

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

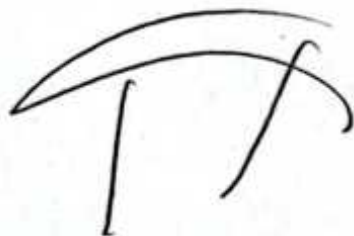
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	)))))	)))))	)))))

I жарты жылдыққа

Баимжан мәңгі мекенімізді қорғау
 бау бағдар, сәулеттік мұра, әлемнің
 дамуының қамқоршысы
 біздің мекенімізді қорғау
 әлемнің мекенімізді қорғау
 баимжан мәңгі мекенімізді
 сақтап, ұрпаққа
 қалдыру

II жарты жылдыққа

Баимжан мәңгі мекенімізді қорғау
 бау бағдар, сәулеттік мұра, әлемнің
 дамуының қамқоршысы
 біздің мекенімізді қорғау
 әлемнің мекенімізді қорғау
 баимжан мәңгі мекенімізді
 сақтап, ұрпаққа
 қалдыру



Жеке даму картасы

Аты-жөні Батраков Коріи Арматулин
Туган-күні, айы, жылы 04.03.2020

Мекен-жайы Бөкенбай Батыр 133 кв 37

Ата-анасы туралы
мәлімет 8776 768 1852

Әкесі Батраков Армат Булатович

Шешесі Максимбаева Жанара Берикбаевна
ПМПК қортындысы Ребенок с ООП. Трудности общения и социальной взаимодействия. ЗПР, ОНР 1 уровня

Естуі тырақсыз Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері ☒

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, анемия, түсік тастау қатері

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) шұғыл рәсіммен ІКС

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды есімсіздігі

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5-2 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 айға (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 11-12 ай (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 2-3 ай Былдырлауы 3-4 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 1 жас (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары ноқ (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	тұрақсыз, мақсатсыздық көрсетеді	тұрақсыз, мақсатсыздық көрсетеді	тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Төмен деңгейде мақсатсыз, тынышсыз көз қарасы тұрақсыз	төмен деңгейде мақсатсыз тынышсыз көз қарасы тұрақсыз	төмен деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	қол қимылы-нақты дәлдігінің бұзылуы, төмен деңгейде	төмен деңгейде	төмен деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту.	нақты оқыту.	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	мақсатсыз төмен	мақсатсыз төмен	мақсатсыз
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз, мақсатсыз	мақсатсыз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1 Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	— — — — +	— — — — +	— — — — +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	қорыта алмайды. өз бетімен орындай алмайды	өз бетімен орындай алмайды	көмек қажет

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	дұрыс емес орындайды. мағынасыдан бас тарту.	мағынасыдан бас тарту.	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастыру ерекшеліктері қатынастан	қатынастан	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, енжарлық	қызығушылық, енжарлық	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	—	—	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбака сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	                    	                    	                    

