

КГУ Актюбинский областной специальный детский сад «Нектар»

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Группа «Звездочка» для детей с общим недоразвитием речи

Воспитатель: Уксукбаева. Ш. З.

г.Актобе 2025-2026 год



«Актобе облыстық «Нектар» арнайы
балабақшасы» КММ меңгерушісі
А.О.Сеитова
2025-2026 оқу ж.

Список детей старшей группы
с нарушениями речи «Звездочка» на 2025-2026 уч.г.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	ИИН	Заключения дата	Домашний адрес	Диагноз
1	Алтынова Дария	06.11.2021	211106652232	№295 от 11.11.2024	Тәуелсіздік 16/98 Тел: 87021342077	ОНР I уровня.
2	Аманжол Қасым-хан	21.04.2021	210421554699	№14 от 03.09.2024	М.Шокай 48В/4-69 Тел: 87052123113	ОНР 2-3 уровня.
3	Арынгазы Ильяс	10.08.2021	210810556808	№268 от 05.11.2024	Мәңгілік ел 10-38 Тел: 87754475715	ОНР I уровня.
4	Базарбаев Адилет	20.07.2021	210720553031	№814 от 04.08.2025	Алтын орда 17В/45 Тел: 87770875037, 87755546654	Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР 2 уровня обусловленное коммуникативными нарушениями. ЗПР?
5	Бондарева Злата	18.07.2021	210718651170	№36138 от 06.12.2023	Алтын орда 10Г/1-44 Тел: 87078899001	Ребенок с ООП. ЗРР.
6	Ещанова Селеста	03.03.2021	210303653546	1665 от 21.10.2024	Абдулхайр хана 58/12 Тел: 87057181154, 87077472147178	ОНР 1-2 уровня, стертая форма дисграфии.
7	Кадыров Мәди	27.02.2021	210227552370	№978 от 08.08.2025	Алтын орда 9/4 корпус 1 қя26 Тел: 87788032723	ОНР 1-2 уровня.
8	Мақсат Фаузия	04.09.2021	210904654492	№85 от 31.01.2025	Тәуелсіздік 5/2-67 Тел: 87016053252	ОНР I уровня.
9	Мухамбетов Бейбарс	16.03.2021	210316554182	№36560 от 06.11.2023	Алтын орда 7г/10 Тел: 87085434065 87088613554	Ребенок с ООП. ЗРР.
10	Салбаева Адель	03.01.2021	210103654288	№221 от 21.02.2024	Алтын орда 201В/25 Тел: 87758017250	Ребенок с ООП. ОНР I уровня.
11	Шалабаев Далиль	25.05.2021	210525553666	№644 от 28.05.2025	М.Шокай 23 Тел: 87783301636	ОНР 2 уровня.
12	Юлуев Марк	14.07.2021	210714554760	№21 от 13.01.2025	Батыс-2, 19Д/70 Тел: 87015292242	ОНР I уровня, трудности поведения.

Фамилия: Алтынова
Имя: Дария
Отчество: Акылбеккызы
Дата рождения: 06.11.2021г
Домашний адрес: пр. Тәуелсіздік 16/98
ИНН: 211106652232



Родители

Отец: Алтынов Акылбек Оралбаевич

Образование: Высшее

Год рождения: 20.01.1983г

Место работы, должность: НАО ЗКМУ им. М.Оспанова

Должность: Инженер

Мать: Капишова Гульбакыт Едиловна

Год рождения: 11.04.1985 г

Образование: высшее

Место работы, должность: РГП Ц МВД. Начальник ЦГП

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 7 человек

Диагноз: ОНР 1-2 уровня стертая форма
дизартрии

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Алтынова Дария Акылбеккызы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультки. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Амминова Д

Группа Звездочка

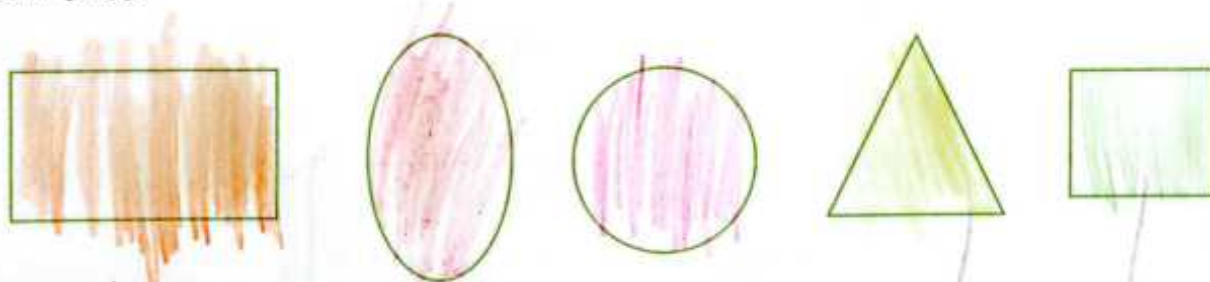
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

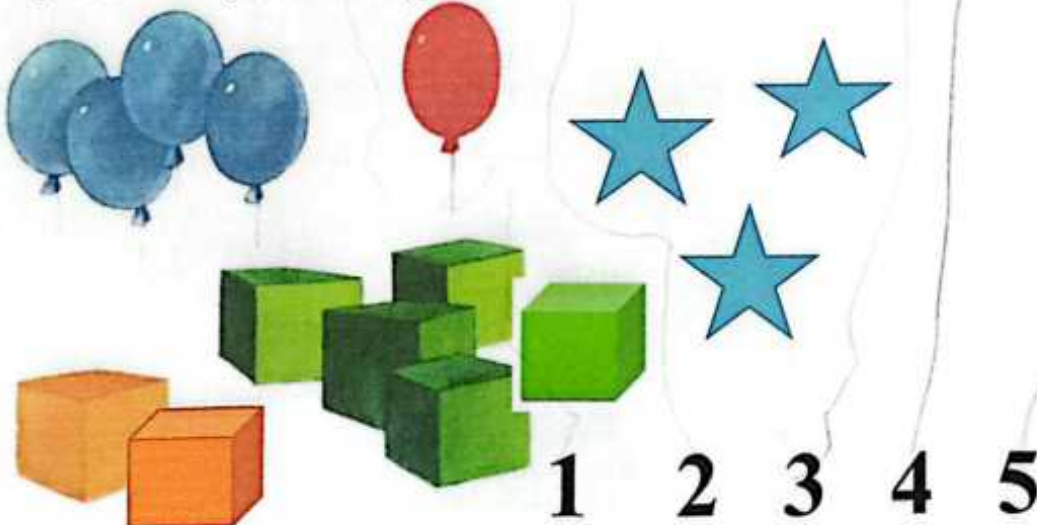
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



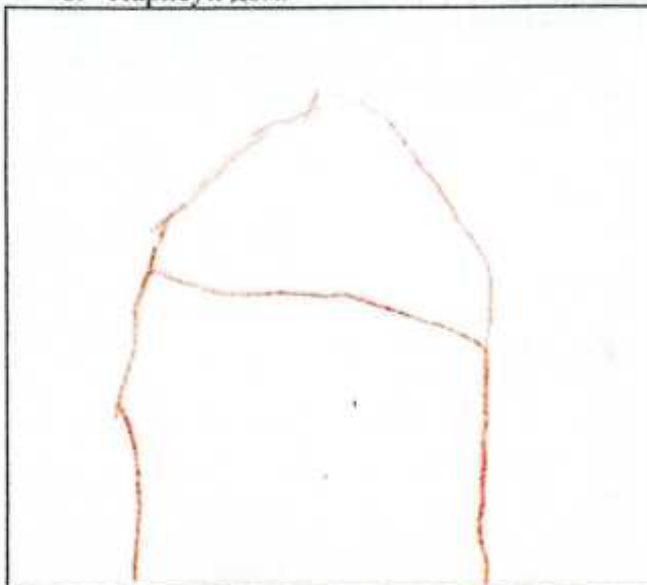
6. Назови цвет.



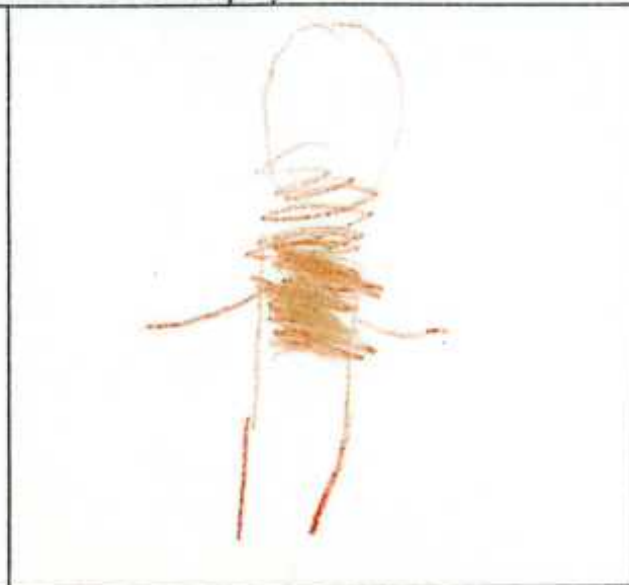
7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

8. Нарисуй дом.



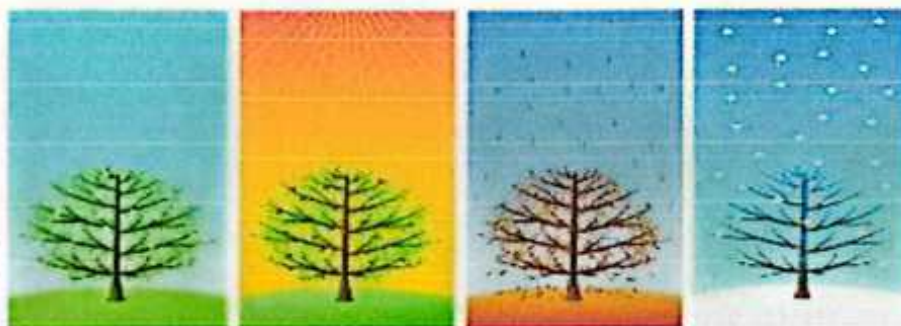
9. Нарисуй человека.



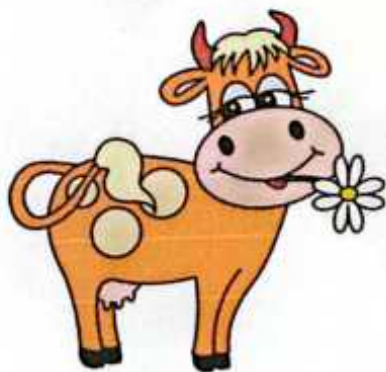
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Аетикова Д

Группа "Звездочка"

Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +

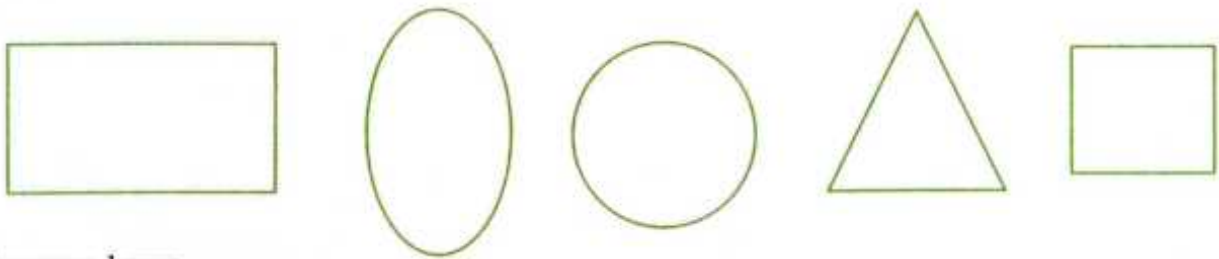
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

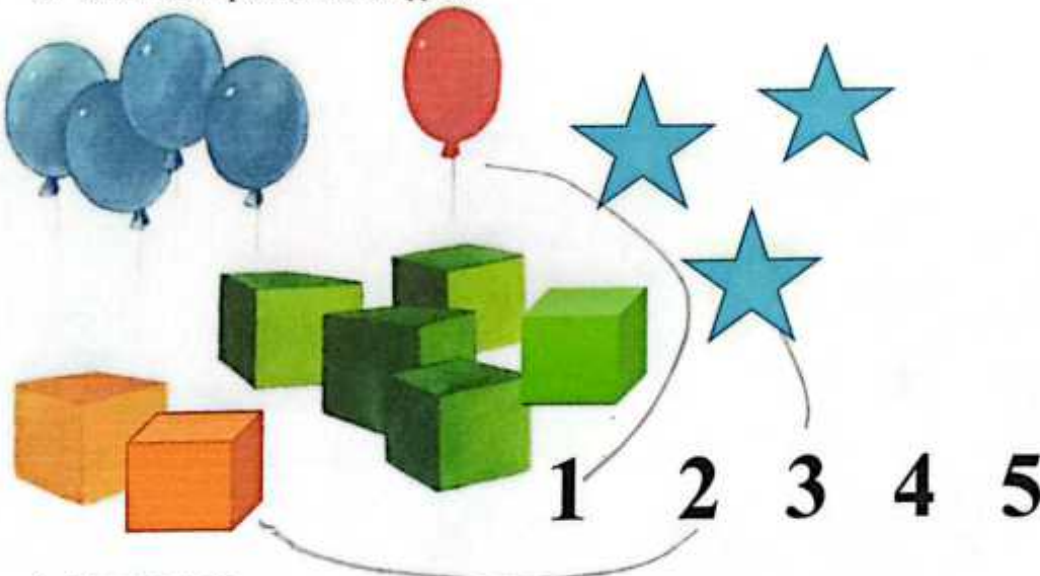
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

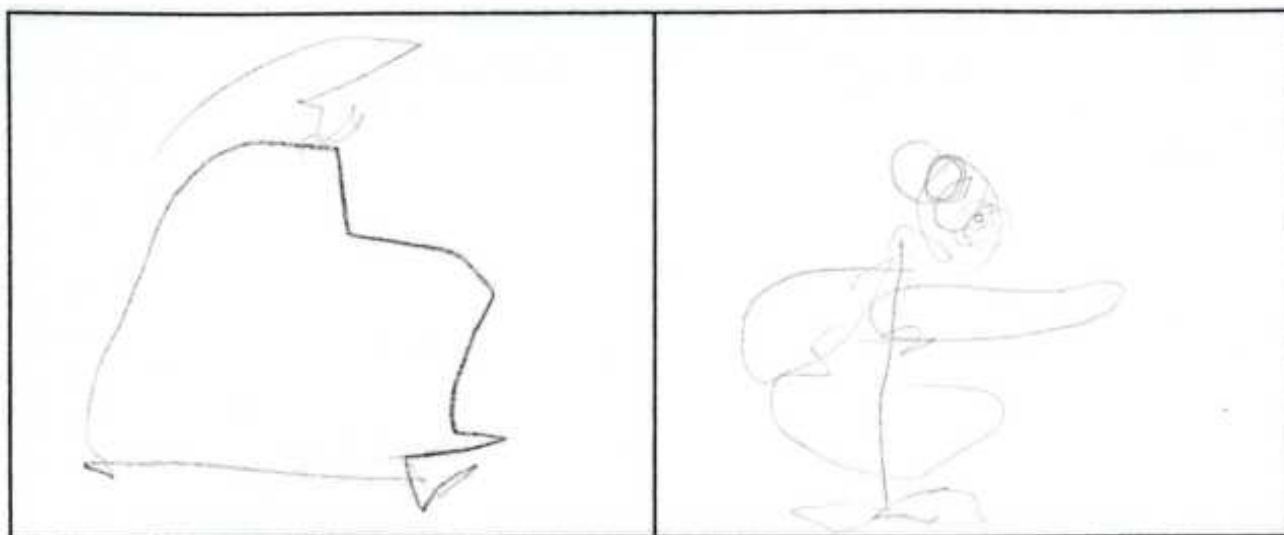


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка: Антипова Д

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



1 2 3 4 5

6. Назови цвет.

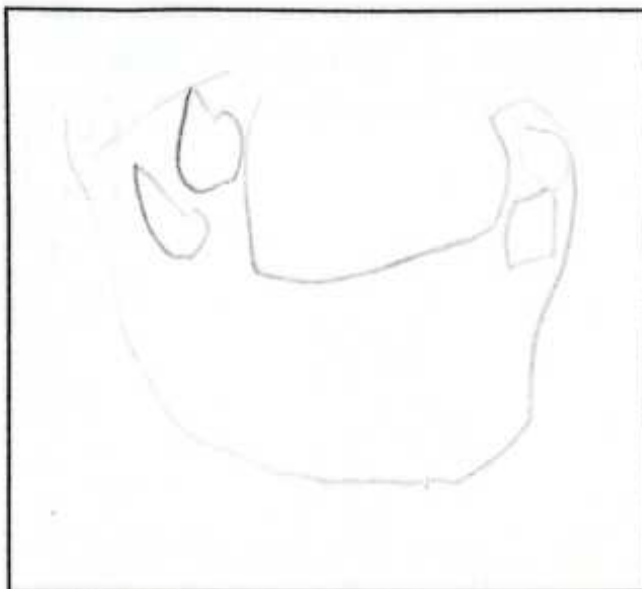


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



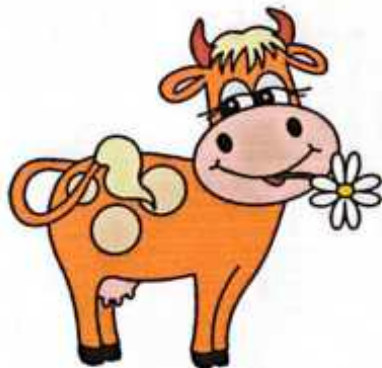
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрни картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025– 2026 учебный год

ФИО ребенка: Алтынова Дария

Дата рождения ребенка : 06.11.2021

Старшая группа па «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребенок старается повторять движения. Недостаточно развита координация движений. Затрудняется взаимодействовать со сверстниками.	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прятать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив- ные навыки	Недостаточный словарный запас, затрудняется составлять предложения. Ошибается при счете, не различает формы. Неуверенно работает с материалами	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращенную речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель- ные и интеллектуаль- ные навыки	Ребенок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой

		классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Антипова Дарья на 2025–2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

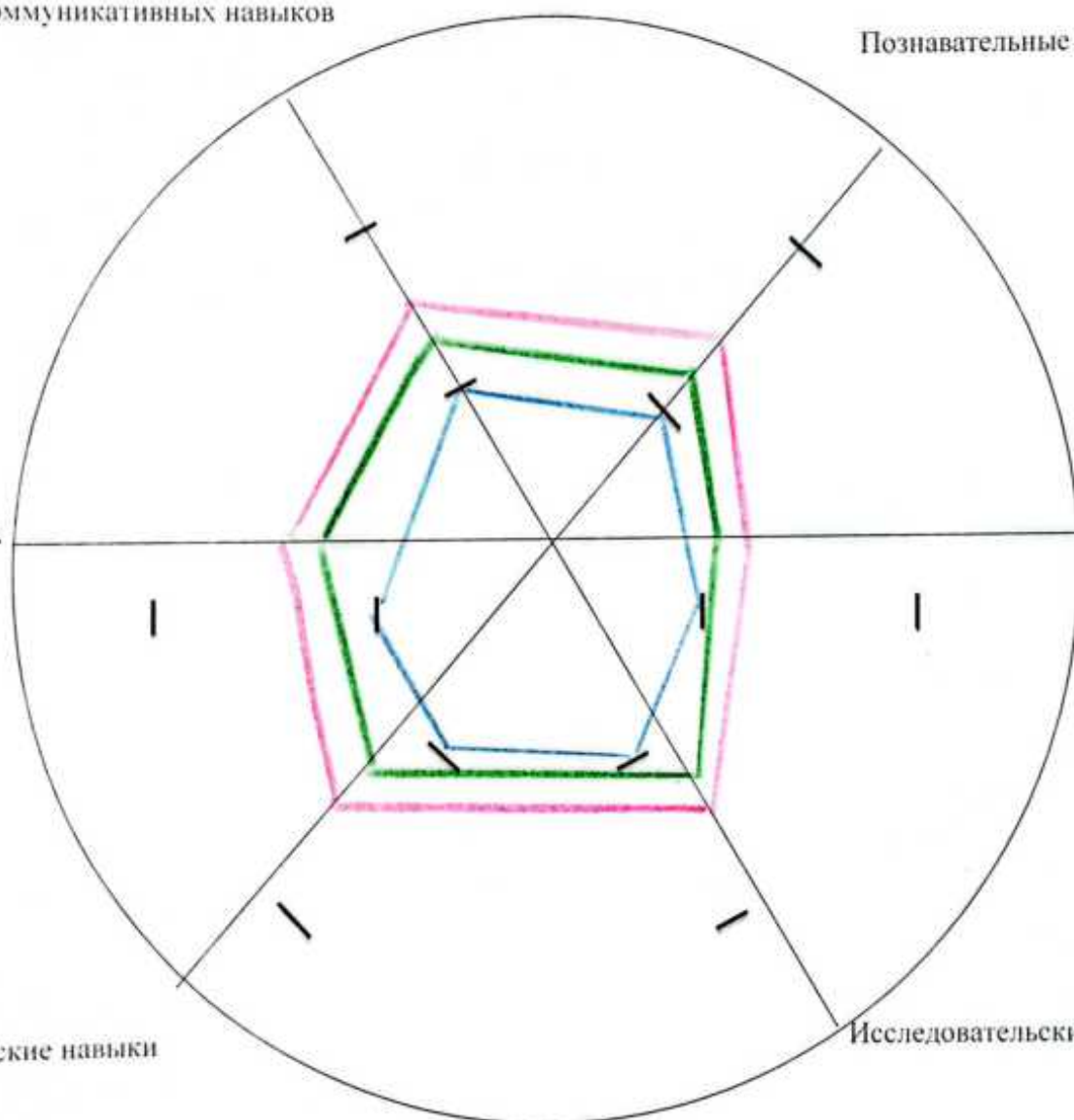
Познавательные навыки

Развитие физических навыков

Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый



Фамилия: Аманжол

Имя: Касым-хан

Отчество: Дауренулы

Дата рождения: 21.04.2021г

Домашний адрес: пр. ЖМ Кокжиек 80

ИИН: 210421554699

Родители

Отец: Алдияров Даурен Аманжолович

Образование: Высшее

Год рождения: 15.03.1984г

Место работы, должность: ИП Алдияров Д. А директор

Мать: Алдиярова Гульнара Андреевна

Год рождения: 11.09.1986 г

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казах

Язык общения: Русский

Инвалидность: есть

Состав семьи: полный

Диагноз: ООП ОНР 2-3 уровня

дизартрии

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Аманжол Касым-хан Дауренулы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

Группа 4 Звездочка

ФИО ребенка Анна К

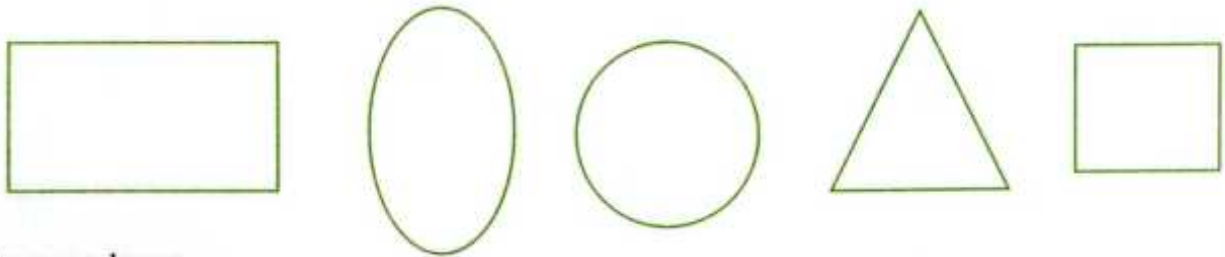
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

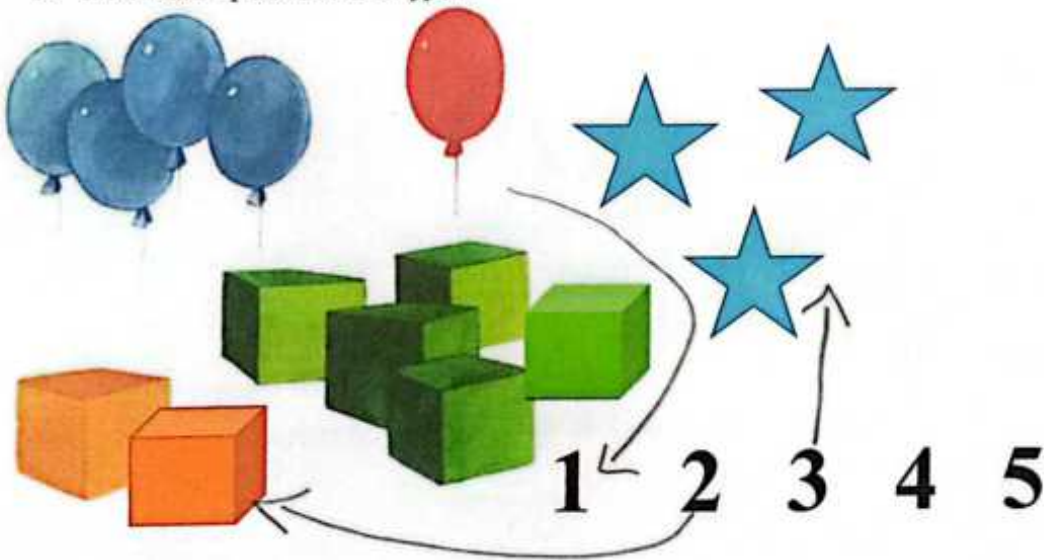
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026уч.г.

