Речевая карта

Ф.И. ребенка Ашрхан Ахмади
Дата рождения 29.05.2019
Домашний адрес Сатых 2 9/5 кв1
Сведения о родителях
Отец Кенжегали Нурлан
Мать Кенжегали Гульім

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП. ОНР I уровня. Трудности общения и социального взаимодействия

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 6м ходить 10м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 3мес лепет 6 мес
первые слоги 8 мес слова 1,2 года фраза 1,5 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение) с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит рисование, лепку, конструктор

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
зубы мелкие небо высокое; уздечка норма; язык подвижен

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

общая моторика и мелкая моторика развита достаточно; ведущая рука - правая

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен; внимание память работоспособность на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обеледования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	–	+
Каких животных ты любишь?	–	–	–

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	не составляет	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	не составляет	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	–	+	+
пальто	–	+	+
кот	+	+	+
часы	–	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	–	+	+
слива	–	–	+
кастрюля	+	–	–
шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	–	–	+
лиса	–	–	+
диван	–	–	+
аквариум	–	–	+
лук	–	–	–
репа	–	+	+
слон	–	+	+
памятник	/	–	–

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	-
Одежда	—	+	+
Овощи	—	—	+
Глагольный словарь			
кормит	—	—	+
играет	—	+	+
моет	—	—	—
танцует	—	+	+
читает	—	—	—
шьёт	—	—	—

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	—	—	+
Белый	—	—	+
Толстый	—	—	+
Высокий	—	—	—
Большой	—	—	—
Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	—		
На	—	—	—
За	—	—	—
Под	—	—	—
С	—	—	—
Со	—	—	—
Из	—	—	—
Из-за	—	—	—
Из-под		—	—

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	—	—	+
кукла	—	—	+
охотник	—	—	—
петух	—	—	—
письмо	—	—	
гнездо	—	—	+
колесо	—	—	—
курица	—	—	—
«Назови ласково»	—		
шапка	—	—	—
скамейка	—	—	—
цветок	—	—	
стул	—	—	—
кольцо		—	—

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»				
часы	пила	[illegible]	[illegible]	[illegible]
сапоги	корова	[illegible]	[illegible]	[illegible]
мяч	нож	[illegible]	[illegible]	[illegible]

диван	лимон	аван	лимон	диван	лимон	диван	лимон
ложка	мишка	ожка	лишка	ожка	мишка	ложка	мишка
лифт	портфель	ифт	портель	ифт	портель	лифт	портфель
рыба	радуга	ыба	адуга	ыба	адуга	рыба	радуга
лук	батон	ук	батон	ук	батон	лук	батон
туфли	львёнок	туфи	вёнок	туфи	вёнок	туфли	львёнок
клубника	полотенце	кубика	полоце	кубика	полоце	клубника	полотенце
расческа	телевизор	аческа	шизор	аческа	тесло	расческа	телевизор
кастрюля	воротничок	астю		астюл		кастрюля	воротничок
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети сепи сеника		Дети сеи сеника		Дети сепили снеговика	

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
Звукопроизношение							
в	ф	+	+	+	+	+	+
й		+		+		+	
с	сь	–	–	+	+	+	
з	зь	–	–	+	+	+	
ц		+		+		+	
т	д	+	+	+	+	+	+
ть	дь	+	+	–	+	+	
ш	ж	–	–	–	–	–	=
ч	щ	–	–	–	–	–	–
л	ль	–	–	–	–		
р	рь	–	–	+	+	+	+
г	гь	+	+	+	+	+	+
к	кь	+	+	+	+	+	+
х	хь	+	+	+	+	+	
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		–		–		+	
		–		–		+	
		–		–		+	
		–		–		+	
		–		–		–	
Подними руку, если услышишь звук: а у и		–		–		+	
		–		–		–	
		–		–		–	
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		–		+		+	
		–		+		+	
		–		–		–	
		–		–		–	
		–		–		–	

Речевое заключение ОНР – I уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двукратношением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка
2. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [м] [м'] [с] [с'] [з] [з'] [ц] [р] [р'] [л] [л']
4. Автоматизация звуков в слогах, в словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико - грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [с] [з] [ц] в словах, предложениях, стихах и в свободной речи.
4. Постановка звуков [р] [р'] [ш] [ш']
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов, накопление синонимов и антонимов, правильное употребление предлогов
6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание
7. Подготовка руки к письму.

Речевая карта

Ф.И. ребенка Алиева Камилла

Дата рождения 05.07.2019

Домашний адрес Батон-2 дом 13 п кв 66

Сведения о родителях

Отец

Мать Ахметова Асель Сериковна

Слух в норме Интеллект сохранен

Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ОНР II-III уровень, смешанная форма дизартрии.

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 5 мес ползать 6 мес ходить 1 год)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2 мес лепет 4 мес

первые слоги 6 мес слова 11 мес фраза 1,5 год

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение) с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит лепку, конструктор, рисование

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету, форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пр. 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
зубы мелкие небо высокое, язык подвижен, уздечка норма

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

общая и мелкая моторика рук развита достаточно; ведущая рука - правая

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен внимание, память, усидчивость на хорошем уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты любишь?	+ + + - -	+ + + +	+ + + +

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ	составляет рассказ	составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ	составляет рассказ.	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета	 + + + + + + + +	 + + + + + + + +	 + + + + + + + +
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	 + + + + + - - + - + - - - -	 + - + + + + - - + + + + - = +	 + + + + + + + + + + + + + + +

Обобщающие понятия			
Игрушки			
Одежда			
Овощи			
Глагольный словарь			
кормит			
играет			
моет			
танцует			
читает			
шьёт			

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый			
Белый			
Толстый			
Высокий			
Большой			
Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В			
На			
За			
Под			
С			
Со			
Из			
Из-за			
Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка			
кукла			
охотник			
петух			
письмо			
гнездо			
колесо			
курица			
«Назови ласково»			
шапка			
скамейка			
цветок			
стул			
кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»				
часы	пила			
сапоги	корова			
мяч	нож			

