

Жеке даму картасы

Аты-жөні Ахматов Тәке Тұрсынұлы
 Туылған күні, айы, жылы 22.04.2020
 Мекен-жайы ауыл "Береке" 127
 Келген уақыты 18.08.2025
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Данис Тұрсын Ахматов 06.11.1995
 Шешесі Данкова Аябика Кабирұлы 07.02.1996
 ПМПК қортындысы Ребенок с ООП. ЗПР. трудности общения и социального взаимодействия. ОНР уровень

Естуі жақсы Зейіні орташа

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жақсы, бронхит

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 37 апта, суықты, вазовагусный

Қай кезде бала жылады _____ Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ветрянка, коклюш, орноста

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады жас сай Отырды жас сай Жүрді жас сай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гүлдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр жас Сөз 9 ай Сөз тіркесі 4 жас

1 Жаспан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады орташа

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

І. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысқа түсуі өте баяу мінез-құлықтың тұрақты, тәжі.	баяу	орташа
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	қозғалысы еркін, бірақ қимылы өте баяу, тіке қараймайды. көп затқа қызықпайды.	орташа деңгей	жогары деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей. екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы, гипотонус.	орташа деңгей	орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	тез қабылдайды.	тез қабылдайды	тез қабылдайды
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту талап етеді.	нақты оқыту	нақты оқыту
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	жогары

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	белсенді
---	-------------	-------------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамай аяқтайды формаларды тану біледі түстерді ажыратады бағдарламай алады білмейді	аяқтамайды таныйды біледі сандарды таныйды түстерді біледі уақытты біледі	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтайды	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыға алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	әрдайым емес дұрыс орындайды	көмекті қажетсінеді дұрыс орындайды	бекітеді дұрыс орындайды
	қатынас орнатпайды	ойлайды, түсінеді	дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрас- тоға алады	үлгіге қарап құрас- тоға	өз бетінше құрастотарға
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере алмайды	аздап жауап береді	жауап береді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай алмайды	құрай алмайды	құрай алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай алмайды.	құрай алады	2-3 сөйлем құрайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсініс айта аларға	айта аларға	айта аларға
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрайды	құрайды	құрайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	айта аяары - айта аяары - айта аяары - білмейді - айта аяары - айта аяары - айта аяары - айта аяары - көрсетті - көрсетті - көрсетті - қанаады - қанаады - қанаады - көрсетері - көрсетері - көрсетеді - көрсетеді - көрсетеді - біледі - біледі - қанаады	барынтын атай аяары барынтын көрсете аяары	барынтын атай аяары барынтын көрсете аяары
---	---	---	---

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	түстерді, пішіндерді атайды. 1-10-ға дейін санайды, фигураларды біледі, атайды.	атайды санайды атайды	атайды санайды атайды

І жарты жылдық

жарты жылдык

Түзету - даимыту нұсқастарын нұрғыз. Тағымырға
мәңгестірін қойлау тілін, дейтін, ете сартауын,
аңду қай текің теже, ұсақ, бол мәңгілікесін
даимыту

Қайың дейтінге диамостика нұрғыз теже сартау
қайың аңыстау. Қайыңастарынан бұз қайыңына
дейтінге, қайыңастарын нұрғыз.

Қайың тілін даимытуға сартау қайың мәңгіту,
қайыңастарын даимытуға мәңгітуге, нұсқаға,
бұз нұрғыз.

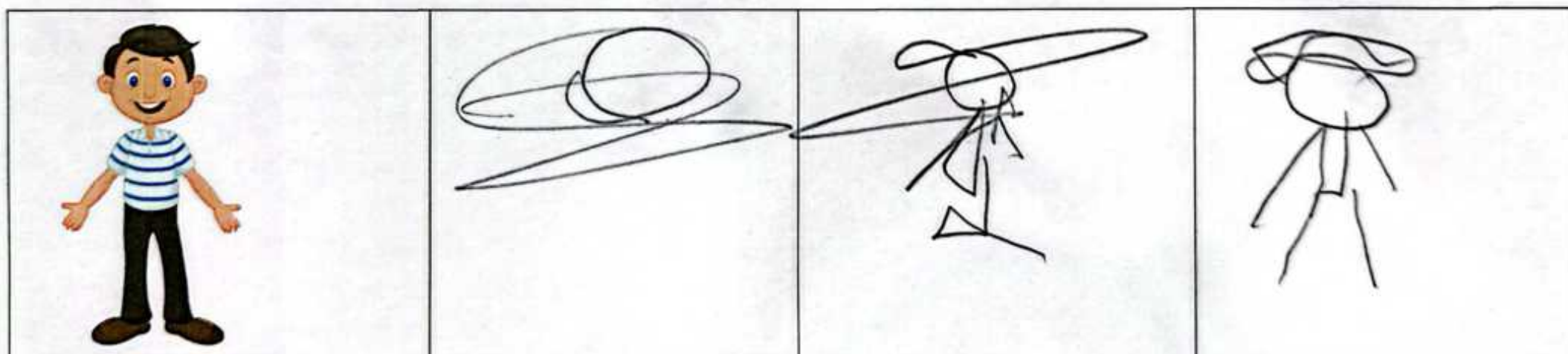
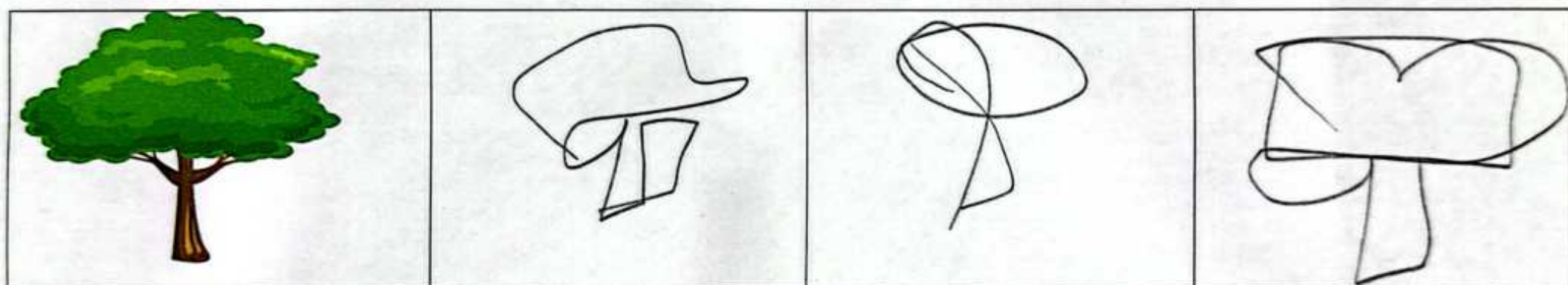
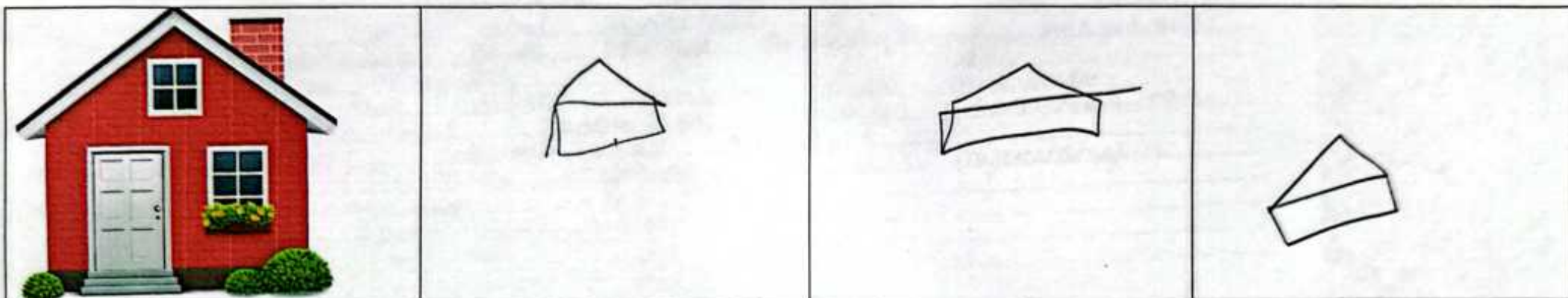
Ете сартау қайың, айлау сартау
мәңгітуге, қайыңастарын даимытуға сартауға
нұрғыз. Қайыңастарын нұрғыз.

Қайыңастарын бағалау, қайың түсініктерін
қайыңастарын.

Қайың динамикасын сартау.

II жарты жылдык

Түзете дайынту ашумастарон маңастару.
Местелге байыңду, таныңду, және көңүлника-
тивтік дағдыларын, метіндрү.
Математика-с түсініктерді қалыптастыру, санау,
салыстыру, пішінді, елем көңелдерді анықтау,
ақшаның түрізү.
Байланыстарон сөйлеу, сурақтарға жауап
беру дағдыларын дайынтү,
өзін таныту және ұсақ моторикасын дайынтү,
өте сақтау және зейін тұрақтылығын,
дайынтү.
Қорықтарон диагностика отау, жина байыңда-
ғы дағды көңилдерін таңдау,
Ана анасына ұсыныс беру, түзете дайынтү
ашумастарон қорықтаронау.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Жіңдайыр Айбатов
 Туылған күні, айы, жылы 17.07.2020
 Мекен-жайы Түркістан 13/3/1-32
 Келген уақыты 14.08.2024ж.
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Бектөв Айбек Жіңдайырұлы
 Шешесі Ауаншова Мадыра Бадирашевна
 ПМПК қортындысы Миднасти бөденің, социальное
взаимодей ствия ОНР 1уровня.

