Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
_____ А.О. Сеитова
«28» 08 _____ 2023-2024 оқ.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по произношению
(программа «Грамотейка», авторы: Сеитова А.О., Рабаева Г.Б.)
старшей группы для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка» на 2023-2024 уч. год.

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы	Часы	Дата
Органы артикуляции. Речевые и неречевые звуки	– Знакомство с органами артикуляционного аппарата. – Знакомство с понятием «звук». – Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. – Уточнить произношение гласных звуков и согласных в свободной речевой деятельности.	Видеоролик «Органы артикуляционного» аппарата. Игры: «Что звучит?», «Отгадай музыкальный инструмент», «Что это за зверь?», «Покажи»	1	04.09.23-08.09.23
Звук [А]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [А]. – Знакомство с понятием «гласный звук» – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Артикуляционная гимнастика Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово»Игры: «Что звучит?»	1	11.09.23-15.09.23
Звук [О]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [О]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Артикуляционная гимнастика Игры: «Большой-маленький», «Где спрятался звук», «Придумай слово»	1	18.09.23-22.09.23

Звук [У]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [У]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Артикуляционная гимнастика Игры: «Паровоз», «Поймай звук», «Придумай слово», «Повторюшка»	1	25.09.23-29.09.23
Звук [Ы]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ы]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Горка», «Поймай звук», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово»	1	02.10.23-06.10.23
Звук [И]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [И]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово»	1	09.10.23-13.10.23
Звук [М], [М’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [М], [М’]. – Знакомство с понятием «согласный звук». – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка»	1	16.10.23-20.10.23
Дифференциация звуков [М], [М’]	– Дифференциация звуков [М], [М’]. – Закрепление понятия «согласный звук». – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса.	Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»	1	23.10.23-27.10.23

	– Обозначение красной фишкой согласного звука.			
Дифференциация звуков [Н], [Н’]	– Дифференциация звуков [Н], [Н’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Удивимся» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Магазин».	1	30.10.23-03.11.23
Звук [П], [П’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [П], [П’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	06.11.23-10.11.23
Дифференциация звуков [П], [П’]	– Дифференциация звуков [П], [П’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Артикуляционная гимнастика Игры: «Какой звук», «Придумай слово», «Грузовики», «Магазин».	1	13.11.23-17.11.23
Звук [Т], [Т’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Т], [Т’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Колосок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	20.11.23-24.11.23
Дифференциация звуков [Т], [Т’]	– Дифференциация звуков [Т], [Т’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Листочек» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»	1	27.11.23-01.12.23

Звук [К], [К’]	– . Знакомство с артикуляционным укладом звуков [К], [К’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Листочек» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	04.12.23-08.12.23
Звук [Ф], [Ф’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Ф], [Ф’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»	1	11.12.23-15.12.23
Дифференциация звуков [Ф], [Ф’]	– Дифференциация звуков [Ф], [Ф’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»	1	18.12.23-22.12.23
Звук [Д], [Д’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Д], [Д’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	25.12.23-29.12.23
Дифференциация звуков [Д], [Д’]	– Дифференциация звуков [Д], [Д’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса.	Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»	1	08.01.24-12.01.24

	– Обозначение красной фишкой согласного звука.			
Звук [В], [В’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [В], [В’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	1	15.01.24-19.01.24
Дифференциация звуков [В], [В’]	– Дифференциация звуков [В], [В’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1	22.01.24-26.01.24
Звук [Б], [Б’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Б], [Б’]. – Дифференциация – Знакомство с понятием «согласный звук». – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Зайчики», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Похожи или нет»	1	29.01.24-02.02.24
Дифференциация звуков [Б], [Б’]	– Дифференциация звуков [Б], [Б’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	1	05.02.24-09.02.24
Звук [Г], [Г’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Г], [Г’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах.	Дыхательная гимнастика «Ушки» Артикуляционная гимнастика	1	12.02.24-16.02.24

	– Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»		
Дифференциация звуков [Г], [Г’]	– .Дифференциация звуков [Г], [Г’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука	Дыхательная гимнастика «Ушки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1	19.02.24-23.02.24
Звук [Х], [Х’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Х], [Х’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	26.02.24-01.03.24
Дифференциация звуков [Х], [Х’]	– Дифференциация звуков [Х], [Х’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Паровозики», «Горка»	1	04.03.24-08.03.24
Звук [Л], [Л’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Л], [Л’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»	1	11.03.24-15.03.24
Дифференциация звуков [Л], [Л’]	– Дифференциация звуков [Л], [Л’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Артикуляционная гимнастика	1	18.03.24-22.03.24

	– Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»		
Звук [С], [С’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [С], [С’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	25.03.24-29.03.24
Дифференциация звуков [С], [С’]	– Дифференциация звуков [С], [С’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	1	01.04.24-05.04.24
Звук [З], [З’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [З], [З’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Вьюга» «Пильщики», «Живые слова»	1	08.04.24-12.04.24
Дифференциация звуков [З], [З’]	– Дифференциация звуков [З], [З’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Часики» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»	1	15.04.24-19.04.24
Звук [Й]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Й]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики.	Дыхательная гимнастика «Часики» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи	1	22.04.24-26.04.24

	– Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	словечко»		
Звук [Ж]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ж]. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»	1	29.04.24-03.05.24
Звук [Ш]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ш]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	1	06.05.24-10.05.24
Звук [Ш]	– Закрепление артикуляционного уклада звука [Ш]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Удивимся» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»	1	13.05.24-17.05.24
Звук [Щ]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Щ]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»	1	20.05.24-24.05.24