Группа

4 Звездочка 4

Ф. имя ребенка Анна К

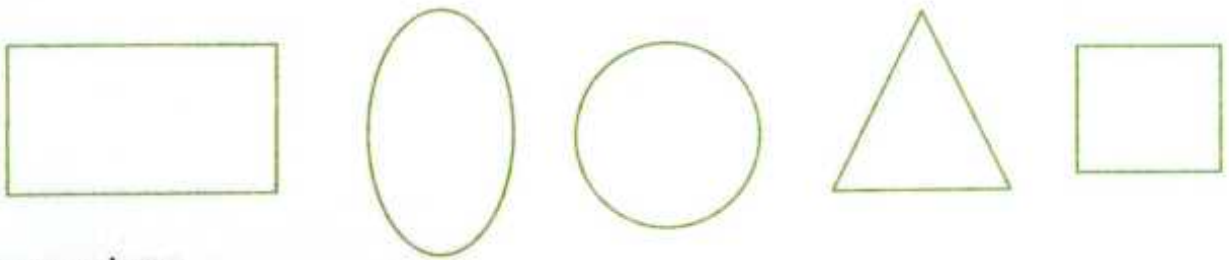
Дата проведения: 15 января

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Аматова К.

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

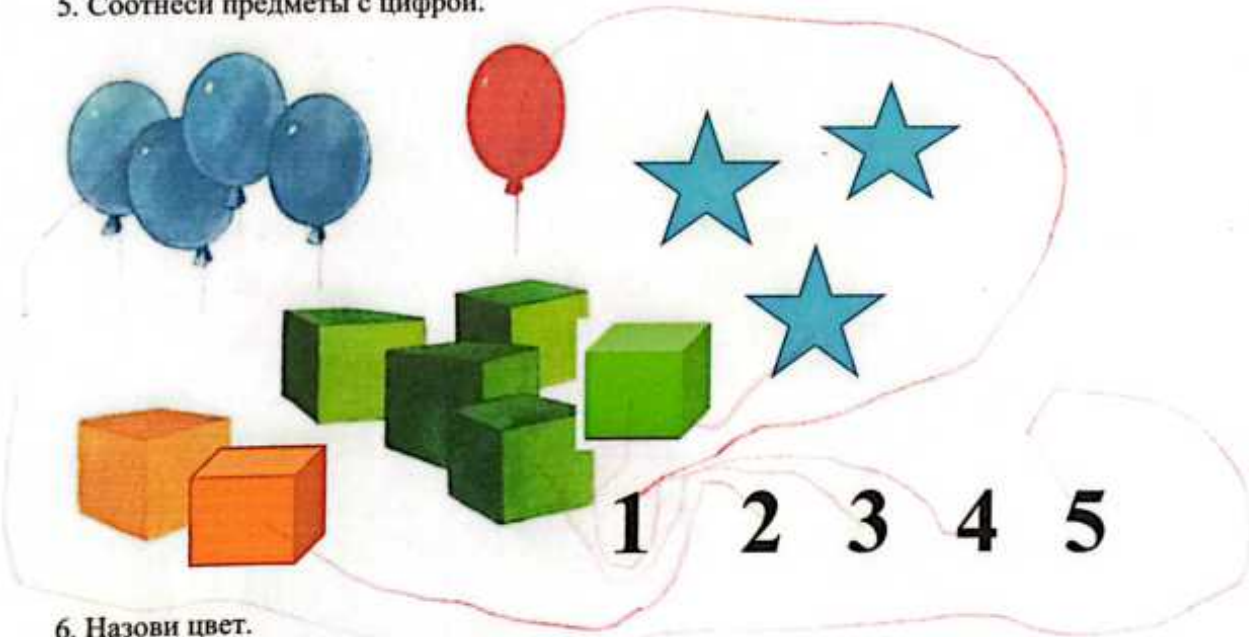
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

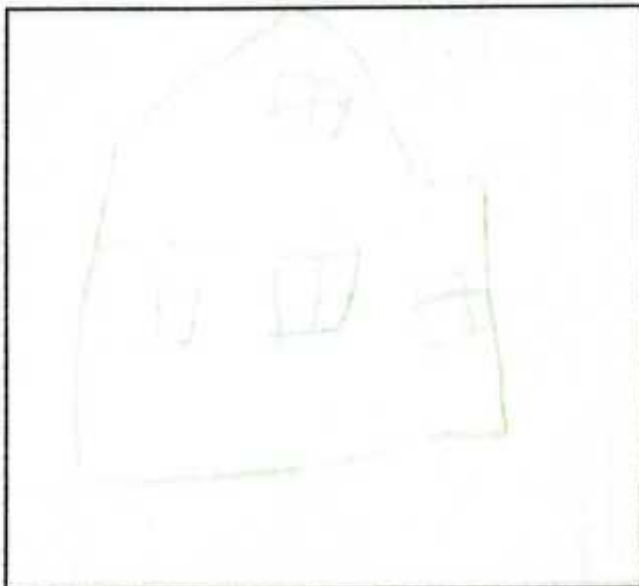


7. Покажи цвет

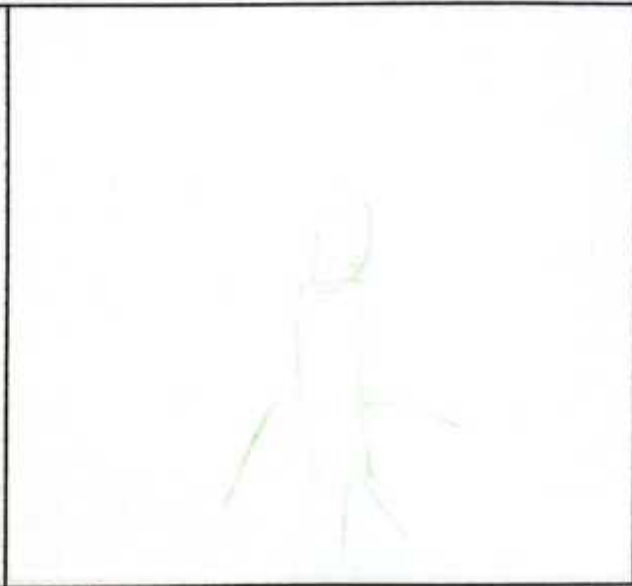


8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Аманжол Қасым-хан

Дата рождения ребенка : 21.04.2021

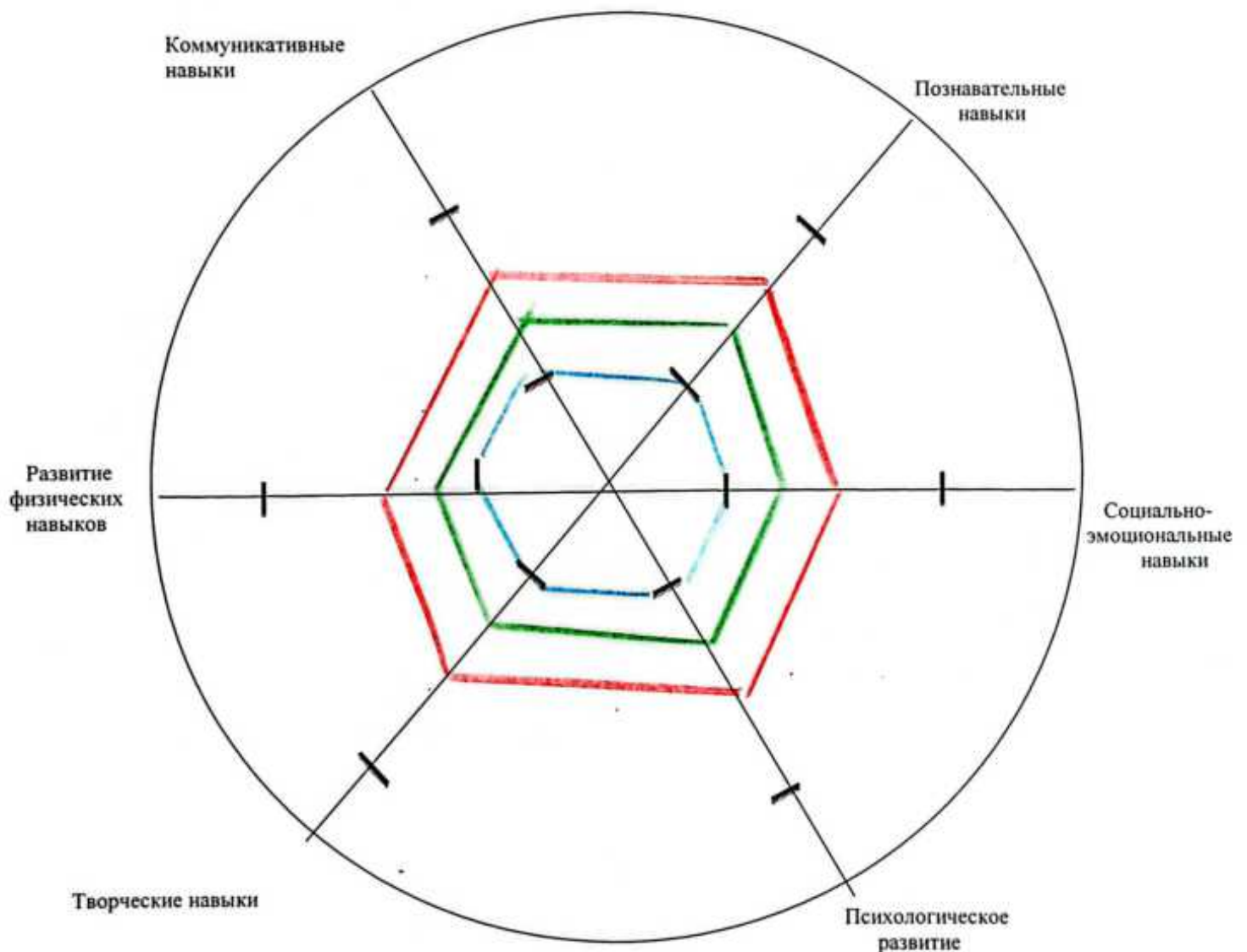
Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив ныенавыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель ные и интеллектуаль ныенавыки	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые задания на внимание и память. Узнаёт и	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

	называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

			готовность к сотрудничеству.	
--	--	--	------------------------------	--

Спектограмма индивидуального развития Александра Касиши
2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый 3 - «высокий»;
- промежуточный 2 - «средний»
- итоговый 1 - «низкий»

Фамилия: Арынгазы
Имя: Ильяс
Отчество: Олжасович
Дата рождения: 10.08.2021г
Домашний адрес: пр. Мангилик ел 10-38
ИИН: 210810556808



Родители

Отец: Арынгазы Олжас
Образование: Высшее
Год рождения: 1989г
Место работы, должность: АЗФ специалист АСУТП
Мать: Арынгазы Валентина
Год рождения: 1990 г
Образование: Бакалавр
Место работы, должность: домохозяйка
Посещение других образовательных учреждений: нет
Родной язык: Казахский
Язык общения: Русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: 4 человек
Диагноз: ОНР 1-уровня

Изменение диагноза: ОНР -2
уровня

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Арынгазы Ильяс Олжасович

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Арина И

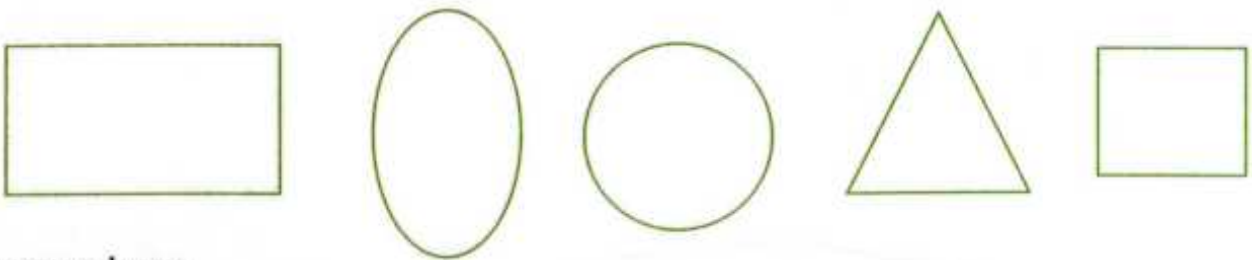
Группа И Звездочка 4
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

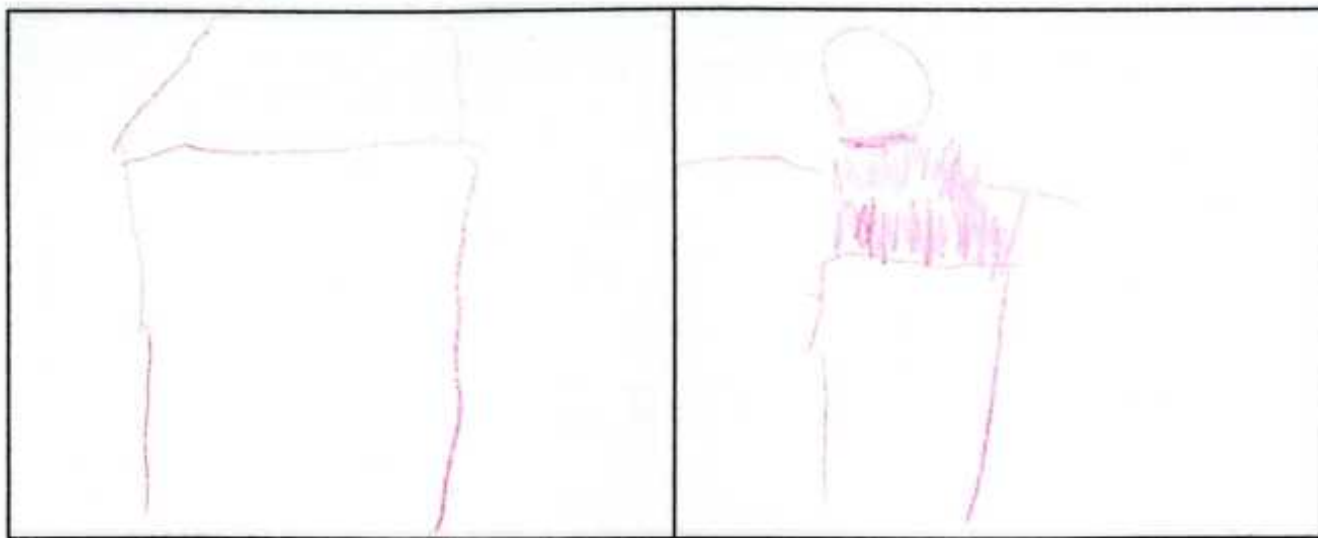


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Арина И

Группа Звездочка

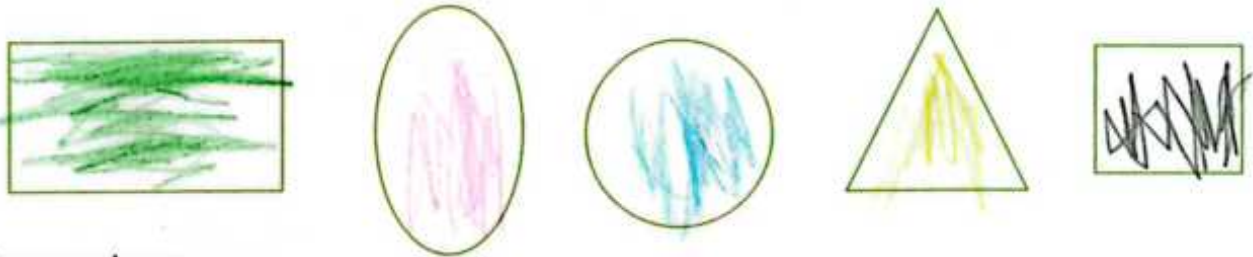
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой

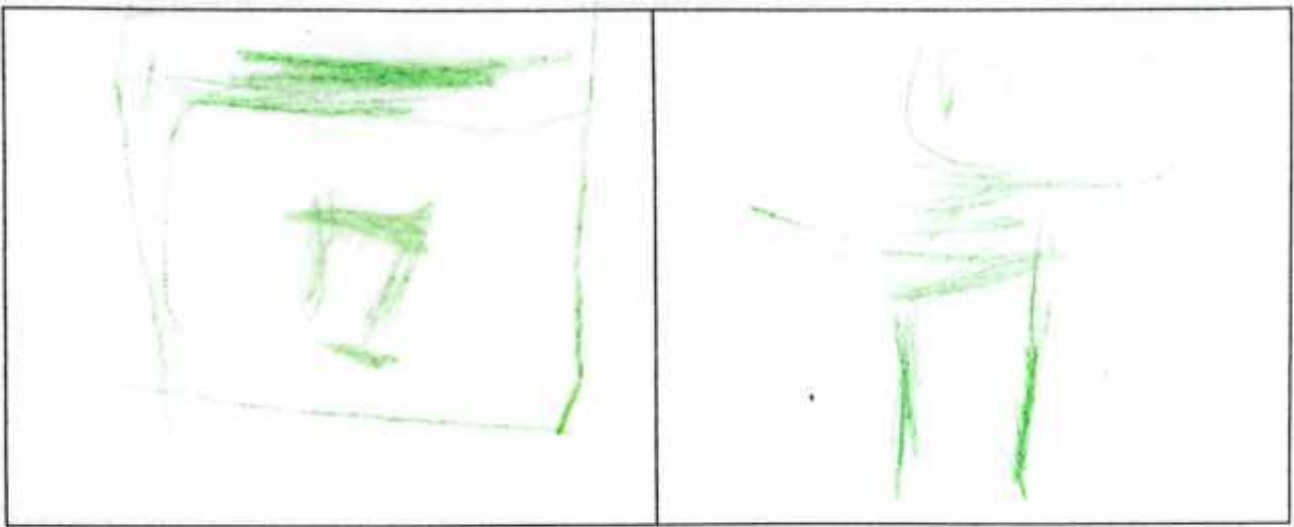


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка: Аригари 72

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

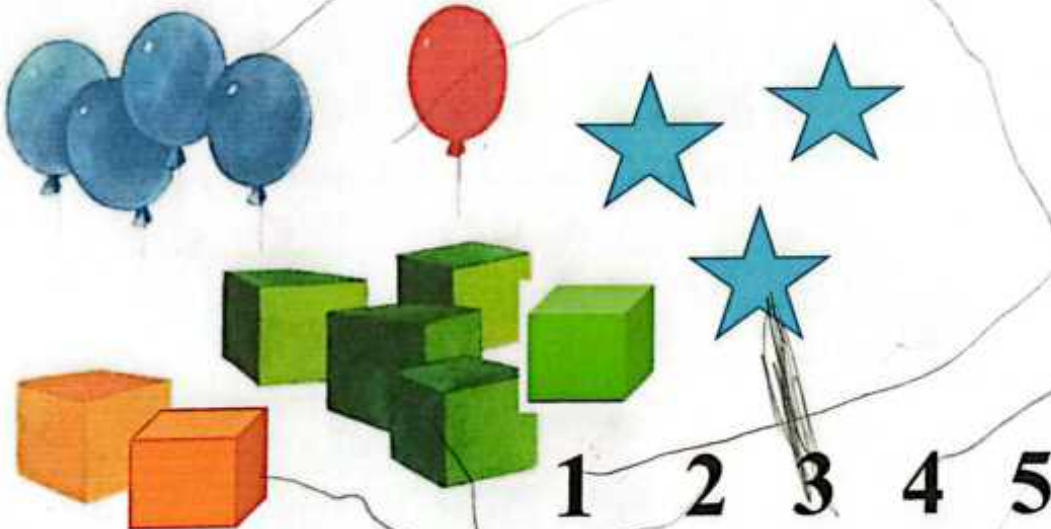
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

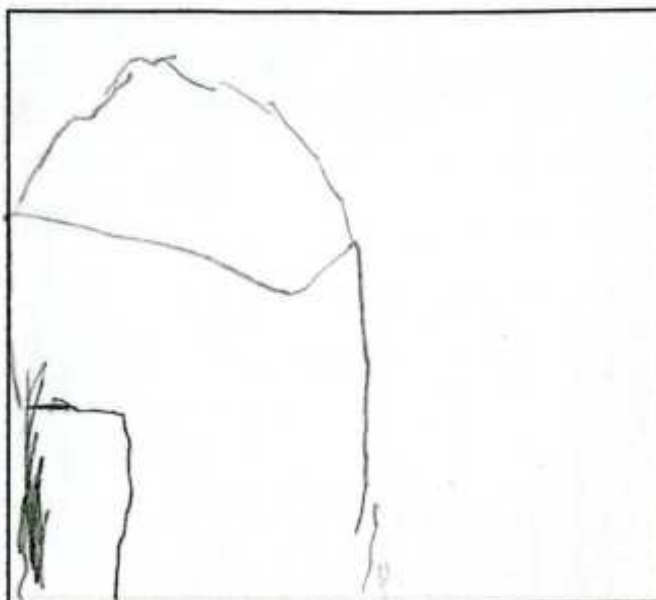


7. Покажи цвет

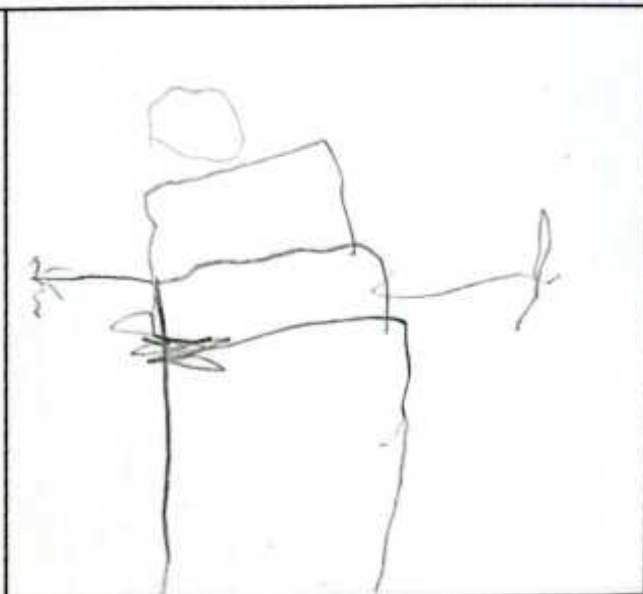


8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



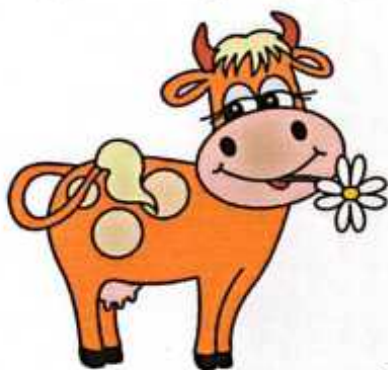
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Арынгазы Ильяс

Дата рождения ребенка :10.08.2021

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникативные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель	Ребёнок проявляет интерес к	Ребёнок лучше понимает инструкции,	Ребёнок лучше понимает	«Уровень развития ребёнка

[illegible]

	деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	воспитания и обучения.»
--	--	---	---	--------------------------------

Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Арина Чес на 2025–2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

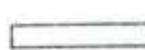
Развитие
физических
навыков

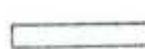
Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

 - стартовый

 - промежуточный

 - итоговый

Фамилия: Базарбаев

Имя: Адилет

Отчество: Ботаханович

Дата рождения: 20.07. 2021

Домашний адрес: Алтын орда 17 в - 45 кв.