Естуі саппыт Зейіні тұрақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен түктілік - саппыт, босану - орташа
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) саппыт өтті
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) саппыт
 Қай кезде бала жылады туындан сана Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сүмб тию
Ауаншова

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3-4 ай Отырды 5-6 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, ыңылдауы 2,3 ай Былдыр 2,5 ай Сөз 2 жас Сөз тіркесі айтпағанды
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады өте жиі
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 8-9 ай
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр Невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	- баяу; - мінез-құлық тұрақты; - бағынбайды.	- орташа - мінез-құлық тұрақты; - бағынбайды.	- орташа - мінез-құлық тұрақты.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	- төмен деңгей - қозғалысы еркін - көз қарасы тіке, ашық; - өзіне бағынбайды.	- орташа деңгей - үйлестірілген қозғалыстар - қозғалысы тұрақты; - өзіне бағынбайды.	- орташа деңгей - үйлестірілген қозғалыстар - қозғалысы тұрақты; - сабырлы.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	- төмен деңгей - қол қозғалысының дәлдігінің бұзылысы - гипертонус	- төмен деңгей - қол қозғалысының дәлдігінің бұзылысы - гипертонус	- орташа деңгей - гипертонус - қол қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- мүлде түсінбейді.	- түсіндіруден кейін	- қайталағаннан кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекті түрде тиімді; - нақты оқыту	- көмекті қажет етеді	- көмекті қажет етеді	- ынталанады - көмекті қажет етеді.
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- төмен	- төмен	- орташа

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	- мақсатсыз	- жеткіліксіз	- жеткіліксіз
---	-------------	---------------	---------------

II. Тапымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- суретті аяқтамайды; - формаларды танымайды; - сандарды білмейді; - түстерді атамайды; - уақытты білмейді	- суретті аяқтамайды; - фигураларды білмейді; - сандарды атамайды; - түстерді білмейді; - уақытты білмейді	- суретті аяқтамайды; - фигураларды танымайды; - сандарды білмейді; - түстерді атамайды; - уақытты білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	- ұзақ мерзімді	- қабылдағышпен есту	- көріп есте сақтау
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауыпту; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- қорыта алмайды; - көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды; - логиканы түсінбейді; - тапсырмадан бас тарту	- өз бетімен орындай алмайды; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды; - тапсырманы ерекше көмекпен орындайды.	- әрдайым емес; - өз бетімен орындайды; - көмекті қажет етеді; - қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - логиканы түсінбейді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	-құрастыра алмайды.	-үлгіге қарап құрастырады	-өз бетінше құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;	- ентарлық - тапқы	- қызығушылық тапқытарды	- қызығушылық тапқытарды

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	тауап бере алмайды	тауап бере алмайды	тауап бере алмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды	сөйлем құрай алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай алмай ды	құрай алмайды	құрай алмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта алмайды	айта алмайды	айта алмай ды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай алмай ды	құрай алмайды	құрай алмай ды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»	айта алмайды	айта алмайды	айта алмайды

(тақырыптық сөздік)	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айтар
алма	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
сәбіз	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
кесе	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
пальто	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
мысық	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
сағат	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
машина	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
конфет	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
-енжар	-айта ашмайды	-айта ашмайды	-айта ашмайды
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
жұмыртқа	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
кеме	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
кара өрік	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
шарф	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
халат	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
тасбақа	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
сиыр	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
түлкі	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
кереует	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
аквариум	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
жуа	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
піл	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді
мүсін	-көрсетпейді	-көрсетпейді	-көрсетпейді

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	-атай ашмайды -сакай ашмайды -атай ашмайды	-аташмайды -сакашмайды -аташмайды	-аташмайды -сакай ашмайды -аташмайды

I жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жүргізу. Танымдық процестерін қолдау тілін, зейін, есте сақтау, айнауды қолдау, логика және ұғар, бол жетерінен дамыту.

Қауіп деңгейіне диагностика жүргізу және ерекшеліктерін анықтау. Үйсіздігінен бұйып қызметіне бейімдеу, жұмыстарын жүргізу.

Қолдау тілін дамытуға сәйкес қорық малайту, дағдыларды дұрыс дағдыға жеткізуге жұмыста, бұл жұмыс.

Есте сақтау, логика, ойлау, салыстыру топтастыру дағдыларын дамытуға бағамдануға түзету, жұмыстарын жүргізу.

Жеңілдікті бағалау, ұғар, түсініктерін бағамдастыру.

Қауіп динамикасын бағалау.

II жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жалғастыру.

Мектепте дамыту, танымдық және қолдану техника-тиімді, дағдыларын жетілдіру.

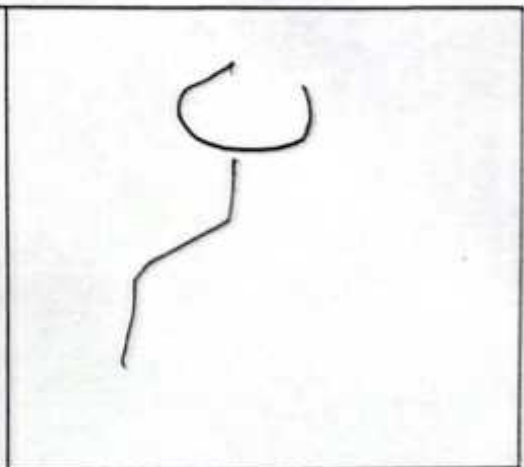
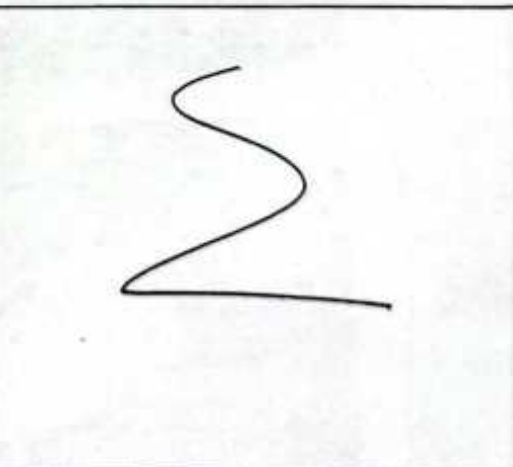
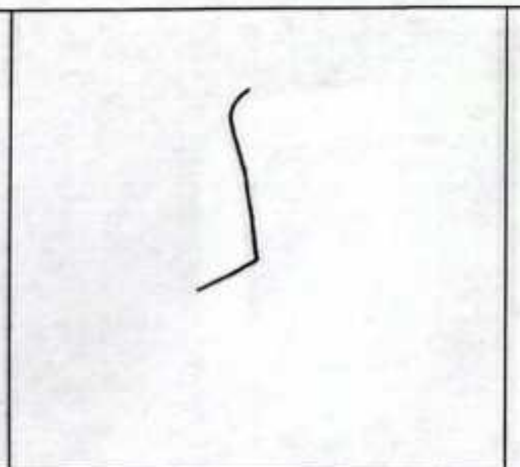
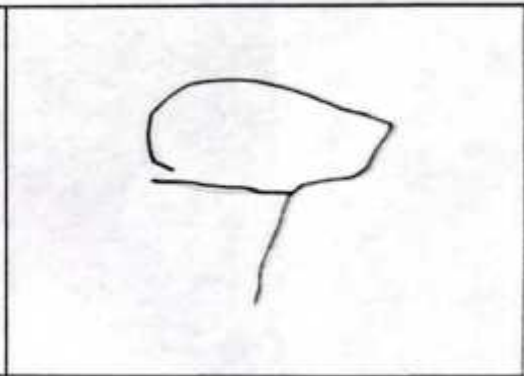
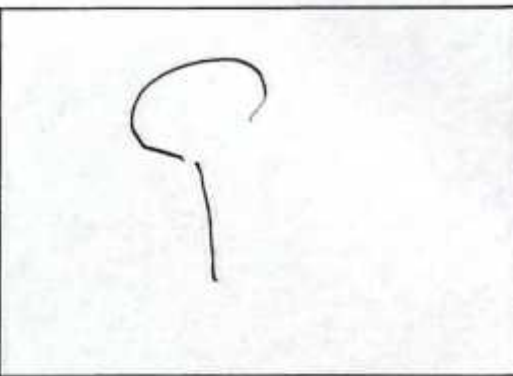
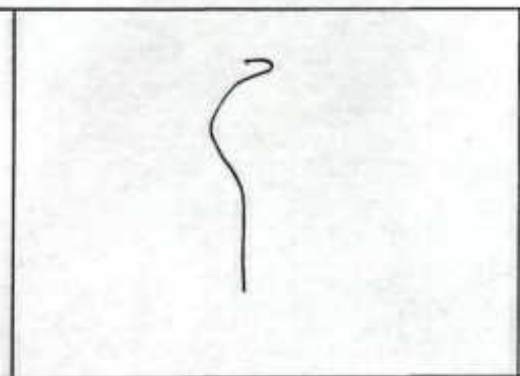
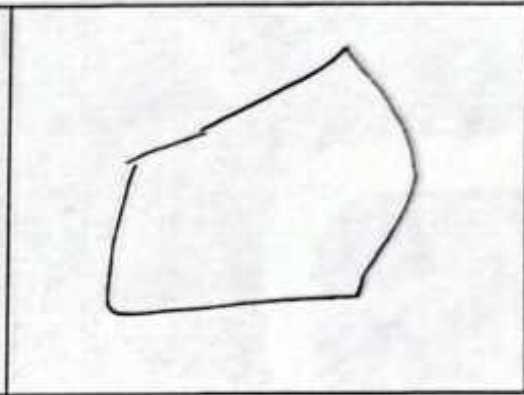
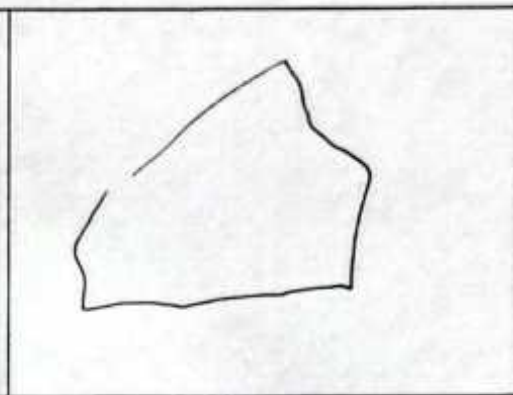
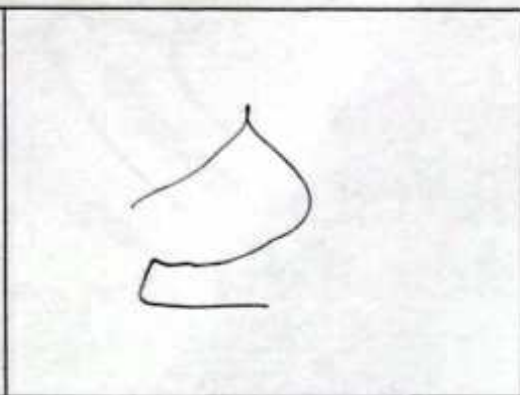
Математика-с түсініктерді бағамдастыру, санау, салыстыру, тілдер, мектеп қолдану, анықтау, жұмыстарын жүргізу.

Байланыстарын сөйлеу, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.

Қолдау және ұғар, моторикасын дамыту, есте сақтау және зейін тұрақтылығын дамытастыру.

Қорықтарын диагностика отыру, және бейімдеу және дамыту кәсіпкерін таңдау.

Ата анасына үйсіздігінен бұйып, түзете дамыту жұмыстарын бағамдастыру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Рабишова Срасол
 Туылған күні, айы, жылы 05.03.2020ж
 Мекен-жайы Ақушаев хана 26-37.
 Келген уақыты 11.08.2025.
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Рамадан Рабун Ертікович . 10.04.1986.
 Шешесі Заманшария Аманжолқызы 13.01.1992.
 ПМПК қортындысы Каруменнің обидінің және социальное
взаимодействінің және педерсіннің . ЗПР . ОНР Туровна
Ойыновтің және қолмендіктің және қолмендіктің .