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
_____А.О. Сеитова
«_28_»_____08_____2023-2024 оқ.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по развитию речи
(рабочая программа «Говорилка», авторы: Сеитова А.О., Рабаева Г.Б.)
старшей группы для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка» на 2023-2024 уч. год

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Диагностика	Обследование состояния артикуляционного аппарата, активного и пассивного словаря детей, состояние фразовой речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”	1	01.09.23
Детский сад – моя вторая семья	Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде. Учить детей знать имена и отчества сотрудников детского сада. Развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Расширять знания детей о профессиях в детском саду. Развивать у детей речевую активность на занятии. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада Воспитывать бережное отношение к детскому саду.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошки друга» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик самый большой» Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по образцу», «Один-много», «Я начну, а ты закончи», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот»	1	04.09.23-08.09.23
Мой любимый детский сад	Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Расширять и закреплять знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Большой и маленький»	1	

		Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Дидактические игры: «Кто что делает», «Один-много», «Что кому нужно».		
Детский сад – моя вторая семья	Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Большой и маленький” Пальчиковая игра “Этот пальчик хочет спать” Дидактические игры “Посчитай-ка”, “Что пропало?”	1	
Наша дружная семья	Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Закреплять умение выразительно декламировать стихи, понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье; развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Вырасти большой” Пальчиковая игра “Семья” Дидактические игры “Назови,чей?”, “Назови, какой?”, “Назови ласково”, “”Один-много”, “Расскажи о семье по плану”	1	11.09.23-15.09.23
Мои родные	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Вырасти большой” Пальчиковая игра “Семья” Дидактические игры “Назови,чей?”, “Назови, какой?”, “Назови ласково”, “”Один-много”, “Расскажи о семье по плану”	1	
Моя семья. Труд родителей	Закрепить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Вырасти большой” Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”,	1	

	отношение к своей семье	“Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”		
Игры и игрушки	Обучение пониманию и употреблению слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Пальчиковая игра «Мои игрушки» Дидактические игры: «Назови лишнее», «Скажи наоборот», «Чей, чья?», «Один-много», «Собери картинки»	1	18.09.23-22.09.23
Любимые игрушки	Научить детей понимать и употреблять слова – обобщения по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик” Пальчиковая игра “Мои игрушки” Дидактические игры “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки”	1	
Наши игрушки	Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик” Пальчиковая игра “Мои игрушки” Дидактические игры “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки”	1	
Осенние букеты	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Осенние листочки” Пальчиковая игра “Осень” Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак”	1	25.09.23-29.09.23

	Воспитывать любовь к природному окружению, умение слушать ответы товарищей.			
Золотая осень	Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика “Осенние листочки” Пальчиковая игра “Осень” Дидактическая игра “Посчитай-ка”, “Один-много”, «Какой,какая, какое?»	1	
Ах, какая осень!	Обучение умению подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Пальчиковая игра «Осень» Дидактические игры «Подбери действие», «Подбери признак», «Один-много», «Назови ласково».	1	
Октябрь				
Прогулка по саду	Обучение составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части речи в точном сочетании с целью высказывания. Обогащать словарь детей по теме «Фрукты»	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Пальчиковая игра «Фрукты» Дидактическая игра «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково»	1	02.10.23-06.10.23
Корзинка витаминов	Введение в словарь существительных, обозначающих названия фруктов; формирование умения дифференцировать фрукты и овощи, подбирать прилагательные для описания фруктов по цвету, форме и вкусу	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты” Пальчиковая игра “Фрукты”		

		Дидактическая игра “Соберу в корзину”, “Разрезные картинки”, “Составь рассказ”		
Душистые фрукты	Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать друг другу.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты” Пальчиковая игра “Фрукты” Дидактическая игра “Что больше, что меньше”, “Один-много”, “Назови ласково”	1	
Собираем урожай	Обучение составлению рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков, Дыхательная гимнастика «Удивимся», Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», Развивающая игра «Огород гнома», Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	1	09.10.23-13.10.23
Витаминная грядка	Расширять и обогащать словарь по теме «Овощи». Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Удивимся”, Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”, Развивающая игра “Составь рассказ”, Дидактическая игра “Назови ласково”, “Что пропало?”, “Четвёртый лишний”	1	
Жили-были овощи	Закрепить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Удивимся”, Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”, Развивающая игра “Огород гнома”, Дидактическая игра “Один-много”, “Чего нет”, “Вершки-корешки”	1	

В гости к Лесовичку	Обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», «Назови ласково». «Посчитай грибы», «Четвёртый лишний», «Один-много», «Что пропало?»	1	16.10.23-20.10.23
Грибная полянка	Уточнить представления детей о грибах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Лес шумит” Пальчиковая гимнастика “Грибок” Дидактическая игра “Посчитай грибы”, “Четвёртый лишний”, “Один-много”, “Что пропало?”	1	
В лес за ягодами и грибами	Закрепить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и подбор слов – действий. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Лес шумит” Пальчиковая гимнастика “Грибок” Дидактическая игра “Посчитай грибы”, “Четвёртый лишний”, “Один-много”, “Что пропало?”	1	
Тёплый хлебушек	Уточнить представление детей о происхождении хлеба. Обогащение словаря по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб» Дидактическая игра «Мельница», «Назовите какой бывает хлеб», «Угости друга», «Каравай-каравай»	1	23.10.23-27.10.23
Хлеб - всему голова	Развитие умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Колосок» Пальчиковая гимнастика «Испечем хлеб»	1	

