

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Ахмет

Аты: Мансур

Әкесінің аты: Алибек

Туған күні, айы, жылы: 28.06.2021.

Мекен жайы: Морисева 80/2 кв 30

ЖСН: 210628554149

Ата-аналары: _____

Әкесі: Дусанов Алибек Ахметович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 27.05.1986ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Қазақстемлекан, шикер

Анасы: Абильшева Майя Жумраковна

Туған жылы: 29.05.1987ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: —

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: —

Отбасы құрамы: таңқ отбасы, әкесі, анасы, 2 ағасы бар.

Диагноз: Задержка психического развития. Нарушение речи ОНР 1 уровня. Нарушение опорно-двигательного аппарата самостоятельного передвижения ребенка.

Ұсыныстар: специальная поддержка дефектного поведения ЛРК, массажи в условиях КППК до получения услуги специального детского сада / группы.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Алкуат Мансур

1. Нешінші жүктіліктен : 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибмотик қабылдау)

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: босану бойынша

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: 1 айдан кейін қолыма берді

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: вирусный

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 1 жас

-Отырды: 2 ж 1 ай

-Жүрді: 3 жас

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: 9 ай

-Былдырлауы: 1 ж 5 ай

-Сөз: 3 жас

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: -

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: туылғаннан

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту) Машина ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

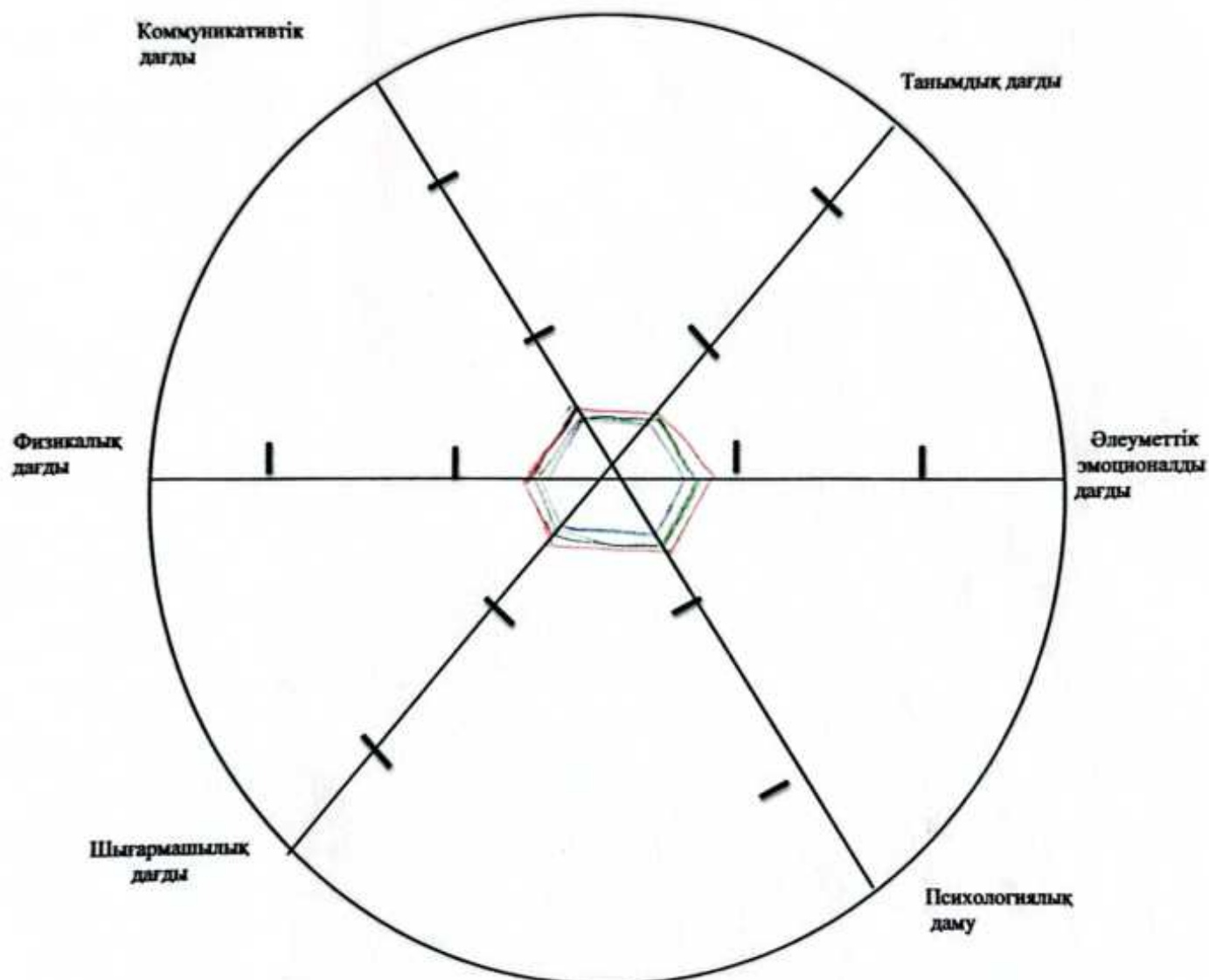
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Алқуат Мансурдың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	2
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	2	2
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербалды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.3	1.4

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Алкуат Мансурдың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

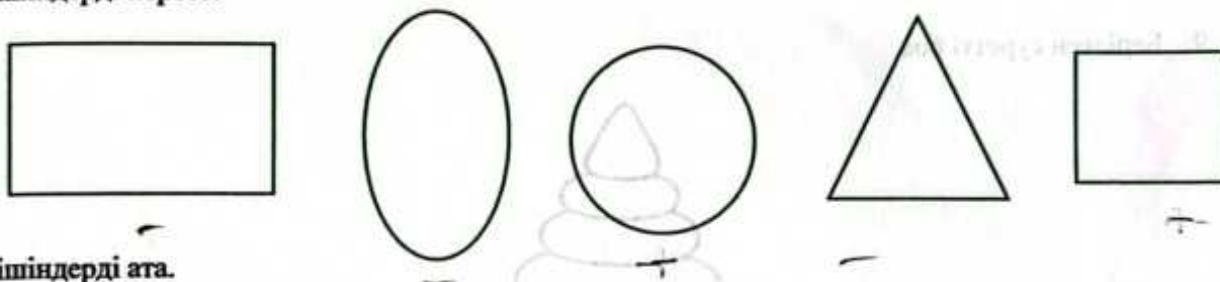
Тобы: Түндіз ересек
Баланың аты-жөні: Ахуат Мамыр
Өткізу мерзімі: қыркүйек

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

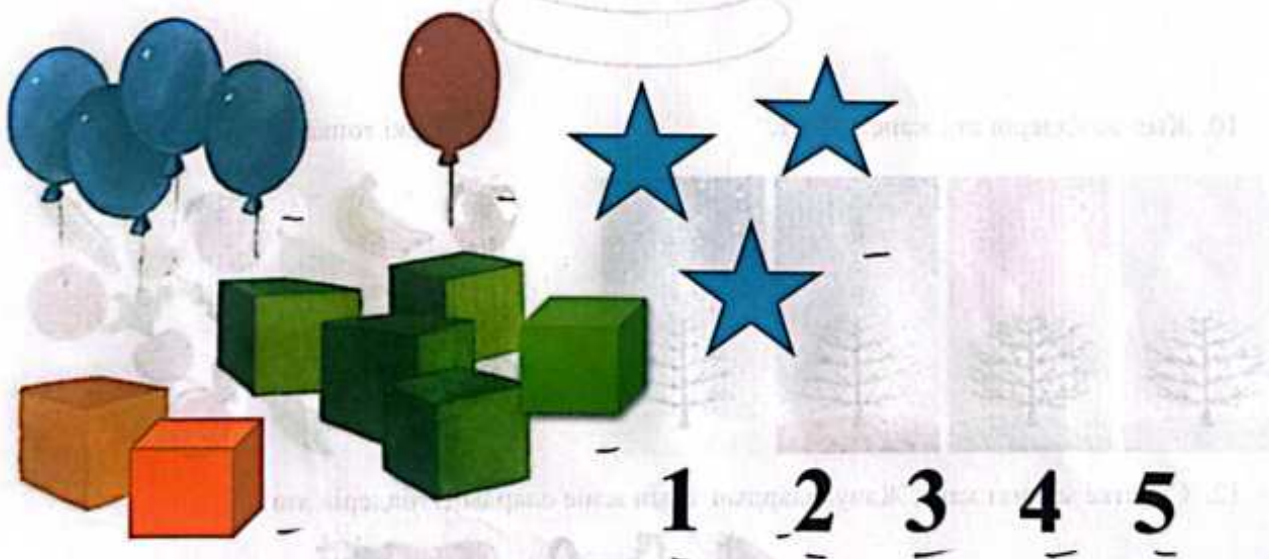
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

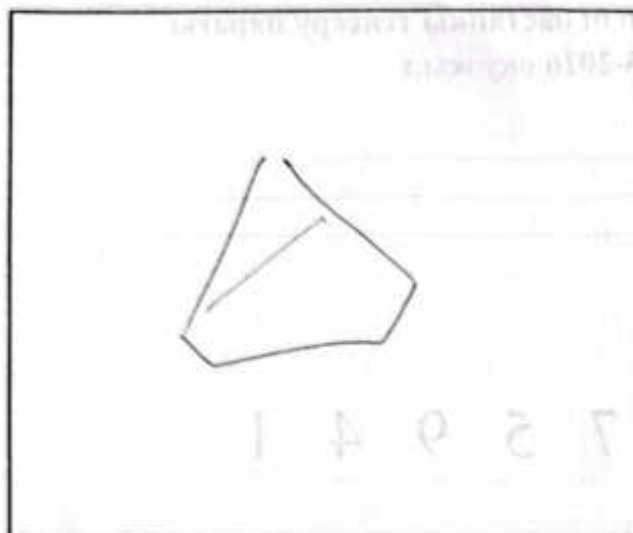
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



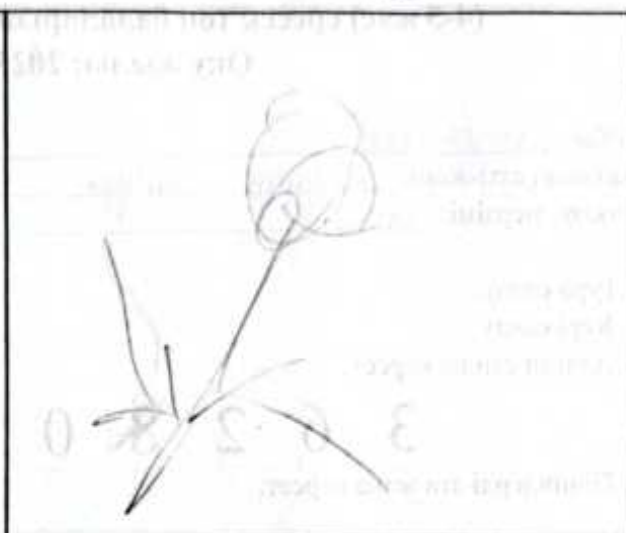
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



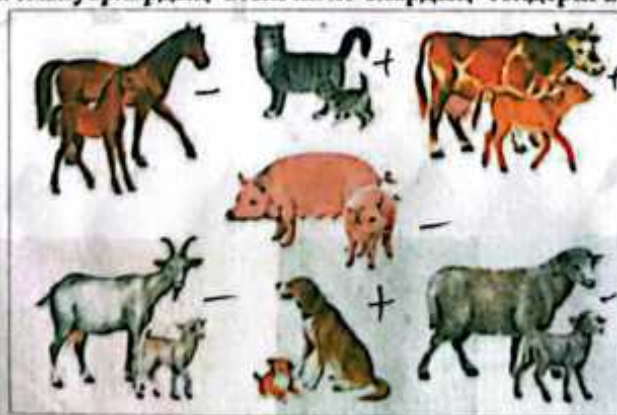
10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

Тобы: Сұңдық" ерек

Баланың аты-жөні: Ақуат Мақсұр

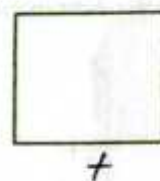
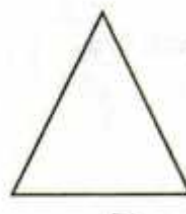
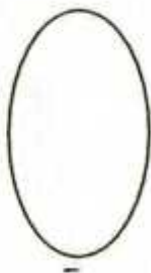
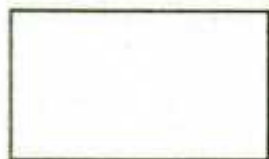
Өткізу мерзімі: жауап

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

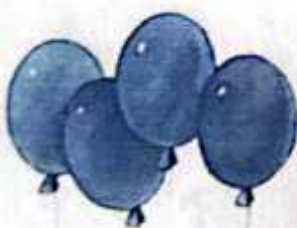
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



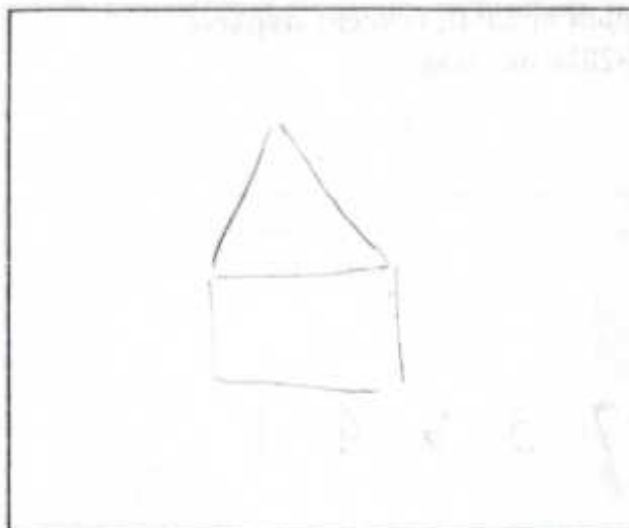
1 2 3 4 5

6. Түстерді ата.

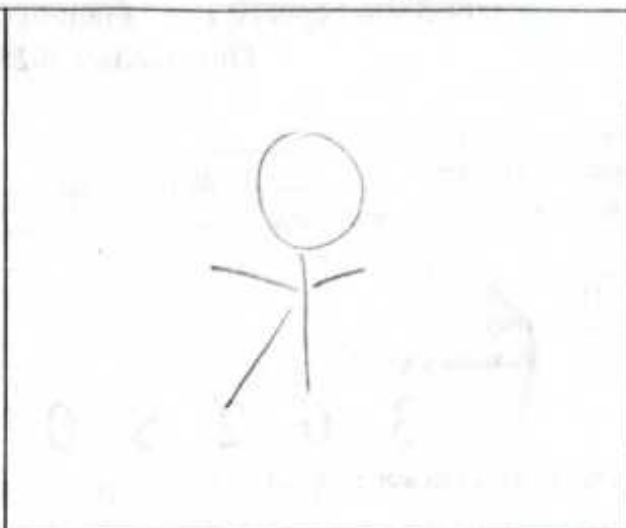


- - + + - + - - + - - -

7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



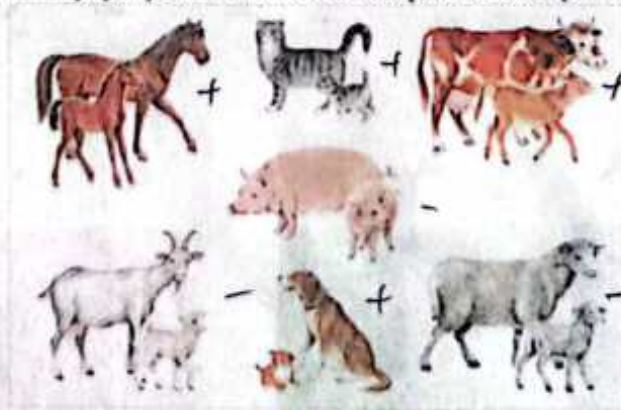
10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

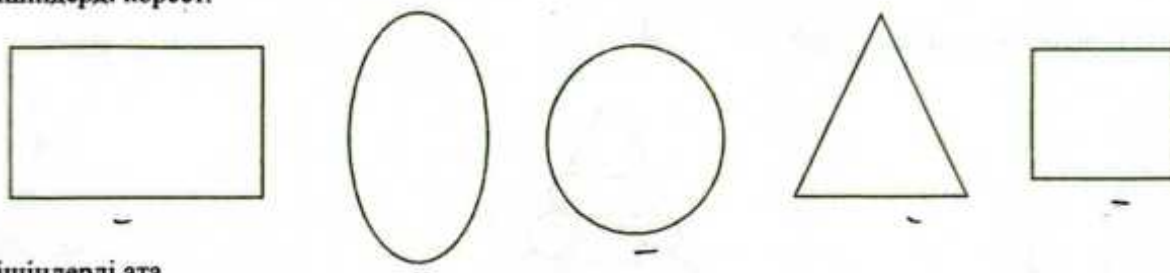
Тобы: Түрлері ересек
Баланың аты-жөні: Ахмет Мақсұп
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

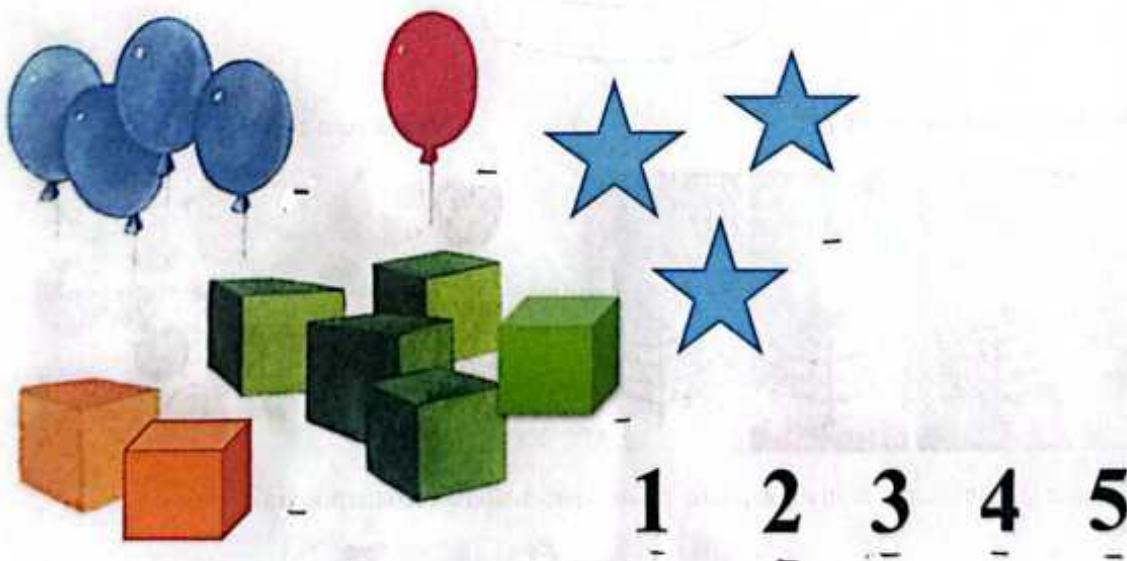
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

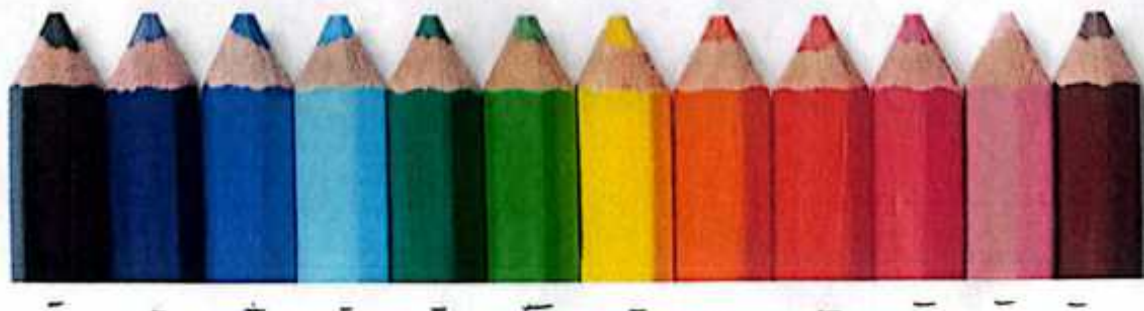


Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



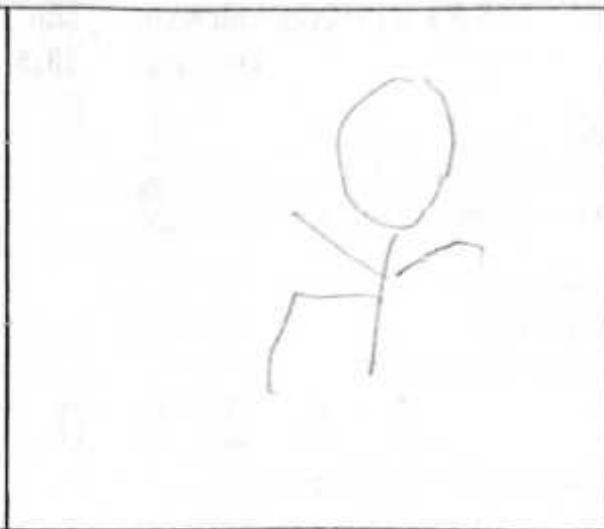
8. Түстерді ата.



9. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



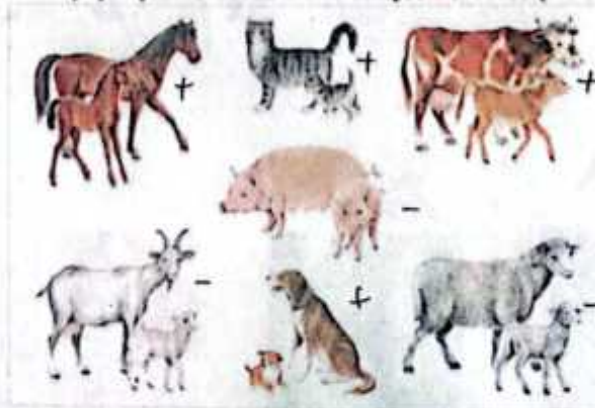
12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Ахуам Мамар

Баланың туған жылы 28.06.2021

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық "Мектеп" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Белгілі бір тансықшаларда орындау арқылы жүзеге асыру. Нысансыздық турімен, өз-өзіне қатынасты көрсетудің дағдыларын игерту.	Спорттық ойындарға, түрлі тансықшаларда шапшаң орындауға, жаттығуларға белсенді қатынасу.	Денсаулық білім саласы бойынша мектептегі және шағын орталдағы шараларды меңгерген.	Жеке тәрбие дағдыларын қалыптастыру мақсатымен тансықшаларды орындайды.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарды, заттарды қарастыруды сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрену. Айып мен айып жаттығулар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне қатысты көзқарасты білдіру арқылы саяси қатынастарды қалыптастыру.	Өзіндік әрекеттерді, сұрақтарды қарастыруға қатынасуға сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрену.	Таным ертеректегі саяси қатынастарды меңгерту. Сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрену.	Танымдық және танымдық қатынастарды тануға үйрену.	Геометриялық пішіндерді тануға қатынасуға үйрену.	Танымдық азықтарды, геометриялық пішіндерді, геометриялық пішіндерді.

