

Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Әбіғали

Аты: Қарасат

Әкесінің аты: Сағашат

Туған күні, айы, жылы: 31.08.2018ж.

Мекен жайы: Ақжар 4, с/к Соқынжық 99

ЖСН: 180831502002

Ата-аналары: Сағашат, Мәсәр

Әкесі: Сағашат

Білімі: орташа

Туған жылы: 02.06.1991ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Анасы: Мәсәр

Туған жылы: 28.07.1990ж.

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жігіт шаруашылығы

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: _____

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: бар

Отбасы құрамы: 4 адам, бір қариясы бар.

Диагноз: Ребенок с особыми потребностями. Нарушение
Диагнозды өзгерту: ниже выписки, соул. брашмаден'авбис
и поверение. Легкие нарушения интеллекта. Остро
тупое обоняние. Мелочная, грубая
Ұсыныстар: Репетиторство и обучение, после всех
прохождений. Всп-е, и обучение для детей с
РАС. В спец. рет. саду.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Байгани Парасат

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті
- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда
- былдырлауы 6 айда
- алғашқы буыны 6 айда
- сөз жоқ
- тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

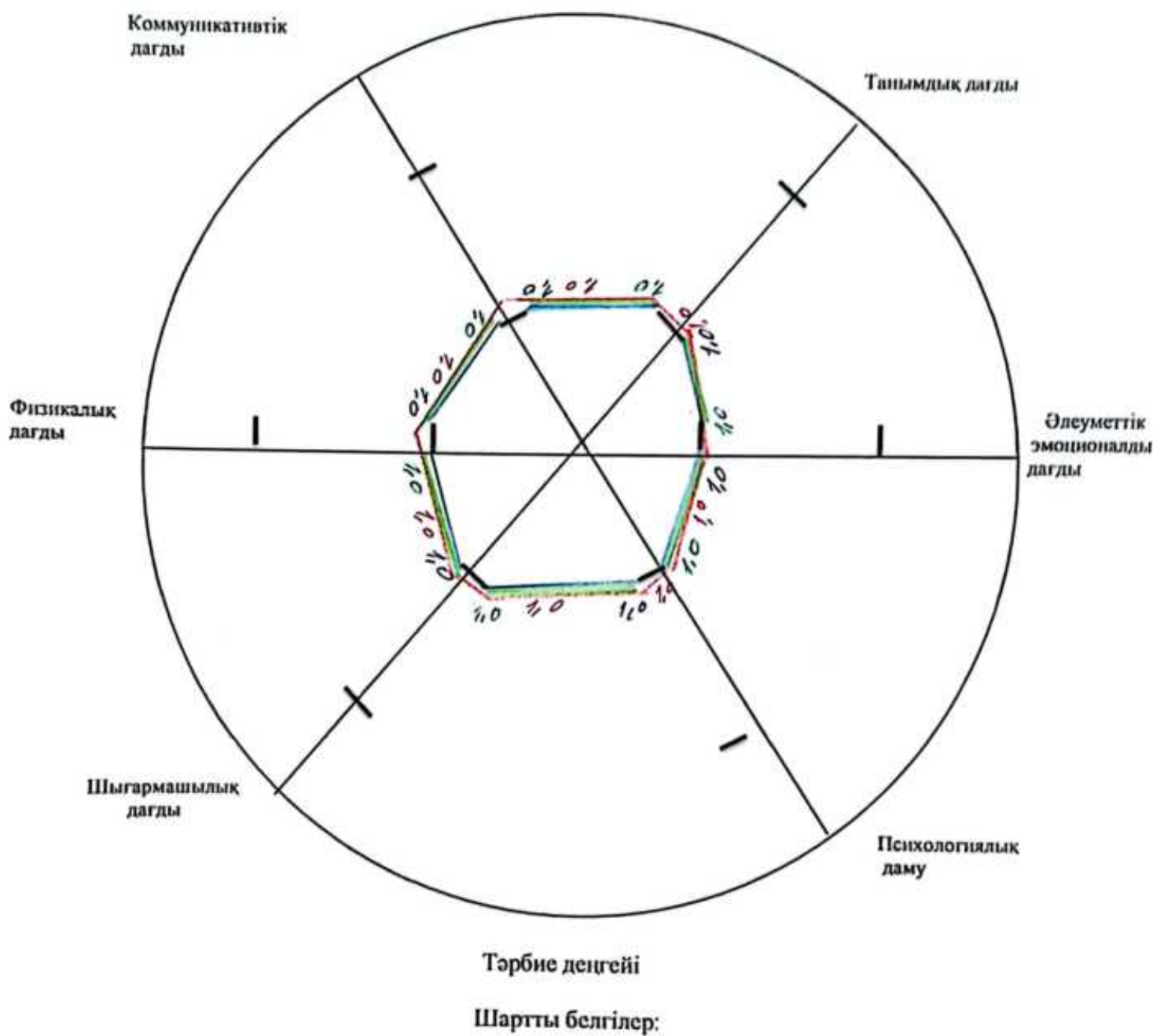
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Достық» мектепалды тобының
тәрбиеленушісі Байгани Парасаттың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	<i>Эмоциялар мен мінез-құлық</i>			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	2
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	<i>Қарым-қатынас</i>			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	<i>Өзін-өзі реттеу және бақылау</i>			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	2	2
IV	<i>Тапсырмаға қызығушылық</i>			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	<i>Қызмет ерекшеліктері</i>			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	<i>Көмегін ұйымдастыру</i>			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	<i>Жұмыс қабілеттілігі</i>			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	<i>Назар</i>			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	<i>Ұсақ моторика</i>			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	2	2
X	<i>қабылдау</i>			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	<i>Ойлау</i>			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	<i>Зейін</i>			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	<i>Қиял</i>			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1,0	1,2	1,3

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Байгани Парасаттың жеке даму спектограммасы



2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Тайғали Парасат

Баланың туған жылы 31.08.2018 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ Әріпшілік әріптерді таныту және жазуға үйрету

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (казан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс заңдары мен техникасын білген. Шамадан тыс түрлерін меңгеруге үйрену.	Негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс заңдары мен техникасын білген. Спортпен ойнауға қызығушылық таныта отырады.	Негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс заңдары мен техникасын білген. Спортпен ойнауға қызығушылық таныта отырады.	Негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс заңдары мен техникасын білген.
Коммуникативтік дағдылар	Мәдениеттілік сабақтарға мотивация жасау. Сурет бағалауға қызығушылық таныта отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Сурет бағалауға қызығушылық таныта отырады. Мотивация жасауға қызығушылық таныта отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Сурет бағалауға қызығушылық таныта отырады. Мотивация жасауға қызығушылық таныта отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Сурет бағалауға қызығушылық таныта отырады. Мотивация жасауға қызығушылық таныта отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	"Бір" және "көп" ұғымдарына ара қатынасты білген. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Екі жағын салыстыра отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Салыстыра отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.	Екі жағын салыстыра отырады. Білген қимылдарды түсініксіз қимылдармен алмастыра отырады.

[illegible]

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

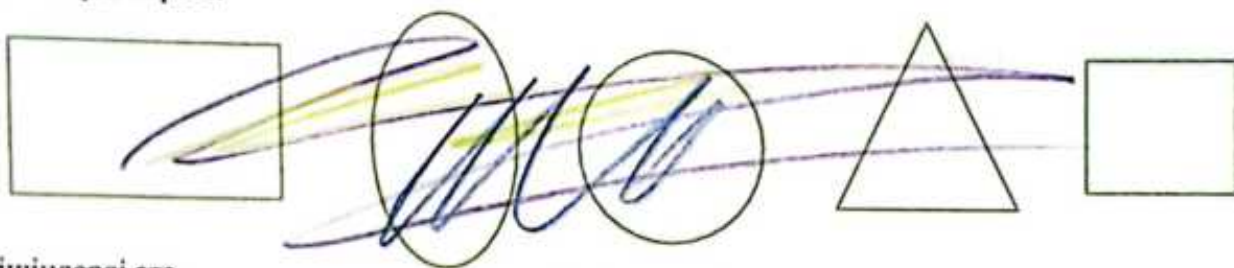
Тобы: Доспау Ауршериіс спеклрі бұзғытан мектепалды. Г.
Баланың аты-жөні: Байтани Паросат
Өткізу мерзімі: 01.03.2023 оқ.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

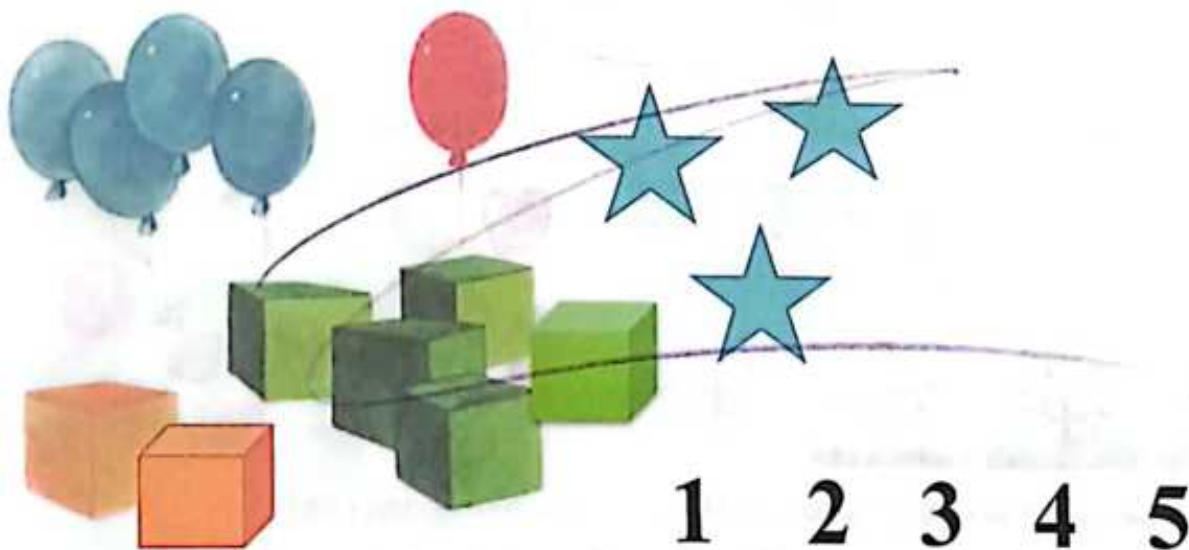
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

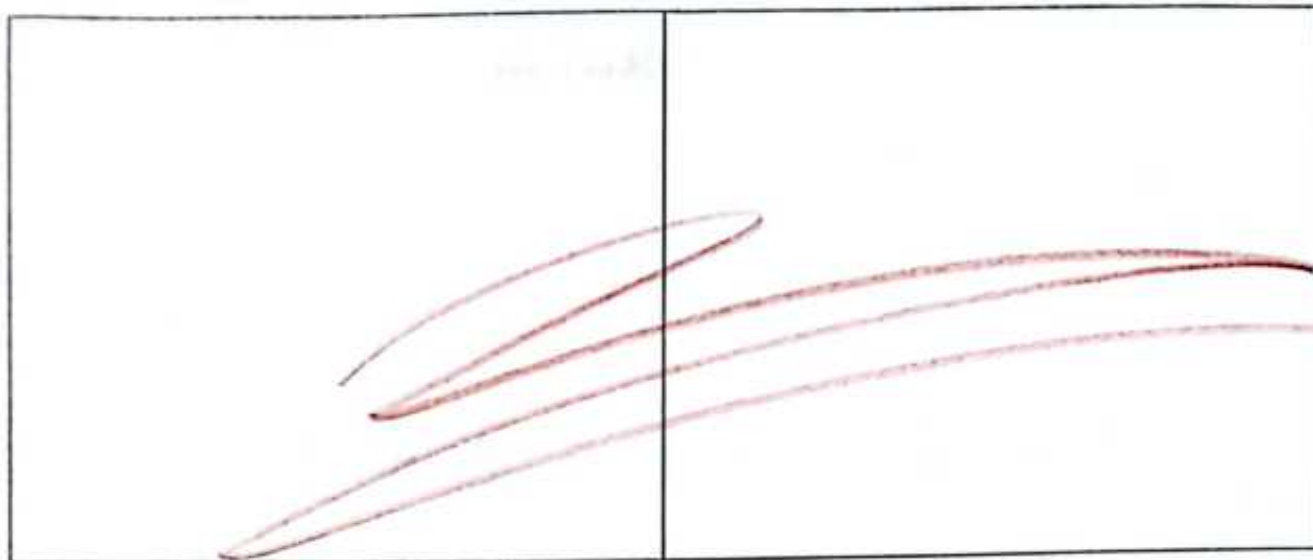


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

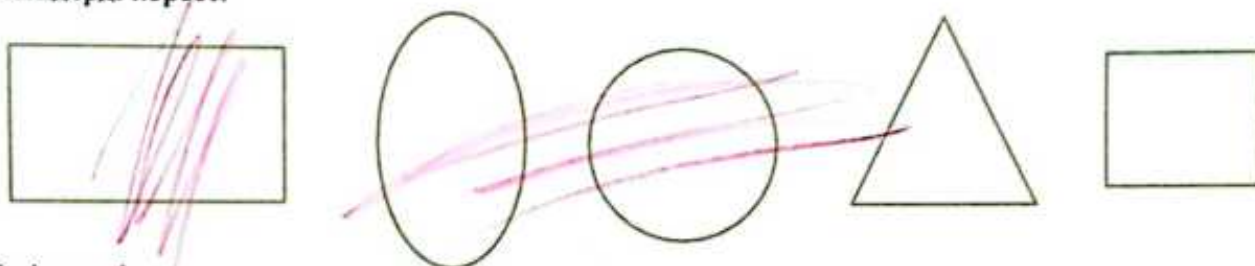
Тобы: Достық ауылдық спектрі бұзғанда мектепалды
Баланың аты-жөні: Байғамы Парасат
Өткізу мерзімі: 03.01.2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