	прилагательными по теме.	Дидактическая игра «Мельница», «Назовите какой бывает хлеб», «Угости друга»		
Откуда пришел хлеб?	Закрепить знания по теме «Хлеб». Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Колосок” Пальчиковая гимнастика Дидактическая игра “Составь рассказ”, “Один-много”, “Расскажи-ка”	1	
Ноябрь				
Прогулка по лесу	Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Листочек» Пальчиковая гимнастика «Тополь» Дидактическая игра «Назови ласково», «Назови по образцу».		30.10.23-03.11.23
Много деревьев в лесу	Стимулировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Подуй на листья дерева” Пальчиковая гимнастика “Деревья” Развивающая игра «Что пропало?» «Назови ласково» «Составь рассказ»	1	
Разнообразие деревьев	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Деревья»	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Подуй на листья дерева” Пальчиковая гимнастика “Деревья” Развивающая игра «Посчитай-ка» «Расскажи-ка», «Разрезные картинки»	1	
Домашние птицы	Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Цыплятки”		06.11.23-10.11.23

	пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок.Формировать умение образовывать приставочное образование глаголов (Утка приплыла, уплыла, переплыла.). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к людям, которые ухаживают за домашними птицами.	Пальчиковая игра “Гуси-гуси” Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Назови ласково” Упражнение “Прятки”		
В гостях у курочки Рябы	Повторить умения использовать в речи многозначные слова Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Цыплятки” Пальчиковая игра “Гуси-гуси” Дидактические игры “Сосчитай-ка”, “Четвертый лишний” Упражнение “Один-много”	1	
Домашние птицы-наши друзья	Закрепить словарь по теме. Формирование умения использовать в речи многозначные слова Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Пальчиковая игра «Цыплята» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Прятки»	1	
Части тела человека	Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Воспитывать умение работать в команде	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Повороты” Пальчиковая гимнастика “Это я” Дидактические игры: “Назови ласково”, “Назови по образцу”, “Один-много”, “Я начну, а ты закончи”, “”Четвёртый лишний”, “Скажи наоборот”	1	13.11.23-17.11.23
Растём здоровыми!	Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Повороты” Пальчиковая гимнастика “Это я” Дидактические игры: “Назови ласково”, “Собери человечка”, “Один-	1	

	восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление.	много", "Закончи предложения", ""Четвёртый лишний", "Собери картинку"		
Это я!	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика "Повороты" Пальчиковая гимнастика "Это я" Дидактические игры: "Расскажи-ка", "Один-много", "Что пропало?", "Составь рассказ", ""Разрезные картинки"	1	
В гостях у кота Леопольда в квартире	Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика "Часики" Пальчиковая гимнастика "Мебель" Дидактическая игра "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот"	1	20.11.23-24.11.23
Много мебели в квартире	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	1	
Наша мебель	Закрепить словарь по теме. Закрепить умение согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Повторить образование прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой»,«Назови ласково», «Скажи наоборот»,«Это чье?»	1	

Разнообразие транспорта	Активизировать словарь по теме. Обучение умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при дорожном движении, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Дидактические игры «Как транспорт помогает человеку», «Один-много», «Расскажи-ка»		27.11.23-01.12.23
Виды транспорта	Повторить словарь по теме «транспорт». Повторить правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Машинка» Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»		
Наш транспорт	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Машинка» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Кто (что) где?»		
Декабрь				
Профессии разные важны-профессии разные нужны	Активизировать словарь по теме «Профессии». Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»	1	04.12.23-08.12.23
В мире профессий	Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии»	1	

	понятие «профессии».	Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы», «Четвёртый лишний»		
Важные профессии	Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Формировать навык образованию существительных множественного числа в родительном падеже, связную речь. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Расскажи-ка», «Нелепицы», «Что пропало?»	1	
День Независимости Казахстана	Учить образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Учить составлять распространённые предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Ветерок” Пальчиковая гимнастика “Это я” Дидактическая игра “Собери юрту”, “Обведи узор”	1	11.12.23-15.12.23
Главный праздник страны	Обучение умению образования глаголов с приставками. Обучение умению различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	1	
Казахстан-моя Родина	Закрепить умение образовывать родственные слова (родня – родственник – родина – родной). Закрепить навык составлять распространённые предложения о Казахстане. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Воспитать интерес к рассказам и любовь к своей родине.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор», «Закончи предложение».	1	
Волшебный праздник –	Активизировать словарь по теме. Обобщать и систематизировать знания детей о празднике «Новый год».	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков	1	18.12.23-22.12.23

Новый год	Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежок» Дидактические игры «Один-много», «Расскажи-ка»		
Кабы не было б зимы	Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дидактические игры «Украсим ёлочку», «Подбери признак», «Чего не стало?»	1	
Мы встречаем Новый год!	Закрепить знания детей по теме. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Обучение умению различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Повторить словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Новый год» Дидактические игры «Украсим ёлочку», «Передай игрушку», «Что пропало?»	1	
Белоснежная зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай, называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Подбирай, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	1	25.12.23-29.12.23
Зимушка - Зима	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков	1	

	признаков. Развивать связную речь (составление предложений по теме занятия «Зима.»).Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений	Дыхательная гимнастика «Подуй на снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Расскажи-ка», «Закончи предложение», «Посчитай-ка»		
Любимая зима	Закрепить умение пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Закрепить знания детей о зиме. Закрепить знания о признаках зимы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Расскажи-ка», «Что пропало?», «Один-много»	1	
Январь				
Диагностика	Продолжить обследовать состояния речи детей.	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”, «Повтори за мной звук»	1	02.01.24-05.01.24
Домашние животные и их детеныши	Обучение практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Развивающая игра «Подбери определение» «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки»	1	08.01.24-12.01.24
Наши домашние животные	Повторить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Развивающая игра «Подбери определение» «Кто пропал?» «Один-много»	1	
Любимые	Закрепить знания детей о домашних животных, их жилищах,	Комплекс артикуляционной гимнастики для	1	