	Табиғат бәйкелерін тануға және атауға үйрету.	Қызығатандық, табиғатта өзі тұрау ерекшелігін оған өзі түсіндіру.	Қарапайым тәжіридерін білуді және түрлі материалдардан заттардың құрастыруға үйрету.	Алғашқы кезеңдердегі анықтамаларды үйрету. Есте сақтау қабілетін дағдыландыру.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әртүрлі кезеңдердегі заттардың әрекетін салуға үйрету. Әңгімелерді анықтама білуді үйрету.	Шығармашылық қабілетін арттыру, қызығушылықты аяту. Әңгімелерді анықтама білуді үйрету.	Адам және табиғаттардың пішінін мүсіндей білуді және сюжетті суреттерді салуды меңгерту.	Шығармашылық қабілетін дағдыландыру. Механикалық меңгерту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылығын, көлемін, түсін, пішінін, қарастыру мен есте сақтау арқылы тануды дағдыландыру.	Жеке табиғат құбылыстарын табиғатта және ауа-райыдағы маусымдық өзгерістерді анықтау арқылы есте сақтау, білуді дағдыландыру.	Әртүрлі кезеңдердегі табиғаттағы және экология мен қоршаған орта туралы түсінік дағдыландыру.	Қоршаған орта туралы түсінік дағдыландыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Ахметжанбеков

Аты: Махамбет

Әкесінің аты: Ахметжан

Туған күні, айы, жылы: 30.12.2020

Мекен жайы: 11 мкр. Шайкенов 5, кв 40

ЖСН: 201230552358

Ата-аналары:

Әкесі: Баймеметов Ахмет Ахметжанович

Білімі: жоқ

Туған жылы: 07.08.1990

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Акт 39-ф-и АО "ТНҚ" Қазақстан Республикасының

Анасы: Баймеметова Маура Болатовна

Туған жылы: 10.10.1988

Білімі: жоқ

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: декреттік демалыста

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: таңу отбасы

Диагноз: Жарушение органов-двигательного аппарата. Сильная телом не передвигающийся ребенок, требующий помощи сопровождающего лица. Задержка психического развития. Жарушение речи. ОНР I уровня

Ұсыныстар: Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями органов-двигательного аппарата в специальной детской сауду

Анамнез

Баланың аты – жөні: Арыстанбеков Жанарыс

1. Нешінші жүктіліктен : 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау
катері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: 1-2 мин

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: жылатып, сосын бірден қойды

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды:
желтушка, бронхит, судорог температура кезінде

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 9 ай

-Отырды: 1 ж 1 ай

-Жүрді: 1,8 ай жағалап

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: -

-Былдырлауы: -

-Сөз: -

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: 1,8 ай жүрді жағалап

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: 2-3 айынан бастап, бронхитпен

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді,
баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық
әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту) Машина
ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

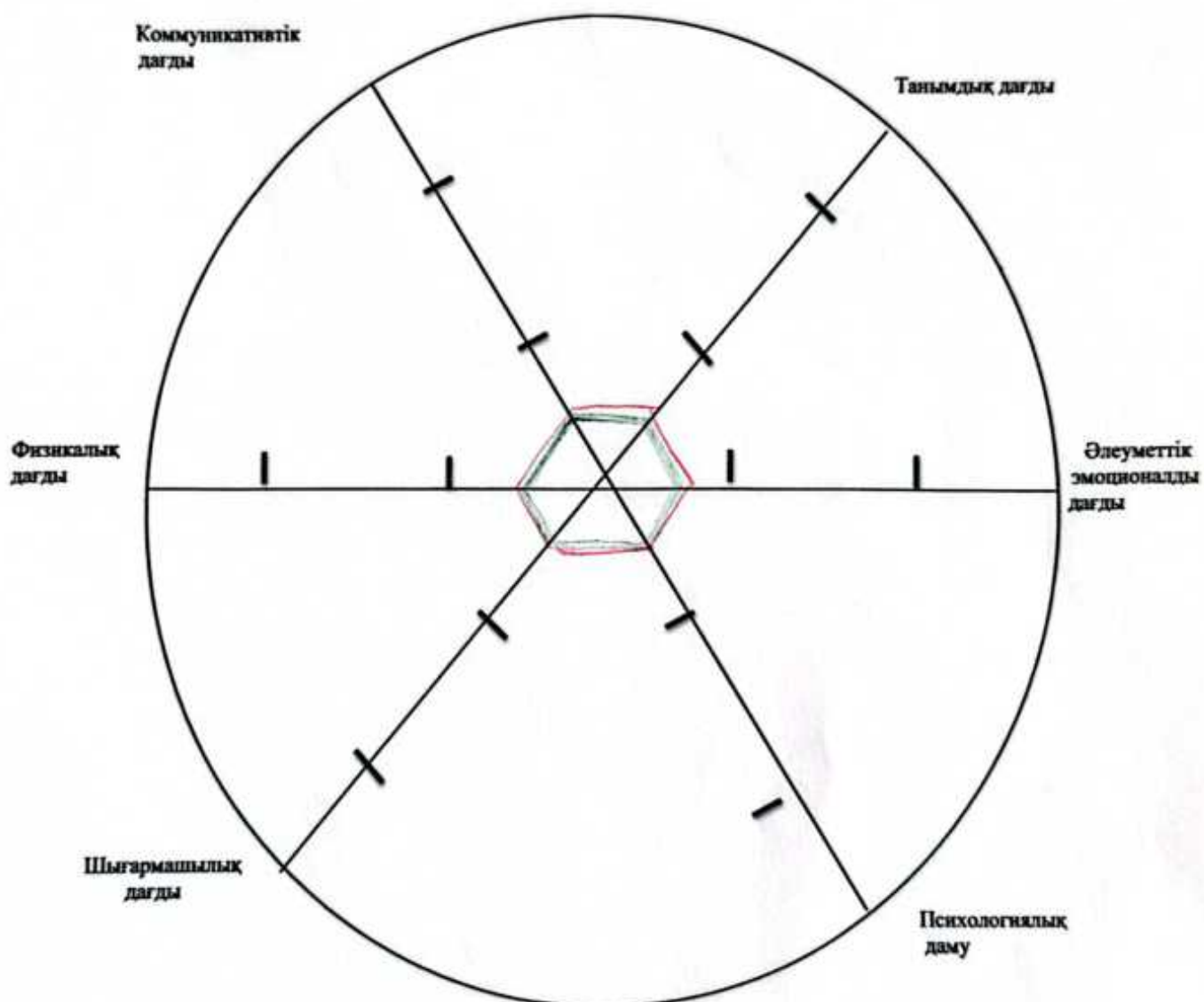
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Арыстанбеков Жанарыстың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы			
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.0	1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Арыстанбеков Жанарыстың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

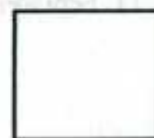
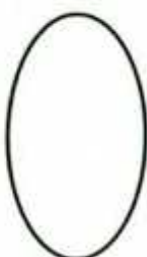
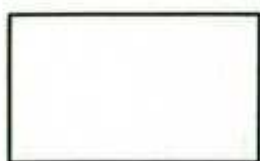
Тобы: Түндіз мектепінде
Баланың аты-жөні: Ахметайбеков Жанар
Өткізу мерзімі: қыркүйек

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

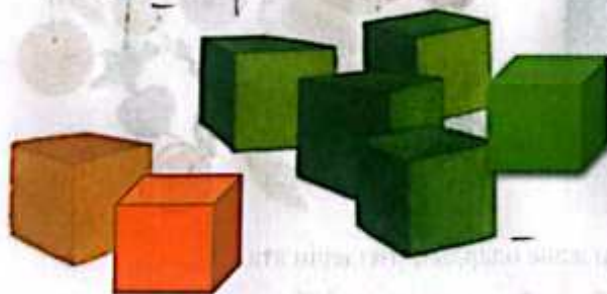
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

4

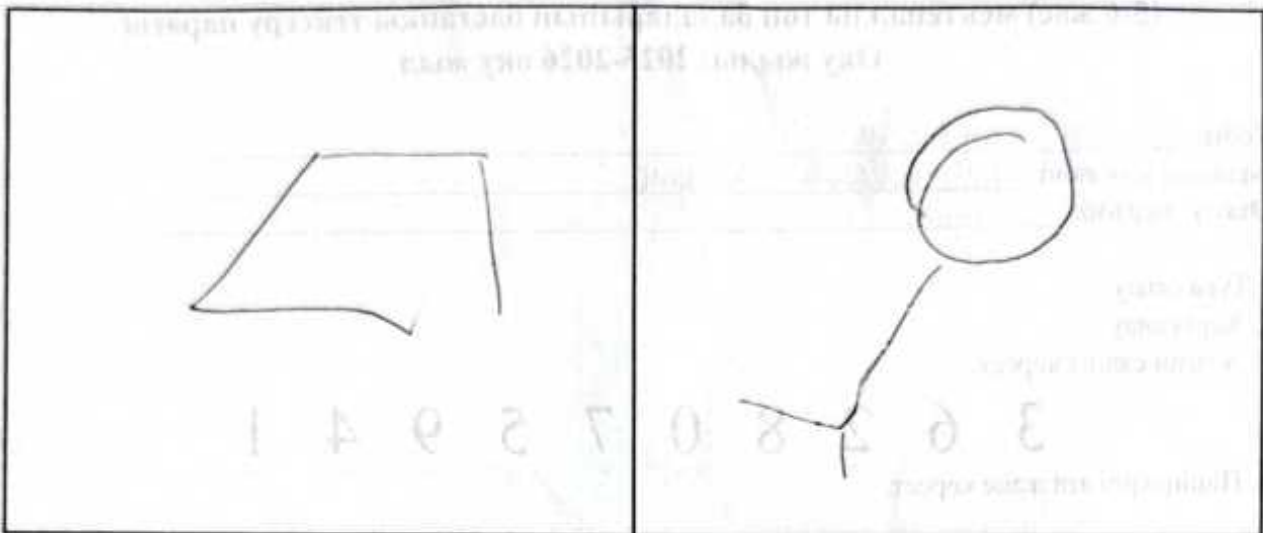
5

8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.

11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

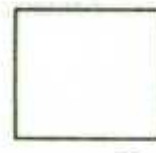
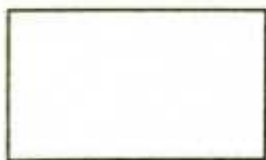
Тобы: "Бриг" мектепалды
Баланың аты-жөні: Арманбек Жанарис
Өткізу мерзімі: қаңтар

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

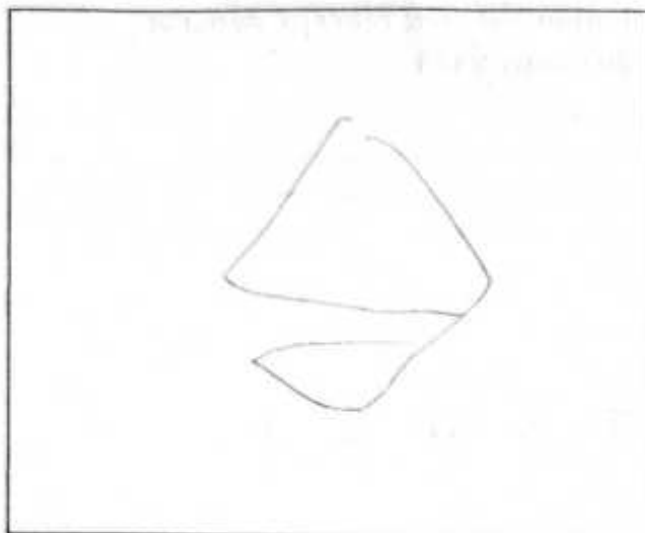
4

5

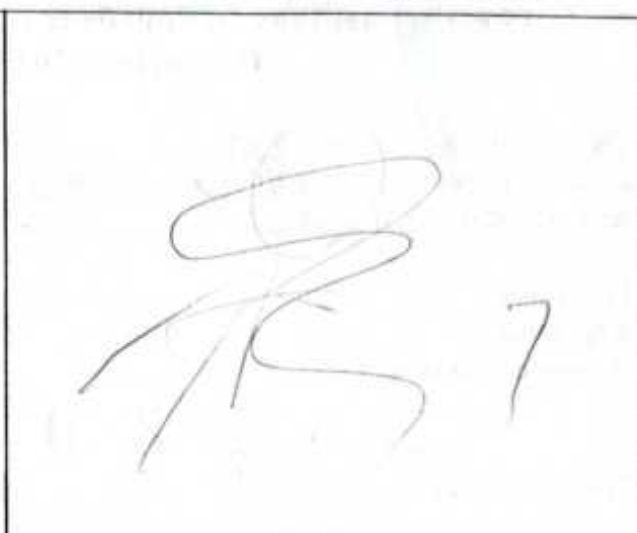
8. Түстерді ата.



9. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

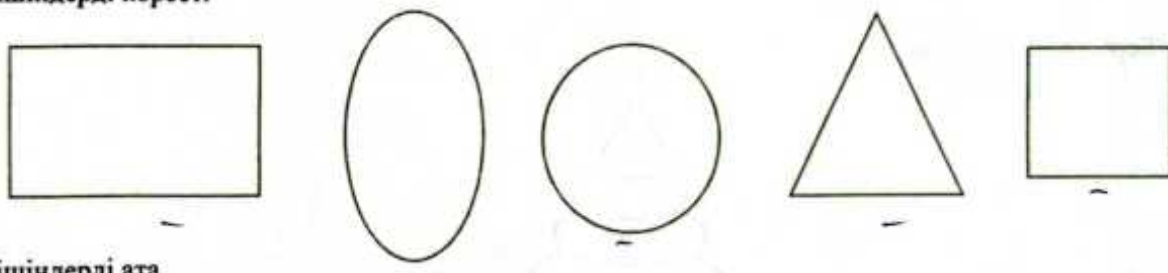
Тобы: 5-жылдық мектепалды
Баланың аты-жөні: Ахметжанов Манап
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

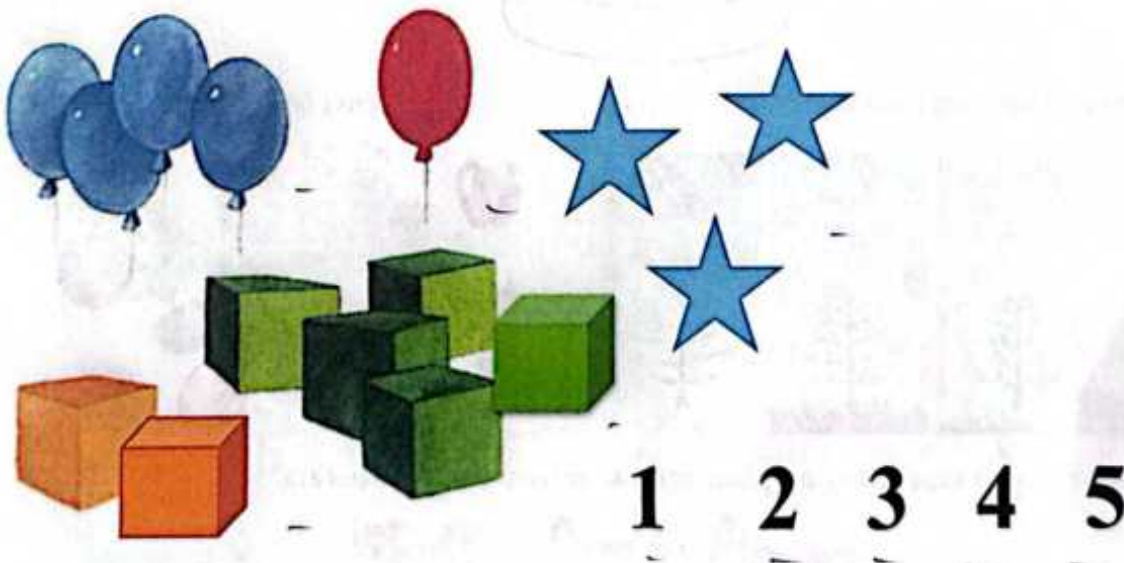
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

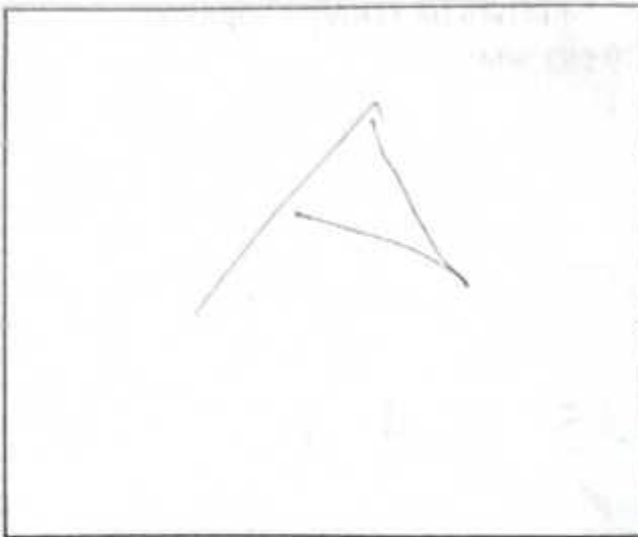
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Ахметжанбаев Жанарыс

Баланың туған жылы 30.12.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық "Ректор" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүрісу. Өз-өзіне қолжет көрсетудің дағдыларын игеру.	Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шешу арқында, жаттығуларға мүдделі оқаттықтыру.	Денсаулық білім самаға бойынша шешімдер жүзеге асыру және физикалық шараларды меңгерту.	Жеке жинана дағдыларын жасау, тапсырманы орындауда қатынасу.
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерді, заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өзімен мен өзімен оқаттықтар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің қарарасын білдіру арқылы сахналық қатынастарда қатынасу білуді қатынасу.	Өзінің ойын дұрыс жеткізуді, суреттерді заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету.	Таным ертелерді сақнамада меңгеру. Сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар

	Тыңық бәйіктерін маңуға және атыға үйрету	қатынастыру, табиғат- та өзін ұстау қабілетін одан әрі түсіндіру.	қарапайым тәсілдерін білуді және тиімді материалдардан заттарды қырастыруды үйрету.	тілдерді ажырату- ды үйрету. Есте сақтау қабілетін жақсарту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Әртүрлі тілдерді жазылған мен жазылған заттардың суретін салыға үйрету Түстерді ажырата білуді үйрету.	Шығармашылық қабілетін арттыру, өзгертуді және аету. Түстерді ажырата білуді үйрету.	Адам және табиғаттар- дың тілдерін түсіндіру білуді және сюжетті суреттерді салуды мәңгерту.	Шығармашылық саласының барлық техникасын мәңгерту.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашы- лықтары мен атылар- ын, көлемін, түсін. тілдерін қарапайым есту арқылы маңу қатынастыру.	Кейбір табиғат қатынастарына табиғат- матер және ауа-райы- дан маңуының сурет- терді ажырату арқылы есте сақтау, айта қатынастарын дамыту.	Тілдерін иеліне алатындық табиғатты және жазылған мен қыра- ған орта табиғат түсінігін қатынас- тыру.	Қыраған орта табиғат түсінігін қатынастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Бақыржан

Аты: Аман

Әкесінің аты: Бақытжанұлы

Туған күні, айы, жылы: 13.11.2020

Мекен жайы: 12 мкр. 39/33 кв

ЖСН: 201113553230

Ата-аналары:

Әкесі: Мағабалға Бақытжан Бақыржанұлы

Білімі: орташа

Туған жылы: 08.09.1993

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: бақта Ақсай сичи трубочк

Анасы: Әлімжанова Айсұл Бақытжанұлы

Туған жылы: 31.05.1995

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Санжыбай бағыра 48А

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: тапқы отбасы

Диагноз: Ребенок с ООП. Нарушение опорно-двигательного аппарата I степени самостоятельной ходьбы ЭПР? Трудности общения и социального взаимодействия общес. неразвития речи I уровень.

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжить обучение и воспитание по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Бауыржан Алиханның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы			
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.0	1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

Анамнез

Баланың аты – жөні: Бауыржан Алихан

1. Нешінші жүктіліктен : I

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибмотик қабылдау) жақсы өтті

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды) 3 сағат ішінде босандым

Қай кезде бала жылады: 1 мин кейін

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: жылғаннан кейін

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: ауырған жоқ

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 2 айда

-Отырды: 4-5 ай

-Жүрді: 1 жас 2 ай

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: 4-5 ай

-Былдырлауы: 5-6 ай

-Сөз: 1 жас

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: жоқ

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: жоқ

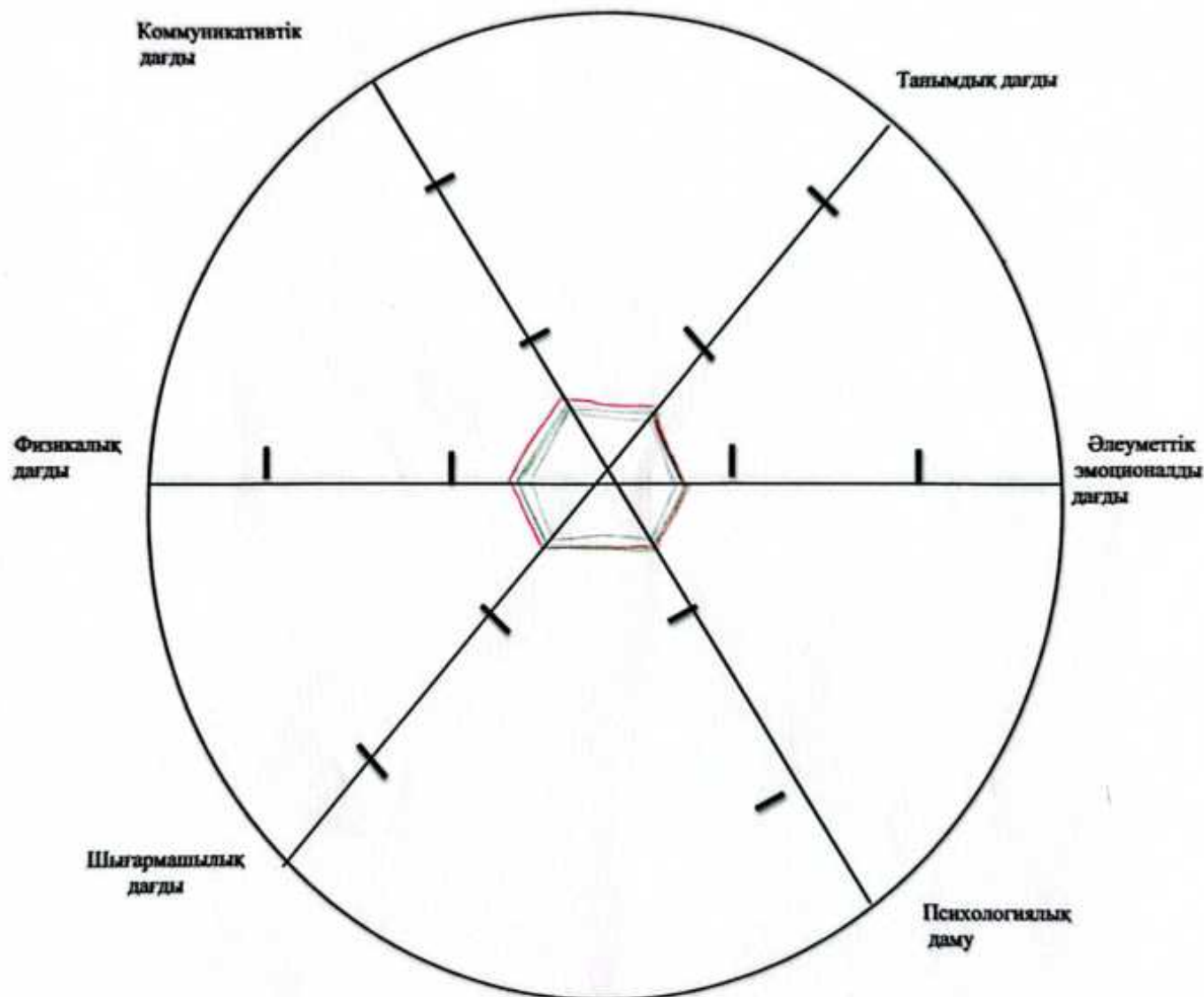
4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, әжесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Бауыржан Алиханнның жеке даму спектограммасы



Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

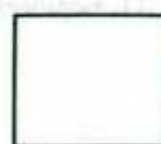
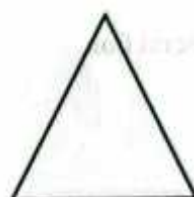
Тобы: Бүгінгі мектепалды
Баланың аты-жөні: Бауыржан Аман
Өткізу мерзімі: Бүгінгі

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

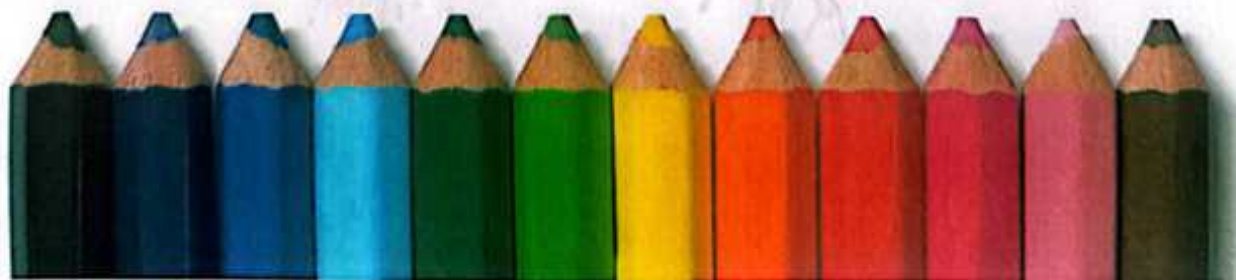
2

3

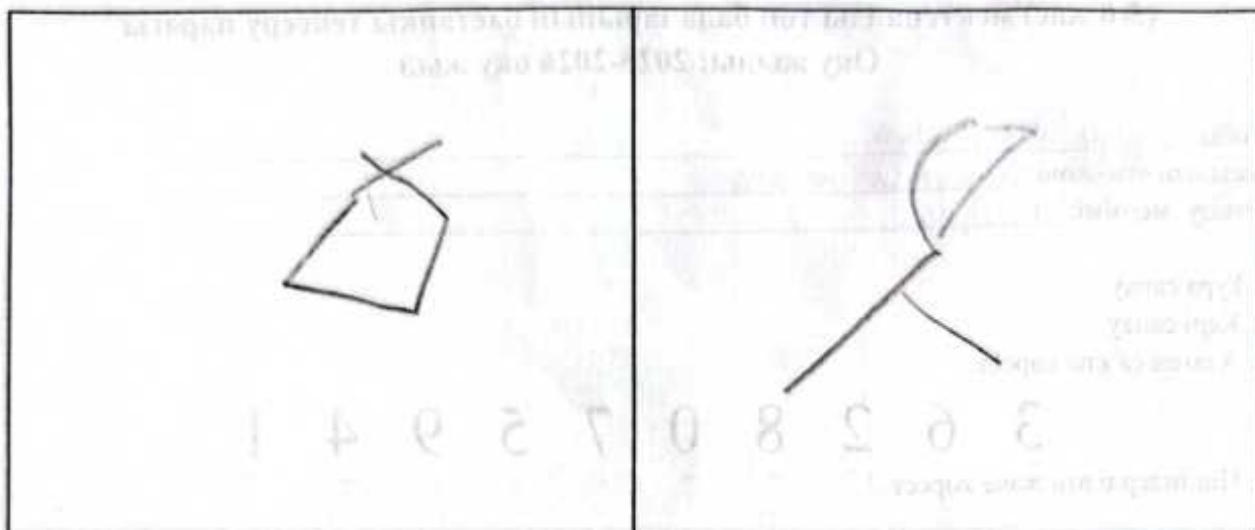
4

5

8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.

