Проверено
Методист
«04» 09 2023-2024 оқж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
Дата: 04.09.2023 – 08.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений	**В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Конструируем:«Мост для машинок» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика	**Речёвка: Будь здоров!**				

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td>(двигательная активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Всегда здоров!
Наши лучшие друзья!
Солнце, воздух и вода.
Солнце, воздух и вода.
Наши лучшие друзья!
Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»
I. вводная часть.
Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
II.Упражнения с малым мячом
И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).
И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).
III Заключительная часть.
Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному.
Речёвка</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто умываемся мы быстро»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию зошкольной организации</td><td>1.Физкультура</td><td>1.Музыка
2.Казахский язык</td><td>1.Физкультура</td><td>1.Музыка</td><td>1.Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
<table>
<tr><td>Наблюдение за сезонными изменениями
Задачи:закреплять знания о</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в</td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</td><td>Наблюдение за крапивой
Цель: развивать познавательную активность в</td><td>Наблюдение за разными видами транспорта
Цели: расширять знания о</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

			Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Цель: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** *«Назови овощи»* Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	развивать быстроту и реакцию. воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спать хотят»	Музыкотерапия «Колыбельная медвежонка»	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Наши глазки»	Прослушивание «Сон игрушек»(аудиодиск)

Сканировано с CamScanner

	взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	жизни растений. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи:закреплять умение аккуратно **собирать семена цветов** и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи:развивать двигательную активность, **умение прыгать** в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи:совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней лицом** и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву)	процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

Сканировано с CamScanner

	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов	**Игровое упражнение «Повтори как я»** - закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с заданным звуком.	**Игровое упражнение «Украсим коврик»** - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	**Игровое упражнение«Кто лучше разбудит»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «У кого больше «любимок?»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Садовник и цветы»	Подвижная игра «Совушка»	Игра малой подвижности «Здравствуйте»	Подвижная игра «Догони»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Запомни слова» Задачи: Развивать слуховую память.	Трудовая деятельность Мыть мокнущиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2** В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:**Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи:побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики)**				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
«11» 09 2023-2024 ок.ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
Дата: 11.09.2023-15.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи).**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	**Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.	**Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	**Конструируем:«Дом для собак»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)** Задачи:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Речёвка:** На зарядку выходи, На зарядку всех буди.				

Сканировано с CamScanner

деятельность)	Все ребята говорят: Физзарядка - друг, ребят! Физкультурник - октябренок. Набирайся - ка силенок. Физзарядка по утрам Не во вред - на пользу нам! **Конспект утренней гимнастики «Упражнения с палкой»** ***I. вводная часть.*** И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза). И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. ***III Заключительная часть.*** Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. Речёвка				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2.Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*)**. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей **(в зависимости от погодных условий)**, наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				

Сканировано с CamScanner

Наблюдение за пауком

Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил
Золотистые шелка,
На опушке, возле сосен,
Слышу прялку паука.
Он без устали и рьяно
Нить прядет, сплетая сеть,
Чтоб над стеблями бурьяна
Вместе с ветром пролететь.

Как выглядит паук?
Как он передвигается?
Где живет и чем питается?
Как паук ловит насекомых?
Есть ли враги у паука?
Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?
- Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?
- Где зимуют пауки?

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Цель: развивать двигательную активность.

Наблюдение за одуванчиком

Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Трудовая деятельность

Сбор лекарственных растений.

Наблюдение за муравьем

Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,
Очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей).

Как выглядят муравьи?
Как они передвигаются?
Чем питаются?
Как называется муравьиный дом?
Из чего муравьи строят свой дом?
Какие враги есть у муравьев?

Трудовая деятельность

Сбор урожая кабачков на огороде.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

Для чего нужны грузовые автомобили?
Что они перевозят?
Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Трудовая деятельность

Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Наблюдение за кошкой

Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью. (Кошка)

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».

Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сканировано с CamScanner

	умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «НАзов цвет»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сон Колобка»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Сон накрывает»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)** В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п.				

Сканировано с CamScanner

	И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. II. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. III. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. ***Водные процедуры.*** **КГН:**Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Школа»** Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. **Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»** Задачи:Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Игры на развитие памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

Сканировано с CamScanner

	Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит»- способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»**- способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	**Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Листочек падает»**-развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»	Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Уклад	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами-работа с веткой рябины.	Строительно-конструктивные игры «Выложи по образцу»	Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Волшебник»	**Трудовая деятельность** Убрать игрушки на полки. Задачи: формировать умение убирать игрушки на свои места перед уходом домой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
«18» 09 2023-2024 ок.ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
Дата: 18.09.2023-22.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	**Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.	**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.	**Познавательно – неследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: учить обнаруживать воздух.	**Конструируем:«Дорога домой»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)** Задачи: упражнять детей в чётком произношении слов.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Мы спортивные, ребята!** **Все болезни — берегись!** **Перед завтраком скорее** **На зарядку становись!** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.				

Сканировано с CamScanner

	Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). ***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями*** **1. *«Листопад»*** Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. **2. *«Деревья качаются»*** Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)* **3.*«Собираем листочки»*** И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз. **4. *«Листочки падают на землю»*** И. п.: сидя на коленях, руки на коленях. 1- встать на колени, руки вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. **5. *«Дождик»*** Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза. Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков. ***III Заключительная часть.*** Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания. **Дыхательное упражнение *«Дуем на листочки»*** И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водой») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельно по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2.Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				

Сканировано с CamScanner

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла-	**Наблюдение за мать-и-мачехой** Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи:закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи:учить соблюдать правила игры; развивать	**Наблюдение за крапивой** **Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей	**Наблюдение за разными видами транспорта** Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по

Сканировано с CamScanner

	это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Цель: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** «*Назови овощи*» Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ловкость и быстроту **бега.** «Совушка» Задачи:учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. **Индивидуальная работа** Задачи:совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно, выносным материалом.	уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Олины помощники»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мы веселые ребята», «Волк во рву»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Музыкотерапия«Музыка для сна»	Долгочтение «Три поросенка»	Релаксация «Шум моря»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит.	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №4 «В кроватках»** В кроватках				

Сканировано с CamScanner

процедуры (физическая активность)	И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет. С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел. Посмотрел. Левое крыло отвел. Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь. Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Задачи:совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Зоопарк»** **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** Задачи:Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение«Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»способствовать снижению обидчивости у детей.	**Игровое упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Стоп, кулак!»**-способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.	**Игровое упражнение«Звериное пианино»**-развивать умение сотрудничать.	**Игровое упражнение«Большой круг — маленький круг»** развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Холодно горячо»	подвижная игра «У медведя во бору»	игра малой подвижности «Тишина»	подвижная игра «Космонавты»	игра малой подвижности «Рак»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообелуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист
«25» 09 2023-2024 оқ.ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
Дата: 25.09.2023-29.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование по содержанию загадок и стихов. Загадки с грядки» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	**«Загадки Тетушки-Непогодушки Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы.	**В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи:определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструирование«Грузовая машинка»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Наша дружба» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение дружить.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	**Речёвка:** **Раз, два, спорт мы любим,** **Три, четыре - с ним мы дружим.** **Будь готов! (всегда готов)**				

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td>деятельность)</td><td colspan="5">Будь здоров! (всегда здоров)
Конспект утренней гимнастики «Упражнения с кубиком»
I. вводная часть.
И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).
II.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).
И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).
И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
III Заключительная часть.
Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>1.Физкультура</td><td>1.Музыка
2.Казахский язык</td><td>1.Физкультура</td><td>1.Музыка</td><td>1.Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие ре коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
<table>
<tr><td>Наблюдение за разными видами транспорта
Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление</td><td>Наблюдение за пауком
Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой
Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ</td><td>Наблюдение за муравьем
Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к</td><td>Наблюдение за грузовым автомобилем
Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.
Ход наблюдения
Мощный транспорт — грузовик</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

	о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем. Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».	формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка. На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь **Трудовая деятельность** Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих	окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

Сканировано с CamScanner

	Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Цель: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** *«Назови овощи»* Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Слово за словом»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Слон топчет»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Песня для мишки»	Долгочтение «Красная шапочка»	Релаксация «Сон»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** В кроватках				

Сканировано с CamScanner

(физическая активность)	И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения «Лягушонок», И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вдохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:**Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Хлебозавод»** Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – неследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»** **Задачи:** познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»** Задачи:Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики)**				
	Игровое упражнение «Вулкан» -содействовать улучшению общения со сверстниками.	**Игровое упражнение «Мягкое сердце»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Мыльные пузыри»** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Пересядьте все, кто...»-** способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»-**формировать отношения доверия.

Сканировано с CamScanner

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Чем все закончилось»	подвижная игра «Ловишки»	игра малой подвижности «Стоп»	подвижная игра «Гуси-лебеди»	игра малой подвижности «Шмель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Собери дом»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Какой игрушки не хватает? » Цель: Развивать зрительную память.	**Трудовая деятельность** Высаживание рассады, уход за ней. Задача: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа: Звездочка
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 02.10.2023 – 06.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры дете игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальн трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, тру уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	**Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	**К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Конструируем: ««Двухэтажный дом» (по образцу)»** развивать фантазию интерес к конструированию и различных материалов. **«Похоже непохоже» (развитие речи)** Задачи: Формирова умение выделя основные, характерные признаки предмет и явлени сравнивать, сопоставлять их.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – Спасибо зарядке!				

Сканировано с CamScanner

	Конспект утренней гимнастики Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3 вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбо Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельно по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2. Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельно** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие ре коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудовани и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; -	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные,

Сканировано с CamScanner

воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Воспитатель подводит детей к березе для беседы.
Какое это дерево?
Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие?
Какого цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
Какие изменения произошли с березой?
Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
Где лежат листочки?
Кто их срывает?
Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.
Какое время года?
Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)
Трудовая деятельность
Уборка территории.
Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Подвижные игры:
«Найди себе пару».
Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.
«Беги к березе».
Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек. С. Маршак
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Нахмурится, насупится, в слезы ударится —
Ничего не останется. (Туча.)
Блестит под солнцем после стужи
На асфальте сером... (лужа).
Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?
Трудовая деятельность
Уборка осенних листьев.
Цель: воспитывать желание трудиться.
Подвижные игры
«Гуси-лебеди», «Догони».
Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.
Индивидуальная работа
«Догони меня».
Цель: учить бегать в нужном направлении.
Самостоятельные игры с выносным материалом.

явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стаей стая.
Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.
Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетают в теплые края.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие птицы улетают в теплые края?
Зачем они это делают?
Птицы собираются в стаи, летают низко над землей.
Это значит, что скоро они улетят в теплые края.
Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.
Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.
Воспитатель предлагает детям закончить предложение:
Воробей маленький, а журавль ... (большой).
Утка серая, а лебедь ... (белый).
Трудовая деятельность
Сбор семян деревьев.
Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.
Подвижная игра
«Собачка и воробей».
Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Ходят тучи темные,
Не видать в них света бело
Не видать в них солнца красного.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как изменились погода, природа?
Что изменилось в огороде?
Когда наступают холода, к вы одеваетесь?
Как вы думаете, что будет клубникой с наступлением холодов,
замерзнет ли она?
Чтобы клубника не только замерзла, но и не вымерзла летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.
Трудовая деятельность
Засыпка грядок опилом.
Цели: учить работать пара воспитывать дружеские отношения.
Подвижные игры
«Найди, где спрятано».
Цель: учить ориентировать в пространстве.
«Пробеги — не задень».
Цель: добиваться улучшени техники бега, хорошей осанки, естественной рабо рук.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Сканировано с CamScanner

	Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		**Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжени
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спять и мышки»	Музыкотерапия «Баю-баю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Сп игрушки» (аудиодис
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, накл 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны				

Сканировано с CamScanner

	вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Дочки -матери»** **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материа с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. Цель: воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развитие памяти «Повтори как было»** Задачи: Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная ре развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

Сканировано с CamScanner

	Игровое упражнение «Скажи, где постучали» формировать слуховую память.	**Игровое упражнение «На память»** - учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Подарок»** - развивать умение передавать в поделки свои идеи.	**Игровое упражнение «Кто как звучит?»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Цель: развивать зрительную ре память..
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность** беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Самолеты»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: поделки из природного материала «В огороде».	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья..
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено_____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Старшая группа: Звездочка
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 09.10.2023 – 13.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры дете игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальн трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованност образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, тру уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы» **(лепка, развитие речи)** **Задачи:** учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба	**Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)** Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	**Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, как вода двигается по растению.	Конструируем: **«Осеннее дерево»** - формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Летят желтые летят (развитие речи)** Задачи: формирова умение отвечать вопросы воспитате полными предложениями.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина октября (с кубиками) 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.				

Сканировано с CamScanner

	2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3 вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбо Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельно по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2. Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельно** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие ре коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудовани и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней	**Наблюдение за птицами** Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю,	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выдел характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитыв бережное отношение к дер как живому объекту природы.

Сканировано с CamScanner

на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распустил.

Трудовая деятельность
Предложить детям собрать песок в песочницу.
Цель: прививать любовь к труду в коллективе.
Подвижные игры
«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».
Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.
Индивидуальная работа
«Кто дальше бросит?».
Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.)
У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.
Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.
Трудовая деятельность
Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.
Цель: формировать умение трудиться подгруппой.
Подвижные игры
«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».
Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.
Индивидуальная работа
«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».
Цели: учить выполнять упражнение с мячом;

Серая рубашка.
Откликайся, воробей
Вылетай-ка, не робей.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какая птица больше — голубь или воробей?
Как передвигается воробей?
Как передвигается голубь?
Как кричат воробей, голубь?
Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.
Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».
Трудовая деятельность
Сгребание в кучи сухих опавших листьев.
Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.
Подвижная игра
«Перелет птиц».
Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: формировать умение катать обручи друг другу.
Самостоятельные игры с выносным материалом.

Все на свете знаю.
Знаю каждый куст в лесу.
Может быть, меня за это
И зовут лесной газетой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?
Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.
Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.
Трудовая деятельность:
Сбор осенних листьев.
Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.
Подвижные игры:
«Ворона и собачка», «Поймай мяч».
Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

Воспитатель подводит дете березе для беседы.
Какое это дерево?
Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Каког цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
Какой по цвету? (Уточнить что только у березы такой черно-белый ствол.)
Какие изменения произош березой?
Куда подевались листочки дерева? Их много или мало
Где лежат листочки?
Кто их срывает?
Предложить поднять листь отметить, что на земле они уже завяли.
Какое время года?
Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)
Трудовая деятельность
Уборка территории.
Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общи усилиями.
Подвижные игры:
«Найди себе пару».
Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.
«Беги к березе».
Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа:
«С кочки на кочку».
Цель: упражнять в прыжка

Сканировано с CamScanner

		развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Похож-не похож»	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия «Уходи, злость, уходи»	Долгочтение «По щучьему веленью»	Релаксация «Тихо у пруда»	Прослушивание «сонн сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».				

Сканировано с CamScanner

	4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Детский сад»** Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дом горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** Задачи: развитие умения детей п памяти показывать движения в же последовательности.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная ре развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Измени слово»- упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение «Чудесный художник»-развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.**	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?» -развивать фонематические представления, внимание.**	**Игровое упражнение «Эхо»-закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.**	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляц гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность** беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности	Подвижная игра «У медведя	Игра малой подвижности	Подвижная игра «Птички и	Игра малой подвижности «Дел

Сканировано с CamScanner

	«Давайте вместе с нами!»	во бору»	«Низко-высоко»	кошка»	наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами-работа с листьями.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Назови»	**Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. Задачи: развивать умение убира игрушки за собой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа: Звездочка
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 16.10.2023 – 20.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 1.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры дете игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальн трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, тру уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) **Задачи:** учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.	**Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	**Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	**Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развити речи)** Задачи: Учи создавать вариант знакомых сооружений условию преобразование постройки в длин ширину, соблюд заданный принц конструкции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)**				

Сканировано с CamScanner

	1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз» – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельно по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физкультура**	**1.Музыка** **2. Казахский язык**	**1.Физкультура**	**1.Музыка**	**1.Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельно** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие ре коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудовани и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава,	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света бело Не видать в них солнца красного.

Сканировано с CamScanner

к березе для беседы.
Какое это дерево?
Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие?
Какого цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
Какие изменения произошли с березой?
Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
Где лежат листочки?
Кто их срывает?
Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.
Какое время года?
Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)
Трудовая деятельность
Уборка территории.
Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Подвижные игры:
«Найди себе пару».
Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.
«Беги к березе».
Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа:
«С кочки на кочку».
Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек. С. Маршак
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Нахмурится, насупится, в слезы ударится —
Ничего не останется.
(Туча.)
Блестит под солнцем после стужи
На асфальте сером... (лужа).
Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?
Трудовая деятельность
Уборка осенних листьев.
Цель: воспитывать желание трудиться.
Подвижные игры
«Гуси-лебеди», «Догони».
Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.
Индивидуальная работа
«Догони меня».
Цель: учить бегать в нужном направлении.
Самостоятельные игры с выносным материалом.

Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стаей стая.
Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?
Трудовая деятельность
Уборка мусора на участке.

ручья,
Птицы улетают в теплые края.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие птицы улетают в теплые края?
Зачем они это делают?
Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.
Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.
Воспитатель предлагает детям закончить предложение:
Воробей маленький, а журавль ... (большой).
Утка серая, а лебедь ... (белый).
Трудовая деятельность
Сбор семян деревьев.
Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.
Подвижная игра
«Собачка и воробей».
Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Воспитатель задает детям вопросы.
Как изменились погода, природа?
Что изменилось в огороде?
Когда наступают холода, к вы одеваетесь?
Как вы думаете, что будет клубникой с наступлением холодов,
замерзнет ли она?
Чтобы клубника не только замерзла, но и не вымерзла летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.
Трудовая деятельность
Засыпка грядок опилом.
Цели: учить работать пара воспитывать дружеские отношения.
Подвижные игры
«Найди, где спрятано».
Цель: учить ориентировать в пространстве.
«Пробеги — не задень».
Цель: добиваться улучшен техники бега, хорошей осанки, естественной рабо рук.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Сканировано с CamScanner

	«Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кому что нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижнос «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки), художественная деятельность)	Колыбельная «Спи, малыш»	Музыкотерапия «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвастун»	Релаксация «Звук природы»	Колыбельная «Колыбельная мишки»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.				

Сканировано с CamScanner

	И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос».** И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха чере нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** Задачи: развивать умение слушать.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Поликлиника»** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона» **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** Задачи: Учить детей оказыва посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочк соблюдая осторожность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная ре развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Какой это предмет?»-** закреплять согласование прилагательного с существительным.	**Игровое упражнение «Подбери словечко»-** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Кто подберет больше слов?»-** Развивать мышление, активизировать словарный запас.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра малой подвижности «Где постучали»</td><td>Подвижная игра «Найди себе пару»</td><td>Игра малой подвижности «Зеваки»</td><td>Подвижная игра «Лошадки»</td><td>Игра малой подвижности «Метелица»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.</td><td>Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</td><td>Игра малой подвижности «Мтелица»</td><td>Трудовая деятельность
Собираем сухие ветки.
Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

Проверено

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Старшая группа: Звездочка
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план 23.10.2023 – 27.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры дете игровых центрах **(развитие речи).**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальн трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, тру уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	**«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.		**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.	**Конструируем: «Фонарики» -** Учить складывать 3 круга пополам склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четк соединяя половинки кругов **«Кто больше?» (развити речи)** Задачи: Развива фонематические представления, слухов внимание.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики** **Вторая половина октября (с обручем)**				

Сканировано с CamScanner

	1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельно по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физкультура	1.Музыка 2. Казахский язык		1.Музыка	1.Физкультура
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельно** (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие ре коммуникативная деятельность)**.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудовани и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям		**Наблюдение за сорокой** Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она	**Наблюдение за березой** Задачи: продолжать знакомить с березой, выде характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитыв бережное отношение к дер как живому объекту природы. Воспитатель подводит дете березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?