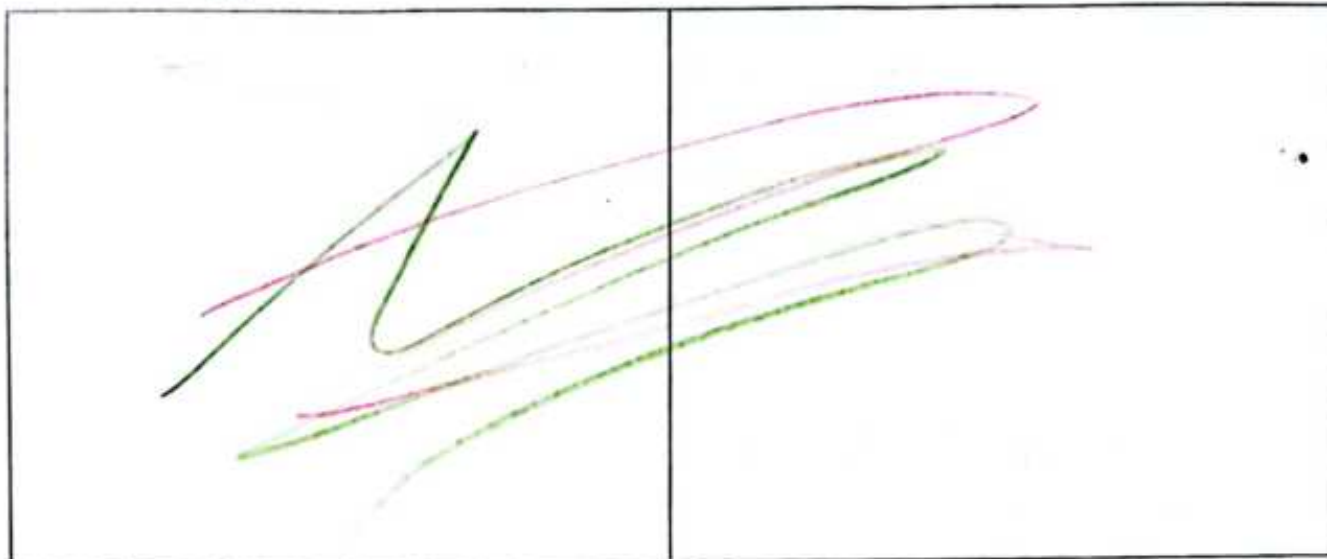
1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.

11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

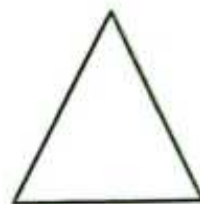
Тобы: Достық ауыспалы секторы бүжгімен бар
Баланың аты-жөні: Байтаны Пармаан
Өткізу мерзімі: 20.08.-24.08. 2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



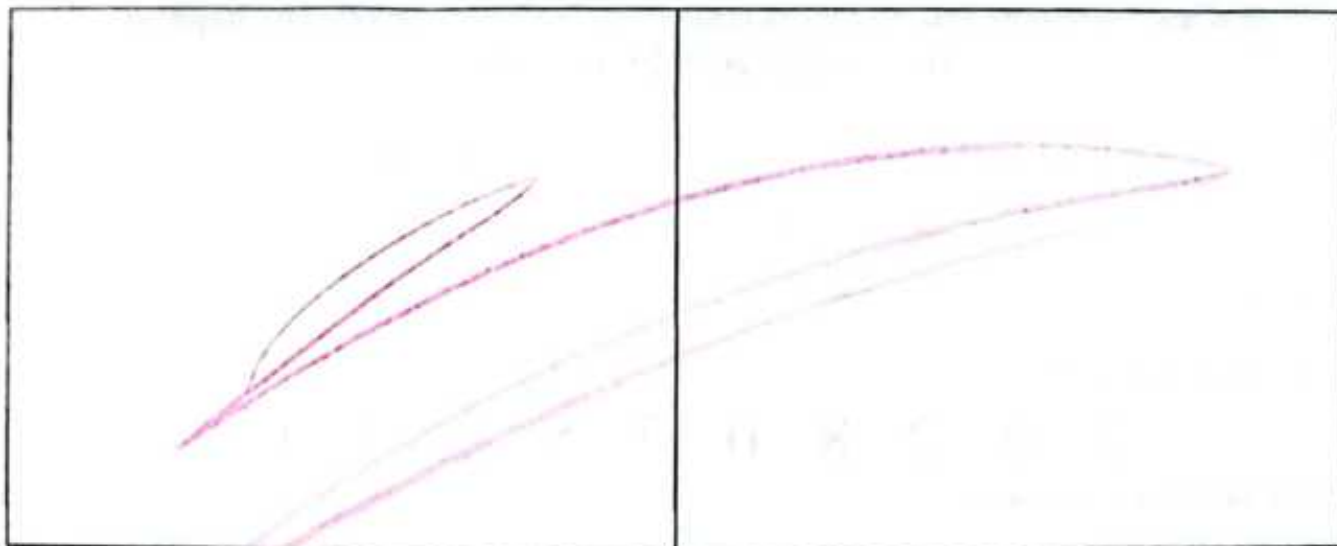
1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Тақпұлжан

Аты: Ерали

Әкесінің аты: Кешесары

Туған күні, айы, жылы: 14.04.2018

Мекен жайы: Сахкибали с/ауыл 150/41

ЖСН: 180 417 50 48 81

Ата-аналары: Конабаев Аманжол Әміржанұлы

Әкесі: Жүмис Кешесары

Білімі: арнаулы орта

Туған жылы: 20.04.1991ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: —

Анасы: Конабаева Аманжол Әміржанұлы

Туған жылы: 13.03.1994ж.

Білімі: арнаулы орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: бар.

Отбасы құрамы: 2 бала отбасында.

Диагноз: Рубежел с ООП. ЗПР. Түрленуімен біріктірілген және

Диагнозды өзгерту: многофакторное

ОЖР 1 уровня.

Ұсыныстар: Рекомендуется воспитание и обучение по специальной учебной программе раннего возраста и обучение детей с РАС в спец. речевом центре.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Бақытжан Ералы

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі калыпты

босануы: уақытында, калыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тумау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы калыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

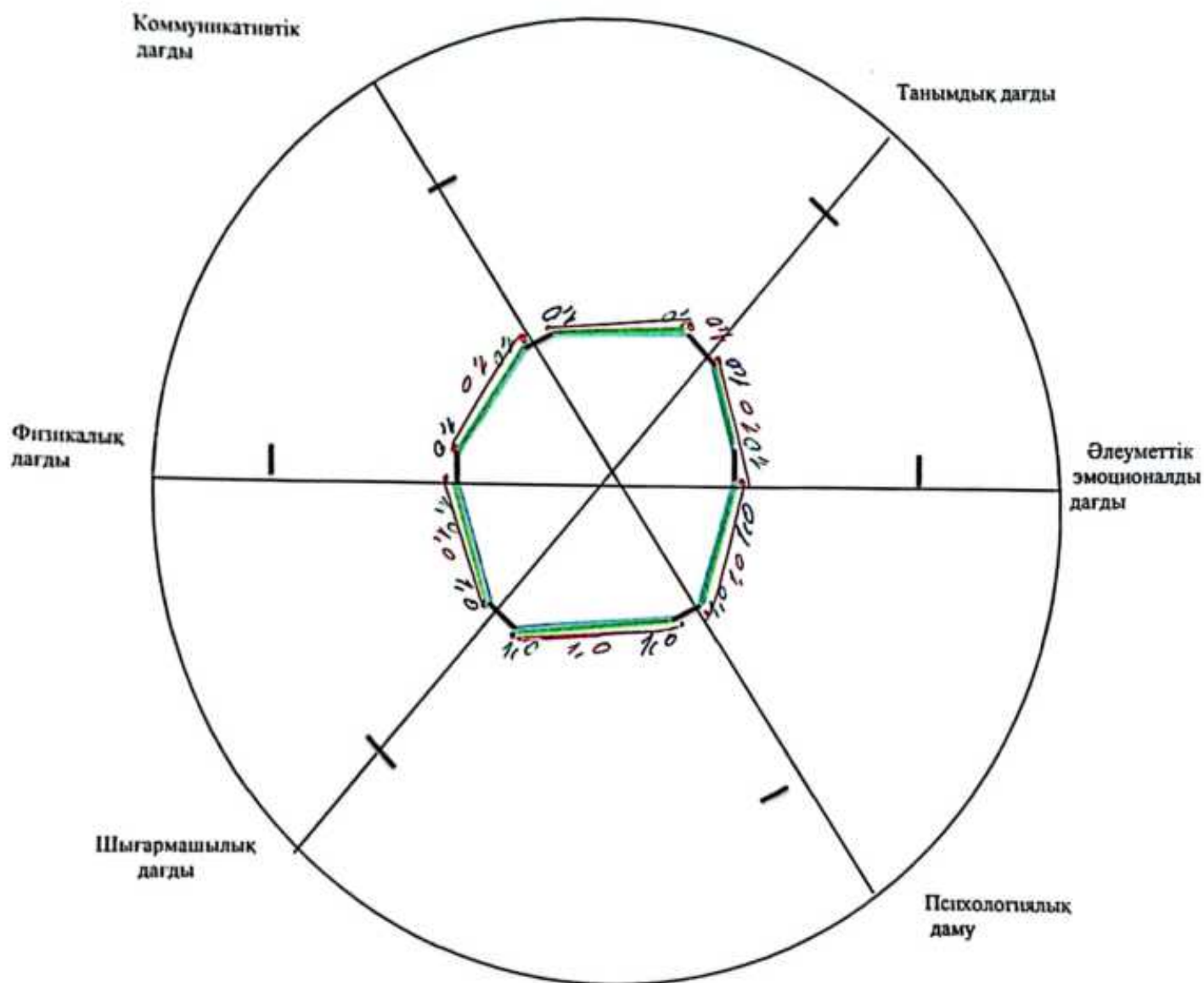
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Достық» мектепалды тобының
тәрбиеленушісі Бакытжан Ералының психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	2	2
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1,0	1, 2	1, 2

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Бақытжан Ералының жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Әосын аурмекік спектрі: Бұзғыш мектеп алды балар ҮӘБ

Сканировано с CamScanner

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

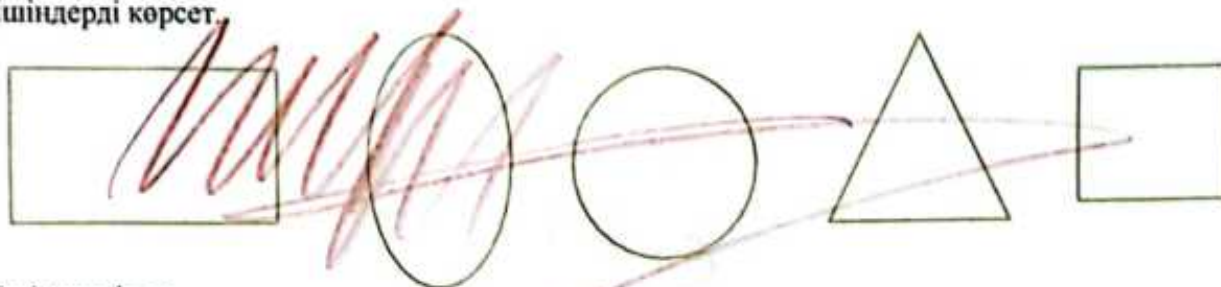
Тобы: Доспақ ауыспалы тексеру бағамының 8.
Баланың аты-жөні: Бақытжан Брай
Өткізу мерзімі: 01.08.2023 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