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

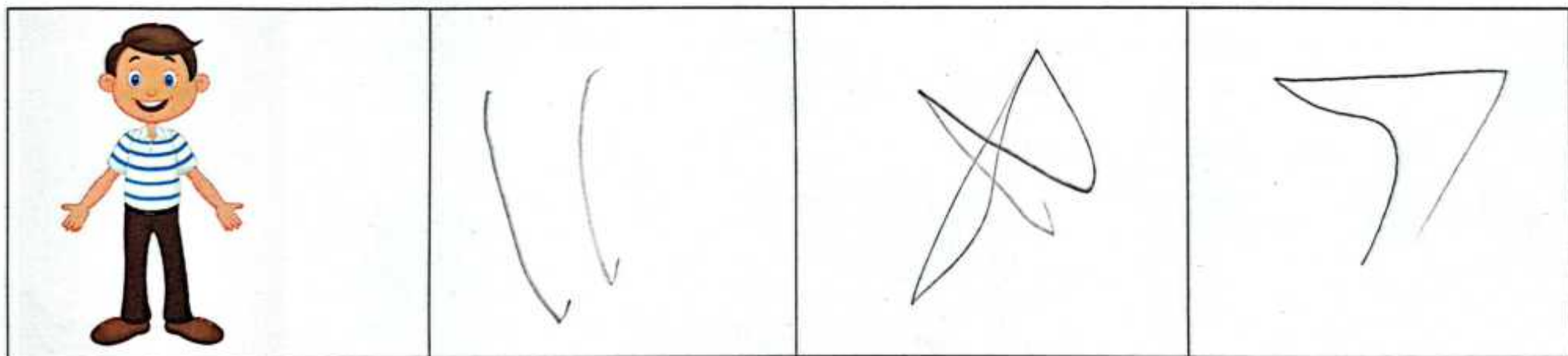
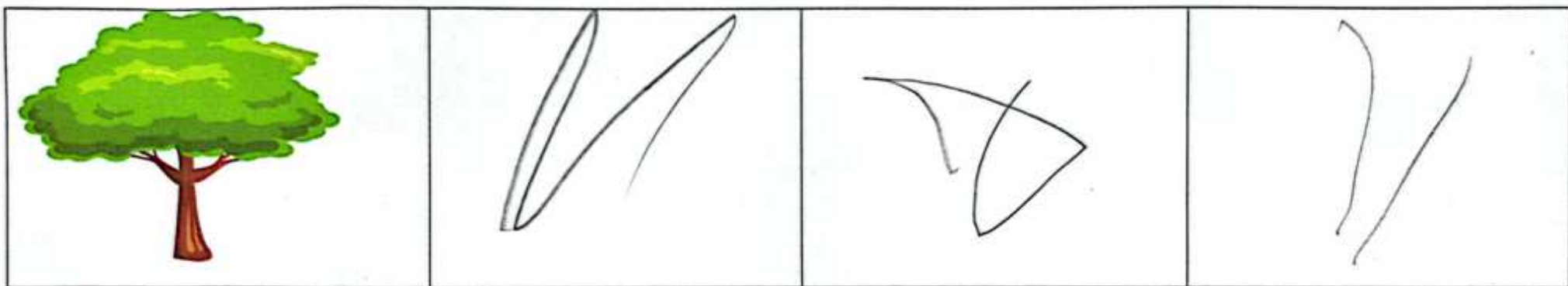
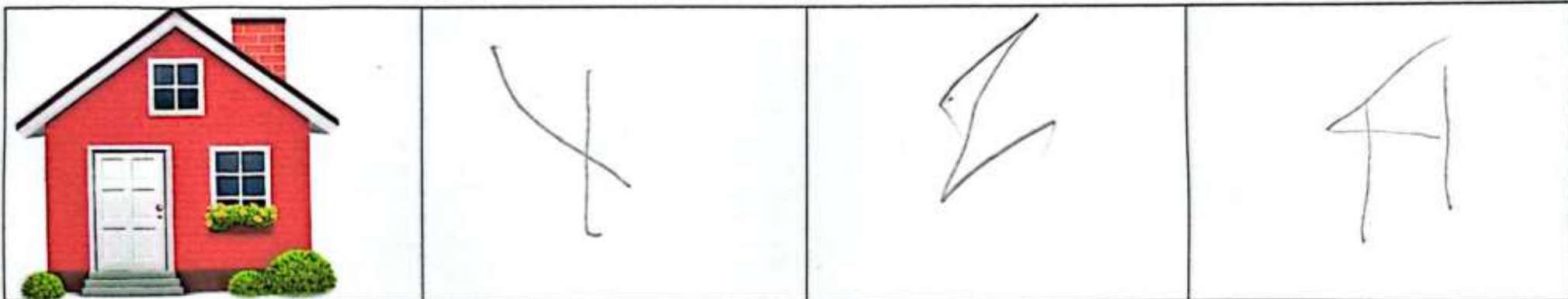
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұтымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Косу Азайту	) / / / /	7 / / / /	) / / / /

I жарты жылдыққа

Бамакан малпа моторикасын дамыту
 Бау баамау, созынуи тургузу, ишек ену
 дағдармалар қабилетастору
 Уақ моторикасын дамыту бамакан
 артикуляциясын қабилетастору
 Теменетуиенуи пийен, сансау уақим, дақот,
 мези туралы бийиуеуиет жетилуи
 айлау, ете сақтау, қабиледау дағдармалары
 жетилуи.

II жарты жылдыққа

Бамакан бамакан жетилуи, тургу, секиру
 дағдармалар дамыту, Уақ моторикасын
 қабилетастору айлау, зейи, қабиледау, ете сақтау
 дағдармалар дамыту
 Малпа моторикасын дамыту
 аяқот аяқтау, турастору, тустер, мези туралы
 дағдармалар, бийиуи дамыту
 Бамакан артикуляциясын дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Даулеткерей Санжар
Туган-күні, айы, жылы 24.10.2020

Мекен-жайы Алтан Орда 2, 12 үй, 1 көп. б/кв

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі -

Шешесі Джаманжаева Шапаң Даулеткереевна

ПМПК қортындысы Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР. ОНР 1 уровень

Естуі қашақты Зейіні шапшаңдық

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2-ші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) норм

Физикалық дамуы 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды ОРВИ, менингит

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,2 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 3 ай Былдырлауы 7-10 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 1,5 жас (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 2,5-3 ж (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр -

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Маңысында көрсетеді. Баяу		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Жоғары моторикасы төмен. маңысында		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	Ұсақ моторикасы төмен.		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	Нұсқауларды түсіндіруден кейін		

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі нұсқа тиімді		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен, баяу		
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз баяу.		

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	жоғары мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз. Ауытқу.		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	көмекті қажетсінеді қорықта алмайды.		

