

Проверено
Методист Окунцова
Нина Николаевна
«16» 01 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Гульзин
на неделю 19.01 - 23.01.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие внимания во время режимных моментов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Птички»
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и	Алтынова Дария Цель: Развитие познавательной деятельности	Аманжол Касымхан Цель: Развитие высших психических функций Методические и	Бондарева Злата Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие зрительного и слухового

		времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие пространственных представлений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование навыков продуктивного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на

						кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

		игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	тела», «Что где лежит?»	«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце».

		3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Здравствуй солнце». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Особенности индивидуального развития ребёнка»				

Проверено
 Методист Рыжова
Мухоморова М.А.
«13» 01 2025-2026 оку жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 26.01 - 30.01.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие познавательных процессов у дошкольников»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Потягушки»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Мишка и мышка»	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы	Алтынова Дария Цель: Развитие зрительно моторной координации	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Арынгазы Ильяс Цель. Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель. Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

		выполняй»				
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

		количество», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс	Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
16.15 – 16.30	Бондарева Злата	Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики:

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»			выполняй»	«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Аделъ Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ешанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ешанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ешанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».

		3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	«Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры.	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная

		моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	«Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры в домашних условиях для развития мышления»				

Проверено
 Методист 
 Битинаева М.Е.
 «30» 05 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 02.02 - 06.02.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие познавательных процессов у дошкольников»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Разбудим ручки и ножки»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Помощник»	Пальчиковая гимнастика «Буря в стакане»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй».	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

		выполняй»				
15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические	

		количество», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры:	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми

		прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	тела», «Что где лежит?»	выполняй»	«Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане».	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой	Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики «Накорми	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане».

		3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»	
17.15 – 17.30	Кадыров Мадия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане».	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане».	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты».	

		3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ешанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Буря в стакане». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Как развивать самостоятельность у дошкольников»				

Проверено
Методист Алиева
Масимова М.П.
«06» 02 2025-2026 оку жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 09.02 - 13.02.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие восприятия цвета, формы, величины»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Проснись и улыбнись»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Горячий чай»	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие самостоятельности в	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти,	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе

		деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

		выполняй»				
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни	Салбаева Адель Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты»; 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»; 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»

		количество», «Что где лежит?»				4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	
16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	изменилось?»	выполняй»	«Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай».	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:

		моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай», 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты», 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай»,

		игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	дорожки», «Что где лежит?»	«Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Горячий чай». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Сенсорное развитие детей»				

Проверено
Методист Исупов
Исупов И. И.
«15» 02 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 16.02 - 20.02.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Формирование учебной мотивации»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00	Гимнастика пробуждения «Веселый подъем»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Часики».	Пальчиковая гимнастика «Бытовая техника».
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие самостоятельности в	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти,	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе

		деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика». 4. Дидактические игры: «Назови части

						тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	
16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	

		лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»				4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой» 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Передай	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры:	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	

		настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	«Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	тела», «Что где лежит?»		4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Развитие мелкой моторики:

		количество», «Что где лежит?»	лежит?»			«Мозаика» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Развитие зрительного восприятия в домашних условиях»				

Проверено
Методист 
Бисенгаева М.П.
«20» 02 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 23.02 - 27.02.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Игры на развитие внимания и памяти»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00	Гимнастика пробуждения «Сонные зайчата»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Бегемотик».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие самостоятельности в	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти,	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе

		деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

		выполняй»				
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни	Салбаева Адель Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»

		количество», «Что где лежит?»				4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой

		моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	изменилось?»	выполняй»	ошибку», «Слушай и выполняй»	моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Что не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик».	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой	

		моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года). Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадид Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика»	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Передай настроение»,	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик».

		игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	дорожки», «Что где лежит?»	«Повтори ритм», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Хорошее настроение». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Как развивать коммуникативные и социальные навыки у детей»				

Проверено
Методист Мещеряков Н. В.
«17» 02 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г. Б.
на неделю 02.03 - 06.03.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Роль воспитателя в коррекционной работе дефектолога»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Весело вставай»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Ароматный цветок»	Пальчиковая гимнастика «Прищепки»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку». 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические

		лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс	Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
16.15 – 16.30	Бондарева Злата	Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».

		моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	«Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ошибку», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная	Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».

