



Бекітемін
«Ақтөбе облыстық «Нектар»
арнайы балабақшасы» коммуналдық
мемлекеттік мекеменің менгерушісі

А.О. Сеитова

2025 – 2026 оқу жылы

Индивидуальный план работы
в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи «Звездочка»
дефектолога Рабаевой Г.Б на 2025 - 2026 учебный год

Ақтөбе 2025 - 2026 учебный год

Ф.И. ребёнка: Аманжол Касым-Хан

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Алтынова Дария

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Арынгазы Ильяс

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Базарбаев Адилет

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Бондарева Злата

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Ещанова Селеста

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
7. Особенности речи.		Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
8. Конструктивная деятельность.		Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
9. Социально-бытовые навыки		Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
10. Состояние моторики		Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Кадыров Мад

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Максат Фаузия

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в	Развивать ориентировку в	Ребёнок узнаёт и называет части

	пространстве и во времени.	собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Мухамбетов Бейбарыс

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1. Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2. Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3. Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Салбаева Адель

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Шалабаев Далиль

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в пространстве и во времени.	Развивать ориентировку в собственном теле. Называть части	Ребёнок узнаёт и называет части собственного тела. Показывает части тела по

		тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.

Ф.И. ребёнка: Юлуев Марк

Период	Направление	Задачи	Ожидаемый результат
Январь-май	1.Эмоционально-волевая сфера	Контроль поведения, развитие саморегуляции, инициативы, настойчивости	Ребёнок управляет поведением, проявляет инициативу и настойчивость
	2.Сведения о себе и о ближайшем окружении (точность представлений)	Формировать представления о себе и о ближайшем окружении	Ребёнок называет своё имя, возраст, пол. Узнаёт и называет членов семьи.
	3.Сформированность сенсорных эталонов	Формировать представление о размере, цвете, форме. Составление целого из частей, развитие тактильных ощущений.	Ребёнок различает и называет основные цвета и оттенки. Узнаёт и называет геометрические фигуры. Различает предметы по форме, цвету, размеру. Собирает из частей целое.
	4. Познавательная деятельность: Мышление	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления	Ребёнок выполняет задания путём действий с предметами, с опорой на образ/картинку, по словесной инструкции. Устанавливает простые связи, закономерности и последовательности.
	Память	Развитие слуховой и зрительной памяти	Ребёнок запоминает и воспроизводит наглядный и словесный материал. Удерживает инструкцию из 2-3 действий, узнаёт и воспроизводит последовательности.
	Произвольное внимание	Развитие устойчивости, переключаемости и распределения внимания	Ребёнок удерживает, концентрирует и переключает внимание по инструкции, выполняет задания по образцу без выраженной отвлекаемости.
	5. Элементарные математические представления	Учить узнавать цифры и знать их правильный порядок. Умение считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10. Различать понятия один-много. Соотносить количество предметов с цифрой	Ребёнок знает цифры и их последовательность. Ребёнок владеет прямым и обратным счетом в пределах от 1 до 10. Соотносит количество предметов с цифрой.
	6. Ориентировка в	Развивать ориентировку в	Ребёнок узнаёт и называет части

	пространстве и во времени.	собственном теле. Называть части тела. Учить ориентировке в пространстве и времени (Части суток, дни недели, времена года)	собственного тела. Показывает части тела по просьбе взрослого. Ребёнок определяет своё положение в пространстве: «вверх/вниз», «слева/справа», «перед/за». Узнаёт и называет части суток, дни недели, времена года, последовательность событий.
	7. Особенности речи.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Умение повторить заданный ритм. Развивать понимание и выполнение инструкций взрослого. Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Ребёнок различает различные звуки (речевые, бытовые, музыкальные). Повторяет заданный ритм. Понимает и выполняет словесные инструкции из 2-3 действий. Ребёнок умеет составлять предложения из 3-5 слов. Умеет согласовывать слова в предложении. Активный словарь увеличен по изучаемым темам.
	8. Конструктивная деятельность.	Развитие конструкторских навыков	Ребёнок умеет собирать простые конструкции.
	9. Социально-бытовые навыки	Освоение простых бытовых действий, соблюдение правил	Ребёнок выполняет простые действия по самообслуживанию (одевание, обувание, мытьё рук, уборка игрушек) с минимальной помощью взрослого. Соблюдает правила поведения в группе, в общении с педагогами и сверстниками.
	10. Состояние моторики	Развивать крупную и мелкую моторику	Ребёнок координированно выполняет движения крупной моторики. Развита мелкая моторика рук: удерживает и манипулирует различными предметами.