Сканировано с CamScanner

	Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.	подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Каког цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произош березой? Куда подевались листочки дерева? Их много или мало Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять лист отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общи усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»

Сканировано с CamScanner

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки), (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Музыкотерапия «Музыка для малышей»		Релаксация «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»** И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, проникающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Больница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**		**С/р игра «Скорая помощь»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность п выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, ух за ней»** Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьям ; об основных способах выращивания растений и ух
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная ре развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Услышишь — хлопни»-развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)-развивать фонематические представления, внимание.**		**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков-** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»-учить** детей подбирать сходные по заучанию фразы, произносит их громко или шепотом.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**, беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослы (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»		Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)0				

Сканировано с CamScanner

	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка «Круг дружбы»	Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол»		«Лодочка и пароход» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задача: Уточнить знания дет о том, из чего можно вырасти растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

Группа : старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план:06.11-10.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, продуктивность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа с детьми.**				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина»» (лепка, развитие речи) **Задачи:** продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.	**Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)** Задачи: Создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карт-схеме.	**Чтение: К.Ушинский «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени. Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. Развивать познавательную	**Конструирование «Осенние деревья»** - формировать умение замечать изменения в природе.. **«Летят желтые летят» (развитие речи)** Задачи:формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Развивать мышление, активизировать

Сканировано с CamScanner

			Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	активность детей в процессе проведения опытов.	словарный запас.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать и весь день не уставать! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

Сканировано с CamScanner

ОД по расписанию дошкольной организации	.**Физкультура** ЛФК на воде по плану инструктора	**Физкультура** по плану инструктора	**Музыка** по плану муз.руководителя **Казахский язык** по плану учителя каз.языка.	**Физкультура** по плану инструктора **Музыка** по плану муз.руководителя	**Физкультура ЛФК на суше** по плану инструктора
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их

Сканировано с CamScanner

	на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Какого они цвета и формы? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом.	угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклоне головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Сканировано с CamScanner

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Зоопарк»** Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Маша обедает»** Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Магазин»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью»** **Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.
.	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Да и нет не говорить»-развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»**-развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Фанты»**-Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	**Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»**-развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.	**Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром»)				

Сканировано с CamScanner

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Могу не могу»	**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: формировать навыки коллективного труда
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

Группа : старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план:20.11-24.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, продуктивность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация,развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные Изобразительные техники Для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.	Рассматривание сюжетной картины Рассматривание кравнение овощей фруктов (рисование, развитие речи, **Ознакомление с окружающим миром)** Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности	**Чтение: К.Ушинский «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени. Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Аккуратно и удобно расположить необходимые	**Познавательно – неследовательская деятельноеть «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: Показать что воздух не поймать. Развивать мышление, воображение.	**Конструируем:«Будка для собаки» (Развитие речи)** Продолжить учить складывать лист пополам. **«Чье звено скорее соберет предметы» тт** Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной

Сканировано с CamScanner

		поверхности).	материалы.		деятельности.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики** Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**.Физкультура ЛФК на воде** по плану инструктора	**Физкультура** по плану инструктора	**Музыка** по плану муз.руководителя **Казахский язык** по плану учителя	**Физкультура** по плану инструктора **Музыка** по плану муз.руководителя	**Физкультура ЛФК на суше** по плану инструктора

Сканировано с CamScanner

			кат.языка.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев —	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща.	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться

Сканировано с CamScanner

	напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук					
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					

Сканировано с CamScanner

деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой	Релаксация «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальчем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит», или «Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос».** И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, проникающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**С/р игра «Фотоателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Салон красоты»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле»** **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Назови предметы»- Кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».	**Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»**- расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	**Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»**- Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	**Игровое упражнение «Прогулка по городу»** закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Игровое упражнение «Узнай и спой»**-развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Сканировано с CamScanner

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

Группа : старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план:13.11-17.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, самостоятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить создавать образ сказочного домика, передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать.	**Квест-игра «Загадки тетушки - Непогодушки» (рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**Чтение: В.Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: Познакомить со свойствами воздуха- не имеет определенной формы, не имеет	**Конструируем«Мебель» (по схемам «кирпичики») (Развитие речи) -** Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях

Сканировано с CamScanner

				собственного запаха	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	.**Физкультура ЛФК на воде** по плану инструктора	**Физкультура** по плану инструктора	**Музыка** по плану муз.руководителя **Казахский язык** по плану учителя каз.языка.	**Физкультура** по плану инструктора **Музыка** по плану муз.руководителя	**Физкультура ЛФК на суше** по плану инструктора
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность**				

Сканировано с CamScanner

	(дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным

Сканировано с CamScanner

	нима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)• Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику	Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.

Сканировано с CamScanner

			движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальчем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу»**. И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему				

Сканировано с CamScanner

	позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Хлебозавод» Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** Задачи: формировать умение рассматривать картины.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Дидактическая игра «Геоконт»** Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** Задачи: приучать доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность, ответственность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики)**				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету»- закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Игровое упражнение «Скажи наоборот»-** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»-** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Чей домик»-** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	**Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

Группа : старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план:27.11-01.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.2023	Вторник 28.11.2023	Среда 29.11.2023	Четверг 30.11.2023	Пятница 01.12.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Транспорт» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	**Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	**Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость	**Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать	Конструируем: **«Сарайчики и гаражи для своей машинки»** (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений ПО условию преобразование постройки В ширину, заданный длину, соблюдая принцип конструкции. **«Скажи наоборот»**

Сканировано с CamScanner

			детей **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	наблюдательность, мыслительную деятельность.	**(развитие речи)** Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, заниматься по утрам! Стоя по - порядку делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед, 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед, обе прямые руки с ленточками отвести назад, голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны, руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад, спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.		
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

Сканировано с CamScanner

ОД по расписанию дошкольной организации	**.Физкультура** **ЛФК на воде** по плану инструктора	**Физкультура** по плану инструктора	**Музыка** по плану муз.руководителя **Казахский язык** по плану учителя каз.языка.	**Физкультура** по плану инструктора **Музыка** по плану муз.руководителя	**Физкультура ЛФК на суше** по плану инструктора
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад».	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром)

Сканировано с CamScanner

	Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)	холодные долгие ложди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Сканировано с CamScanner

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Слышу звук дождя»	Долгочтение «Ранним-рано поутру»	Релаксация «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит», или «Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос».** И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Парикмахерская» - «Парикмахерская для зверей»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** Задачи: формировать умение слушать педагога.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра «Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица» **Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»** Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери правильно»- обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Игровое упражнение Животные нашего края», «Растения нашего края»** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.	**Игровое упражнение «Чудо – дерево» закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в пространстве (вверху, внизу, справа, слева)**	**Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»**-познакомить детей с процессом выращивания хлеба..	**Игровое упражнение «Булочная»**-Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных,учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Сбей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая. двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном.	**Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа	Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	дети 4-и лет				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	04.12 - 08.12.2023г.				
День недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
	04.12.2023г.	05.12.2023г.	06.12.2023г.	07.12.2023г.	08.12.2023г.
Режимные дни					
Прием детей	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно	**"Учимся убирать свою постель".** *(навыки самообслуживания, кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание	**"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: учить детей выбирать книги,	**"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.

Сканировано с CamScanner

	истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.		требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	
	Настольная игра "Запомни без путаницы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*	**Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. **Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане.**	**Игра "Пазл".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.	**Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики)* Цель: развитие воображения, творческого мышления детей.	**Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. **Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики по плану инструктора по физической культуре				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				

Сканировано с CamScanner

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Заучивание пословиц о Родине. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Свободная игра "Новости". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура (по плану специалиста)** **Основы грамоты «Что мы знаем и умеем»** **Цель:** продолжать учить детей различать твердые, мягкие согласные звуки **Дидактическая игры:** «Соедини стрелкой картинки», «Поймай мяч если услышал твердый согласный звук», «Выдели первый звук в слове», Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» **Развитие речи "Мой Казахстан".** Цель: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать	**Основы математики «Дни недели»** **Цель:** уметь последовательно называть дни недели. Дидактические игры: «Расскажи, что делала девочка в каждый день недели», «Рассели дни недели по домикам», Упражнение: Раскрась дни недели по цветам» **Ознакомление с окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".** Цель: развивать умение объяснять причиныисчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки	**Произношение «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов»** **Цель:** развивать умение выполнять звуковой анализ слова, определять нахождение звука в слове, развивать умение проводить волнистые линии. Дидактические игры: «Выдели первый звук в слове», Рассмотри картинку и назовите слова с первым согласным звуком», упражнение6 Выполни звуковой анализ слова «Рак», Соедини по пунктиру. **Развитие речи "Государственные символы Республики Казахстан".** Цель: показать	**Основы математики "Моя родина - Казахстан!"** Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8. Развивать внимательности, мышление, учить составлять выражения и простые задачи по рисункам и сравнивать выражения, развивать познавательную активность учащихся, обогатить знания детей о своей стране. Дидактическая игра "Какой цифры не стало?" Упражнение на развитие мелкую моторики рук: "Красивый город". Пальчиковая гимнастика "Дружат в нашей группе". Логоритмика "Атамекен".	**Музыка (по плану специалиста)** **Основы грамоты "Звуки ", Л"** Цель: закреплять представления о звуке"Л", **Плавание «Веселые дельфины»** (по плану специалиста) **Творческая деятельность по выбору детей «Мой Казахстан»** **Цель:** проявить свою любовь к родному краю через творческую деятельность, используя разнообразные способы изображения, самостоятельно выбирать объект для изображения.

Сканировано с CamScanner

	навыки активного слушания.	охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Казахский язык (по плану специалиста)** **Музыка (по плану специалиста)** **Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)".** Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную	значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение).** Цель: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление	Аудиозапись песни Е. Хасангалиева "Атамекен". Игра-лабиринт "Найди дорогу". "Запомни и проговори пословицу": "На родине и дни, и ночи прекрасны".Рефлексия "Наш дом". **Қазақ тілі (по плану специалиста)** **Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК".** Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте. **Физкультура** **Художественная литература "Заучивание**	

Сканировано с CamScanner

		выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости".	окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Физкультура (по плану специалиста)**	**стихотворения К. Идрисова "Мой край".** Цель: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. **Трудовая деятельность: уборка участка от ненужного мусора**	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира,	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период.	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки*

Сканировано с CamScanner

	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может	наблюдательность. **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг. . **Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак).** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту,	Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от	Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. А. Фет Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Собака и воробьи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации

Сканировано с CamScanner

	любой желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	честность, умение играть по правилам. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижные игры: "Ловишки", "Животные".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	**Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте. **Подвижные игры "Пустое место".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.	движений. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Сканировано с CamScanner

	Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка". *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства .	**Дидактическая игра "Что больше?".** *(развитие речи, основы математики)* Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать	**Развивающая игра "Шкатулка теплых слов".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,*	**Развивающая игра "Найди ошибку художника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)* Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закреплять представления детей о	**Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(основы математики, развитие речи)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,

Сканировано с CamScanner

		действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.	*развитие речи)* Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник)	магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.	бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа по физическому развитию** проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам **Булаткызы Мариям**	**Индивидуальная работа по формированию социально – эмоциональным навыкам** проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи Досаева Адина	**Индивидуальная работа по коммуникативным навыкам** Қазақ тілі: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды үйрету; **Дашевская София**	**Индивидуальная работа по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности** **Музыка:** поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни поет с сопровождением Ахметова Камила	**Индивидуальная работа по познавательным и интеллектуальным навыкам** умеет их классифицировать **Пронин Захар**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период.	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте

Сканировано с CamScanner

	деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность:покормим птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.	взрослых. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	**Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки.	деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны= **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	(например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. **Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* =

Сканировано с CamScanner

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные ры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Свободная игра "Запрещенное движение". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Заучивание и закрепление песен о новогоднем праздникке, закрепление элементов танцев. *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Казахская народная игра "Хан "алчи"". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист_____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	**дети 4х лет**				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	25.12 - 29.12.2023г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.12.2023г	26.12.2023г	27.12.2023г	28.12.2023г	29.12.2023г
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Изготавливаем оборудование и материалы для учебной деятельности". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для	**"Полив комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять знания детей о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность,	**"Мытье стульев".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых	**"Наведение порядка в группе после игры".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять у детей представление о том, что листья нуждаются во влаге в понятии; воспитывать бережное

Сканировано с CamScanner

	образовательной деятельности.	уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями.	навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе.	работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	отношение к растениям.
	Настольная игра "Лото". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. **Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима)** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"	**Настольная игра "Составление картинок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка **Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений.	**Пальчиковое упражнение "Варежки".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.	**Настольная игра "Найди пару".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. **Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.	**Игра "Часы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. **Динамическое упражнение "Зима".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 -				

	істейміз?"	"снега" в виде шара по	и карандаша при	предметы по их	продвижением вперед по

Сканировано с CamScanner

	выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа на тему "Зимние забавы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.	**"Друг природы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	**"Принцесса кисточка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.
ОД по расписанию организации образования	**Қазақ тілі-31 "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу".** Мақсаты; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?"	**Основы математики-49 "Числовая последовательность двенадцати месяцев".** Цель: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по	**Основы математики-50 "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение).** Цель: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при	**Основы математики-51 "Времена года-2"** Цель: систематизировать знания детей о временах года, закреплять знания о временах года, активизировать словарь детей по темам: зима, весна, лето, осень, различать и называть существенные признаки времён года, группировать признаки и предметы по их	**Физкультура-безопасность-51 "Польза витаминов". Закрепление** Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на

Сканировано с CamScanner

	Физкультура-49 "Удар мяча о землю поочередно". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами". **Ознакомление с окружающим миром-34 "К нам в гости пришел Снеговик".** Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?".	объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Музыка-33 "Кругом белым-бело".** Цель: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки". **Развитие речи-33 "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)".** Цель: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов.	сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Қазақ тілі-32 "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен эрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура-50 "Игры удар мяча о землю".** Цель: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади". **Художественная литература-33 "Каким бывает снег? С.Иванов".**	соответствию согласно символу. Дидактическая игра "Лабиринт". Работа по схеме. Беседа по временам года. Упражнение для развития зрительной памяти "Продолжи ряд". Физкультминутка "Зима". Дидактическая игра "Времена года". "Запомни и проговори пословицу": "Ворона кричит на полдень — к теплу, на север — к холоду". **Развитие речи-34 "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима".** Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **Музыка-34 "Зимний мир".** Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три	расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов". **Художественная литература-34 "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных".** Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.

Сканировано с CamScanner

		Закреплять навык составления короткого рассказа.	Цель: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".	цветка", "Расположи ноты". **Ознакомление с окружающим миром-35 "Белые снежинки".** Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.	
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много	**Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным,	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек;	**Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*

Сканировано с CamScanner

	очистка дорожек от снега. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Что растет в разных регионах?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: закрепление названий деревьев. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. **Малоподвижные игры "Фантазеры".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель игры: формировать	снега, у него много мощи. **Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки работы с платиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** **Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. **Самостоятельная свободная игровая**	развивать познавательную активность. **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Два Мороза".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди**	развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. .	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. . **Подвижная игра "Кто снайпер?".** *(физическая культура)* Цель: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. **Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом".**

Сканировано с CamScanner

	творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.).	**деятельность: развитие движений.** *(физическая культура)* Цель: закрепление умения метать мяч в цель.	**осторожно".** *(физическая культура)* Цель: ходьба между предметами змейкой.	**Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту".** *(физическая культура)* Цель: упражнять, сохраняя равновесие.	*(физическая культура)* Цель: упражнять в поддержании равновесия.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса".** Цель: совершенствовать технику рисования тел	**Выразительное чтение стихотворений о зиме.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь".** Цель: упражнять в развитии умений	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,*

Сканировано с CamScanner

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	*литература, развитие речи)* **"Мороз".** - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители. Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская	*развитие речи)* Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности, читателя; карточки с изображением читательского билета. .	*развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.

Сканировано с CamScanner

		сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.			
Индивидуальная работа с детьми	Задание на раскраску готового рисунка. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики)* Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	Игра "Чей хвост?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Проговаривание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игра "Угадай совпадение". *(ознакомление с окружающим миром)* Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от**	**Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. **Трудовая деятельность:**

Сканировано с CamScanner

	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	**расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	**растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений.	*развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Малоподвижные игры "Фантазеры".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)* Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ.	**сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей	Свободная игра "Запрещенное движение". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность.				

Сканировано с CamScanner

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". *(соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования. Ход: ребята должны подобрать необходимый каждому спортсмену тип снаряжения и составить логические пары. Пары могут быть такими: хоккеист-клюшка; футболист - футбольный мяч; штангист - штанга; боксер - боксерские перчатки; теннисист - теннисная ракетка и мяч; лыжник - лыжник; баскетболист - баскетбольный мяч; фигурист - коньки; и др. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Настольная игра "Мозаика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	**Дети 4х лет**				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	11.12 - 15.12.2023г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.12.23	12.12.23	13.12.23	14.12.23	15.12.23
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, которые создают у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки*	**"Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(физическое*	**"Учимся убирать свою кровать".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**"Порядок в игрушках".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки*	

Сканировано с CamScanner

	самообслуживания) Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	*развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	*окружающим миром, основы математики)* Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим мироме)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.	
	Игра "Домино знакомых форм". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель игры: закреплять знания о геометрических формах **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Настольная игра "Лото".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: развитие внимания детей. **Пальчиковая гимнастика** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Рассматривание фотографий "Праздник новый год".** *(, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)* **Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать	**Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов. **Самостоятельная игра "Затейники".**	

Сканировано с CamScanner

	развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику	фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен.** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2-				

Сканировано с CamScanner

	ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приеммо пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему новогодних подарков. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	**Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. *(физическое развитие, развитие речи)* - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие)*	
ОД по расписанию организации	**Основы грамоты-43 "Знакомство со**	**Основы грамоты-44 "Знакомство со**	**Основы математики-44**	**Основы математики-45**	

Сканировано с CamScanner

образования	звуком и буквой "П". Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". **Қазақ тілі-27 "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық".** . **Физическая культура-44 "Быстро спрыгиваем с каната".** Цель: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята". **Ознакомление с окружающим миром-30 "Почему ель зеленая?".** Цель: закрепить представления детей	звуком и буквой "П" (закрепление). Цель: закреплять представления о звуках [П] - [П'], буквой П. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. **Основы математики-43 "Что такое праздник Новый год?".** Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. **Музыка-29 "Новый год пришел".** Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать	**"Что такое праздник Новый год?" (закрепление).** Цель: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Қазақ тілі негіздері)".** **Физкультура-45 "Бег с изменением направления".** Цель: развивать	**"Скоро праздник - Новый год!"** Цель: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8, закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 8; закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Снеговик". Упражнение для развития зрительной памяти "Найди круглую фигуру". Упражнение для развитие мелкой моторики рук: самомассаж подушечек пальцев. Физкультминутка "Снеговик в лесу пропал". Дидактическая игра "Найди тень". "Запомни и рисуй""-упражнение на	

Сканировано с CamScanner

	о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".	контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". **Развитие речи-29 "Новогодний праздник".** Цель: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.	навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". **Художественная литература-30 "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!".** Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".	развитие памяти. **Развитие речи-30 "Новый год - волшебный праздник".** Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Музыка-30 "Наступил Новый год".** Цель: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".	

Сканировано с CamScanner

2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На улице прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. А. Барто **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад.	**Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.	

Сканировано с CamScanner

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*

Сканировано с CamScanner

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры".** Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности	**Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	**Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза".** Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту	**Игры-упражнения по аппликации-5 "Панно Дед Мороз".** Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихов. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Игра "Угадай совпадение". *(ознакомление с окружающим миром,*	Разучивание стихов. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".	

Сканировано с CamScanner

	- Наша ёлка велика. Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	*развитие речи, основы математики)* Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".	*художественная литература)* - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности у выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительность ю дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе,	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке,	**Наблюдение за падающим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении осадков в виде снега. Как стало тихо на	**Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы,	

Сканировано с CamScanner

	продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура,*	умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".**	горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. К. Бальмонт **Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать	выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание **Подвижная игра "Чай-чай-**	

Сканировано с CamScanner

	ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. **Подвижная игра "Море волнуется".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги)	умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. .	**выручай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; нувшись до него. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	**дети 4х лет**				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	22.01 - 26.01.2024г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.01.2024г	23.01.2024г	24.01.2024г	25.01.2024г	26.01.2024г
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Уход за комнатными растениями". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понимании	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного,	**"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать	**"Замена грязных полотенец".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в

Сканировано с CamScanner

	растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. У	правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.	умении вешать полотенце и прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Ботаническое лото". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания, и цветов. Размер 5×5см. **Развивающая игра "Объедини слова одним словом".** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы **Игра "Домино знакомых форм".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*	**Настольная игра "Лото. Родная земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие памяти образов и логического мышления. **Динамическое упражнение "Вороны".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. **Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".** *(обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать фонематический слух,	**Настольная игра "Цифры".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. **Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)*	**Развивающая игра "Когда это произойдет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Задачи: закреплять представления о времени суток. **Настольная игра "Составь картинку" (птицы).** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичка" А. Барто *(развитие речи,*	**Настольная игра "Волшебные цифры".** Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* **Словесная игра "Кто (что) как передвигается?"** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, обогащать словарь, развивать мышление, речь, и классификации). **Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Сканировано с CamScanner

	Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.	внимание, воображение, обогащать словарный запас.).	Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность	*художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*	Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастки с мячом. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Узбекская игра "Оксак-карга". *(физкультура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества.	Дидактическая игра "Скажи ласково". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов

Сканировано с CamScanner

	названи именем водящего.				
ОД по расписанию организации образования	**Казақ тілі-37 "Қыстайтын құстар".** Мақсаты: балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын калыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну".** Цель: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. *Подвижная игра "Найди свое место".* ***Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой".*** *Цель: развивать у детей навыки распознавания зимующих и перелетных птиц, показать их с прочими сторон и отличия в зимний период, дать представление о том, какую роль играют перья*	**Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части".** Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. **Музыка-39 "Сорока".** Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди такие птицы", "Воробышки и кот". **Развитие речи (я) "Домашняя птица".** Цель: расширять представления детей о домашних птицах и их	**Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)** Цель: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. **Казақ тілі-38 "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляциясын шығарай отырып, сөздегі оның және жалғыз әріпіндегі Чч әрпінің жазылу ерекшелігін үйрету; берілген сөзге есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары	**Основы математики "Птицы в кормушках".** Цель: продолжать знакомить с образованием числа 10; закреплять навыки счета в пределах 10, умени соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; расширять представления о числе 10, учить считать "десятками". Работа с рисунками "Зимующие птицы" (счет в пределах 10-ти). Д/и "Чего больше? Чего меньше? Упражнение на счет десятками. **Развитие речи "Домашняя птица".** Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения, речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра "Хлоп, топнул, повернись, встань". **Музыка-40 "Мы всем вместе с птицами".** Цель: продолжать упражнять в выполнении	**Произношение "Знакомство со звуком "У".** Цель: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". **Рисование "Сова".** Цель: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Физкультура "Бег с хоккейным мячом между предметами".** Цель: учить бегать с хоккейному между предметами, бросать мяч обеими руками над головой и ловить с расстояния 3 метров. Игра-забавка "Мячики мягкие и звонкие". **Художественная литература "Прилетела к нам весна" К. Д Ушинский".**

Сканировано с CamScanner

	для птиц. Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".	птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".	**Физкультура "Различные упражнения по ползанию, подлезанию".** Цель: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". **Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица".** Цель: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность реи.	элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". **Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?".** Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Венн-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".
2-ой завтрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление*	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за снегирями.**	**Наблюдение за вороной и сорокой.**

Сканировано с CamScanner

подвижная игра, самостоятельные игры)	*с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. **Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах. **Подвижная игра: "Два мороза".** Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. **Игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Самостоятельная свободная игровая**	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным **Подвижная игра "Сороки".**	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. **Подвижные игры:**	Цель: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное

Сканировано с CamScanner

	деятельность: "Кто следующий?". Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. **Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений. Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. **Игра-упражнение "Воробей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. **Игра-упражнение "Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. **Подвижные игры: "Два мороза".** Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	**"Поймай снежинку","Зайка без теремка".** Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры. **Игра-упражнение "Найди свое место".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Сбей кеглю".** С клюшкой. *(физическая культура)* Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.** Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. А. Чепуров **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя **Подвижная игра: "Не попадись".** Цель: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Сканировано с CamScanner

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". **Дидактическая игра**	**Игры-упражнения по лепке "Автомобиль".** *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей лпить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки.	**Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей,	**Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца.	**Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.

Сканировано с CamScanner

	"Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	**Дидактическая игра "Следователи".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развитие мышления, воображения у детей. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя	воображения, внимания. **Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss".** Цель: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine". Didactical game "Professions". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	**Дидактическая игра "Кто я? Что я?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов..	**Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. .
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Воробей". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Заучивание считалки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят:	Развитие речи ребенка "Мороз". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.	Словесная игра "Угадай, кто позвал". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе.

Сканировано с CamScanner

		Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.	**Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. **Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. **Дидактическая игра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! А. Барто Педагог предлагает

Сканировано с CamScanner

	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..	Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. **Игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Игра-упражнение "Найди свое место".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. **Игра-упражнение "Между предметами".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.	желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным **Игра-упражнение "Воробей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. **Игра-упражнение "Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". **Подвижная игра "Ворона".** Цель: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Ужин	Закреплять привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, совершать самопроверку, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Этикет - это как привет. Его исполняешь с радостью, уверенным в том, что справился". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Самостоятельная	Игры-упражнения (с) "Гость - радость в нашем доме". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	дети 4х лет				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	15.01 - 19.01.2024г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.01.24	16.01.24	17.01.24	18.01.24	19.01.24
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие	**"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие	**"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами,	**"Учимся убирать свою кровать".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: формирование у детей умений и

Сканировано с CamScanner

	почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	правила при работе с водой; закатать рукава, намочить ткань и отжать насухо, при этом промыть ее водой.	задание.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	навыков по уходу за своей кроватью; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Настольная игра "Мозаика". *(основы математики, физкультура, основы математики)* Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. **Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Снеговик в лесу **Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память,	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его вызательному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление,	**Словесная игра "Подбери однокоренные слова".** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес". **Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* **Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".** *(физкультура,ознакомление с окружающим*	**Словесная игра "Угадай, кто позвал".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. **Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные).** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,	**Настольная игра "Потерянный предмет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. **Игра-лото "Дикие животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимования, развивать

Сканировано с CamScanner

	активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. **Дидактическая игра "Ассоциации"** (Зима) *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации	*миром)* Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания	целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.	мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. **Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастки с мячом. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо, 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.				

Сканировано с CamScanner

	7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Найди перышко!".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	**Дидактическая игра "Далеко или близко?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: измерение расстояния до предмета.	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".** (*ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	**Малоподвижная игра "Холодно горячо".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	**Словесная игра "Кто, что делает?"** (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи "Знакомство со звуком "Ш". (закрепление)** Цель: закрепить представления о звуке [Ш], умения анализировать артикуляцию звука в словах. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". **Қазақ тілі-35 "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі".** Мақсаты: балаларды	**Развитие речи "Знакомство со звуком "Ж".** Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквой Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова"жук". **Основы математики "Группы животных по паре и по три".** Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число	**Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление)** Цель: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их	**Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?"** Продолжать знакомить с числом и цифрой 9, тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9, умени сравнивать группы предметов. "Чего больше? Чего меньше?" - дидактическая игра на сравнение. Дидактическая игра "Кто живет в лесу? (кольца Луллия)	**Произношение "Знакомство со звуком "Ж". (закрепление)** Цель: закрепить предсталвения детей о звуке Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку в словах. Звуковой анализ слова"жук". **Аппликация "Петушок на лужайке".** Цель: учить детей рисовать густой цветной гуашью,

Сканировано с CamScanner

	"Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Физкультура "Упражнения с мячом".** Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". **Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?".** Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.	"девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Музыка-37 "Белка".** Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить". **Развитие речи (л)**	составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Қазақ тілі-36 "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".** Мақсаты: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура "Эстафеты с мячом".** Цель: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега.	**Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк".** Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". **Музыка-38 "Песни про зверей".** Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". **Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой".** Цель: формировать у детей навыки	наклеивая пшено на трафарет петуха. **Физкультура-безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление.** Цель: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижная игра "Быстрее". Подвижная игра "Прокати мяч руками". Подвижная игра "Паровоз". **Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин".** Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в

Сканировано с CamScanner

	Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"	**"Дикие животные".** Цель: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".	Подвижная игра "Прокати мяч руками". **Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"".** Цель: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвеать на вопросы, используя слова из текста. "Лиса и фазан"	распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". Работа с венн-диаграммой "Сходства и различия птиц". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).	умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".
2-ой завтрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(ознакомление с*	**Наблюдение за елями в снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: пополнить	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдения за рябиной зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за снежинками.** Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы

Сканировано с CamScanner

	культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Самолет".** Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту.	внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель	**Дидактическая игра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять предетавления о растительном мире.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра "Сбей кегли".** Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				

Сканировано с CamScanner

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по лепке"Дикие животные жарких стран".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. **Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Хорошо-плохо".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.	**Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова".** *(обучение грамоте, развитие речи)* Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение **Дидактическая игра "Кто где живет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный	**Дидактическая игра "Заблудившиеся числа".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи **Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк".** *(ознакомление с окружающим миром,*

Сканировано с CamScanner

	Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника **Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.	Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	**Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке	*развитие речи, художественная литература)* Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный	Развитие речи ребенка "Зима". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири.	"Белочка" *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку,	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.

Сканировано с CamScanner

		ключик.	Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! З. Александрова	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прог улка	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи	**Наблюдение за устойчивым снежным покровом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со	**Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Трудовая**	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер",

Сканировано с CamScanner

	окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в	обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки) **Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие	снегом в конце зимы. . **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гегиенических норм. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.	**деятельность: полив ледяной дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. **Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать детей внимание и ловкость. **Игра-упражнение "Брось далеко".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание	"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. **Игра "Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель: развивать

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Звездочка»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	08.01 - 12.01.2024г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.01.24	09.01.24	10.01.24	11.01.24	12.01.24
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Плодородие растений". *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*	**"Мы протираем доски подоконника в групповой комнате и спальне влажной тряпкой".** *(навыки*	**"Мы расставим стулья по местам".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**"Учимся убирать свою постель".** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*

Сканировано с CamScanner

	Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. .	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	*окружающим миром)* Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задание аккуратно, быстро.	*ознакомление с окружающим миромг конструирование, худ.литература)* Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).	*окружающим миром)* Цель: приучать детей к уходу за своей кроватью; воспитывать аккуратность, стремление помочь кому-то другому; воспитывать бережное отношение к труду; развивать самостоятельность и навыки по самообслуживанию.
	Игра "Отличие домашних животных от диких". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Словесная игра "Скажи наоборот".** *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать	**Настольная игра "Путешествие в город".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. , действие по сигналу. **Артикуляционная гимнастика.** З.	**Проговаривание пальчиковой гимнастики.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - **Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать устойчивый интерес	**Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)* Цель: развивать у детей познание, внимание, способности. **Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".** *(ознакомление с*	**"Свободные игры".** Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду. **Свободная игра "Жмурки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математика)* Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость

Сканировано с CamScanner

	словарь, развивать мышление, речь.	Александрова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах.	к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. народ. Баязитов).	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать устойчивый интерес к художественному слову	движений. ий условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной	Динамическая минутка "Зима".	- Наш дом родной, наш общий дом –	Подвижная казахская народная игра	Дидактическая игра "Доскажи словечко".	Словесная игра "Что где находится?".

Сканировано с CamScanner

деятельности (ОД)	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)*	Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг, А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой, Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*	"Бөрік-телпек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Вода. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в простарнстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.
ОД по расписанию организации образования	**Основы грамоты- "Знакомство со звуком и буквой "В".** Цель: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". : "На что похожи облака". **Физкультура**	**произношение "Звук [В] и буква В".** Цель: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведениии звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". **Основы**	**Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление)** Цель: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании	**Основы математики "Волшебная вода".** Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, используя условную мерку. Упражнение на определение пары по рисунку "Сравни".	**Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш".** Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба".