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектіңімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	Қатынас орнатпайды. Дұрыс емес орындайды. Көмек теімейді. Тапсырмадан бас тарту		
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	Қынамады. Балы.		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	Ентсориак, саямәуәтқу Лық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеннің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—		

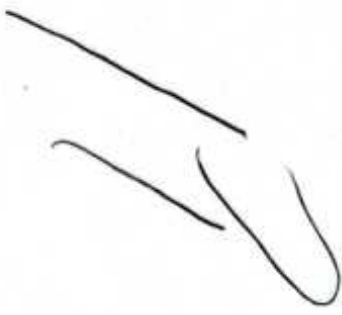
IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұтымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Косу Азайту	— — — — —		

І жарты жылдыкка

Жарты жылдыкқа
Нақты моторикасы дамыту. Қыру, сеніру,
суюқтымен қыру, айқалу дағдыларын
қалыптастыру. Қыру моторикасын дамыту.
Сауат, сауат қабілетін, қыру дағдыларын
дамыту. Қалыптасуының негізін, түстер,
бүтінді байланыс білімін қалыптастыру.
Баланың тапқыр қабілеттерін дамыту.
Қыру ауруы, ауру, сөз сақтау
қабілетін. Қыруының қабілеттерін дамытастыру.

II жарты жылдыққа



Жеке даму картасы

Аты-жөні Еділжан Әшімов
Туған-күні, айы, жылы 21.02.2020ж
Мекен-жайы Барысқой 1, Энергетиков 20
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Маханов Қайрат Еділжанович
Шешесі Матасова Мейра Досытовна
ПМПК
кортындысы ЗНР, ОНР I уровня

Естуі қалыпты Зейіні шамамен қор

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) қалыпты
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) қалыпты
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды —

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ай (қалыпты 1,5 ай)
Қай уақытта отырды 6 ай (қалыпты 6 ай)
Қай уақытта жүрді 1,5 жас (қалыпты 11-12 ай)
Үілдеуі 7 ай Былдырлауы 8 ай (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы сөздері 9 жас (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы фразалары 4 жас (қалыпты – 1,5 – 2 жас)
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр —

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу.	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	көз қарасы тұрақсыз	ашық тұрақсыз	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгейде	төмен деңгейде	

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді. нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	белсенді мақсатты.	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- + + + - - - - -	- + + + - - - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	+	+	

сәбіз	+	+	
кесе	-	-	
пальто	-	-	
мысық	+	+	
сағат	-	/	
машина	+	+	
конфет	+	+	
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	-	-	
жұмыртқа	+	+	
кеме	-	-	
қара өрік	-	-	
шарф	-	-	
халат	-	-	
тасбақа	-	-	
сиыр	+	+	
түлкі	-	-	
кереует	-	-	
аквариум	-	-	
жуа	+	+	
піл	+	+	
мүсін	-	-	

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	+	+	
	/	-	
	-	-	
	-	-	
	-	-	

I жарты жылдыққа

Нәпсі моторикасын дамыту.
Ойлау, есте сақтау, қабілеттерін дамыту.
Ұсақ моторикасын өсірсарту.
Ғажат, мезгіл, сақау дағдарыны, геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын қамалтасору.
Бау байлау, сызбаларын керізу, ұзын түзілген арқылы ұсақ моторикасын дамыту.

II жарты жылдыққа

Тақиядағы қабілеттерін дамыту.
Ойлау, мезгіл, мұрақияны қабілеттерін дамыту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Нәпсі моторикасын дамыту.
Бау байлау, сызбаларын керізу, ұзын арқылы ұсақ моторикасын дамыту.
Ғажат, мезгіл, сан, түстер, геометриялық пішіндер туралы білімін қамалтасору.

Ауа



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жіңжайыр Айбатор
 Туган-күні, айы, жылы 17.07.2020ж

Мекен-жайы Тәуелсіздік 13(3)1-32

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Бекетов Айбек Жіңжайырович

Шешесі Қуанышова Наргыз Қадиралиевна
 ПМПК қортындысы _____

Ребенок с ООП. Тяжелости общения и социальная адаптация. ЭПР. ОНР I уровня

Естуі қалыпты Зейіні турақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ ✓

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) қалыпты

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) қалыпты

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,5 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 ай Былдырлауы 8 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері _____ (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр Психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жатамсыздық көрсетеді, қабылдамайды	тұрақты жатамсыздық көрсетеді	тұрақты жатамсыздық көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	жатамсыздық, қозғалыпайды, жатамсыздық, көз - қарасы тұрақсыз	жатамсыздық, қозғалыпайды, көз - қарасы тұрақсыз жалпы моторикасы төмен	жатамсыздық, жатамсыздық, көз - қарасы тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика саусақ қимылы деңгейде. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	қол қимылының дәлдігінің бұзылысы жатамсыздық деңгейде дамыған	ұсақ моторика қол қимылы деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қайталап, көрсеткеннен кейін	мүлде түсін бейді, қайта қайталап кейін	көрсет қажет

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту, көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - калыпты; - төмен	төмен	төмен тұрақты	төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	мақсатсыз жеткіліксіз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау ерекшелігі, төмен	төмен деңгейде көрнекі түрде тиімді	төмен деңгейде
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау қабілеті, төмен	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты, шамадан тыс	шамадан тыс тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	қорыта алмайды, өз бетімен орындамайды	қорыта алмайды. көмек қажет	қорыта алмайды.