диван ложка лифт рыба лук туфли клубника расческа кастрюля	лимон мишка портфель радуга батон львёнок полотенце телевизор воротничок	авам шом ожка мишка ифт портфель оба адуга ук атон ури енок убмса ротенце есеска тесик калоть	диван илон ожка мишка ифт портфель оба адуга ук атон ури львенок убмса полотенце ачека телевизор	диван лимон ожка мишка ифт портфель юба радуга ук батон ури львенок убмша полотенце ачека телевизор
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети сетили слепили	Дети сепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
Звукопроизношение							
в	ф	+	+	+	+	+	+
й		+		+	+	+	
с	сь	+	–	+	+	+	+
з	зь	–	–	+		+	
ц		–				+	
т	д	+	+	+	+	+	+
ть	дь	+	+	+	+	+	+
ш	ж	+	+	+		+	+
ч	щ	–	–	–		+	+
л	ль	–	–	–	=	+	+
р	рь	–	–	–	–	+	+
г	гь	+	+	+	+	+	+
к	кь	+	+	+	+	+	+
х	хь	+	+	+		+	
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		– – – – –		+ – – + –		+ + + + +	
Подними руку, если услышишь звук: а у и		– – –		– – –		+ + +	
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		+ + – – –		+ + + – –		+ + + + +	

Речевое заключение ЗРР II–III уровня. Сосроа форма дизартрии

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двукопроизношением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка
2. Введение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [и] [ж] [с] [з] [ц] [л] [л'] [р] [р']
4. Автоматизация звуков в слогах, в словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [с] [с'] [з] [з']
4. Постановка звуков [р] [р'] [л] [л']
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов; накопление синонимов, антонимов; правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Дашевская София

Дата рождения 25.07.2019

Домашний адрес Ярмолинцы 64 кв 30

Сведения о родителях

Отец Дашевский Олег Васильевич

Мать Дашевская Антонина Михайловна

Слух в норме Интеллект сохранен

Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП

Трудности общения и социальной взаимодействия

ОСР I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 3м ползать 6м ходить 12мес

г) Ранее речевое развитие: гуление 4мес лепет 9мес.

первые слоги 12мес слова 1,2г фраза 1,6г.

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

с мамой, бабушкой

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит песенки, танцы, разукрашивать, рисовать.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету, требуется помощь при группировке по форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пределах 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
зубы мелкие, небо высокое, язык подвижен, уздечка норма; страдает качество выполнения движений языка

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

Ведущая рука - правая, мелкая моторика развита достаточно

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
Ребенок контактен, внимание, усидчивость на низком уровне работоспособность на среднем уровне, память хорошая

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	+	+
Каких животных ты любишь?	–	–	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет рассказ только по наводящим вопросам.	составляет рассказ по наводящим вопросам	составляет связный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет рассказ только по наводящим вопросам	составляет рассказ по наводящим вопросам	составляет связный рассказ.

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	+	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	+	+	+
слива	–	–	+
кастрюля	+	+	+
шарф	–	–	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	–	–	+
аквариум	+	+	+
лук	–	+	+
репа	–	+	+
слон	–	–	+
памятник	–	–	–

Обобщающие понятия			
Игрушки			
Одежда			
Овощи			
Глагольный словарь			
кормит			
играет			
моет			
танцует			
читает			
шьёт			

Параметры обследования	**Начало года**	**I полугодие**	**II полугодие**
«Скажи наоборот»			
Чистый			
Белый			
Толстый			
Высокий			
Большой			
Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В			
На			
За			
Под			
С			
Со			
Из			
Из-за			
Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	**Начало года**	**I полугодие**	**II полугодие**
Назови много»			
Белка			
кукла			
охотник			
петух			
письмо			
гнездо			
колесо			
курица			
«Назови ласково»			
шапка			
скамейка			
цветок			
стул			
кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		**Начало года**		**I полугодие**		**II полугодие**	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	диван лимон	диван лимон	диван лимон
ложка	мишка	ложка мишка	ложка мишка	ложка мишка
лифт	портфель	лифт портфель	лифт портфель	лифт портфель
рыба	радуга	рыба радуга	рыба радуга	рыба радуга
лук	батон	лук батон	лук батон	лук батон
туфли	львёнок	туфли львёнок	туфли львёнок	туфли львёнок
клубника	полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце
расческа	телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор
кастрюля	воротничок			кастрюля
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение				
в	ф	+ +	+ +	+ +
й		+	+	+
с	сь	+	+	+
з	зь	+ +	+ +	+ +
ц		+	+	+
т	д	+	+	+
ть	дь	+ +	+ +	+ +
ш	ж	+	+	+
ч	щ	+	+	+
л	ль	+	+	+
р	рь	–	–	–
г	гь	–	+	+
к	кь	+	+	+
х	хь	+	+	+
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		– – – – –	– – – – –	+ + – – –
Подними руку, если услышишь звук: а у и		– – –	– – –	– – –
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		– – – – –	+ + – – –	+ + + + –

Речевое заключение ОНР I-II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над звукопроизношением; массаж направленной на укрепление мышц губ и языка
2. Внедрение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [ж] [ш] [с] [з] [л] [л'] [р] [р'] [ц] [щ]
4. Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, фразе и в свободной речи.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [ж] [ш] [с] [з] [ц] [щ]
4. Постановка звуков [л] [р]
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов; накопление синонимов и антонимов; правильное употребление предлогов
6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание;
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Догаева Адина
Дата рождения 25.01.2019
Домашний адрес Батыс 2 10Е/1 - 19
Сведения о родителях
Отец Догаев Руслан Узбекович
Мать Догаева Диана Аскаровна
Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП ОНР I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды бу нормальный

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 3м ползать 8м ходить 12м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2м лепет 4м
первые слоги 9м слова 1 год фраза 1,5 год
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями; родители в семье говорят на русском языке
Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит петь, танцы, рисовать, конструктор.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует предметы по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка» .