Сканировано с CamScanner

	"Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Цель: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". **Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега".** Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега".	**математики "Способы измерения объема воды".** Цель: формировать у детей предетавления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части.". **Музыка-35 "Санки бегут по снегу" Развитие речи (л) "Зима".** Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание;	прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".. **Физкультура "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос".** Цель: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховове внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность;	Опыт с водой "Замерзшая вода". Дидактическая игра "Водовоз". **Развитие речи "Зимние забавы".** Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление **Музыка-36 "Зимние забавы".** гномы". **Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой".** Цель: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. ".	**Конструирование "Жизнь диких животных зимой".** Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку". **Физкультура "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".** Цель: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка". **Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка".** Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать

Сканировано с CamScanner

		формировать умение подбирать прилагательные к существительным.			умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.
2-ой завтрак	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи/)* Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. **Трудовая**	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. **Трудовая**	**Наблюдение за снегирями** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие,*	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток**

Сканировано с CamScanner

	деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать	**деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помошать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ловцы оленей".** Вариант-2. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки посильной помощи взрослым, желание выполнять работу аккуратно. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, , **Игра-упражнение "Воробей".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности;	пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, **Игра-упражнение "Хоккей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер,	**снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. **Игра-упражнение "Воробей".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая*

Сканировано с CamScanner

	желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. от площадки.	команде, не сталкиваясь;	развивать координацию движений, двигательные навыки.	двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.	*культура)* Цель: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.*(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни.				

Сканировано с CamScanner

	Упражнение "Зверята тянут лапки". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Логическая игра. "Что это было раньше?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математик* **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* юд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные полицейского, берут	**Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* тет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и.т.д. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете супермаркете, объясняет, что в	**Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме".** *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	**Игры-упражнениея по аппликации "Мой теленок".** *(аппликация, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда",	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.

Сканировано с CamScanner

		супермаркете у человека есть возможность найти любой товар.		продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)	Дидактическая игра "Найди лишнее". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развитие мыслительных способностей детей..	"Зима". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками.	Дидактическая игра "Лабиринт". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура)* Цель игры: учить детей быстро двигаться. ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина,**	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах).** *(ознакомление с окружающим миром,*

Сканировано с CamScanner

	полицейская машина, снегоуборочная машина)). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. " полицейская машина, и снегоборочная **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Цель: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цели: развивать координацию коллективных	Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (мачеха: светит, да не греет. **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой **Игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. **Игра-упражнение**	*литература)* Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Стихотворение Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы	*развитие речи, художественная литература)* Цель: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосмал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и

Сканировано с CamScanner

	Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.	действий; учиться ориентироваться в пространстве. **Игра-упражнение "Найди свое место".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. **Игра-упражнение "Кенгуру".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	**"Хоккей".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. **Игра-упражнение "Между предметами".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.	снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. Д. Ахметова Иссследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки	гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. А. Барто **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим*				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист _____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями				
Группа/класс	**Группа с общим недоразвитием речи**				
Наименование, номер группы	**Звездочка**				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Темирбекова Р.К.				
	03, 04, 05.01.2024г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
			03.01.24	04.01.24	05.01.24
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы, волнующие родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?", "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка". Беседа "Как мы собирали елку?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Дежурство** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

Сканировано с CamScanner

наблюдения, поручения, другое)				**"Порядок в игрушках".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. .	**"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).** *(художественная литература, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).

Сканировано с CamScanner

Пальчиковая гимнастика "Перчатки". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн. навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты, конструирование)* **- гра "Омпы".** Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. "Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке	**Дидактическая игра "Удивительные точки".** Цель: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать винмание, ышление, млекую моторику рук. **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)	**Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. на картине. **Подвижная игра "Найди и промолчи".** Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро

Сканировано с CamScanner

Утренняя гимнастика	Комплеке утренней гимнастики без предметов. 1. ИП: стоя, ос. руки на поясе: 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после). Вырабатывать привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Способствовать умению пользоваться приборами, называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*

Сканировано с CamScanner

Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.	"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).	Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей.
ОД по расписанию организации образования			Программа зимних каникул.	Программа зимних каникул.	Программа зимних каникул.
2-ой завтрак	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти". *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)*				

Сканировано с CamScanner

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			**Наблюдение за свиристелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять предетавления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птиц **Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Подвижная игра "Два мороза".** *(физическая*	**Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. **Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие,	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру Кружевной и синий-синий! **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

Сканировано с CamScanner

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Дидактическая игра **"Поймай и назови цвет".** Цель: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать . **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу : вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.	Дидактическая игра **"Побери рифму".** Цель: Развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование предетавлений о таких специалистах,	Дидактическая игра **"Похож – не похож".** Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре **Театральная постановка сказки "Морозко".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.

Сканировано с CamScanner

Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра "Чей за хвост?". Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу.	Свободная игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку, поставновка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				

Сканировано с CamScanner

Прогулка			**Наблюдение за морозными узорами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с*	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о дерее, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь	**Наблюдение за продолжительность ю дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.. И. Суриков **Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. **Казахская народная игра "Такия**

Сканировано с CamScanner

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Ужин	Вырабатывать привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. "Мы знаем названия многих блюд. Это как в небе прекрасный салют. Блюда первые, блюда вторые горячие, салаты, напитки, витаминные тем паче". *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Казахская игра "Омпы". Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. "Омпы" - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении "омпы". А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить "омпы", забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!) Свободная игра "Жмурки". Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом "огонь". Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.

Сканировано с CamScanner

Возвращение детей домой (консультации родителям)			Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Беседа "Как мы собирали елку?"

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа: Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план: 29.01.24-02.01.24

Примерный режим дня	**Понедельник** 29.01.24	**Вторник** 30.01.24	**Среда** 31.01.24	**Четверг** 01.02.24	**Пятница** 02.02.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи).**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	«Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура)
Утренняя гимнастика (двигательная	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз».				

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td>активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Повторить 6 раз.
3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.
5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза.
6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба с хлопком на счет «три».</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистота»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура</td><td>Музыка
Казахский язык</td><td>Физкультура</td><td>Музыка</td><td>Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!</td><td>Наблюдение за снежинками
Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</td><td>Наблюдение за трудом дворника
Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать</td><td>Наблюдение за снегирями
Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Ход наблюдения</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

	Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи:формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость,	Побелила все леса. Горы снега намела. Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка. Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко. Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физ.развитие)	желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных	Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки,

Сканировано с CamScanner

	глазомер. (физ.развитие)			навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия «Спать ложатся куклы»	Долгочтение Г. Снегерёв «След оленя»	Релаксация «Ручки, ножки»	Прослушивание «Репка»(аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Сканировано с CamScanner

Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание иг и другие)	**С/р игра «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – неследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра**«Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Индивидуальная работа с детьми **ут**	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек,

Сканировано с CamScanner

					пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

Сканировано с CamScanner

	Дидактическая игра «Повторяем друг за другом». Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.	Строительно-конструктивные игры «Повтори узор» «Построй домик»	Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Снежинка»	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актобинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа: Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план: 19.02.24-23.02.24

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (ознакомление с литературным произведением)	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет, изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение звука «Музыка». Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку слуховых способностей, ритмической музыкальной памяти. (музыка)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги вроть, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.				

Сканировано с CamScanner

деятельность)	4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чуство	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей

Сканировано с CamScanner

	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет. Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Ты слети мне на руку. Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко. Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физ.развитие)	Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Сканировано с CamScanner

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Садовник и цветы»	Чтение русской народной сказки «Морозко».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Лучшие игрушки», «Как живешь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Докати обруч до флажка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Чтение «Снежная королева»	Релаксация «Смолкло птичек пенье»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).				

Сканировано с CamScanner

	3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль- буль- буль- бежит водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Агенство недвижимости» Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей	С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей» Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

Сканировано с CamScanner

	Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	Основы математики Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Развитие речи Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостиницы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению	Музыка Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Вороны»	Игра малой подвижности «Скользкая цель»	Подвижная игра «Прыгни - повернись»	Игра малой подвижности «Великаны - карлики»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спасибо, водичка, за чистое личико!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Шарики воздушные»	Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее»	Настольно-печатные игры, игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д\игра «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов.	Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой.

Сканировано с CamScanner

				Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа: Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план: 12.02.24-16.02.24

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Конструирование:«Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания, логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять				

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td>игровая деятельность)</td><td colspan="5">кубики. Повторить 3 раза.
4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей»)
Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физкультура</td><td>Музыка
Казахский язык</td><td>Физкультура</td><td>Музыка</td><td>Физкультура</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,</td><td>Наблюдение за снежниками
Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.
Ход наблюдения</td><td>Наблюдение за трудом дворника
Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на</td><td>Наблюдение за снегирями
Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.
Ход наблюдения
Подойду поближе к ней —</td></tr>
</table>

Сканировано с CamScanner

	Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (физразвитие) (коммуникация, чтение) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожек к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физразвитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физразвитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость,	Побелила все леса, Горы снега намела. Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (познавательное развитие, коммуникация, чтение) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физразвитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физразвитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.	Ход наблюдения. Белая, пушистая, Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Ю. Рождественская (познавательное развитие, коммуникация, чтение) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физразвитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физразвитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физразвитие)	Беседа прихожать на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения. Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (познавательное развитие, коммуникация, чтение, ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физразвитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физразвитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки,	Подойду поближе к ели — И глазам не верится. Стайка злых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и можжевельника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (познавательное развитие, коммуникация, чтение, ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физразвитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физразвитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физразвитие)

Сканировано с CamScanner

	глазомер. (физкультминутка)	(физкультминутка)		кидание снежков в цель). (физкультминутка)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Необычная песенка»	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».	Ситуативные беседы «Друзья», игры малой подвижности «Ручеек»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Флажок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия«Лев охотится, лев отдыхает»	Долгочтениестихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».	Релаксация «Кап-кап»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг.				

Сканировано с CamScanner

	Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «е-е-е» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник **Бе**	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем, моем трубочиста») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	С/ролевая игра«Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Развитие речи Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы	Основы математики Геометрические фигуры, учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании	Конструирование Конструировать из природных (шишки, клонок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды	Лепка Соблюдать правила безопасности при лепке.	Музыка Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай»

Сканировано с CamScanner

	и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.		крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры – организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Скок – поскок»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Лови - бросай»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль, буль, буль») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детекой деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: раскраска «Животные»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Как живешь»	Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа: Старшая группа для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план: 05.02.24-09.02.24

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.2024	Вторник 06.02.2024	Среда 07.02.2024	Четверг 08.02.2024	Пятница 09.02.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, тру в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	**Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	**Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	**«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать	**Конструирование«Построи дом»** Задачи: Составление домов разных размеров. Учить дете подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.