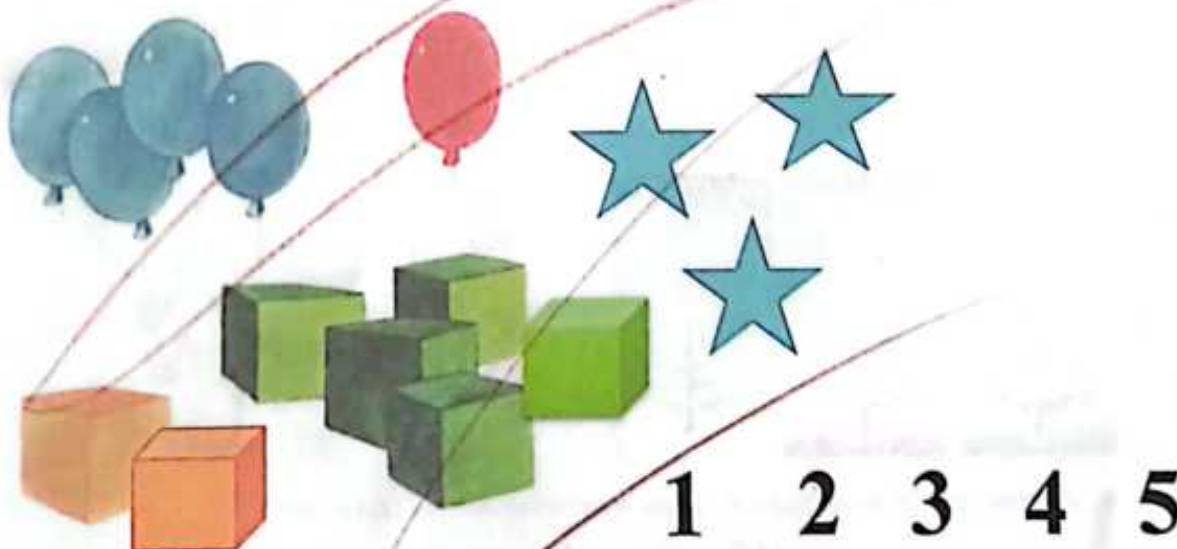
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

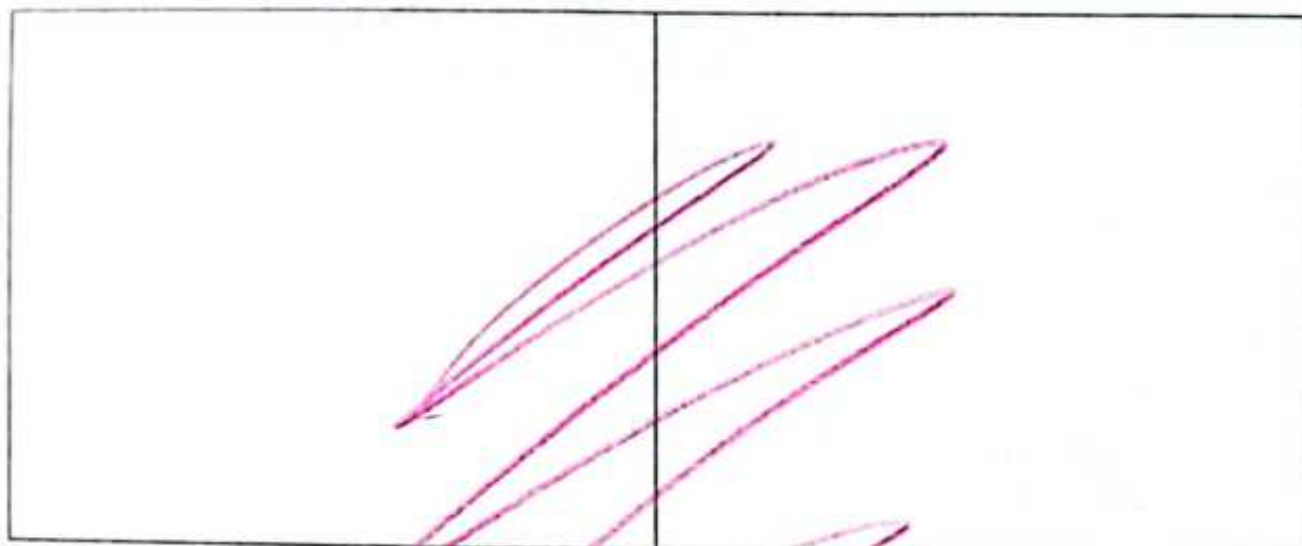


6. Түстерді ата.

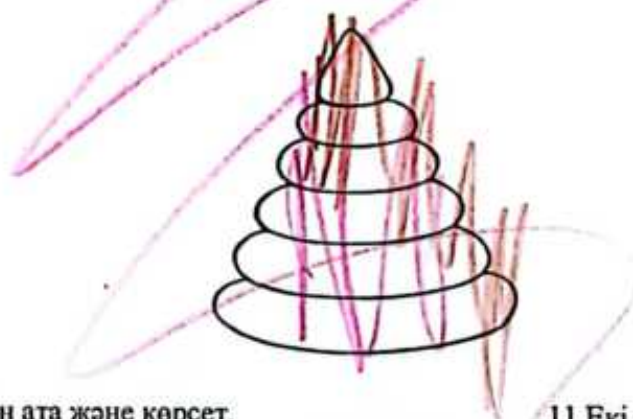


7. Үйдін суретін сал

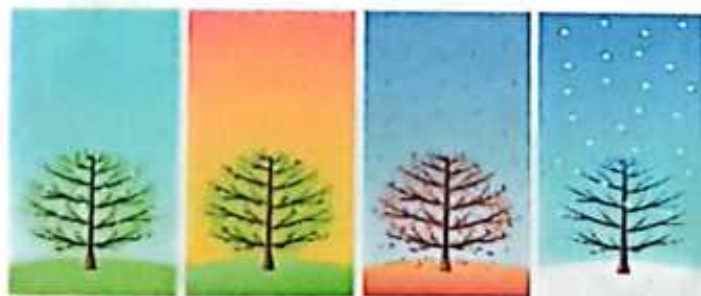
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

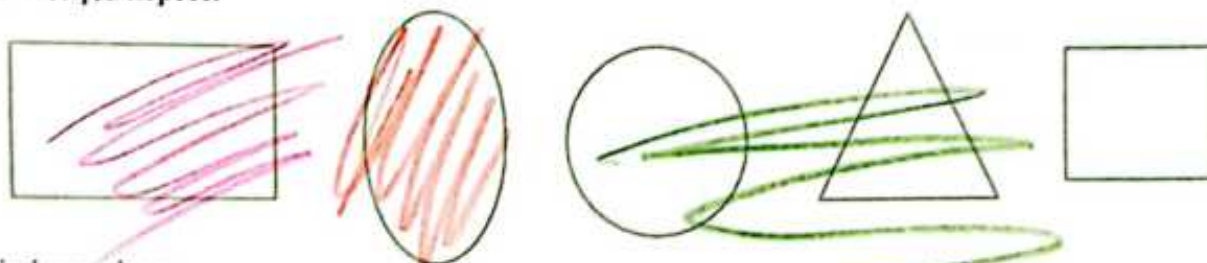
Тобы: Әртісін ауыспетін сәлемі бұрынан мектепалды Т.
Баланың аты-жөні: Талғат мен Еркін
Өткізу мерзімі: 03.01-05.01.2024ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



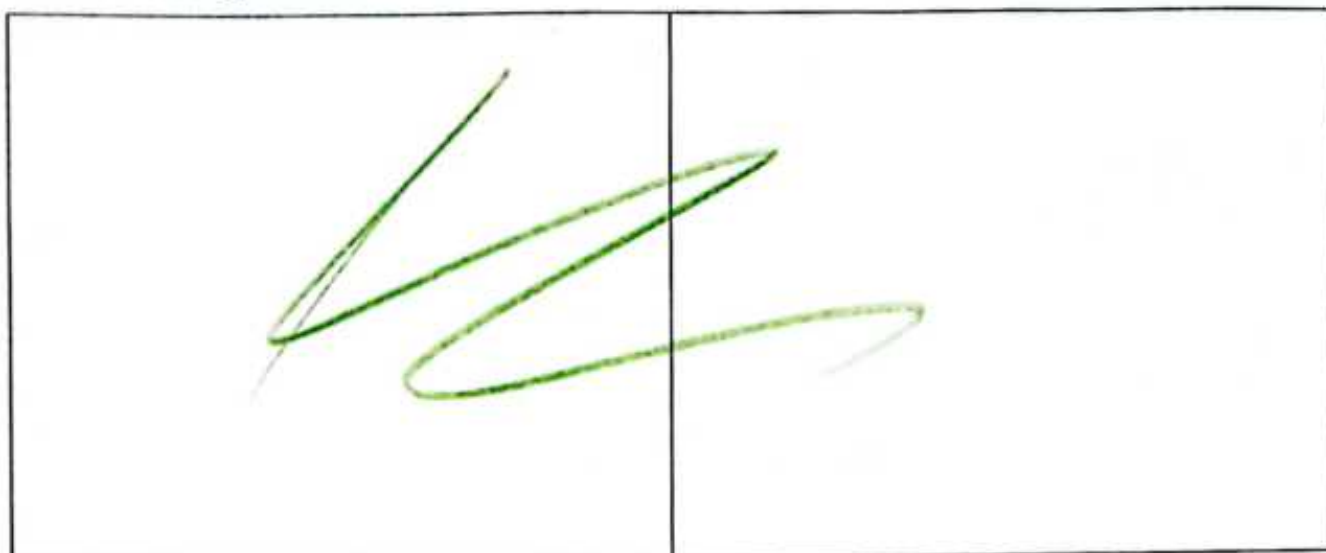
1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: Доспай "аутистік спектрі бұзылып бар."
Баланың аты-жөні: Тайыржан Ерали
Өткізу мерзімі: 20.05. - 24.05. 2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.

11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Кенжеташ Ибрахим

Аты: Ибрахим

Әкесінің аты: Нурбек

Туған күні, айы, жылы: 20. 06. 2018 ж.

Мекен жайы: Жаркөба 50

ЖСН: 18 06 205 001 68

Ата-аналары: _____

Әкесі: Сарсенов Нурбек Кенжеташевич

Білімі: жоғары

Туған жылы: 29. 11. 1986 ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ЭПОЛ-Сити корпус (менеджер)

Анасы: Сарсенова Жанна Беректиевна

Туған жылы: 23. 01. 1994 ж.

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ЭПОЛ-Сити-корпус (менеджер)

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: «Жас Ұрпақ»

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: 4 адам, бір қарындас бар.

Диагноз: Нарушение общения, социализации и

Диагнозды өзгерту: и поведения. ЭПР, ОНР I уровня обусловленные коммуникативными нарушениями.