		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	ладошки».	гимнастика «Ароматный цветок».	цветок».	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».
		3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»
		4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
			4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»			
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».
		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».
		3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»	3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку»
		4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:

		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	«Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Формирование социально-бытовой адаптации.»				

Проверено
 Методист Рыжова
Исмаилов М.А.
 «06» 03 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 09.03 - 13.03.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	8 марта – Международный женский день	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно- развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно- просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие пространственных представлений»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно- релаксационная гимнастика «Удивимся»	Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик»
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15		Алтынова Дария Цель: Развитие зрительного, слухового и тактильного	Аманжол Касымхан Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия	Аманжол Касымхан Цель: Развитие сенсомоторных навыков и

			восприятия. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чудо-ладошки», «Магазин», «Что изменилось?»	движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Тактильные дорожки», «Игры с камешками»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Разноцветные бусинки»	координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	15.15 – 15.30		Арынгазы Ильяс Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Весёлые дорожки», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»
	15.30 –		Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование	Алтынова Дария Цель: Развитие	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование	Алтынова Дария Цель: Формирование

	15.45		навыков саморегуляции и самоконтроля. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Маленькие волшебник», «Магазин», «Что изменилось?»	сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Весёлые дорожки», «Магазин», «Что изменилось?»	произвольной деятельности. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	навыков планирования действий. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Маленькие волшебник», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00		Салбаева Адель Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Весёлые дорожки», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Маленькие волшебник», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Маленькие волшебник», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года). Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела».

						«Что где лежит?»
	16.00 – 16.15		Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Маленькие волшебник», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Чудеса на ладошке», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30		Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Бондарева Злата Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Весёлые дорожки», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Чудеса на ладошке», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части

						тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45		Ещанова Селеста Цель: Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Чудеса на ладошке», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков.) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие высших психических функций Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	16.45 – 17.00		Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Маленькие	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Весёлые дорожки», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чудеса на ладошке», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди

			волшебник», «Слушай и выполняй»			лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15		Максат Фаузия Цель: Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чудеса на ладошке», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие высших психических функций Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Весёлые дорожки», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Маленькие волшебник», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30		Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Развитие высших психических функций Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Весёлые дорожки», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики.

			«Соседи», «Что где лежит?»			«Мозаика» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45		Бондарева Злата Цель: Формирование базовых учебных и коммуникативных навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие высших психических функций Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Веселый настрой». 2. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Создание условий для всестороннего развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей»				

Проверено
Методист 
Фистамиева М.Б.
«20» 03 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 23.03 – 27.03.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Наурыз	Наурыз	Наурыз	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30				Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие способности понимать и выполнять инструкцию»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00				Дыхательно-релаксационная гимнастика «Вырасти большой».	Пальчиковая гимнастика «Юрта»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15				Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы»	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы»

					4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	15.15 – 15.30				Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»
	15.30 – 15.45				Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00				Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры:	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы»

					«Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15				Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30				Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Сравни предметы»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45				Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери

					4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	бусы» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00				Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15				Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30				Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Передай	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы»

					настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45				Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». 3. Развитие мелкой моторики: «Собери бусы» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Формирование целенаправленной деятельности»				

Проверено
Методист Голлоу
Махамбетов М.М.
«22» 03 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 30.03 – 03.04.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Формирование пространственных представлений у дошкольников»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Потягушки»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Ветряная мельница».	Пальчиковая гимнастика «Весна»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти,	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти,	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе

		мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Сравни предметы», «Слушай и выполняй»	восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Сравни предметы»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ешанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Сравни предметы», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на

						кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Сравни предметы», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Сравни	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Сравни предметы»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические

		предметы», «Магазин», «Что изменилось?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30 – 16.45	Салбаева Аделъ Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Формирование произвольной деятельности. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Формирование произвольной деятельности. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки»	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры:	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые	

		4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	«Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры:	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры:	Юлуев Марк Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Передай настроение»,	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой

		«Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	«Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	дорожки», «Что где лежит?»	«Повтори ритм», «Что где лежит?»	моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ешанова Селеста Цель: Формирование произвольной деятельности. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Минутка доброты». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Весёлые клубочки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Развитие познавательного интереса»				

Проверено
 Методист Курб
Исмаилова И.М.
 «02» 04 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 06.04 - 10.04.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие когнитивной сферы»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Вместе веселей»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Воздушный шар»	Пальчиковая гимнастика «Ракета»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ешанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое	Салбаева Адель Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки»

		лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»				4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс	Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?».	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
16.15 – 16.30	Бондарева Злата	Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».