Сканировано с CamScanner

				умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичк 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Завтрак культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, делегирование)				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

Сканировано с CamScanner

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудова деятельность.				
	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежники На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать

Сканировано с CamScanner

	кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз». «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра«Разноцветный сундучок»	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Бездомный заяц», «Самолеты»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наш февраль»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Сканировано с CamScanner

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки), (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость – для часто болеющих детей. Помогает создать нужный психологический настрой для скорейшего выздоровления»	Музыкотерапия «Сон для лягушат»	Долгочтение Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Релаксация «Расслабляются глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в стороны, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «ш-ф-ф-ф-р-р-р».				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) .	С/р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	**Познавательно – неследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности- гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	Игра-драматизация «Соломенный бычок» Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	С/р игра «Супер маркет» Задачи: вызвать у детей интерес к профеесии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)					
	Рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.	Аппликация Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Музыка Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	Художественная литература Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

Сканировано с CamScanner

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуя»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Не боюсь»	Игра малой подвижности «У ребя порядок строгий»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Строительно-конструктивные игры «Узоры» Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Трудовая деятельность. Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.03.2024-29.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	**Понедельник Дүйсенбі** 25.03.2024	**Вторник Сейсенбі 26.03.2024**	**Среда Сәрсенбі 27.03.2024**	**Четверг Бейсенбі 28.03.2024**	**Пятница Жұма 29.03.2024**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи)**.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ұйымдар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
		Д/игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по

Сканировано с CamScanner

книг и другие)				из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	сигналу. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Сканировано с CamScanner

организации					
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	( )	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает

Сканировано с CamScanner

	Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».	детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

				Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
		Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Тепики».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		Музыкотерапия «Дрёма в избу пришла»	Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активиость)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги.				

Сканировано с CamScanner

	Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф ф-ф-р-р».				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Сканировано с CamScanner

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
		Основы математики Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Музыка Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и веж- ливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.

Сканировано с CamScanner

Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік кызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
		Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатн растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
Үйге кайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.03.2024-21.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Д/игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность,	1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 –				

Сканировано с CamScanner

игровая деятельность)	и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;		

Сканировано с CamScanner

	воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные	- закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)	формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не		

Сканировано с CamScanner

	автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай»	Музыкотерапия «Тишина»	Долгочтение Н. Носов «Автомобиль»		»

Сканировано с CamScanner

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по		

Сканировано с CamScanner

	Творческая деятельность по выбору детей	детей	косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Совушка»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей. Рисование «Капель»	Строительно-конструктивные игры «Наш город»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03.-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до	**Развивающая игра «Весна идёт»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содер голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу?	**Игра – эксперимент «Хитрые семена»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян.	**Конструирование ««Складываем фигуры»** Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная

Сканировано с CamScanner

	конца.		Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту жание произведения		деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Легко подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

Сканировано с CamScanner

самообслуживание, трудовая деятельность)	аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и б Конструирование Конструировать из	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка.	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем

Сканировано с CamScanner

	Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для лизким.	Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.

Сканировано с CamScanner

					(физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?»	Чтение З. Александрова: «Родина»		Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Мокрая фея»	Музыкотерапия «Звуки дождя»		Релаксация «Расслабляются ручки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.				

Сканировано с CamScanner

	5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем. Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать. Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к	**Познавательно – неследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**		С/р игра «Банный день» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.

Сканировано с CamScanner

	живой и неживой природе.				
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	**Физкультура** Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.		**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»		Подвижная игра «Пастух и кровы»	Игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Сканировано с CamScanner

	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов	Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03.2024-08.03.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	**Понедельник Дүйсенбі** 04-.03.2024	**Вторник Сейсенбі 05.03.2024**	**Среда Сәрсенбі 06.03.2024**	**Четверг Бейсенбі 07.03.2024**	**Пятница Жұма 08.03.2024**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреч а детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, қ[illegible] тапсырмаларды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, [illegible]	**Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.	**Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	

Сканировано с CamScanner

	Слушание гимна (казахский язык)				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастырута дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	*Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Сканировано с CamScanner

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения . (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения ? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные предетавления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.	

Сканировано с CamScanner

	навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	(физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать

Сканировано с CamScanner

				движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Серуендеп кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная ... ровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия «Уснули ежики в лесу»	Долгочтение С. Михалков «Дядя Степа»	Релаксация «Глазки закрывай»	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.				

Сканировано с CamScanner

	4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова пр. этом посередине не останавливается.				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.	

Сканировано с CamScanner

				Творческая деятельность по выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	**Художественная литература** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям	**Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.	Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	
Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?» Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.	Строительно-конструктивные игры «Игра в мозайку», «Схемы»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с пластилином: лепка «Сосульки»	
Үйге кайту ***Уход детей домой***	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08 04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11 04.2024	Пятница 12.04.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	**Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики)	**Д/игра «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.	**Конструирование «Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.
Утренняя гимнастика (двигательная	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.				

Сканировано с CamScanner

активность, игровая деятельность)	2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; -	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Сканировано с CamScanner

	Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа	воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)	ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры	упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться	Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

	Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	«Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Радио»	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Апрель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Словесная игра «Птицы (Звери. рыбы)»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чтобы ни один микроб») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сон колобка»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация «Закрываем глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться.				

Сканировано с CamScanner

(физическая активность)	И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мышка плохо лапки мыла») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «**Утро в детском саду» Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Д/игра «Да и нет не говорить» Задачи: развивать внимание и сообразительность.	С/р игра «Улица» Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции,

Сканировано с CamScanner

	лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	**Творческая деятельность по выбору детей**			предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.	**Рисование** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	**Лепка** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Шмель»	Подвижная игра «Встречные перебежки»	Игра малой подвижности «Водяной»	Подвижная игра «Пустое место»	Игра малой подвижности «Холодно горячо»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

Сканировано с CamScanner

	Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Словесная игра «Фанты» Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.04.2023-26.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 22.04.2024	Вторник Сейсенбі 23.04.2024	Среда Сәрсенбі 24.04.2024	Четверг Бейсенбі 25.04.2024	Пятница Жұма 26.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи)**.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, Тәйнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.	Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. **(развитие речи, музыка)** Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.	Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса.

Сканировано с CamScanner

	Слушание гимна (казахский язык)		запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.		Воспитывать интерес в к подвижным играм.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина апреля (с гимнастической палкой) 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастырылған дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	*Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Сканировано с CamScanner

дошкольной организации					
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**)				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, ивушку? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

Сканировано с CamScanner

	добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами,	Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

				перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Скажи слово с нужным звуком»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флажок».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Родина»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание М. Горького «Воробьишко».	Музыкотерапия «Спи, моя радость, усни»	Долгочтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Релаксация «Буль, буль, буль»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.				

Сканировано с CamScanner

	И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кошка моется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «На дорогах города»** Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	**Игра-драматизация «Звероробика»** Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ игра «Подбери игрушку»** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире,	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и

Сканировано с CamScanner

		Ориентировка во времени.	впечатления о прослушанном.	в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).	придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	Подвижная игра «Мяч водящему» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.	Подвижная игра «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Хлюп-хлюп ручками») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік қызметі	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: Аппликация коллективная «Цветы луговые»	**Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Торт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.04.-19.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.	Д/игра «Геоконт» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.	Чтение Я. Тайц «По ягоды» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение	Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать	Конструирование Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.

Сканировано с CamScanner

	Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.		и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.	развивать логическое мышление, воображение.	

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина апреля (с гимнастической палкой) 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мы умеем чисто мыться») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать т деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				

Сканировано с CamScanner

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.)	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры

Сканировано с CamScanner

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры ««Где мы были, не скажем»	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Ситуативные беседы «Чистые руки», игры малой подвижности «Холодно-горячо»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Страна, где мы живем»	Игра малой подвижности «Водяной»

Сканировано с CamScanner

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем, да-да-да!» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная лительность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия «Глазки сон смежает»	Долгочтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Релаксация «Капли дождя»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	*Работа дежурных* (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

Сканировано с CamScanner

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико….» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	С/ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей.**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Хадачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.	**Физкультура** **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.	**Развитие речи** Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	**Музыка** Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Аппликация** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием изображения в аппликаций овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»	Подвижная игра «Медведи и пчёлы»	Игра малой подвижности «Флажок»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
[illegible]ции	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
[illegible]ность	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	Строительно-конструктивные игры «Наша улица»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Проверено
Методист

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04.2024-05.04.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 01.04.2024	Вторник Сейсенбі 02.04.2024	Среда Сәрсенбі 03.04.2024	Четверг Бейсенбі 04.04.2024	Пятница Жұма 05.04.2024
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, ойнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить	**Игра – импровизация «Немой диалог»** (развитие речи, ООМ) Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы,	Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение

Сканировано с CamScanner

	подбирать подхо русскую народную одежду для мальчика и девочки. Слушание гимна (казахский язык)		между людьми, человек узнается по его делам.	распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	*Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				

Сканировано с CamScanner

білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации					
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**).				
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Сканировано с CamScanner

	Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Откуда стол пришел?»	Словесные игры «Отгадай-ка!»
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия «Не ложися на краю»	Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»	Релаксация «Дрёма в избу пришла»	Прослушивание «Котя-котя, коток»
Бистепелеый подъем, оздоров. процедуры (физическая активность)	*1 5-й комплекс* 1. *«Глазки просыпаются».* Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. *И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.* 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. *«Ротик просыпается.* Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. *И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища.* 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. *«Ручки просыпаются»* Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись *И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.* 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. *«Ножки просыпанной».* Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. *И. п. - лежа на спине, руки вверху.* 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. *«Вот мы и проснулись».* К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! *И. п. - встать около кровати на коврик.* 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. *Дыхательные упражнения.* 1. *«Тихоход».* Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. *«Трубач».* Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. *«Ушки».* И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед				

Сканировано с CamScanner

	собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Что такое чистым быть?») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей: игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра** «В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.	**Художественная литература** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	Подвижная игра «Затейники» Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водою») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік кызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	Строительно-конструктивные игры «Повтори по образцу», «Кто быстрее»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: лепка «Цветочки»	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное

Сканировано с CamScanner

					отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
Үйге кайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

кш

Сканировано с CamScanner

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
29.04-04.05.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.04-04.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 29.04.2024	Вторник Сейсенбі 30.04.2024	Среда Сәрсенбі 01.05.2024	Четверг Бейсенбі 02.05.2024	Пятница Жұма 03.05.2023	Суббота Сенбі 04.05.2024
Балаларды кабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.					
Балалардың өзіндік қызметі (қимыл ойындар ұйымдық, үстел ойындары, бейімелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.					
	Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)	Д/игра «Угадай, кому нужны эти вещи» (развитие речи, ООМ) Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных.		**Познавательно – исследовательская деятельность** «Как распространяется звук?»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Понять, как	Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура)	Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить детей

Сканировано с CamScanner

рассматривание книг и другие)	Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу. Слушание гимна (казахский язык)			распространяются звуковые волны.		выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывреч чувство патриотизма.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, к левое колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.					
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	***Работа дежурных*** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккурат[illegible] детей.					
Ұйымдастырылған дайындық кызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)					

Сканировано с CamScanner

деятельности (далее - ОД)						
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**		**Музыка**	**Физкультура**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**					
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).					
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**					
Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.					
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц?	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать,

Сканировано с CamScanner

	Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки. И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей	У меня длиннее иголки, чем у елки. Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке. ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в	Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физ.развитие)	наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие)Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость,	вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

	техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.(физразвитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физразвитие)	ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физразвитие)			равновесие. (физразвитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук					
	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Затейники».	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Словесные игры «Кому что нужно?», «Фанты»	
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия «Баю, баю»		Релаксация «Спи, дитя моё, усни!»	Прослушивание «Глазки сон смежает»	ДолгочтениеА. Блока «После грозы».
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.					