Естуі қалыпты Зейіні нормал

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) 8-9 кер . угроза , 2 мартоса мерзіл .

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 37 апта , СР , шұғыл , 2 сат . кеселер

Қай кезде бала жылады бірінен алмаған Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды ноғ

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Зайырма Оң аяғы
нормалы өйдот , 2 бай ем аяғы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды 1 бай Жүрді 1м . 9 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гүлдеуі, ыңылдауы 3 ай Былдыр 5 ай Сөз — Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады өмі

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды тынышсыз

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>төмен деңгей</i>		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремос) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>төмен деңгей</i>		
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	<i>мүлдем түсінбейді</i>		
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>нақты оқыту</i>		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	<i>төмен</i>		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз		
---	-------------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамайды түсінбейді танымайды білмейді		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	еңеде еер- зінеді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды, қорыта алмайды, көмекті қажет етеді.		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастырмай- дос		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңжарлық;	ентарлық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере ашмайды		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай ашмайды		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай ашмайды		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	оқта ашмайды		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай ашмайды		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	барынтың атай ашмайды барынтың көрсете ашмайды		
---	---	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

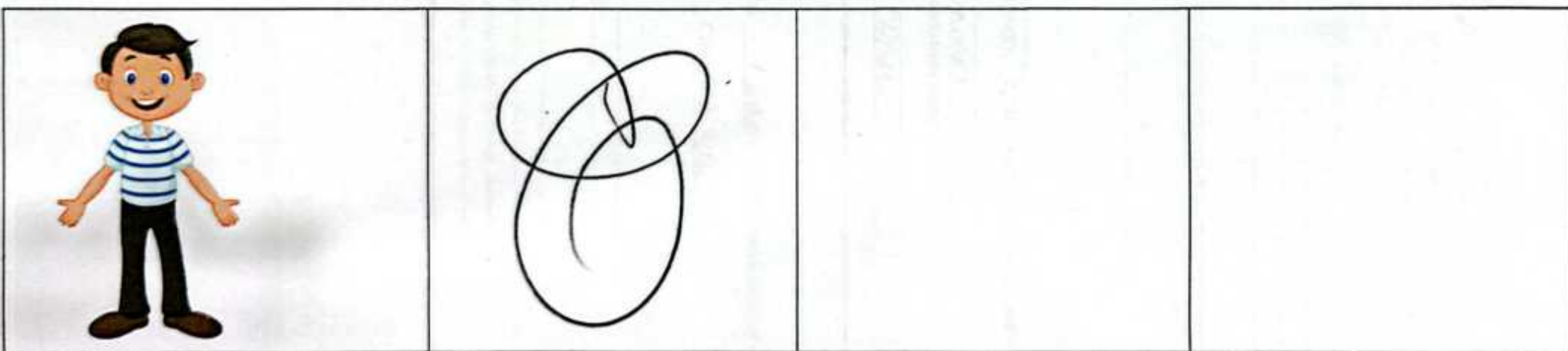
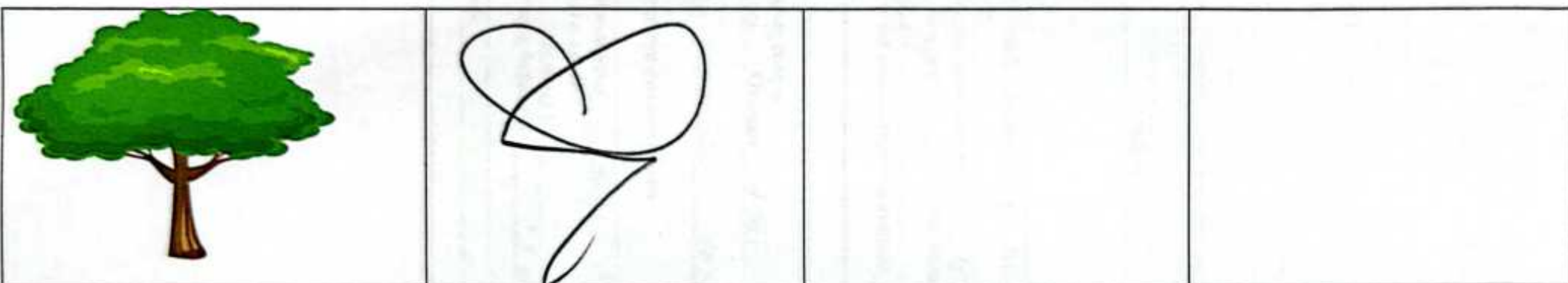
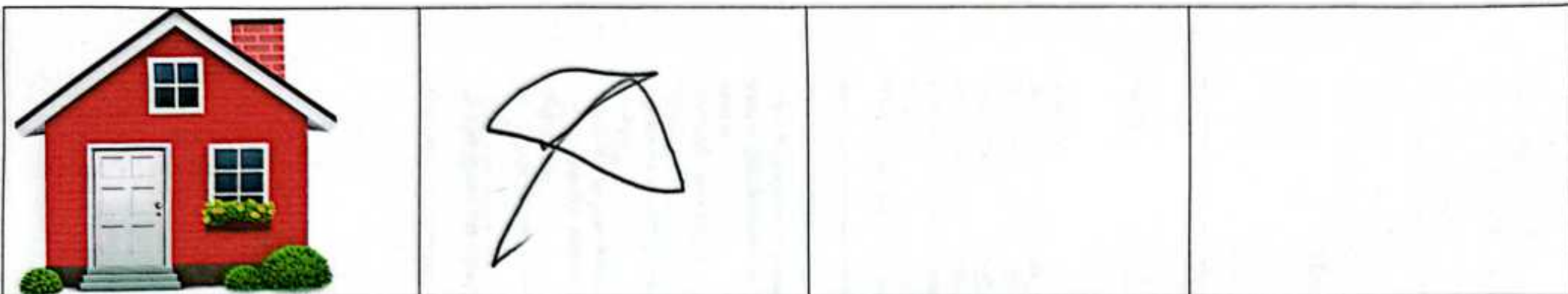
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атай ашмайды санамайды		

Жеке жұмыс жоспары 2025-2026 оқу жылы

I жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жүргізу.
Танымдық қабілеттерін дамыту.
Диагностика жүргізу.
Сөйлеу тілін дамыту, сөздің қорын
мелірету.
Көңілсіздікті бағдарлауға үйрету.
Даму деңгейін саралау.

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Меттісбаев Назжан
 Туылған күні, айы, жылы 09.10.2021ж.
 Мекен-жайы Алтын сара 3519/12
 Келген уақыты 11.11.2026ж.
 Ата-анасы туралы мәлімет _____
 Әкесі _____
 Шешесі _____
 ПМПК қортындысы ЭНР ОНР 1уровня турности
повреждений

Естуі _____ Зейіні _____

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) башыптал
 Қай кезде бала жылады бірден Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ОРВИ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3ай Отырды 7ай Жүрді 1жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, ыңылдауы 8ай Былдыр 10ай Сөз 3 жас Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі емес
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	математика - ды, сәттері	байланысу баяу	мыраш байланысары
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	моторы деңгейі	моторы деңгейі	моторы деңгейі
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	моторы деңгейі	моторы деңгейі	моторы деңгейі
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	тез қабыл- дайды	тез - қабылдайды.
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрінекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады	ынталанады	ынталанады
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді	белсенді
---	----------	----------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамайды таниды білері білмейді білмейді	аяқтамайды таниды білері білмейді білмейді	аяқтамайды таниды білері білмейді білмейді -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтау	көріп есте сақтау	көріп есте сақтау
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап	өз бетінше	өз бетінше
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, толқу	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере аймайды	мауап бере аймайды	мауап бере аймайды.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сұрай аймайды	сұрай аймайды	сұрай аймайды.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сұрай аймайды	сұрай аймайды	сұрай аймайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта аймайды	айта аймайды	айта аймайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сұрай аймайды	сұрай аймайды	сұрай аймайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	барымын атай ашмайды	барымын атай ашмайды	барымын атай ашмайды
	көрсетері	көрсетері	көрсетері

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

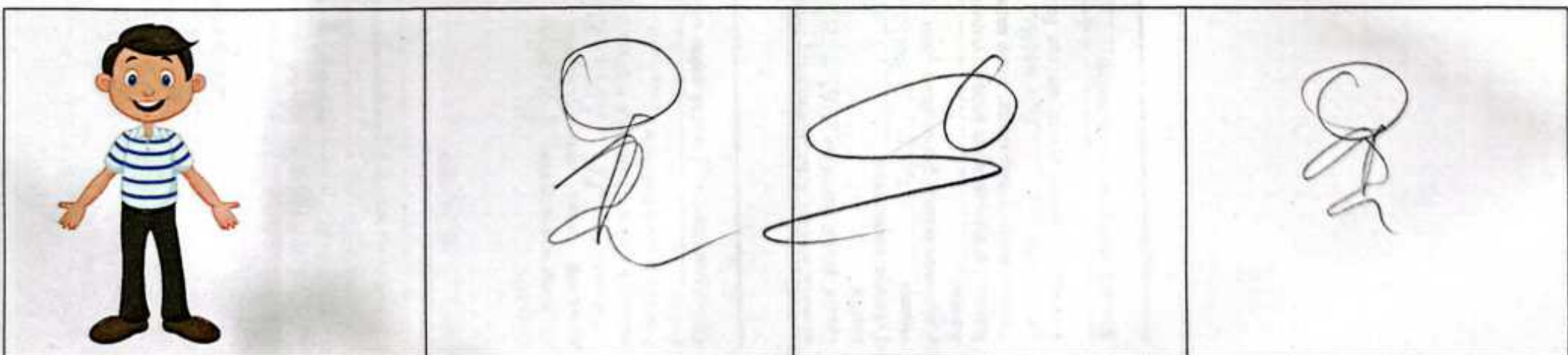
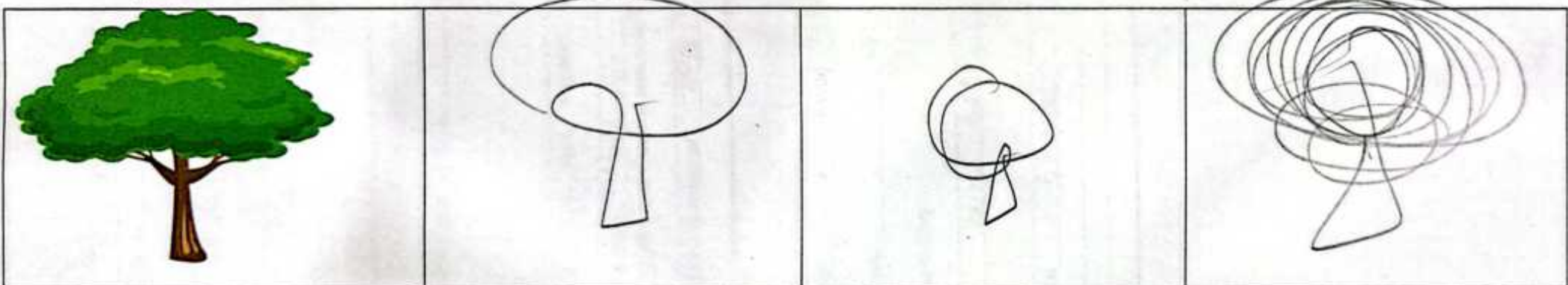
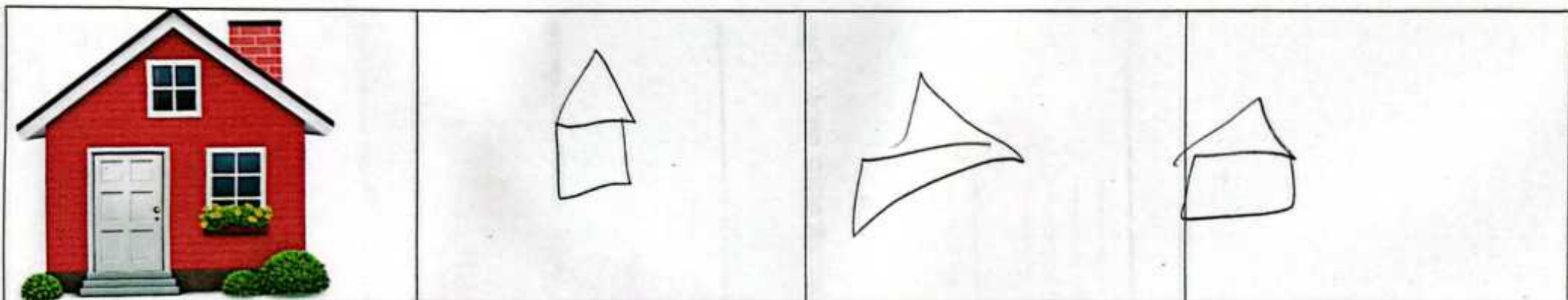
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды	атайды санамайды	атайды. санамайды.