Ұсыныстар: Жанменделеново востановление и обучение по спец.ой учеб. программы для детей с ОНР I

Анамнез

Баланың аты – жөні: Кенжегали Ибраһим

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

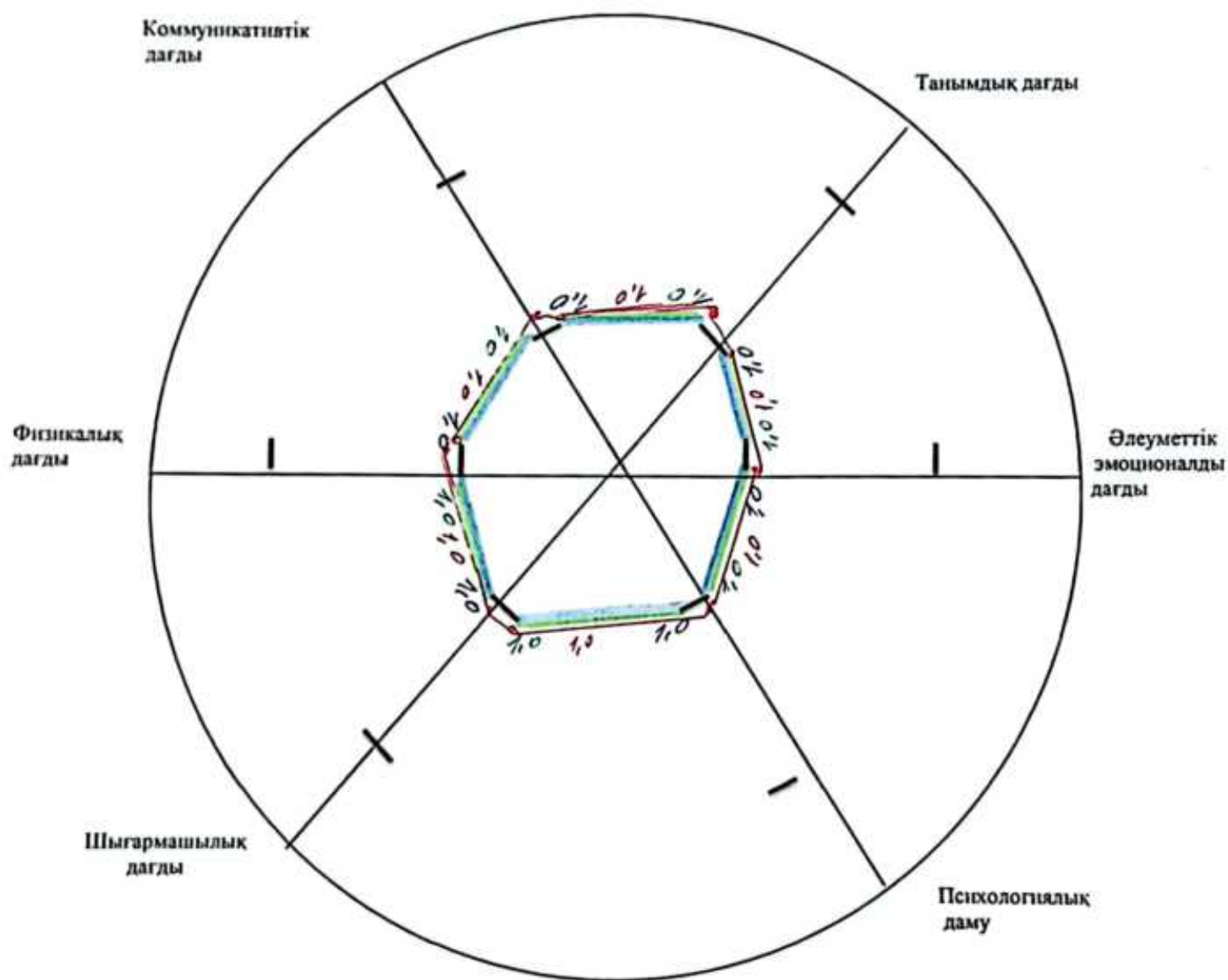
**Аутистік спектрі бұзылымы бар «Достық» мектепалды тобының
тәрбиеленушісі Кеңжеталы Ибраһимнің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Үлгілік әрекет мен мінез-құлық			
1	Бейбандық ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайында мимикалық реакция	1	1	1
3	Айқұлақтау реакция	1	1	1
4	Тексеру берге, сәтсәздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеу мен коммуникациялық бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Танымалға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызымет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қызымет сипаты	1	1	1
10	Қызымет ержазасы мен динамикасы	1	1	2
XI	Көмекші ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмекші сапасы	1	1	1
XII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
XIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
14	Жынақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
15	Ұсақ моториканың жағдайы	1	2	2
X	қайықтау			
16	- Түстер	1	2	2
17	- Нысандар	1		
18	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
19	- Көрнекі - нәрменді	1	1	1
20	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
21	- Логикалық	1	1	1
22	- Жалпылау операциясы	1	1	1
23	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
24	- Қысқа	1	1	1
25	- Ұзақ мерімді	1	1	1
XIII	Қиял			
26	- Вербалды	1	1	1
27	- Бейвербалды	1	1	1
	Қорытынды	1, 2	1, 3	1, 4

Шартты белгілер:

- 1** - «төмен»
2 - «орташа»
3 - «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Кенжеғали Ибраһимның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Келіметің Ибраһим

Баланың туған жылы 10.06.2018 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ Әріптің әлеміне ойнап оқитындар топ. М.А.Р. 002

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Келісі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдыларымен техникасын білген. Шынайы түрлерін меңгеруге үйрету.	ойын ережелік сақтамай отырып, ойын әрекеттерін о беткіше атқару; спорттың ойындар әлемін орындаушы шыншыл түрлерін меңгеруге үйрету.	келісі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдыларымен техникасын білген. ойын ережелік сақтамай отырып ойын әрекеттерін о беткіше үйрету.	спорттың ойындар мен мектептік орындау; шынайы түрлерін меңгеруге үйрету. келісі қимылдарды орындау; қозғалыс дағдылары;
Коммуникативтік дағдылар	Мотивациялық сабақтарға мотивацияны қосау. Сурет байланыс жүйесін қарап білуді қарап мастару. Әйелді қарапастықпен қарап мастару.	сурет байланыс жүйесін қарап білуді қарап мастару; қарап мастару, ақпан-сәуірде қарап мастару. әйелді қарап мастару. қарап мастару - қарап мастару. қарап мастару.	логонед-мұқабалар, ерлер және қарап мастару. қарап мастару, сурет байланыс жүйесін қарап білуді қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару.	қарап мастару және қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	бір-біріне көп ұқсастықтарды аңғару. сәйкес белгілерге үйрету.	заттардың қарапастықпен қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару.	екі заттың қарапастықпен қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару.	бір-біріне және қарап мастару. қарап мастару. қарап мастару.

	Сан есiммен сөздерi қандауызға үйрету. Андрi сәнмен Әйкестендiруге үйрету.	Сан ұурашынмен тапкелiнгу (1,2,3). қурылме материалдан, қотарумен тапкелi және тае тапкелi.	санди сан ие-з сәйкестiруге үйрету, сан ұурашынмен тапкелiнгу қурылме материалға үйрету.	қурылме материал айдарынан, қотарумен, тапкелi және тае тапкелiнгу материалға үйрету.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу iс-әрекетi	Ғылыми-аппликациялық пен қиынды әр түрде отарып бааламаларға қарапайым формаларды қиып, үлгiне сәйкестi, сурет құрастаруға үйрету. Мүдiмаларды түйiндi, нәтиже мүдiмаларға бiлуге үйрету.	Әртүрiлi қиындылар мен материалдардан әр түрде тапкелiнгумен және тае тапкелiнгумен.	иерархиялықпен қиындылар мен материалдардан әртүрiлi қиындыларға үйрету.	басқаларға қарапайым заттар мен қиындылардан, әртүрiлi қиындыларға үйрету.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету. Қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету. Қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету.	басқаларға қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету.	басқаларға қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету.	басқаларға қарапайым заттар мен ерекшелiктерiн бiлуге үйрету.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: "Доспам" аутистік ерекшеліктері бар балалар мектепалды топ.
Баланың аты-жөні: Кейжестан Қорайым.
Өткізу мерзімі: 01.08.2023 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

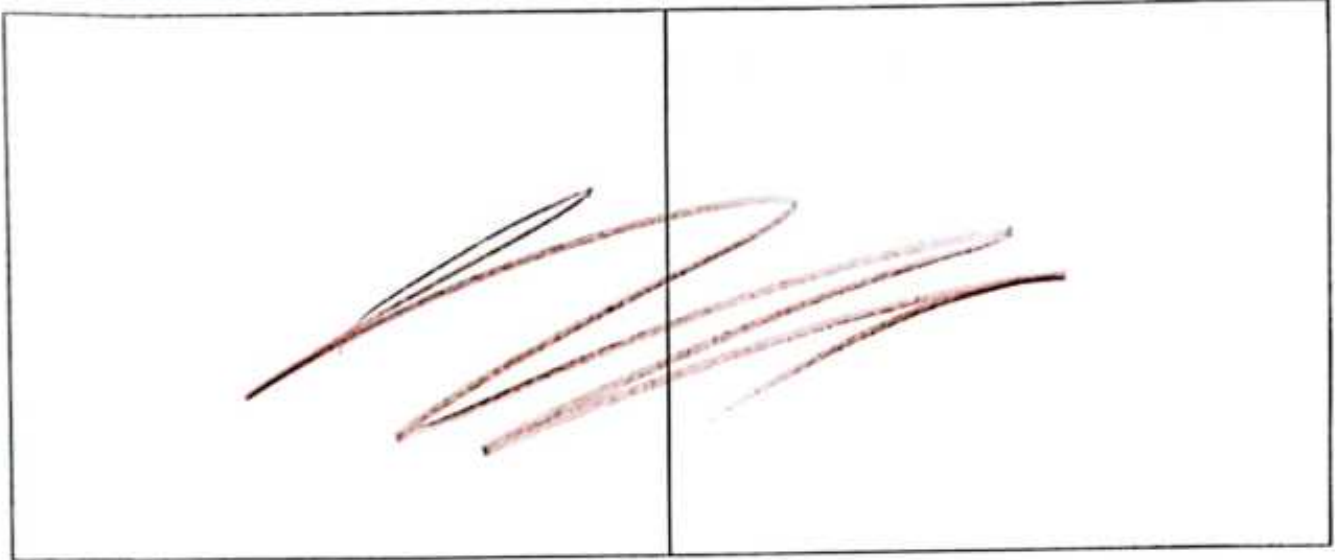


6. Түстерді ата.

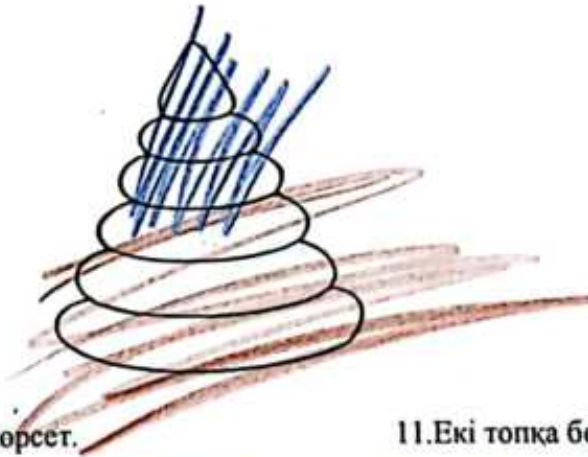


7. Үйдің суретін сал.

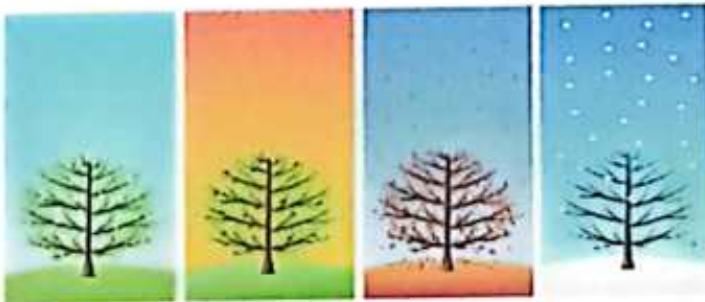
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

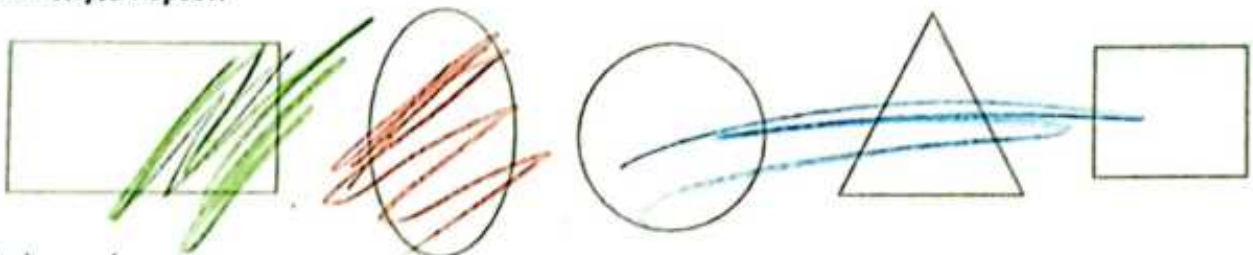
Тобы: Доспау "әртүрлілік спектрі" бұзылған мектепалды.
Баланың аты-жөні: Керімеғали Морахмет.
Өткізу мерзімі: 03. 01 - 05. 01. 2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

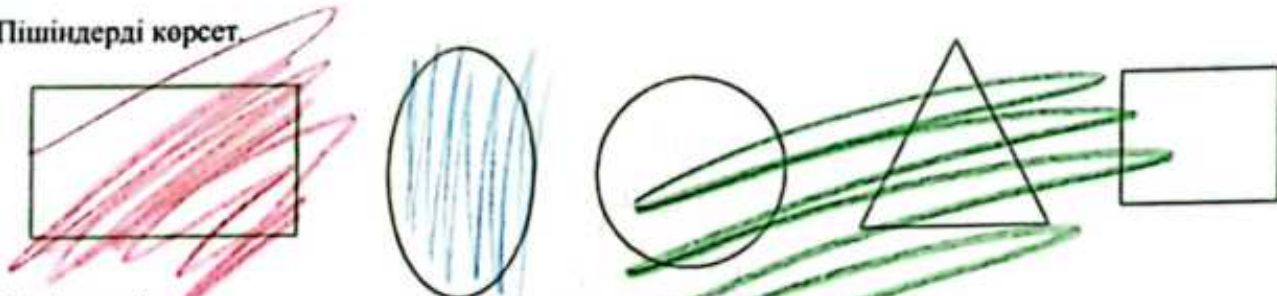
Тобы: Достық аулшеник спорттық клубымен бар
Баланың аты-жөні: Кейжестин Ибраһим
Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05.2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаган санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Жолмаев Мұршияш

Аты: Мұршияш

Әкесінің аты: Ғалимбекұлы

Туған күні, айы, жылы: 18.08.2018 ж.