ИНН: 210904654492

Родители

Отец: Усенов Ботахан Базарбаевич

Образование: среднее

Год рождения: 1978

Место работы, должность: ТОО «Stell» директор филиала

Мать: Усенова Алия Турсуновна

Год рождения: 1987

Образование: высшее

Место работы, должность: Детский сад «Айлин» воспитатель

Посещение других образовательных учреждений: АФК – Жас урпак

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 4 человек

Диагноз: ОНР 1-2 ст трудности соц общения специфическое нарушение речи



Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Базарбаев Адилет Ботаханович

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Бажарбаев А

Группа Звездочки

Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +

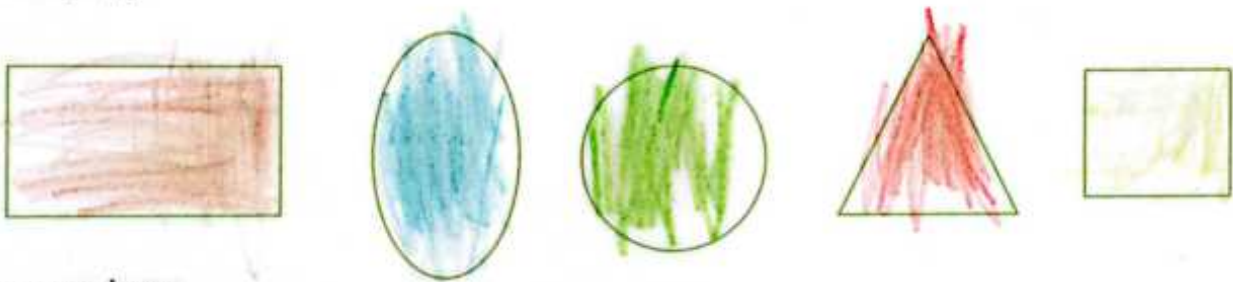
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Захаров Д

Группа Звездочка

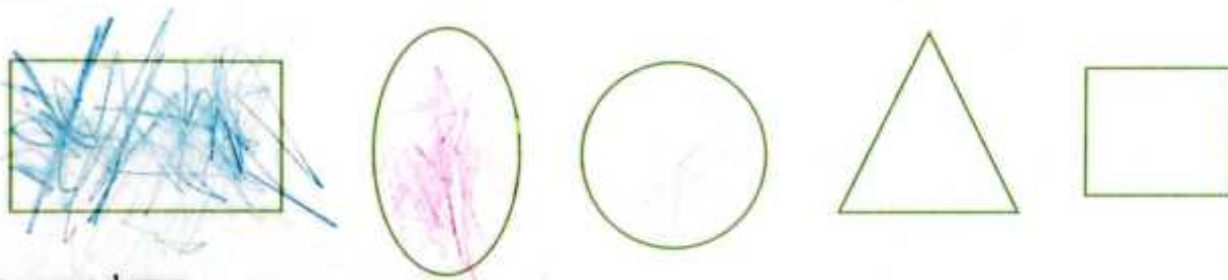
Дата проведения: 21.09.25

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

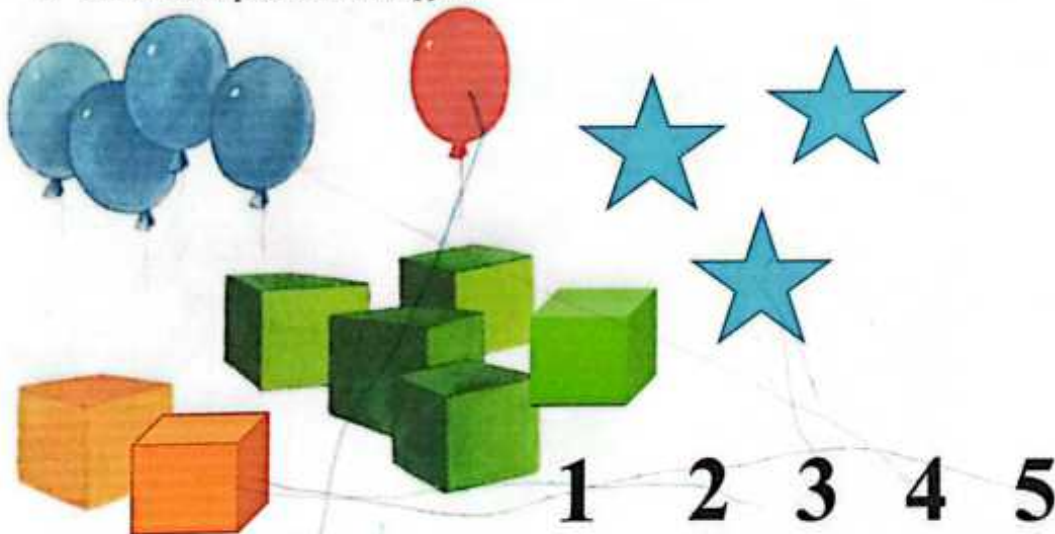
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



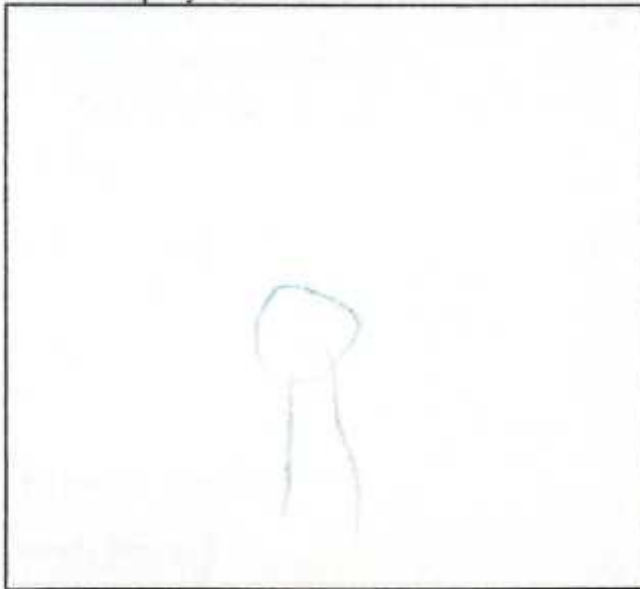
6. Назови цвет.



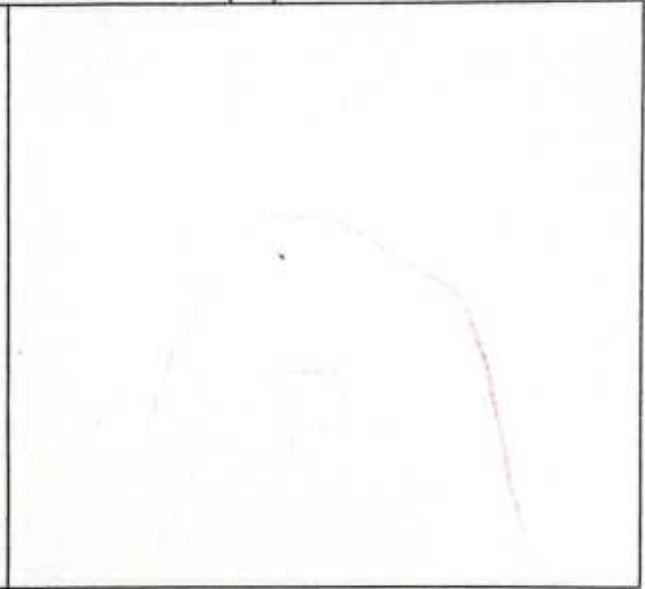
7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

8. Нарисуй дом.



9. Нарисуй человека.



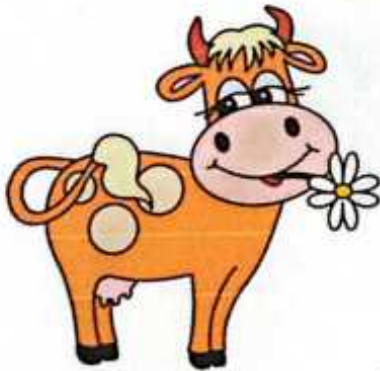
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Тажарбаев А.

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

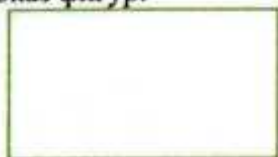
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

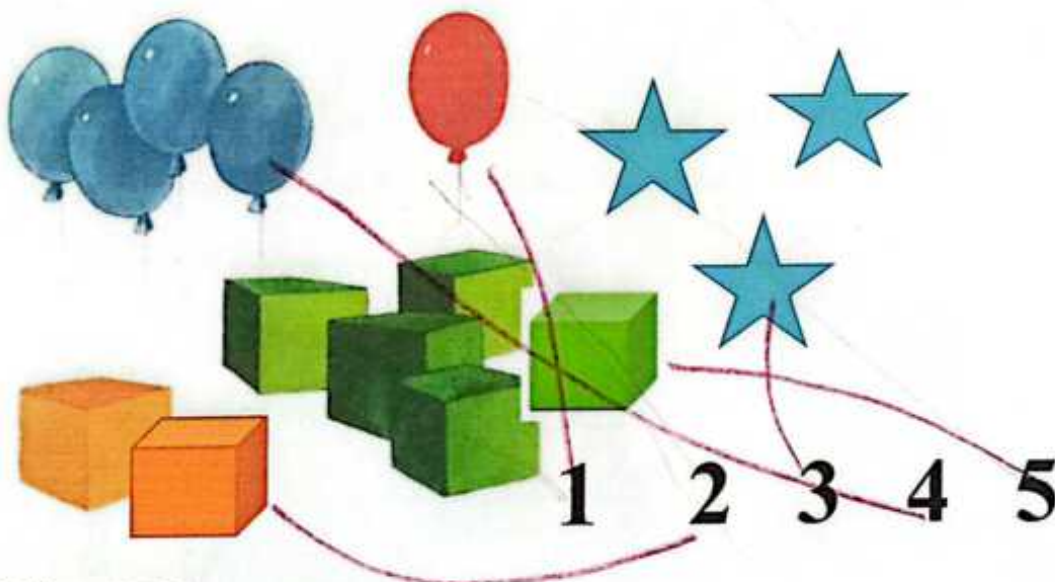
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

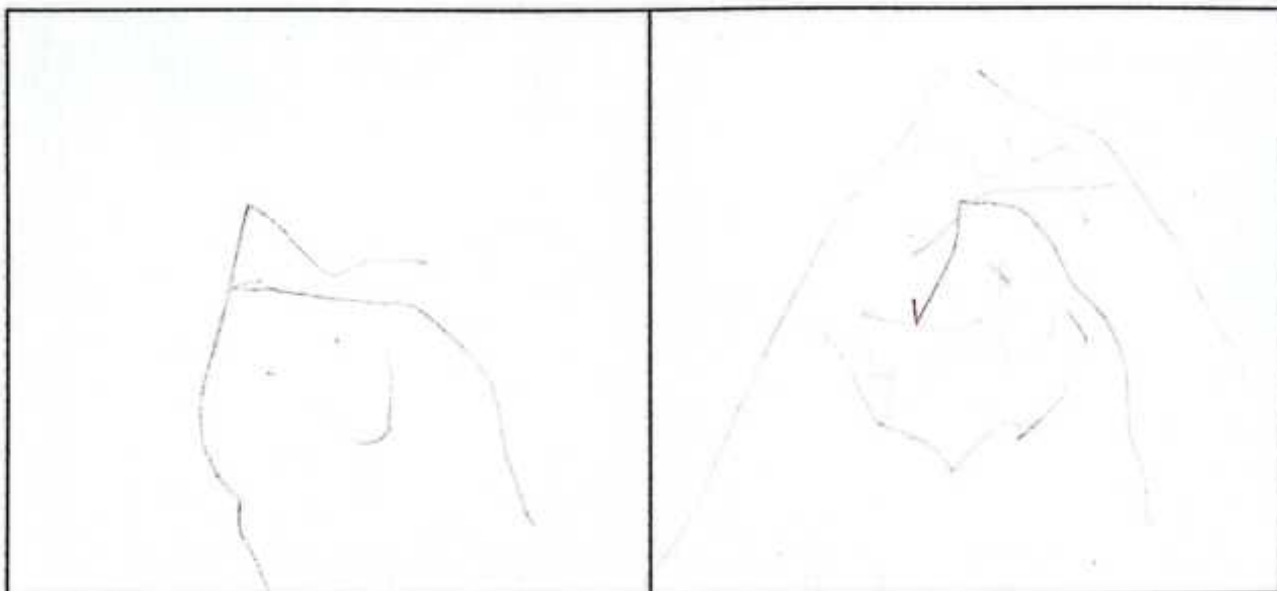


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Базарбаев Адилет

Дата рождения ребенка :20.07.2021

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникативные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые задания на внимание	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы

	и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

Спектограмма индивидуального развития воспитанника на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие
физических
навыков

Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый

Фамилия: Бондарева

Имя: Злата

Отчество: Евгеньевна

Дата рождения: 18. 07. 2021

Домашний адрес: Батыс-2 дом 10 г корп 1 кв 44

ИНН: 210718651170

Родители

Отец: Бондарев Евгений Александрович

Образование: среднее техническое

Год рождения: 1985

Место работы, должность: ТОО Батыс жер зам ген директора

Мать: Бондарева Замира

Год рождения: 1985

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Русский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 5 человек

Диагноз: задержка речевого развития



Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Бондарева Злата Евгеньевна

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Бондарева З

Группа «Звездочка»

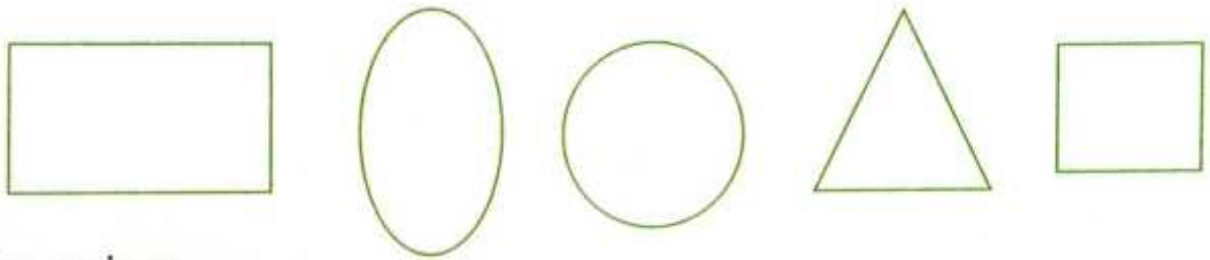
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

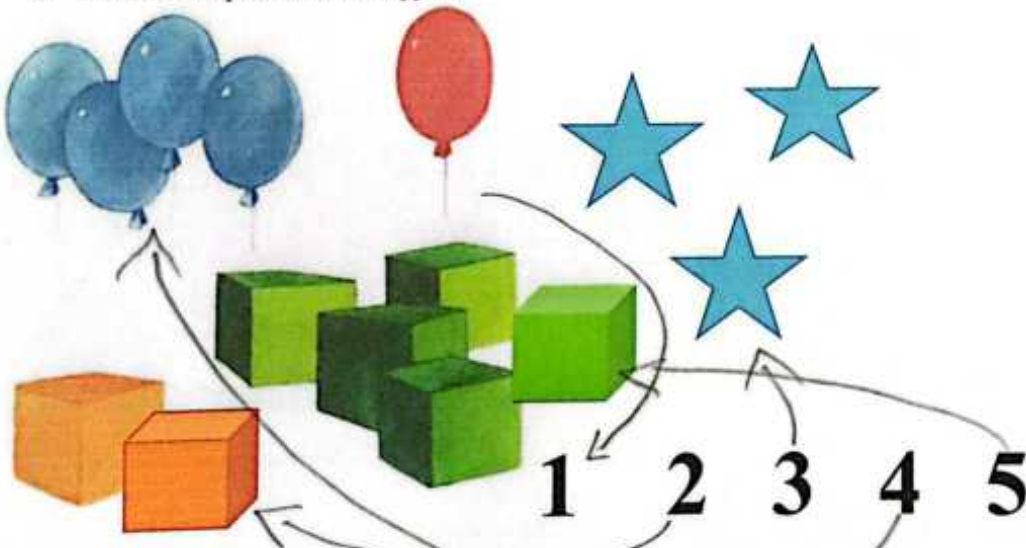
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

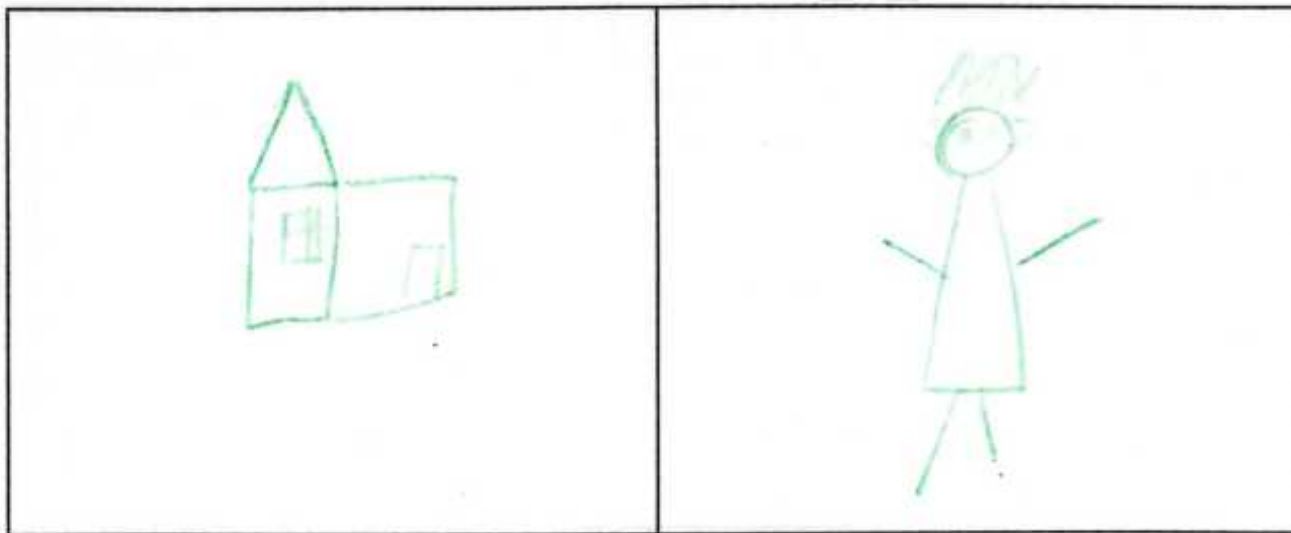


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа

Звездочка

Ф. имя ребенка Бондарова З

Дата проведения: _____ январь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

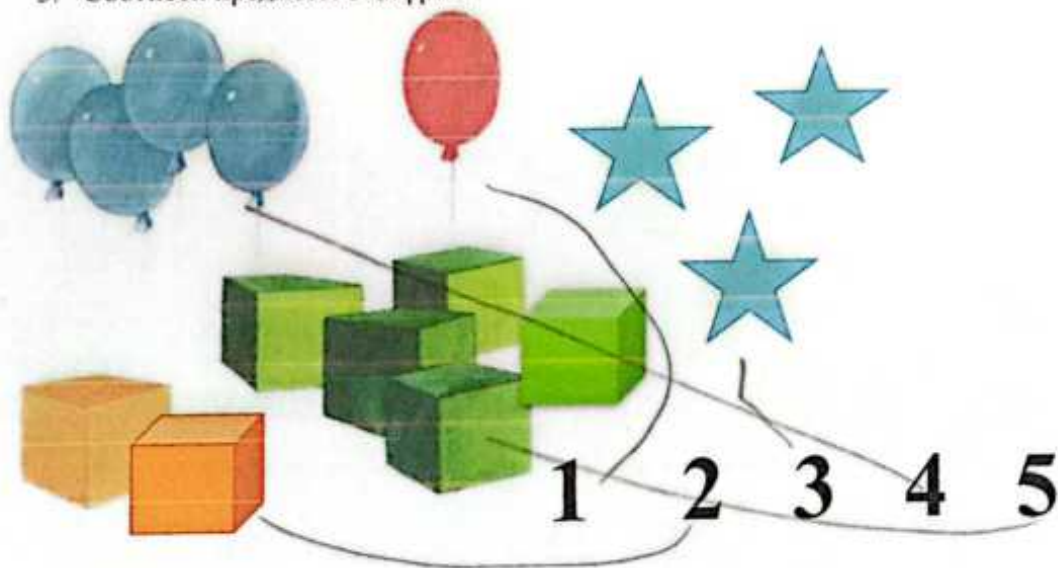
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

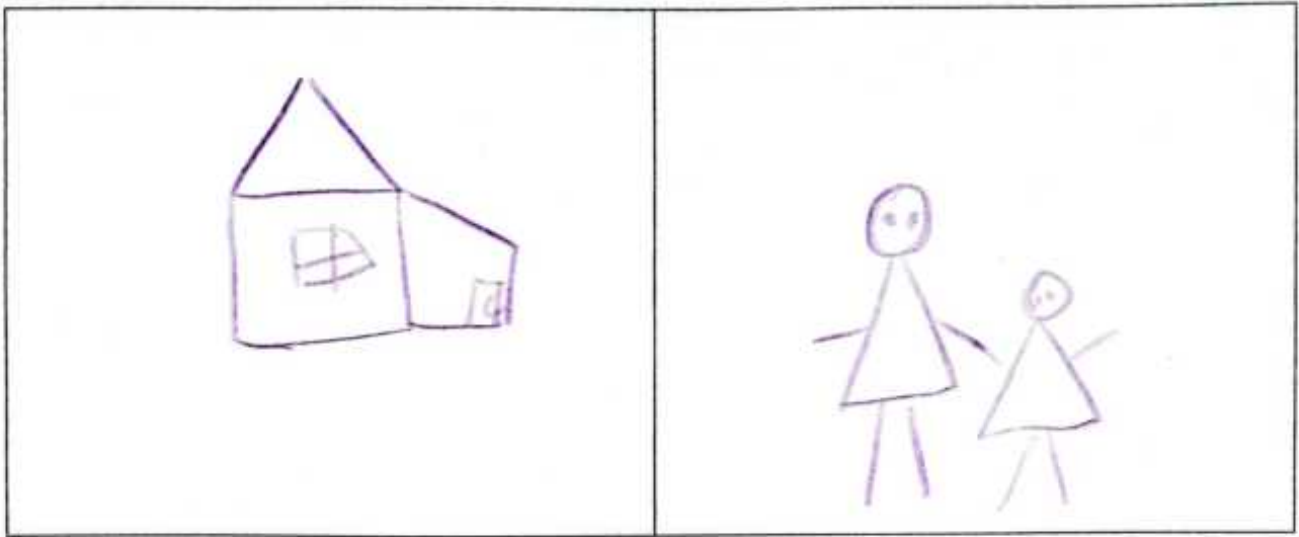


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026
ФИО. ребенка: Бондарева З

Группа: Звездочка
Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

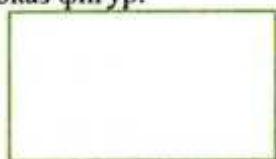
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

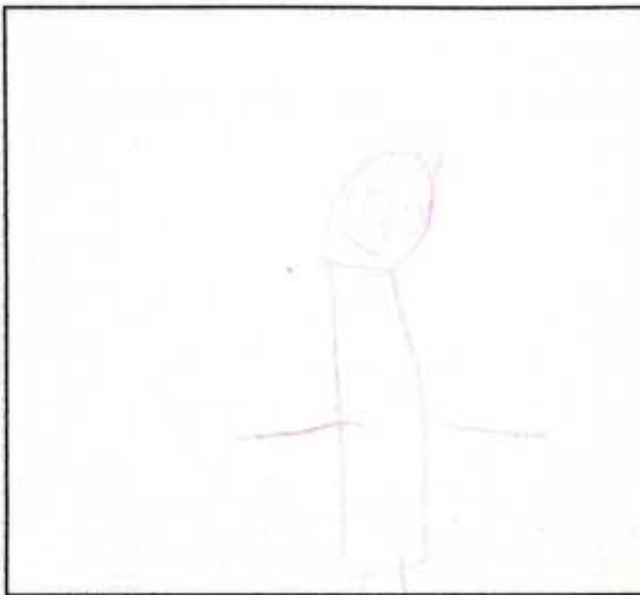


7. Покажи цвет

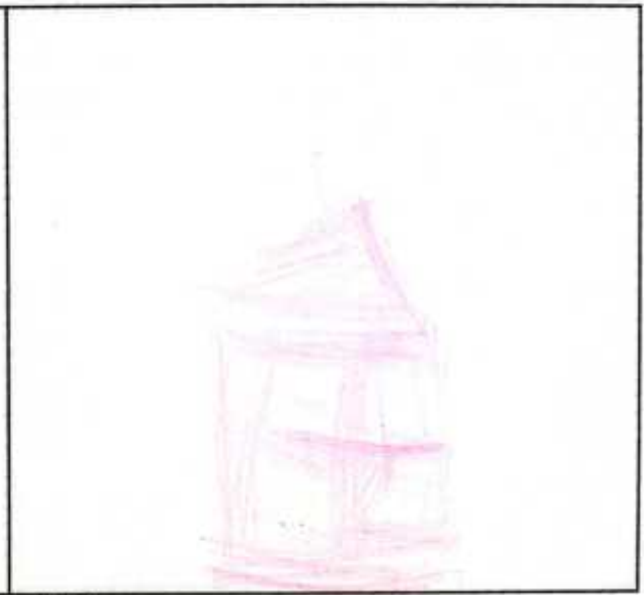


8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



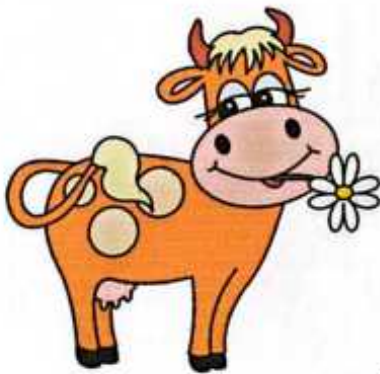
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025– 2026 учебный год

ФИО ребенка: Бондерева Злата

Дата рождения ребенка : 18.07.2021

Старшая группа па «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив ные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель ные и интеллектуаль	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям

ные навыки	задания на внимание и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

Спектограмма индивидуального развития воспитанника на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