11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

Тобы: Түркі мектепінде.

Баланың аты-жөні: Бұрғын Аихан

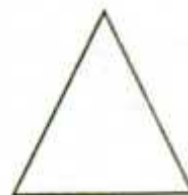
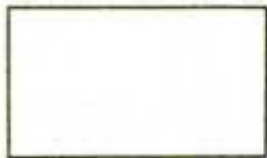
Өткізу мерзімі: қаңтар

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1 2 3 4 5

8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

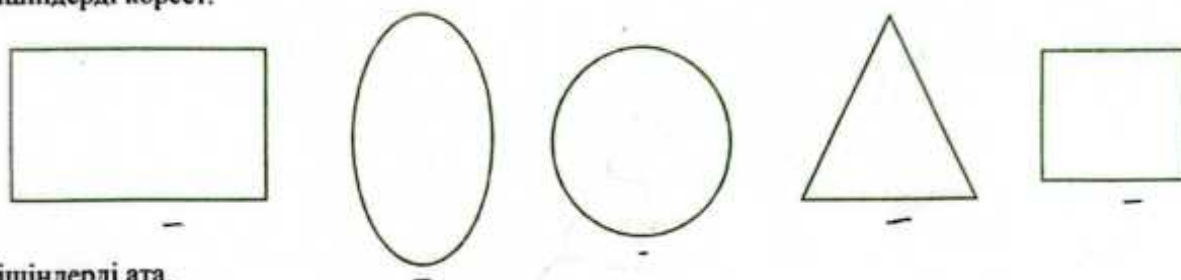
Тобы: Бүгінгі мектеп
Баланың аты-жөні: Бақырған Ахсан
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

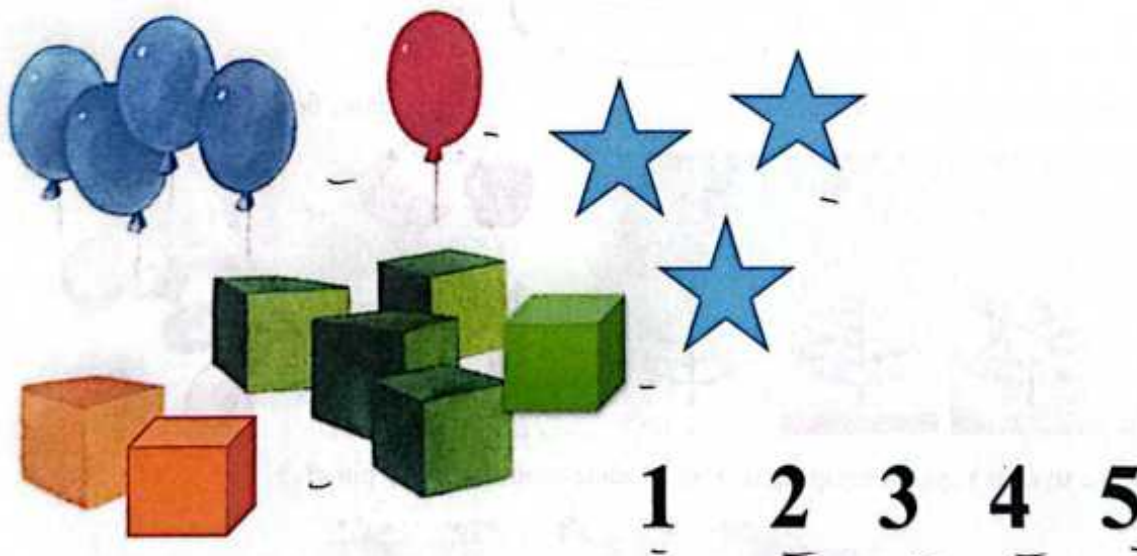
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Базаржан Аманжол

Баланың туған жылы 13.11.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық «Жаңар» арнайы балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Белгілі бір мақсаттарды орындау арқылы жүріс-тұрыс үйрету. Ә-діне қызығу көрсету. Ә-діне дағдыларын игерту.	Спорттық ойындарға, турниктер арқылы мақсаттарды орындауға, жаттығуға қызығу көрсету.	Денсаулық білі сыйақы бағдарламасын игерту және физикалық шараларды игерту.	Жеке физикалық дағдыларды игерту. Жаттығуларды игерту. Спорттық ойындарды игерту.
Коммуникативтік дағдылар	Әрекеттерді, заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ойын жаттығулар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше қарау арқылы білдіру арқылы сөйлеуге дайындалуға қабілетін білдіру қабілетін дамыту.	Өзінше ойды дамыту және сөйлеуге дайындалу, әрекеттерді мақсаттылықпен дамыту.	Мақсат арқылы сөйлеуге дайындалу. Сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық нәтижелерді мақсат және амауға үйрету.	Танымдық және мақсаттық нәтижелерді мақсаттық, қарастыруға үйрету.	Танымдық нәтижелерді мақсаттық, қарастыруға үйрету.	Танымдық нәтижелерді мақсаттық, қарастыруға үйрету.

	Түзік бәйктерін талына және амауға үйрету.	қайыптыстық, табиғатта өзі ұстау ережелерін одан әрі түсіндіру.	қарапайым тәсілдері білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды үйрету.	нұсқаларды ақпараттық үйрету. Есте сақтау қабілетін жақсарту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Әртүрлі нұсқалары (жоспарлар мен жоспар- лар) заттардың бүрелін салына үйрету. Бейнелерді парақ бетінде орналасына отырып, түрлі-түсті заттарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу.	Шығармашылық қабілетін арттыру, қозғалыстың арту. Түстерді композиция білуді үйрету.	Адам және табиғаттардың нұсқаларын түсіндіру білуді және сюжетті суреттерді салуды мәңгірту.	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерту.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашы- лықтары мен амауларын көлемін, түсін, нұсқаларын қарастыру мен есту арқылы таңдау қайып- тыстыру.	Кейбір табиғат құбылыстарын табиғат таңы және ауа-райын- дағы маңызындағы өзгеріс- терді ажырату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Әртүрлілік иелеріне маңызының маңызын және экология мен қоршаған орта туралы түсінік қайып- тыру.	Қоршаған орта туралы түсінік қайыптыстыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Батырбек

Аты: Алтай

Әкесінің аты: Шешуры

Туған күні, айы, жылы: 22.05.2022

Мекен жайы: Братые Мубанова 288/1 кв.33

ЖСН: 220522552594

Ата-аналары: _____

Әкесі: Досматашбетов Жеймур

Білімі: жоғары

Туған жылы: 19.11.1997

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Ақтөбе облысы төтенше қатер-деп-ті.

Анасы: Досматашбетова Элеора

Туған жылы: 31.03.1998

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: -

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: әкесі, анасы, апасы бар, тағы отбасы.

Диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата в стадии сформированной ходьбы. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в специальном детском саду группе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Батырбек Альтаир

1. Нешінші жүктіліктен : II

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибмотик қабылдау) түсік тастау қатері

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: туғанда

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: реанимацияға алып кетті

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: ешқандай

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 7 ай

-Отырды: 1,5 жас

-Жүрді: 2,5 жас

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: кеш дамыды

-Былдырлауы: кеш дамыды

-Сөз: жоқ

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: сөйлей алмады
Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды:

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)
Анасы, әкесі, тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)
Машина ойнағанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

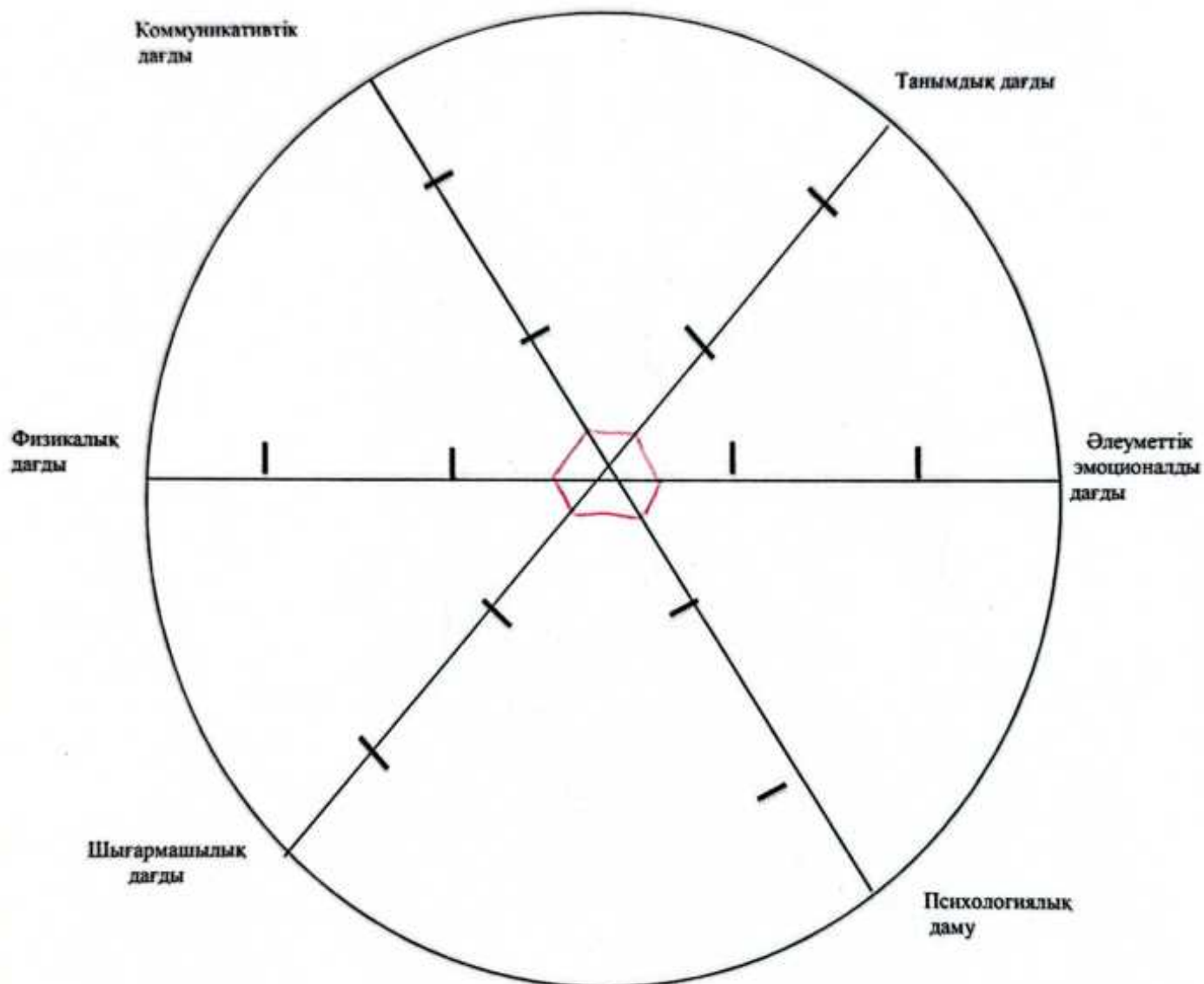
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Батырбек Алтаирдың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аялық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері			1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция			1
3	Мақұлдауға реакция			1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция			1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты			1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну			1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы			1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі			1
9	Қымет сипаты			1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы			1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы			1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі			1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері			1
	Жинақтау көңіл			1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы			1
X	қабылдау			
15	- Түстер			1
16	- Нысандар			1
17	- Уақыт			1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді			1
19	- көрнекі - бейнелі			1
20	- Логикалық			1
21	- Жалпылау операциясы			1
22	- Абстрагирлеу операциясы			1
XII	Зейін			
23	- Қысқа			1
24	- Ұзақ мерзімді			1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды			1
26	- Бейвербальды			1
	Қорытынды			1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Батырбек Альтаир жеке даму спектограммасы



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

Тобы: Түндізгі емек

Баланың аты-жөні: Батырбек Айтмаң

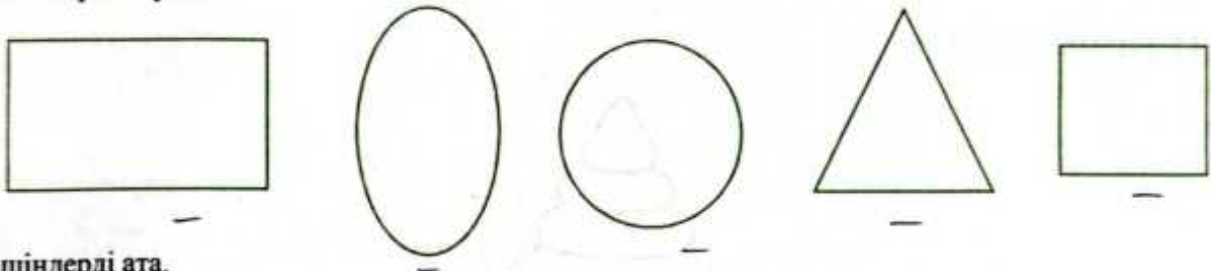
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

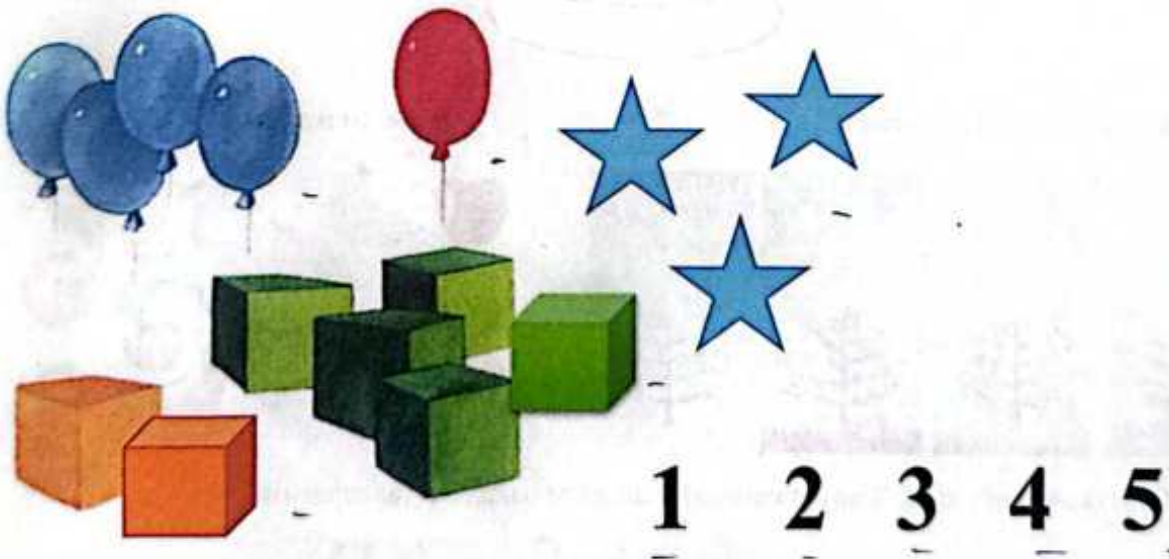
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



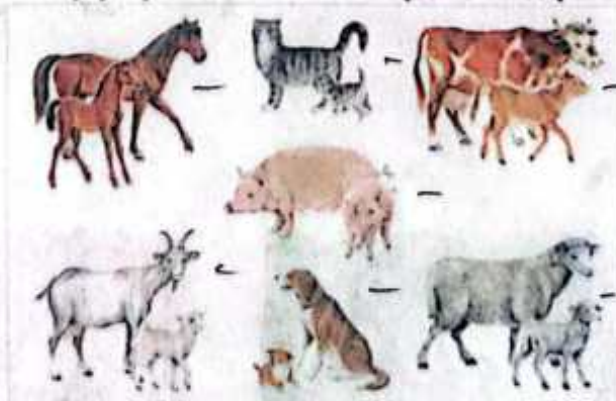
12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Батырбек Айтмаир

Баланың туған жылы 22.05.2022

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық "Электар" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер			Өзін - өзі қызмет көрсетудің дағдыларын игерту. Демалыс шараларда дұрыс орындай білуді меңгерту.	Спорттық ойындарға, түрлі танымалдарға шапшаң орындауға, жаттығуларға мұқият жаттығу.
Коммуникативтік дағдылар			Айтып мен айқаса жаттығулар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету. Сұрақтарды таңауларда үйрету.	Айтып арқылы сөздік қорымен дамыту. Таңау ертемдерді сақналарда меңгерту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар			Демалыстың пішініндегі таңауға және санауға үйрету.	Таңауға санауға, таңауға санауға

			Түрлі материалдардан заттардан құрастардан құрастыру.	тілшілерді асыраумен құрастыру.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті			Шығармашылық қабілетін арттыру, қазығармашылық ақты. Түстерді асырама білуді құрастыру.	Шығармашылық саласын барлық техникасын меңгерту.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар			Ада - райының осындай ақылмауға сұрақ, немен осыны құрастыру. Жұмысқан орта тұрамын түсінігі қалыптастыру.	Жұмысқан орта тұрамын түсінігі қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Боралитай

Аты: Ашқар

Әкесінің аты: Мұхтарбекұлы

Туған күні, айы, жылы: 08.06.2020 ж

Мекен жайы: Тр. Наубақова, 200/43

ЖСН: 200608505982

Ата-аналары: _____

Әкесі: _____

Білімі: _____

Туған жылы: _____

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: _____

Анасы: Шаушанова Айнур Түлегжановна

Туған жылы: 06.06.1982

Білімі: 820606401852

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: декреттік отпуск

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: тағық ешес отбасы.

Диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата I стадия самостоятельной ходьбы. Задержка психического развития. Отсутствие речи. Нарушение зрения.

Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с РДА.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Борантай Алинұр

1. Нешінші жүктіліктен : I

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия, жарақаттар, инфекция

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: жәй

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: жәй

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: жоқ

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: уақытылы

-Отырды: 2 жас

-Жүрді: 3 жаста

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: кеш дамыды

-Былдырлауы: кеш дамыды

-Сөз: жоқ

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: -

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: -

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

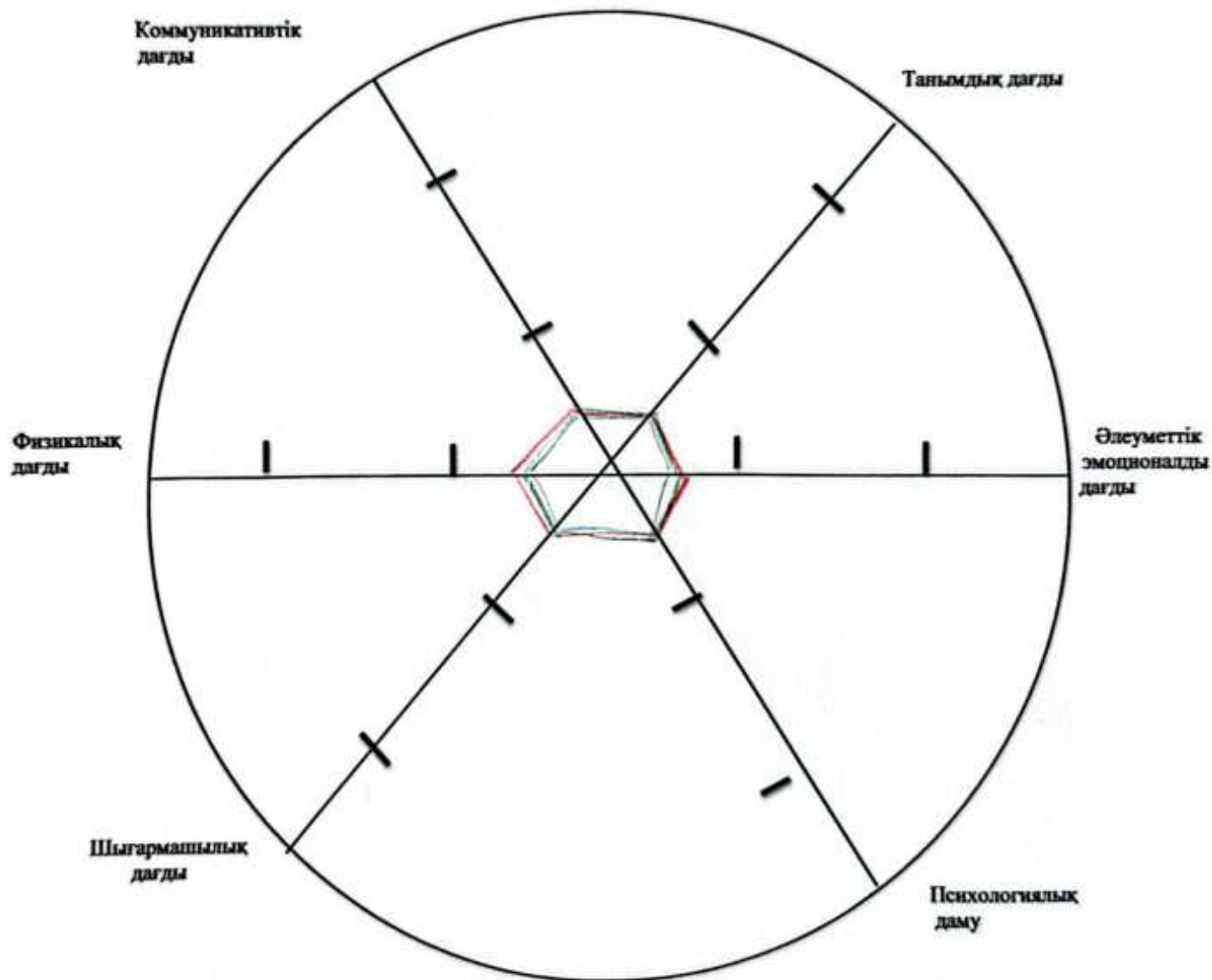
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Борантай Алинұрдың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы			
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.0	1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Борантай Алинұрдың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

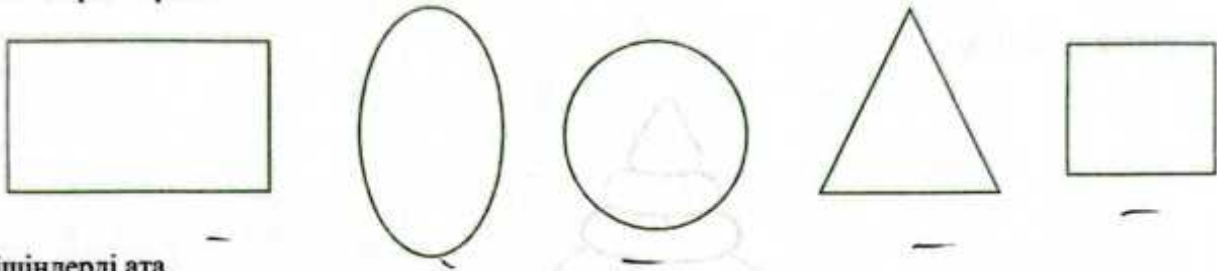
Тобы: "Ғұндар" мектепалды
Баланың аты-жөні: Амантай Ашир
Өткізу мерзімі: маусым

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

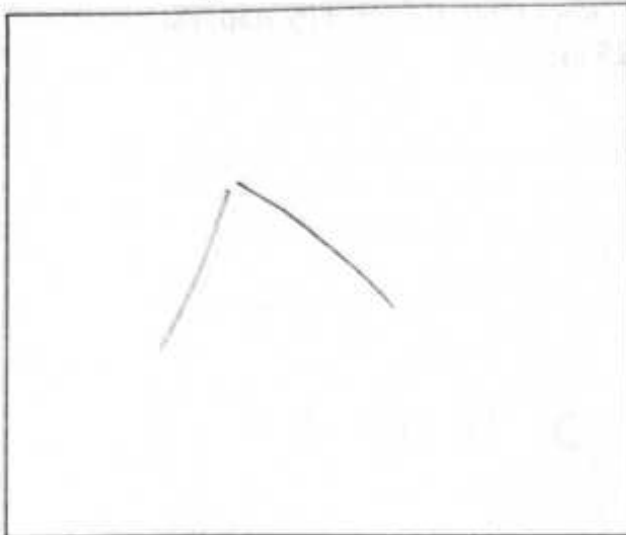
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



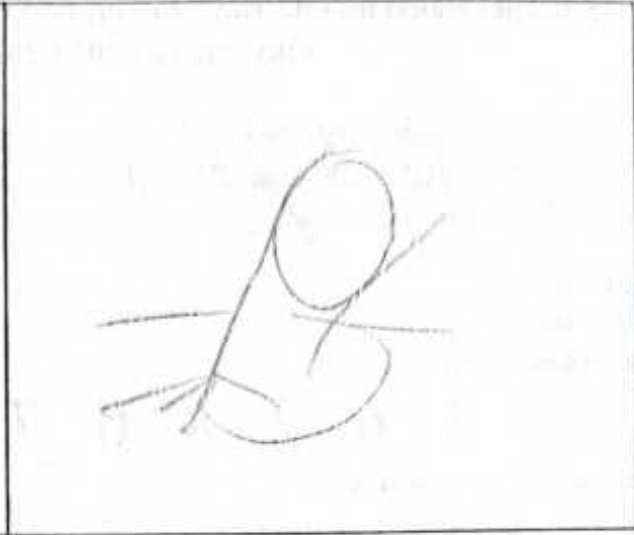
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

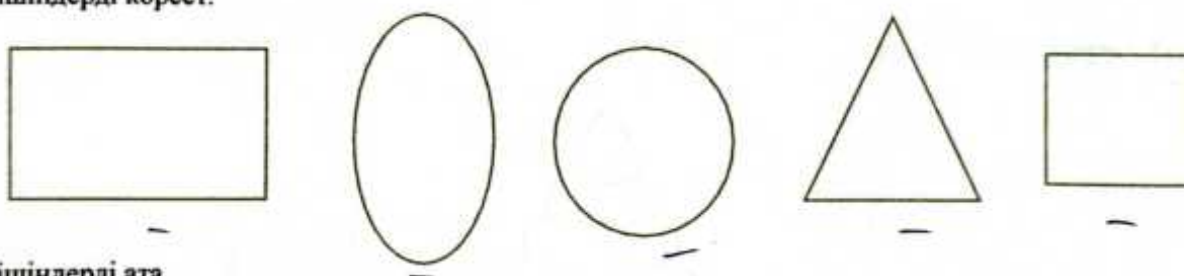
Тобы: "Бүгінгі" мектепалды.
Баланың аты-жөні: Бұланбай Ашиқұр
Өткізу мерзімі: қауып

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

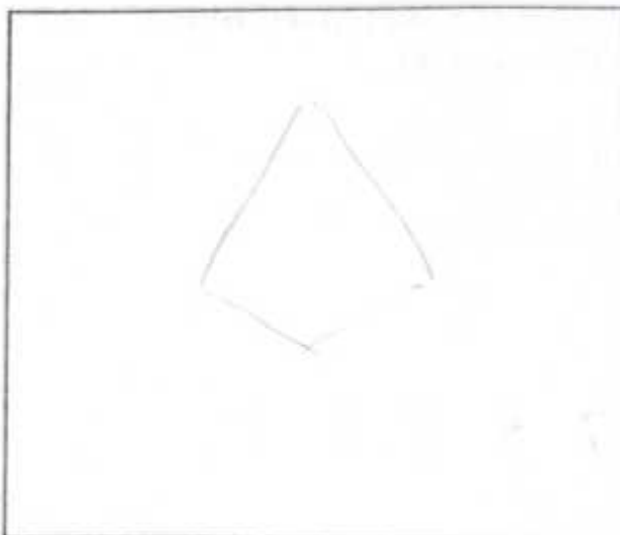
6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



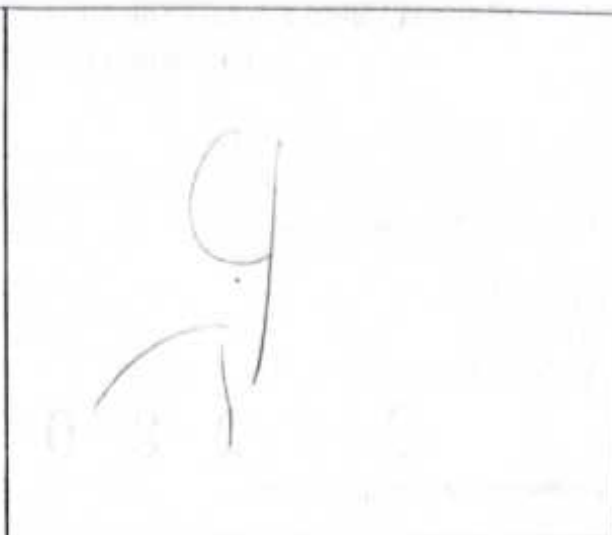
8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

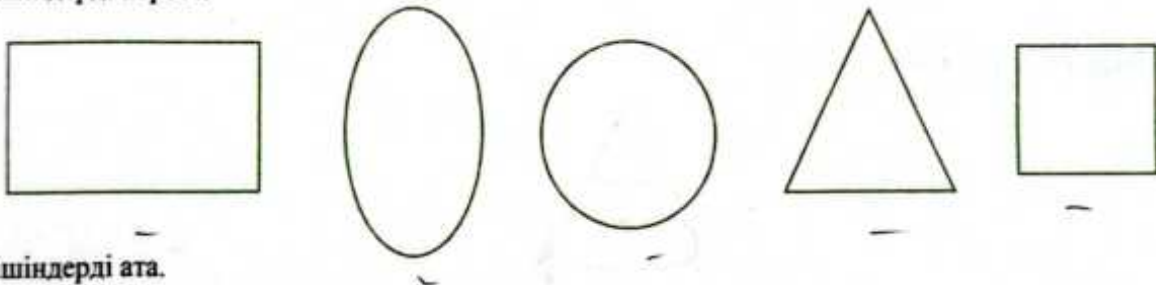
Тобы: Түлдер" мектепалды
Баланың аты-жөні: Борантай Ашиқ
Өткізу мерзімі: май

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

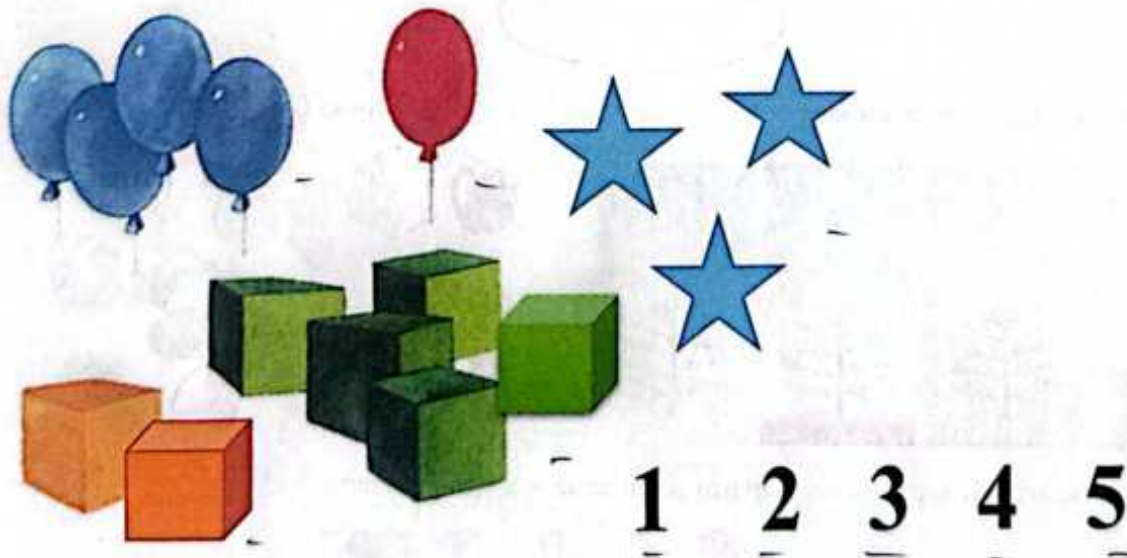
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

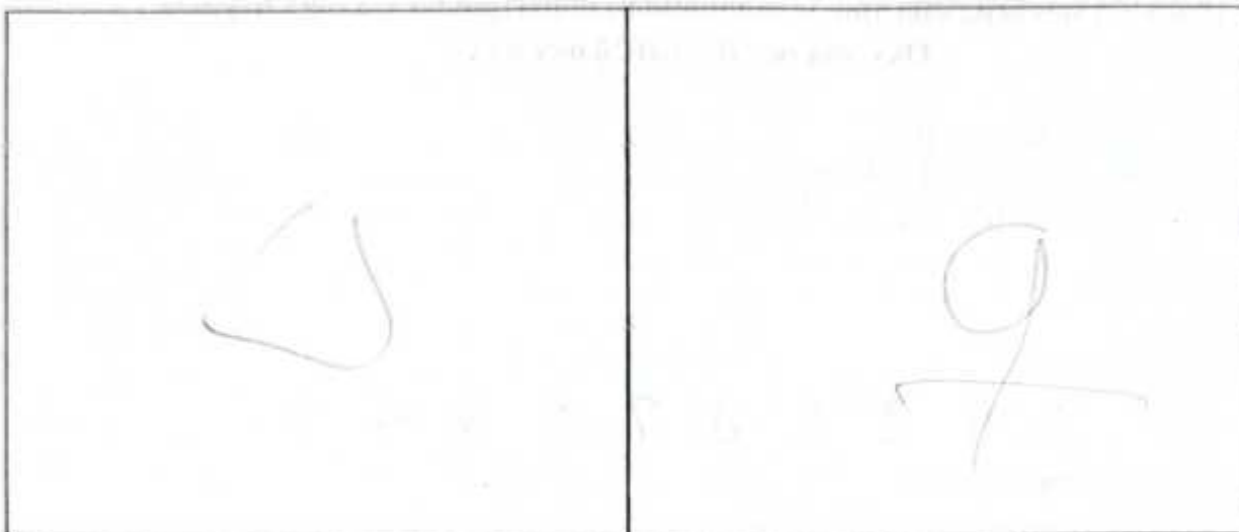
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.

9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Ерлантай Ашир

Баланың туған жылы 18.06.2022ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Жүзөбе облыстық "Жекпан" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Өзіндік қимылдарды орындау, позитивтік дағдылар мен техникалық бекіту. Шынайы тұлғаның міндеттеріне үйрену.	Спорттық ойындарға, күнделікті тапсырмаларды орындауға, жаттығуларға міндеттену.	Денсаулық білім сапасы бойынша міндеттер мен техникалық шараларды меңгерту.	Өз-өзіне қолжетімді қимылдардың дағдыларын игерту.
Коммуникативтік дағдылар	Топта қатысушылармен сабақтарда сурет бойынша әңгіме құра білуді қамтамасыз ету. Әңгіменің грамматикалық құрылымын дамыту.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше көзқараспен білдіру арқылы сарқынның қатысуында сабақтарда қатысу білуді қамтамасыз ету.	Суреттерді, заттарды қарастыруды сөздерді байланыстырумен сөйлеуге үйрету.	Танымал ертегілерді сарқынның міндеттерін сөздік арқылы дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді таңуға және атауға үйрену.	Танымал және танылмайтын пішіндерді таңуға үйрену.	Геометриялық пішіндерді таңуға, қарастыруға үйрену.	Түстерді атауға, геометриялық пішіндерді таңуға, қарастыруға үйрену.

	Өзіндік бақылаулар, табиғатта және айналада үйрену	Қабылдану, табиғатта өзін ұстау ережелерін оған әрі түсіндіру.	Бірнеше және қаратайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды үйрену.	тіліндерді ажыратуды үйрену.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әртүрлі пішіндерді (көкөністер мен жемістер) заттардың суретін салуға үйрену. Байырғы, түрлерді ажырата білуді үйрену.	Шығармашылық қабілетін арттыру, өзіндік шығармашылық аету. Түрлерді ажырата білуді үйрену.	Адам және жануарлардың пішінін мүсіндей білуді және сюжетті суреттерді салуды меңгерту.	Шығармашылық қабілетін арттыру, өзіндік шығармашылық аету. Түрлерді ажырата білуді үйрену.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылықтарын мен атауларын көрсетіп, түрлі пішінді қарастыру мен есту арқылы мақұлдау қабілетін арттыру.	Кейбір табиғат құбылыстарын табиғатта және ауа-райында мақұлдау өзгерістерді ажырату арқылы есте сақтау, айғақ қабілеттерін дамыту.	Түрлі пішіндеріне қарама-қарсы табиғатта және экология мен қоршаған орта туралы түсінік қалыптастыру.	Қоршаған орта туралы түсінік қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Ғалин

Аты: Хан

Әкесінің аты: Ғалин

Туған күні, айы, жылы: 09.02.2021

Мекен жайы: Бөкебай Батыр 131Б, кв 49

ЖСН: 21.02.09553093

Ата-аналары:

Әкесі: Бегимов Ғали Тұранович

Білімі: армауыл орта

Туған жылы: 03.03.1986

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке қожалық басшысы

Анасы: Пурмаханбетова Асият Берікқазы

Туған жылы: 05.11.1989

Білімі: мектеп

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: нұшымсыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: малық отбасы

Диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата
самостоятельно развивающийся ребенок. Задержка психичес-
кого развития. Нарушение речи ОНР I уровня.

Ұсыныстар: Воспитание детей с нарушением опорно-двигатель-
ного аппарата в специальном детском саду/группе.
детства, ИОНЕДА, МК в условиях МКК до включения
в группу специального детского сада/группе

Анамнез

Баланың аты – жөні: Ғалым Хан

1. Нешінші жүктіліктен : 5 жүктілік

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау кәтері, антибиотик қабылдау) жақсы өтті

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: босану бойынша

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: босанған бойда

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: дамуы кеш ,дпп
диагноз

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 9 ай

-Отырды: 1,5 ай

-Жүрді: 3 жас

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: 5 ай

-Былдырлауы: 11 ай

-Сөз: 2,5 жас

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: 3жастан бастап тек
бір сөзбен ғана түсіндіреді

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: 6 айдан бастап

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді,
баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық
әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту) Машина
ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

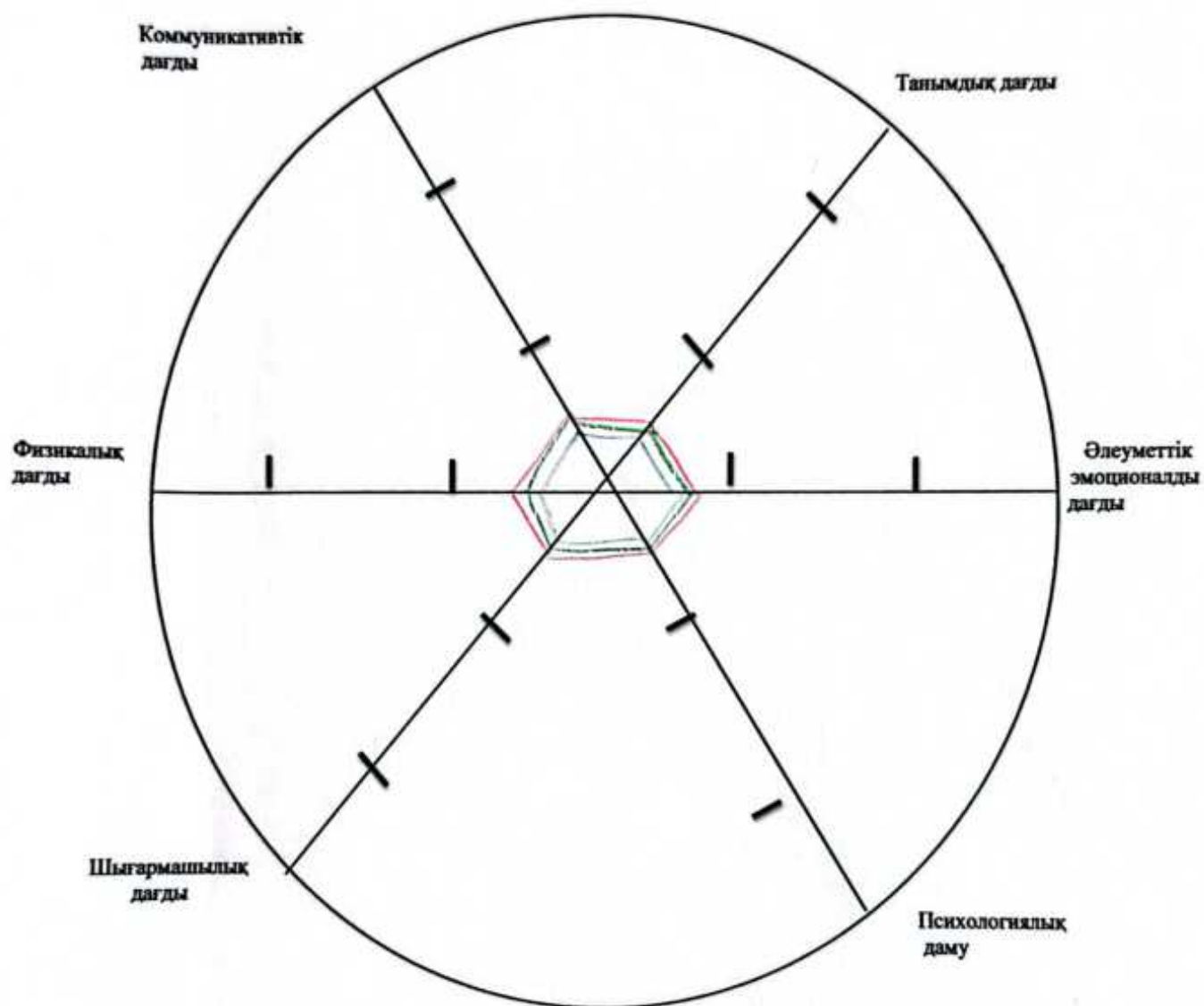
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Ғалым Ханның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	2	2
3	Мақұлдауға реакция	1	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	2	2
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.4	1.4

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Ғалым Ханның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

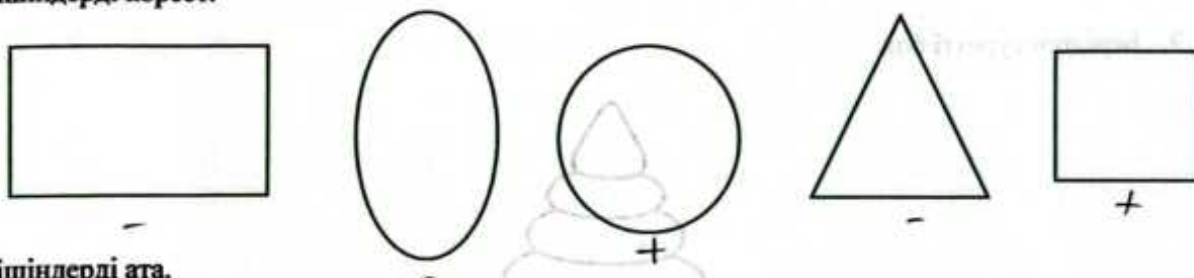
Тобы: Үндер ересек
 Баланың аты-жөні: Балқым Хан
 Өткізу мерзімі: қыркүйек

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

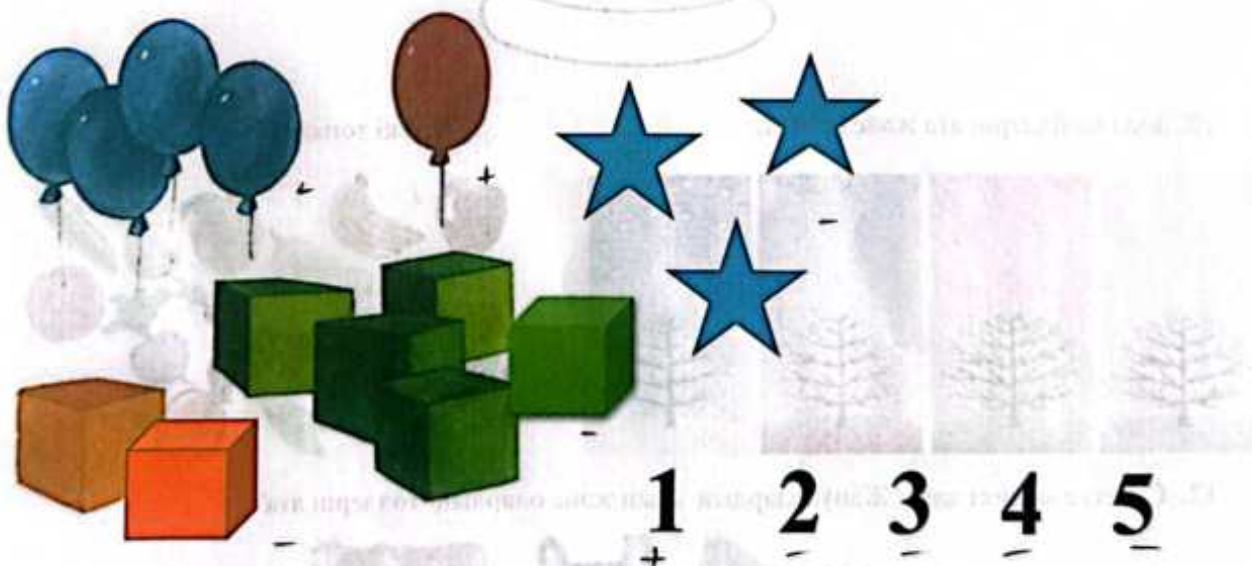
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

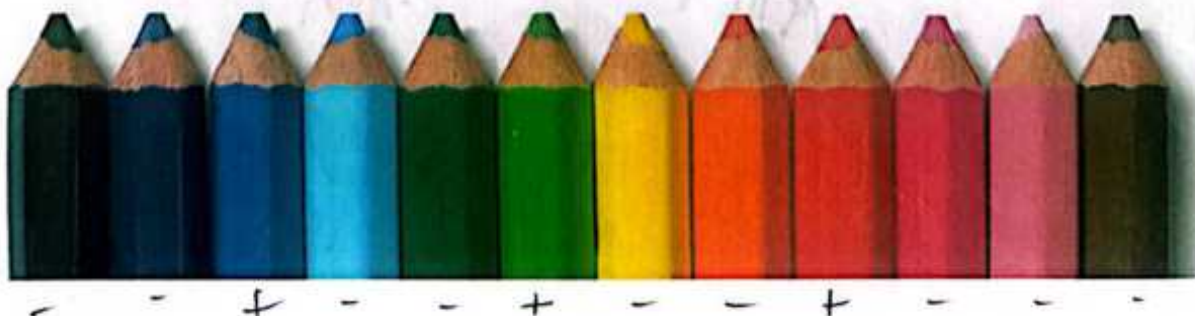


Пішіндерді ата.