домашние животные	о том, чем они питаются. Закрепить словарь по теме. Закрепить умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ушки» Пальчиковая гимнастика «Пять телят» Развивающая игра «Закончи предложение» «Назови ласково» «Один-много»		
Птицы наши друзья	Формирование умения использовать в речи многозначные слова Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Птички» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Назови ласково» «Прятки»	1	15.01.24-19.01.24
Покормите птиц зимой	Повторить умение использовать в речи многозначные слова Повторить словарь по теме. Повторить обобщающее понятие: «домашние птицы». Повторить умение согласовывать числительные с существительными. Повторить умение пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	1	
Разнообразие зимующих птиц	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	1	

В мире животных	Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково» Упражнение«Прятки»	1	22.01.24-26.01.24
Дикие животные	Повторить словарь, информацию о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Повторить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Повторить составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково» Упражнение«Прятки»	1	
Лесные животные зимой	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Назови ласково» Упражнение«Прятки»	1	
Такая разная посуда	Сформировать и углубить представления детей о посуде. Сформировать знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Упражнение «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой» Дидактическая игра «Жадина», «Что пропало?»	1	29.01.24-02.02.24
Какая бывает посуда?	Умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Сформировать и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник»	1	

	различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Воспитывать умение работать в команде.	Упражнение «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой» Дидактическая игра «Жадина», «Что пропало?»		
Домашняя посуда	Закрепить представления детей о посуде. Закрепить знания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать грамматический строй речи – закреплять способы образования слов. Закрепить образовывать относительные прилагательные от существительных и включать их в предложения.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Упражнение «Помощники», «Скажи наоборот», «Из чего какой» Дидактическая игра «Жадина», «Один-много», «Как было?»	1	
Февраль				
Полезная еда	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	1	05.02.24-09.02.24
Питаемся правильно	Развитие навыков использования доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Продолжитьучить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	1	

Домашняя еда	Закрепить умение детей различать витаминосодержащие продукты и умение рассказать, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Тортик» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Сварим компот», «Жадина», «Закончи предложение», «Съедобное - несъедобное»	1	
Электроприборы	Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Уточнить словарь по теме «электроприборы». Совершенствование грамматического строя речи. Развивать связную речь, общую, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих Дыхательная гимнастика «Часики». Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Дидактические игры: «Кто главный?», «Собери части». Игра с мячом “Помощники”.	1	12.02.24-16.02.24
Техника вокруг нас	Продолжить пополнять знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для заднеязычных звуков Дыхательная гимнастика «Часики». Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери признак», «Доскажи словечко”, “Найди тень”. Загадки по теме.	1	
Чудеса техники	Закрепить знания детей о бытовой технике. Развивать умение детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям труда.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для заднеязычных звуков Дыхательная гимнастика «Часики». Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника». Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери признак», «Закончи предложение”, “Что пропало?”. Загадки по теме.	1	
Для чего нужна обувь?	Формировать обобщающее понятие «обувь». Познакомить с назначением обуви. Уточнить, расширить, обогащать словарь детей. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Бегемотик». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».	1	19.02.24-23.02.24

	Учить отвечать полным предложением; упражнять в подборе слов – антонимов.	Дидактические игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Обуем куклу». Загадки по теме.		
Сапожки для Мишутки	Продолжать знакомить детей с понятиями «обувь». Развивать мышление, мел кую и общую моторику. Учить находить соответствующую обувь и показать стрелкой.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Бегемотик». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Дидактические игры: «Найди пару», «Собери картинку», «Обуем куклу». Загадки по теме.	1	
Наша обувь	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь. Формировать словарь детей - обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная; подошва, голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Шнуровка» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?»	1	
Праздник для мамы	Развитие умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактическая игра «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»	1	26.02.24-01.03.24
Восьмое марта	Расширить представления детей о празднике мамы; побуждать высказываться на темы из личного опыта; Активизировать прилагательные и глаголы в речи; Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Парящиебабочки». Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник».	1	

	радовать ее.	Дидактические игры:«Подбери признак»,«Назови ласково»,«Что делает мама?».		
Мамин праздник	Закрепить умение правильно составлять описание предмета, отвечать на вопросы. Развитие умения правильно отвечать на вопросы. Продолжить обучение правильному употреблению предлогов в речи. Отработка произносительных навыков.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактическая игра «Красивые слова», «Составь рассказ?», «Доскажи словечко», «Что в мешочке?», «Скажи наоборот»	1	
Март				
Волшебный мир сказок	Активизировать словарь по теме. Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Удивимся» Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?», «Угадай сказку по иллюстрации»	1	04.03.24-08.03.24
Путешествие в мир сказок	Обогащать словарный запас. Закрепить знания русских народных сказок. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к сказкам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Пальчиковая гимнастика на основе сказки «Колобок» Дидактические игры:«Отгадай, кто потерял?». Загадки к сказкам.	1	
В мире сказок	Закрепить знания русских народных сказок. Развивать воображение, фантазию, мышление. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию слухового внимания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». Пальчиковая гимнастика на основе сказки «Колобок» Дидактические игры:«Что пропало?», «Четвёртый лишний», «Назови ласково», «Один-много»	1	
Одежда	Обучение умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Часики»	1	11.03.24-15.03.24