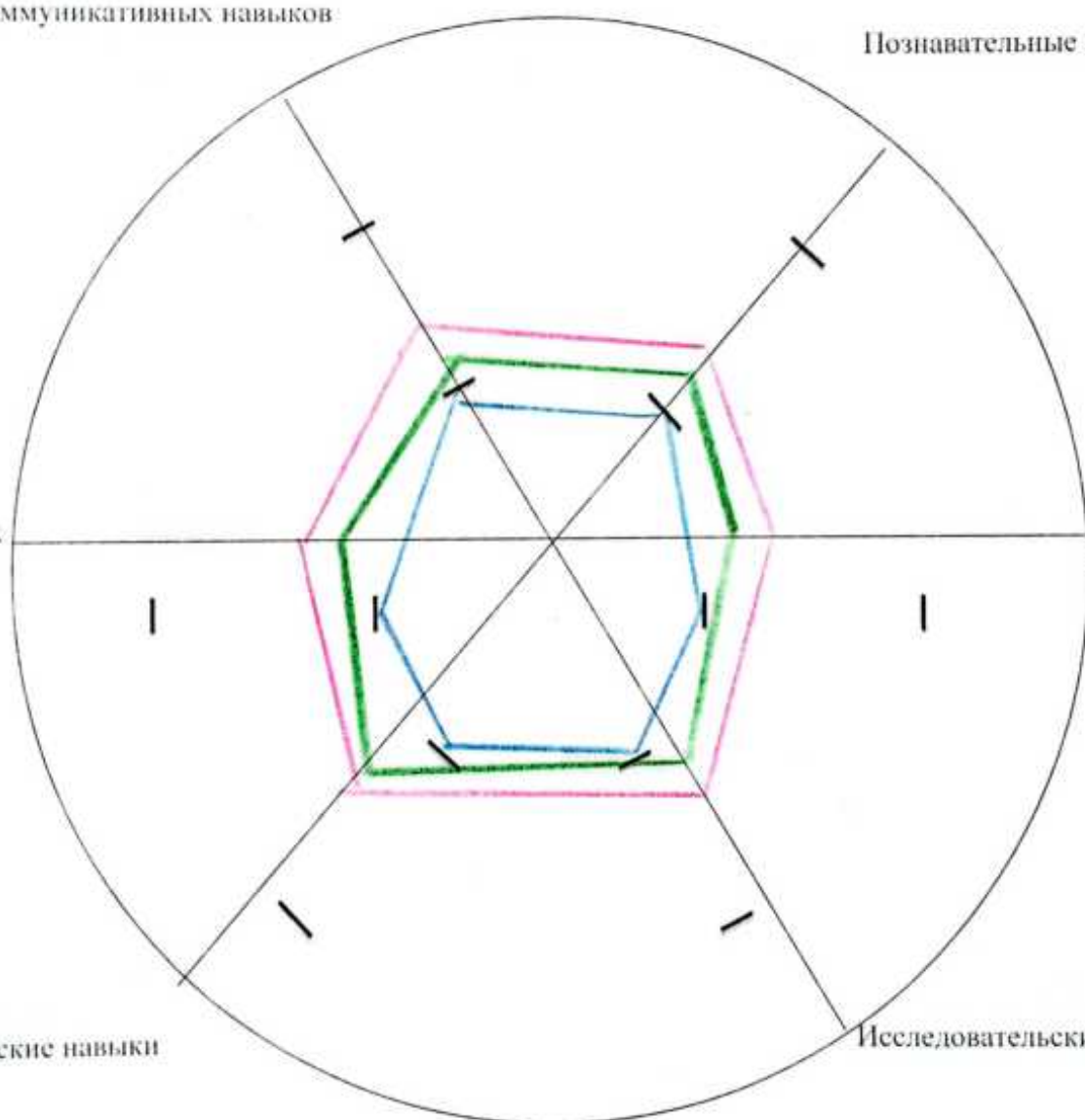
Познавательные навыки

Развитие
физических
навыков

Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки



Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый

Фамилия: Ещанова
Имя: Селеста
Отчество: Артуровна
Дата рождения: 03.03.2021г
Домашний адрес: пр. Абулхайыр хана 58 кв12
ИИН: 210303653546



Родители
Отец: Ещанова Артур Сергеевич
Образование: Высшее
Год рождения: 29.12.1983г
Место работы, должность: Самозанятый
Мать: Ещанова Айнура Самигуловна
Год рождения: 03.01.1983 г
Образование: не полное высшее
Место работы, должность: домохозяйка
Посещение других образовательных учреждений: нет
Родной язык: Русский
Язык общения: Русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: 5 человек
Диагноз: ОНР 1-2 уровня стертая форма
дизартрии

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Ещанова Селеста Артуровна

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Евандва С

Группа "Звездочка"

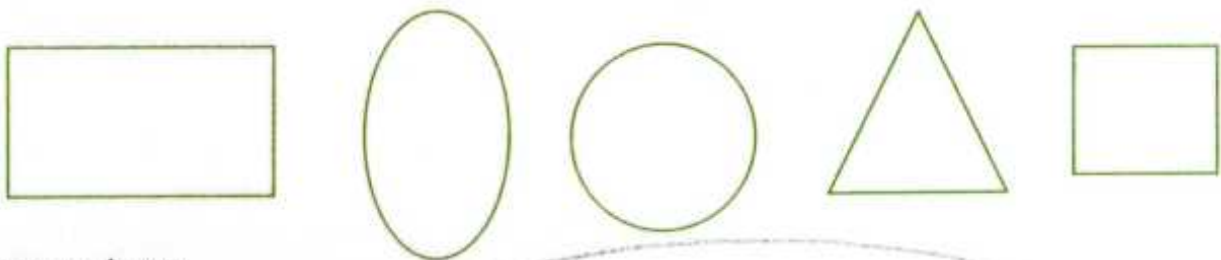
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. -
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

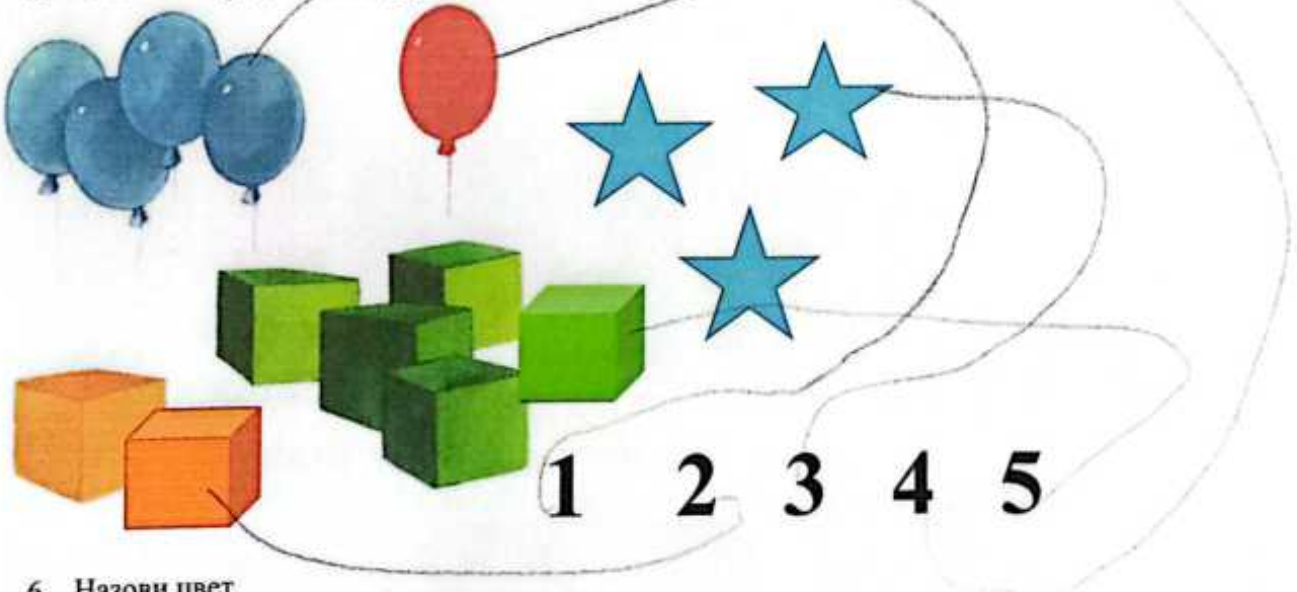
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

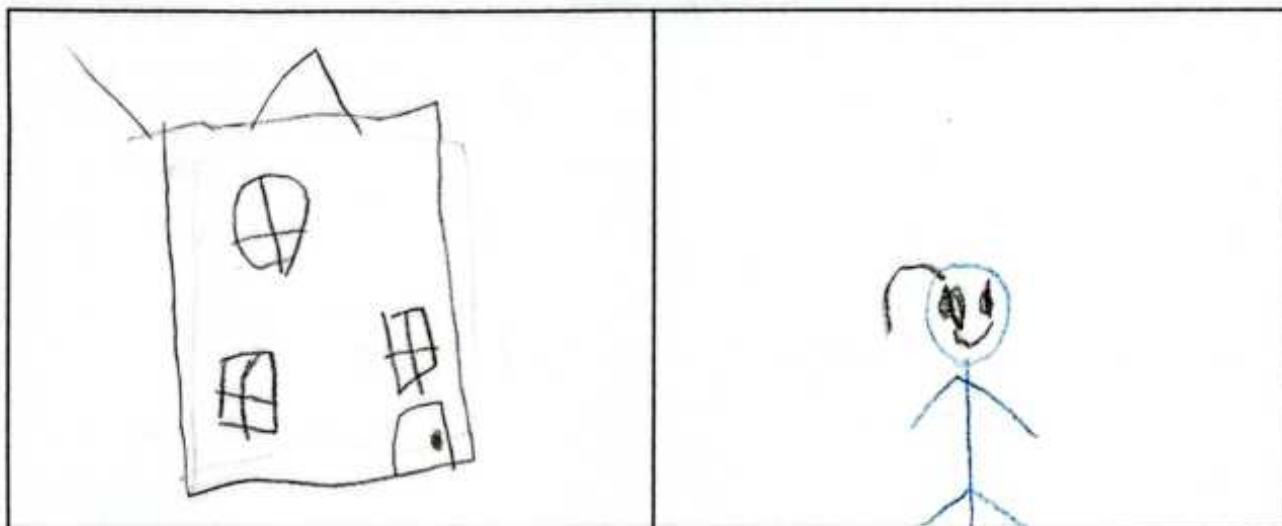


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Суянова Е

Группа Звездочка

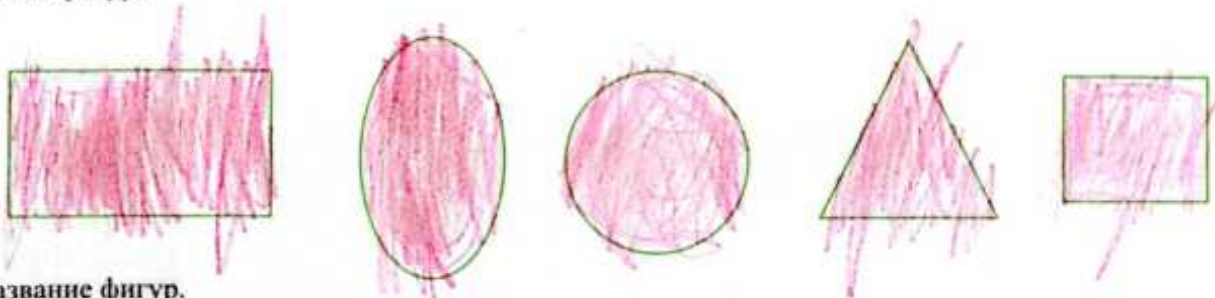
Дата проведения: январь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

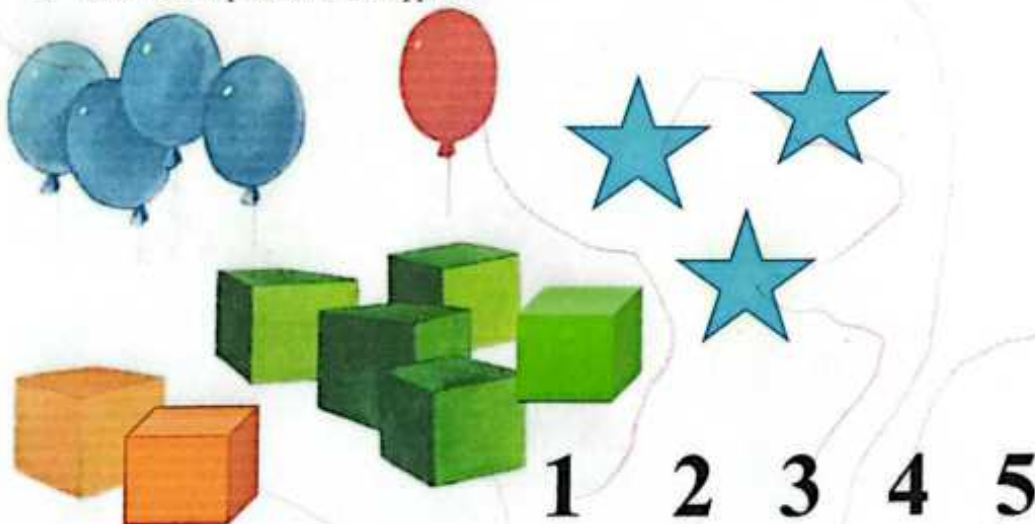
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



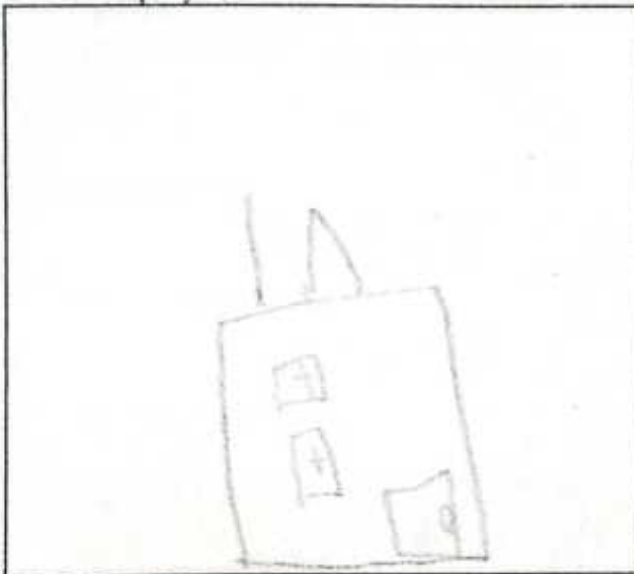
6. Назови цвет.



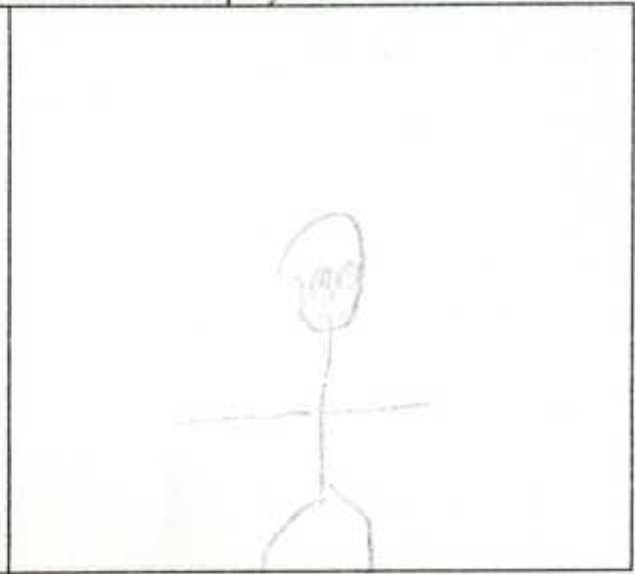
7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

8. Нарисуй дом.



9. Нарисуй человека.



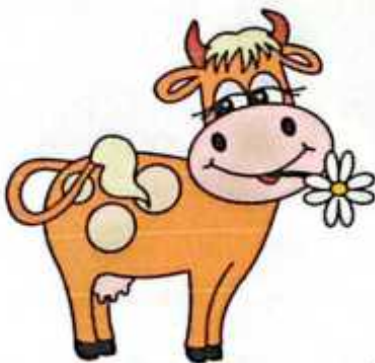
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Евдокимова С

Группа: Звездочка

Дата проведения: Май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

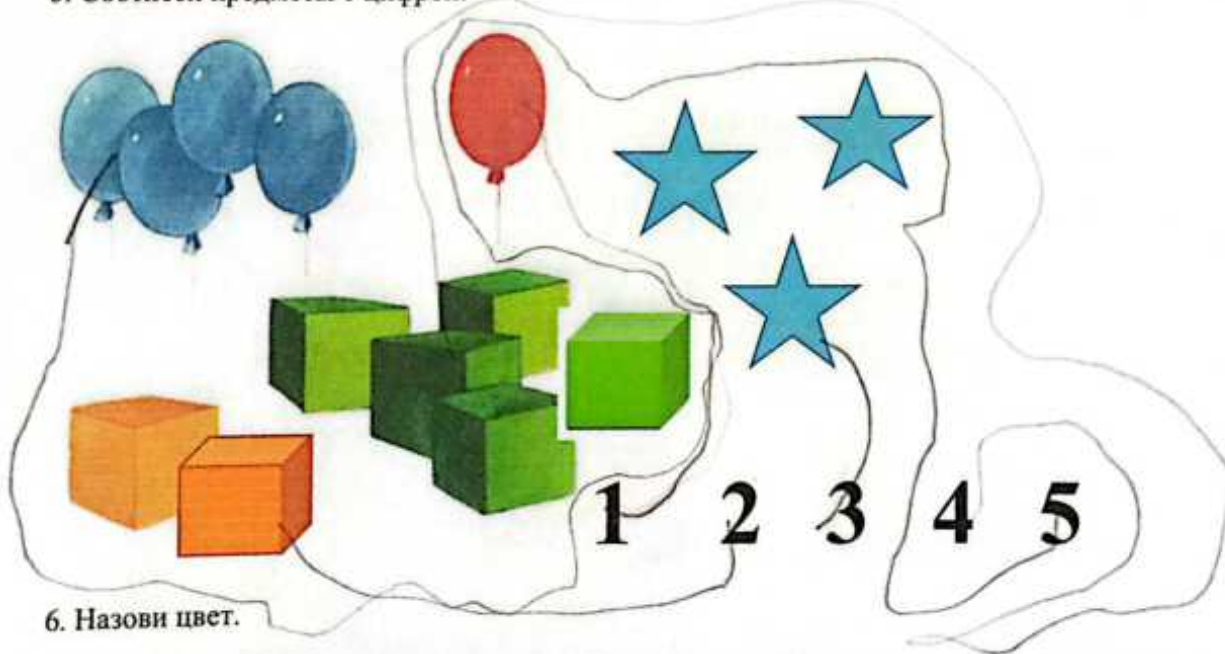
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

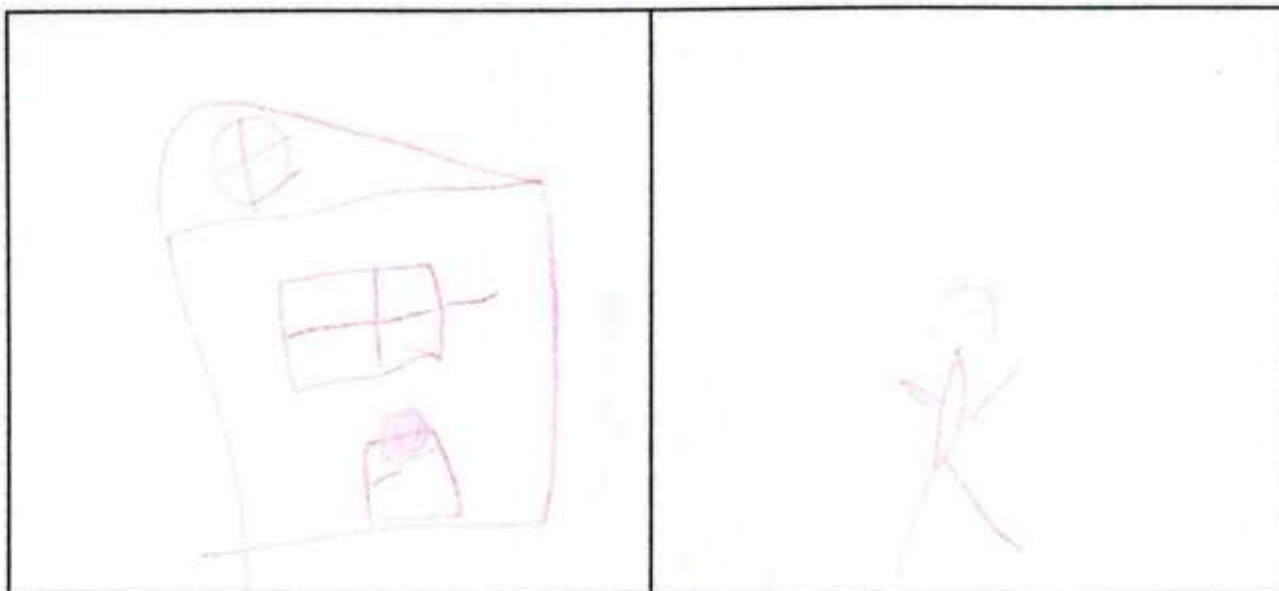


7. Покажи цвет



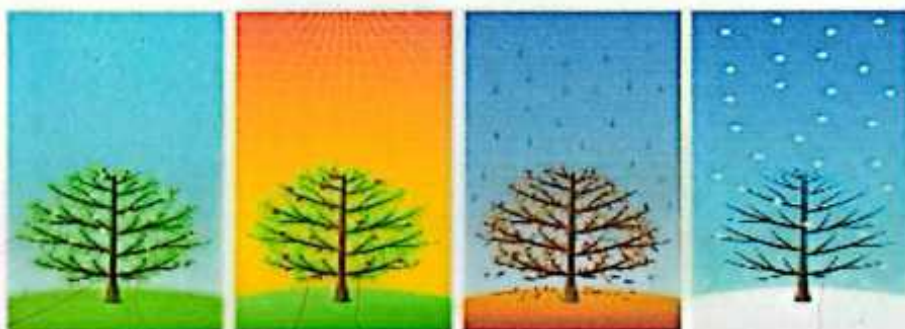
8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Ещанова Селеста

Дата рождения ребенка :03.03.2021

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив- ные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель- ные и интеллектуаль-	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий.	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной

ныенавыки	взрослого. Выполняет простые задания на внимание и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками,	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

	импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	
--	--	---	--	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие
физических
навыков

Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

□ - стартовый

□ - промежуточный

□ - итоговый

Фамилия: Кадыров

Имя: Мади

Отчество: Асылханулы

Дата рождения: 27.02.2021г

Домашний адрес: пр. Алтын орда 9/4 кор 1 кв26

ИНН: 210227552370

Родители

Отец: Кадыров Асылхан Бекбулатович

Образование: Высшее

Год рождения: 03.05.1979г

Место работы: Мартукский районный маслихат.

Должность: Руководитель аппарата

Мать: Кадырова Жанат Токтамысовна

Год рождения: 25.05.1983 г

Образование: высшее

Место работы, должность: Филиал НАО "Государственная Корпорация "

Правительство для граждан " по Актюбинской области Управления
экономики и коммерческого сервиса должность: ведущий эксперт

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 5 человек

Диагноз:ЗРР

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.



