

Жеке даму картасы

Аты-

жөні Байзани Парасат

Туған-

күні, айы, жылы 31.08.2018.

Мекен-жайы Ақмар-1 СК Сапынское 99

Ата-анасы туралы

мәлімет

Әкесі Байзани Саамат

Шешесі Жунсратова Майір

ПМПК

қортындысы Ребенок с особыми образовательными потребностями. Нарушение общения, социального взаимодействия и доверия. Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня обусловленные коммуникативными нарушениями.

Естуі Тұрақты

Зейіні Тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик

қабылдау) токсикоз

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ

созылды) жедел

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды —

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады — (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі — Былдырлауы — (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы

сөздері 1, 5 жас (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы

фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	+	+	+
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+	+	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеиді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+ +	+ +	+ +

3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	+	+	+
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	 + + + + + + +	 + + + + + + +	 + + + + + + +
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	 - - -	 - - -	 - - -
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	 - - -	 - - -	 - - -

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	/ / / / / /	/ / / / / /
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз	/	/	/
кесе	/	/	/
пальто	/	/	/
мысық	/	/	/
сағат	/	/	/
машина	/	/	/
конфет	/	/	/
-енжар	/	/	/
«Атын атаймын, соны көрсет»	/	/	/
алмұрт	/	/	/
жұмыртқа	/	/	/
кеме	/	/	/
қара өрік	/	/	/
шарф	/	/	/
халат	/	/	/
тасбақа	/	/	/
сиыр	/	/	/
түлкі	/	/	/
кереует	/	/	/
аквариум	/	/	/
жуа	/	/	/
піл	/	/	/
мүсін	/	/	/

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	/	/	/
- сандық жүйелілік;	/	/	/
-есептеу дағдылары:	/	/	/
Қосу	/	/	/
Азайту	/	/	/

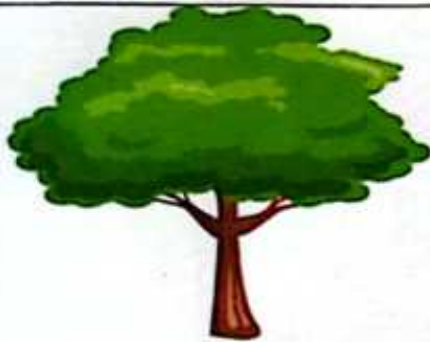
I жарты жылдыққа

Бағаммен ұсақ қол моторикасын дамыту
нұсқауларын түсірімін. Кию, сою, бақтау,
бұрып өткізу, баяу сияқты ұсақ моторика-
ны дамытатын. Салқып ұзыннан реттілікті
таңдауларға таңуға үйретемін. Құрастыру,
2, 3 бөлімді суреттерді құрастыруға үйретемін.
Тастауға түстерді, негізгі түстерді танып
білуге үйретемін. Пішіндерді анықтауға
үйретемін. Сөздік қорын байытуды
қарастырамын.

II жарты жылдыққа

Бағаммен ұсақ, нағыз моторикасын дамыту
нұсқауларын түсірімін. Теге (теңіз) (қақпақ)
көздікті бағдарлау дағдыларын дамы-
тастырамын. Кию, сою, баяу арқылы
ұсақ моторикасын дамытатын. Салқып, санау
ұзындарын дамытамын. Түстерді,
пішіндерді таңуға үйретемін.
Сөздік қорын дамытуға арналған
нұсқаулар түсірілемін.