		3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика

		«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадн Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра».	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический

		гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Развитие общей моторики в домашних условиях»				

Проверено
Методист 
Бисенгамова М.Е.
«10» 04 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 13.04 - 17.04.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие регуляторных функций»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Жаворонок»	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие произвольного	Алтынова Дария Цель: Формировать представления о себе и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие высших психических функций	Бондарева Злата Цель: Развитие внимания, памяти, мышления	Аманжол Касымхан Цель: Развитие зрительного и

		внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	слухового восприятия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие пространственных представлений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые	

						дорожки», «Что где лежит?»
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое	Салбаева Адель Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические

		доты», «Сравни количество», «Что где лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона» 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	
16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические	Юлуев Марк Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части	Бондарева Злата Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Юлуев Марк Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой	

		игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	тела», «Что где лежит?»	выполняй»	выполняй»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона».	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой	Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика	

		3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»	
17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Аманжол Касымхан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций».	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	

		гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Ворона». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Профилактика трудностей обучения у дошкольников»				

Проверено
Методист Алиева
Махашова п. М.
«12» 04 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 20.04 - 24.04.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие регуляторных функций»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00	Гимнастика пробуждения «Солнце»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Пузырьки»	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие сенсомоторных	Алтынова Дария Цель: Формировать представления о себе и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие высших психических функций	Бондарева Злата Цель: Подготовка к овладению навыками	Аманжол Касымхан Цель: Развитие зрительного и

		навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	о ближайшем окружении. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	чтения, письма и счёта. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	слухового восприятия. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие пространственных представлений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые	

						дорожки», «Что где лежит?»
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Подготовка к овладению навыками чтения, письма и счёта. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по	Салбаева Адель Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

		цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»				4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс	Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»
16.15 – 16.30	Бондарева Злата	Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики:	Юлуев Марк Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Бондарева Злата Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры:	Юлуев Марк Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди	Бондарева Злата Цель: Подготовка к овладению навыками чтения, письма и счёта Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка»

		«Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	«Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	«Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	тень», «Слушай и выполняй»	4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Базарбаев Адилет Цель: Подготовка к овладению навыками чтения, письма и счёта. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика	Кадыров Мади Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки».	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная

		гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	«Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	«Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций».	Аманжол Касымхан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций».	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:

		2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Соседи», «Что где лежит?»	«Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 3. Развитие мелкой моторики: «Шнуровка» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры по дороге домой»				

Проверено
 Методист Жуф
Мурмусолова М.М.
 «24» 04 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 27.04 - 01.05.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 — 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	1 мая – День единства народов Казахстана
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 — 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Использование нейроигр в работе с дошкольниками.»	
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 — 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 — 15.00	Гимнастика пробуждения «Пробуждение лесных зверя»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Ароматные цветы»	
Индивидуальная работа	15.00 — 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Освоение простых бытовых	Алтынова Дария Цель Развитие конструкторских	Аманжол Касымхан Цель: Развитие высших психических функций	Бондарева Злата Цель: Развивать крупную и мелкую моторику	

		действий, соблюдение правил Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	
	15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие пространственных представлений Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	
	15.30 –	Алтынова Дария Цель: Развивать	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Освоение простых	Алтынова Дария Цель: Развитие	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие	

	15.45	крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	бытовых действий, соблюдение правил Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Подготовка к овладению навыками чтения, письма и счёта. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие произвольного внимания, памяти и мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция недостатков познавательного и личностного развития. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	

	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Развивать крупную и мелкую моторику Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки»	Юлуев Марк Цель: Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры:	Бондарева Злата Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки»	Юлуев Марк Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди	

		4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	«Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	тень», «Слушай и выполняй»	
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций».	Базарбаев Адилет Цель: Подготовка к овладению навыками чтения, письма и счёта. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	Кадыров Мади Цель: Развитие сенсомоторных навыков и координации движений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная	

		2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди такой же», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадит Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы	Аманжол Касымхан Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы:	

		1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Собери целое», «Соседи», «Что где лежит?»	эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй».	Бондарева Злата Цель Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Радуга эмоций». 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотик». 3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковые дорожки» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Найди тень», «Слушай и выполняй»	
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры и упражнения для развития мышления»				

Проверено
Методист 
Шенголчиева Ф.И.
«30» 04 2025-2026 огу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 04.05 - 08.05.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	7 мая – День защитников Отечества	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка		Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Минутка бодрости»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп		Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и		Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении

		коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»		Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	

15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие процессов сравнения, анализа, обобщения Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Алтынова Дария Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Мозаика» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где	Салбаева Адель Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические

		лежит?»				игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»		Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела»,	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови		Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок».

		моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	«Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	ошибку», «Слушай и выполняй»		3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»		Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые	Кадыров Мадид Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная		Кадыров Мадид Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	

		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»		Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки».	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика		Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы:

		2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	«Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»		1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Пальчиковые дорожки», «Что где лежит?»		Юлуев Марк Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Тёплые ладошки». 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Развитие мелкой моторики: «Накорми прищепку» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры на развитие памяти в домашних условиях»				

Проверено
 Методист *Миллер*
Махамова М. И.
 «08» 05 2025-2026 оқу жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 11.05 - 15.05.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	9 мая -День Победы	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие произвольной регуляции деятельности»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00		Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Парящие бабочки».	Пальчиковая гимнастика «На ромашке – две букашки...»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15		Алтынова Дария Цель: Развитие конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы:	Аманжол Касымхан Цель: Коррекция и развитие высших психических функций. Методические и коррекционные приёмы:	Бондарева Злата Цель: Развитие внимания, памяти, мышления. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический	Аманжол Касымхан Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия. Методические и

			1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	15.15 – 15.30		Арынгазы Ильяс Цель: Развитие пространственных представлений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формирование сенсорных эталонов. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование навыков самоконтроля. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Массаж ладошек», «Что где лежит?»
	15.30 – 15.45		Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и коррекционные приёмы:	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования действий

			1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	15.45 – 16.00		Салбаева Адель Цель: Развитие зрительно-моторной координации. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Формирование навыков самоконтроля. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»
	16.00 –		Шалабаев Далиль Цель: Формирование навыков самоконтроля.	Базарбаев Адилет Цель: Формирование элементарных	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания, памяти, мышления	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция нарушений

	16.15		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	математических представлений. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30		Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Развитие зрительно-моторной координации. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

	16.30 – 16.45		Ешанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ешанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ешанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
	16.45 – 17.00		Базарбаев Адилет Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Кадыров Мадина Цель: Развитие зрительно-моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мадина Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мадина Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»

	17.00 – 17.15		Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
	17.15 – 17.30		Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Массаж ладошек», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле

						части тела», «Что где лежит?»
	17.30 – 17.45		Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Угадай эмоцию». 2. Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки». 3. Развитие мелкой моторики: «Массаж ладошек» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Развитие общей моторики в домашних условиях»				

Проверено
Методист *Баб*
Шмидт-М.Е.
«15» 05 2025-2026 оку жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
на неделю 18.05 - 22.05.26
старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка рекомендаций родителям по закреплению материала	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Коррекция трудностей познавательной деятельности»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплекс коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Просыпаются игрушки»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности	Сенсорная стимуляция ладоней и стоп	Дыхательно-релаксационная гимнастика «Ветерок»	Пальчиковая гимнастика «Летознойное в разгаре»
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Развитие самостоятельности в деятельности Методические и коррекционные	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы:	Аманжол Касымхан Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы:	Бондарева Злата Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия Методические и коррекционные приёмы:	Аманжол Касымхан Цель: Формировать представления о себе и о ближайшем окружении Методические и

		приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие зрительно моторной координации Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Игры с крупой», «Что где лежит?»	
15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Развитие межполушарного взаимодействия	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти Методические и	Алтынова Дария Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Формирование произвольной деятельности	Алтынова Дария Цель: Формирование навыков планирования	

		Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	действий Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие межполушарного взаимодействия Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Салбаева Адель Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Арынгазы Ильяс Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови правильно», «Слоговой паровоз»	Салбаева Адель Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	
16.00 –	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Развитие	Шалабаев Далиль Цель: Формирование	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция	Шалабаев Далиль Цель: Развитие внимания,	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция	

	16.15	конструкторских навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Бондарева Злата Цель: Формирование произвольной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Бондарева Злата Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»

16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Ещанова Селеста Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»	Ещанова Селеста Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»
16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мади Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Кадыров Мади Цель: Развитие познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Найди лишнее», «Магазин», «Что изменилось?»