Мекен жайы: Абылхайыр хака 84 кв 40.

ЖСН: 180815505951

Ата-аналары: Жолмаева Рәсім

Әкесі: Жолмаев Ғалимбекұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 04.01.1990 ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы:

Анасы: Жолмаева Рәсім Кусайынқызы

Туған жылы: 04.01.1990 ж.

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: «Жанбалық» ауылдық

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: я

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: бар

Отбасы құрамы: 2 бала отбасында

Диагноз: Ребенок с ооо зтв трудности общения

Диагнозды өзгерту: и социального взаимодействия
о к р т уровни.

Ұсыныстар: Ясно и конкретно воспитание и обучение по
спец. учебн. программам ран-го вмешательства и обучением
для детей с РАС. в спец. рез. соуду.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Қонысбек Нұрислам

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

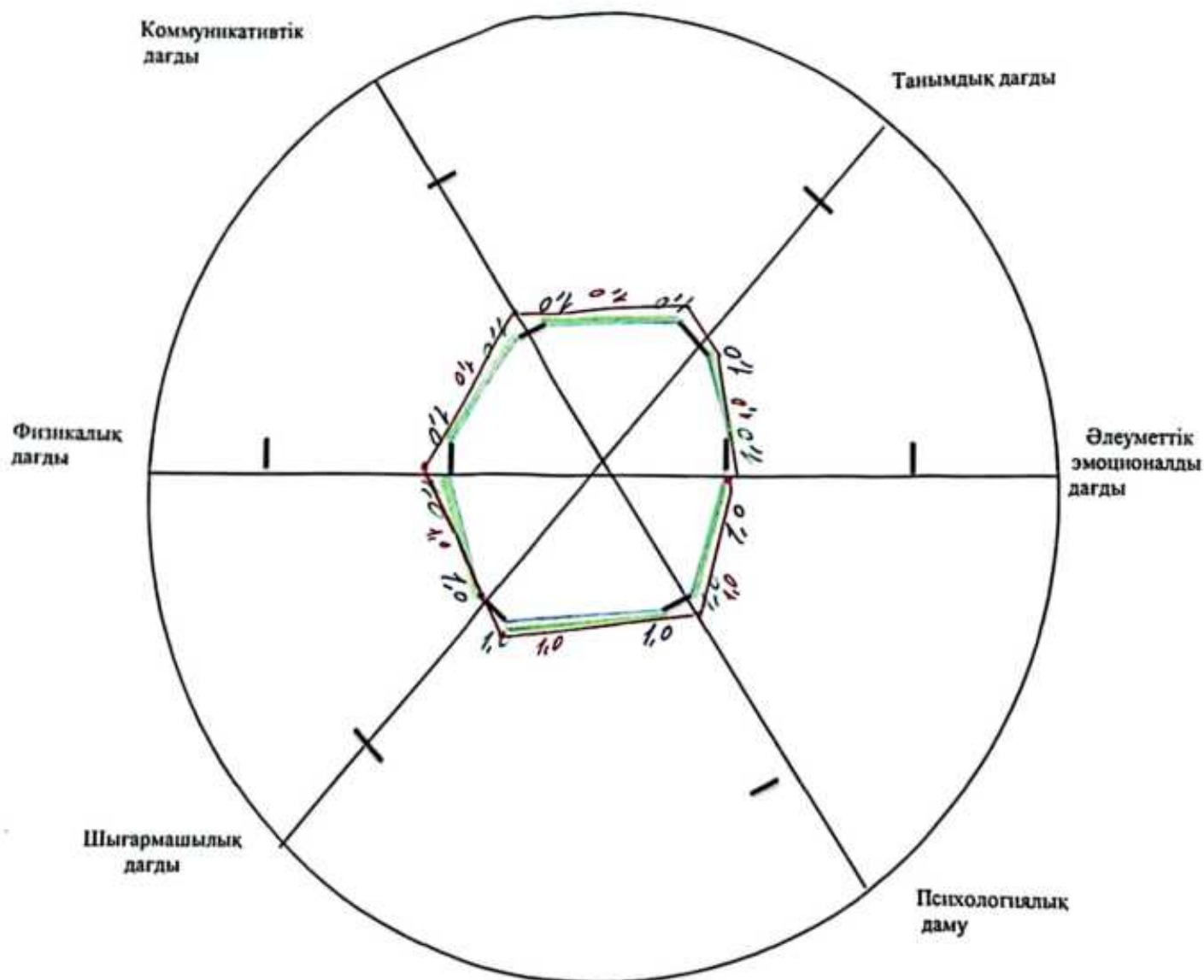
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Достық» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Қонысбек Нұрисламның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	2	2
3	Мақұлдауға реакция	1	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымт сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1, 0	1, 2	1, 3

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Қонысбек Нұрисламның жеке даму спектограммасы



Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ „Достық” ауылшаруашылық секторы ауылшаруашылық секторы.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	кейінгі ұйымдарға орындау, қозғалыс разрядтарының текненасып бекіну. Шынықтыру тәртібі меніңше уйрену.	ойын ережелерін сақтап отырып, ойын ережелерін өз бетінше орындау; спортпен ойнайтын жерлерге орындаушының тәртібі меніңше уйрену.	кейінгі ұйымдарға орындау, қозғалыс разрядтарының текненасып бекіну ойын ережелерін сақтап отырып ойын уйрену.	спортпен ойнайтын жерлерге орындау; шынықтыру тәртібі меніңше уйрену. Шынықтыру орындаушының тәртібі меніңше уйрену.
Коммуникативтік дағдылар	монологиялық сөздік тәртібі меніңше беру. Сурет бойынша жүйелі құрастыру білу. Түсінік графикалық құрастыру.	сурет бойынша жүйелі құрастыру білу; қозғалыс разрядтарының тәртібі меніңше беру. Түсінік графикалық құрастыру.	монологиялық сөздік тәртібі меніңше беру. Сурет бойынша жүйелі құрастыру білу. Түсінік графикалық құрастыру.	жазба тәртібі меніңше беру. Сурет бойынша жүйелі құрастыру білу. Түсінік графикалық құрастыру.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	“Бір” және “көп” ұғымдарының арақатынасын	жазбалардың көрсетілімі меніңше беру. Түсінік графикалық құрастыру.	екі жақтың сәйкесі меніңше беру. Түсінік графикалық құрастыру.	бір-бірімен тәртібі меніңше беру. Түсінік графикалық құрастыру.

	Белгілеуге үйрену. Санды санмен сәйкестендіруге үйрену.	санды құрамымен тапсырыс (1,2,3) құрылыс материал дардан, қыздардан мабете және бас тапсырыс.	санды санмен сәйкестендіруге үйре ну, санды құра мымен тапсы рыс; құрылыс материалдан үйрену.	құрылыс материал дардан, қыздардан, ма бете және тапсы рыс материалдан үйрену.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Шығармашылық мен үйрену дағды ларын, балла ларды қарапайым формалардан бастап, үлгіге сүйеніп, су рет құрастыруға үйрену.	Шығармашылық мен үйрену дағды ларын, балла ларды қарапайым формалардан бастап, үлгіге сүйеніп, су рет құрастыруға үйрену.	Шығармашылық мен үйрену дағды ларын, балла ларды қарапайым формалардан бастап, үлгіге сүйеніп, су рет құрастыруға үйрену.	Шығармашылық мен үйрену дағды ларын, балла ларды қарапайым формалардан бастап, үлгіге сүйеніп, су рет құрастыруға үйрену.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Қарапайым этикет тік ережелерді, білу кезінде құрылыс- материал және та ра ерекшеліктеріне қатысты дайын ба лансыз тұлғаны қалыптастыру. Алтан білімдерін қалыптастыру.	Қарапайым этикет тік ережелерді, білу кезінде құрылыс- материал және та ра ерекшеліктеріне қатысты дайын ба лансыз тұлғаны қалыптастыру. Алтан білімдерін қалыптастыру.	Қарапайым этикет тік ережелерді, білу кезінде құрылыс- материал және та ра ерекшеліктеріне қатысты дайын ба лансыз тұлғаны қалыптастыру. Алтан білімдерін қалыптастыру.	Қарапайым этикет тік ережелерді, білу кезінде құрылыс- материал және та ра ерекшеліктеріне қатысты дайын ба лансыз тұлғаны қалыптастыру. Алтан білімдерін қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

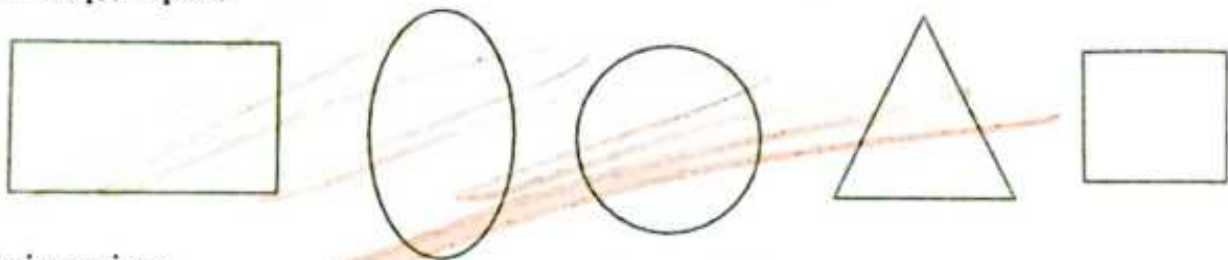
Тобы: Достық "ауттистик спектр" бұзылған мектепкер. Ғ.
Баланың аты-жөні: Кенжетен Нұрислам
Өткізу мерзімі: 01.08.2023 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

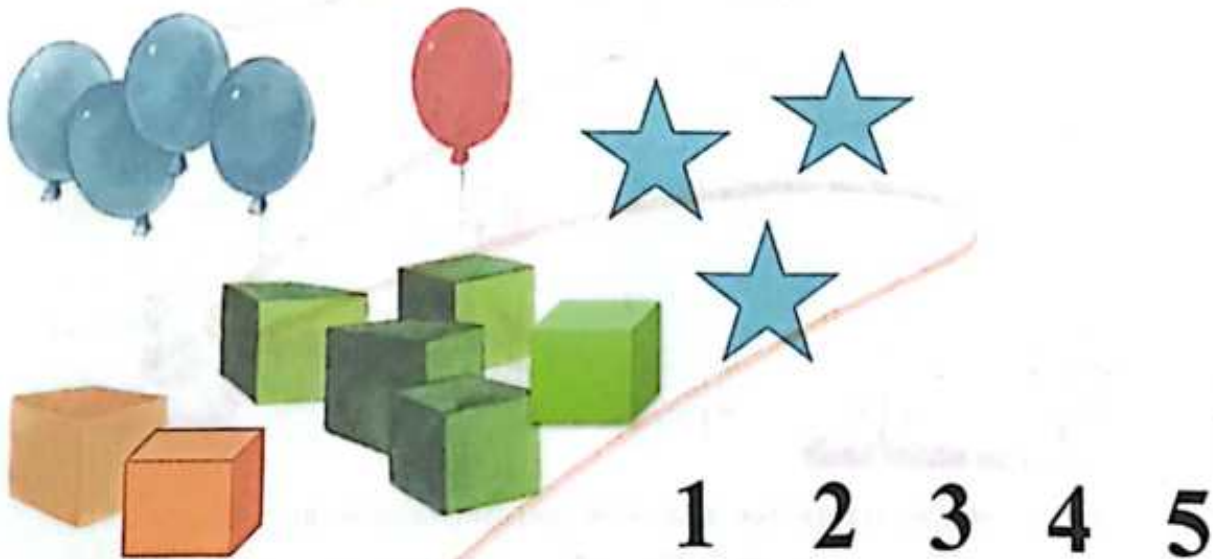
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