Тарасов. (9-к)



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бақытжан Балин
Туған-күні, айы, жылы 17.04.2018
Мекен-жайы Санжытай Батыр 159/41
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі Жаңабасие Аминовна Шимжановна
ПМПК
кортындысы Ребенок с ООП. ЗМР.
Трудности общения и социального взаимодействия
ОНР 1 уровня
Естуі қашпаты Зейіні турағсы

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) неғе
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ангина

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ай (қалыпты 1,5 ай)
Қай уақытта отырды 7-8 ай (қалыпты 6 ай)
Қай уақытта жүрді 11 ай (қалыпты 11-12 ай)
Үілдеуі 3-4 ай Былдырлауы 4 ай (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы сөздері шае (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог, психолог, психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	+ +	+ +	+ +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+	+	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+ Дефект. қимылмен	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеиді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — —	— — — — — — — — —	— — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+	+	+

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	/ / / / / /	/ / / / / /
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	/	/
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	/	/
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	/	/
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	/	/
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	/

сәбіз			
кесе			
пальто			
мысық			
сағат			
машина			
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны			
көрсет»			
алмұрт			
жұмыртқа			
кеме			
қара өрік			
шарф			
халат			
тасбақа			
сиыр			
түлкі			
кереует			
аквариум			
жуа			
піл			
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;			
- сандық жүйелілік;			
-есептеу дағдылары:			
Қосу			
Азайту			

I жарты жылдыққа

Бамамен маман, ұсақ моторикасын дамыту
мүмкіндіктерін күшейткен.

Бұрастыру, бөлінектеу, суретті аяқтау, серпін
суреттер бойынша сөйлем құрау бағдарының
қамқорлығын мүмкіндіктерін күшейткен.

Тағдыр туралы ұзақ, кеңірек, қысқарған,
сандар туралы сабақтар күшейтілген,
сөздік қорын кеңейту керек.

II жарты жылдыққа

Бамамен ұсақ моторикасын, маман моторикасын
дамытқан.

Бұрастыру, бау табу, ілемді ілеу, заман
күйдіру секілді мүмкіндіктер күшейткен.

Сон, және санау үлгілерін қамқорлығын.

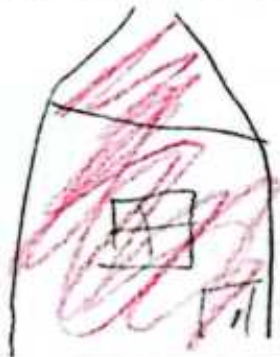
Жүйелік моторикалық есту қабілетіне

мүмкіндіктер күшейткен. Бамамен суреттерді

бұрастыру мүмкіндіктерін қамқорлығын.

Сөздік қорын кеңейткен.

Репетитор кончил



Жеке даму картасы

Аты-

жөні Кенжеташ Ибраһим

Туған-

күні, айы, жылы 20.06.2018

Мекен-жайы Асауқырова 50

Ата-анасы туралы

мәлімет

Әкесі Сәрсеков Нұрбек Кенжеташевич

Шешесі Сәрсекова Жансая Берікқызы

ПМПК

кортындысы Нарушение общения, социального взаимодействия. и поведения. ЗПР, ОНР 1 уровень обусловленное казенным нарушением.

Естуі тырақсыз

Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик

қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды —

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,5 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі Былдырлауы (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы

сөздері (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы

фразалары 2 жас (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр психолог, психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	+ +	+ +	+ +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+ + +	+ + +	+ + +
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	—	—	—

3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	—	—	—
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	+ + +	+ + +	+ + +
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	— — +	— — +	— — +
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	— — — —	— — — —	— — — —

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз			
кесе			
пальто			
мысық			
сағат			
машина			
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны			
көрсет»			
алмұрт			
жұмыртқа			
кеме			
қара өрік			
шарф			
халат			
тасбақа			
сиыр			
түлкі			
кереует			
аквариум			
жуа			
піл			
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