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

зубы мелкие, небо высокое, язык подвижен; испытывает трудности при произношении звуков пор ряда

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ведущая рука правая; мелкая моторика рук развита достаточно

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен, внимание, память

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты любишь?	+ + – –	+ + + +	–! + + +

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ	составляет рассказ	Составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ	составляет рассказ	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета	 + + – + + + +	 + + + + + + + +	 + + + + + + + +
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	 + + – + – – + + + – – +	 + + + + + + + + + + – –	 + + + + + + + + + + + +

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	+	+	+
Овощи	–	+	+
Глагольный словарь			
кормит	–	+	+
играет	+	+	+
моет	–	–	+
танцует	–	–	+
читает	+	+	+
шьёт	–	–	+

Параметры обследования	**Начало года**	**I полугодие**	**II полугодие**
«Скажи наоборот»			
Чистый	–	+	+
Белый	–	+	+
Толстый	–	–	+
Высокий	–	–	+
Большой	–	+	+
Весёлый	–	–	+
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	–	+	+
На	–	+	+
За	–	+	+
Под	–	+	+
С	–	+	+
Со	–	+	+
Из	–	+	+
Из-за	–	+	+
Из-под	–	–	+

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	**Начало года**	**I полугодие**	**II полугодие**
Назови много»			
Белка	–	+	+
кукла	–	–	+
охотник	–	–	+
петух	–	+	+
письмо	–	–	+
гнездо	–	–	+
колесо	–	–	+
курица	–	+	+
«Назови ласково»			
шапка	–	–	+
скамейка	–	+	+
цветок	–	–	+
стул	–	–	+
кольцо	–	–	+

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		**Начало года**		**I полугодие**		**II полугодие**	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пир	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	дивин лимон	диван лимон	диван лимон
ложка	мишка	ложка мишка	ложка мишка	ложка мишка
лифт	портфель	лифт портфель	лифт портфель	лифт портфели
рыба	радуга	обла дуга	обба сдуга	рыба радуга
лук	батон	лук батон	лук батон	лук батон
туфли	львёнок	туфли вёнок	клубися полетел	туфли львёнок
клубника	полотенце	клубника полотенце	ачеси телевизер	клубися полотенце
расческа	телевизор	ачеся телевизер		расческа телевизер
кастрюля	воротничок	костюля		
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети сепили снеголка	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в ф	+ +	+ +	+ +
й	+	+	+
с сь	+ +	+ +	+ +
з зь	— —	+	+
ц			+
т д	+ +	+ +	+ +
ть дь	+ +	+ +	+ +
ш ж	+ —	+ +	+ +
ч щ	—	—	+ +
л ль	— —	— —	+ +
р рь	— —	+	+
г гь	+ +	+ +	+ +
к кь	+ —	+ +	+ +
х хь	+ +	+ +	+ +
Фонематическое восприятие			
Покажи нужную картинку			
ложки – рожки	—	+	+
коса – коза	—	+	+
сабля – цапля	—	+	+
уточка – удочка	—	+	+
мишка – мышка	—	—	+
Подними руку, если услышишь звук:			
а	—	—	+
у	—	—	+
и	—	—	+
Слоговой ряд			
па- ба	+	+	+
та –да	+	+	+
ка –га	+	+	+
па– па – ба	—	+	+
та – да – та	—	—	+

Речевое заключение ОНР I–II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над звукопроизношением; массаж направленной на укрепление мощи губ и языка;
2. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [и] [ы] [л] [л'] [р] [р'] [з] [щ] [ц]
4. Автоматизация звуков в слогах, в словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [ы] [з] [щ] [ц]
4. Постановка звуков [л] [л'] [р] [р'] [ц]
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов; накопление синонимов и антонимов; правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Кенжеалиев Тимур
Дата рождения 3.11.2019
Домашний адрес 12 мкр 64 дом кв 110
Сведения о родителях
Отец Кенжеалиев Мужгит
Мать Кенжеалиева Нурсулу

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП ОНР II-III уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды бу патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 6м ходить 11м

г) Ранее речевое развитие: гуление 2мес лепет 3мес
первые слоги 8мес слова 1год фраза 2 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение) с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит конструктор рисование лепку пластилином

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

зубы мелкие небо высокое, при подъеме языка корпус

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

общая и мелкая моторика развита достаточно; ведущая рука-правая

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен; внимание, память, усидчивость на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	—	—	+
Каких животных ты любишь?	—	—	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда.	составляет неполный рассказ	составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказу	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	—	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	—	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	+	+	+
слива	—	+	+
кастрюля	+	+	+
шарф	+	+	+
халат	—	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	+
лук	+	+	+
репа	—	—	+
слон	—	—	+
памятник	—	—	+

Обобщающие понятия Игрушки Одежда Овощи			
Глагольный словарь кормит играет моет танцует читает шьёт			

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот» Чистый Белый Толстый Высокий Большой Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги. В На За Под С Со Из Из-за Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много» Белка кукла охотник петух письмо гнездо колесо курица			
«Назови ласково» шапка скамейка цветок стул кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	иван лимо	диван лимон	диван лимон
ложка	мишка	ложка мишка	ложка мишка	ложка мишка
лифт	портфель	лифт портфель	лифт портфель	лифт портфель
рыба	радуга	рыба радуга	рыба радуга	рыба радуга
лук	батон	лук батон	лук батон	лук батон
туфли	львёнок	туфли львёнок	туфли львёнок	туфли львёнок
клубника	полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце
расческа	телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор
кастрюля	воротничок	кастрюля	кастрюля	кастрюля
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети сели сели	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение				
в	ф	+ +	+ +	+ +
й		+	+	+
с	сь	+	+	+
з	зь	− −	+ +	+ ≠
ц		+	+	+
т	д	+	+	+
ть	дь	+ +	+ +	+ +
ш	ж	+	+	+ −
ч	щ	+	+	+
л	ль	− −	− −	+ −
р	рь	− −	− −	+ −
г	гь	− −	− −	+ ±
к	кь	+ +	+ +	+ +
х	хь	+ +	+ +	± ±
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		− − − − −	− − − − −	+ + + = =
Подними руку, если услышишь звук: а у и		− − −	− − −	+ + −
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		+ + + − −	+ + + − −	+ + + + +

Речевое заключение ОНР II – III уровня.

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двукомпонентными, массаж направленный на укрепление мышц губ и языка
2. Внедрение артикуляционных и дыхательных гимнастик
3. Постановка звуков [ж] [ш] [с] [з] [ц] [ч] [р] [р'] [л] [л']
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [ш] [ж] [с] [з] [ц]
4. Постановка звуков [р] [р'] [л] [л']
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов; понимание синонимов и антонимов; правильное употребление предлогов
6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Курманаев Динмухаммед
Дата рождения 07.08.2019
Домашний адрес ул Ораз Татеулы 8 кв 104
Сведения о родителях
Отец Курманаев Бауыржан

Мать Курманалиева Гульсим

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП, ОНР I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без осложнений

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6м ползать 8м ходить 1год)

г) Ранее речевое развитие: гуление 3мес лепет 5мес
первые слоги 6мес слова 8мес фраза 11год.
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит конструктор, песни, танцы

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5.