І жарты жылдық

[illegible]

II жарты жылдык

Түзөтө дааныштуу пиуиыстарын маалгазастауу.
Мектепке дайындау, танымдык, жана кешини -
никативтик даадыктарын келтирүү.
Математикалык, түсініктерді дааныштастыруу,
сауау, салыстыруу, пішіндер мен кешиндерді аныктау
пиуиыстарын келтирүү.
Физикалык, даадыктардын байланыстырып
сөйлөү, сураауларга жауап беру даадыктарын
дааныштуу.
Математика жана усаау, историкасын дааныштуу,
есте саауау жана зейін тураауынын дааныш -
тастыруу.
Дарыстын дааныштыга өткізу, жана байындаау
дааныш келтирүүнүн таауау. Атаау даанышты усаауыс
беру, түзөтө - дааныштуу пиуиыстарын дааныштыруу.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Измилева Айна
 Туылған күні, айы, жылы 24.12.2020
 Мекен-жайы Алматы қала 135/1 - 152
 Келген уақыты 14.08.2021ж.
 Ата-анасы туралы мәлімет _____
 Әкесі Измилев Б.А.
 Шешесі Измилева А.Б.
 ПМПК қортындысы _____

Түрліше обусның, социалық
бейімделуі ЗПР ОНР түрліше обусның
және социализацияның қарушылығы

Естуі таза Зейіні таза

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен бірінші
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) се, дамыты
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) кесір тілеуі
 Қай кезде бала жылады _____ Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды КРЖ

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады уақыт Отырды уақыт Жүрді уақыт Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
 Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз 2,5 жас Сөз тіркесі сөздер 3 жас.
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі емес
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1,5 жас
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>төмен деңгей</i>		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>орташа деңгей</i>		
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін</i>		
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>нақты етпейді</i>		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>		

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз		
---	-----------	--	--

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- аяқтамай аямайды - білмейді - білмейді		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз		
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыға алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді, өз бетімен орындай алмайды		

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап		
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық		

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауған Бере ашмайды		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай ашмайды		
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай ашмайды		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта ашмайды		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай ашмайды		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	барызын айта алмайды барызын көрсетпейді		
---	--	--	--

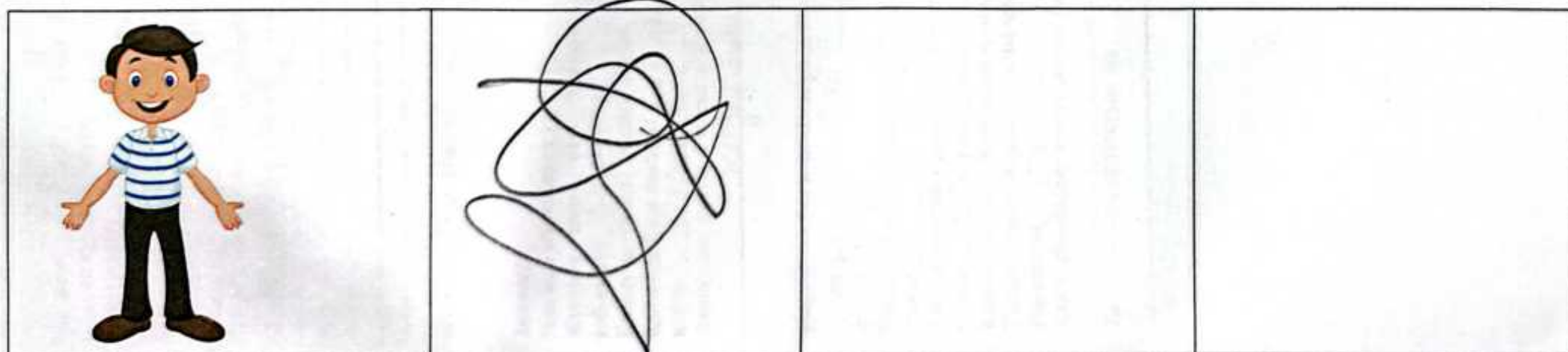
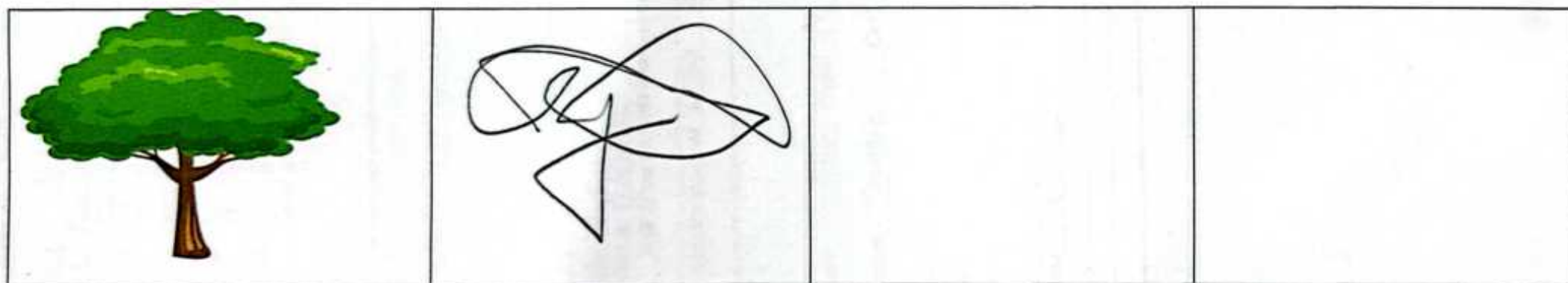
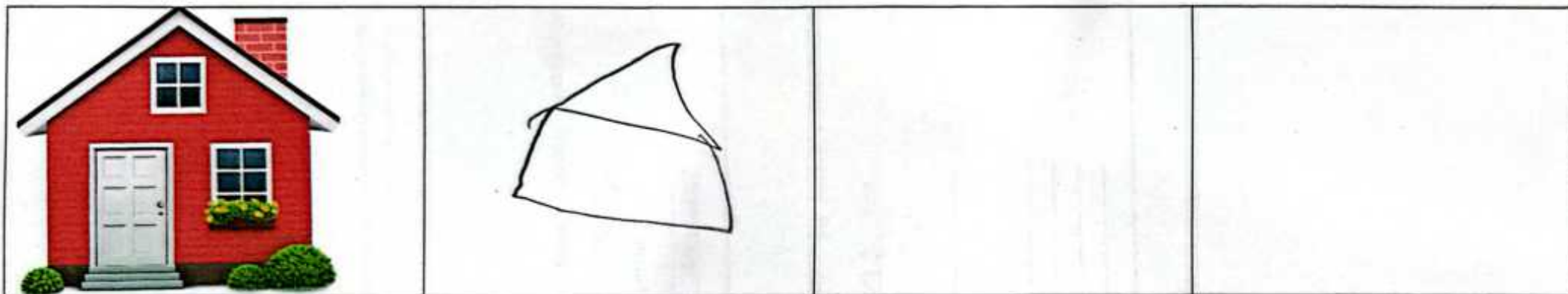
IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды.		

I жарты жылдық

Түрме - дамыту жұмыстарын жүргізу. Танымалды
проекттерін іске асыру, тілдік және жетік есте сақтауды
сыйлау дағдыларын және ұсақ бөл мекендеріне
дамыту.
Айып деңгейіне диагностика жүргізу, неке ерек-
шеліктерін анықтау.
Сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту,
дамытуды дұрыс айтуға мәтіндіктеу,
жұмыстарын жүргізу.
Есте сақтау, мекендерін сыйлау, сапалары
мәтіндерін дамытуға дамытуға бағамдан
түзету, жұмыстарын жүргізу.
Анықталған бағамдар, уақыт тіркеліктерін
дамытуды.
Айып диагностика саралау.