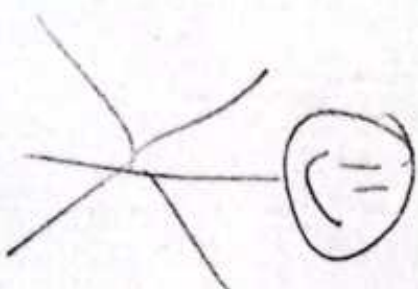
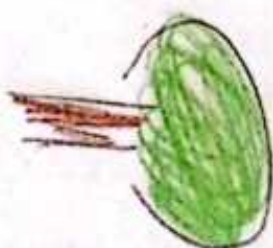
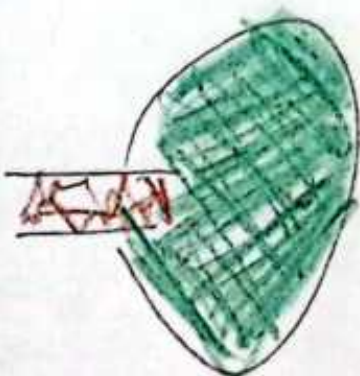
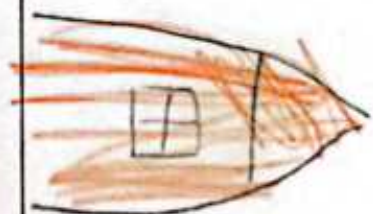
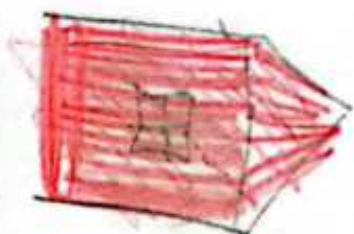
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	 	 	

I жарты жылдыққа

Бағашпен найза, ұсақ моториканы дамыту
күнестерін жүргізіледі. Кеңістікті бағарлауын,
уақыт атауларын, саңғаар, пішіндер, түстер
туралы білімін дамытастырамын.
Сөздік қорын дамыту. Есту, көру, сипап
сезу қабілеттерін дамыту.

II жарты жылдыққа

Бағашпен найза моторикасын дамыту күнестерін
жүргіземін. Кеңістікті бағарлау, тепе-теңдікті сақтау
нұсқау арқылы тұру арқылы найза моторикасын
дамытамын. Бау байлау, білек ілу, сүзек аралас
ұсақ моторикасын дамытамын.
Сан, санау үзгіштерін бақыластырамын.
Сөздік қорын дамыту күнестерін жүргіземін.
Уақыт, жол, мезгілдері туралы үзгіштерін
бақыластырамын.



Жеке даму картасы

Аты-

жөні Қанысбек Нұржанов

Туған-

күні, айы, жылы 15.08.2018.

Мекен-жайы Абылханов хан 84/40.

Ата-анасы туралы

мәлімет 8702 438 5001

Әкесі Жаппанов Жаппарбек

Шешесі Жаппанова Айгерім

ПМПК

қортындысы Ребенок с ООП. ЗПР.

Трудности общения и социального
взаимодействия. ОНР I уровня.

Естуі қалыпты

Зейіні тұрақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1-ші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик

кабылдау) қиын прижизненные тяжелой степени

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды циппен көп ауырды 1 жасқа дейін

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады қалыпты (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 2 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 ай Былдырлауы 7 ай (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы

сөздері 1 нас (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы

фразалары аға, маме (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр Психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	+ +	+ +	+ +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+	+	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеиді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+	+	+

3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	+	+	+
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту.	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	- - +	- - +	- - +
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	- - - -	- - - -	- - - -

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз			
кесе			
пальто			
мысық			
сағат			
машина			
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны			
көрсет»			
әлімұрт			
жұмыртқа			
кеме			
қара өрік			
шарф			
халат			
тасбақа			
сиыр			
түлкі			
кереует			
аквариум			
жуа			
піл			
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;			
- сандық жүйелілік;			
-есептеу дағдылары:			
Қосу			
Азайту			