17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Развитие внимания, памяти, мышления Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Максат Фаузия Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Покажи на кукле части тела», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Найди тень», «Что где лежит?»	Арынгазы Ильяс Цель: Коррекция нарушений познавательной сферы Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»	Максат Фаузия Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Лабиринты», «Что где лежит?»
17.15 – 17.30	Кадыров Мадид Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Аманжол Касымхан Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Назови части тела», «Соседи», «Что где лежит?»	Юлуев Марк Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Игры с крупой», «Что где лежит?»	Базарбаев Адилет Цель: Коррекция трудностей познавательной деятельности Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Передай настроение», «Повтори ритм», «Что где лежит?»	Шалабаев Далиль Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Незнайка», «Покажи на кукле части тела», «Что где

						лежит?»
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Повтори узор», «Игры с крупой», «Что где лежит?»	Бондарева Злата Цель: Развитие графомоторных навыков Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Сравни количество», «Что где лежит?»	Мухамбетов Бейбарис Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Аманжол Касымхан Цель: Развитие познавательного интереса Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»	Юлуев Марк Цель: Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года) Методические и коррекционные приёмы: 1. Психологический настрой – «Лучики добра». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Развитие мелкой моторики: «Игры с крупой» 4. Дидактические игры: «Чего не стало?», «Лови ошибку», «Слушай и выполняй»
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры на развитие мелкой моторики»				

Проверено
 Методист Исуп
Исупанова М. П.
 «22» 05 2025-2026 оку жылы

Циклограмма работы дефектолога Рабаевой Г.Б.
 на неделю 25.05 - 29.05.26
 старшая группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-организационная деятельность	13.10 – 14.00	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Курбан Айт	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	14.00 – 14.30	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для развития внимания и памяти	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений для развития мышления		Консультативно-просветительская работа с воспитателем Тема: «Развитие познавательных процессов»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к индивидуальной работе	14.30 – 14.45	Организация и размещение дидактических материалов и пособий для развития психических функций, сенсорики и моторики. Подготовка рабочей зоны для индивидуальной коррекционной работы				
Комплексы коррекционно-развивающих упражнений	14.45 – 15.00	Гимнастика пробуждения «Солнышко встает»	Сенсорная ходьба по массажной поверхности		Дыхательно-релаксационная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Индивидуальная работа	15.00 – 15.15	Аманжол Касымхан Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка	Алтынова Дария Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.		Бондарева Злата Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.	Аманжол Касымхан Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного

		Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	15.15 – 15.30	Шалабаев Далиль Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Арынгазы Ильяс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Ешанова Селеста Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	15.30 – 15.45	Алтынова Дария Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.		Мухамбетов Бейбарыс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.	Алтынова Дария Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного

		Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	15.45 – 16.00	Арынгазы Ильяс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Салбаева Адель Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Салбаева Адель Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Арынгазы Ильяс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	16.00 – 16.15	Мухамбетов Бейбарыс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для	Шалабаев Далиль Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для		Шалабаев Далиль Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для	Базарбаев Адилет Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка.

		дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	16.15 – 16.30	Бондарева Злата Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Юлуев Марк Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Юлуев Марк Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Бондарева Злата Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	16.30 – 16.45	Салбаева Адель Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического	Ещанова Селеста Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического		Максат Фаузия Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического	Ещанова Селеста Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом

		обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	16.45 – 17.00	Юлуев Марк Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Базарбаев Адилет Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Кадыров Мади Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Кадыров Мади Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	17.00 – 17.15	Максат Фаузия Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта	Максат Фаузия Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта		Арынгазы Ильяс Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта	Максат Фаузия Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для

		развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	17.15 – 17.30	Кадыров Мади Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Аманжол Касымхан Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		Базарбаев Адилет Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	Шалабаев Далиль Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
	17.30 – 17.45	Ещанова Селеста Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый	Бондарева Злата Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый		Аманжол Касымхан Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического обследования, карта развития, почтовый ящик,	Юлуев Марк Цель: Определение уровня психоречевого и познавательного развития ребенка. Материал: альбом для дефектологического

		ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.		матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.	обследования, карта развития, почтовый ящик, матрешка, пирамидка, сортер, гладкий, шершавый, колючий и пушистый мячик, игрушки 10 шт, счетный материал, шнуровка, бусы на нитке, пластилин, ножницы и бумага, мозаика.
Работа с родителями	17.45 – 18.00	Беседа с родителями. Тема: «Игры на развитие крупной моторики»				