Анамнез

ФИО ребенка: Кадыров Мади Асылханулы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Каширов И

Группа «Звездочка»

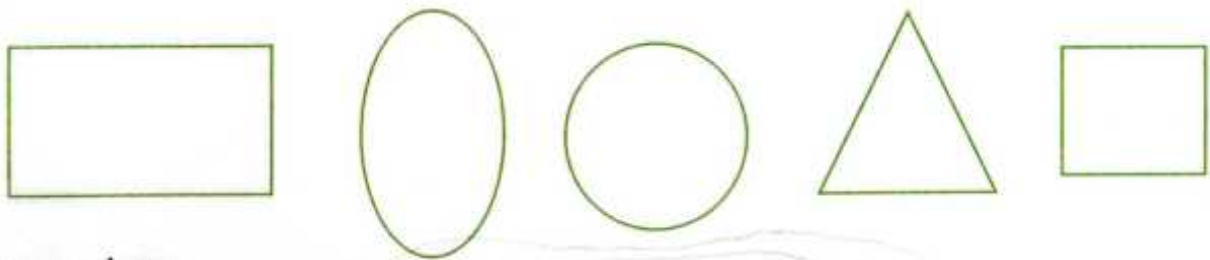
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

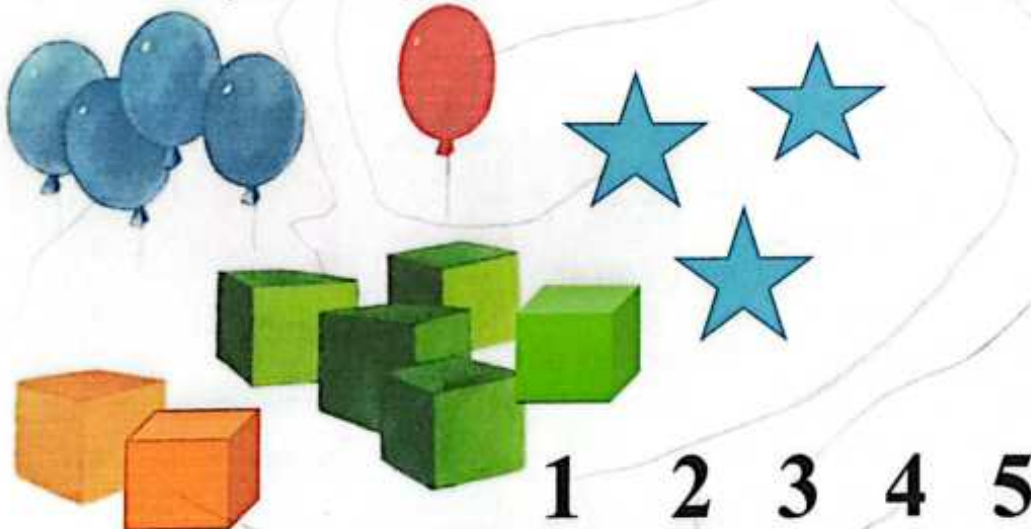
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

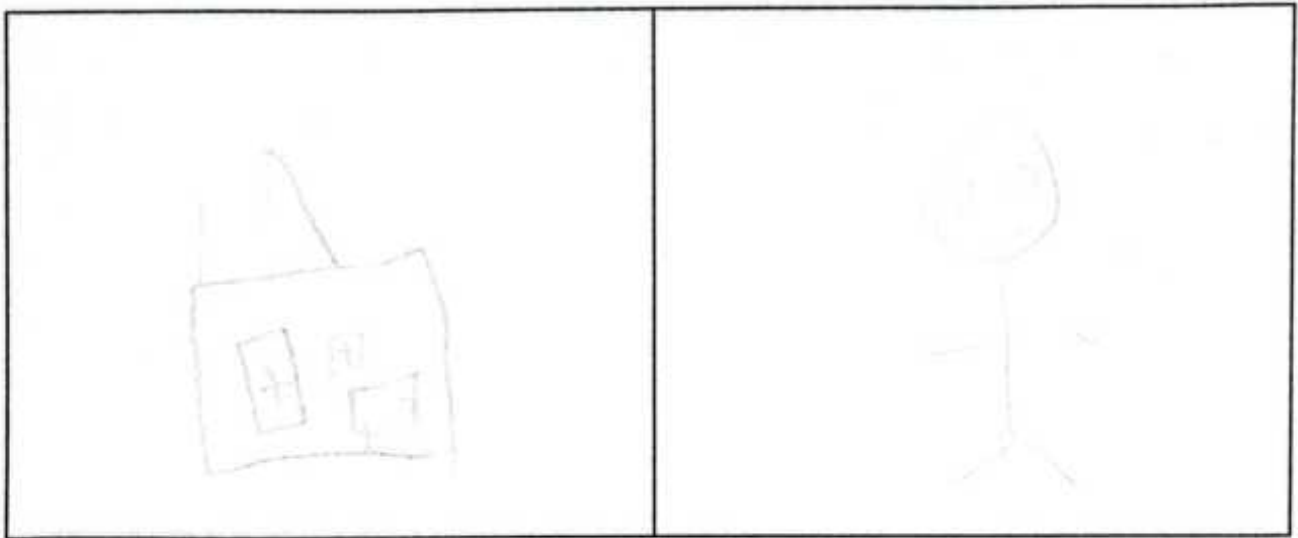


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Кадыров И

Группа Звездочки

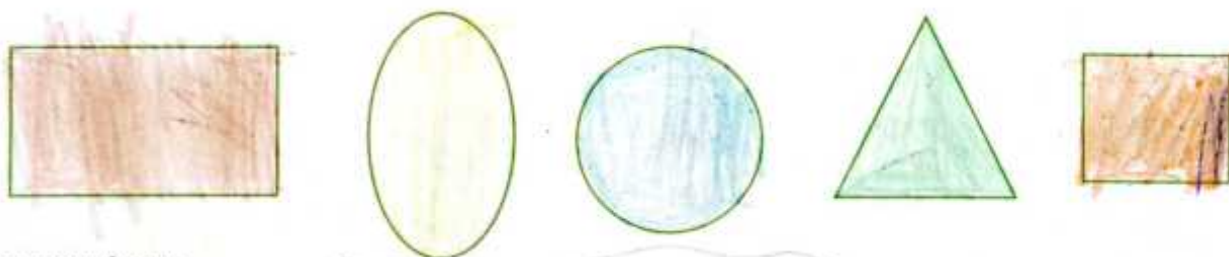
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

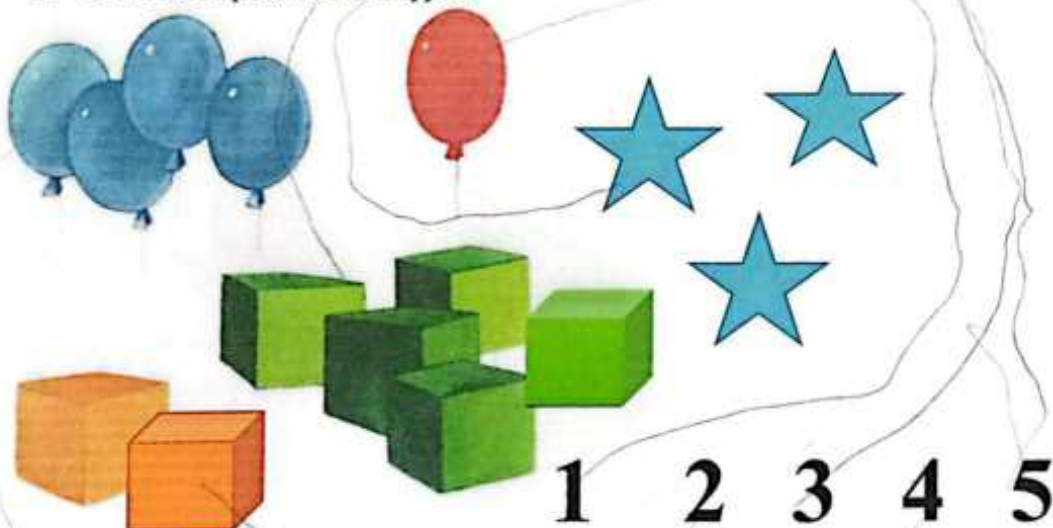
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



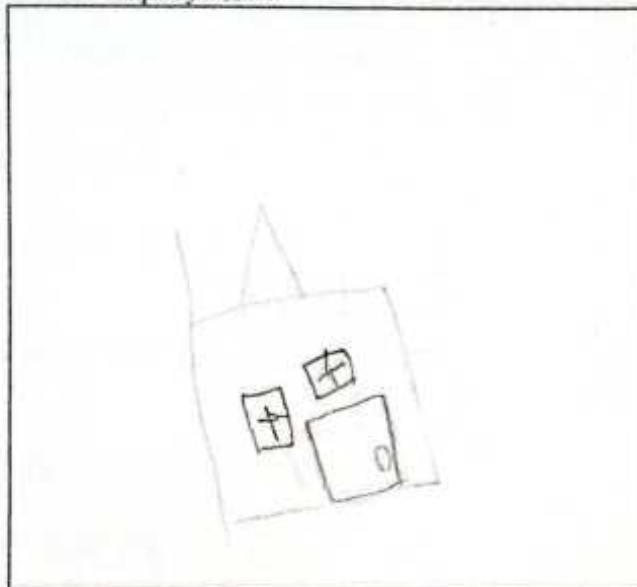
6. Назови цвет.



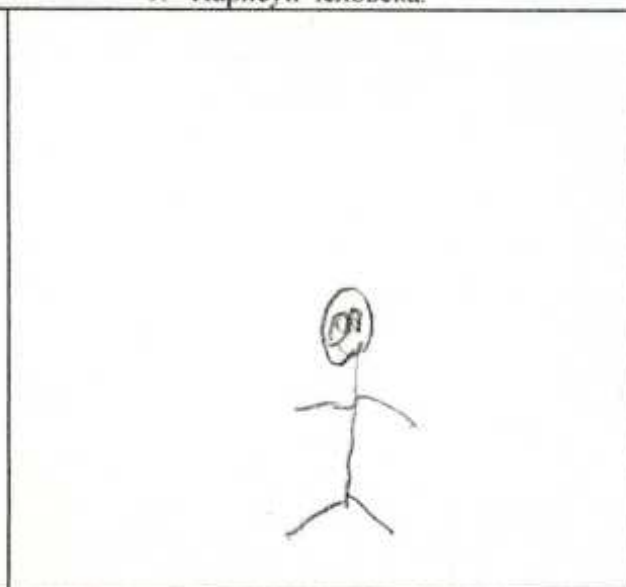
7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

8. Нарисуй дом.



9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

Учебный год: **2025-2026**
ФИО. ребенка Касилов И

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Группа: Звездочка
Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

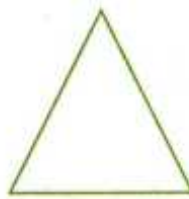
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



1

2

3

4

5

6. Назови цвет.

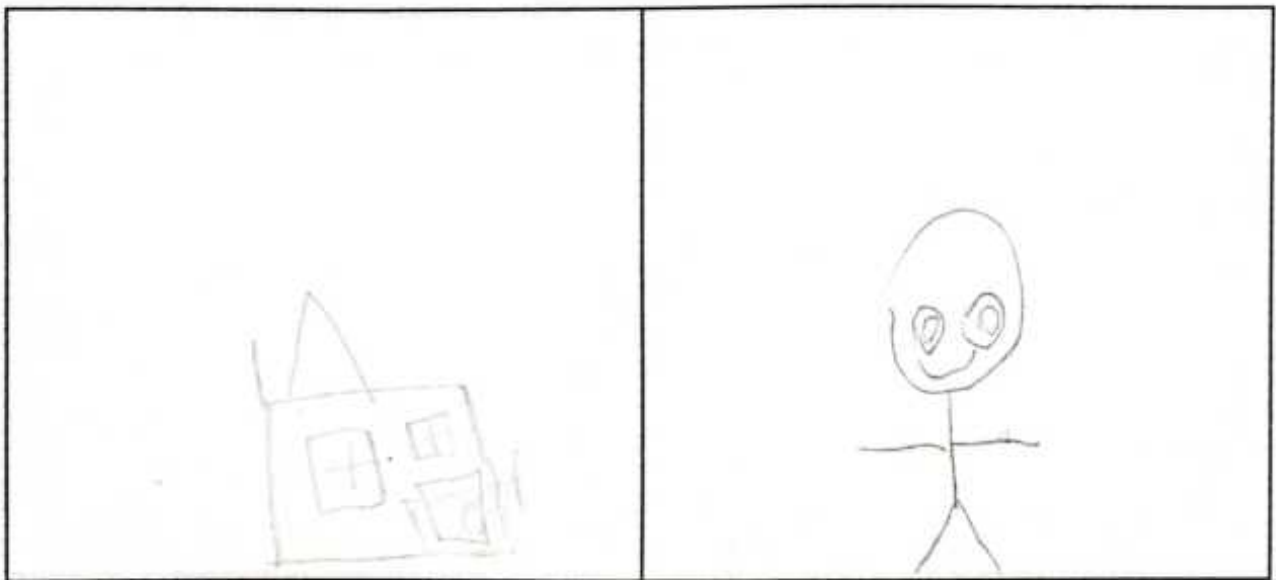


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.

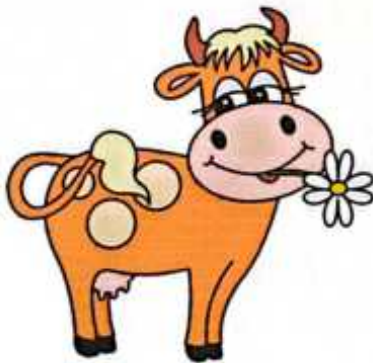


10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Кадыров Мадни

Дата рождения ребенка :27.02.2021

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив ныенавыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращенную речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель ные и интеллектуаль ныенавыки	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые задания на внимание и память.	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного

	Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

	Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

	конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе	готовность к сотрудничеству.	готовность к сотрудничеству.	
--	---	------------------------------	------------------------------	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Кадыров Мади на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие физических навыков

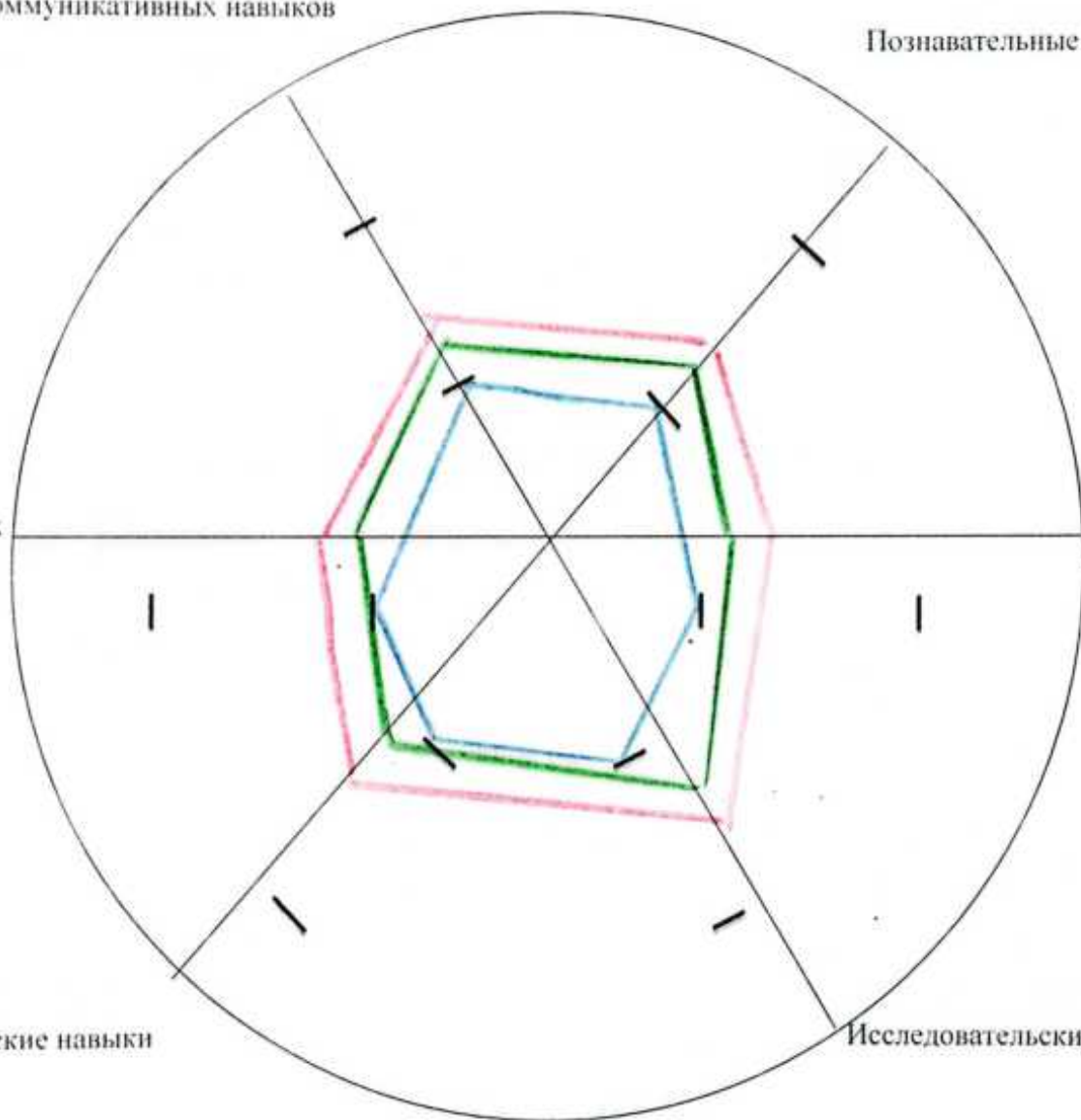
Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый



Фамилия: Максат
Имя: Фаузия
Отчество: Мараткызы
Дата рождения: 04. 09. 2021
Домашний адрес: Тәуелсіздік 5/2 67 кв.
ИНН: 210904654492



Родители

Отец: Каржаубаев Марат
Образование: среднее
Год рождения: 1984
Место работы, должность: АО Каз Транс Ойл крановщик
Мать: Ахметова Эльза
Год рождения: 1986
Образование: высшее
Место работы, должность: домохозяйка
Посещение других образовательных учреждений: нет
Родной язык: Казахский
Язык общения: Русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: 5 человек
Диагноз: ОНР

I _____

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Максат Фаузия Мараткызы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка: Максат Ф

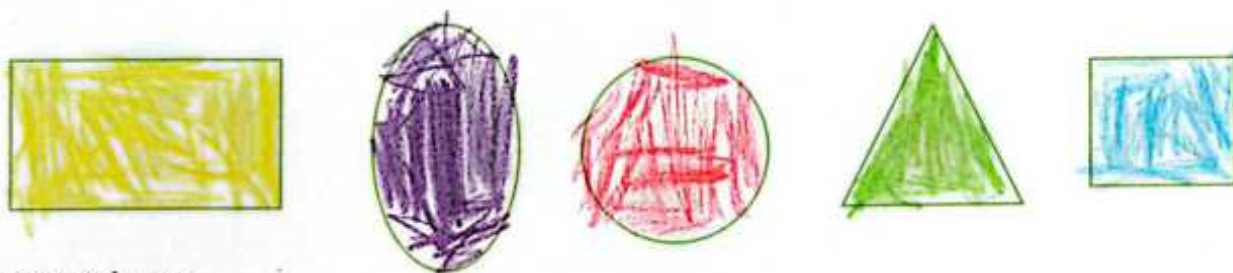
Группа: Звездочки
Дата проведения: декабрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

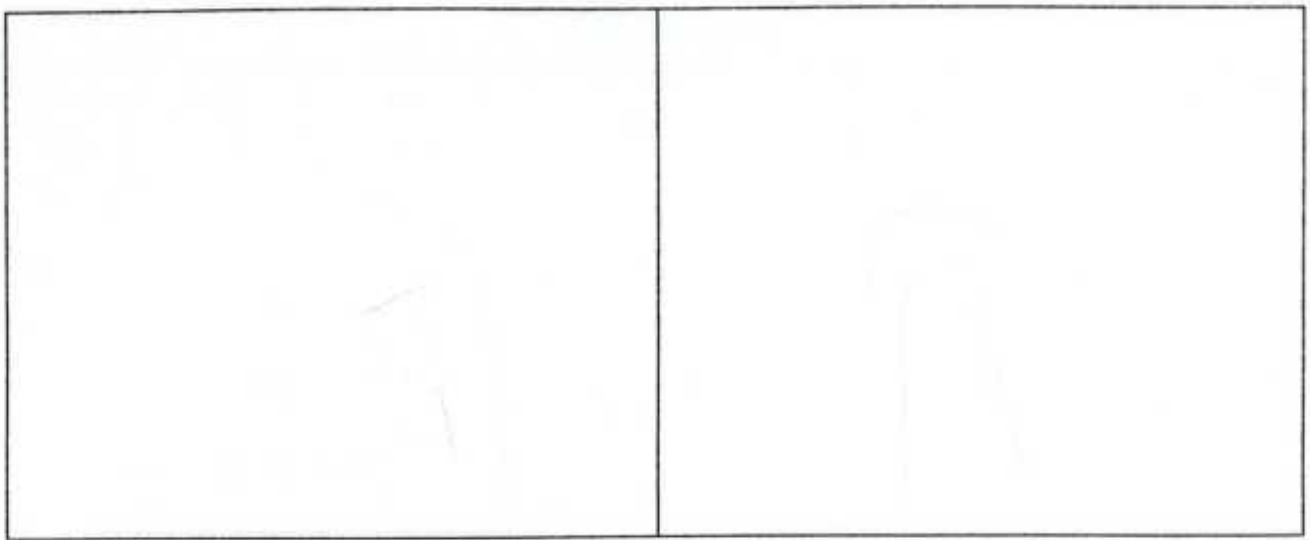


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

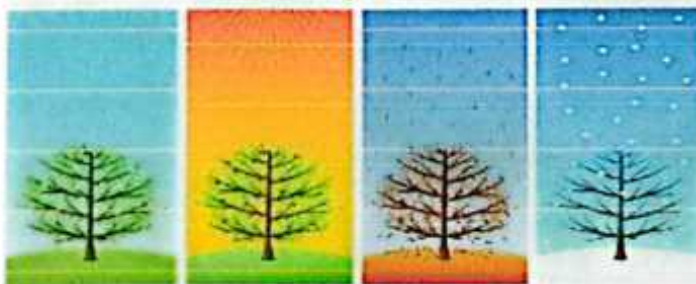
8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Максат Ф

Группа «Звездочка»

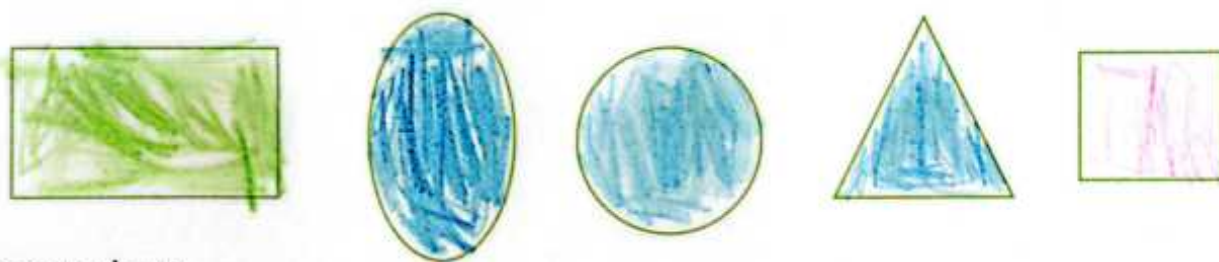
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

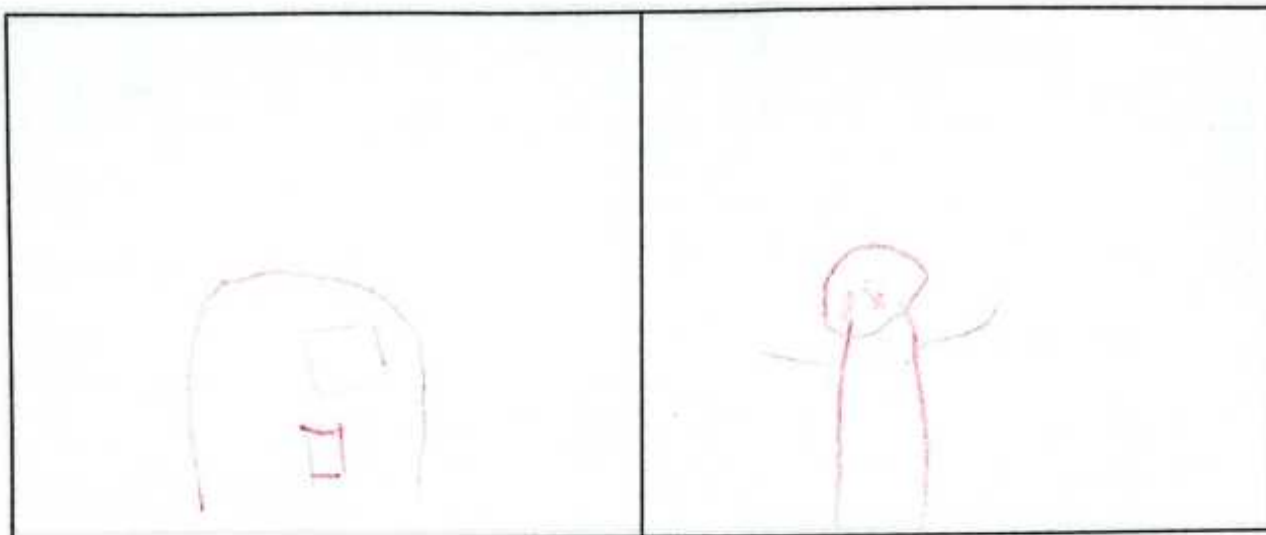


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Максат Рауф

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

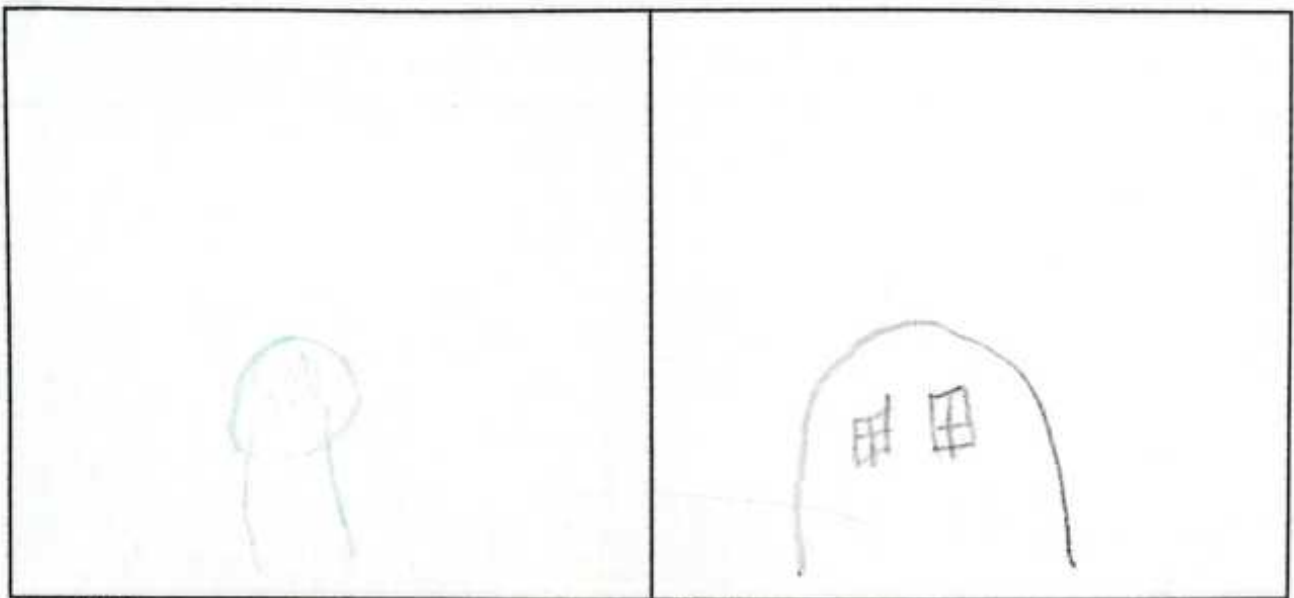


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.