II жарты жылдық



Жеке даму картасы

Аты-жөні Кенес Мухаммад Ванатуни
 Туылган күні, айы, жылы 31.12.2020
 Мекен-жайы 13 мкр 450 - 163 кв
 Келген уақыты 14.02.2025
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Муромов Ванат Кенесович
 Шешесі Намангаева Мурид Аманназаровна
 ПМПК қортындысы Психостимуляция, социального взаимодействия, ЗПР ОКР 1 уровень, социальное взаимодействие, нарушения

Естуі дамымай Зейіні төмен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен Бірінші
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) дамымай, 2 мартосонра фронхит
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) Жедел, КС, 48 см, 2900 гр.
 Қай кезде бала жылады Бірден Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірден
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ОРВИ, Хрон. ангина, менингит

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 10-11 ай Жүрді 1 ж. 3 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, ыңылдауы Бағды Былдыр 1 жасқа Сөз 3 жасқа Сөз тіркесі
 1 Жаспан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы Орташа
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады Жиі
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды Тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 6-8 ай
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

1. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу; қабылдамайды	- баяу - қабылдамайды	- баяу - қабылдамайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз. Өзіне бағынбайды. Көз-қарасы тұрақсыз.	машина моторикасының дамуы төмен деңгейде	Төмен деңгейде
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгейде	төмен деңгейде	төмен деңгейде
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз	мақсатсыз	мақсатсыз
---	-----------	-----------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- аяқтамайды - түсінбейді - таныммайды - білмейді	- аяқтамайды - түсінбейді - таныммайды - білмейді	- аяқтамайды - түсінбейді - таныммайды - білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- қорыта алмайды - дұрыс емес орындайды - түсінбейді	- қорыта алмайды - дұрыс емес орындайды - түсінбейді	- қорыта алмайды - дұрыс емес орындайды - түсінбейді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	сұрастырмайды	сұрастырмайды	сұрастырмайды
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	-мауап бере алмайды	-мауап бере алмайды	-мауап бере алмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-сұрастырмайды	-сұрастырмайды	-сұрастырмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-сұрамайды	-сұрамайды	-сұрамайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-айтпайды	-айтпайды	-айтпайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-сұрамайды	-сұрамайды	-сұрамайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сныр тұлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	-атай ашмайды	-аташайды	-аташайды
	-көрсете ашмайды	-көрсетпейді	-көрсетпейді

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

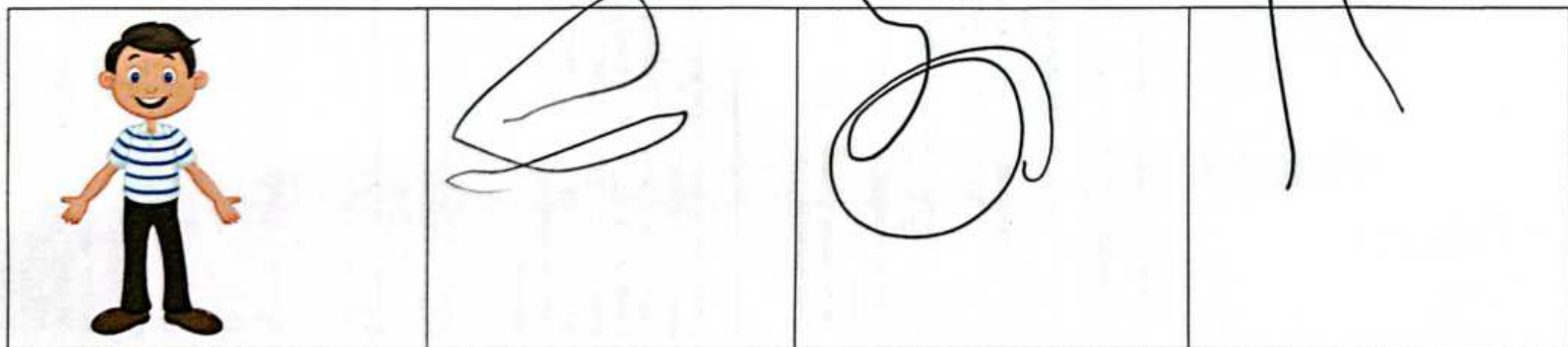
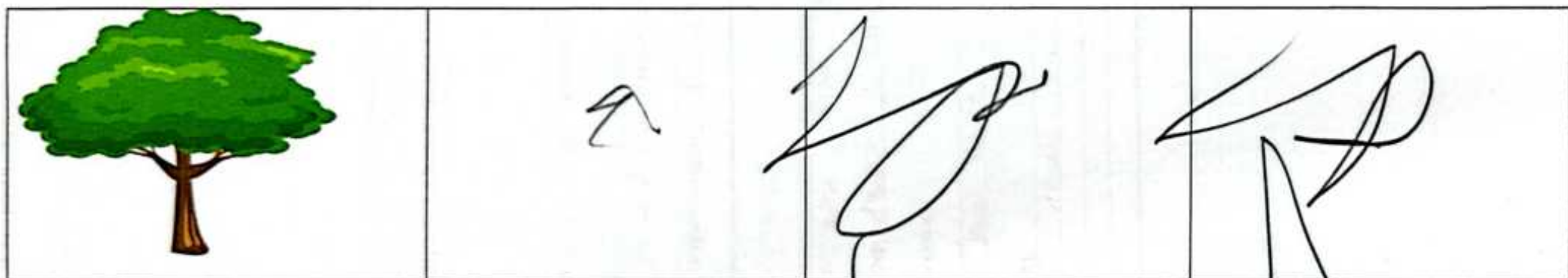
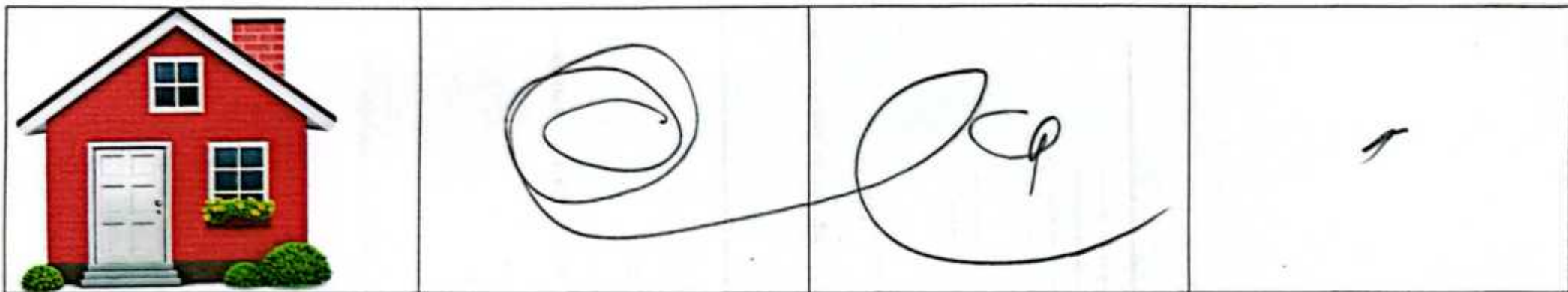
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	-атай ашмайды -санамайды -аташайды	-аташайды -санамайды -аташайды	-аташайды -санамайды -аташайды

І жарты жылдық

Түзету - дамуыту турмыстарын турмузу. Табымыр
моуестерин соулау тилин, зейтин, ете саптауын,
айду кайретик теже, усау, бол материкасын
дамуыту
Кайу деуеине диамостика турмузу теже ерине
чиктерин аныктау. Турмыстарын турмузу турмуыне
бейлеу, турмыстарын турмузу
Соулау тилин дамуыту, сарин сарын маалыту,
доуыстарын дуине дайту, матын, турмузу, турмуыта,
рын турмузу.
Ете саптау, лопкалы, айлау, сапытыу
топтастыу, дауыстарын дамуыту, дауытытан
турмузу, турмыстарын турмузу.
Кайуыти баурау, уахит туркистерин
бауытастыу.
Дайу динамикасын саралау.

II жарты жылдык

[illegible]



Жеке даму картасы

Аты-жөні Маматбек Нурман
 Туылған күні, айы, жылы 25.05.2020
 Мекен-жайы Батыс 2, 81/1-34
 Келген уақыты 24.03.2025ж.
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Баймауов Әсет Маматбекулы
 Шешесі Смешкова Кунгуз Байнормановна
 ПМПК қортындысы Ресмен болм. тұрғынға бағынып
и. социальное взаимодействие
ЭПР. ОЖР түрлері

Естуі нағар Зейіні тамен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) дамыпты
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) дамыпты
 Қай кезде бала жылады бірден Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды шұғылдан

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 3 ай Отырды 7 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гуілдеуі, ыңылдауы 7 ай Былдыр 1 жас Сөз — Сөз тіркесі —

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі емес
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тынышсыз
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгейі	орташа деңгейі	орташа деңгейі
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгейі	орташа деңгейі	орташа деңгейі
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	дайтама-тан кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз	жеткіліксіз	мақсатсыз
---	-----------	-------------	-----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- аяқтамайды - түсінбейді - білмейді	- аяқтамайды - түсінбейді - білмейді	- аяқтамайды; - түсінбейді - білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - дұрыс емес орындайды	- әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - дұрыс орындайды	- өз бетінше орындайды; - дұрыс орындайды.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап	өз бетінше құрастырады	өз бетінше құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай ашмайды	құрай ашмайды	құрай ашмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай ашмайды	құрай ашмайды	құрай ашмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта ашмайды	айта ашмайды	айта ашмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай ашмайды	құрай ашмайды	құрай ашмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі керсет аквариум жуа піл мүсін	атай айнайдн	атай айнайдн	атай айнайдн
	көрсете айнайдн	көрсете айнайдн	көрсете айнайдн

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

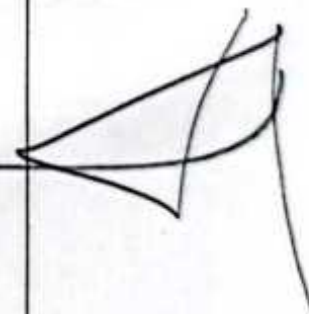
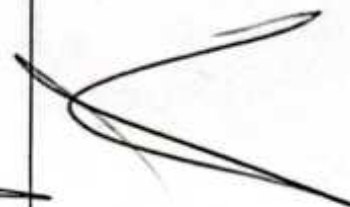
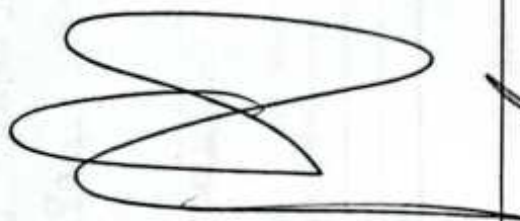
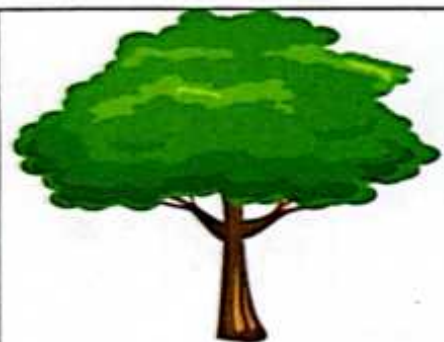
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды	атамайды санамайды	атамайды санамайды

І жарты жылдық

Түзете - дамыту жұмыстарын жүргізу
Танымдық, профессионалдық, сапалы тілдік, зерт-
тік дамыту.
Диалогтік тұлға жүргізу, ерекшеліктерін ана-
тау. Орун өзгерткіштің белгісі.
Салмау тілдік дамыту, сөздік қорын
мелемей, жұмыстарды жүргізу, айтуға мат-
ематикалық
есеп сақтау, жинақтау, айтау, салысты-
ру, топтастыру, дағдыларын дамытуға
Бақытталған нәтиже жұмыстарын жүргізу.
Негізгі бағыттар, ұсыныс түсініктерді
дамытуға.
Даму деңгейін саралау.