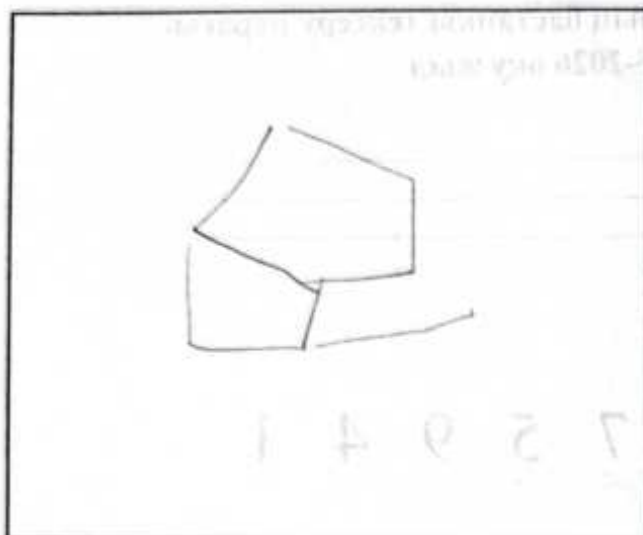
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



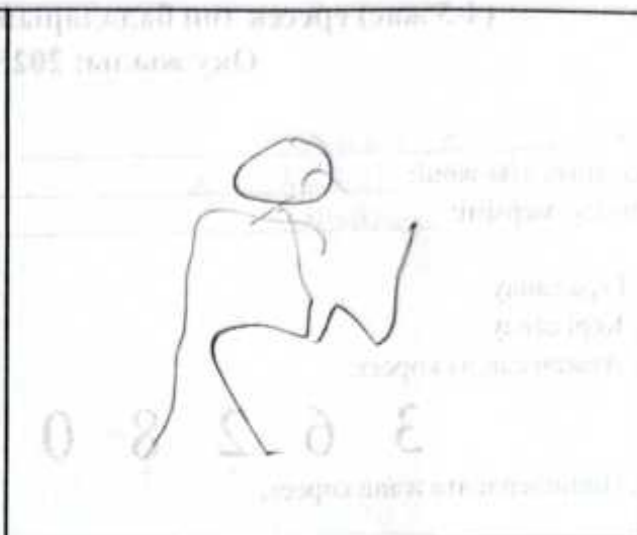
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

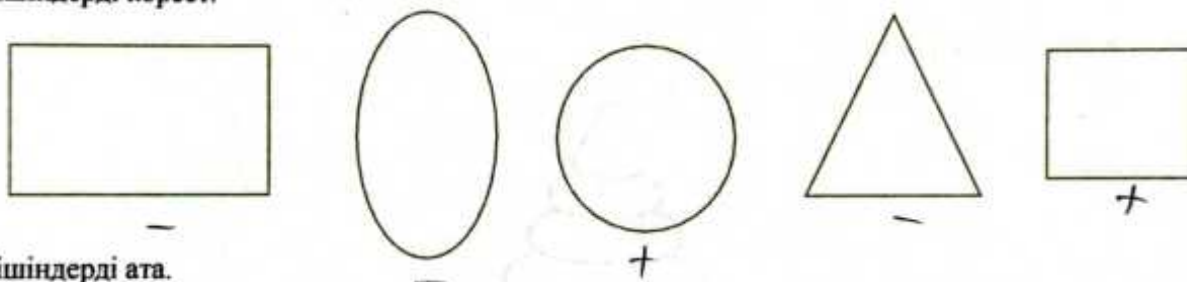
Тобы: Түркер ересек
 Баланың аты-жөні: Ғалымхан
 Өткізу мерзімі: қаңтар

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

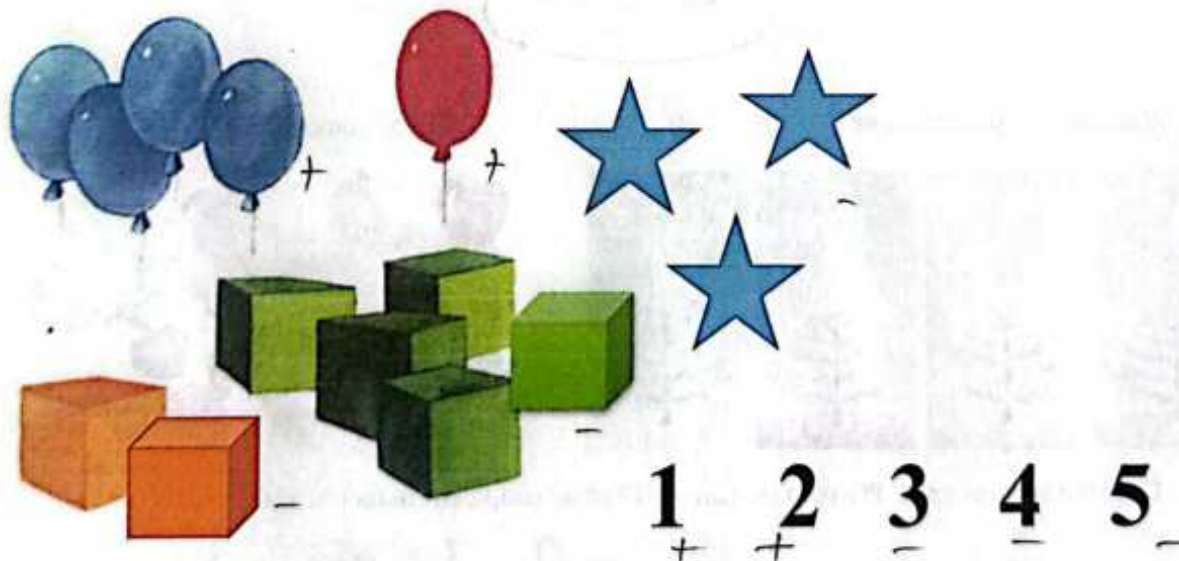
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

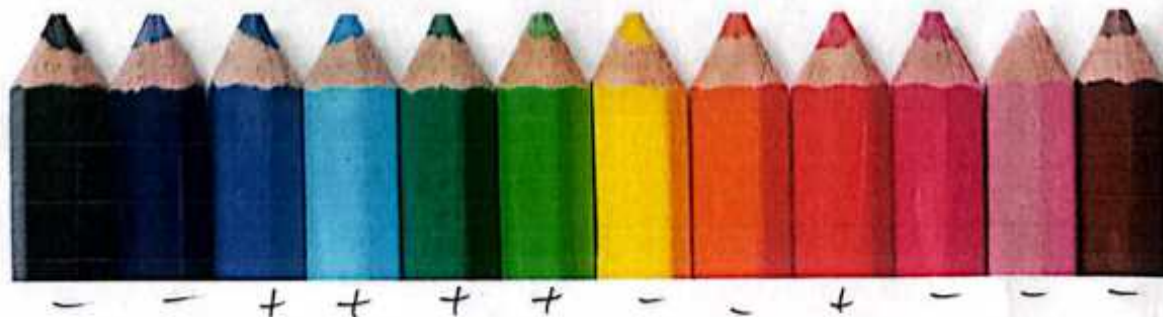


Пішіндерді ата.

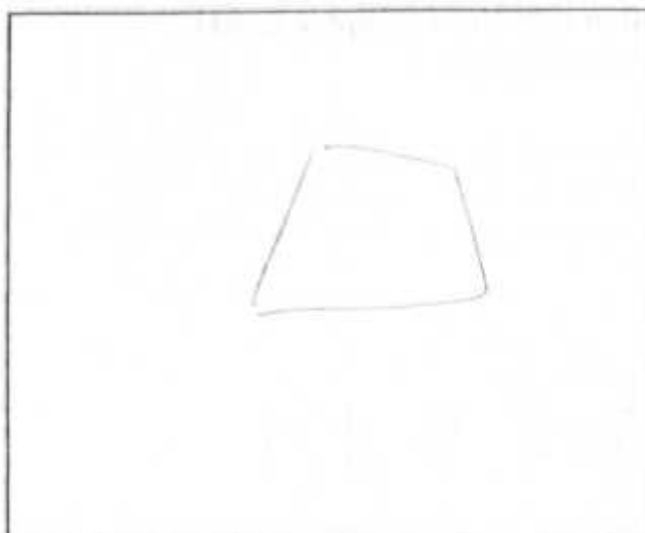
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



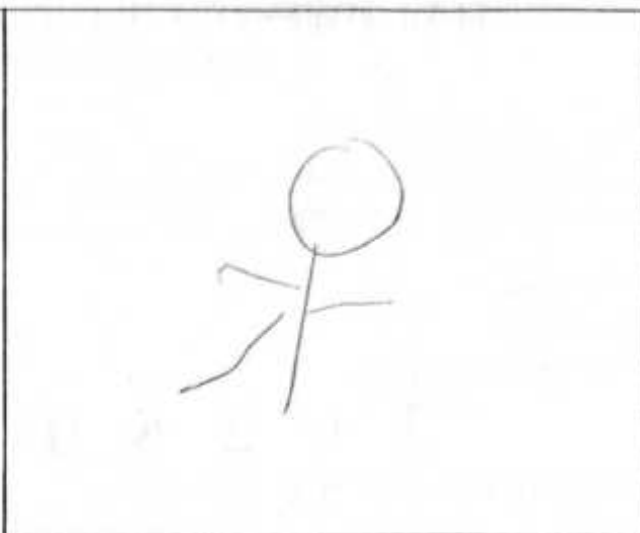
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

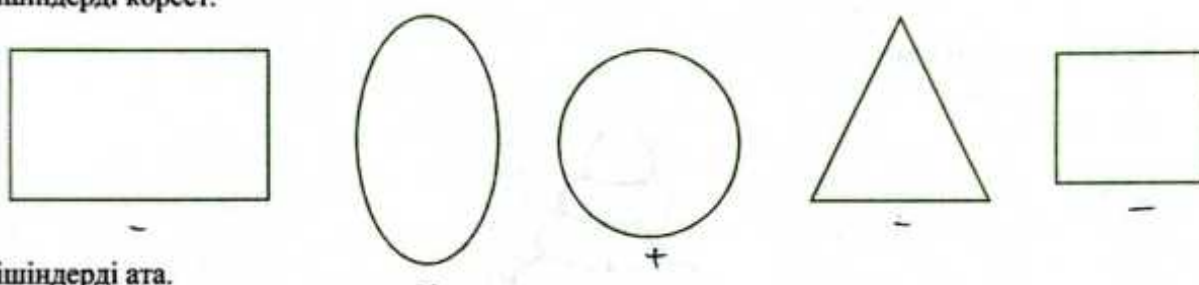
Тобы: "Тұлға" ересек
 Баланың аты-жөні: Жаппас Хан
 Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + - + - - - + - + +

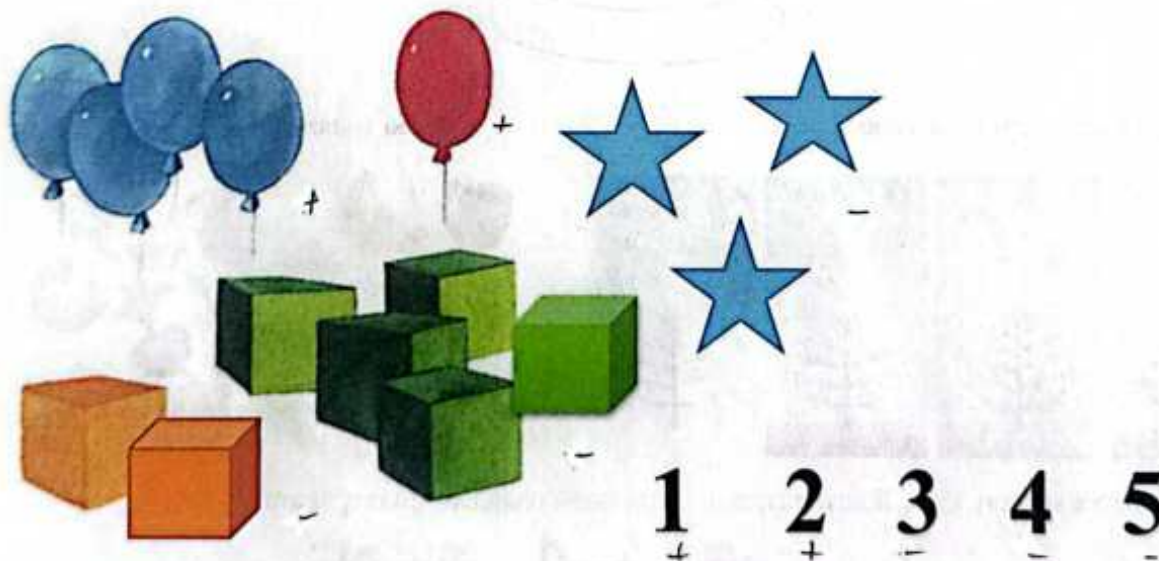
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

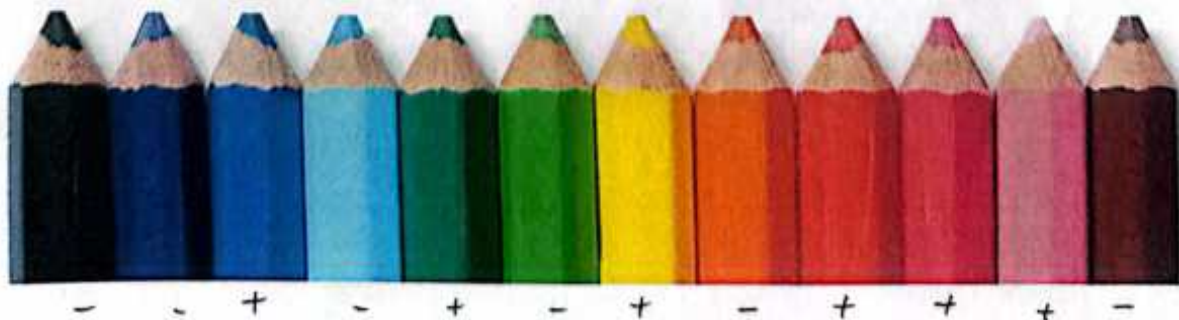


Пішіндерді ата.

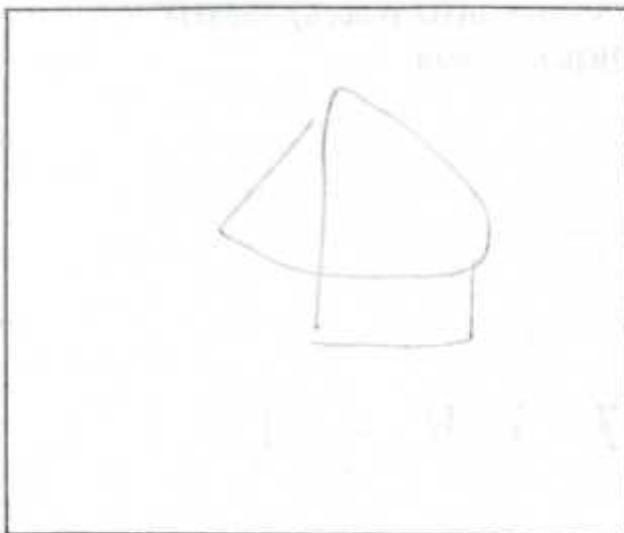
6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



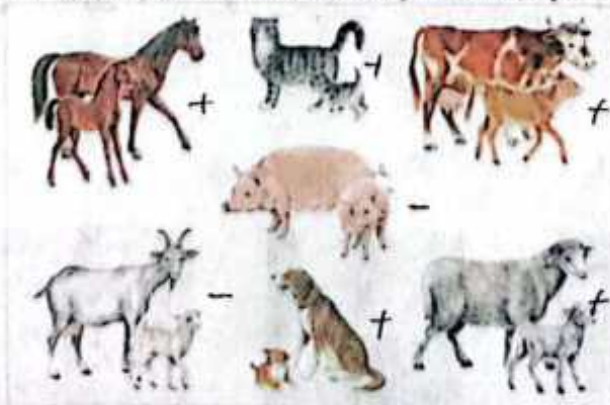
12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Ахметхан Жан

Баланың туған жылы 09.02.2021

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық "Нектар" арнайы балабақшасы "

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы ауырлықты үйрету. Өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын игерту.	Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды ішкі орындауға, жаттығуларға ауырлық қосатын жаттықтыру.	Денсаулық білім сағаты бойынша шынықтыру және жиналманың шараларды меңгерту.	Жеке жиналма дағдыларын меңгертіп, тапсырманы орындауға үйрету.
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерді, заттарды қарастыруды сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ойын мен ойын атам-анамдар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше көзқарасын білдіру арқылы саяхаттық байланыстарда қатынаса білуді қалыптастыру.	Суреттерді, заттарды қарастыруды сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету.	Тіпті ертегілерді саяхаттауды меңгерту. Сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді таныту және	Тікбұрыш және теңбұрыш пішіндерін таныту және	Геометриялық пішіндерді таныту, құрастыру және	Тікбұрыш, теңбұрыш, ромб, трапеция, параллелограмм, тіктөртбұрыш, квадрат, дөңгелек, ұзындық, ені, ауданын таныту.

	атауға үйрену. Мәуік бәйктерін тануға және атауға үйрену.	қатынастың, табиғатта өзін ұстау ережелерін одан әрі түсіндіру.	қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттар- ды жасауды үйрену.	пішіндерді ажыратуды үйрену. Есте сақтау қабілетін жақсарту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Этникалық пішіндері (көкей- тер мен жемістер) заттардың суретін салықта үйрену. Бейнелерді нағыз беті- де орналастыра отырып, қарама-қарсы үйлестіру арқылы беру.	Шығармашылық қабілетін арттыру, қолданушылық өлету. Тікстерді ажырата білуді үйрену.	Адам және табиғаттар- дың пішінін түсінді білуді және сюжетті суреттерді салуды мекендеу.	Шығармашылық салыстың барлық техникасын мекендеу.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашы- лықтары мен атау- ларын, көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен есту арқылы тануды қалыптастыру.	Кейбір табиғат құбылыс- тарын табиғаттағы және ауа-райындағы маусымдағы өзгерістерді ажырату арқылы есте сақтау, айлау қабілет- терін дамыту.	Тірішілік иелеріне жанашырлық тақытағы және экология мен қоршаған орта тұрамы түсінігін қалыптастыру.	Қоршаған орта тұрамы түсінігін қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Мауған

Аты: Ауыз

Әкесінің аты: Дамирұлы

Туған күні, айы, жылы: 11.09.2020 ж

Мекен жайы: Б. Қаратаева көш. 11 үй 18 пәтер

ЖСН: 200911551415

Ата-аналары: _____

Әкесі: Мауған Дамір Жетанұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 04.02.1994

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жеке кәсіпкер . 87781889095

Анасы: Мауған Жазира Аманжолқызы

Туған жылы: 07.01.1997 ж

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ДП. Актыобинской обласы следователі

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: тәуелсіз отбасы, әкесі, анасы, 1 ағасы, інісі.

Диагноз: Нарушение опорно двигательного аппарата без стадии самостоятельной ходьбы. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровня.

Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучение для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата в специальном детском саду/школе

Анамнез

Баланың аты – жөні: Жауғаш Азиз

1. Нешінші жүктіліктен : II

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жөк

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: бірден

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: бірден

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: ДИП 9 айында қойылды

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: кеш

-Отырды: кеш

-Жүрді: кеш

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: кеш дамыды

-Былдырлауы: кеш дамыды

-Сөз: жөк

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: сол қалпында қалды

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: 9 ай

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

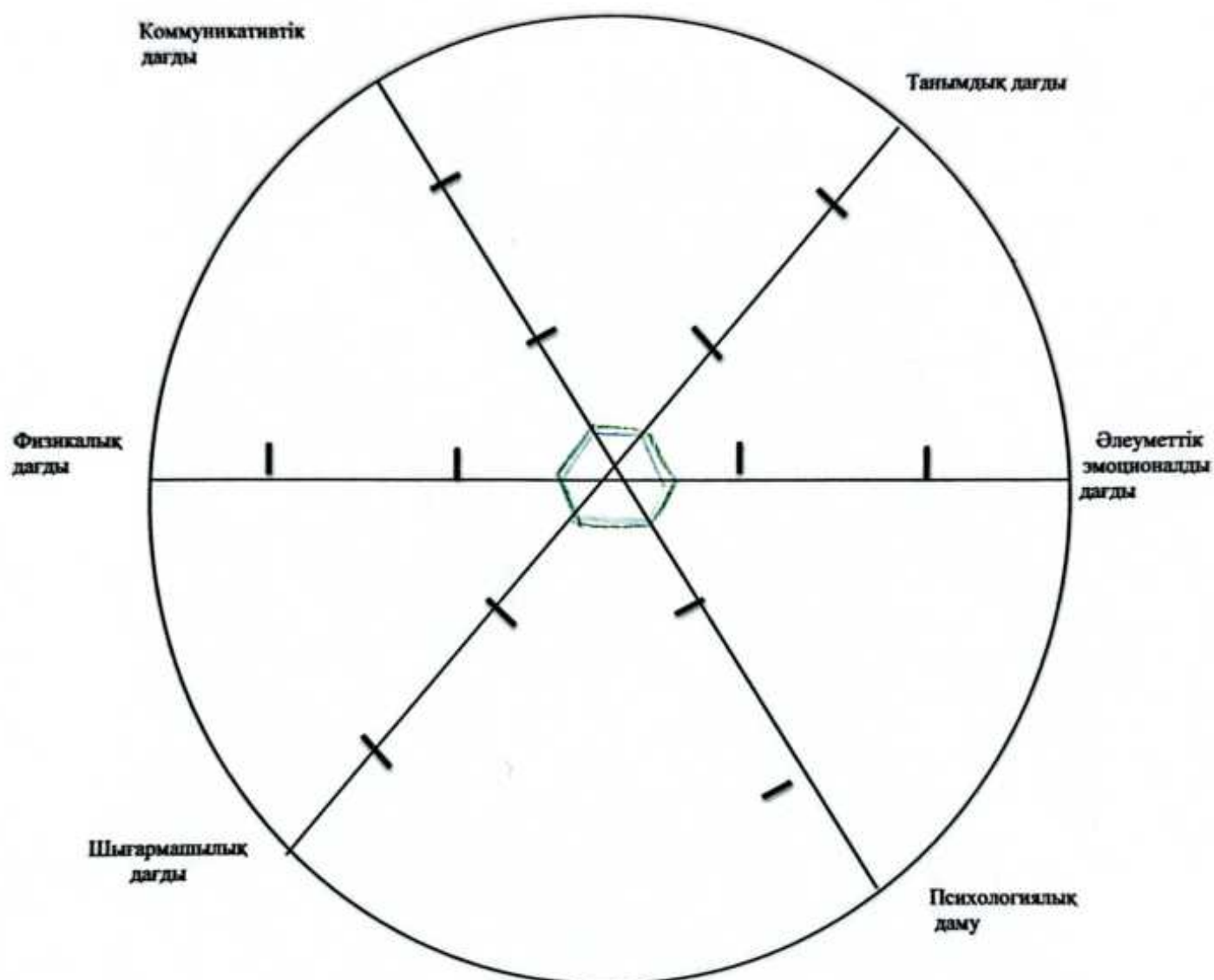
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Жауғаш Азиздың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымат сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербалды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.0	1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Жауғаш Азиздың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

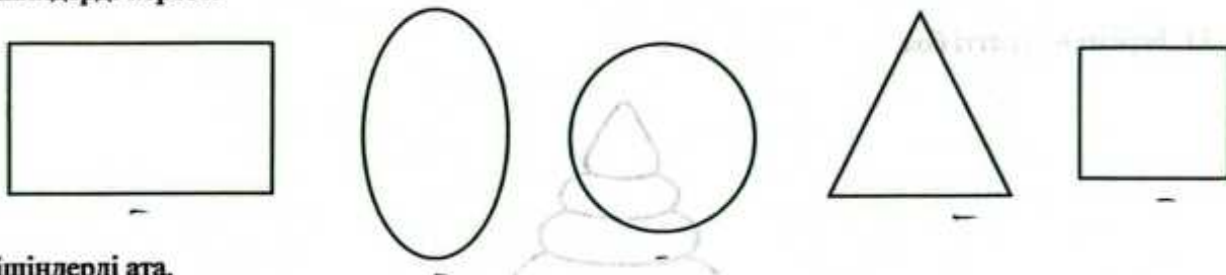
Тобы: Алдыңғы мектепалды
Баланың аты-жөні: Маулан Ахмет
Өткізу мерзімі: қыркүйек

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

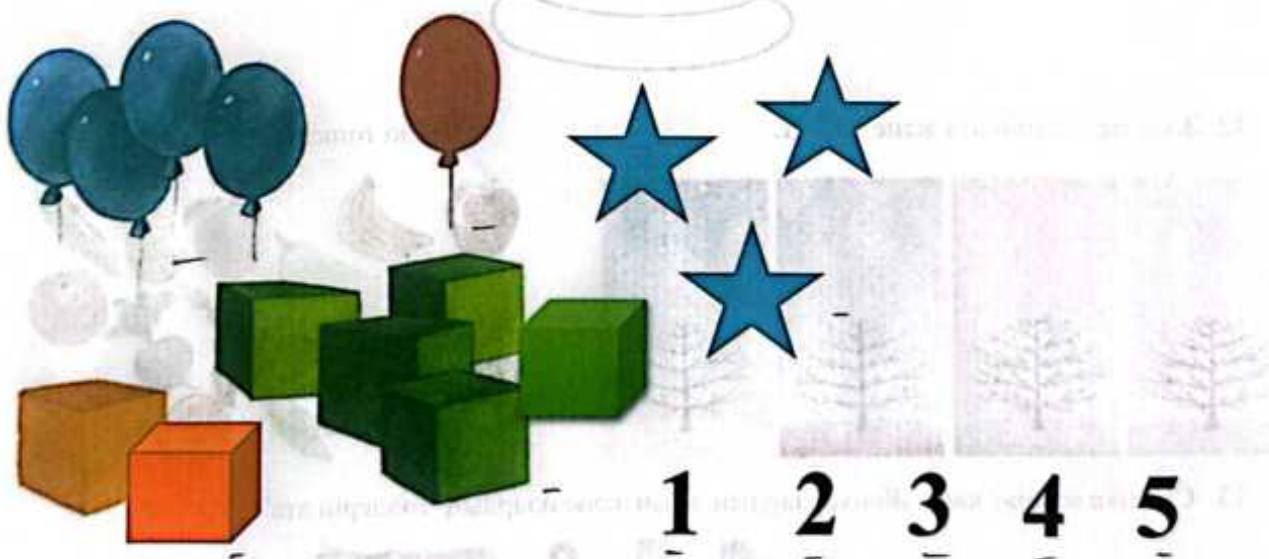
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

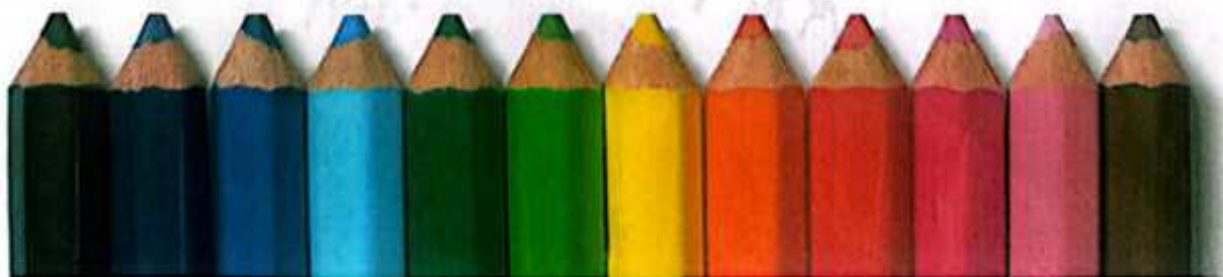


Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



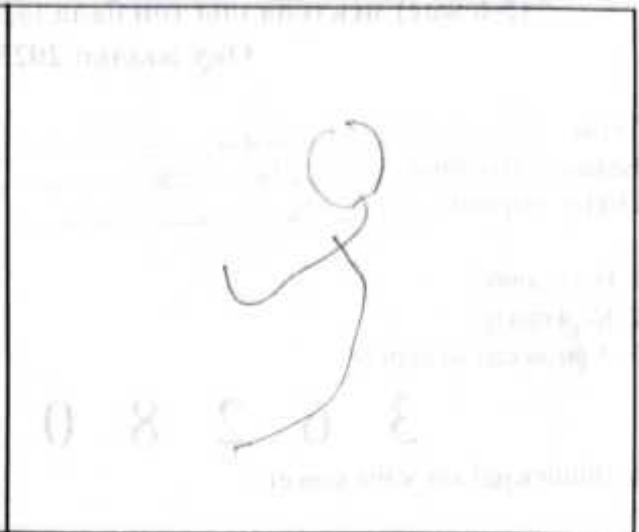
8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

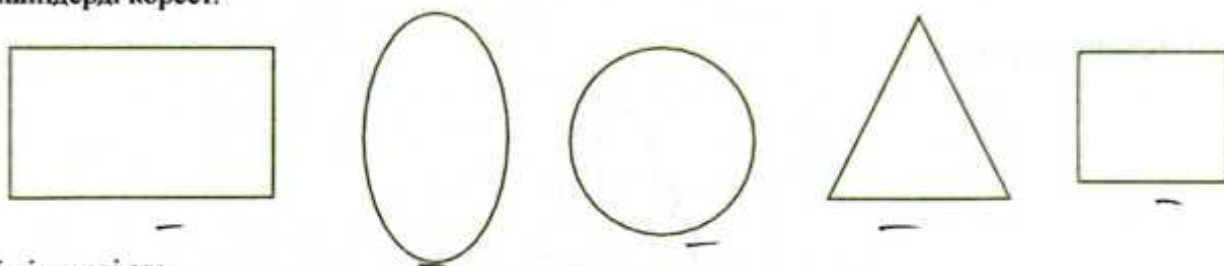
Тобы: "Түңгел" мектепіндегі _____
Баланың аты-жөні: Алауаш Азиз
Өткізу мерзімі: қауша

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

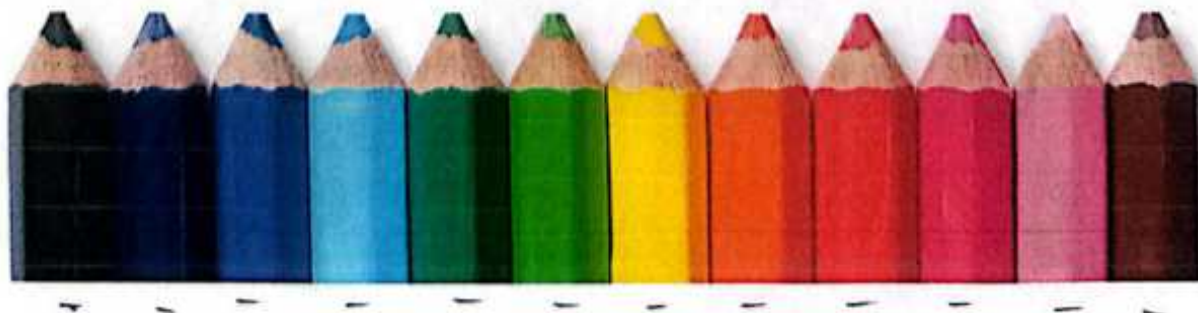


Пішіндерді ата.

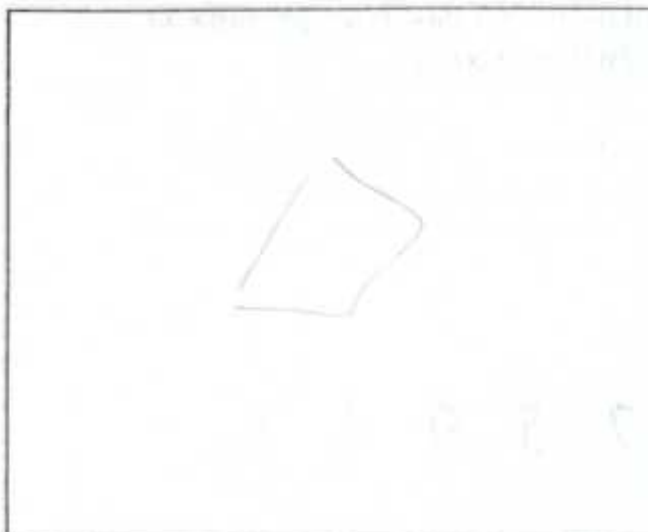
6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



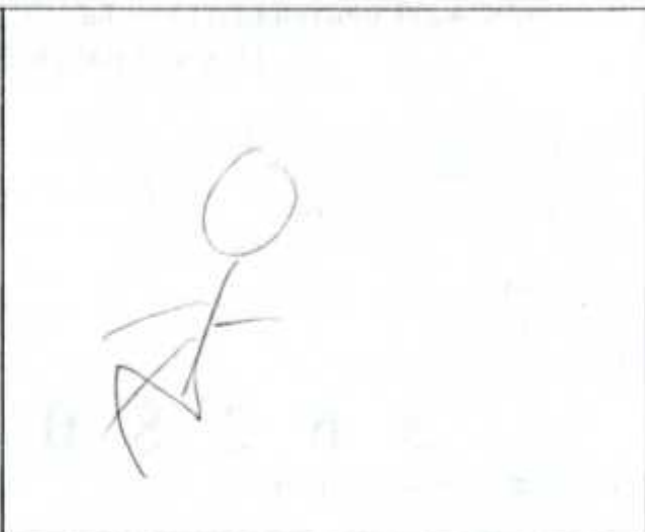
8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

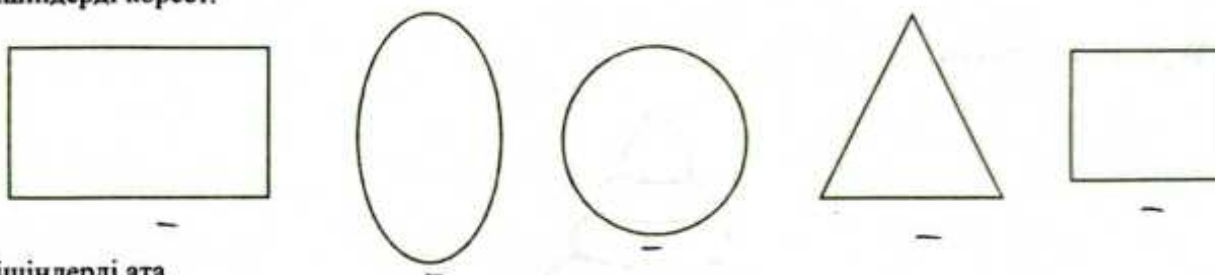
Тобы: "Түрлер" мектепалды
Баланың аты-жөні: Аяуған Аяу
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

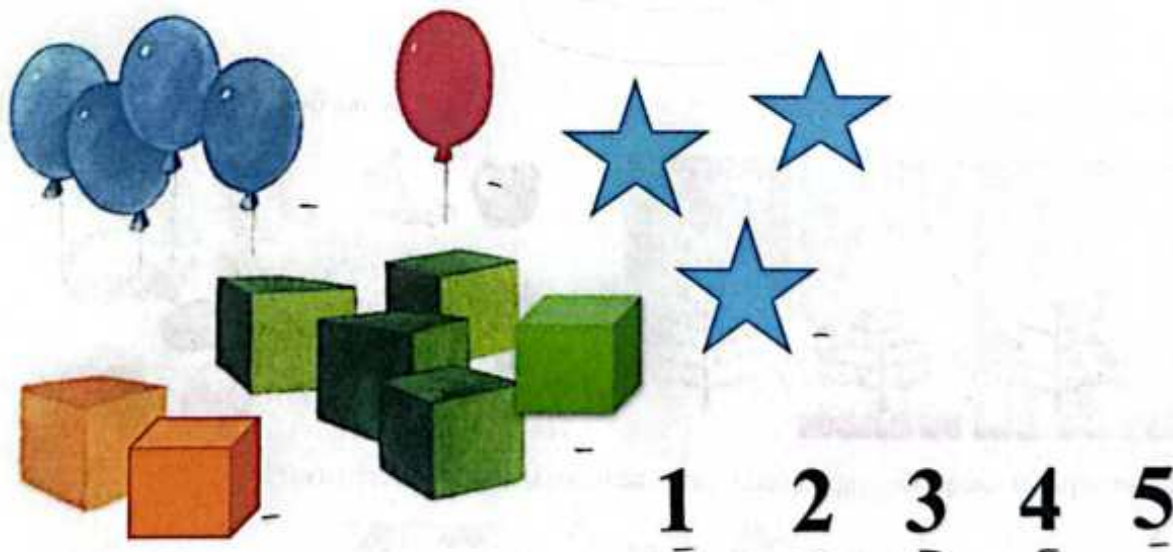
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

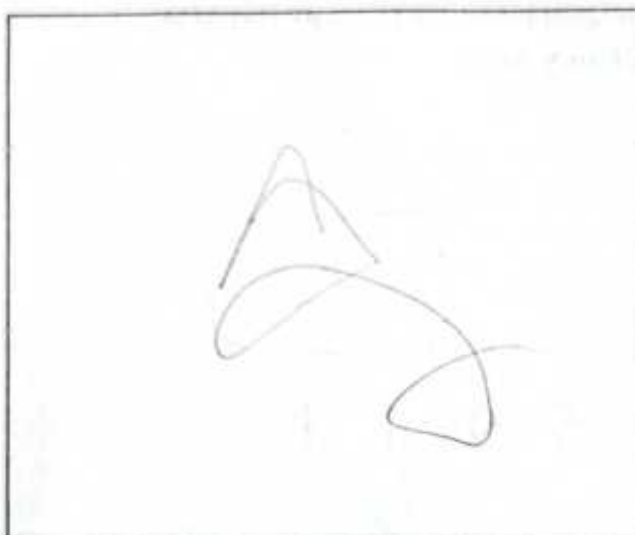
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Мауған Айы

Баланың туған жылы 11.09.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Астана облыстық "Ректор" арнайы балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Заттардың оң және сол қолмен қимылдарында дағдыларға үйрену. Өзі-өзіне қызығу көрсетудің дағдыларын игерту.	Спорттық ойындарға, түрлі маневрлердің маңызын оқыдауға, жастықтарына мұқият қарауын қамтамасыз ету.	Денсаулық білім сапалы бағытта жетілдіру және жетілдірудің маңызын оқыдауға үйрену.	Жеке жетілдіру дағдыларын жетілдіру маңызын оқыдауға үйрену.
Коммуникативтік дағдылар	Ертегілердің маңызын түсінуге үйрену. ойын мен ойын жаттығулар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше қарауға білдіру арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Өлеңді оқып, суреттерді заттардың қарама-қарсы жағында бағыттауға үйрену.	Жанашар ертегілерді сөздік қорын дамыту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді табуға және атауға үйрену.	Түрлі пішіндерді табуға және атауға үйрену.	Геометриялық пішіндерді табуға, құрастыруға үйрену.	Түрлі пішіндерді табуға, құрастыруға үйрену.

	Тәулік бөліктерін таңуға және атауға үйрену.	қатынастыру, табиғатта өзін ұстау ережелерін оған әрі түсіндіру.	қарымдасым түсініктерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды үйрену.	тілдердегі ағырауды үйрену.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Әртүрлі тілдердегі (халықтар мен жерлер) заттардың суретін салуға үйрену. Бейнедегі парашютпен де ұшатын ағырауды түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйестіруді үйрену.	Шығармашылық қабілетін арттыру, қозғалыстың ағырауды. Түстердегі ағырауда білуді үйрену.	Адам және табиғат - лардың тілдерін түсінуді білуді және сөзесті суреттерде салуды меңгерту.	Шығармашылық қабілетін арттыру, қозғалыстың ағырауды.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, қалып, түр, пішінін, қарау, есте сақтау арқылы таңуға қатынастыру.	заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, қалып, түр, пішінін, қарау, есте сақтау арқылы таңуға қатынастыру.	Тірілік иелеріне қатынастыру, табиғаттағы және жердегі мен қоршаған орта табиғат түсінігін қатынастыру.	Қоршаған орта табиғат түсінігін қатынастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Мирамбек
Аты: Ясина
Әкесінің аты: Мирасқұлы
Туған күні, айы, жылы: 16.04.2021
Мекен жайы: 11 мкр 47 үй
ЖСН: 210416651128
Ата-аналары: _____
Әкесі: Түрелбай Мирас Мирамбекұлы
Білімі: жоғары
Туған жылы: 21.10.1993
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Mine Tech Service
Анасы: Түрелбай Аяғада Түрелбайұлы
Туған жылы: 10.07.1994
Білімі: жоғары
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: _____
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -
Ана тілі: қазақ тілі
Мүгедектік: -
Отбасы құрамы: әкесі, анасы, апасы, талық отбасы.

Диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата самостоятельно передвигающийся ребенок, легкие нарушения интеллекта, общее недоразвитие речи I уровня.

Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в специальном детском саду группе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Мирасбек Ясина

1. Нешінші жүктіліктен : 2 жүктілік

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: бірден

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: туғаннан кейін

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: легки виды недроцифалии

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 4 ай

-Отырды: бай

-Жүрді: 3 жас

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: 2 жас

-Былдырлауы: 2 жас

-Сөз: жоқ

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: жоқ

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: құлағы жиі аурады

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қуыршақ ойнағанды, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

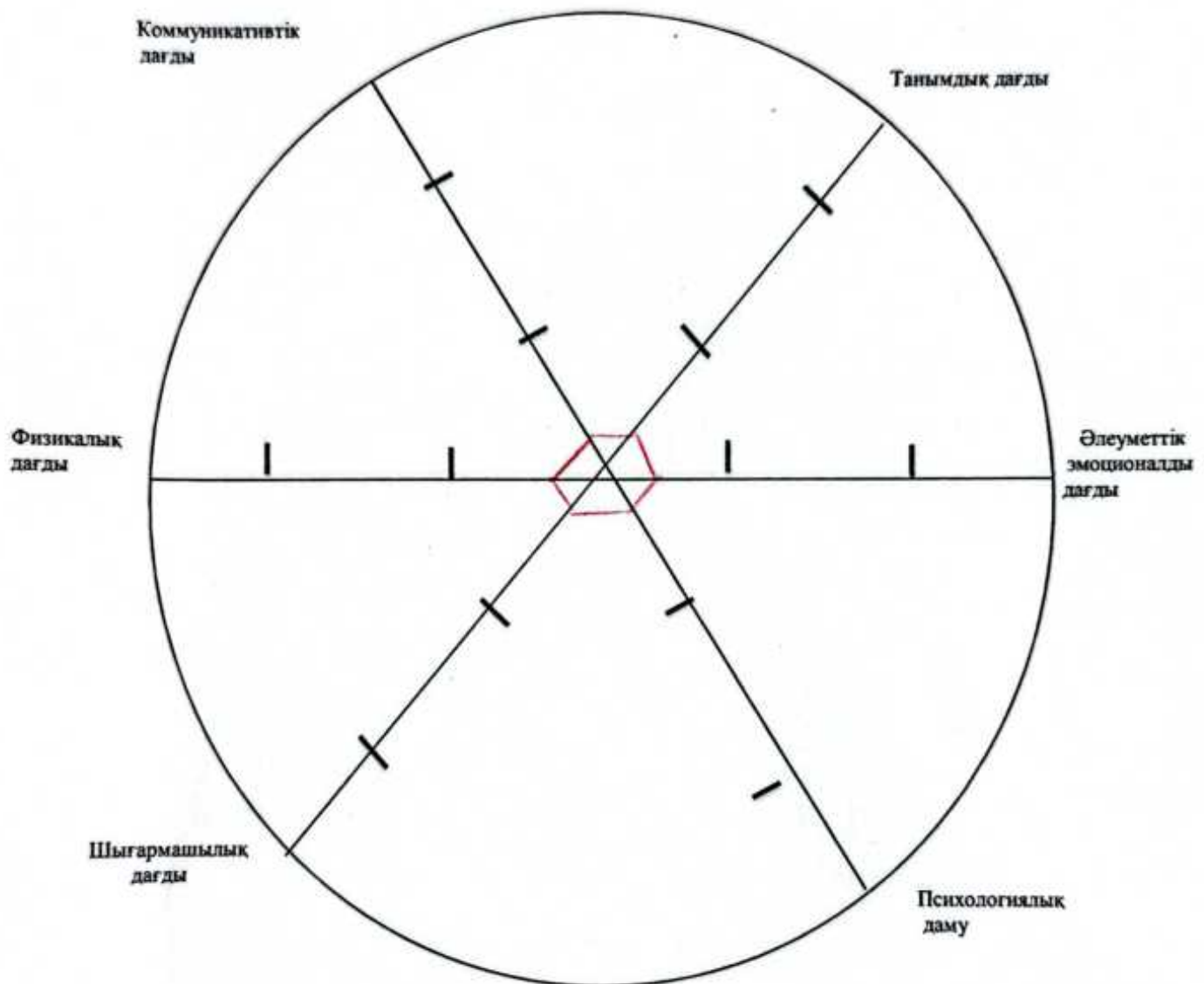
**Аутистік спектрі бұзылымы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Мирасбек Ясинның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері			1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция			1
3	Мақұлдауға реакция			1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция			1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты			1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну			1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы			1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі			1
9	Қымет сипаты			1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы			1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы			1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі			1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері			1
	Жинақтау көңіл			1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы			1
X	қабылдау			
15	- Түстер			1
16	- Нысандар			1
17	- Уақыт			1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді			1
19	- көрнекі - бейнелі			1
20	- Логикалық			1
21	- Жалпылау операциясы			1
22	- Абстрагирлеу операциясы			1
XII	Зейін			
23	- Қысқа			1
24	- Ұзақ мерзімді			1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды			1
26	- Бейвербальды			1
	Қорытынды			1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Мирасбек Ясина жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