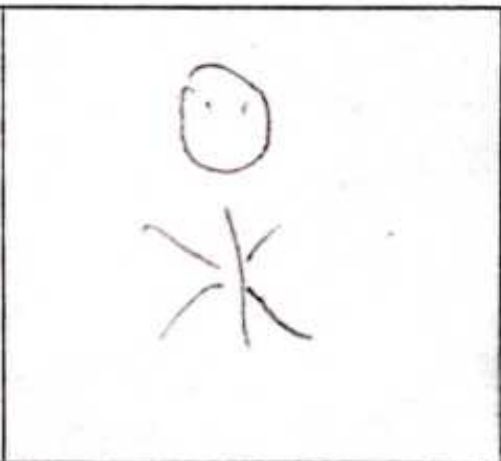
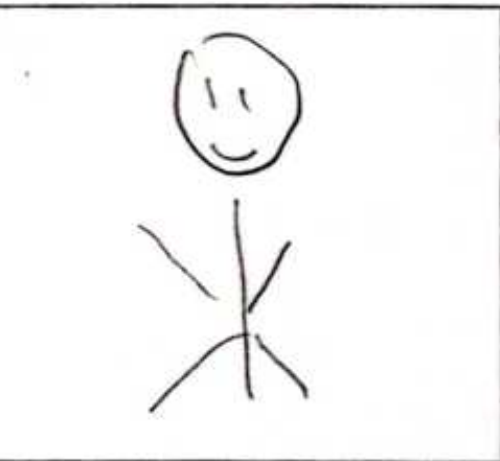
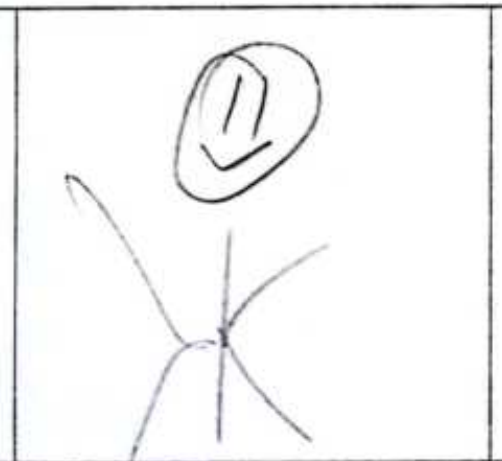
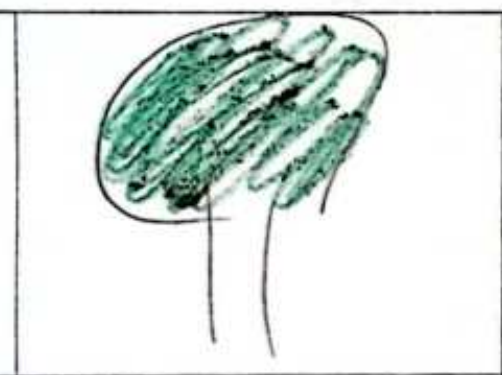
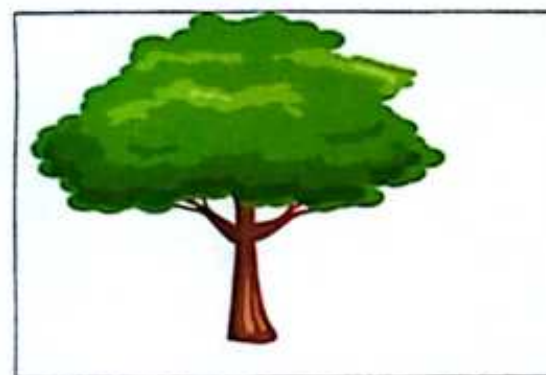
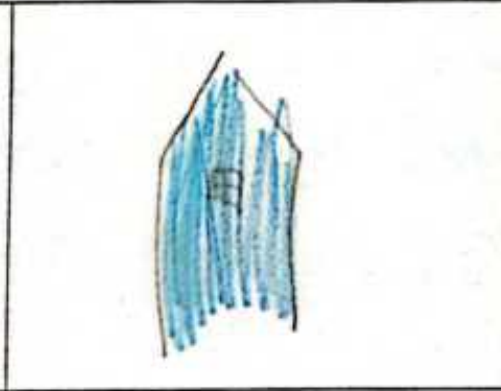
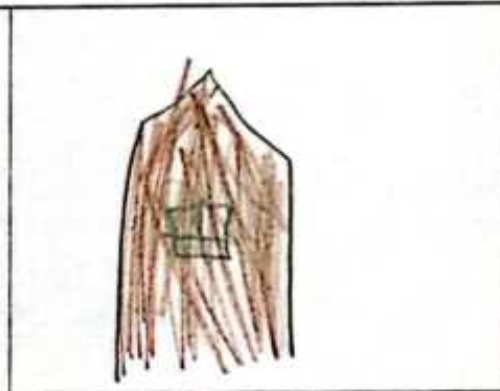
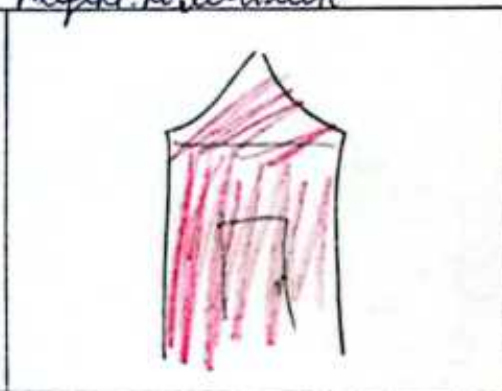
I жарты жылдыққа