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы мелкие, небо высокое,

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

мелкая моторика рук и общая моторика развита достаточно, ведущая рука - правая

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен, внимание, память, усидчивость на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	–	+
Каких животных ты любишь?	–	–	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ по наводящим вопросам	составляет неполный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ по наводящим вопросам	составляет неполный рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	+	+	+
кот	–	+	+
часы	–	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	–	–	+
слива	–	–	+
кастрюля	+	+	+
шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	–	+	+
лук	–	–	+
репа	–	–	+
слон	+	+	+
памятник	–	–	+

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	+	+	+
Овощи	—	+	+
Глагольный словарь			
кормит	—	—	+
играет	—	—	+
моет	—	—	+
танцует	—	—	+
читает	—	—	+
шьёт			+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	—	—	+
Белый	—	—	+
Толстый	—	—	—
Высокий	—	—	—
Большой	—	—	+
Весёлый	—	—	—
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	—	—	+
На	—	—	+
За	—	—	—
Под	—	—	—
С	—	—	—
Со	—	—	—
Из	—	—	—
Из-за	—	—	—
Из-под	—	—	—

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	—	—	—
кукла	—	—	—
охотник	—	—	—
петух	—	—	—
письмо	—	—	—
гнездо	—	—	—
колесо	—	—	—
курица			
«Назови ласково»			
шапка	—	—	—
скамейка	—	—	—
цветок	—	—	—
стул	—	—	—
кольцо	—	—	—

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	но	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон				
ложка	мишка				
лифт	портфель				
рыба	радуга				
лук	батон				
туфли	львёнок				
клубника	полотенце				
расческа	телевизор				
кастрюля	воротничок				
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.					

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в – ф			
й			
с – сь			
з – зь			
ц			
т – д			
ть – дь			
ш – ж			
ч – щ			
л – ль			
р – рь			
г – гь			
к – кь			
х – хь			
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка			
Подними руку, если услышишь звук: а у и			
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та			

Речевое заключение ОНР I–II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1 Работа над двукопроизношением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка

2. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики

3. Постановка звуков [м] [м'] [с] [с'] [б] [р] [р'] [л] [л']

4. Автоматизация звуков в слогах, в словах фразе и в свободной речи.

5. Развитие фонематического слуха и восприятия

6. Формирование лексико-грамматических категорий

7. Формирование связной речи.

На II полугодие

1 Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.

3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [т] [т'] [д] [д']

4. Постановка звуков [р] [р'] [м] [м'] [л] [л'] [ц]

5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения слов; накопление антонимов и синонимов; правильное употребление предлогов

6. Формирование связной речи; учить планировать собственное высказывание.

7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Мухтубай Аблаайхан
Дата рождения 19.11.2019
Домашний адрес Батыс 2 8Г/1-91
Сведения о родителях
Отец

Мать

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации
Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды не имеет патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 5м ходить 12м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2 мес лепет 6 мес
первые слоги 11 мес слова 1,5 года фраза 1,8 год
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит лепку, конструктор, рисование.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие
Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление
Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5.

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности
Рисование
Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
губы мелкие, язык подвижен, небо высокое, уздечка норма

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен, внимание, память, усидчивость на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты любишь?	+ – – –	+ + – –	+ + + +

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда.	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь) Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета	 + + + + + + + +	 + + + + + + + +	 + + + + + + + +
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка груша яйцо корабль слива кастрюля шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	 + + + – – + – – + + – – – – + –	 + + + + + + + + + + + – – + – –	 + + + + + + + + + + + + + + + +

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	+	+	+
Овощи	—	+	+
Глагольный словарь			
кормит	—	+	+
играет	—	—	+
моет	—	—	+
танцует	+	+	+
читает	—	+	+
шьёт	—	—	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	—	—	+
Белый	—	—	+
Толстый	—	—	+
Высокий	—	+	+
Большой	—	—	+
Весёлый	—	—	+
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	—	+	+
На	—	+	+
За	—	—	+
Под	—	—	+
С	—	—	+
Со	—	—	+
Из	—	—	+
Из-за	—	—	+
Из-под	—	—	+

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	—	—	+
кукла	—	—	+
охотник	—	—	—
петух	—	—	+
письмо	—	—	—
гнездо	—	—	—
колесо	—	—	+
курица	—	—	+
«Назови ласково»			
шапка	—	—	+
скамейка	—	—	+
цветок	—	—	—
стул	—	—	—
кольцо	—	—	—

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
«Повтори за мной»				
часы	пила	часы пила	часы пила	часы пила
сапоги	корова	сапоги корова	сапоги корова	сапоги корова
мяч	нож	мяч нож	мяч нож	мяч нож

диван	лимон			
ложка	мишка			
лифт	портфель			
рыба	радуга			
лук	батон			
туфли	львёнок			
клубника	полотенце			
расческа	телевизор			
кастрюля	воротничок			
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.				

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
Звукопроизношение							
в	ф						
й							
с	сь						
з	зь						
ц							
т	д						
ть	дь						
ш	ж						
ч	щ						
л	ль						
р	рь						
г	гь						
к	кь						
х	хь						
Фонематическое восприятие							
Покажи нужную картинку							
ложки – рожки							
коса – коза							
сабля – цапля							
уточка – удочка							
мишка – мышка							
Подними руку, если услышишь звук:							
а							
у							
и							
Слоговой ряд							
па- ба							
та –да							
ка –га							
па– па – ба							
та – да – та							

Речевое заключение ОНР II–III уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над звукопроизношением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка.
2. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики.
3. Постановка звуков [м] [м'] [с] [с'] [ц] [р] [р'] [л] [л'].
4. Автоматизация звуков в слогах; в словах, фразе и в свободной речи.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [м] [м'] [с] [с'] [ц] [р] [р'].
4. Постановка звуков [л] [л'].
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения слогов; использование антонимов и синонимов, правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи, учить планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму.