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	Көмекті қатесімен дұрыс емес орындайды.	Көмек қатесімен дұрыс емес орындайды.	Көмек қатесімен
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	Көмекті қатесімен	Көмек қатесімен	Көмек қатесімен
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	Енжарлық, шамадан тыс	Шамадан тыс енжарлық	Шамадан тыс

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	/ / / / / /	/ / / / / /	/ / / / / /

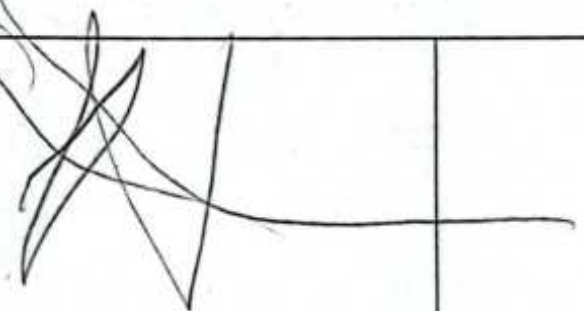
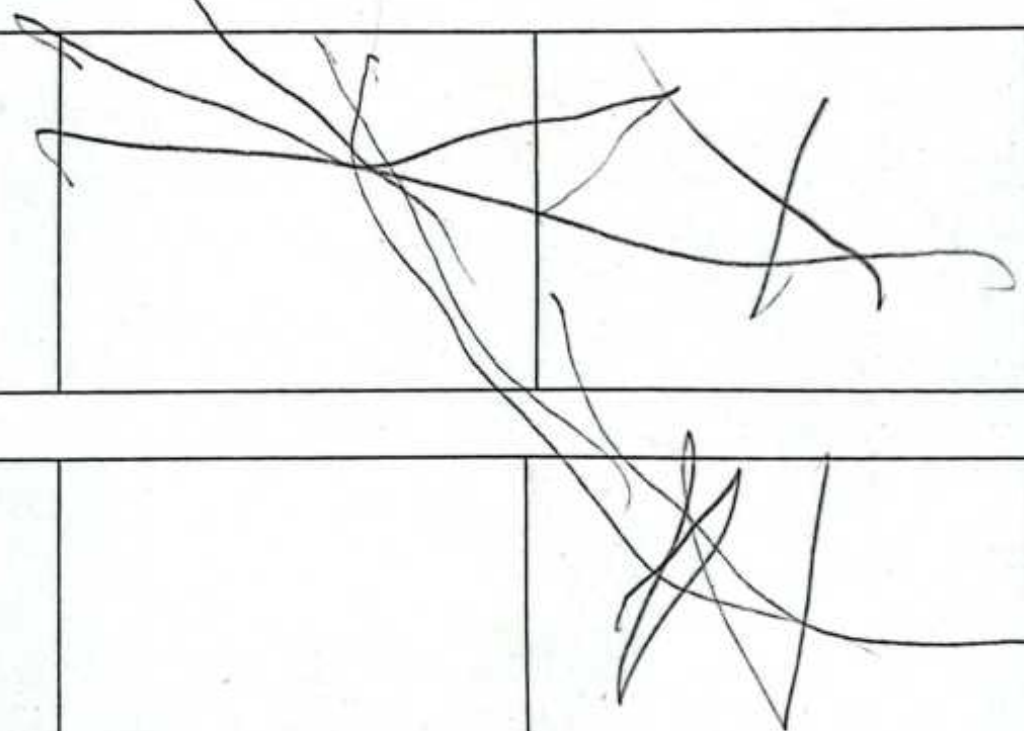
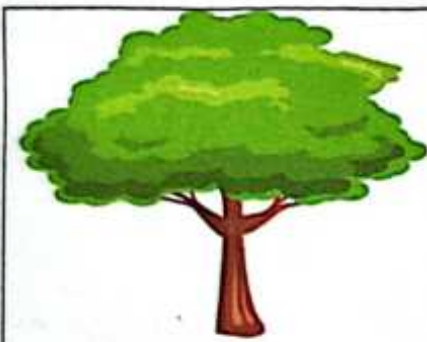
I жарты жылдыққа

Бағаның танымдық дағдыларын
қалыптастыру және моторикалық
дағды. Туру, секіру, отыру дағдыларын
қалыптастыру. Үстел моторикасымен
ағартушы бау байлау қыю сүзу бағаны
жотан қабілеттерін қалыптастыру
Жүйелі моториканы есте сақтау,
оқу, қолдану дағдыларын дағды,
геометриялық пішіндер мен оқулық
сан ұғымдарын қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

Жаңа моторикалық дағды Бағаның туру, отыру,
секіру дағдыларын қалыптастыру Жаңа моторика
сық дағды Саусақтардан қызыл қызыл
дағды мен жүйелі сақтау, геометриялық пішіндерді
таңуы қалыптастыру Үстел қолдану
ерекшеліктерін арттыру сұрып қыю қызыл.