	«Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю» Дидактические игры «Помогите Тане и Ване одеться», «Скажи наоборот», «Из чего-какой?», «Помоги Белоснежке» Игра«Жадина»		
Маленькие модельеры	Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Часики” Пальчиковая игра “Я перчатку надеваю” Дидактические игры “Помогите Тане и Ване одеться”, “Скажи наоборот”, “Из чего-какой?”, “Помоги Белоснежке”, “Жадина”	1	
Мамино платье	Закрепить знания детей об одежде. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей по теме. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела» Дидактические игры:«Найди лишнее», «Чего не хватает», «Оденем куклу», «Собери части», «Найди тень». Загадки по теме.	1	
Мы встречаем Наурыз!	Формировать знания детей о празднике «Наурыз» Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая гимнастика «Юрта» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке», «Доскажи словечко»	1	18.03.24-22.03.24
Праздник Наурыз	Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы»	1	

	моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.	Пальчиковая гимнастика «Юрта» Дидактические игры «Собери картинки», «Четвёртый лишний», «Составьте рассказ по картинке»		
Светлый праздник - Наурыз	Закрепить знания о празднике Наурыз, национальных предметах быта и природного окружения. Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Гуси летят». Пальчиковая гимнастика «К нам Весна лишь заглянула…» Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Собери картинку», «Назови, что покажу».	1	
Расцветает природа	Активизировать и обогащать словарь детей понятиями, обозначающими весенние явления и поведение животных весной. Закреплять умения детей отвечать на вопрос полным предложением.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница». Пальчиковая гимнастика «Весна» Дидактические игры: Лото «Весна», «Найди тень», «Собери части», «Скажи ласково»,	1	25.03.24-29.03.24
Весна красна!	Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра: «Весна пришла» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	1	
Весна пришла-весне дорогу!	Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика “Ветерок” Пальчиковая игра “Весна пришла” Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Нелепицы”, “Назови ласково”, “Один-много”	1	
Апрель				
Ракета летит к звездам	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор,	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»	1	01.04.24-05.04.24

	выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине.	Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Составь предложения», «Один-много» Голосовое упражнение «Радиоволны»		
Мир космоса	Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Развивать умение образовывать существительные множественного числа. Совершенствовать умение согласовывать речь с движением. Воспитывать чувство патриотизма.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика “Воздушный шар” Пальчиковая игра “Ракета” Дидактические игры “Полёт в космос”,”Составь предложения”, “Один-много” Голосовое упражнение “Радиоволны”	1	
Путешествие в мир космоса	Закрепить представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать» Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	1	
Возвращение перелетных птиц	Развитие умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Жаворонок» Пальчиковая игра «Перелетные птицы» Дидактические игры «Назови правильно», «Скажи наоборот», «Считай и называй», «Назови ласково»	1	08.04.24-12.04.24
Птицы весной	Расширить активный словарь детей по теме «Перелётные птицы». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Развивать диалогическую речь детей, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	1	
Как дети помогали	Закрепить понятие перелетные птицы, выяснить, почему их так называют, дать понятие – "насекомоядные",	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков	1	

птицам	"водоплавающие. Научить отличать птиц по внешним характеристикам. Совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.	Дыхательная гимнастика «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».		
Подводный мир	Обучение умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторики; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Пузырьки» Пальчиковая игра «Рыбки» Дидактические игры «Один-много», «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй», «Назови части тела рыбы»	1	15.04.24-19.04.24
Морские обитатели	Продолжить формировать знания детей о морских представителях, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир. Повторить словарь по теме. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ныряльщики за жемчугом». Пальчиковая гимнастика «Морские животные» Дидактические игры:«Знаем, знаем!», «Назови, что покажу», «Кто лишний», «Собери картинку».	1	
Удивительный морской мир	Закрепить знания детей о морских представителях. Закрепить словарь по теме. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Пузырьки» Пальчиковая игра «Рыбки» Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто пропал?», «Собери картинки», «Дорисуй», «Передай рыбку»	1	
Соберем букет	Обучение умению давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков	1	22.04.24-26.04.24

	Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.	Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Пальчиковая игра «Цветы» Дидактические игры «Один-много», «Составь предложение», «Собери картинки», «Подбери признак предмета»		
Цветик-семицветик	Продолжить формировать знания детей о структуре, основных частях цветка, активизировать в речи их названия. Повторить названия различных цветов. Упражнять детей в словообразовании и словотворчестве.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Семицветик» Дидактические игры: Разрезные картинки, «Подбери цветок к цвету», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	1	
Цветочная поляна	Уточнять представления детей о структуре, основных частях цветка, активизировать в речи их названия; обогащать словарь детей названиями различных цветов; упражнять детей в словообразовании и словотворчестве; развивать у детей внимание и аналитико-синтетическую операцию мышления в процессе сравнений; развивать связную речь детей.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Семицветик» Дидактические игры: Разрезные картинки, «Подбери цветок к цвету», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	1	
Май				
Защитники Родины	Обучение умению в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ходьба» Пальчиковая игра «Весёлый счет» Дидактические игры “Кто что делает?”, “Один-много”, “Разведчики”, “Вещи солдата”	1	29.04.24-03.05.24
Есть такая профессия-	Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества». Закрепить умение использовать существительные в	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков	1	

Родину защищать	именительном падеже единственного и множественного числа. Развивать речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Дыхательная гимнастика «Боевой клич». Пальчиковая гимнастика «Оловянный солдатик» Дидактические игры: «Игра с мячом», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки»		
Родина – мать, умей за неё постоять	Закрепить умение в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Закрепить знания по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ходьба» Пальчиковая игра «Весёлый счет» Дидактические игры “Чего не хватает?”, “Считай и называй”, “Расскажи-ка”, “Вещи солдата”	1	
В гости к насекомым	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки», «Сосчитай».	1	06.05.24-10.05.24
В гости к насекомых	Продолжить знакомство детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Закрепить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кого нет?», «Скажи наоборот», «Составь рассказ», «Дорисуй», «Доскажи словечко».	1	
На лугу	Закрепить знания детей о насекомых. Закрепить словарь по	Комплекс артикуляционной гимнастики для	1	