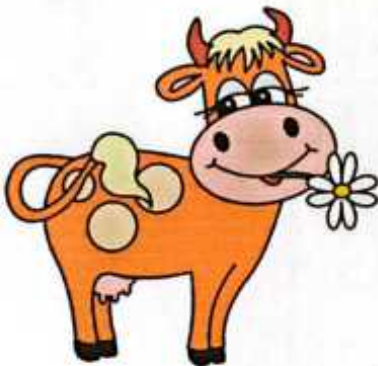


10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025– 2026 учебный год

ФИО ребенка: Максат Фаузия

Дата рождения ребенка : 04.09.2021

Старшая группа па «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив ные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель ные и интеллектуаль	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой

навыки	задания на внимание и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»

	помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	
--	--	---	---	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Максат Раузи на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие физических навыков

Педагог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

-  - стартовый
-  - промежуточный
-  - итоговый

Фамилия: Мухамбетов
Имя: Бейбарыс
Отчество: Нурманович
Дата рождения: 16. 03. 2021
Домашний адрес: Алтын орда 7
ИНН: 210316554182



Родители

Отец: Мухамбетов Нурман

Образование: средний спец

Год рождения: 1987

Место работы, должность: Повор в кафе

Мать: Мухамбетова Сания Сайлаубаевна

Год рождения: 1991

Образование: средний спец

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 5 человек

Диагноз: ОНР

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Мухамбетов Бейбарыс

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Мухамбетов Б

Группа и Звездочка

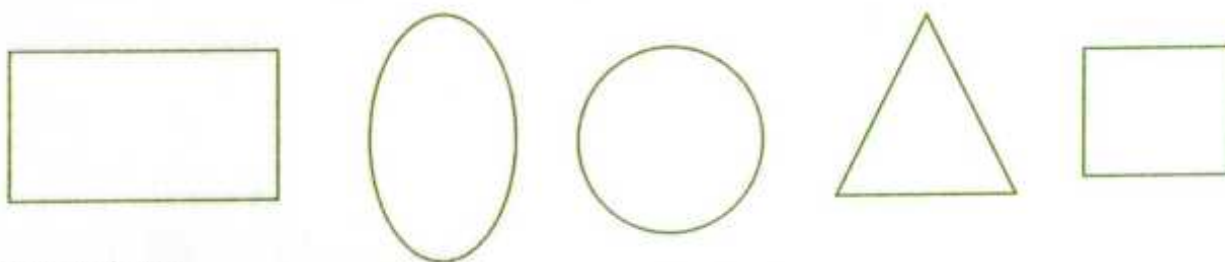
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

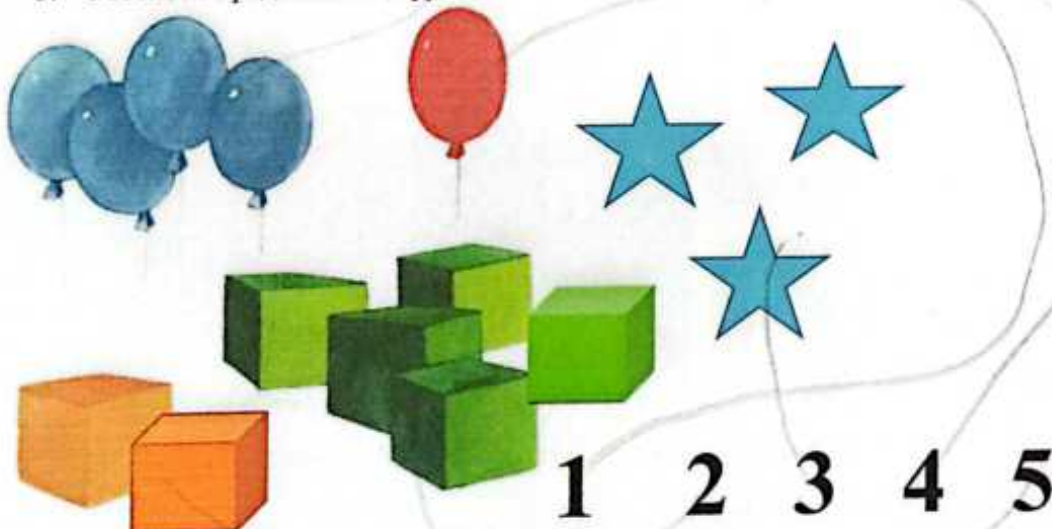
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

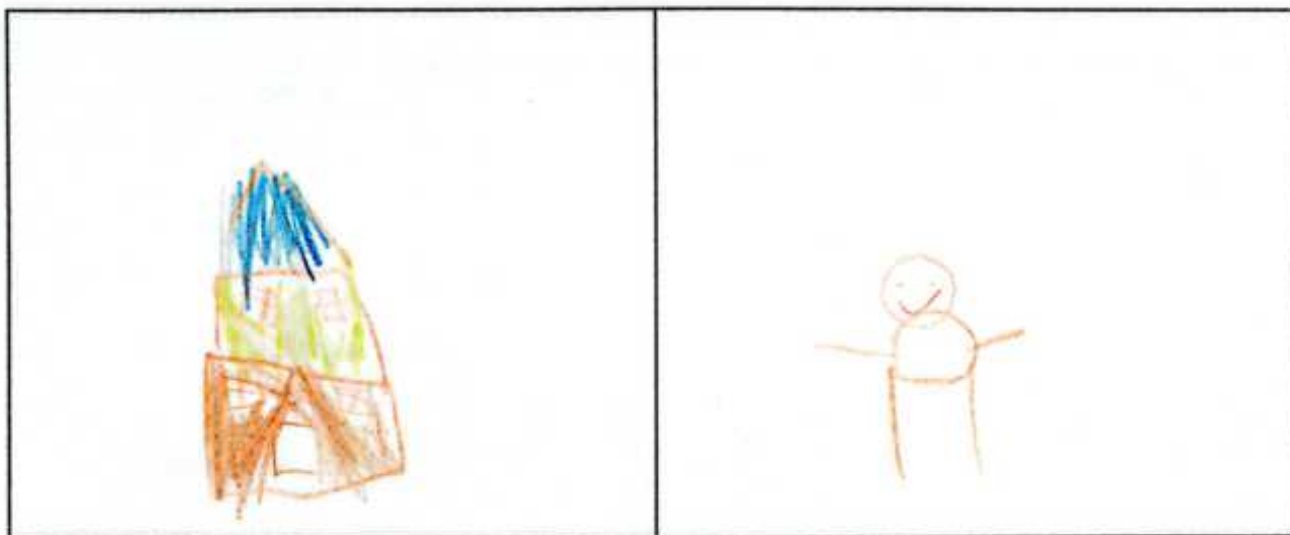


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Мухамбетов Б

Группа Звездочка

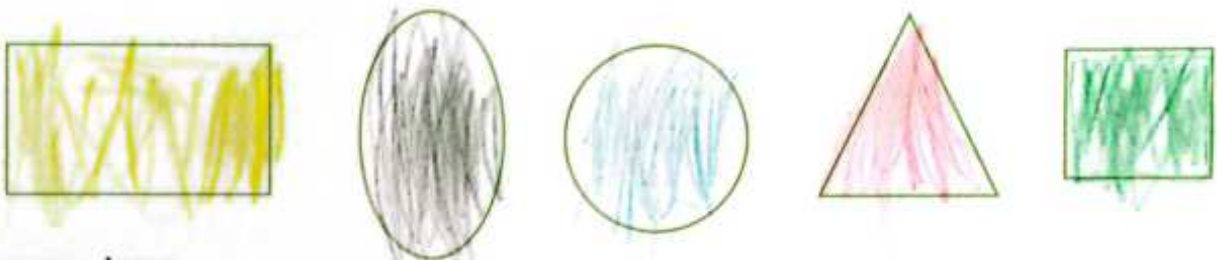
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

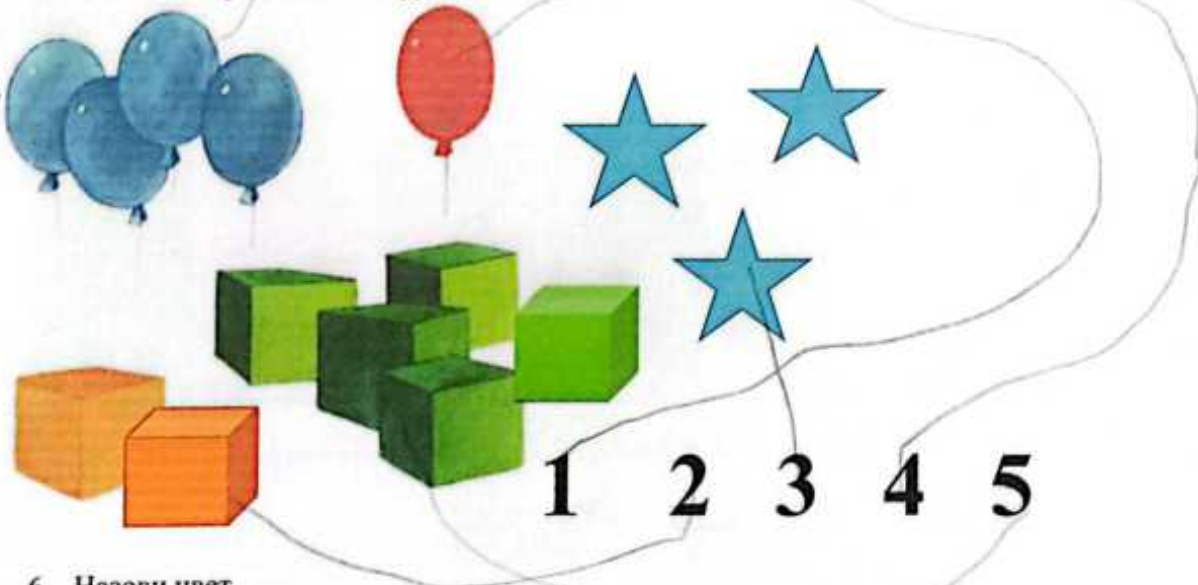
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Мухамбетов Б

Группа Звездочка

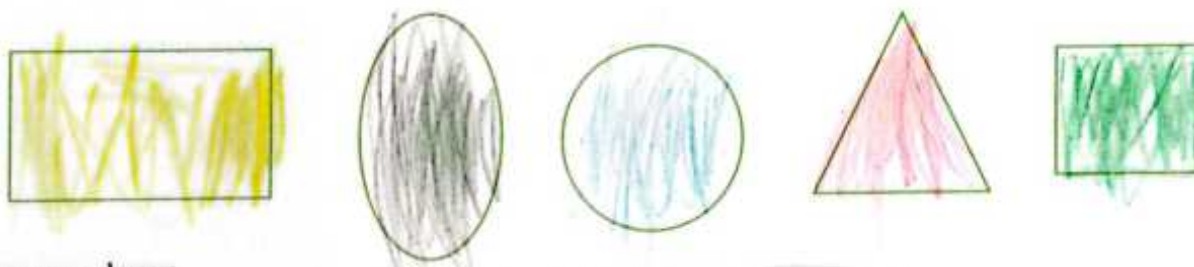
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

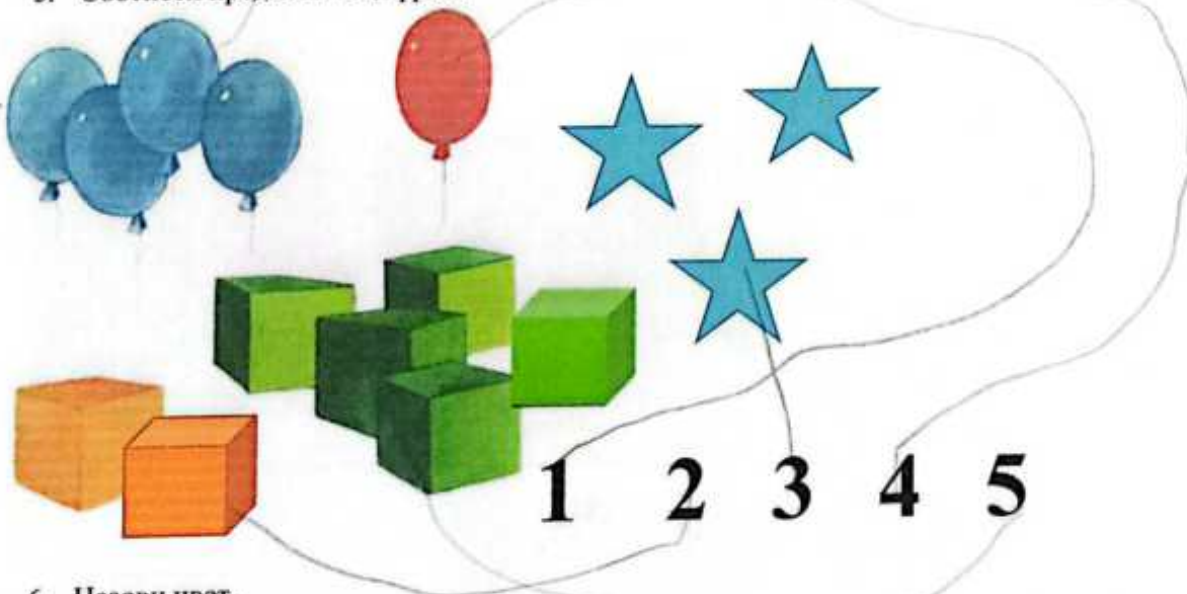
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Мухомбетов Б

Группа: Звездочка

Дата проведения: 11.05.25

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

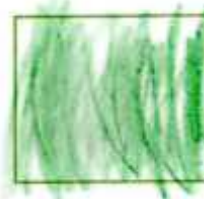
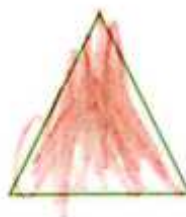
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

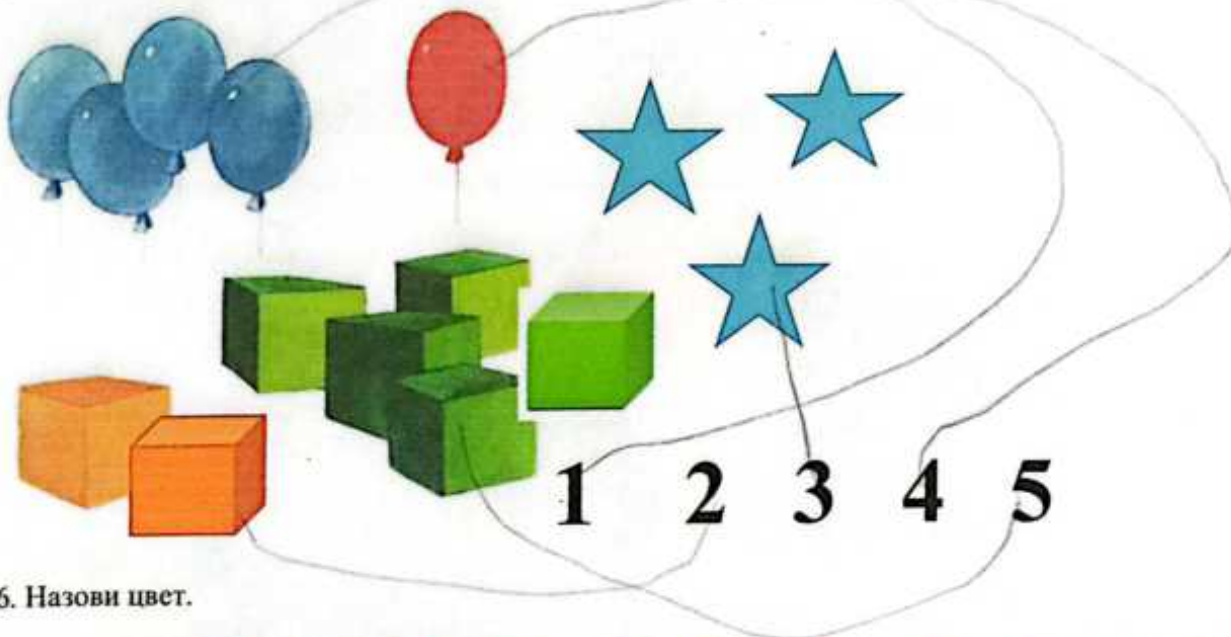
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

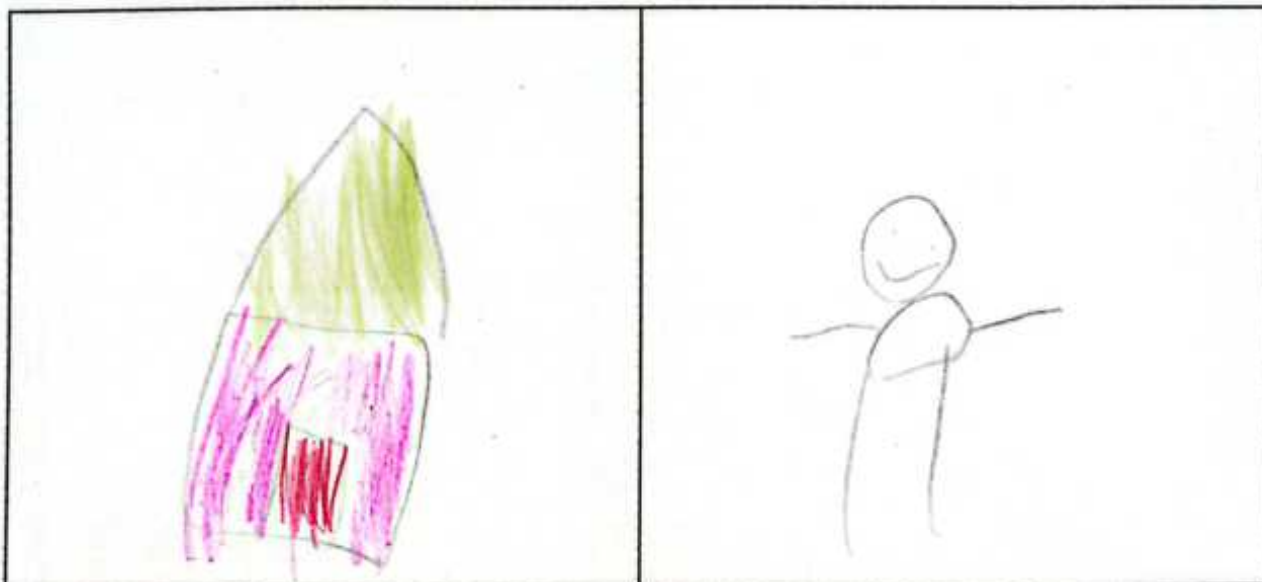


7. Покажи цвет



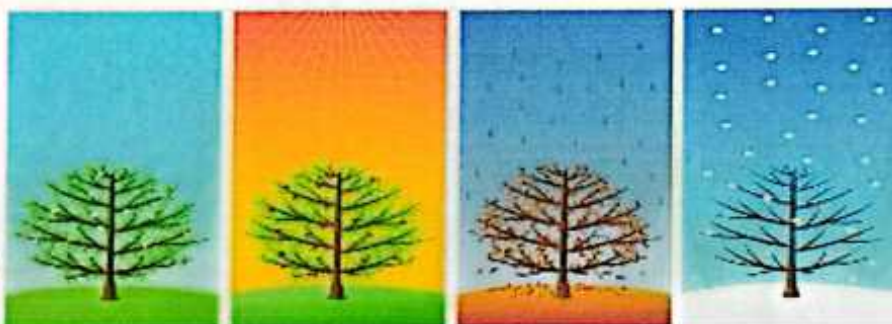
8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Мухамбетов Бейбарыс

Дата рождения ребенка :16.03.2021

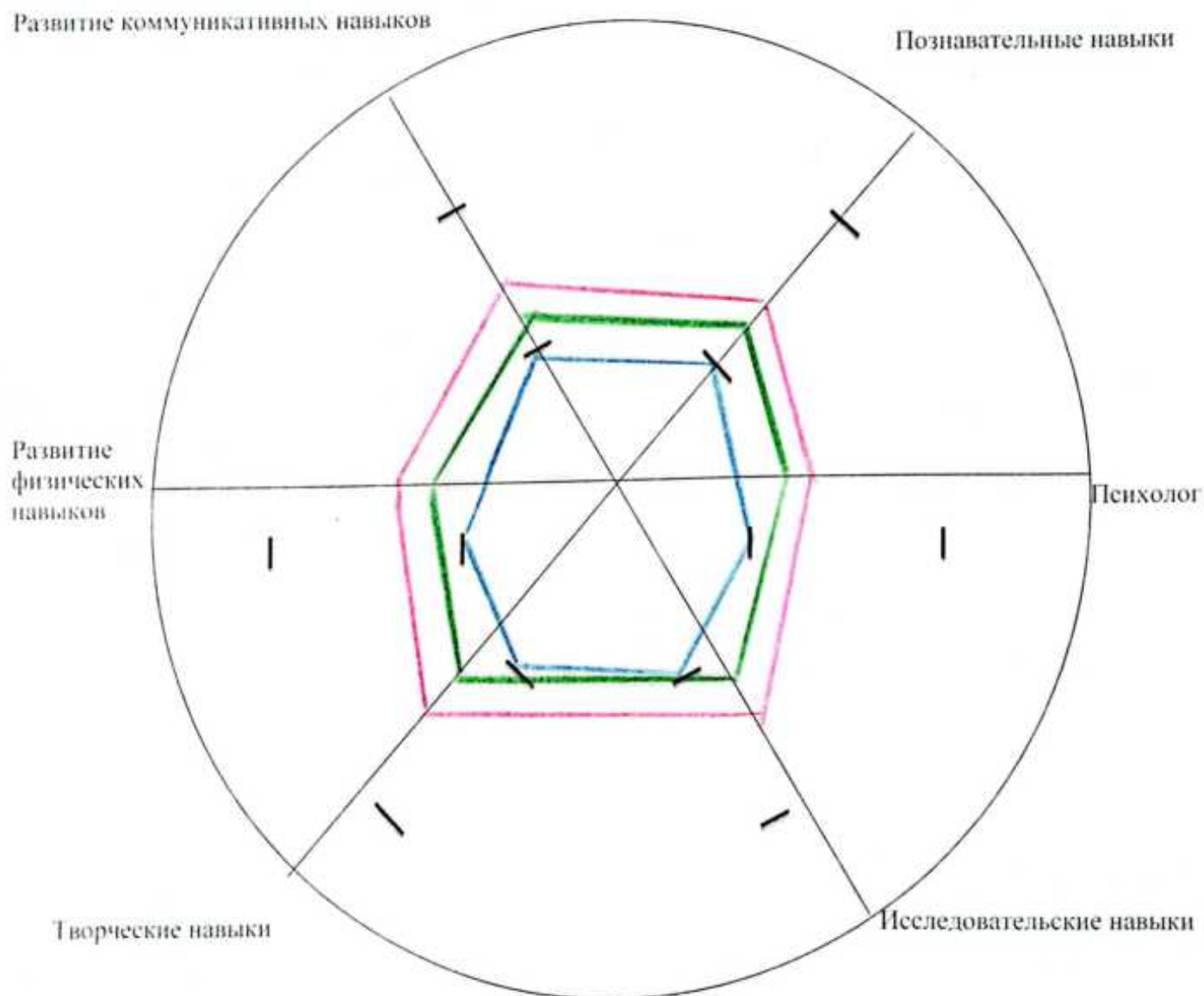
Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив- ные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель	Ребёнок проявляет интерес к	Ребёнок лучше понимает	Ребёнок лучше понимает	«Уровень развития ребёнка

ные и интеллектуальные навыки	познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого. Выполняет простые задания на внимание и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы

	деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	дошкольного воспитания и обучения.»
--	--	---	---	--

Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Мухамбетов Б на 2025– 2026 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

Фамилия: Салбаева

Имя: Анель

Отчество: Асланкызы

Дата рождения: 03.01.2021г

Домашний адрес: пр. Алтын орда 201 В кв25

ИНН: 210103654288

Родители

Мать: Салбаева Асель Бектасовна

Образование: Высшее

Год рождения: 1990

Место работы, должность: домохозяйка

Отец: -

Год рождения: -

Образование: -

Место работы, должность: -

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: 4 человек

Диагноз: ОНР I уровня



Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Салбаева Адель Асланкызы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026уч.г.