дифанг



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жамшуханбет Курсан
Туған-күні, айы, жылы 14.01.2020
Мекен-жайы Нахшовие 46

Ата-анасы туралы
мәлімет 8775 685 7333 паласы; 8775 447 9997 мамасы

Әкесі Жамшуханбетов Аманжол Берікжанұлы

Шешесі Бекбаламбетова Гаулар Бағдатманұлы
ПМПК қортындысы _____

Естуі жақсы Зейіні шағырақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

~~Күншіт-токсикоз~~

Түсік қатері

Жарақат, құлау

~~Инфекциялар~~

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды сара ауру

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 5 (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 10 (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 Былдырлауы _____ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 2,6 (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр Психолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>жылдам, тұрақсыз</i>	<i>тұрақсыз жылдам</i>	<i>тұрақсыз жылдам</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>Орташа тоңқошсыз, тұрақсыз</i>	<i>тұрақсыз тоңқошсыз</i>	<i>тоңқошсыз орташа</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>орташа деңгейде</i>	<i>орташа</i>	<i>орташа деңгейде</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>қайталағаннан кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жауапты	орташа жауапты	орташа жауапты
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді:	белсенді

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	+	+	+
	-	+	+
	-	+	+
	-	+	+
	+	+	+
	+	+	+
	-	-	+
	+	-	+
	-	-	+
	-	-	+
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	көмекті қажетсінеді	көмек қажет	көмек қажет

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмек қажет	көмек қажет	көмек қажет
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастыру ерекшеліктері	құрастыру ерекшеліктері	құрастыру ерекшеліктері
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, толқу, енжарлық	қызығушылық, толқу, енжарлық	қызығушылық, толқу, енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	—	— — — — — —	Курхан 5-те — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМН -сандар ұтымы; - сандық жүйелілік. -есептеу дағдылары. Қосу Азайту	матасада, ағылшынша санайды.	ортанша деңгейде матасада	матасада

I жарты жылдыққа

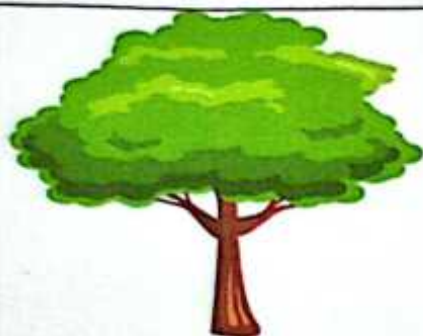
Ғалымдық қабілеттерін дамыту
 Наилық жетекшілікпен, отыры, түркі,
 түркі, дағдыларын қалыптастыру.
 Жеке моторикасын дамыту,
 қайырыммен, жина, мар, сну, құрастыру
 қабілеттерін қалыптастыру.
 Айна, есте сақтау, қабілетін
 ерекшеліктерін дамытастыру.

II жарты жылдыққа

Наилық моторикасын дамыту. Саусақтардың
 қимыл позитивалық түрде дамыту.
 Және шеткі, қимылмен, пиллер, айна
 дағдыларын қалыптастыру.
 Айна, жүйе, есте, қабілетін дағдыларын
 дамыту.
 Сөздік қорын кеңейту.



кураан



Жеке даму картасы

Аты-жөні Цутишурова Айса Бахатовна
Туған-күні, айы, жылы 24.12.2020 ж.

Мекен-жайы Алматы қрда 135.152.

Ата-анасы туралы
мәлімет 87058802302, 87053802303

Әкесі Цутишуров Бахат Абдурашиевич

Шешесі Цутишурова Анаргүл Бисеновна
ПМПК қортындысы Ребенок с ООП.

задержка психо-речевого и эмоционального
калликуникативного развития.