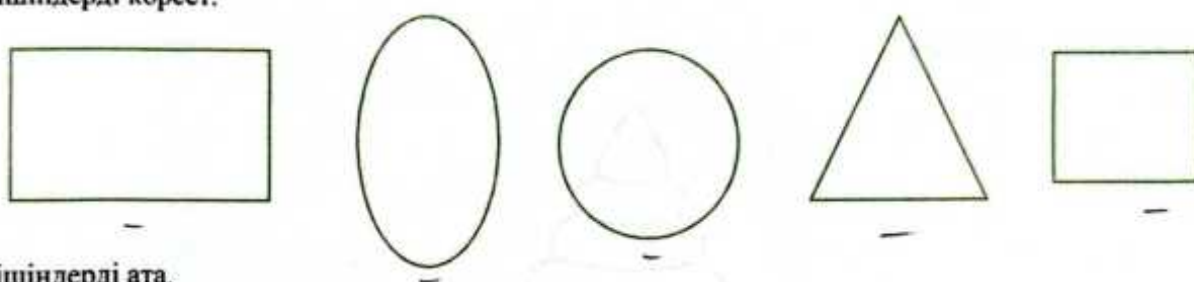
Тобы: "Жұлдыз" ермек _____
 Баланың аты-жөні: Мирабек Ясина _____
 Өткізу мерзімі: машық _____

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

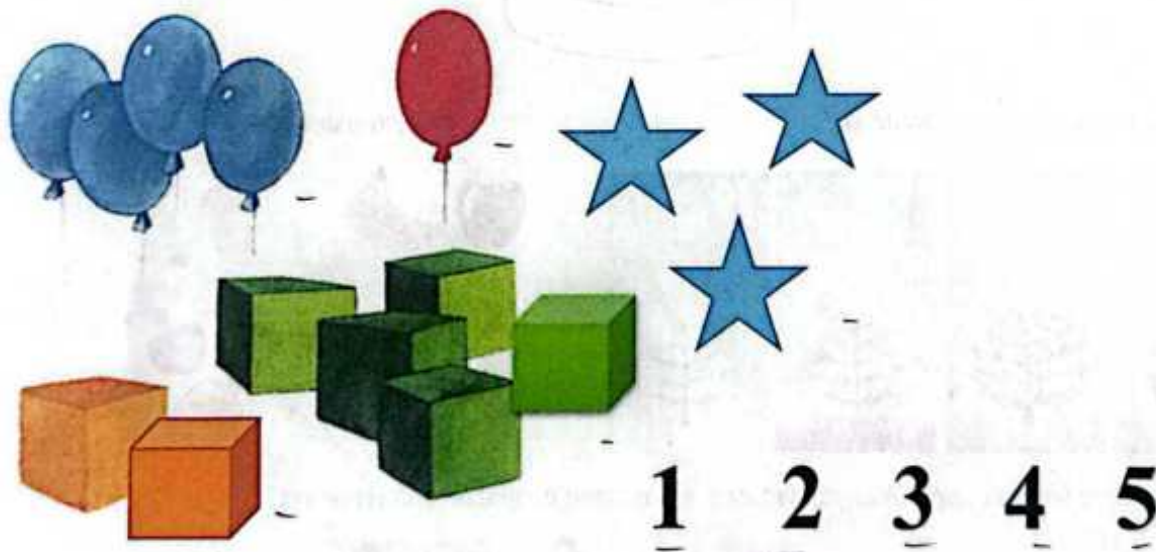
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



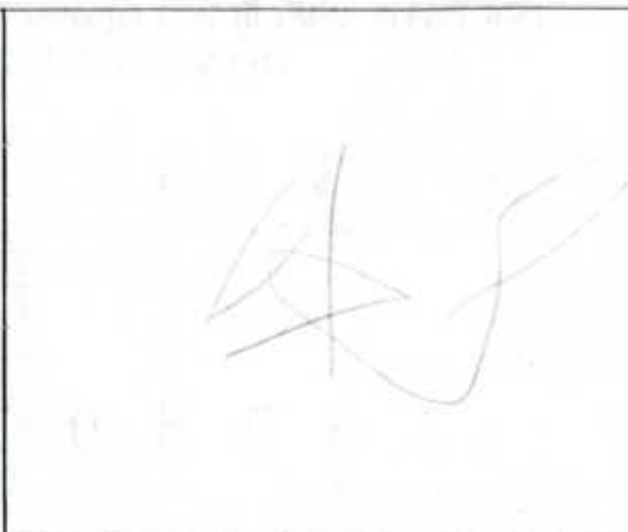
8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Миралибек Жаппа

Баланың туған жылы 16.04.2021

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақмоба облыстық "Ректор" арнайы балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер			Өзіне-өзі қолжест көрсетудің дағдыларын ішертті. Тілмен анықтау шараларын дұрыс орындай білуді меңгерті.	Спортпен айналыса, түрлі тапсырмаларды шешіп, орындай, жаттықтырыла меңгертті.
Коммуникативтік дағдылар			Айық пен айыққа жаттықтыру арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйретті. Белгілі айық дұрыс жеткізе алатындық, ауыртқышты тапқырлықпен үйретті.	Айық арқылы сөздік қорларын дамытты. Айық ертегілерді саяхаттауды меңгерті.
Танымдық және зияткерлік дағдылар			Геометриялық пішіндерді тапқырлықпен атауды үйретті.	Түстерді атауды, геометриялық

			Әнші материалдардан заттарды жинастыруды үйрету.	ншілерді аспаптарда үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті			Шығармашылық қабілетін арттыру, қозғалысшылыққа аяту. Түстерді аспапта білуді үйрету.	Шығармашылық қабілетін сапасының барлығын техникасын меңгерту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар			Ауа-райының жағдайын анықтауға ауыз, көзмен көзбен үйрету. Әршамадан орта тұрақты түсінімін қалыптастыру.	Әршамадан орта тұрақты түсінімін қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Панжарова

Аты: Айзере

Әкесінің аты: Берікқұлы

Туған күні, айы, жылы: 25.03.2020

Мекен жайы: ул. Сайын Башиұханова. 144

ЖСН: 200325602232

Ата-аналары:

Әкесі: Маханов Берік Панжарович

Білімі: орташа

Туған жылы: 17.08.1980

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: СПОО "Мирек - жемек кәсіпорнының"

Анасы: Мопанова Жүркем Артыбасаровна

Туған жылы: 12.02.1987

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: пациент

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: таңы отбасы, әкесі, анасы, 2 апасы

Диагноз: Ребенок с ООП. Нарушение опорно-двигательного аппарата I стадии самостоятельной ходьбы ОНР I-II уровня скрытая форма дисграфии. ЗПР-?

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжение воспитания и обучения по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с НОДА в специальной детской саду/группе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Тағыжанова Айзере

1. Нешінші жүктіліктен : 6 жүктілік 5 бала

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибмотик қабылдау) жақсы өтті

Босану қалай өтті (желдел, шұғыл, ұзақ созылды) -

Қай кезде бала жылады: босану бойынша

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: босанған бойда

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: ауырған жоқ

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 2,5-3 ай

-Отырды: бай

-Жүрді: 8 ай

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі, ыңылдауы: 4-6 ай

-Былдырлауы: 8 ай

-Сөз: 1 жас кете

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: жоқ

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: жоқ

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Қуыршақ ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

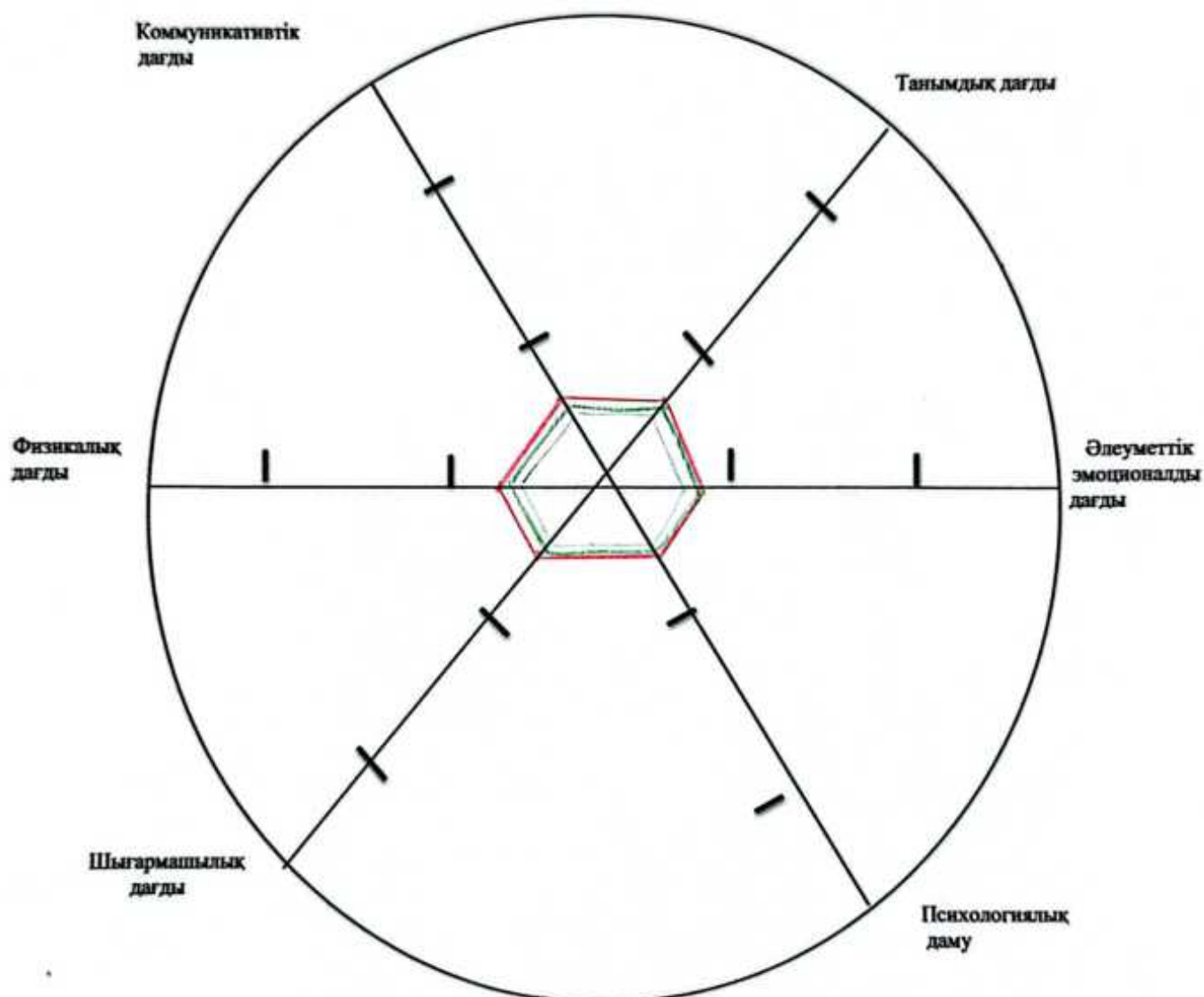
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Тағыжанова Айзеренің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	2	2
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	2
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.4	1.6	1.7

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Тағыжанова Айзеренің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

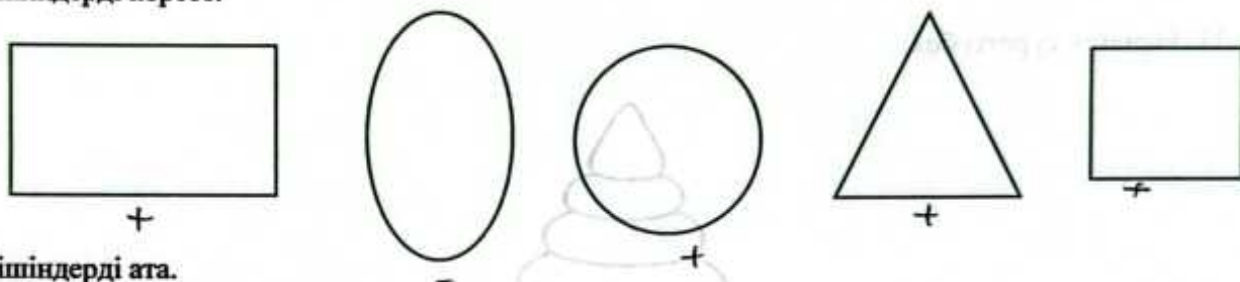
Тобы: "Түңгіз" мектепалды
 Баланың аты-жөні: Азаматжанова Айгері
 Өткізу мерзімі: қыркүйек

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + - + - + - + - + -

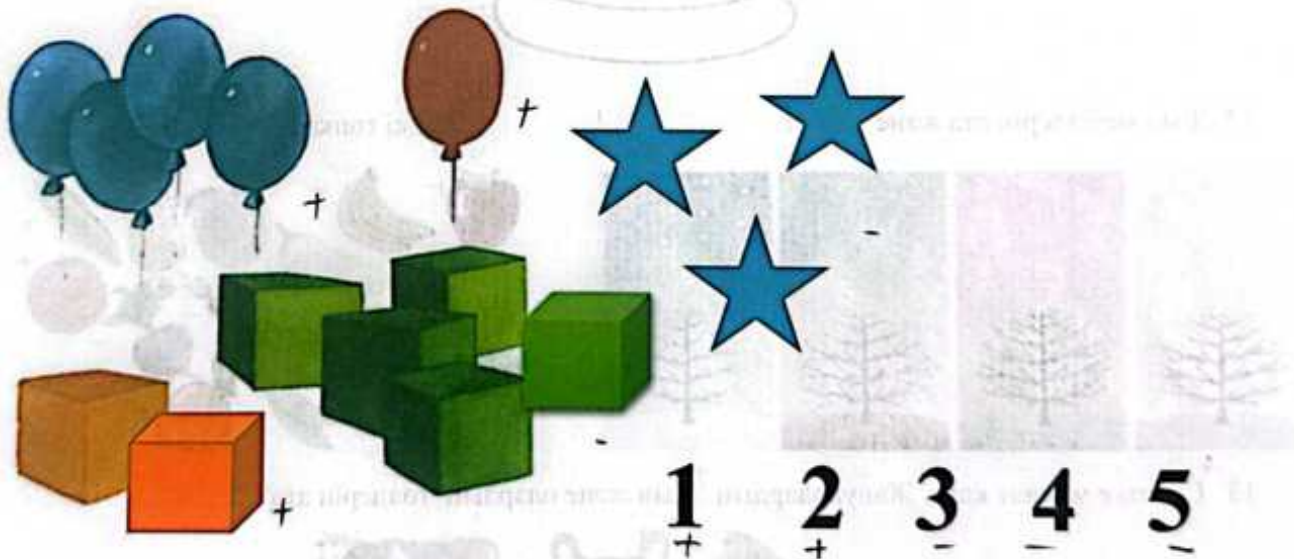
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

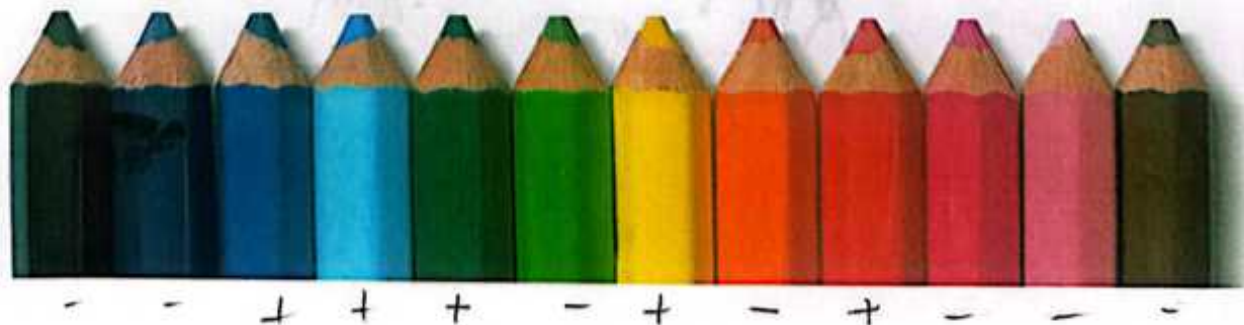


Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

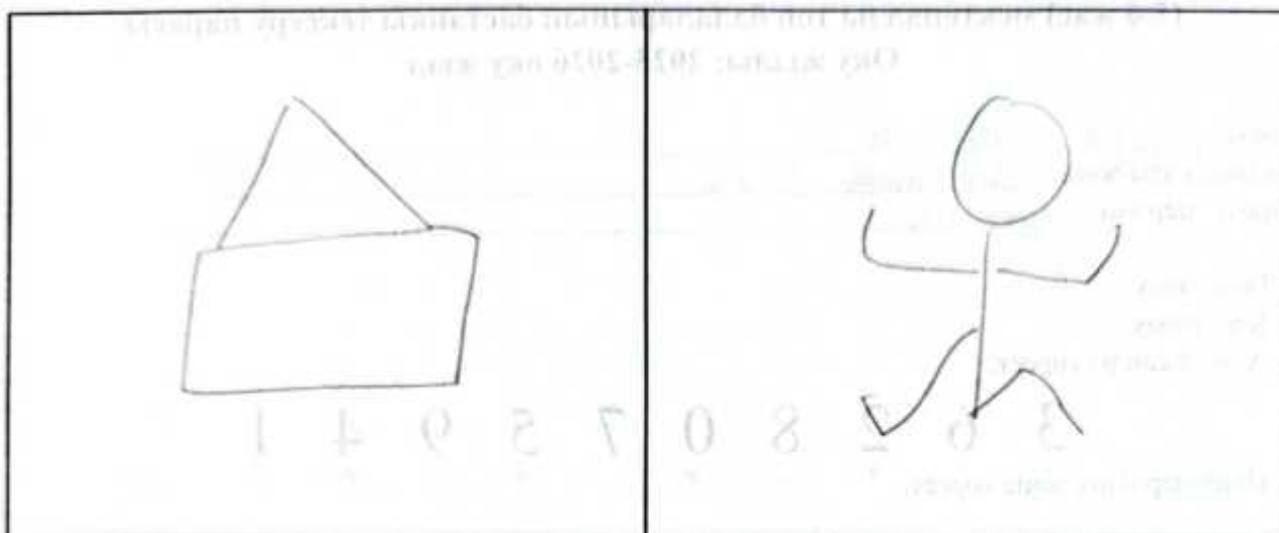


8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



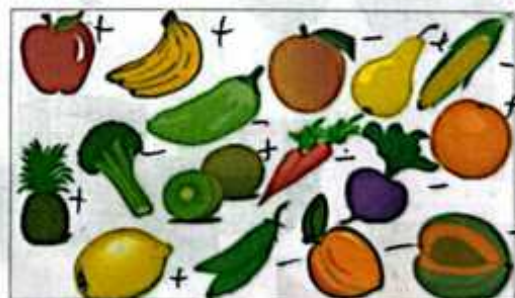
11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

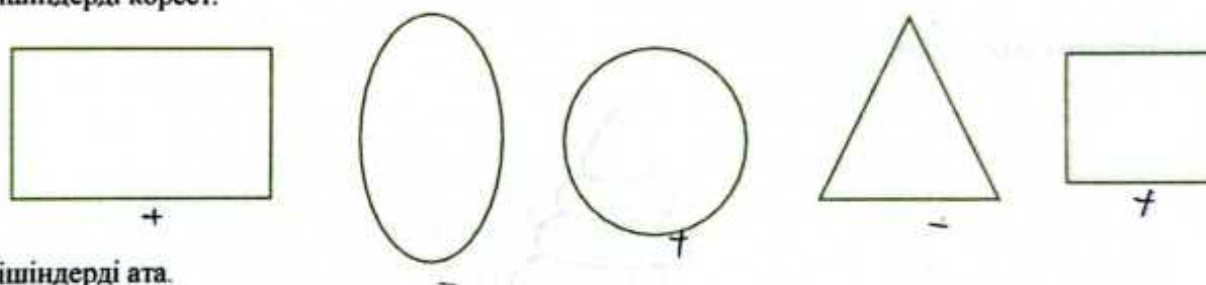
Тобы: Біріккен мектепалды
 Баланың аты-жөні: Мажмаева Айгере
 Өткізу мерзімі: қауыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + + - - - + - - + +

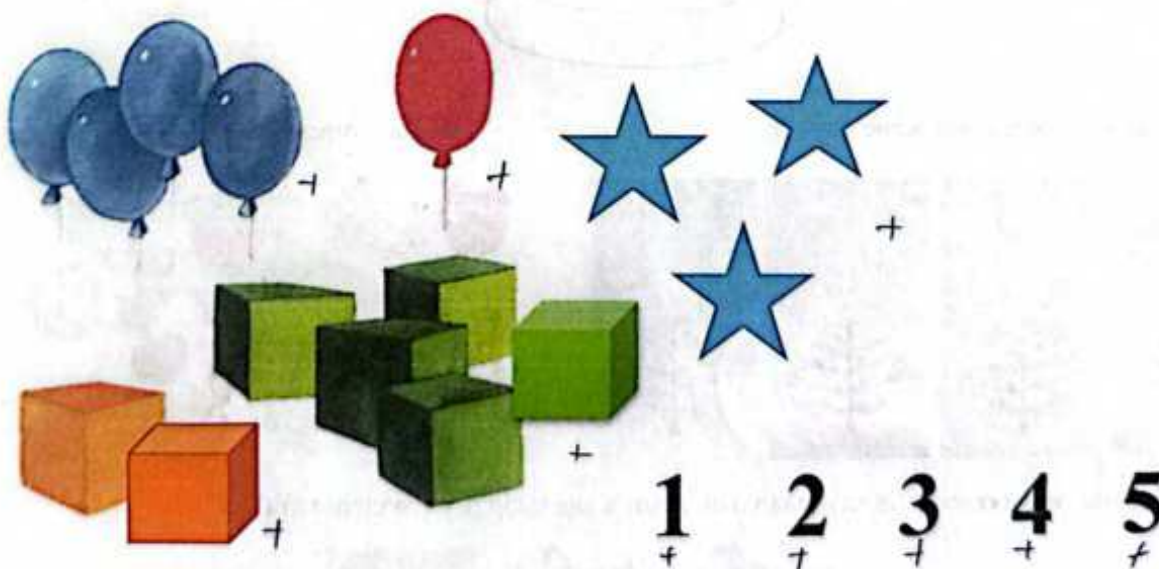
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

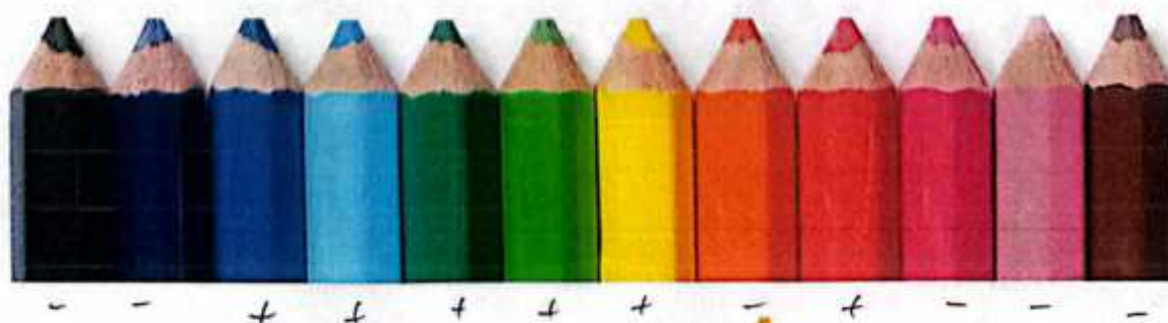


Пішіндерді ата.