Баланың пәлпін ұзақ моторикасын дамыту
 Ұағам, иары, керістік тұрағы бәлімді қайыпаса
 тәріз, суреттер, қырастары, мозаика, бау бақылау
 арқылы моторикасын дамыту.
 Сөздік қорын дамыту. Сан, санау дағдыла-
 рын дамыту.

II жарты жылдыққа

Баланың пәлпін моторикасымен айналыстар
 жасаймын. Тәріз тектілігі сақтау сәттер арқылы
 тұрғынгерістікті бақылау тұрғыстарын тұрғы-
 деңгей. Ұзақ және моторикасын дамыту тұрғыстарын
 тұрғыдаймын.
 Сан, санау ұғымдарын қалыптастырамын.
 Бәлімдермен суреттерді тұрастыру дағдыларын
 қалыптастырамын.
 Сөздік қорын дамытамын.

Редукт. композиция



Жеке даму картасы

Аты-жөні Қуандық Мамасак
Туған-күні, айы, жылы 18.02.2018
Мекен-жайы Ақсар 2, 4-тоын ағаш 8
Ата-анасы туралы мәлімет 8700 4285992 (анасы) 8701 1903582 (жесі)
Әкесі Маматашев Жәнібек Қуандықұлы
Шешесі Ахмедова Гүлмира Тешіртаңқұлы
ПМПК
кортындысы Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ЗПР. ОНР 1 уровня.
Обусловленное коммуникативным нарушением.

Естуі қалыпты Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 7
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) мақси өтті, аурап токсикоз болды
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) өз уақытымен, кіндігіне екі' ораптан
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сирданды, бишрудик моғары болды.

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 ай (қалыпты 1,5 ай)
Қай уақытта отырды 6 ай (қалыпты 6 ай)
Қай уақытта жүрді 12 ай (қалыпты 11-12 ай)
Үілдеуі 1-2 ай Былдырлауы 6 ай (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас) Винди' қайғашау 4,5 жас.
Қандай дәрігерде тіркеуде Виктория сөйлеу псих
тұр Демешова, Мағарметова

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу +	баяу +	баяу +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+	+	+
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+ (Диференциациямен бірге жасайды)	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —	— — — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+	+	+

3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	+	+	+
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	 + + + + + + + + + +	 + + + + + + + + + +	 + + + + + + + + + +
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	 - - +	 - - +	 - - +
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	 - - - -	 - - - -	 - - - -

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	/ / / / / /	/ / / / / /
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	/	/
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	/	/
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	/	/
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	/	/
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	/	/

сәбіз	/	/	/
кесе	/	/	/
пальто	/	/	/
мысық	/	/	/
сағат	/	/	/
машина	/	/	/
конфет	/	/	/
-енжар	/	/	/
«Атын атаймын, соны	/	/	/
көрсет»	/	/	/
алмұрт	/	/	/
жұмыртқа	/	/	/
кеме	/	/	/
қара өрік	/	/	/
шарф	/	/	/
халат	/	/	/
тасбақа	/	/	/
сиыр	/	/	/
түлкі	/	/	/
кереует	/	/	/
аквариум	/	/	/
жуа	/	/	/
піл	/	/	/
мүсін	/	/	/