Естуі қамқарта Зейіні шамамен норм

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ **+**

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 7

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) кеузе

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды —

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 12 (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 4 Былдырлауы 4 (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу, тұрақсыздық	тұрақсыз монолог	тұрақсыз
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа тынышсыз	тынышсыз орташа	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа	орташа көшек бағсет	көшек бағсет
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	Қайталағаннан кейін	Қайталағаннан кейін	Қайталағаннан кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі мүмкіндігі	нақты оқыту	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа бау	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	орташа	орташа

II. Танымдық қызметті тексеру

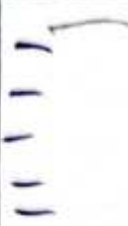
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	+	+	+
	—	—	+
	—	—	+
	—	—	—
	—	—	—
	—	+	—
	—	—	—
	—	—	+
	—	—	—
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу тұрақсыз	тұрақсыз ауытқу	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	қорыта алмайды. көмекті қажетсінеді	қорыта алмайды. көмекті қажетсінеді	көмек қажет

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажетсінеді	көмек қажет.	көмек қажет
- ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	көмекті қажетсінеді	көмек қажет.	көмек қажет
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	қызығушылық енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	әңгіме — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұтымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту			

I жарты жылдыққа

[illegible]

II жарты жылдыққа

нақты моторикасын дамыту. Ауа байлау күйі, сору, бау, күүріу арқылы ұсақ моторикасын дамыту.

Танымдық. қабілеттері арттыру білау, есте сақтау, үлкен дағдыларын дамыту.

Телеархипияның пішіндер, мейіз, үлгілер, санау, құрастыру қабілеттері дамытатын

Hand



Жеке даму картасы

Аты-жөні Манатбек Нұрсан
 Туган-күні, айы, жылы 25.04.2020.
 Мекен-жайы Батпе 2 92/4-34
 Ата-анасы туралы
 мәлімет 8775 325 52 39
 Әкесі Баймауов Әсет Манатбеков
 Шешесі Ерешова Бүгүз Жайпаржановна
 ПМПК
 қортындысы Ребенок с ООП. Психомоторное общение и социального взаимодействия. ЗМР.
ОНР I уровне

Естуі Турағсыз Зейіні турағсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 5
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) өсерсіз
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды емізандай аурумен аурады

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 ай (қалыпты 1,5 ай)
 Қай уақытта отырды 5 ай (қалыпты 6 ай)
 Қай уақытта жүрді 2,4 (қалыпты 11-12 ай)
 Уілдеуі өспіре нә Былдырлауы өспіре нә (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы сөздері өспіре нә (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы фразалары өспіре нә (қалыпты – 1,5 – 2 жас)
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр емізандай

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;		тұрақсыз асаалымен көрсетеді	тұрақсыз напалымен көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз		төмен тұрақсыз	төмен тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы		төмен бұзылыс бар	төмен бұзылыс бар

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді		мүлде түсінбейді	түсінбейді
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту		нақты оқыту көрнекі түрде тиімді	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен		төмен	төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,		мақсатсыз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)		машинаның қосынғы қажет етеді.	қосынғы қажет
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді		қысқа мерзімді	қысқа мерзімді

3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз		тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту		қарате алмайды	қарате алмайды
		көмек қажет	көмек қажет
		мағынадан бас тарту. логиканы түсінбейді	мағына дан бас тарту.
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру		көмек қажет	көмек қажет
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;		енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?		Жауап Тере айналысқан	—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»		—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».		—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту		—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»		—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма		—	—

сәбіз			
кесе			
пальто			
мысық			
сағат			
машина			
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны			
көрсет»			
алмұрт			
жұмыртқа			
кеме			
қара өрік			
шарф			
халат			
тасбақа			
сыыр			
түлкі			
кереует			
аквариум			
жуа			
піл			
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

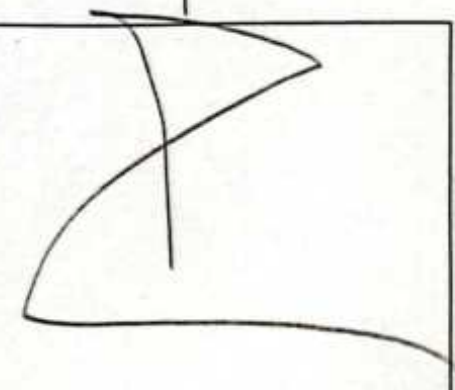
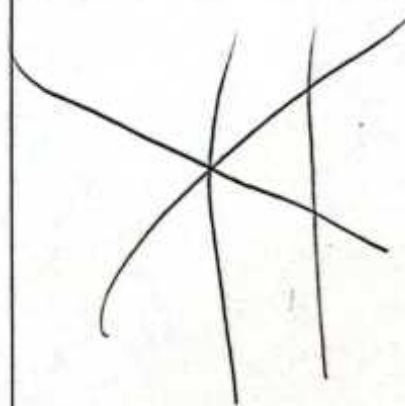
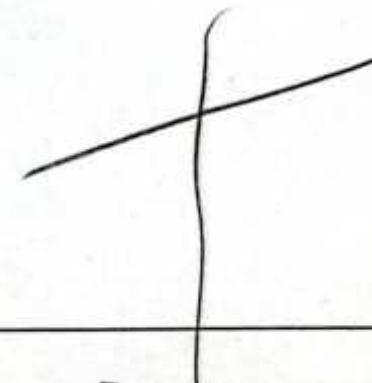
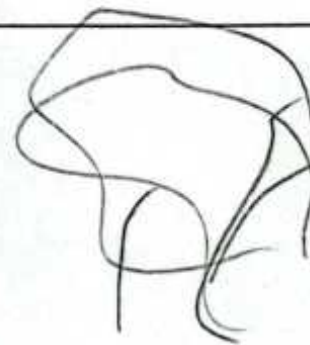
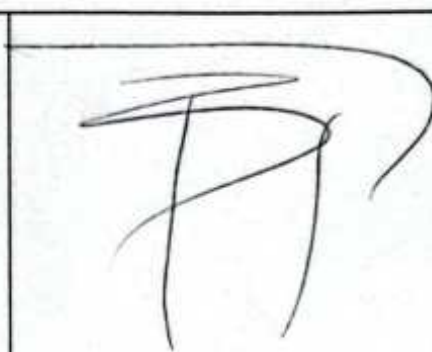
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту		 	