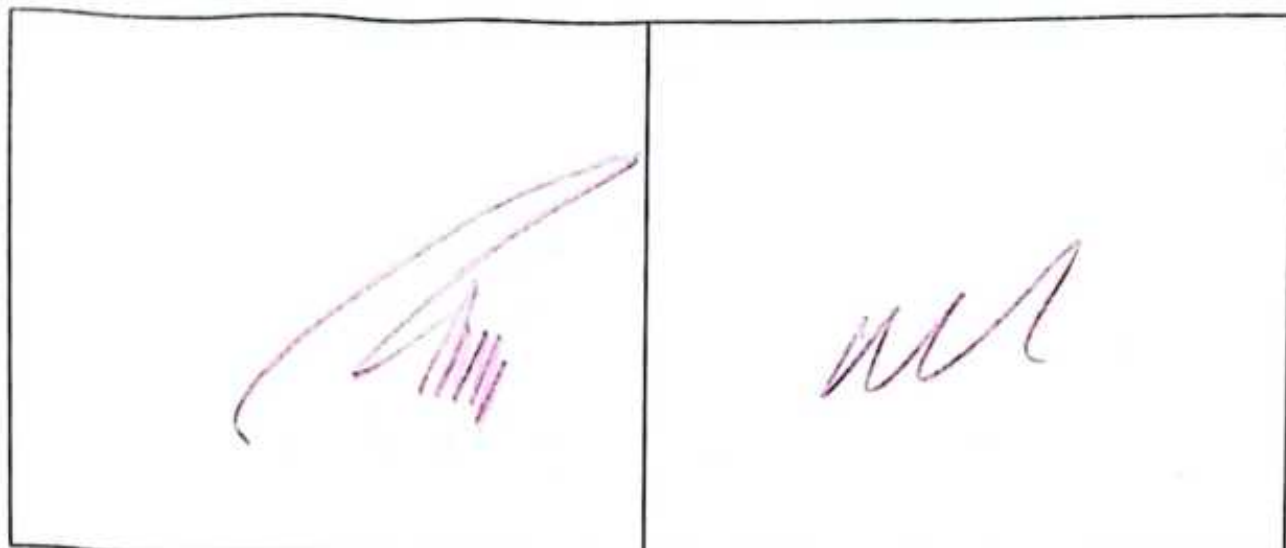


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

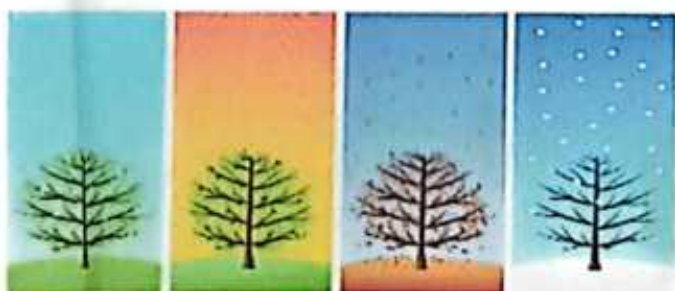
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

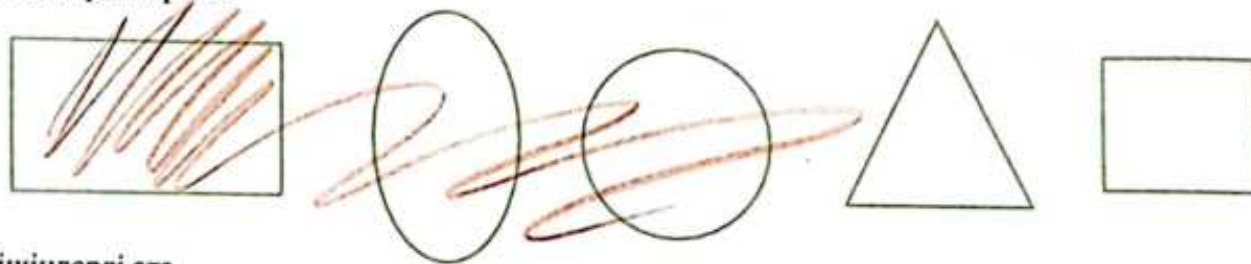
Тобы: «Бастау» аулшеник спектры дүзгілігі мектепалды Г.
Баланың аты-жөні: Бектөбе Нұрбек
Өткізу мерзімі: 03.01-05.01.2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

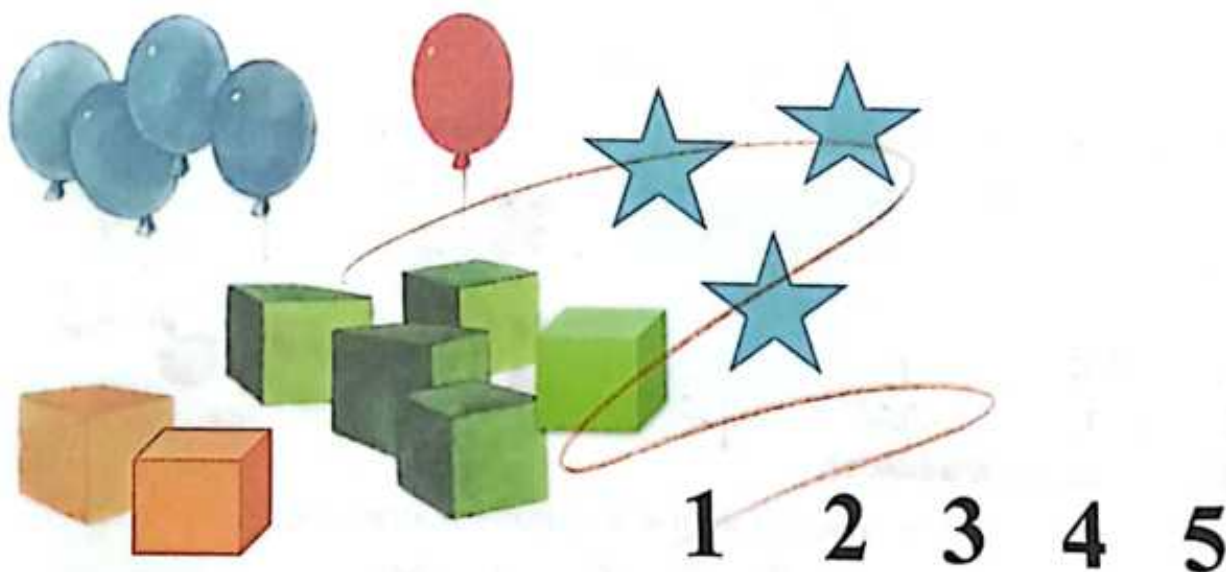
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

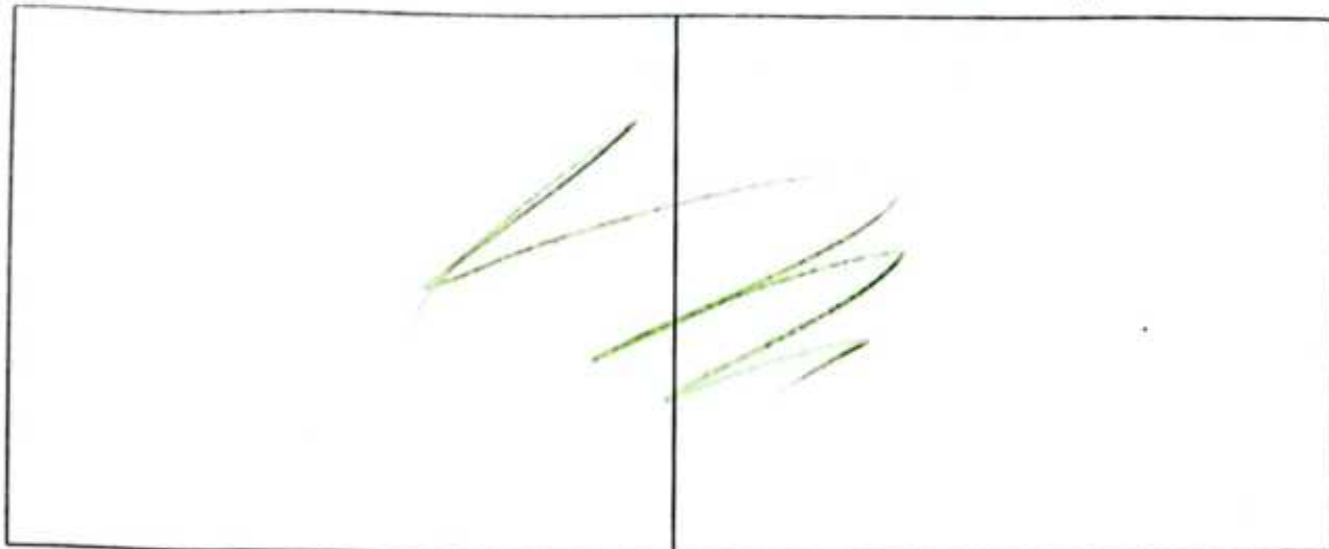


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.

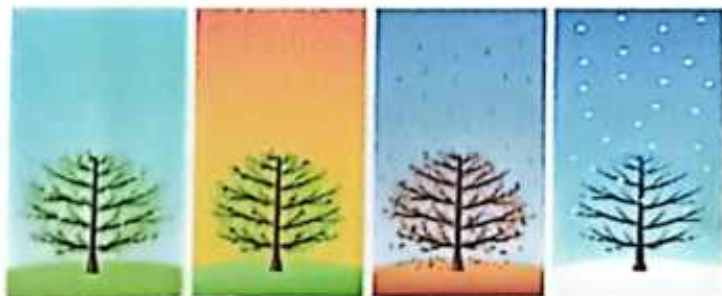


9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.

11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

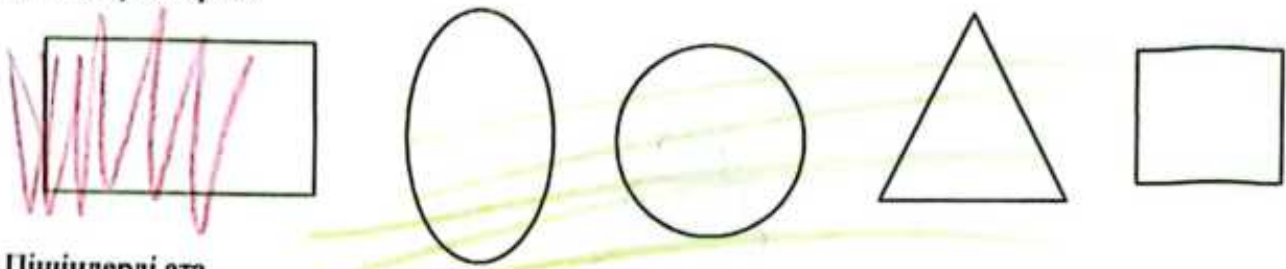
Тобы: Достық * аутистік спектрі ауыспалы бар
Баланың аты-жөні: Қымысбек Құрымжан
Откізу мерзімі: 10.05 - 24.05, 2024 жж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

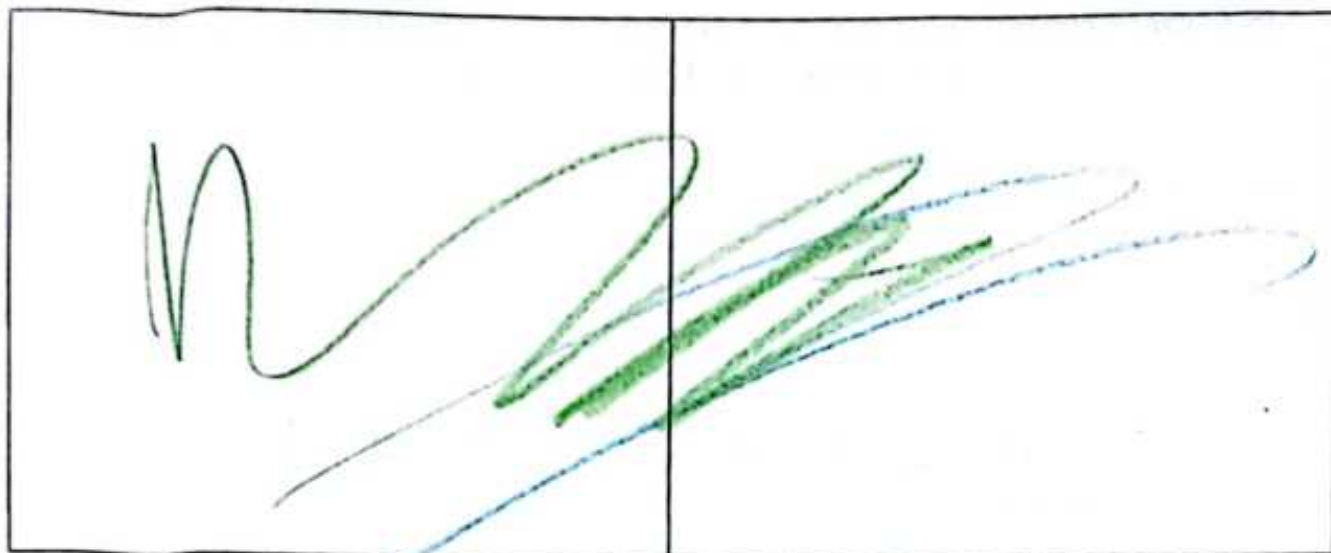


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Қуанғыр

Аты: Матжан

Әкесінің аты: Асқабекұлы

Туған күні, айы, жылы: 18.02.2018ж.