	теме. Учить составлять рассказ по картинкам. Развивать память, связную речь, мелкую моторику.	постановки звуков Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки…» Дидактические игры: «Угадай, кто», «Назови ласково», «Один – много», «Подбери признаки»		
Лето к нам пришло!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» Дидактические игры «Расшифруй картинку», «Кто что делает», «Назови ласково», «Расскажи-ка»	1	13.05.24-17.05.24
Ах какое лето!	Формировать представления детей о сезонных изменениях. Учить отвечать на вопросы. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас по теме.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Пружинка». Пальчиковая гимнастика «Лето» Дидактические игры:«Времена года», «Что происходит в природе?», «Собери картинку»	1	
Жаркая пора	Закрепить знания детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» Дидактические игры «Разрезные картинки», «Нелепицы», «Доскажи словечко», «Что пропало?»	1	
Диагностика	Обследовать состояние речи детей, выявить динамику, дать рекомендации родителям на лето	Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”	1	20.05.24-24.05.24

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
_____А.О. Сеитова
«28» _____2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной учебной деятельности по произношению «Грамотейка» для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста

Актобе 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сеитова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Рабаева Гульзия Берикболсыновна –логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 4 до 7 лет.

Проблема детей с общим недоразвитием речи в том, что они имеют не отдельное нарушение структурного компонента речи, например звукопроизношения, а комплексное отставание речевых компонентов. Т.е. нарушение звукопроизношения чаще всего сопровождается несформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций.

Исходя из вышеизложенного, можно четко обозначить *актуальность* и значимость проблемы. Данная рабочая программа направлена на коррекциюкак фонетико-фонематической, так и лексико-грамматической системы.

Рабочая программа по формированию произношения «Грамотейка» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Преимущественными формами работы являются игровые коррекционно-развивающие задания, упражнения и разнообразные игры (словесные, речевые, малоподвижные, с наглядным и дидактическим материалом).

Применение современных технологий в процессе коррекционно-образовательного процесса создают наиболее благоприятные условия для сохранения физического и психического здоровья каждого ребенка.

В основе организации образовательного процесса по программе «Говорим правильно» лежит комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей; методах и приемах коррекционного воздействия; системности и

комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального речевого развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

Целью данной рабочей программы является коррекция звуковой стороны речи детей 4 – 5 лет.

Задачи и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция произносительной стороны речи
2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков в свободной речевой деятельности.
3. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
4. Сформировать правильные уклады свистящих, аффрикатов, соноров и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в речевой деятельности.
5. Развитие фонематического слуха и восприятия.
6. Обогащение словарного запаса

Отражая специфику работы с детьми с общим недоразвитием речи и учитывая её направленность, рабочая программаимеет следующую структуру:

Формирование произношения

1. Уточнение произношения простых звуков.

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.

3. Различение на слух гласных и согласных звуков.

4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.

5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

6. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях

Перспективное планирование

Тема занятия	Программное содержание	Методические и коррекционные приёмы
Органы артикуляции. Речевые и неречевые звуки	– Знакомство с органами артикуляционного аппарата. – Знакомство с понятием «звук». – Формировать умение различать речевые и неречевые звуки. – Уточнить произношение гласных звуков и согласных в свободной речевой деятельности.	Видеоролик «Органы артикуляционного» аппарата. Игры: «Что звучит?», «Отгадай музыкальный инструмент», «Что это за зверь?», «Покажи»
Звук [А]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [А]. – Знакомство с понятием «гласный звук» – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» Артикуляционная гимнастика Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово»Игры: «Что звучит?»
Звук [О]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [О]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Артикуляционная гимнастика Игры: «Большой-маленький», «Где спрятался звук», «Придумай слово»
Звук [У]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [У]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Артикуляционная гимнастика Игры: «Паровоз», «Поймай звук», «Придумай слово», «Повторюшка»
Звук [Ы]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ы]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Горка», «Поймай звук», «Слушай и выбирай», «Покажи и назови», «Придумай слово»

Звук [И]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [И]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Громко-тихо», «Поймай звук», «Придумай слово»
Звук [М], [М’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [М], [М’]. – Знакомство с понятием «согласный звук». – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Горка»
Дифференциация звуков [М], [М’]	– Дифференциация звуков [М], [М’]. – Закрепление понятия «согласный звук». – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»
Дифференциация звуков [Н], [Н’]	– Дифференциация звуков [Н], [Н’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Удивимся» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Магазин».
Звук [П], [П’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [П], [П’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой	Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»

	согласного звука.	
Дифференциация звуков [П], [П’]	– Дифференциация звуков [П], [П’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Лес шумит» Артикуляционная гимнастика Игры: «Какой звук», «Придумай слово», «Грузовики», «Магазин».
Звук [Т], [Т’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Т], [Т’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Колосок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
Дифференциация звуков [Т], [Т’]	– Дифференциация звуков [Т], [Т’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Листочек» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»
Звук [К], [К’]	– . Знакомство с артикуляционным укладом звуков [К], [К’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Листочек» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»
Звук [Ф], [Ф’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Ф], [Ф’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Разные звуки», «Где спрятался звук» «Магазин», «Три медведя»