Сканировано с CamScanner

	Вот он влево полетел.Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть. Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка. Посиди на ней немножко. Жук, вот левая ладошка. Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.					
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Путешествие»** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Познавательно – неследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по**		**С/р игра** «Завод» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях.	**Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	**Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Задачи: совершенствовать образные исполнительские уме я. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **Творческая деятельность по выбору детей**

Сканировано с CamScanner

		выбору детей		**Творческая деятельность по выбору детей**		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)					
	Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	**Основы математики** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.		**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).	**Художественная литература** Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил					
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.					

Сканировано с CamScanner

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд					
	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задачи Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.		Подвижная игра «Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.	Игра малой подвижности «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**					
Кешкі ас Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.					
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)					
	Дидактическая игра «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	Строительно-конструктивные игры «Домик для собачек», «Кто ловчее»		Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	**Трудовая деятельность** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	Настольно-печатные игры: игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».
Үйге кайту Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы					

Сканировано с CamScanner

Оқыту мен тәрбиелеуүдерісініңциклограммасы
Ересек топ. Тортжастанбастап
06.05-10.05.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.05-10.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед, 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.				

Сканировано с CamScanner

	5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь,				**Наблюдение за цветником.** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем

Сканировано с CamScanner

	А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)				Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща.(физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.(физ.развитие)
Возвращение с	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Сканировано с CamScanner

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесная игра «Скажи слово с нужным звуком»	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна шагает»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Словесная игра «Радио»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Девочка не хочет спать»				Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел. Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия.				

Сканировано с CamScanner

	Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мышка плохо здаки мыла») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малои подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра«Путешествие» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом поварова. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.				Творческая деятельность по выбору детей: рисование «На полянке». Трудовая деятельность «Посадка семян гороха». Задачи: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.				**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Быстрей по местам»	Игра малой подвижности «Скользкая цель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
02.05-24.05.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.05-24.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	**Понедельник Дүйсенбі** 20.05.2024	**Вторник Сейсенбі 21.05.2024**	**Среда Сәрсенбі 22.05.2024**	**Четверг Бейсенбі 23.05.2024**	**Пятница Жұма 24.05.2024**
Балаларды қабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи)**.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в	Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	**Познавательно – исследовательская деятельность «Наши руки»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка,	Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу,

Сканировано с CamScanner

	хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Слушание гимна (казахский язык)			жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия.	согласованию, ловкость, быстроту движений.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5. «ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дейінгі қызметтер (дара әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, конструктив)*				

Сканировано с CamScanner

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физкультура**	**Музыка** **Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *дежурство*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (**развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике?	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое

Сканировано с CamScanner

	Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физразвитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физразвитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физразвитие)	третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физразвитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по	Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физразвитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физразвитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физразвитие)	чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра:	сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща.(физразвитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.(физразвитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.(физразвитие)

Сканировано с CamScanner

		дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физразвитие)		«Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ.развитие)	
Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).**	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Где был Петя?»	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Парк аттракционов».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Божья коровка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас **Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).**	Чтение заклички «Божья коровка»	Музыкотерапия «В доме всё стихло давно»	ДолгочтениеД. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Релаксация «Кап-кап»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)

Сканировано с CamScanner

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем. Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Біртіндеп көтеру, саулықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром звери просыпались») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**С/р игра «Армия»** Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая**	**Д/ игра «Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание

Сканировано с CamScanner

		дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		«Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ.развитие)	
Серуенмен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Где был Петя?»	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Парк аттракционов».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Божья коровка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Чтение заклички «Божья коровка»	Музыкотерапия «В доме всё стихло давно»	ДолгочтениеД. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Релаксация «Кап-кап»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)

Сканировано с CamScanner

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем. Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром звери просыпались») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**С/р игра «Армия»** Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии,	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая**	**Д/ игра «Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание

Сканировано с CamScanner

рассматривание книг и другие)	расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	**деятельность по выбору детей**		трудиться и помогать взрослым **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	**Рисование** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.	Подвижная игра «Змейка» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.	Игра малой подвижности «Вершки-корешки» Задачи: формирование умения ловить мяч, воспитание умения слушать.	Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.	Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развитие физических качеств, коллективизм, умение действовать по сигналу.
Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Из колодца принесла») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік кызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Громко-шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: Аппликация ««Стрекоза и ромашка»	**Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.
Үйге кайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Тортжастанбастан
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.05-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14 05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.	Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Заучивание стихотворенья И.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их	Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.

Сканировано с CamScanner

				широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.	

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кукол в платья наряжали») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура	Музыка Казахский язык	Физкультура	Музыка	Физкультура
	Между ОД проводятся физкультминутки				

Сканировано с CamScanner

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообелуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не векапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длиннее иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

Сканировано с CamScanner

	почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки	медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном	сообща; воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) Подвижные игры «Спящая киса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

	бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		направлении.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови три предмета»	Чтение С. Есенина «Черёмуха»»	Ситуативные беседы «Мы едем в общественном транспорте», игры малой подвижности «Докати обруч до флажка»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Игра малой подвижности «Сбей кеглю»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Добрая водичка! Помоги немножко» по воспитанию культуры еды: правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия«Смолкло птичек пенье»	ДолгочтениеВ. Бианки «Три весны».	Релаксация «Стук, тук»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.				

Сканировано с CamScanner

	4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шарик лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спи, моя радость, усни») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р играХлебозавод Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.	Апликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	С/ролевая играШвейное ателье Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации	Творческая деятельность по выбору детей: Лепка«Солнышко». Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений,

Сканировано с CamScanner

		Творческая деятельность по выбору детей		замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Основы математика Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	**Физкультура** Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.	**Музыка** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Развитие речи** Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостиницы (сыбага), благословение (ас кайыру, бата беру) казахского народа. воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	**Аппликация** Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Удочка»	Подвижная игра«Чья колонна скорее	Игра малой подвижности «Молчанка»	Подвижная игра «Пятнашки»	Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»

Сканировано с CamScanner

		построится?»			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло скользкое, поетой!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	Строительно-конструктивные игры «Высокие дома»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Удочка»	Трудовая деятельность «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ересек топ. Төрт жастан бастап
27.05.-31.05.2024
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями
Группа старшая
Возраст детей от 4 х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.05.-31.05.2024

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	**Понедельник Дүйсенбі 27.05.2024**	**Вторник Сейсенбі 28.05.2024**	**Среда Сәрсенбі 29.05.2024**	**Четверг Бейсенбі 30.06.2024**	**Пятница Жұма 31.05.2024**
Балаларды кабылдау Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұткырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Апликация «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое	Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»(художественная литература) Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер	**Познавательно – исследовательская деятельность** «Вода – помощница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных.	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость,

Сканировано с CamScanner

	проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)		персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.	выносливость, быстроту движений. (Физкультура)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны, 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «назад». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Каждый день мы утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности детей.				
Ұйымдастырылған дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды. *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ	**Физкультура**	**Музыка Казахский язык**	**Физкультура**	**Музыка**	**Физкультура**

Сканировано с CamScanner

Білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	Между ОД проводятся **физкультминутки**
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(коллективный)*. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.

Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	**Наблюдение за рябиной**	**Труд на огороде**	**Наблюдение за цветником**	**Сравнение ели с сосной**
Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.	Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе	Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас	Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с	Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки

Сканировано с CamScanner

	Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки. И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать	дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.(физ.развитие)	порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;	окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.(физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физ.развитие)	только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

Сканировано с CamScanner

	развивать пространственную ориентировку.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физ.развитие)		
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Чтение произведения А. Блока «После грозы».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «У кого мяч?».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Ручьи, ручьи»	Словесная игра «Вспомним разные слова»
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, лейся на ладошку») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Кітыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Сладко мой птенчик живёт»	Музыкотерапия «Лунные поляны»	Долгочтениестихотворения С. Маршака «Почта».	Релаксация «Дрёма в избу пришла»	Прослушивание «Спят усталые игрушки, книжки спят»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобошире улыбаться.				

Сканировано с CamScanner

активность)	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки проснулись». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись' И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше» 2. «Трубач». Вообразить трубу, поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо: правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От прозрачной водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	**Игра-драматизация** Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. **Творческая деятельность по выбору детей**	**С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к

Сканировано с CamScanner

					окружающей природе, желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	**Основы математики** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоёму, не подниматься на скалы).	**Художественная литература** Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Сканировано с CamScanner

Серуен **Прогулка**	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Подвижная игра «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком.	Игра малой подвижности «Сделай фигуру». Задачи: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.	Подвижная игра «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.	Игра малой подвижности «Найдем следы зайца». Задачи: развивать наблюдательность, зрительное внимание.
Серуеннен кайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Кешкі ас **Ужин**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мы проснулись-потянулись») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Балалардың өзіндік кызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Запоминай-ка» Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	Строительно-конструктивные игры «По схеме», «Я могй!»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: «Вырезай правильно»	**Трудовая деятельность** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем.
Үйге кайту **Уход детей домой**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Сканировано с CamScanner