Речевая карта

Ф.И. ребенка Муканов Ерасыл
Дата рождения 12.10.2019
Домашний адрес Мустафа Шокая 48 в к 1 кв 22
Сведения о родителях
Отец Муканов Тимур Булатович
Мать Шукранова Гульнура
Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации ОНР I-II уровня
Стертая форма дизартрии

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 2м ползать 6м ходить 1,9м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2 мес лепет 3 мес
первые слоги 7 мес слова 1,2 год фраза 2 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит играть потешки слушать

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
зубы мелкие, небо высокое, уздечка норма; язык подвижен

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ведущая рука правая

Особенности состояния психических и волевых процессов (контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен, внимание, память, усидчивость на среднем уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты любишь?	+ — — —	+ + — —	+ + + +

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ.	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	—	+	+
пальто	—	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	—	+	+
яйцо	—	+	+
корабль	+	+	+
слива	—	—	+
кастрюля	—	—	+
шарф	—	—	+
халат	—	—	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	+	+	—
лук	—	—	+
репа	—	+	—
слон	+	+	+
памятник	—	+	+

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	–	–	+
Овощи	–	+	+
Глагольный словарь			
кормит	–	–	+
играет	–	+	+
моет	–	–	+
танцует	+	+	+
читает	–	–	+
шьёт	–	–	–

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	–	–	+
Белый	–	–	+
Толстый	–	–	–
Высокий	–	–	+
Большой	–	+	+
Весёлый	–	+	+
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	–	–	+
На	–	–	+
За	–	–	–
Под	–	–	+
С	–	–	+
Со	–	–	+
Из	–	–	–
Из-за	–	–	–
Из-под	–	–	–

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	–	–	–
кукла	–	–	–
охотник	–	–	–
петух	–	–	–
письмо	–	–	–
гнездо	–	–	–
колесо	–	–	–
курица	–	–	–
«Назови ласково»			
шапка	–	–	+
скамейка	–	–	–
цветок	–	–	+
стул	–	–	–
кольцо	–	–	–

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	Иван илон	Иван илон	диван лимон
ложка	мишка	ожка мишка	ожка мишка	ложка мишка
лифт	портфель	ифт рофель	ифт рофель	лифт портфель
рыба	радуга	ыба адуга	ыба адуга	рыба радуга
лук	батон	ук батон	ук батон	лук батон
туфли	львёнок	уфли венок	уфли венок	туфли львёнок
клубника	полотенце	убника поселе	убника полеце	клубника полотенце
расческа	телевизор	аческа тевизор	аческа	расческа телевизор
кастрюля	воротничок	астрюля		
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети сепили иленка	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
Звукопроизношение							
в	ф	+	+	+	+	+	+
й		+		+		+	
с	сь	–	–	+	+	+	+
з	зь	–	–	–		+	+
ц		–		+		+	+
т	д	+	+	+	+	+	+
ть	дь	+	+	+	+	+	+
ш	ж	–	–	+	+	+	+
ч	щ	+	+	+	+	+	+
л	ль	–	–	–	–	–	=
р	рь	–	–	–	–	–	–
г	гь	+	+	+	+	+	+
к	кь	+	+	+	+	+	+
х	хь	+	+	+	+	+	+
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		– – – – –		– – – – –		+ – + – –	
Подними руку, если услышишь звук: а у и		– – –		– – –		+ + +	
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		– – – – –		+ + – – –		+ + + + –	

Речевое заключение ОНР I–II уровня Стертая форма дизартрии

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двигательным положением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка;
2. Выполнение артикуляционной гимнастики
3. Постановка звуков [м] [т] [с] [д] [ч] [р] [р'] [л] [л']
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [м] [т] [с] [д] [ч]
4. Постановка звуков [р] [р'] [л] [л']
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения глаголов; усвоение антонимов и синонимов правильное употребление предлогов
6. Формирование связной речи, учить планировать собственное высказывание
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Прайс Тоня
Дата рождения 04.07.2019
Домашний адрес ул. Левицкова 7а кв 8
Сведения о родителях
Отец Прайс Сергей Эрвинович
Мать Прайс Майя Сергеевна

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации ОНР II-III уровня
Стертая форма дизартрии

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 8-м ходить 12м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2 мес лепет 4 мес
первые слоги 6 мес слова 1 год фраза 1,5 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме.

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
губы мелкие, зубы ярко подвижен, небо высокое, уздечка - норма

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

мелкая моторика рук развита достаточно.

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен, внимание, работоспособность внимание на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	+	+	+
Каких животных ты любишь?	–	+	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ.	составляет полный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	+	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	+	+	+
слива	+	+	+
кастрюля	–	+	+
шарф	–	+	+
халат	+	+	+
черепаха	–	+	+
корова	–	+	+
лиса	+	+	+
диван	+	+	+
аквариум	–	+	+
лук	–	+	+
репа	+	+	+
слон	+	+	+
памятник	–	–	+

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	+	+	+
Овощи	+	+	+
Глагольный словарь			
кормит	+	+	+
играет	+	+	+
моет	+	+	+
танцует	+	+	+
читает	+	+	+
шьёт	−	+	+

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	+	+	+
Белый	+	+	+
Толстый	−	−	+
Высокий	−	−	+
Большой	−	−	+
Весёлый	+	+	+
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	−	+	+
На	−	−	+
За	−	−	+
Под	−	+	+
С	+	+	+
Со	−	−	+
Из	−	−	+
Из-за	−	−	+
Из-под	−	−	+

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	−	−	+
кукла	+	+	+
охотник	−	+	+
петух	−	+	+
письмо	−	−	+
гнездо	−	−	+
колесо	−	+	+
курица	+	+	+
«Назови ласково»		+	
шапка	−	−	+
скамейка	−	−	+
цветок	−	+	+
стул	−	−	+
кольцо	−	−	+