Мекен жайы: Ақжар-2, Алтын Орал 8.

ЖСН: 180218501212

Ата-аналары: Моисеғалиев Асқабек Қуанғырұлы

Әкесі: Моисеғалиев Қуанғыр

Білімі: жотар

Туған жылы: 19.06.1977

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО Батыс КДП Сипар

Анасы: Ахмеджанов Түлешжан Теміржановна

Туған жылы: 25.05.1978ж.

Білімі: жотар

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: «Қуан» мектеп мұд.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қарақ

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: 7 бала отбасында

Диагноз: Нарушение общения, социального

Диагнозы өзгерту: моделирование

Ұсыныстар: Экспериментально воспитание и обучение по спец. учебн. программам. воспитание и обучение для детей с рас. в спец. реб. соуд.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Қуандық Мағжан

І.Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі калыпты

босануы: уақытында, калыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы калыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

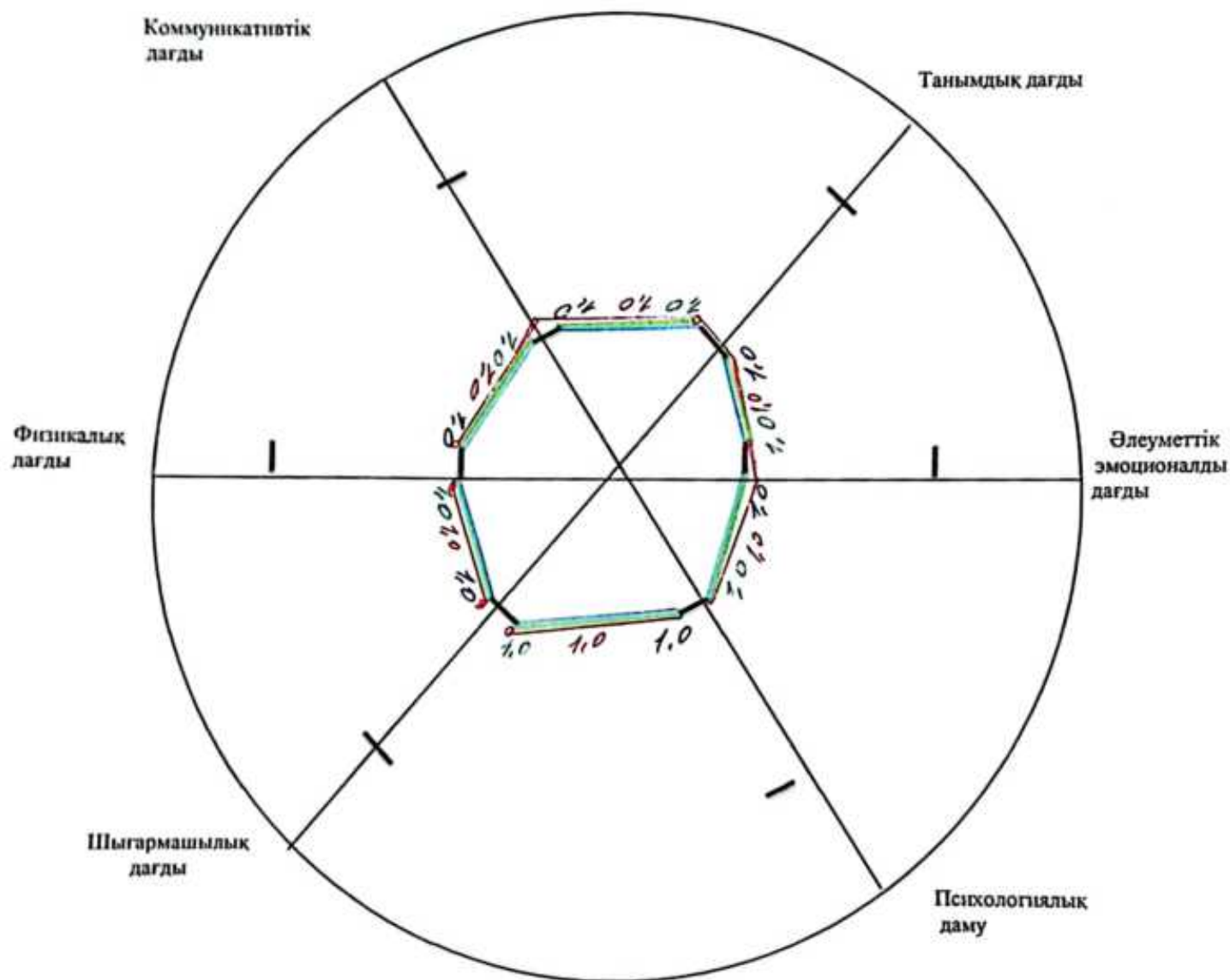
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Достық» мектепалды тобының
тәрбиеленушісі Қуандық Мағжанның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1,0	1,2	1,3

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Қуандық Мағжанның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Қызылжар Маман

Баланың туған жылы 1980. 20. 10

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ Отырар ақылменің ежелгі құрылымы 10 жас ТБ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	көптеген балалардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен.	ойын арқылы баланың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейін арттыру, ойын арқылы баланың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейін арттыру, ойын арқылы баланың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейін арттыру.	көптеген балалардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі төмен.	Спортпен ойнайтын балалардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі жоғары, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі жоғары, олардың дене қозғалыс жүйесінің даму деңгейі жоғары.
Коммуникативтік дағдылар	балалардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен.	сурет арқылы баланың өзін-өзі көрсету қабілетін арттыру, сурет арқылы баланың өзін-өзі көрсету қабілетін арттыру, сурет арқылы баланың өзін-өзі көрсету қабілетін арттыру.	балалардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті төмен.	балалардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті жоғары, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті жоғары, олардың өзара қарым-қатынастарында өзін-өзі көрсету қабілеті жоғары.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	балалардың танымдық қызығушылығы төмен, олардың танымдық қызығушылығы төмен, олардың танымдық қызығушылығы төмен.	балалардың танымдық қызығушылығын арттыру, балалардың танымдық қызығушылығын арттыру, балалардың танымдық қызығушылығын арттыру.	балалардың танымдық қызығушылығы төмен, олардың танымдық қызығушылығы төмен, олардың танымдық қызығушылығы төмен.	балалардың танымдық қызығушылығы жоғары, олардың танымдық қызығушылығы жоғары, олардың танымдық қызығушылығы жоғары.

	кон. бір, бір-бірімен, сөздері қоюрауға сан есіммен, сан мен, есептеуе үйрену, санды санмен сөйкестендіру үйрену.	сан құрамымен тамақтану (1,2,3) құрамымен тамақтану, қатардан тамақтану және тамақтану.	санды санмен сөйкестендіруге үйрену, сан құрамымен тамақтану.	құрамымен тамақтану, қатардан тамақтану және тамақтану. тамақтану үйрену.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	шығармашылықпен қосылып көрсете отырып, балалардың қарапайым формаларды, қиып, үлгіге қарап, өз бетінше сурет құрастыруға үйрену. Мұнда қалың оуенде алу қиып тамақтану үйрену.	эрмашылықпен қосылып көрсете отырып, балалардың қарапайым формаларды, қиып, үлгіге қарап, өз бетінше сурет құрастыруға үйрену. Мұнда қалың оуенде алу қиып тамақтану үйрену.	шығармашылықпен қосылып көрсете отырып, балалардың қарапайым формаларды, қиып, үлгіге қарап, өз бетінше сурет құрастыруға үйрену.	балалардың қарапайым формаларды, қиып, үлгіге қарап, өз бетінше сурет құрастыруға үйрену. Мұнда қалың оуенде алу қиып тамақтану үйрену.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	қарапайым әлемді қалың ережелерді білу негізінде қарым-қатынаста және өзіндік әрекеттестікке қатынаста қалың баулау, тұлғаның қалыптасуы. Алғашқы білімдерін тәжірибеде қолдану.	балалардың іскерлігін қалыптастыру; алғашқы білімдерін тәжірибеде қолдану. Баланың тұлғасын қалыптастыру.	қарапайым әлемді қалың ережелерді білу негізінде қарым-қатынаста және өзіндік әрекеттестікке қатынаста қалың баулау, тұлғаның қалыптасуы. Алғашқы білімдерін тәжірибеде қолдану.	баланың тұлғасын қалыптастыру; балалардың іскерлігін қалыптастыру; баланың тұлғасын қалыптастыру; алғашқы білімдерін тәжірибеде қолдану.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

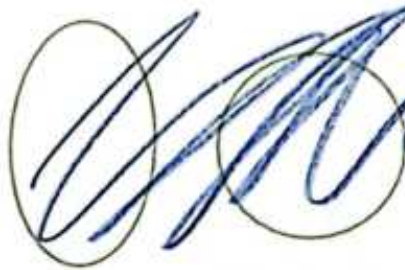
Тобы: „Достық” ауқымменің спектрі бұзылған мектепалды б.
Баланың аты-жөні: Қуаныш Қасжан
Өткізу мерзімі: 01.09.2023 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

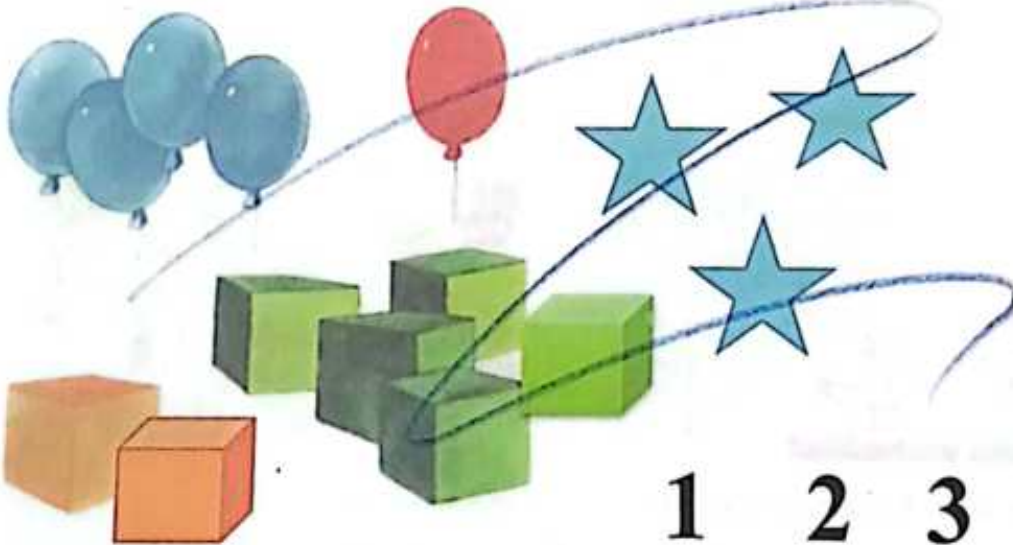
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.