I жарты жылдыққа

Бағдар

II жарты жылдыққа

Бағдарлы танып-білімді дағдыларды қалыптастыру.
Қолданушылық дағдыларды дамыту.
Қызығарлық қызығушылықтарды дамыту.
Қолданушылық дағдыларды дамыту.
Қолданушылық дағдыларды дамыту.
Қолданушылық дағдыларды дамыту.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Муханбет Ашино
 Туган-күні, айы, жылы 07.01.2020
 Мекен-жайы Тәуелсіздік 16 кв 50
 Ата-анасы туралы мәлімет 8775-169-44-94; 8775-821-76-63
 Әкесі Нурмуханов Берик Мухамедетович
 Шешесі Нурмуханов Бағдат
 ПМПК қортындысы редко с ООМ. Трудности общения и социального взаимодействия ЗПР 1 уровня.
 Естуі нұрағты Зейіні нұрағты

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ ✓

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 7

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) серотингі анемия

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) КС

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды денесі байжырақ, мақта сияқты бағдар

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 10 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,6 жас (калыпты 1-12 ай)

Үілдеуі 3 Былдырлауы 4 (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр —

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	кейде жағымсыздық көрсетеді.	жағымсыздық көрсетеді.	байланысу ерекш. орташа деңгейде
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгейде	орташа деңгейде	орташа деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгейде	орташа деңгейде	орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қайталама - ғаннан кейін	тез қабылдайды	тез қабылдайды

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады, көрнекті түрде тиімді	ынталанады	ынталанады
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа, қалыпты	қалыпты	қалыпты
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді	белсенді

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — + — — —	+ + + + + + + — — —	+ + + + + + + + + +
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	қорыта алмайды көмекті қажетсінеді	көмек қажет	қорыта алмайды

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді	қатесі қажет	көмек қажет
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	маңсармадан бас тарту.	маңсарманы бас тарту көмек қажет	көмек қажет
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	көмекті қажетсінеді	орташа деңгейде	орташа деңгейде
	енжарлық	қызығушылық	қызығушылық бар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	Анам 4-те — — —	Анам 5-те Бағалы —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	1-2 сөйлем Ортам айтсаң

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	1-2 сөйлем Әріс теңінде
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік белсенді; «Не көрсетем, соны ата» тақырыптық сөздік)			
лма	+	+	+
әбіз	+	+	+
гесе	—	—	+
зальто	+	+	+
мысық	—	+	+
ағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет	+	+	+
енжар	+	+	+
:Атын атаймын, соны көрсет»	—	—	+
лмұрт	+	+	+
сұмыртка	+	+	+
эме	—	+	+
ара өрік	+	—	+
арф	+	+	+
лат	—	+	+
сбақа	+	—	+
ыр	+	+	+
лкі	+	+	+
сеует	—	+	+
зариум	—	—	+
а	—	—	+
:ін	—	—	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұтымы;	—	+	+
- сандық жүйелілік;	—	—	—
-есептеу дағдылары:	—	—	—
Қосу	—	—	—
Азайту	—	—	—

I жарты жылдыққа

Бағалық мамандық қабілеттерін дамыту
 Әйелдер қабілеттерін есеп сабағы қабілеттерін
 дамыту. Математиканы дамыту. Күрделі, ерекше,
 оқу дағдыларын қалыптастыру.
 Жаңа математиканың пәнін оқыту.
 Бау байлау, қалам, қарақанды ұстау
 соны, жинақтау дағдыларын қалыптастыру.
 Төртбұрыштың қасиеттерін, үшбұрыш,
 тікбұрыш, соны ұстауларын дамыту.

II жарты жылдыққа

Математиканы дамыту. Бау байлау, қалам,
 қарақанды ұстау қабілеттерін қалыптастыру.
 Математиканы дамыту. Бағалық мамандық
 дағдыларын қалыптастыру.
 Жаңа пәнін, сабағы, сонымен күрделі дағдыларын
 дамыту.