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван ложка лифт рыба лук туфли клубника расческа кастрюля	лимон мишка портфель радуга батон львёнок полотенце телевизор воротничок	иван лимон ожка мишка чфрт пефель вба сруга ук бстон бури венок клубика поеге ачее девисор кастюля	диван лимон ложка мишка мсрт пофель оба адуга ук батон туры левок клубика поеге	диван лимон ложка мишка мгрт портфель роба радуга лук бсбан бури львенок клубика полотенца расчесн телевиза
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.	Дети ипели иговика	Дети слепи снеговик	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в ф	+ +	+ +	+ +
й	+	+	+
с сь	− −	+	+ +
з зь	− −	+ +	+
ц	+	+	+
т д	+ +	+ +	+ +
ть дь	+ +	+ +	+ +
ш ж	− −	+	+
ч щ	− −	+ +	+ +
л ль	− −	+ −	+ +
р рь	− −	− −	+ +
г гь	+ +	− −	+ +
к кь	+ +	+ +	+ +
х хь	+ +	+ +	+ +
Фонематическое восприятие			
Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка	− − − − −	+ + − = =	+ + + + +
Подними руку, если услышишь звук: а у и	− − −	− − −	+ + +
Слоговой ряд			
па- ба	+	+	+
та –да	−	+	+
ка –га	−	+	+
па– па – ба	−	−	+
та – да – та	−	−	+

Речевое заключение ОНР II–III уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над звукопроизношением; массаж корректной артикуляционной и дыхательной гимнастики
2. Уточнение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка дырсов [м] [м'] [с] [с'] [ц] [л] [л'] [р] [р']
4. Автоматизация дырсов в слогах; в словах, фразе и в свободной речи.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
3. Закрепление и автоматизация поставленных дырсов [м] [м'] [с] [с'] [з] [з'] [ц]
4. Постановка дырсов [л'] [р] [р']
5. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения слов; синонимов, правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи, умение планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму.

Речевая карта

Ф.И. ребенка Ярошин Захар Евгеньевич
Дата рождения 08.11.2019
Домашний адрес Роскупова 198/85
Сведения о родителях
Отец Ярошин Евгений Александрович
Мать Карелина Виктория Викторовна

Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ОНР ОНР II-III уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий;

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6м ползать 8м ходить 11м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 7 мес
первые слоги 12 м слова 1,2 год. фраза 1,8.
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями.

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит конструктор, раскраски, лего, кашу.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме.

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пределах 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
губа мелкие, небо высокое, язык подвижен, уздечка укороченная.

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

Ведущая рука - правая; общая моторика развита не достаточно, мелкая моторика развита достаточно

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен, внимание, память на хорошем уровне, усидчивость на среднем уровне; работоспособность на среднем уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	+	+
Каких животных ты любишь?	–	–	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ	составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ	Составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	–	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	+	+	+
слива	–	+	+
кастрюля	+	–	+
шарф	–	+	+
халат	+	+	+
черепаха	+	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	–	+	+
аквариум	+	+	+
лук	–	+	+
репа	+	+	+
слон	–	–	+
памятник	–	–	+

Обобщающие понятия Игрушки Одежда Овощи			
Глагольный словарь кормит играет моет танцует читает шьёт			

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот» Чистый Белый Толстый Высокий Большой Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги. В На За Под С Со Из Из-за Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много» Белка кукла охотник петух письмо гнездо колесо курица			
«Назови ласково» шапка скамейка цветок стул кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	диван	лимон	диван	лимон	диван	лимон
ложка	мишка	ложка	мишка	ложка	мишка	ложка	мишка
лифт	портфель	лифт	портфель	лифт	портфель	лифт	портфель
рыба	радуга	рыба	радуга	рыба	радуга	рыба	радуга
лук	батон	лук	батон	лук	батон	лук	батон
туфли	львёнок	туфли	львёнок	туфли	львёнок	туфли	львёнок
клубника	полотенце	клубника	полотенце	клубника	полотенце	клубника	полотенце
расческа	телевизор	расческа	телевизор	расческа	телевизор	расческа	телевизор
кастрюля	воротничок	кастрюля	воротничок	кастрюля	воротничок	кастрюля	воротничок
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети слепили снеговика Милиционер стоит на перекрестке		Дети слепили снеговика Милиционер стоит на перекрестке		Дети слепили снеговика Милиционер стоит на перекрестке	

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
Звукопроизношение							
в	ф	+	+	+	+	+	+
й		+		+		+	
с	сь	+	+	+	+	+	+
з	зь	+	–	+		+	
ц		–		+		+	
т	д	+	+	+	+	+	
ть	дь	+		+	–	+	
ш	ж	+	–	+	–	+	–
ч	щ	–	–	–	–	+	–
л	ль	–	–	–		+	+
р	рь	–	–	–	–	+	+
г	гь	–	–	+	+	+	+
к	кь	+	+	+	+	+	+
х	хь	+	+	+	+	+	+
Фонематическое восприятие							
Покажи нужную картинку							
ложки – рожки		–		+		+	
коса – коза		–		+		+	
сабля – цапля		–		–		+	
уточка – удочка		–		–		+	
мишка – мышка		+		+		+	
Подними руку, если услышишь звук:							
а		–		–		+	
у		–		–		+	
и		–		–		+	
Слоговой ряд							
па- ба		+		+		+	
та –да		+		+		+	
ка –га		–		+		+	
па– па – ба		–		–		+	
та – да – та		–		–		+	

Речевое заключение ОНР II-III ур.

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двухкратношением; массаж, направленный на укрепление мышц губ и языка
2. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [т], [ж], [с], [з], [ц], [р]; [л]; [л']
4. Автоматизация звуков в слогах; в словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, артикуляционной, мелкой и общей моторики
2. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [т] [т'] [с] [з] [ц]
3. Постановка звуков [р] [р'] [л], [л']
4. Расширение и обогащение словарного запаса; уточнение значения слова, антонимов; правильное употребление предлогов
5. Формирование связной речи
6. Учить планировать собственное высказывание
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Серік Жәнібек

Дата рождения 25.12.2019

Домашний адрес Орда Татеули 4/1 кв 38

Сведения о родителях

Отец Рахматов Нұртас Серікұлы

Мать Оңласынова Галия

Слух в норме Интеллект сохранен

Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ООП ОНР I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4м ползать 6м ходить 12м)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2мес лепет 3мес первые слоги 8мес слова 11мес фраза 1,2

Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение) с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит раскраски, пазлы, конструктор лего

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает вперед 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)
зубы мелкие, небо высокое, язык подвижен, уздечка норма.

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ведущая рука - правая;

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)
ребенок контактен, внимание, память на среднем уровне; усидчивость на низком уровне.

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	–	+
Каких животных ты любишь?	–	–	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда.	составляет неполный рассказ	составляет неполный рассказ.