ФИО ребенка Савельева Д

Группа Звездочка

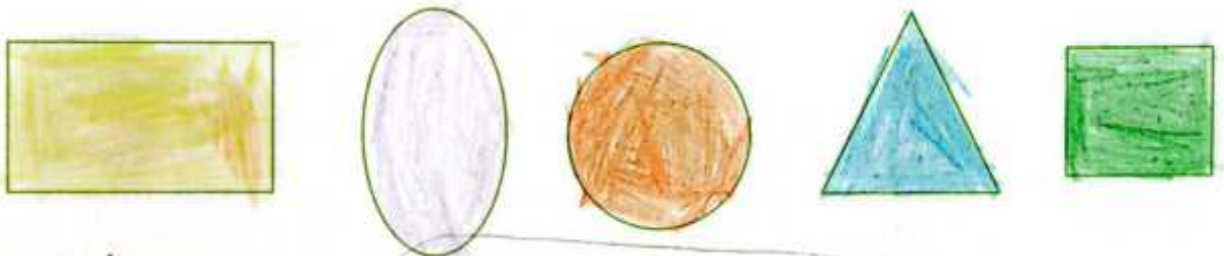
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



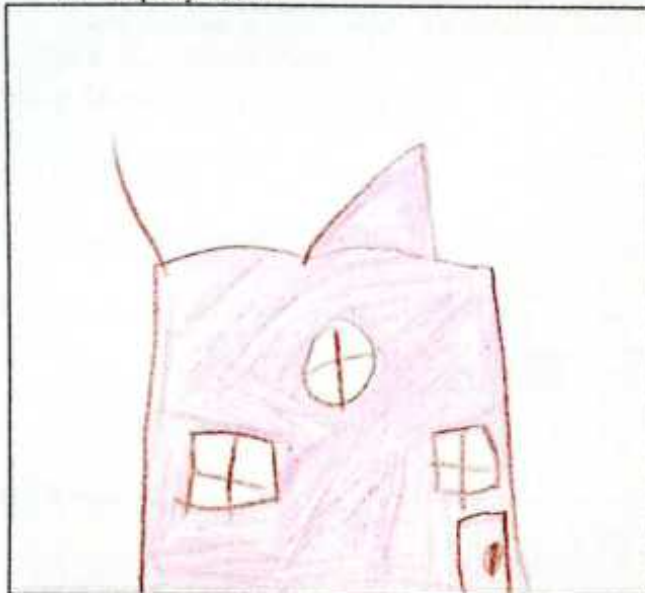
6. Назови цвет.



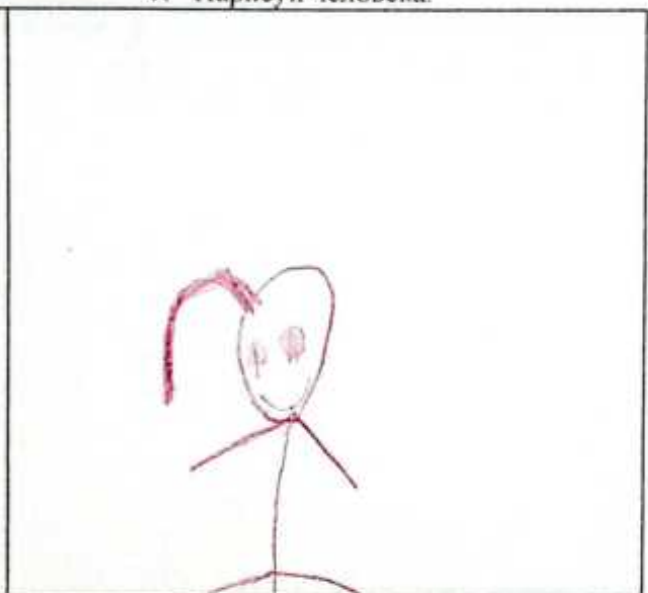
7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

8. Нарисуй дом.



9. Нарисуй человека.



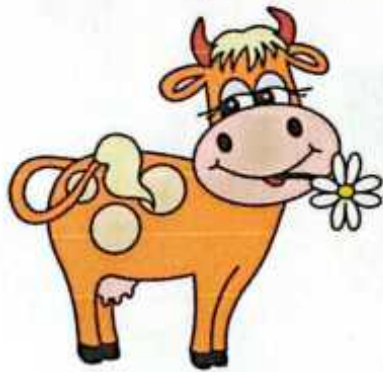
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

Группа «Звездочка»

ФИО ребенка Сабеева Д

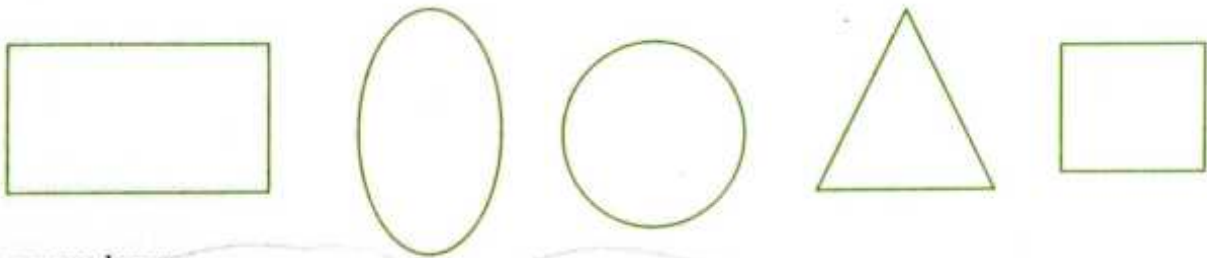
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

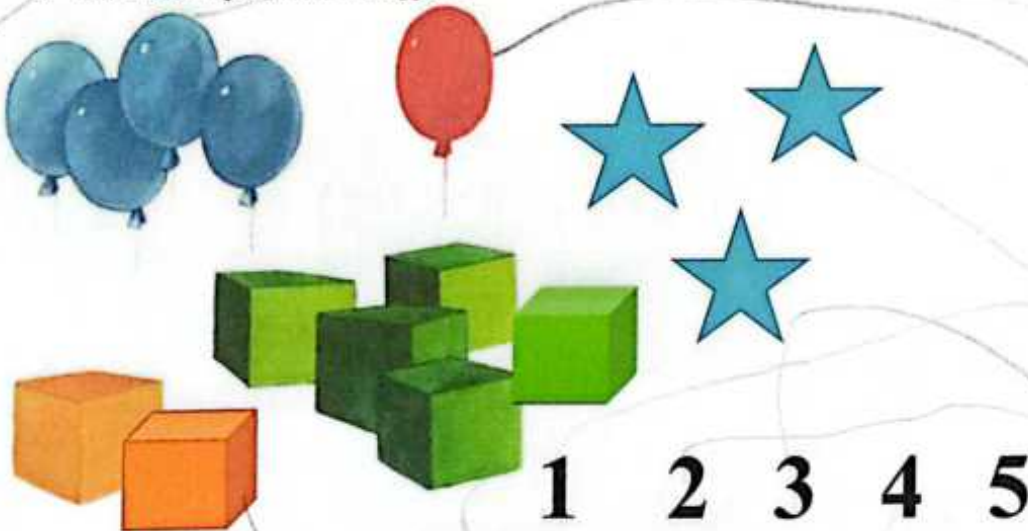
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

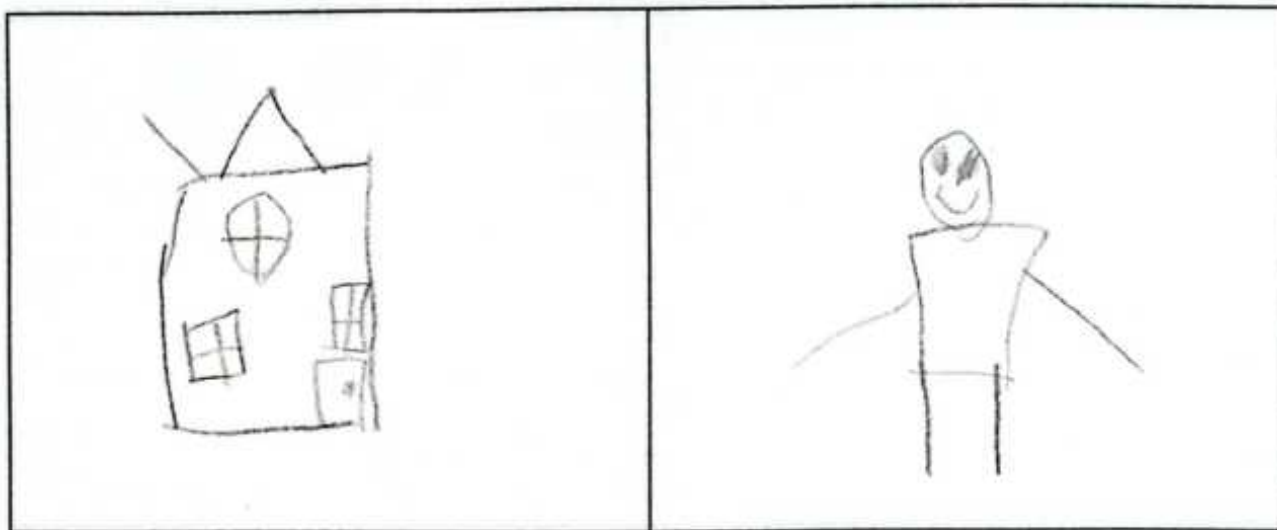


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026
ФИО. ребенка: Сабаша А

Группа: Звездочка
Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

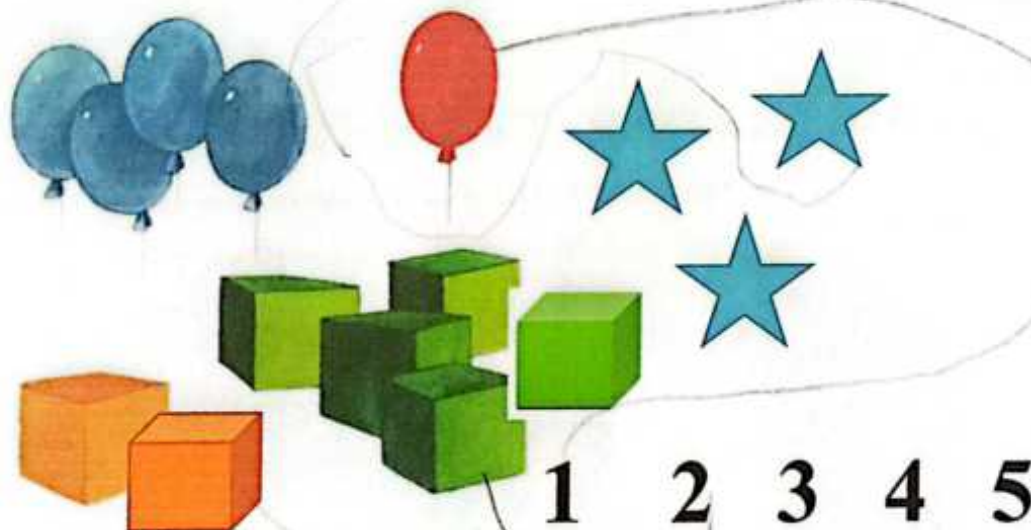
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Покажи цвет

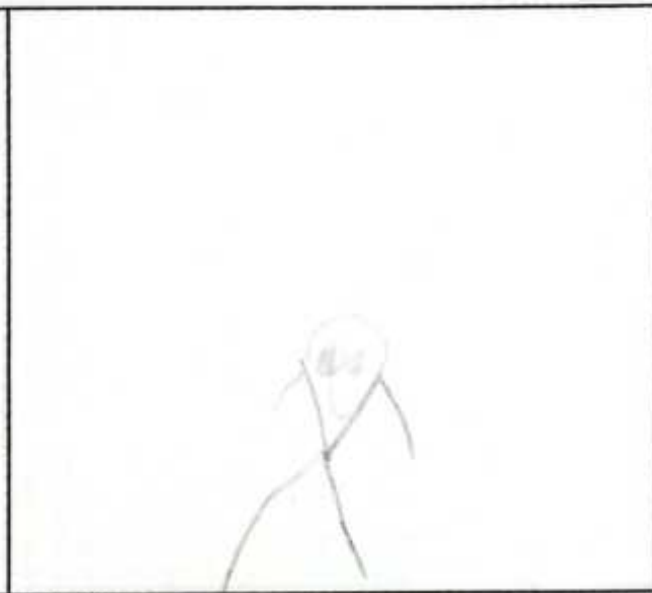


8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



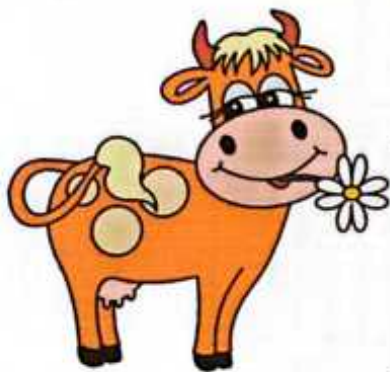
10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

ФИО ребенка: Салбаева Адель
Дата рождения ребенка :03.01.2021
Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникативные навыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращенную речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познавательные и	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме

интеллектуаль- ныенавыки	поддержкой взрослого. Выполняет простые задания на внимание и память. Узнает и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	Улучшилась концентрация внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследователь- ской деятельности	Ребенок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребенок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы в замыслах и рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задает вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребенок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы в замыслах и рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задает вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально- эмоциональ- ные навыки	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроения окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребенок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребенок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой

	деятельности с поддержкой взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	способы выражения чувств. Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	программы дошкольного воспитания и обучения.»
--	--	---	---	--

Спектрограмма индивидуального развития воспитанника

Сайбева Аделя

на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие физических навыков

Психолог

Творческие навыки

Исследовательские навыки

Условные обозначения:

□ - стартовый

□ - промежуточный

□ - итоговый

Фамилия: Шалабаев

Имя: Далиль

Отчество: Нурланович

Дата рождения: 25.05.2021г

Домашний адрес: Мустафа Шокай 23

ИИН: 210525553666

Родители

Отец: Шалабаев Нурлан Наурызбаевич

Образование: Высшее

Год рождения: 15.03.1984г

Место работы, должность: частный предприниматель

Мать: Шалабаева Лилия Амангалиевна

Год рождения: 11.09.1986 г

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казах

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полный

Диагноз: ОНР -2 уровня

дизартрии

Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Шалабаев Далиль Нурланулы

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Макашев Д

Группа "Звездочка"

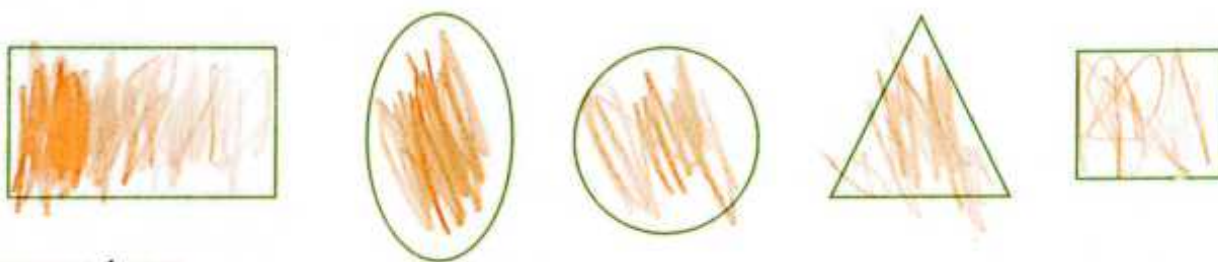
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

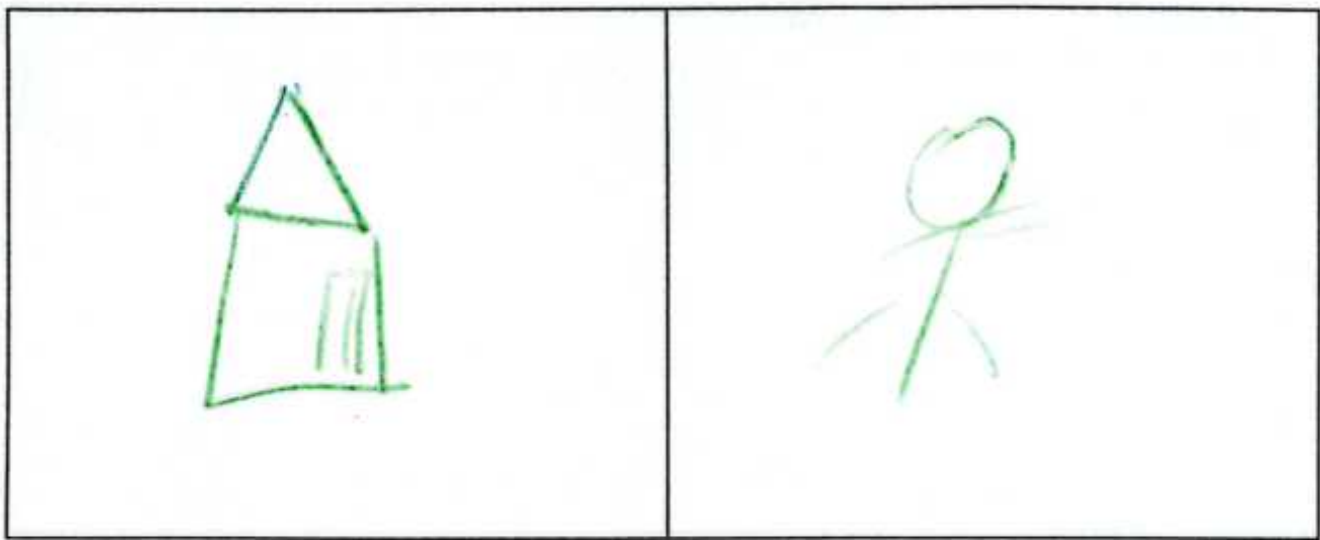


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)
Учебный год: 2015-2016 Группа детей с задержкой психического развития «Гномики»

Ф. имя ребенка Шалабаев Д

Дата проведения: 2 январь

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

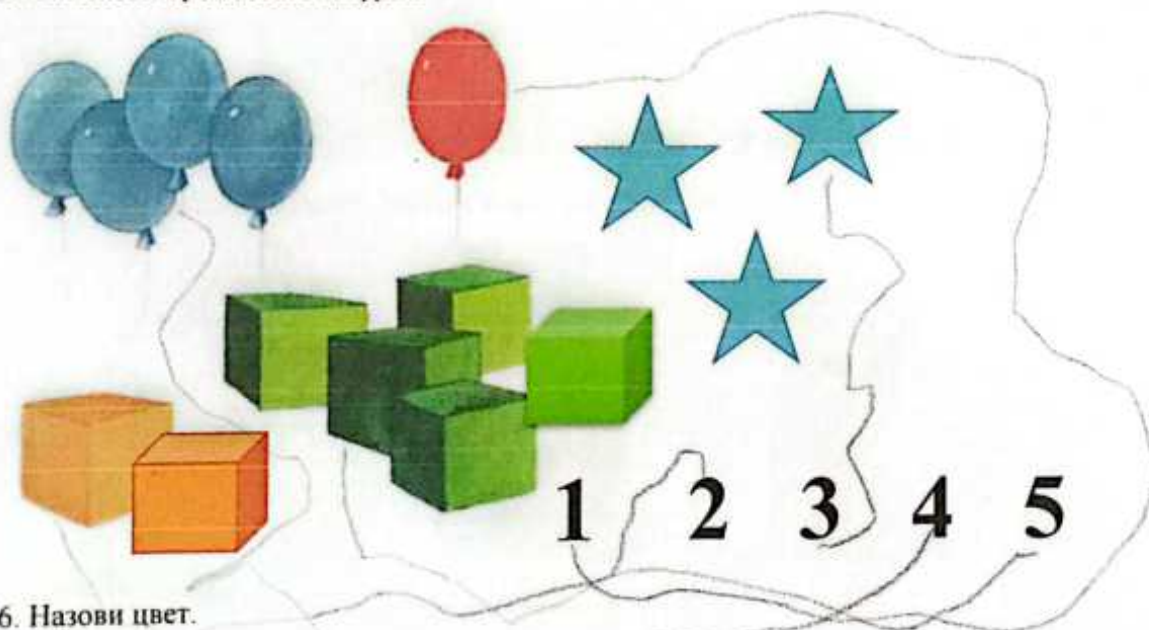
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



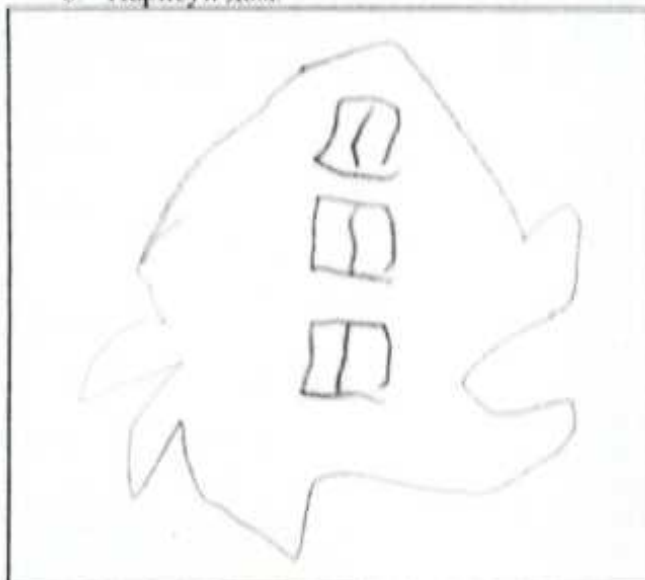
6. Назови цвет.



7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.



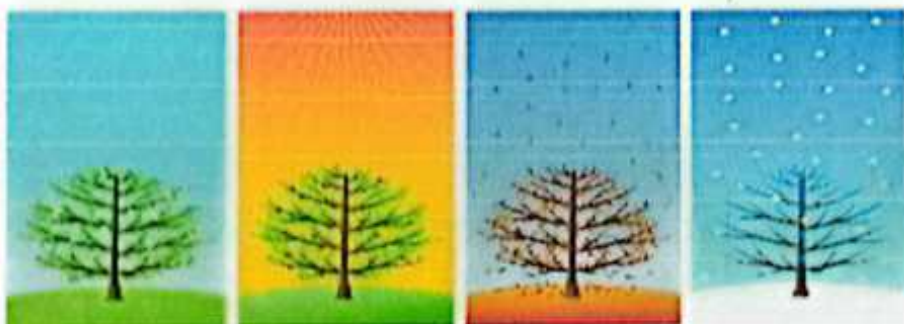
9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.



11. Покажи и назови времена года.