домик



Жеке даму картасы

Аты-жөні Азгар Аманжол Бейімбетұлы
Туған-күні, айы, жылы 29.07.2020ж.
Мекен-жайы Ақтөбе қаласы, Тәуелсіздік 24/2, 3п
Ата-анасы туралы мәлімет 8775-280-98-33; 8707-283-32-36 қаласы
Әкесі Аманжол Бейімбет Азгарұлы
Шешесі Аманжол мақара Күрмеліқызы
ПМПК қортындысы ЗПР. ОНР I суровне.
түркістан облысы.

Естуі қалыпты

Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 5

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик

кабылдау) 39-40 аптада бронхитпен ауырды, антибиотик

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) босануы шаққартты

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды атопический дерматит (сенсибилизация аллергия берді)

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады + (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды + (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді + (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі + Былдырлауы + (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы

сөздері + (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы

фразалары + (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	q	орташа, жағымсыздық көрсетеді.	орташа
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз		орташа деңгейде.	Орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы		орташа деңгейде	Орташа

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді		түсіндіруден кейін. нақты оқыту	қайталаған на кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту		көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен		жамылты	жамылты орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,		жеткіліксіз	орташа

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)		+ - - - - + - - - -	+ - + - - + + - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді		қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?		2шанеур 4-те	2шанеур 4 нече мамма папа
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»		—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».		—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту		—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»		—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма		+	+

сәбіз		+	+
кесе		-	+
пальто		-	-
мысық		+	+
сағат		+	+
машина		+	+
конфет		+	+
-енжар		+	+
«Атын атаймын, соны			
көрсет»		+	+
алмұрт		+	+
жұмыртқа		+	+
кеме		-	+
қара өрік		-	+
шарф		-	+
халат		/	+
тасбақа		-	+
сныр		+	+
түлкі		+	+
кереует		-	+
аквариум		-	+
жуа		-	+
піл		+	+
мүсін		+	+

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту		+	+
		-	-
		-	-
		-	-
		-	-

I жарты жылдыққа

II жарты жылдыққа

Жаңа моторикасын дамыту
Есту қабылдау, есте сақтау қабілеттерін
қалыптастыру.
Жаңа моторикасын дамыту бау байлау, соғақтармен
жсергізу, иікк туу арқылы моторикасын
дамыту.
Сабақ, сабақпен қырастыру, уақыт жол мезгілдері,
қырастыру дағдыларын қалыптастыру.

Знакомство



Жеке даму картасы

Аты-жөні Ишан Сабырбаев Таматұлы
Туган-күні, айы, жылы 28.12.2020ж

Мекен-жайы Тайманов 12

Ата-анасы туралы мәлімет 87014162274 напаси; 87754710207 машасы;

Әкесі Әкімов Тамат Сабырбайұлы

Шешесі Есқалиева Кургул Саматқұлы
ПМПК қортындысы

Ребенок здоров. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР 7 уровня.

Естуі қалыпты Зейіні қалыпты

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ ✓

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 4

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) активно

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) шұғыл

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды эпилепсия

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 14 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 4 Былдырлауы 9 (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Баяу байланысқа түседі.	Баяу байланысқа түседі.	Баяу.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Жоғары моторикасы тұрақсыз, қимыл-қозғалыстары шамадан тыс, тұрақсыз, баяу.	Қимыл-қозғалыстары шамадан тыс, тұрақсыз, баяу.	Шамадан тыс баяу
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	Ұсақ қол моторикасы төмен деңгейде.	Төмен деңгейде.	Орташа деңгейде
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	тез қабылдайды, түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін	Көмек қажет

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады көрнекі түрде тиімді	ынталанады нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны бау	бау қарқыны	бау қарқыны
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатты, бау.	мақсатты бау	бау

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	+ + — — + — + — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+ + — + —	+ + — + —	+ + — + —
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	қорыта алмайды, көмекті қажетсінеді	қорыта алмайды, көмек қажет	көмек қажет

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етпейді логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	көмек қажет логиканы түсінбейді	көмек қажет логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап құрастыру, өз бетінше құрастыру	үлгіге қарап құрастыру, орташа	үлгіге қарап құрастыру, өзі
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық, байл, қызығушылық бар	байл, қызығушылық бар	байл

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	/ / / / /	/ / / / /	/ / / / /

І жарты жылдыққа

[illegible]

II жарты жылдыкка

11 жарты жылдыққа
Баланың тағамын дайындау, туру, туру, секиру
дайындау, қашықтау, ойлау, зият, есе
сактау, қабілеттерін дайындау
калестрелік пішіндер, бинар, уақыт, меріс
тураны түсінік дайындау.
Жалпы ментарикалы дайындау
Суретті аядау, қурастыру, түстер тураны
білімін дайындау.

Шуран 19.09.2020