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	–	+	+
пальто	+	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	–	+	+
слива	–	–	+
кастрюля	–	–	+
шарф	+	+	+
халат	–	+	+
черепаха	–	+	+
корова	+	+	+
лиса	–	+	+
диван	–	+	+
аквариум	–	+	+
лук	+	–	+
репа	–	+	+
слон	–	–	+
памятник	–	–	+

Обобщающие понятия			
Игрушки	+	+	+
Одежда	—	+	+
Овощи	—	—	+
Глагольный словарь			
кормит	—	—	+
играет	—	—	+
моет	—	—	+
танцует	—	+	+
читает	—	+	+
шьёт	—	—	—

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот»			
Чистый	—	+	+
Белый	—	—	—
Толстый	—	—	—
Высокий	—	+	+
Большой	—	+	+
Весёлый	—	—	
«Спрячь игрушку». Предлоги.			
В	—	—	+
На	—	—	+
За	—	—	+
Под	—		—
С	—	—	—
Со	—		+
Из	—	—	+
Из-за	—	—	—
Из-под	—	—	—

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много»			
Белка	—	—	+
кукла	—	—	+
охотник	—	—	—
петух	—	—	+
письмо	—	—	—
гнездо	—	—	—
колесо	—	—	—
курица	—		—
«Назови ласково»			
шапка	—	—	+
скамейка	—	—	+
цветок	—	—	—
стул	—	—	—
кольцо	—	—	—

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон			
ложка	мишка			
лифт	портфель			
рыба	радуга			
лук	батон			
туфли	львёнок			
клубника	полотенце			
расческа	телевизор			
кастрюля	воротничок			
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение				
в	ф	+	+	+
й		+	+	+
с	сь	+	+	+
з	зь	−	+	+
ц		−	+	+
т	д	+	+	+
ть	дь	+	+	+
ш	ж	−	−	+
ч	щ	−	−	+
л	ль	−	−	−
р	рь	I	(	−
г	гь	+	+	+
к	кь	+	+	+
х	хь			
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка		− − −	− − −	+ + +
Подними руку, если услышишь звук: а у и		− − −	− − −	+ + +
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та		+ + − − −	+ + + − −	+ + + + −

Речевое заключение ОНР I-II ур

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над двукопреизношением; массаж направленный на укрепление мышц губ и языка
2. Вплачение артикуляционной и дыхательной гимнастики
3. Постановка звуков [м]; [мʲ]; [с] [сʲ] [з] [зʲ] [л] [лʲ] [р] [рʲ]
4. Автоматизация звуков в словах, в слогах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий
7. Формирование связной речи.

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
3. Закрепление и автоматизация постановки звуков [ж] [ш] [с] [сʲ] [з] [зʲ]
4. Постановка звуков [р] [рʲ] [л] [лʲ]
5. Расширение и обогащение словарного запаса, уточнить значение синонимов, антонимов, правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи учить планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму

Выбыла 01.01.25.

Речевая карта

Ф.И. ребенка Палматова Медина
Дата рождения 09.08.2019
Домашний адрес Алтын Орда 135/1
Сведения о родителях
Отец Курманбеков Аскербек Талгатович
Мать Джуманалиева Айнагуль Байгазиновна
Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП. АОП I-II уровня

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 4 мес ползать 6 мес ходить 1 год

г) Ранее речевое развитие: гуление 3 мес лепет 4 мес
первые слоги 8 мес слова 1 год фраза 1,5 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение)
с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит петь, рисование.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

зубы мелкие, небо высокое, арки первички; уздечка норм

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

общая и мелкая моторика рук развита достаточно.

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен, внимание, память, усидчивость на достаточном уровне

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	
Сколько тебе лет?	+	+	
Какие игрушки ты любишь?	—	—	
Каких животных ты любишь?	—	—	

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	составляет неполный рассказ при помощи логопеда	

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	
морковь	—	+	
чашка	—	+	
пальто	+	+	
кот	+	+	
часы	+	+	
машина	+	+	
конфета	+	+	
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	
яйцо	+	+	
корабль	—	+	
слива	—	—	
кастрюля	—	—	
шарф	+	—	
халат	+	+	
черепаха	+	+	
корова	+	+	
лиса	+	+	
диван	—	—	
аквариум	—	—	
лук	—	—	
репа	—	—	
слон	+	+	
памятник	—	—	

Обобщающие понятия Игрушки Одежда Овощи	+	+	
Глагольный словарь кормит играет моет танцует читает шьёт	+	+	

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот» Чистый Белый Толстый Высокий Большой Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги. В На За Под С Со Из Из-за Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много» Белка кукла охотник петух письмо гнездо колесо курица			
«Назови ласково» шапка скамейка цветок стул кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие
«Повтори за мной»						
часы	пила					
сапоги	корова					
мяч	нож					

диван	лимон			
ложка	мишка			
лифт	портфель			
рыба	радуга			
лук	батон			
туфли	львёнок			
клубника	полотенце			
расческа	телевизор			
кастрюля	воротничок			
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.				

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение			
в ф			
й			
с сь			
з зь			
ц			
т д			
ть дь			
ш ж			
ч щ			
л ль			
р рь			
г гь			
к кь			
х хь			
Фонематическое восприятие Покажи нужную картинку ложки – рожки коса – коза сабля – цапля уточка – удочка мишка – мышка			
Подними руку, если услышишь звук: а у и			
Слоговой ряд па- ба та –да ка –га па– па – ба та – да – та			

Речевое заключение ОНР I-II уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над артикуляционными упражнениями, направленными на укрепление мышц губ и языка
2. Выполнение артикуляционной гимнастики
3. Постановка звуков [а] [э] [с] [ʃ] [ɕ] [х] [р'] [к] [л']
4. Автоматизация звуков в слогах; в словах, фразе и в свободной речи
5. Развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Формирование лексико-грамматических категорий.
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [и] [ы] [с] [j]
4. Постановка звуков [л'] [л'] [р] [р'] [ч] [ц]
5. Расширение и обогащение словарного запаса, уточнить значения слов, антонимов, правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи, учить планировать собственное высказывание
7. Подготовка руки к письму

Речевая карта

Ф.И. ребенка Турмаханбет Арун
Дата рождения 27.06.2019
Домашний адрес г. Макшимбай 56 Д12 кв 46
Сведения о родителях
Отец Турмаханбетов Арман Тимурович
Мать Турмаханбетова Молдір Данабековна
Слух в норме Интеллект сохранен
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ООП, ОНР II-III ур

Анамнез

Развитие ребенка со слов родителей: а) беременность: как протекала I-ая половина, II-ая половина, роды без патологий

б) перенесенные заболевания до 3-х лет: не имеет

в) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 9м ползать 3м ходить 1год)

г) Ранее речевое развитие: гуление 2 мес лепет 3 мес
первые слоги 6 мес слова 1 год фраза 2,5 года
Условия воспитания (где, с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение) с родителями

Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит раскраски, рисование, танцы

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Пирамидка из 4-5 колец собирает самостоятельно

Матрешка 4-х составная (включение в ряд) собирает самостоятельно

Почтовый ящик или коробка форм собирает самостоятельно.