II жарты жылдық

Түзөтө дашыту тууыстарын жазгастору
 Актонке дайонду таткырды, кже кайт
 тууыстарын дагыларын жетиргу.
 Математ-г, туркн ктерн дагыластору.
 Сомау салыстыру пшнрлер мен келмелердн
 аныктыгу тууыстарын тургу.
 Сомау салыстыру дагыларын, дагыластыру
 дагытуу сурактары таарат, беру дагыларын
 жок, моторикасын дашыту
 дагыларын дагыластыру бергу.
 Анастна уенис беру.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Марат Амира
 Туылған күні, айы, жылы 3.07.2020ж.
 Мекен-жайы Тришина 72/1 105 кв
 Келген уақыты _____
 Ата-анасы туралы мәлімет _____
 Әкесі Геннадий Александрович
 Шешесі Галина Александровна
 ПМПК қортындысы Психическое развитие, ЗПР. ОНР. Социально-коммуникативное развитие.

Естуі нада Зейіні мәңгі

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен _____
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) қалыпты
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ер.
 Қай кезде бала жылады _____ Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды тұрмау

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады мас-ка Отырды 8 ай Жүрді 1 ж. 1 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
 Гуілдеуі, ыңылдауы 8 ай Былдыр 9 ай Сөз _____ Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады ерте
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 8 ай

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>төмен деңгейде</i>	<i>орташа деңгейде</i>	<i>орташа деңгейде</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсінбейді</i>	<i>түсінбейді</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>нақты оқыту</i>	<i>нақты оқыту</i>	<i>нақты оқыту</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>төмен</i>	<i>төмен</i>	<i>орташа</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз	жеткіліксіз	жеткіліксіз
---	-----------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	ағұтамашайға танымашайға білімдері	ағұтамашайға танымашайға білімдері	ағұтамашайға танымашайға білімдері
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	дәлелді мерзімдері	дәлелді мерзімдері	дәлелді мерзімдері
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап	үлгіге қарап	үлгіге қарап
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, таппағар	қызығушылық, таппағар	қызығушылық, таппағар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта ашмайды	айта ашмайды	айта ашмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды	бұрай ашмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	барының атамайды	барының да атамайды	барының атамайды
	көрсете айнамайды	көрсете айнамайды	көрсете айнамайды

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

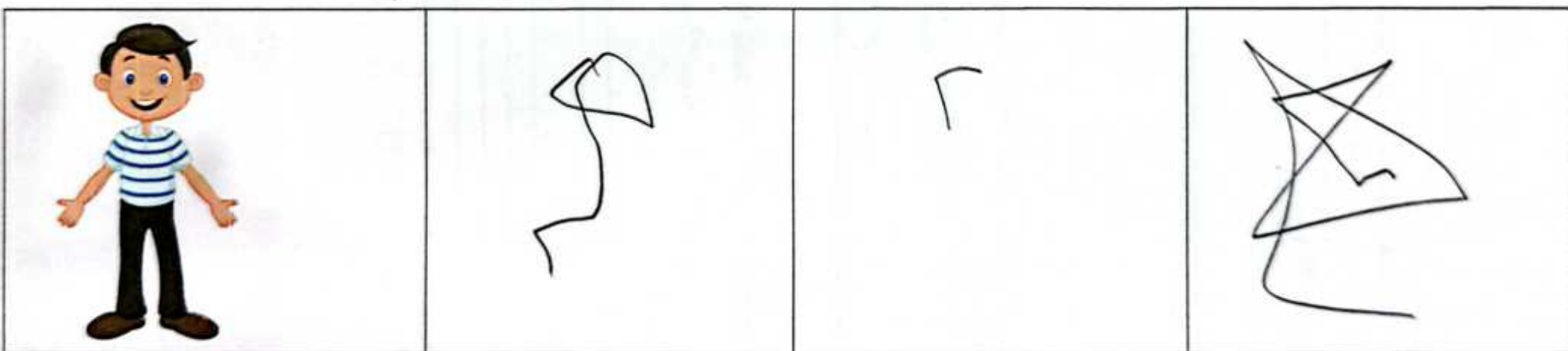
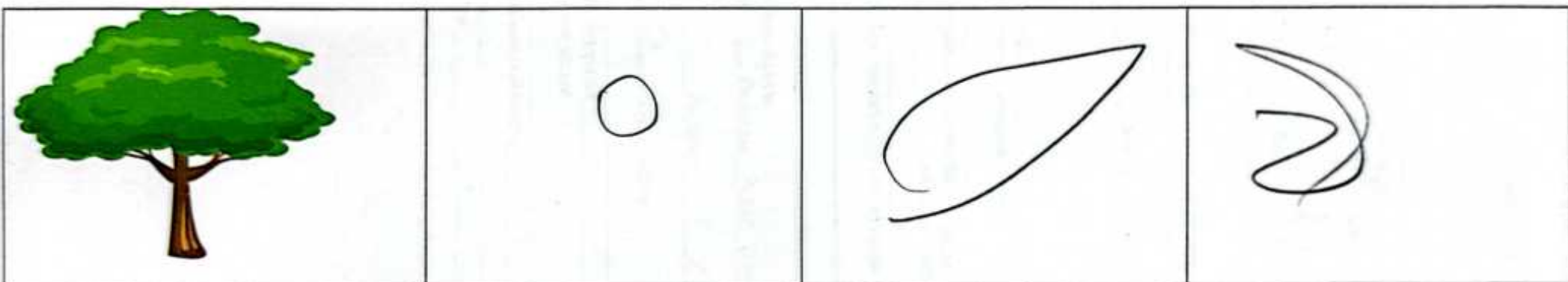
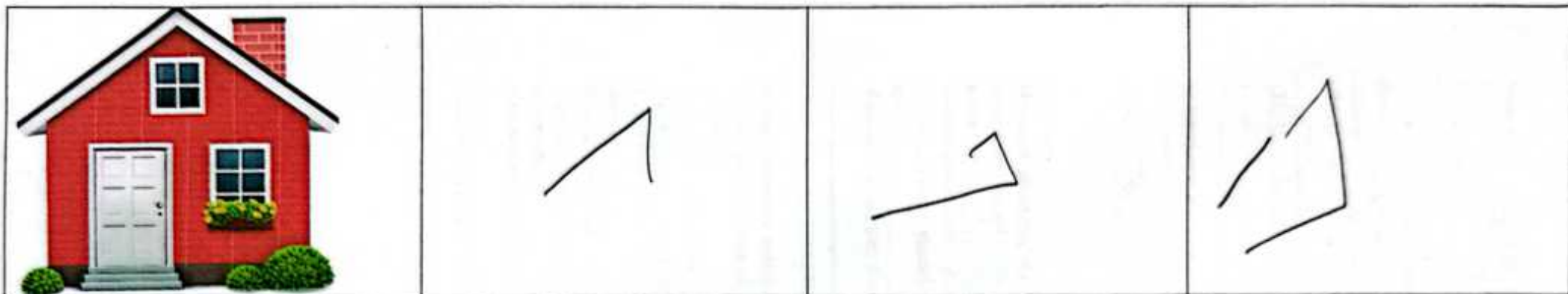
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды	атамайды санамайды	атамайды санамайды

І жарты жылдық

[illegible]

II жарты жылдык

Түзөтө даңытуу аумуштарын таңаастару.
Мектепке байыңдуу, таңыңдуу, ките байыңдуу-
тибиге, даңыңдуу, китеңдуу.
Математика-с түсініктерді даңыңдуу, санау,
салыңдуу, пішіндуу, есеп көңілдуу, аңырату,
аумуштарын түріңдуу.
Бүгү байыңдуулар сөйү, сураңдуулар таңау
дуу даңыңдуулар даңыңдуу,
ките таңыңдуу, ките усаңдуу, мотерисаңдуу даңыңдуу,
ките састану ките жейін тураңдуулар,
даңыңдуулар.
Борыңдуулар диагностика отандуу, ките байыңдуу-
дуу даңыңдуу китеңдуулар таңау,
ките састану усаңдуу, таңау, түзөтө даңыңдуу
аумуштарын борыңдуулар.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мухтар Зере Бауртанұлы
Туылған күні, айы, жылы 04.03.2020
Мекен-жайы Шернияз 27. кв 11
Келген уақыты _____

Ата-анасы туралы мәлімет

Әкесі Смаганбетов Бауртан Мухтарұлы - мажарай

Шешесі Асенбаева Әйгерім Кенесқызы тұрмыссыз

ПМПК қортындысы Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения ЭПР, ОКР-1 уровня, обусловленные семейными нарушениями.

Естуі мағс Зейіні төмен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен бірінші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) мағс

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ауыр, бала реанимацияға түсті

Қай кезде бала жылады _____ Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды тұрмыс

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады мағс. сай Отырды мағс. сай Жүрді мағс. сай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гүлдеуі, ыңылдауы 3-4 Былдыр 5-6 Сөз 9-11 Сөз

тіркесі 1 нұста, аз

1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды түнгі

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жағымсыздық көрсетеді.	- баяу - қабылдамайды	- баяу - қабылдамайды
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тікес,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Орташа. қозғалысы еркін, тез, интерактив- ті. Көз-қарасы ештемеге қызық- пайды.	Орташа деңгейі	Орташа деңгейі
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей. Екі қолдың қоз- ғалысының дәл- дігі мен келісім- ділігінің бұзылы- сы.	Орташа деңгейі	Орташа деңгейі
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлдем түсін- бейді.	түсіндіруден кейін	қайталаған- нан кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту	нақты оқыту
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	орташа

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз; мақсатсыз.	жеткіліксіз	жеткіліксіз
---	----------------------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- білмейді - танымайды - танымайды - танымайды - білмейді - білмейді - білмейді - бағдарлама алмайды - білмейді	білмейді танымайды білмейді білмейді	білмейді білмейді танымайды
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмалардан бас тарту	қорыта алмайды. - дұрыс емес орындайды. көмекпен де дұрыс емес орындайды. - тапсырмалардан бас тартпайды.	қорыта алмайды дұрыс емес орындайды тапсырмалардан бас тартпайды	қорыта алмайды дұрыс емес орындайды көмек тиімді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастыра алмайды.	құрастыра алмайды	үлгіге қарап сөйлекпен құрастырады
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	-айтпайды -білмейді -білмейді -айтпайды -білмейді -білмейді	маулап бермейді	маулап бермейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрай алмайды, тіпті суретке қарай алмайды.	құрай алмайды	құрай алмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	Мая-мая? деп жадетіп айта- ды.	құрамайды	жадетеді
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	Түсінік айта алмайды.	айта алмайды	айта алмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	Сөйлем құрау білмейді.	құрай алмайды	құрай алмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»	атамайды	атамайды	атамайды.