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	/	/	/
- сандық жүйелілік;	/	/	/
-есептеу дағдылары:	/	/	/
Қосу	/	/	/
Азайту	/	/	/

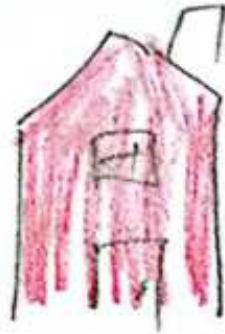
I жарты жылдыққа

Жалпы, ұсақ моторикасымен жұмыс жасау
 Жалпы, керілік, керілік ұғымын дамытуды
 Бау, аяғын, сөйлеу дағдыларын дамыту
 Құрастыру, Нинау, Байлау, үш моторикалық
 дамыту. Соңық қорық керілік.

II жарты жылдыққа

Жалпы жалпы моторикасын дамытамын.
 Мәңгі керілікте оқу, керілікте бағдарлау,
 іздер арқылы жүру, моторикасын дамыту
 мүмкіндіктерін күртесі. Үш қарап құрастыру
 дағдыларын дамытамын. Бау байлау, ілгері
 білім, соңықтармен күртесі арқылы жалпы
 ұсақ моторикасын дамытамын. Ол, санау
 ұғымын дамытуды мүмкіндіктерін
 күртесі.

(Дефектҳои қомеишмен)



Жеке даму картасы

Аты-жөні Нуртай Абдукадар
Туған-күні, айы, жылы 28.06.2018.
Мекен-жайы _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Ибаев Нурбай
Шешесі Мекебаева Гүлмира
ПМПК
кортындысы Ребенок с ООП. ЗПР.
Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР I уровня.

Естуі тырақты Зейіні тырақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырлағон

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1-2 ай (қалыпты 1,5 ай)
Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)
Қай уақытта жүрді 1 жас (қалыпты 11-12 ай)
Үілдеуі _____ Былдырлауы _____ (қалыпты – 4-8 ай) Алғашқы сөздері 1,5 жас (қалыпты – шамамен 1 жас) Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	+ +	+ +	+ +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	+ +	+ +	+ +
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремос) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	+	+	+

4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеиді	+	+	+
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	+	+	+
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	+	+	+
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	+	+	+

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабыдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	—	—	—

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	/ / / / / /	/ / / / / /
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз	/	/	/
кесе	/	/	/
пальто	/	/	/
мысық	/	/	/
сағат	/	/	/
машина	/	/	/
конфет	/	/	/
-енжар	/	/	/
«Атын атаймын, соны көрсет»	/	/	/
алмұрт	/	/	/
жұмыртқа	/	/	/
кеме	/	/	/
қара өрік	/	/	/
шарф	/	/	/
халат	/	/	/
тасбақа	/	/	/
сиыр	/	/	/
түлкі	/	/	/
кереует	/	/	/
аквариум	/	/	/
жуа	/	/	/
піл	/	/	/
мүсін	/	/	/

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	/	/	/
- сандық жүйелілік;	/	/	/
-есептеу дағдылары:	/	/	/
Қосу	/	/	/
Азайту	/	/	/

I жарты жылдыққа

Бағаммен маңғы, ұсақ монументалды дамыту
мереместерін жүргізіліп, сабақ, жару, есептеу
дәдісін дамыта отырамын.
Құрастыру, мозайка, бау байлау ұсақ
монументалды дамыту.

II жарты жылдыққа

Бағаммен маңғы монументалды дамытамын
Кеңістікті бағаммен, терең - кеңдікті
сабақ арқылы маңғы монументалдымен
жүргізіліп, ұсақ монументалды
мен мереместеріне қосылып бау байлау,
ілім бау, суреттерді құрастыру жұмыстарын
жүргізіліп, сабақ, сабақ дәдісін
қалыптастырамын.

Дефектний кошечімен