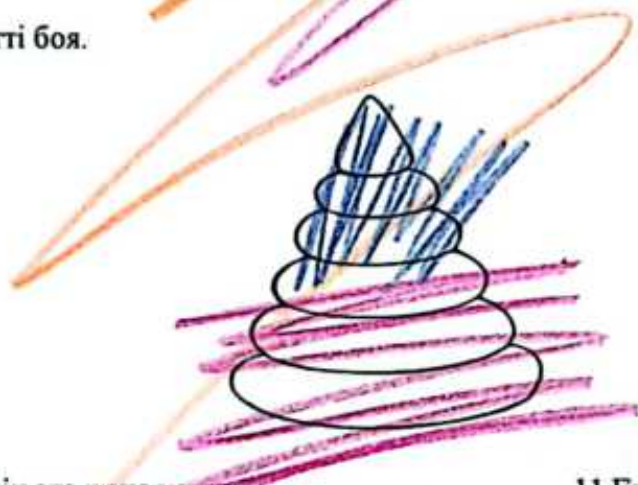


7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

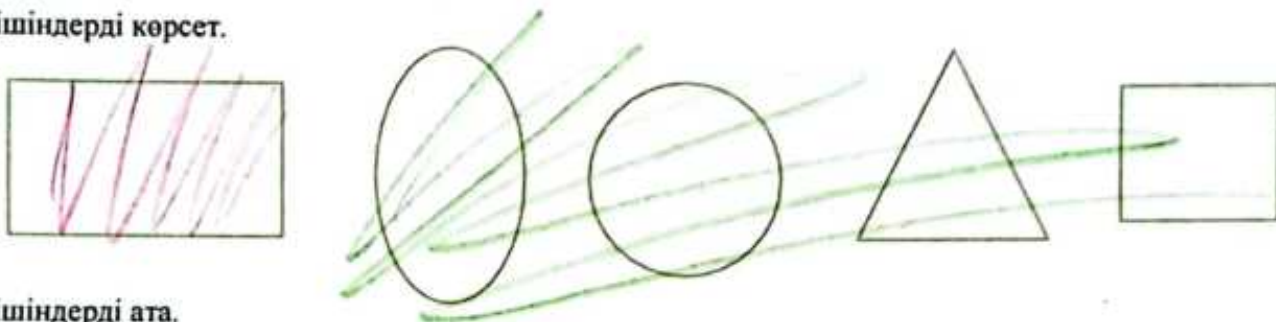
Тобы: Достық "ауыспайық спектр" ауылдағы мектепалды
Баланың аты-жөні: Бұралды Матжан
Өткізу мерзімі: 03.01-05.01.2024 ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

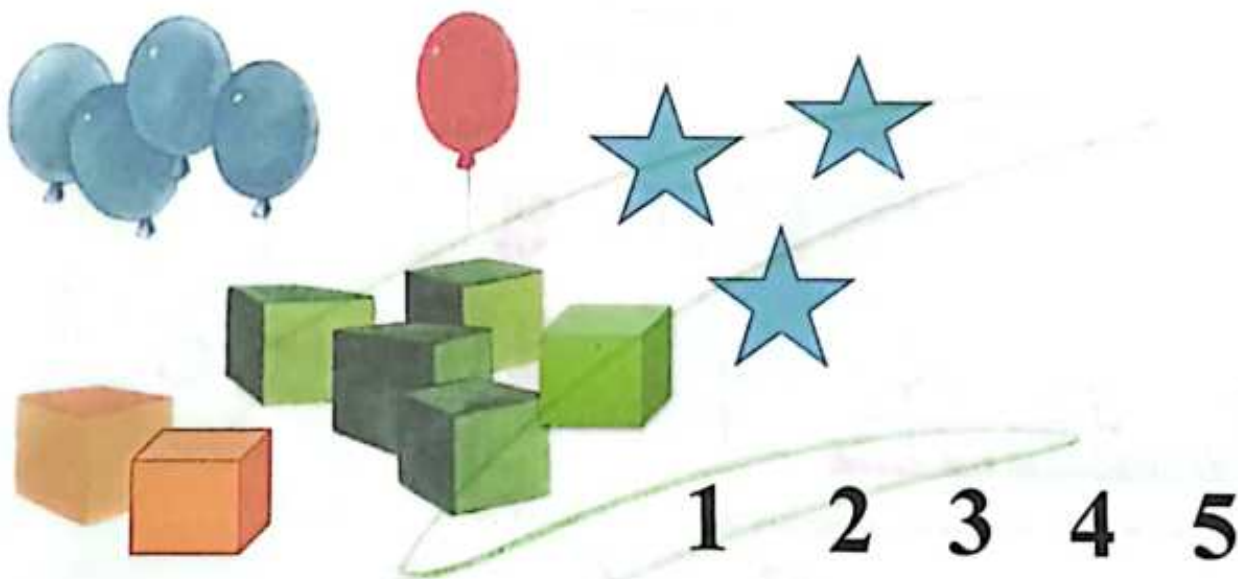
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

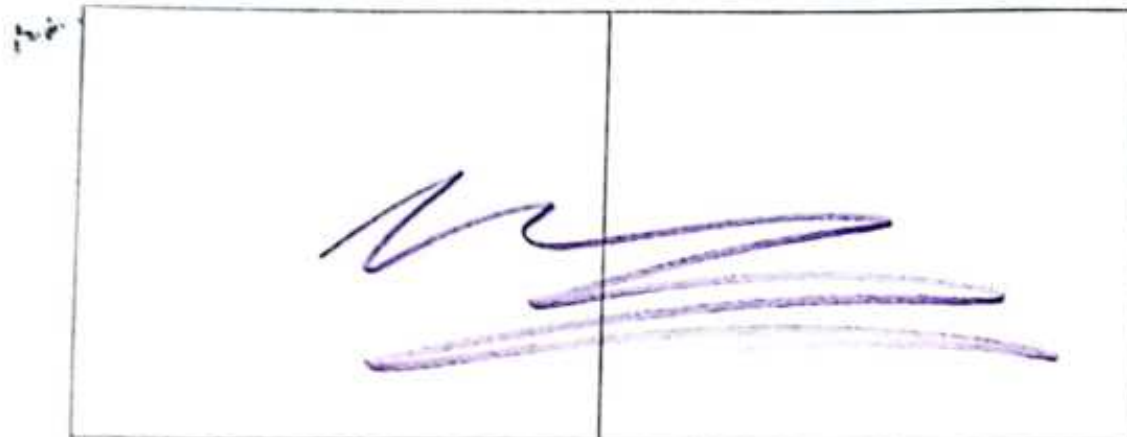


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

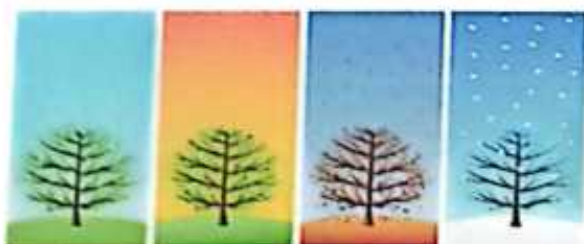
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезгілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: Достық суреттік шеңбері бұзғышы бар
Баланың аты-жөні: Руслан Маман.
Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05. 2024ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



Тәрбиеленушінің жеке парағы

Тегі: Нурмаи
Аты: Абдулкадир
Әкесінің аты: Нурбае
Туған күні, айы, жылы: 29. 06. 2018 ж.
Мекен жайы: Батае 2, 185
ЖСН: 180629501968
Ата-аналары: Нурбае Нурбаев, Мембаева Түлмүсә
Әкесі: Нурбае Нурбаев
Білімі: қотары
Туған жылы: 1978 ж.
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер
Анасы: Мембаева Түлмүсә
Туған жылы: 1973 ж.
Білімі: қотары
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: _____
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: _____
Ана тілі: қазақ
Мүгедектік: жоқ
Отбасы құрамы: 2 бала отбасында

Диагноз: Ребенок с ООП. ЗПР.
Диагнозды өзгерту: Трудности общения и социального взаимодействия ОНР 1 уровня
Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе раннего лого воспитания обучающихся с РАС в спец. дет. саду.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Нұртай Абдулқадыр

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі калыпты

босануы: уақытындөа, калыпты түрде

Б) 3 жаска дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы калыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жаска дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қуыршақ ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, құммен ойнағанды жақсы көреді

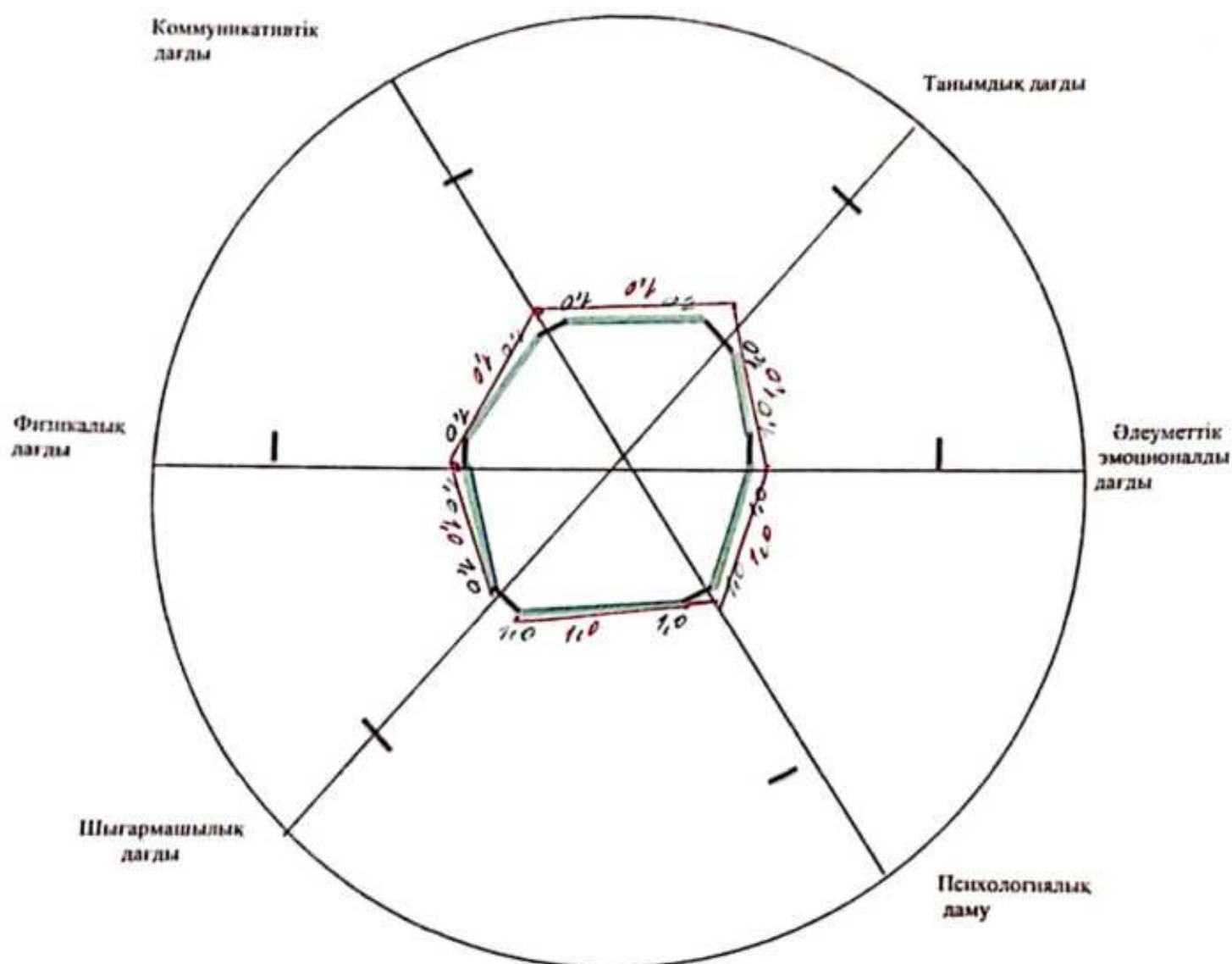
**Аутистік спектрі бұнылысы бар «Достық» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Нұртай Абдулкадырдың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастанқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	2	2	2
III	Өйін-өйі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қызмет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	2	2
X	Қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербалды	1	1	1
	Қорытынды	1, 2	1, 4	1, 6

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Нұртай Абдулқадырдың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