Дифференциация звуков [Ф], [Ф’]	– Дифференциация звуков [Ф], [Ф’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»
Звук [Д], [Д’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Д], [Д’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
Дифференциация звуков [Д], [Д’]	– Дифференциация звуков [Д], [Д’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Горка»
Звук [В], [В’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [В], [В’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»
Дифференциация звуков [В], [В’]	– Дифференциация звуков [В], [В’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»

Звук [Б], [Б’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Б], [Б’]. – Дифференциация – Знакомство с понятием «согласный звук». – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой гласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Зайчики», «Придумай слово», «Найди лишнее», «Похожи или нет»
Дифференциация звуков [Б], [Б’]	– Дифференциация звуков [Б], [Б’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»
Звук [Г], [Г’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Г], [Г’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ушки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»
Дифференциация звуков [Г], [Г’]	– .Дифференциация звуков [Г], [Г’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука	Дыхательная гимнастика «Ушки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»
Звук [Х], [Х’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Х], [Х’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса.	Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»

	– Обозначение синей фишкой согласного звука.	
Дифференциация звуков [Х], [Х’]	– Дифференциация звуков [Х], [Х’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Паровозики», «Горка»
Звук [Л], [Л’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [Л], [Л’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Четвертый лишний», «Большой и маленький», «Повторюшка», «Ласковые слова»
Дифференциация звуков [Л], [Л’]	– Дифференциация звуков [Л], [Л’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»
Звук [С], [С’]	– Знакомство с артикуляционным укладом звуков [С], [С’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Насос» «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
Дифференциация звуков [С], [С’]	– Дифференциация звуков [С], [С’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Буря в стакане» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»
Звук [З], [З’]	– Знакомство с артикуляционным	Дыхательная гимнастика

	укладом звуков [З], [З’]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	«Горячий чай» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Вьюга» «Пильщики», «Живые слова»
Дифференциация звуков [З], [З’]	– Дифференциация звуков [З], [З’]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Часики» Артикуляционная гимнастика Игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Клоуны Тим и Том», «Большой-маленький»
Звук [Й]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Й]. – Произношение звука изолированно, в слогах, в словах. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение синей фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Часики» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»
Звук [Ж]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ж]. Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»
Звук [Ш]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Ш]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Артикуляционная гимнастика Игры: «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»
Звук [Ш]	– Закрепление артикуляционного уклада звука [Ш]. – Развитие речевого дыхания, силы	Дыхательная гимнастика «Удивимся» Артикуляционная гимнастика

	голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Игры: «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
Звук [Щ]	– Знакомство с артикуляционным укладом звука [Щ]. – Развитие речевого дыхания, силы голоса и артикуляционной моторики. – Развитие фонематического слуха и восприятия. – Обогащение словарного запаса. – Обозначение красной фишкой согласного звука.	Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Первый, второй», «Какой звук?», «Доскажи словечко»

Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі
_____А.О. Сеитова
«_28_»_____08_____2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности по развитию речи «Говорилка» для детей старшей группы с общим недоразвитием речи «Звездочка»

Актобе 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сеитова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»
Рабаева Гульзия Берикболсыновна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Говорилка» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому развитию

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации Программы - 1 год

1. **Цель и задачи реализации рабочей программы**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обучению русскому языку.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.

7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Воспитание любви и интереса к художественному слову,знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- *принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей Обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком, данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;
- *принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку,
- *принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей,
- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов,

- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи, в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком,
- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива повисит качество речи и мера успешного обучения, обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей,
- *принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с типовым государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

4- 5лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности.

- использует стона разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности,
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- называет любимые сказки и рассказы,
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4),
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст,
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности,

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в сетей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составить из слогов,
- способен проводить звуковой анализ слов,
- понимает смыслоразличительную рать фонемы.

Задачи рабочей программы.

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;

-обогащать активный словарь,

- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- содействовать развитию речевого творчества,
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач по возрастам:

б - 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и стогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Перспективное планирование

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Детский сад-моя вторая семья!	Закрепление умения использовать названия предметов, действий, признаков, необходимых для описания различных объектов окружающего мира. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Закрепить знания детей о своем детском саде. Расширять знания детей о профессиях в детском саду.
2	Любимые игрушки	Закрепление понимания и употребления слов – обобщений по группам предметов, синонимов, антонимов. Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Закрепление умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.
3	Наша дружная семья	Расширение, обогащение и обобщение активного словаря по лексической теме «Моя семья» Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Совершенствовать умение

		составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.
4	Части тела человека	Стимулирование детей к употреблению всех частей речи. Закрепление понимания и использованию специальных слов – терминов, типа: "пересказ", "предложение". Обогащать словарь детей существительными, называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление.
Октябрь		
1	Золотая осень	Закрепление умения подбирать признаки и действия к определенному предмету и предметы к заданному действию. Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Закрепление умения детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей по данной теме. Развитие речевого дыхания, мелкой и артикуляционной моторики. Совершенствовать умение детей использовать в речи разные части

		речи в точном сочетании с целью высказывания.
2	Веселые фрукты	Закрепление умения составлению и пересказу рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказу прочитанного текста Уточнить знания о фруктах. Расширять и обогащать словарь по теме. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Закрепить умение составлять предложения по картинке, по наводящим вопросам. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
3	Жили -были овощи	Закрепление умения составления рассказа по образцу, данному педагогом, по плану, по представлениям, по выполненному рисунку. Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, внимание, память. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
4	В лес по ягоды и грибы	Закрепление умения построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему. Обогащать представление детей о ягодах. Закрепить названия ягод. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память,