Разрезные картинки из 4-х частей собирает самостоятельно

Группировка предметов по форме, цвету верно группирует по цвету и форме

Мышление

Счет и счетные операции в пределах 5 по представлению считает в пред 5

«Какую игрушку взяла девочка»

Продуктивные виды деятельности

Рисование

Дом -

Дерево -

Человек -

Состояние артикуляционного аппарата

Губы, зубы, нёбо, язык (объём, и качество движений языка), уздечка (норма, укороченная)

губы мелкие, небо высокое, язык подвижен, уздечка норма;

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука)

ведущая рука - правая; мелкая моторика рук развита достаточно

Особенности состояния психических и волевых процессов

(контактность, внимание, память, усидчивость, работоспособность)

ребенок контактен, внимание, память, усидчивость на достаточном уровне, работоспособность нужна

Протокол логопедического обследования

I. Состояние речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Беседа по вопросам			
Как тебя зовут?	+	+	+
Сколько тебе лет?	+	+	+
Какие игрушки ты любишь?	–	+	+
Каких животных ты любишь?	–	+	+

II. Обследование связной речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Составление рассказа по серии предметных картинок «Чайник разбился».	составляет неполный рассказ	составляет рассказ	составляет рассказ
2. Составление рассказа по сюжетной картине «Дождик»	составляет неполный рассказ	составляет рассказ	составляет рассказ

III. Лексико-грамматический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. «Назови, что покажу» (предметный словарь)			
Слова, часто встречающиеся в жизни ребенка			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	+	+	+
пальто	+	+	+
кот	+	+	+
часы	+	+	+
машина	+	+	+
конфета	+	+	+
Слова, редко встречающиеся в жизни ребенка			
груша	+	+	+
яйцо	+	+	+
корабль	+	+	+
слива	+	+	+
кастрюля	+	+	+
шарф	+	+	+
халат	+	+	+
черепаха	–	+	+
корова	+	+	+
лиса	+	+	+
диван	–	+	+
аквариум	–	+	+
лук	+	–	+
репа	–	+	+
слон	+	+	+
памятник	±	–	+

Обобщающие понятия Игрушки Одежда Овощи			
Глагольный словарь кормит играет моет танцует читает шьёт			

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
«Скажи наоборот» Чистый Белый Толстый Высокий Большой Весёлый			
«Спрячь игрушку». Предлоги. В На За Под С Со Из Из-за Из-под			

IV. Морфологический строй речи

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
Назови много» Белка кукла охотник петух письмо гнездо колесо курица			
«Назови ласково» шапка скамейка цветок стул кольцо			

V. Слоговая структура слова

Параметры обследования		Начало года		I полугодие		II полугодие	
«Повтори за мной»							
часы	пила	часы	пила	часы	пила	часы	пила
сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова	сапоги	корова
мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож	мяч	нож

диван	лимон	диван лион	диван лимон	диван лимон
ложка	мишка	ложка мишка	ложка мишка	ложка мишка
лифт	портфель	лифт портфель	лифт портфель	лифт портфель
рыба	радуга	рыба радуга	рыба радуга	рыба радуга
лук	батон	лук батон	лук батон	лук батон
туфли	львёнок	туфли львенок	туфли львенок	туфли львенок
клубника	полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце	клубника полотенце
расческа	телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор	расческа телевизор
кастрюля	воротничок	кастрюля		
Предложения Дети слепили снеговика. Милиционер стоит на перекрестке.		Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика	Дети слепили снеговика

VI. Фонематический слух и звукопроизношение

Параметры обследования		Начало года	I полугодие	II полугодие
Звукопроизношение				
в	ф	+ +	+ +	+ +
й		+	+	+
с	сь	− +	+ +	+ +
з	зь	− −	+ +	+ +
ц		−	+	+
т	д	+ +	+ +	+ +
ть	дь	+ +	+ +	+ +
ш	ж	− −	+ +	+ +
ч	щ	− +	+ +	+ +
л	ль	− −	+ −	+ +
р	рь	− +	+ +	+ +
г	гь	+ +	+ +	+ +
к	кь	+ +	+ +	+ +
х	хь	+ +	+ +	+ +
Фонематическое восприятие				
Покажи нужную картинку				+
ложки – рожки		−	+	+
коса – коза		−	+	+
сабля – цапля		−	+	+
уточка – удочка		−	−	+
мишка – мышка		−	−	+
Подними руку, если услышишь звук:				
а		−	−	+
у		−	−	+
и		−	−	+
Слоговой ряд				
па- ба		+	+	+
та –да		+	+	+
ка –га		−	+	+
па– па – ба		−	+	+
та – да – та		−	+	+

Речевое заключение ОНР II – III уровня

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Работа над звукопроизношением: массаж направленный на укрепление мышц губ языка
2. Выполнение артикуляционной и фонетической гимнастики.
3. Постановка звуков [и] [ж] [с] [з] [ч] [р'] [р] [л] [л']
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразе и в свободной речи.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия
6. Формирование лексико-грамматических категорий
7. Формирование связной речи

На II полугодие

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
3. Закрепление и автоматизация поставленных звуков [ж] [с] [з] [ч] [р] [л] [л']
4. Автоматизация звуков в предложениях, стихах
5. Расширение и обогащение словарного запаса, уточнить значение синонимов, антонимов, правильное употребление предлогов.
6. Формирование связной речи, учить планировать собственное высказывание.
7. Подготовка руки к письму