13. Рассмотрите картинку. Назови и покажи животных?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе

Учебный год: 2025-2026

ФИО. ребенка Мамедов Д

Группа: Звездочка

Дата проведения: май

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

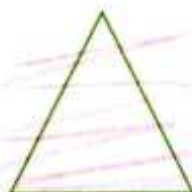
3 5 1 4 2

3. Назови цифру

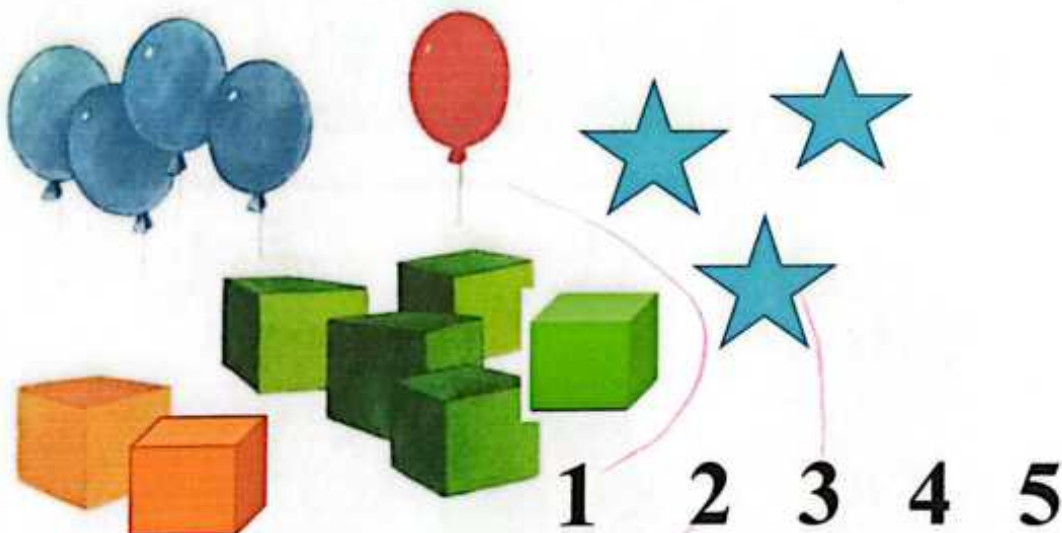
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

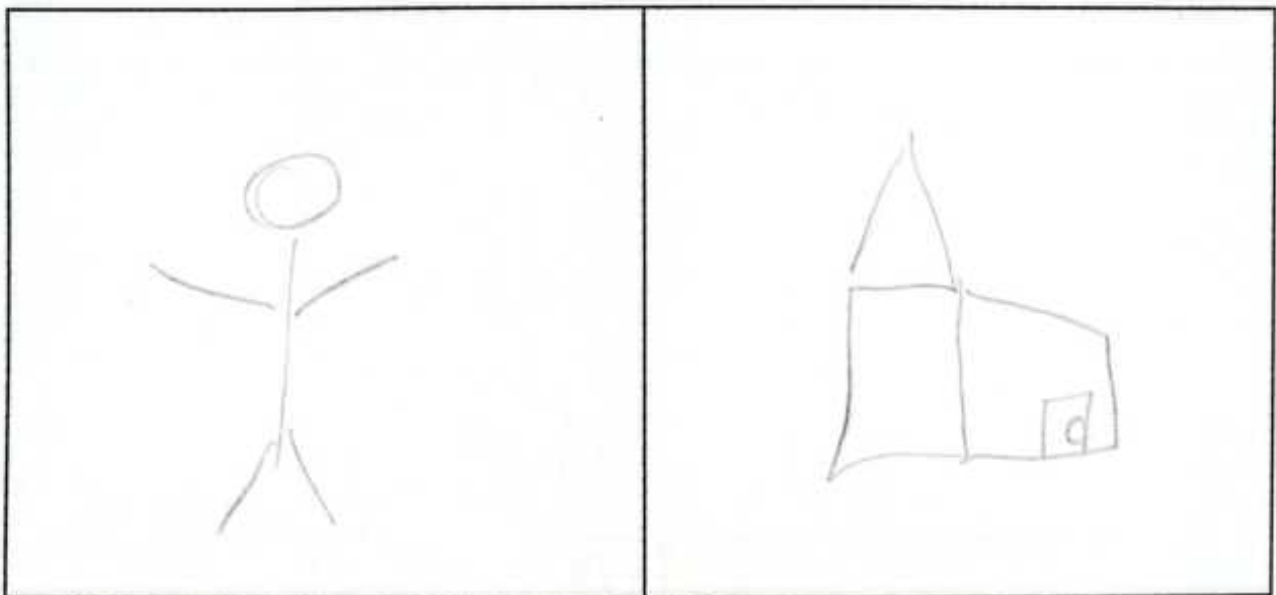


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025– 2026 учебный год

ФИО ребенка: Шалабаев Далиль

Дата рождения ребенка : 25.05.2021

Старшая групп на «Звездочка»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Ребёнок активно участвует в подвижных играх и физических упражнениях. Умеет выполнять основные движения: ходьбу, бег, прыжки на двух ногах. Развивается координация движений, старается сохранять равновесие при выполнении упражнений. Отмечается положительная динамика физического развития.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	Ребёнок уверенно выполняет основные виды движений, улучшилась ловкость и быстрота реакции. Может прыгать с места, метать мяч двумя руками, сохранять равновесие при ходьбе по дорожке. Повысилась выносливость, движения стали более скоординированными. Проявляет самостоятельность и инициативу в подвижных играх.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Коммуникатив- ныенавыки	Ребёнок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, реагирует на обращённую речь. Общается в процессе игры, использует простые фразы для выражения просьб и желаний. Может выполнять поручения по инструкции воспитателя. Иногда испытывает затруднения при совместной деятельности, нуждается в помощи взрослого при разрешении конфликтных ситуаций. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	Ребёнок активно вступает в диалог, использует распространённые предложения. Проявляет инициативу в общении со сверстниками, умеет договариваться в игре, соблюдает правила общения. Лучше понимает инструкции взрослого, проявляет вежливость (использует слова приветствия и благодарности)	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Познаватель- ные и интеллектуаль	Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности, участвует в занятиях с поддержкой взрослого.	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация	Ребёнок лучше понимает инструкции, выполняет задания из 2 последовательных действий. Улучшилась концентрация	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы

навыки	Выполняет простые задания на внимание и память. Узнаёт и называет знакомые предметы, различает основные цвета и формы с подсказкой. Испытывает трудности в понимании сложных инструкций из-за особенностей речевого развития. Требуется дополнительное повторение и наглядная поддержка. Отмечается положительная динамика в развитии познавательных и интеллектуальных навыков.	внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	внимания и зрительная память. Может классифицировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер), решает простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Проявляет самостоятельность и интерес к познавательной деятельности.	дошкольного воспитания и обучения.»
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) при поддержке взрослого. Выполняет задания по образцу, нуждается в пошаговой инструкции. Использует ограниченное количество способов выражения замысла из-за речевых трудностей. В исследовательской деятельности проявляет любознательность, рассматривает предметы, участвует в простых опытах, отвечает на вопросы с помощью наглядных подсказок. Наблюдается положительная динамика развития творческих и исследовательских навыков.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию.	Ребёнок становится более самостоятельным в выборе материалов и способов выполнения работы. Проявляет инициативу, пытается передавать образы и замыслы в рисунке и поделках. В исследовательской деятельности активно участвует в наблюдениях, может делать простые выводы с опорой на наглядность и помощь взрослого, задаёт вопросы, проявляет интерес к экспериментированию	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.»
Социально-эмоциональные навыки	Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, реагирует на настроение окружающих. Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности с поддержкой	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств.	Отмечается положительная динамика развития социально-эмоциональных навыков. Ребёнок лучше контролирует свои эмоции, чаще использует приемлемые способы выражения чувств.	«Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и требованиям Типовой программы дошкольного воспитания и

	взрослого. Может испытывать трудности в выражении своих эмоций словами из-за речевых нарушений, иногда проявляет импульсивность. Нуждается в помощи при разрешении конфликтных ситуаций и соблюдении правил поведения в группе.	Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	Проявляет доброжелательность, умеет ждать своей очереди, соблюдать правила игры. Стал более уверенным в общении со взрослыми и сверстниками, проявляет сочувствие и готовность к сотрудничеству.	обучения.»
--	--	---	---	-------------------

Спектограмма индивидуального развития воспитанника
Шамбаев Даниль на 2025– 2026 учебный год

Развитие коммуникативных навыков

Познавательные навыки

Развитие
физических
навыков

Психолог

Творческие навыки

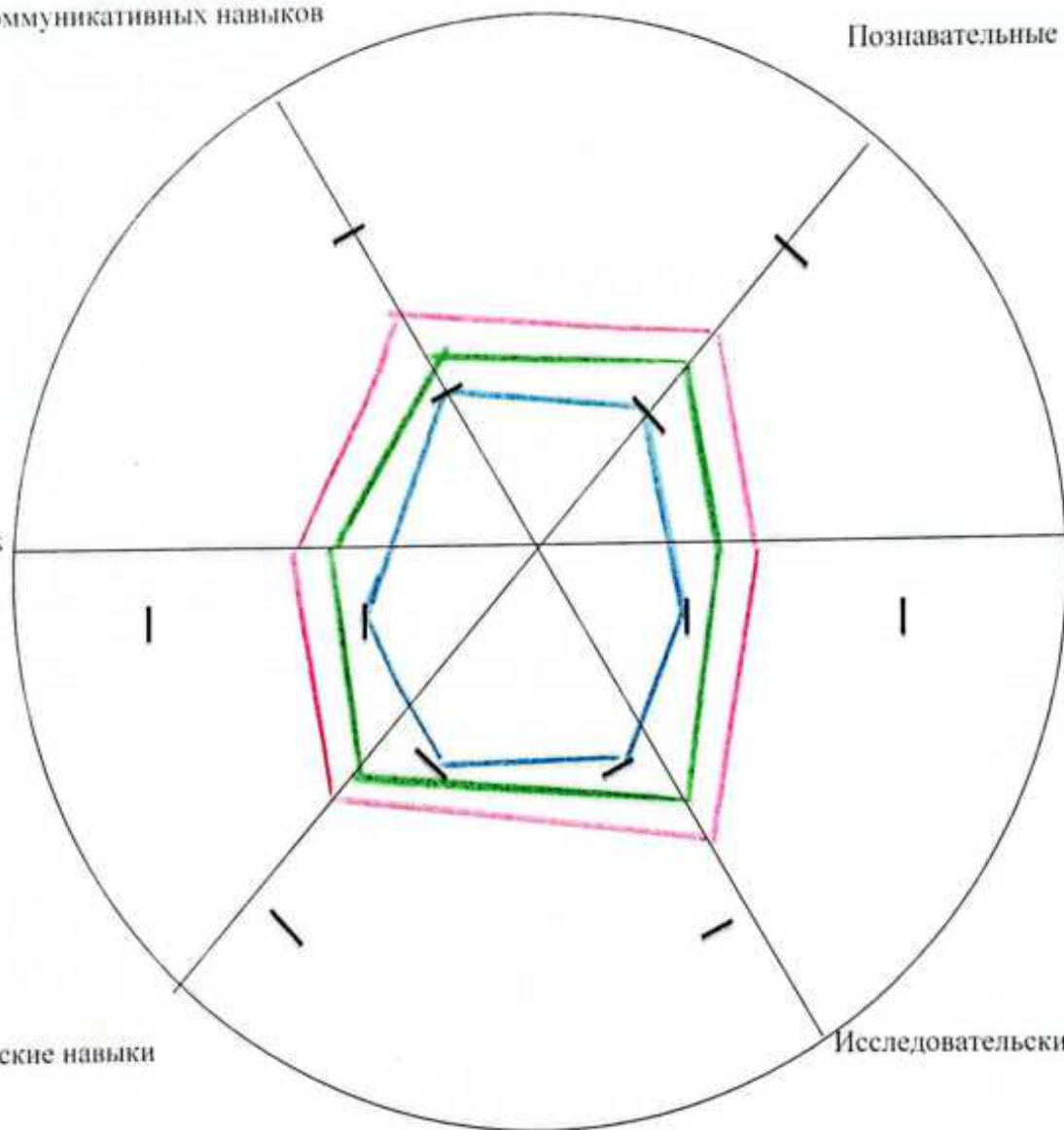
Исследовательские навыки

Условные обозначения:

 - стартовый

 - промежуточный

 - итоговый



Фамилия: Юлуев

Имя: Марк

Отчество: Владимирович

Дата рождения: 14.07.2021г

Домашний адрес: Батыс 2, 19 д, 70

ИИН: 210525553666

Родители

Отец: Юлуев Владимир

Образование: Высшее

Год рождения: 15.03.1984г

Место работы, должность: частный предприниматель

Мать: Юлуева Ирина

Год рождения: 11.09.1986 г

Образование: высшее

Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: нет

Родной язык: Казах

Язык общения: Русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: полный

Диагноз: ОНР -1 уровня трудности поведения
дизартрии



Изменение диагноза:

Рекомендации: занятия с логопедом.

Анамнез

ФИО ребенка: Юлуев Марк Владимирович

1. Развитие ребенка со слов родителей: Очень хорошо

А) Беременность: 37 недель.

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды: нормальные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) сон, аппетит, моторные развитие (сидеть, ползать, ходить): сон в норме, аппетит в норме, моторное развитие в норме, сидеть – 9 не ползал, ходить – в 2,5 лет.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление – 3 мес.

- лепет – 1,5 мес.

- слова – 2,5 мес.

- фраза – нет

2. Условия воспитания (Где и с кем воспитывалась до 3-х лет, речевое окружение ребенка): воспитывается с родителями. С родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением, потешек детских песенок): Да занимались, читали сказки, смотрят развивающие мультики. Да занимаемся.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024-2025 уч.г.

ФИО ребенка Клевер Марк

Группа «Звездочка»

Дата проведения: 8 сентября

1. Прямой счет. +

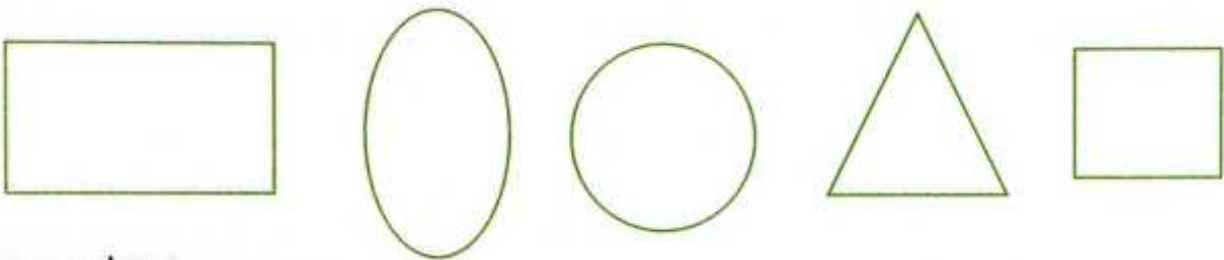
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

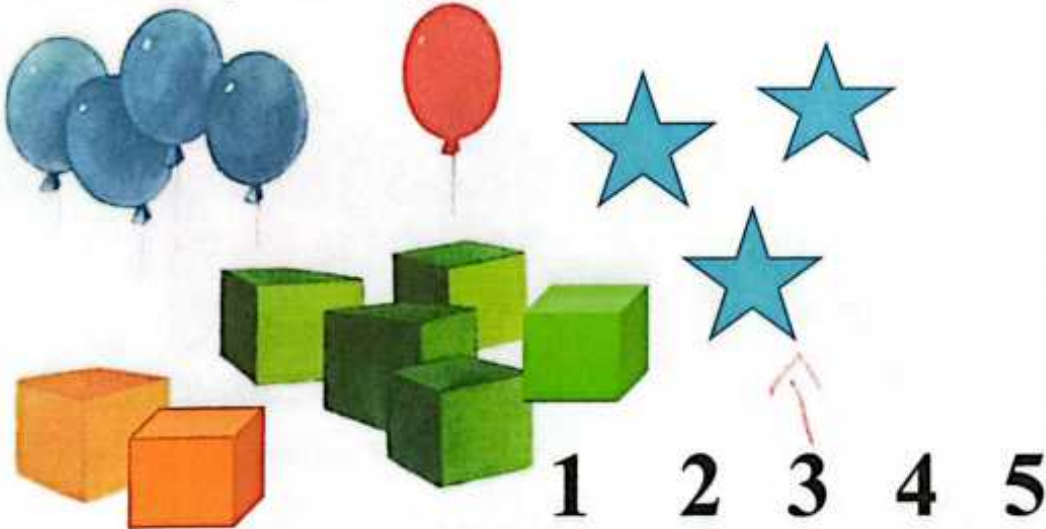
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

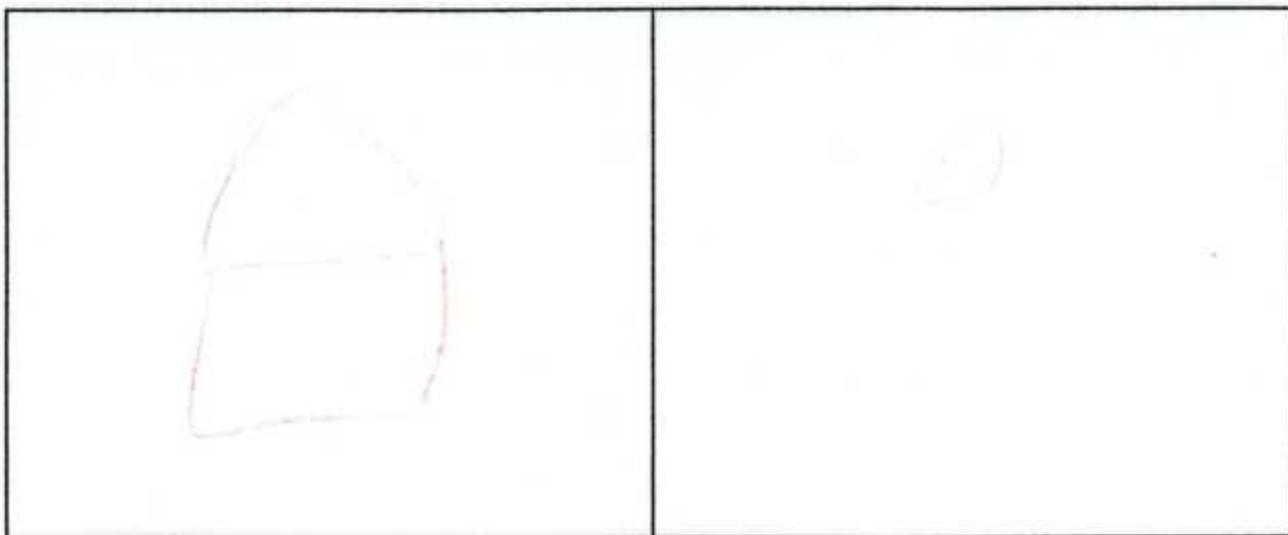


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026уч.г.

Группа и Звездочка

Ф. имя ребенка Юсупов Марк

Дата проведения: _____ январь

1. Прямой счет. +

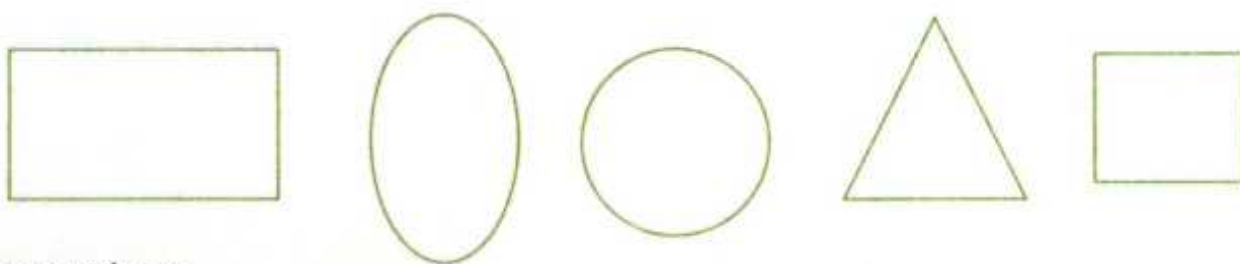
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

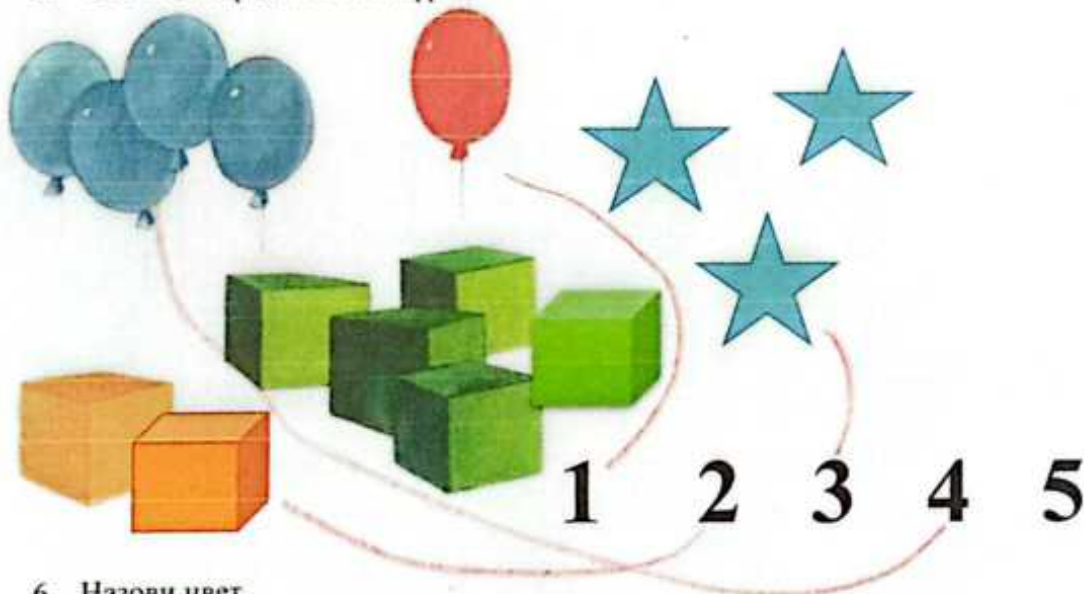
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

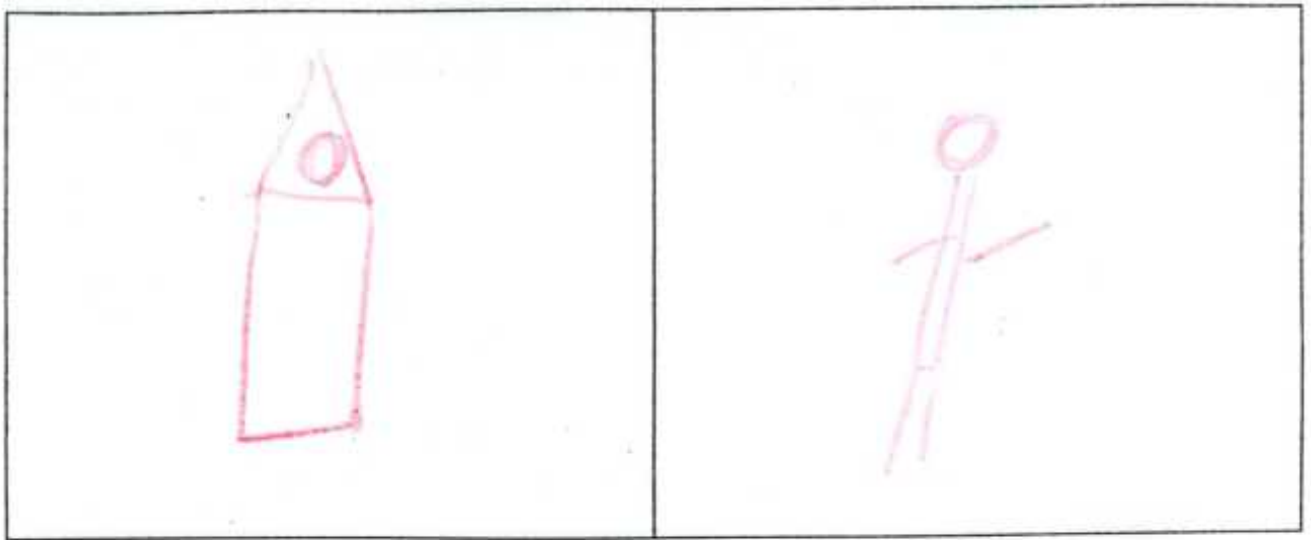


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе
Учебный год: 2025-2026
ФИО. ребенка: Андрей Мар

Группа: Звездочка
Дата проведения: 31.01

1. Прямой счет.

2. Покажи цифру

3 5 1 4 2

3. Назови цифру

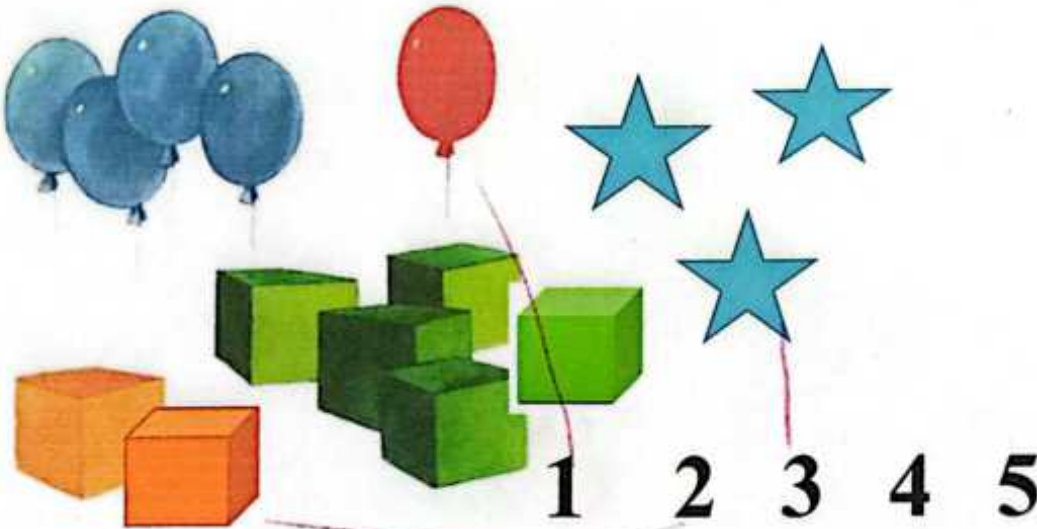
4 2 1 5 3

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

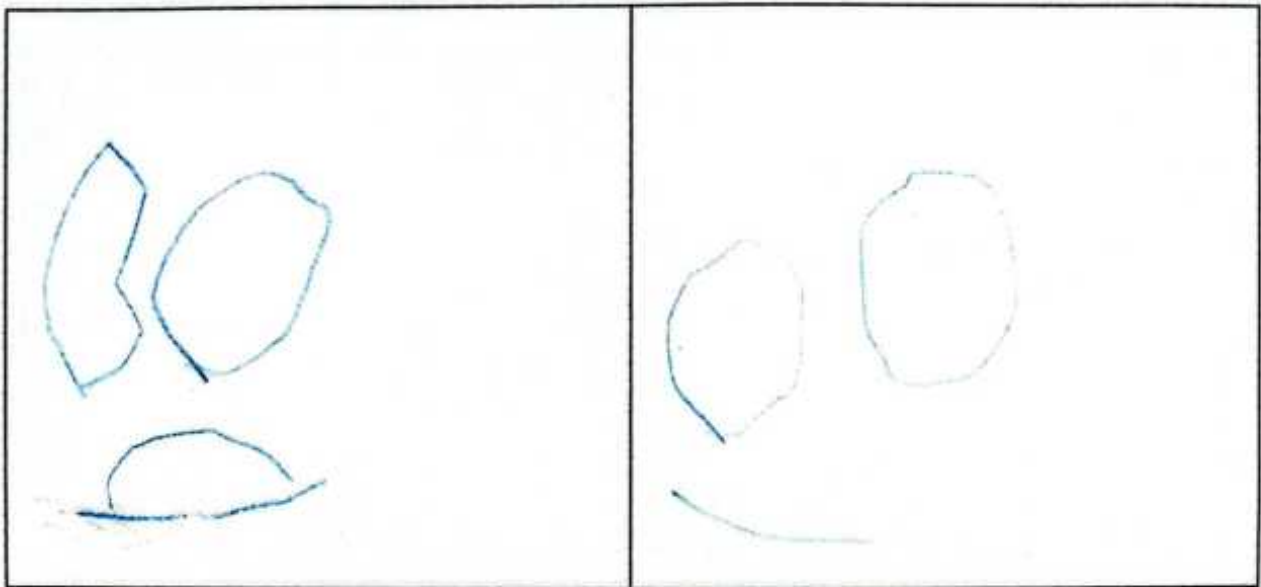


7. Покажи цвет



8. Нарисуй дом.

9. Нарисуй человека.



10. Раскрась предмет.

11. Покажи и назови времена года



13. Рассмотрй картинку. Назови и покажи животных?