		мышление. Расширять знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы.
Ноябрь		
1	Откуда пришел хлеб?	Закрепление умения обыгрывать сюжет прочитанного произведения по ролям, передавая эмоциональное состояние персонажа. Уточнить и расширить словарь существительными и прилагательными по теме. Учить образованию множественного числа существительных. Закрепить умение изменять темп речи. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, общую и тонкую моторику, когнитивные процессы.
2	Много деревьев в лесу	Закрепить умение придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого, упражнение в составлении простых распространенных предложений. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, память, мышление. Расширять знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Наша мебель	Развитие умения употреблять притяжательные прилагательные Формировать обобщающие понятия «мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное

		отношение к мебели
4	Электроприборы в доме	Закрепление умению образовывать относительные прилагательные со значением. Расширить и уточнить словарь по теме. Познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами, учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы. Развивать зрительное восприятие, внимание и мышление.
Декабрь		
1	Транспорт	Закрепление умений употреблять предлоги: на, под, в, из, к, от, с в сочетаниях с существительными. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление. Расширить и уточнить словарь по теме «Транспорт»
2	Много в мире профессий разных	Формирование умения распространять предложения однородными членами, закрепление умения согласования слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу

		артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
3	День Независимости	Закрепить умение образования глаголов с приставками. Закрепить умение различения предложений по интонации: вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Развивать монологическую речь. Расширять и пополнять словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
4	Новогодний праздник	Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов. Развитие умения делить высказывания на речевые отрезки, имеющие свой смысл и логическое ударение. Закрепить умение различать в речевом потоке вопросительную интонацию, использовать в речи вопросительные слова. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
Январь		
1	Зима	Развитие умения пользоваться обобщающими словами, относящимися к различным логическим группам, называть части целого предмета или явления. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить знания о признаках зимы; совершенствовать речь детей с помощью игры «Подбирай,

		называй, запоминай», активизировать словарный запас детей; активизировать мышление, развивать воспитывать любовь к природе.
2	На ферме	Закрепление умения практическому использованию всех частей речи. Обучение умению употреблять специальные слова – термины, синонимы, антонимы в активной речи. Уточнить знания детей о домашних животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, речевое дыхание, мелкую моторику, работу артикуляционного аппарата, внимание и мышление.
3	В гостях у курочки Рябы	Повторить умения использовать в речи многозначные слова Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «домашние птицы». Учить согласовывать числительные с существительными. Учить пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать внимание, память, мышление.
4	Кто живет в лесу?	Закрепление умения образовывать слова разными способами и употребления их в активной речи. Уточнить знания детей о диких животных, об их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое

		описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к животным.
Февраль		
1	Поможем зимующим птицам	Закреплять представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь детей за счет существительных, имен прилагательных: зимующие, птичий; глаголов: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. закреплять в речи предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.) развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими).
2	Жила – была посуда	Закрепить умение составлять и употреблять простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе, падеже. Повторить и углубить представления детей о посуде. Закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду). Расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Развивать связную речь, умение (по образцу) рассказывать о предмете, составляя описательный рассказ. Воспитывать умение работать в команде.
3	Вкусная и здоровая пища	Развитие навыков использования

		доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.
4	Модный магазин	Закрепление умению образования однокоренных слов. Формировать представление об одежде, её назначении. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда». Закрепить знания о предложении. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.
Март		
1	Туфли для Золушки	Закрепление умения различения предложений по интонации и употребление их в речи Формирование грамматического строя речи, расширение представлений у детей об обуви и материале из которого она изготовлена. Развивать умение вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена вещь.

		Формировать словарь детей - обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, удобная; подошва, голенище, пряжка, пара обуви, зимняя обувь, летняя обувь.
2	8 марта Мамин день	Закрепить умения самостоятельно составлять и пересказывать рассказы-описания, рассказы - сравнения предметов с опорой на схему и по памяти, рассказы по сюжетной картине и серии картин. Расширять знания детей о празднике «8 марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.
3	Сказки	Развивать умение формулировать основную мысль, придумывать заглавие к рассказу. Расширять знания о различных сказках. Развивать воображение, фантазию, мышление. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к народным сказкам.
4	Наурыз шагает по планете	Дальнейшее обучение умению пользоваться формами речевого этикета при выстраивании диалога. Развивать мелкую моторику рук, речевое дыхание, мелкую моторику рук и психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.
Апрель		
1	Весна пришла	Формирование умения последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний Закреплять знания о весне, признаках весны. Формировать умение отвечать на

		вопросы полными ответами, составлять коллективный рассказ по картине. Развивать речь, память и воображение детей.
2	Крылатые друзья	Закрепить умения придумывания продолжения и окончания рассказа на заданную тему. Закреплять представления детей о перелетных птицах. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Активизация словаря по теме. Формирование грамматического строя речи.
3	Путешествие в космос	Обучение использованию в речи образных слов, эпитетов, сравнений; Дальнейшее обучение умению поддерживать разговор, выступать перед незнакомыми людьми. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Учить составлять простые предложения по вопросам, по картине. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.
4	Жители подводного царства	Закрепление умению участвовать в коллективном разговоре, обсуждения при рассматривании наглядного материала. Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Учить согласовывать речь с движениями. Развивать общую и мелкую моторики; активизировать логическое мышление, внимание,

		память, воображение; воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.
Май		
1	Цветик-семицветик	Закрепить умения давать распоряжение, команду одному или нескольким лицам в форме полного высказывания. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов.
2	Есть такая профессия – Родину защищать	Закрепить умения в процессе диалога возражать, соглашаться, отрицать или одобрять мнение своего собеседника, проявляя сдержанность и такт. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.
3	В мире Насекомых	Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным,

		использовать глаголы, прилагательные. Развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания.
4	Вот оно какое наше лето!	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространенного предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.