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	-мек -мек -мек -мек -айтады -мек -мек -мек -мек -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -білмейді -мек -мек	атай алмайды көрсете алмайды	атай алмайды көрсете алмайды
---	---	---	---

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

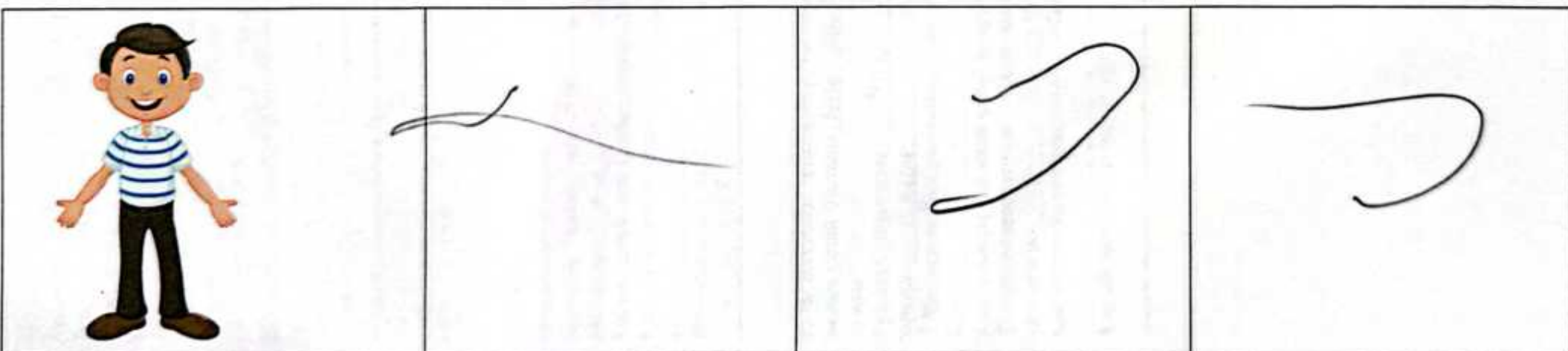
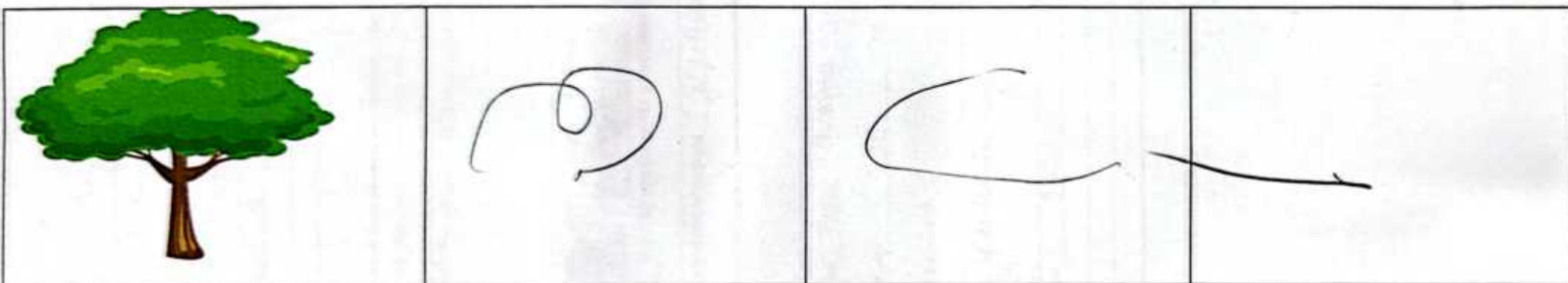
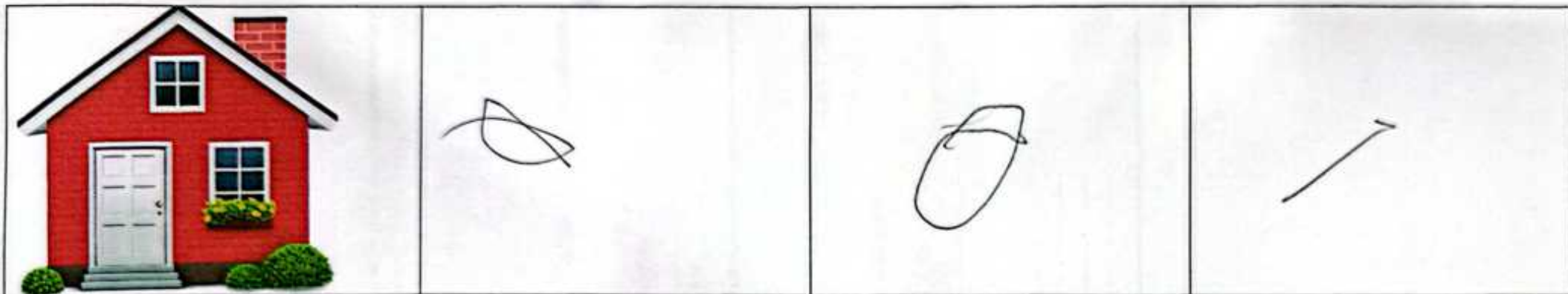
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	Түстерді, пішіндерді білмейді. Санамай алмайды. Кеңістікті қабылдай алмайды.	атай алмайды	атай алмайды

I жарты жылдық

Түзете - дамыту жұмыстарын жүргізу. Тақыырық
маңыстығын, дайындау тілін, жетілін, ерте сақтауын,
аңды қабілетін тексеріп, уақыт бол материалдан
дамыту.
Қабілет деңгейіне диагностика жүргізу және ерекше
іктерін анықтау. Үйсіздігінен бұл қызығушылық
бейнесі, ауыспалы жүргізу.
Тәжірибе тілін дамытуға, сәріс қорын мақалату,
дәрістердің дұрыс бағытта матириалың жүргізу,
рәсім жүргізу.
Ерте сақтау, логикалық ойлау, салыстыру
мәнісінің дәрістерін дамытуға бағытталған
түзету жұмыстарын жүргізу.
Тәжірибесі бағыттау, уақыт түркісітерін
бағыттау.
Даму динамикасын бақылау.

II жарты жылдық

Түзете дамыту ауыспалы маңыстығы.
Мәтінді дайындау, танылған және қызығушылық
тивтік дәрістерін, метириалы.
Материал - с түркісітерін бағыттау, санау,
салыстыру тілінде, ерте көрсетуді анықтау,
ауыспалы жүргізу.
Бағыттауға сәріс, еурақтарға мақал
бұл дәрістерін дамыту.
Тәжірибе және уақыт материалдан дамыту,
ерте сақтау және жетілін тұрақтылығын,
дамытастыру.
Қорытқы диагностика отау, жыл бағытта-
ғы даму көрсеткіштерін таңдау.
Жыл аясында үлкен беру, түзете дамыту
ауыспалы қорытындылау.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Окузар Амансур Бейісбетұлы
 Туылған күні, айы, жылы 28.07.2024
 Мекен-жайы Түркістан 24/2, 3 кестер
 Келген уақыты 27.12.2024ж
 Ата-анасы туралы мәлімет
 Әкесі Бүкія Бейісбет Окузарұлы
 Шешесі Бүкія Манара Құрбанқұлов
 ПМПК қортындысы ЗПР. ОНТ түрөвня - Түрөвнесте

Естуі мақсат Зейіні мақсат

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) мақсат, мақсат, ұлқарық
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 39-жапта, бранжарық
 Қай кезде бала жылады Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды дерматит, амертия

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады мас. сай Отырды мас. сай жүрді мас. сай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
 Гүлдеуі, ыңылдауы май Былдыр дай Сөз 2 мас Сөз тіркесі 3 мас
 1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
 Қаншалықты жиі және қалай ауырады ерташа
 Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш
 Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 мас
 Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	- баяу	- орташа	- тұрақты
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тік, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей	орташа деңгей	жогары деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	жогары деңгей	жогары деңгей	жогары деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	тез қабылдайды	тез қабылдайды	тез қабылдайды
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	ынталанады	ынталанады түсіндіреді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жапынты	орташа	орташадан жогары

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	белсенді	мақсатты
---	-------------	----------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамайды таныр түсінері білері	аяқтамайды таныр түсінері білері	аяқтамайды таныр түсінері білері
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтау	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындайды	өз бетімен орындайды	өз бетімен орындайды

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше	өз бетінше	өз бетінше
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере амағар	мауап бере амағар	мауап бере амағар
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрайғар	құрайғар	құрайғар
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрайғар	құрайғар	құрайғар
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта амағар	айта амағар	айта амағар
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	құрай амағар	құрай амағар	құрай амағар
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атай ашар көрсете ашар	атай ашар көрсете ашар	атай ашар көрсете ашар
---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

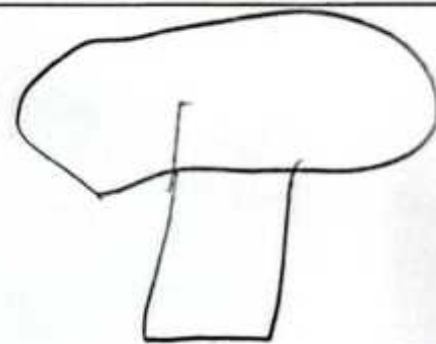
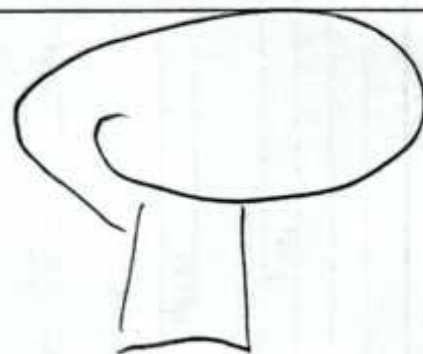
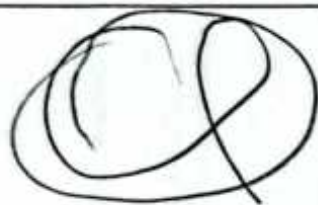
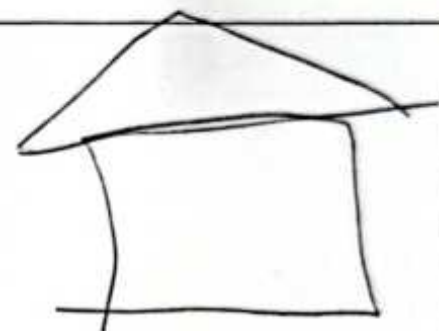
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атайғар санамайғар атайғар	атайғар санамайғар атайғар	атайғар санамайғар атайғар.

I жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жүргізу. Танысқан мәселелерін сөйлеу тілін, жетінін, есте сақтауын, айтады қабілетін және ұсақ, бөл мәтіндерімен дамыту. Қазіргі деңгейіне диагностика жүргізу және ерекше ішкілерін анықтау. Үйдегі тәртіпін және қызығушылығын белгілеу, ауыспалы жұмыс жүргізу. Сөйлеу тілін дамытуға сәтті қарай мақалат, дыбыстарды дұрыс дамытуға мәтіндік, тұлға жұмыста, бұл жүргізу. Есте сақтау, логикалық, ойлау, салыстыру, топтастыру, дағдыларын дамытуға бағамданған түзету. Жұмыстарын жүргізу. Кеңестігі бағалау, ұағым түсініктерін бақыластыру. Даму динамикасын бағалау.

II жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жалғастыру. Мәтіндерін дамытуға, танысқан және қызығушылықтық, дағдыларын, метіндер. Мәтіндері-с түсініктерді бақыластыру, санау, салыстыру, пікір, ерекшеліктерді анықтау, жұмыстарын жүргізу. Бақыластыруға сөйлеу, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамытуға және ұсақ мәтіндермен дамыту, есте сақтау және жетінін тұрақтылығын дамытастыру. Қорытынды диагностика өткізу, жыл бойындағы даму көрсеткіштерін таңдау. Жыл аясында үлкен беру, түзете дамыту жұмыстарын қорытындылау.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Сабыров Ишан
Туылған күні, айы, жылы 28.12.2020ж.
Мекен-жайы Көпне 2 Крау Тателула 2,71
Келген уақыты 13.02.2024ж.

Ата-анасы туралы мәлімет

Әкесі Сабыров Жанат Сабырбайұлы

Шешесі Сейдахмет Нұрша Сауатқызы

ПМПК қортындысы Редуктор с ОВП. Тұрғын оқиғасы

и социального взаимодействия? ЗПР. ОНР 1 уровень.

Естүі нада Зейіні орташа

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен есінші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) гайылы

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) гайылы

Қай кезде бала жылады _____ Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфекция

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді 1,1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гуілдеуі, ыңылдауы Наи Былдыр Гай Сөз — Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы орташа

Қаншалықты жиі және қалай ауырады жиі

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды тоқтаты

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды Гай

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	- баяу - тұрақты	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тікес, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Орташа деңгей. Қозғалыстары үйлестірілген. Қимылы баяу. Сабырлы. Көз қарасы тікес, ашық.	Орташа деңгей	Орташа деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей.	орташа деңгей	орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	Қайталап түсіндіргеннен кейін.	түсіндіргеннен кейін	түсіндіргеннен кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	Ынталанады - нақты оқыту ды таллап етеді.	нақты оқыту	нақты оқыту
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- орташа	нақты оқыту	нақты оқыту

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз
---	-------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	- аяқтамайды; - танымайды; - білмейді; - танымайды; - білмейді; - айта алмайды; - білмейді; - білмейді	аяқтамайды танымайды танымайды білмейді	аяқтамайды танымайды танымайды білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу тұр.	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындамайды дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді	өз бетімен орындамайды дұрыс емес орындайды дұрыс түсінбейді	өз бетімен орындамайды көмекті қажет етеді дұрыс түсінбейді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап	үлгіге қарап	үлгіге қарап
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды	мауап бере ашмайды
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта ашмайды	айта ашмайды	айта ашмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»	айта ашмайды	айта ашмайды	айта ашмайды

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	бәрің айта алмайды барлығын көрсете алмайды	бәрің айта алмайды барлығын көрсете алмайды	барлығын айта алмайды барлығын көрсете алмайды
---	--	--	---

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды	атамайды санамайды	атамайды санамайды

I жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын жүргізу. Таныстар
 процестерін қолдау тілін, жетілін, ерте сақтауын,
 айнауды қабілетіне және ұсақ бөлшектермен
 дамыту. Қайы деңгейіне диалогтика жүргізу және еркін
 ішкілерін анықтау. Қызығарыстарын өзіндік қызығары
 деңгейіне, ауыспалы жұмыстарын жүргізу.
 Қолдау тілін дамытуға сәріп қарай мақалат,
 дағдыларын ауыспалы дамытуға мақалат,
 қарай жүргізу.
 Ерте сақтау, анықтау, айнауды, сағынғы
 топтастыру дағдыларын дамытуға бағамданған
 түзету жұмыстарын жүргізу.
 Кеңістікті бағамдау, ұсақ түсініктерін
 бағамдастыру.
 Даму динамикасын бағамдау.

II жарты жылдық

Түзете дамыту жұмыстарын мақалат.
 Шектелме қайыстыру, мақалат және қызығары
 тивтік дағдыларын, жетіліну.
 Мақалат-с түсініктерін дамытастыру сақтау,
 сағынғы пішіндерін ерте қолдауға анықтау
 ауыспалы жұмыстарын жүргізу.
 Байланыстарын сақтау, ұсақтарға мақал
 беру дағдыларын дамыту.
 Мақалат және ұсақ бөлшектермен дамыту,
 ерте сақтау және жетілін тұрақтылықты,
 дамытастыру.
 Қолдау диалогтика анықтау, мың бағамда
 ен дағды қызығары мақалат.
 Анықтау анықтау ұсақ беру, түзете дамыту
 ауыспалы бағамдастыру.



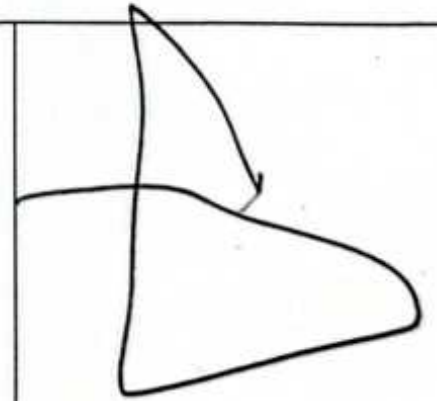
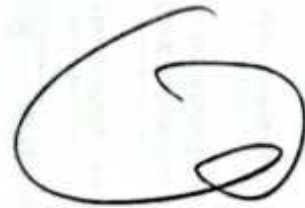
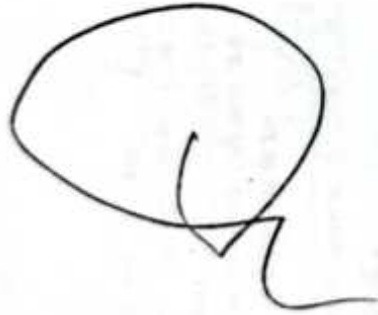
u



—



z



Жеке даму картасы

Аты-жөні Толесенова Айя
 Туылған күні, айы, жылы 23.02.2000
 Мекен-жайы Мамбеев хака 146А
 Келген уақыты 14.11.2022ж.
 Ата-анасы туралы мәлімет _____
 Әкесі _____
 Шешесі _____
 ПМПК қортындысы Ребенок с ОПП. ЗПР. ОНР 1 уровня,
признанности поверення.

Естуі дамыпты Зейіні тұрақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен Бірінші
 Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) дамыпты
 Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ
 Қай кезде бала жылады Бірінші Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірінші
 Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ОРВИ, скарлатина

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4 ай Отырды 9 ай Жүрді 1 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 8 ай Сөз 3 жас Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады Жиі ауырады

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>	<i>баяу</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>төмен деңгейі</i>	<i>төмен деңгейі</i>	<i>төмен деңгейі</i>
3. Үсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>төмен деңгейі</i>	<i>төмен деңгейі</i>	<i>төмен деңгейі</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>қайталағаннан кейін</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>нақты оқыту</i>	<i>нақты оқыту</i>	<i>нақты оқыту</i>
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>төмен</i>	<i>төмен</i>	<i>төмен</i>

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз
---	-------------	-------------	-------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	аяқтамайды танымайды танымайды білмейді	аяқтамай- ды танымайды танымайды білмейді	аяқтамайды танымайды танымайды білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ғысқа мерзімді	ғысқа мерзімді	ғысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	үлгіге қарап құрастыру	үлгіге қарап құрастыру	үлгіге қарап құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	толқу	толқу	толқу

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	байланысқа түспейді	байланысқа түспейді	байланысқа түспейді
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта ашмайды	айта ашмайды	айта ашмайды
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды	сұрай ашмайды
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата»			

(тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	барының атай ашмайды	барының атай ашмайды	барының атай ашмайды
	көрсетпейді	көрсетпейді	көрсетпейді

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сенсорика -түстерді, пішіндерді ата - 1-ден 10-ға дейін сана -геометриялық фигураларды ата -кеңістікті қабылдауы	атамайды санамайды	атамайды санамайды	атамайды санамайды

I жарты жылдық

Түзете - дайыту, нұсқастарын түртіу. Бағалардың
 тапшығыс процестерін, сойлеу тілін, зейін, есте
 сақтау, ойлау қабілетін және ұсақ, дәл мотори-
 касын дайыту. Диагностика түртіу, жеке ерекше-
 ліктерін анықтау. Бағаларды ұйымдастыруда оқу
 нұсқастарын дайыту, нұсқастарын түртіу
 сойлеу тілін дайыту, сөзін қорықталайту,
 деңгейлерін дұрыс айтуға мәтіндікпен нұсқа-
 тарын түртіу.
 есте сақтау, қолқаныс ойлау, салыстыру,
 топтастыру дағдыларын дайытуға, бағалардың
 түртіу нұсқастарын өткізу.
 текістікті бағалау, ұақыт түсініктерін
 бағалардың дайыныстығын сойлеу дағдыларын
 жетілдіру нұсқастарын маңастыру дағдыларын
 дайыу деңгейін саралау.

II жарты жылдық

Түзете - дайыту нұсқастарын маңастыру,
 бағаларды мектепке дайындау, тапшығыс
 және қолқаныс қабілетін дағдыларын жетілді-
 ру. Математиканың түсініктерін, бағалардың, санау,
 салыстыру, пішімдер мен қабілеттерін анықтау, нұсқа-
 тарын түртіу.
 математиканың дағдыларын, бағалардың
 сойлеу, сұрақтарға жауап беру дағдыларын
 дайыту.
 мотори және ұсақ моторикасын дайыту, сеністік-
 ті бағалау, есте сақтау және зейін қабілетін
 дайыныстыруға арналған ойындар мен мат-
 ематика өткізу.
 қорытынды диагностика өткізу, нұсқа дайындау
 дайыу нұсқаларын таңдау. Ата-анаға ұсыныстар
 беру, түзете - дайыту нұсқастарын қорытындылау.