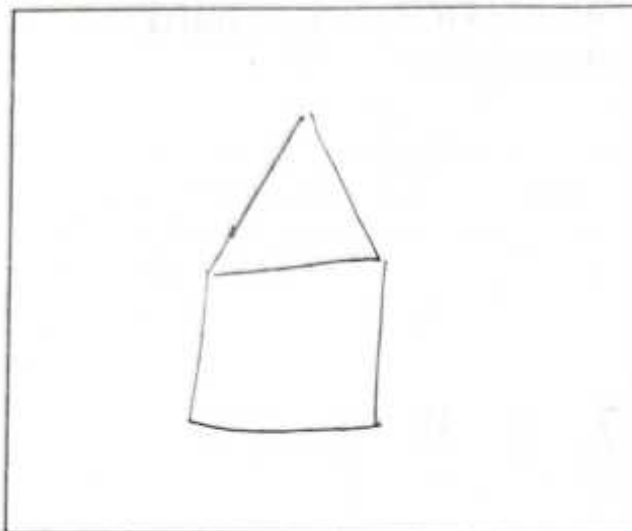
6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



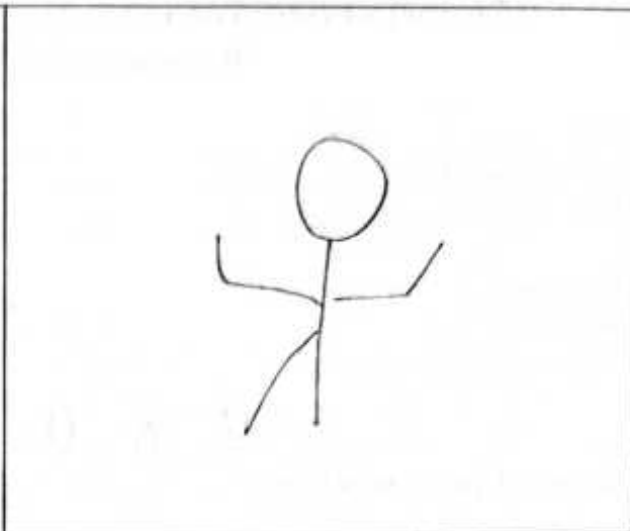
8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

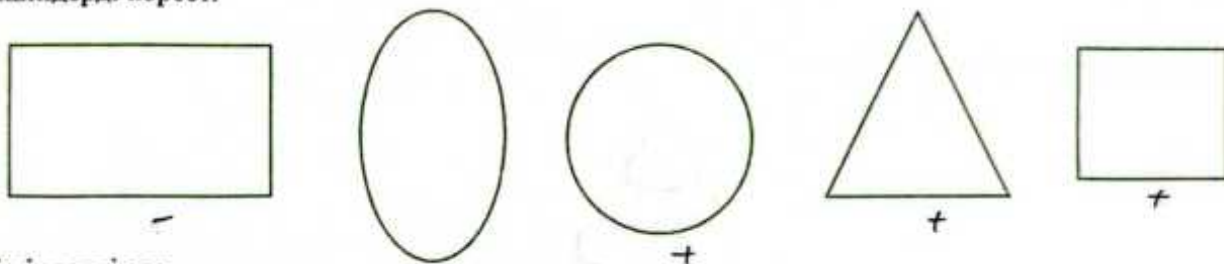
Тобы: "Арқар" мектепалды
 Баланың аты-жөні: Павлова Аида
 Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + - + - + - + - + -

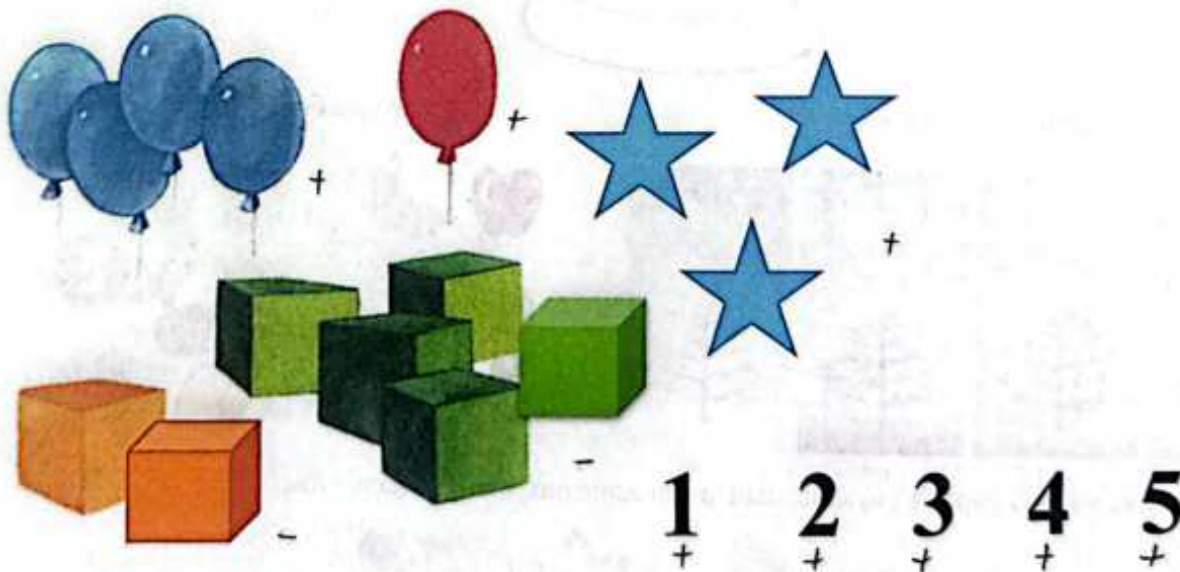
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

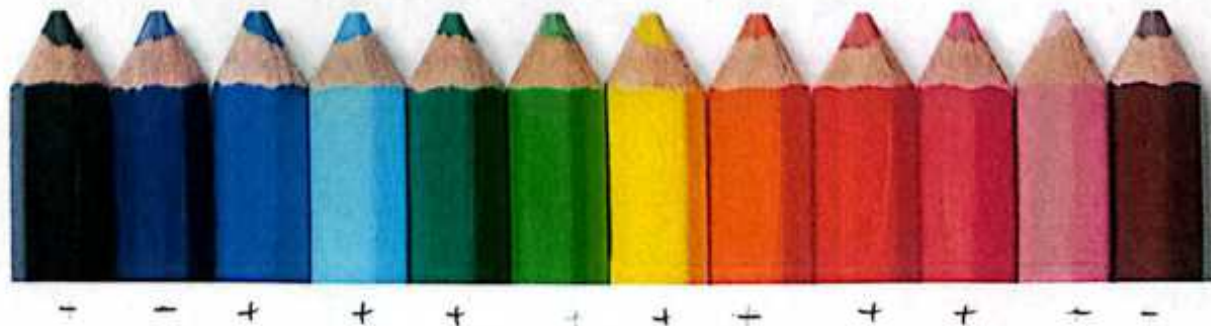


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

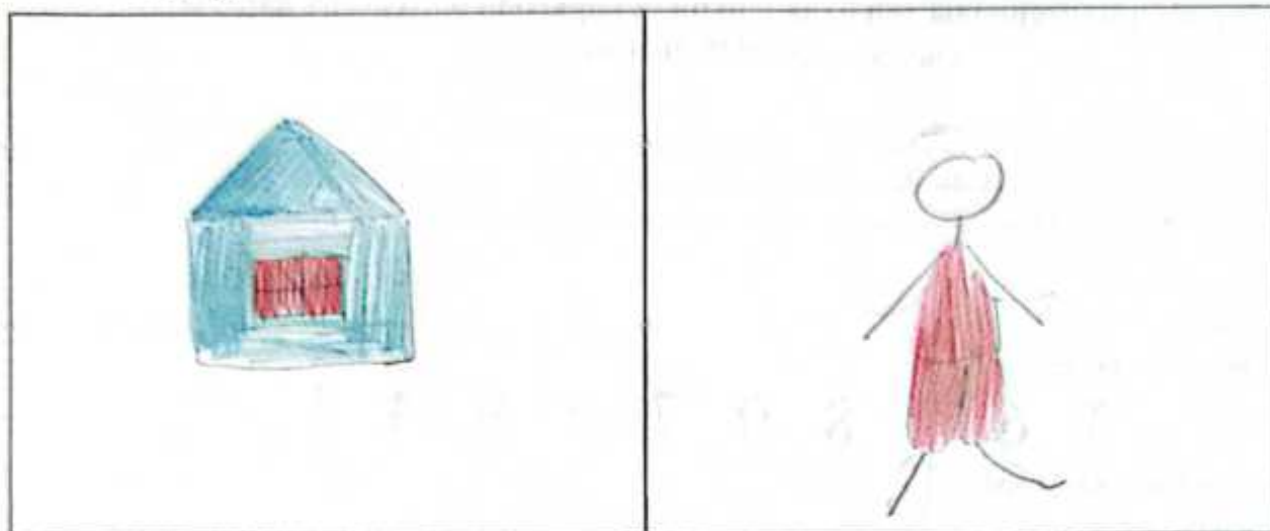


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



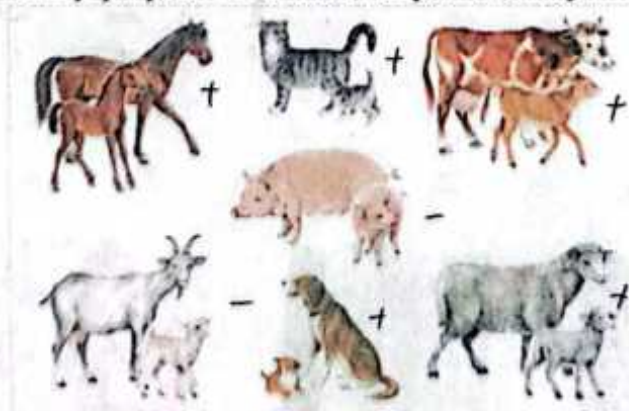
10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Пантимова Айгер

Баланың туған жылы 25.03.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

"Ақтөбе облыстық "Нектар" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Заттардың оң және сол қолмен бағыпқылыққа бағытуға үйрету. Оң-сүйне бағыпқылық көрсетудің дағдыларын игерту.	Спорттық ойындарға түрлі тапсырмаларды меңгертуді оқыта отырып, жаттықтырушымен жұмыс жасау.	Денсаулық білім сапасы бойынша шынықтыру және шынықтыру шараларын меңгерту.	Жеке шынықтыру дағдыларын меңгерту, тапсырмаларды меңгертуді оқыта отырып.
Коммуникативтік дағдылар	Ертегілердің мазмұнын түсіндіру, тыңдауға, бейімді сөздерді есте сақтауға үйрету. Айыпта жаттықтырушы арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше қарап, олардың бірігіп арқасын сақтаушы қабілеттерін дамытуға бағытталған дағдыларды меңгерту.	Өлеңді оқып, дағды жеткізуді, суреттерді жасауға бағытталған дағдыларды меңгерту.	Таным ертегілерді сақтауға бағытталған дағдыларды меңгерту.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді таңуға және атауға үйрету.	Меншік және таңуға бағытталған дағдыларды меңгерту.	Геометриялық пішіндерді таңуға, құрастыруға бағытталған дағдыларды меңгерту.	Түстерді атауға, геометриялық пішіндерді таңуға бағытталған дағдыларды меңгерту.

	Тіптік байлықтар таңда және атауға үйрету.	қалыптастыру, табиғат та өзі ұстау ерекше лерін оған өзі түсіндіру.	қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыру- ды үйрету.	мәңгі пішіндерді сипаттауды үйрету. Есте сақтау қабілетін жақсарту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Бірнеше байлықтардан тұрақты күрделі емес заттарды, жануарларды мүлдіруге үйрету. Әр түрлі пішіндерді (қолөнерлер мен өнер- тер) заттардың суретін салықта үйрету.	Шығармашылық қабілетін арттыру қажеттіліктерін өзіндік. Түрлерді ажырата білуді үйрету	Адам және жануар- лардың пішінін мүлдірей білуді және сюжетті суреттерді салуды мектептеу.	Шығармашылық саласының барлық техникасын мектептеу.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Ана - баланың жағдайын анықтауға (сұрау, жауап, көрсету) үйрету. Қажетсіздік ерекшелігін түсіндіру (саңарау, ұяң- дық, мек жандарды жасау) т. с. с.	Заттардың айырша- сынауы мен атауларын қалайын түсіні, пішінін қарастыру, есте сақтау арқылы мәңгі қалыптасуы	Тіптік іс-әрекетіне жанашырлық таны- тады. және жауап мен қарастыра оты- ра отырып түсінігін қалыптасуы.	Қарастыра оты- ра отырып түсінігін қалыптасуы.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Шарапов

Аты: Ахмат

Әкесінің аты: Мұратұлы

Туған күні, айы, жылы: 06.08.2021

Мекен жайы: ш. Браттев пұбанових 202, кв 12

ЖСН: 210806550936

Ата-аналары: _____

Әкесі: Шарапов Мұрат Тіюбеұлы

Білімі: жогары

Туған жылы: _____

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: тоо „каспиан Рәйдио Сервисес“ д.с.р

Анасы: Шарапова Ахшера Қайратовна

Туған жылы: 31.01.1990

Білімі: жогары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: менеджер, пиуистік агенті

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: атасы, әжесі, әкесі, анасы, таяу отбасы

Диагноз: нарушение опорно - двигательного аппарата в стадии самостоятельной ходьбы. Трудности общения и социального взаимодействия, задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня нарушения зрения.

Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в специальном детском саду группе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Шарапов Ахмад

1. Нешінші жүктіліктен : 4 жүктілік ,3 босану

Жүктілік қалай өтті (токсикоз,анемия,ауру түрі,жарақат,түсік тастау катері,антибмотик қабылдау)

Босану қалай өтті (желдел,шұғыл,ұзақ созылды)

Қай кезде бала жылады: бірден

Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды: бірден

2. Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды: -

3. Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады: 4 ай

-Отырды: 9 ай

-Жүрді: 1,5 жас

Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

-Гуілдеуі,ыңылдауы: 6

-Былдырлауы: 8

-Сөз: 1,2

1 жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы: -

Қай кезден бастап ауытқшылық байқалды: 6 ай

4. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы,әкесі тәрбесінде болды

5. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту) Машина ойнағанды, конструктор, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

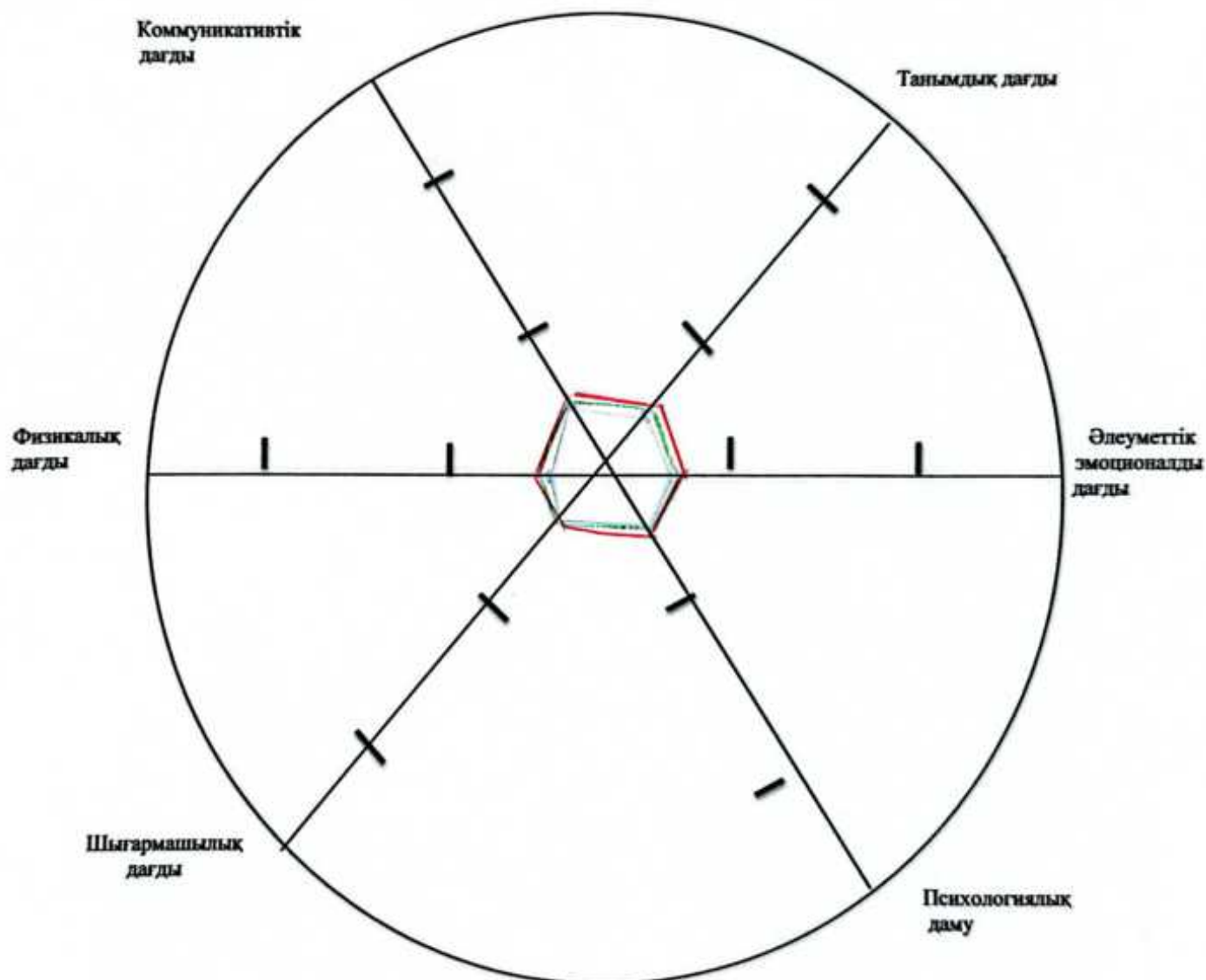
**Аутистік спектрі бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Шарапов Ахмадтың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	1	1
3	Мақұлдауға реакция	1	1	1
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	1	1	1
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	1	1	1
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	1	1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	1	1	1
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	1	1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	1	1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	1	1	1
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	1	1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер	1	1	1
16	- Нысандар	1	1	1
17	- Уақыт	1	1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	1	1
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.0	1.0	1.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2025-2026 оқу жылына тәрбиеленуші Шарапов Ахмадтың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

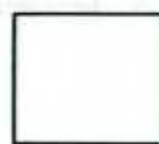
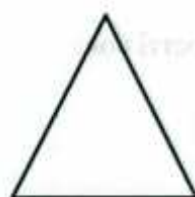
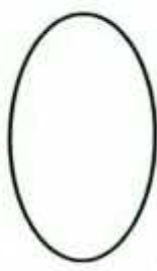
Тобы: "Түндіз" ересек
Баланың аты-жөні: Маманов Жамал
Өткізу мерзімі: Ұлжылық.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

4

5

6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

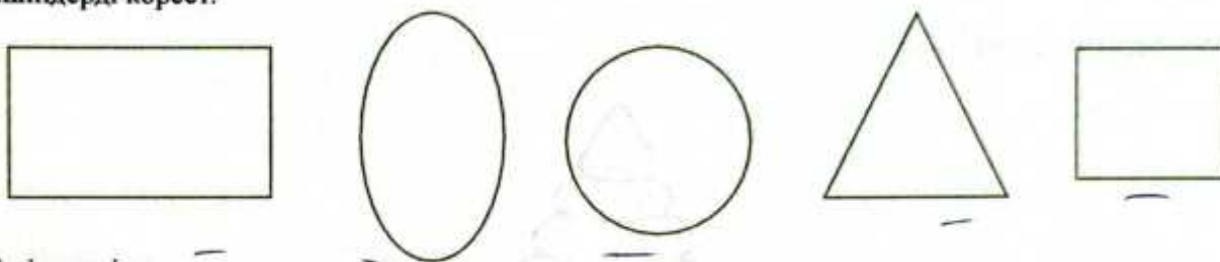
Тобы: "Түрлер" ересек
Баланың аты-жөні: Моранов Азамат
Өткізу мерзімі: қаңтар

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

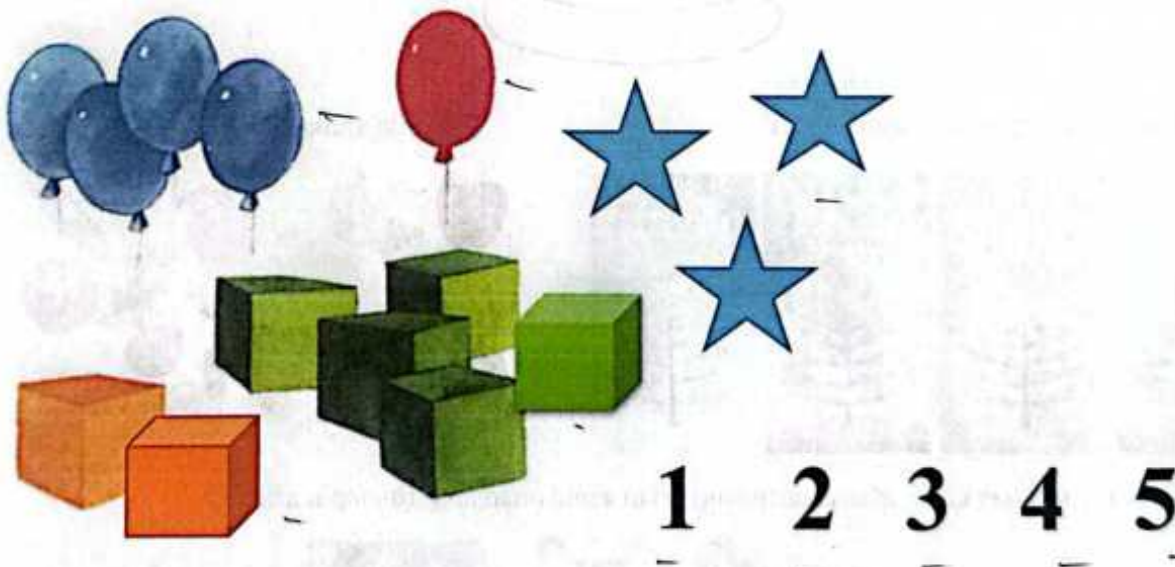
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

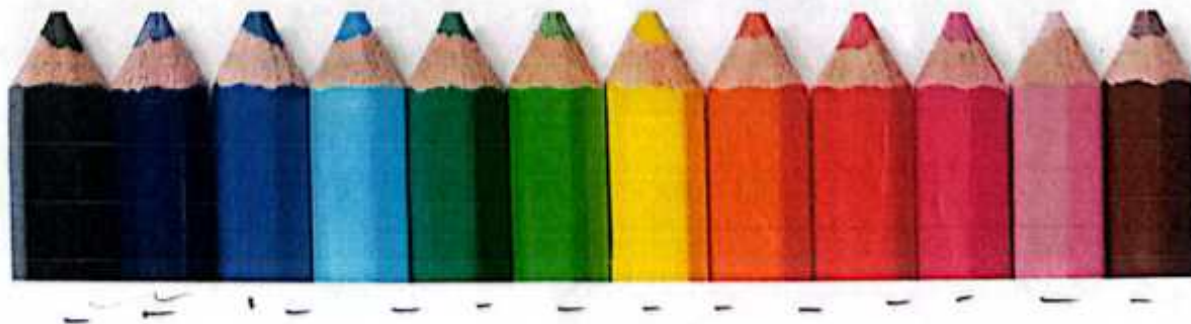


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



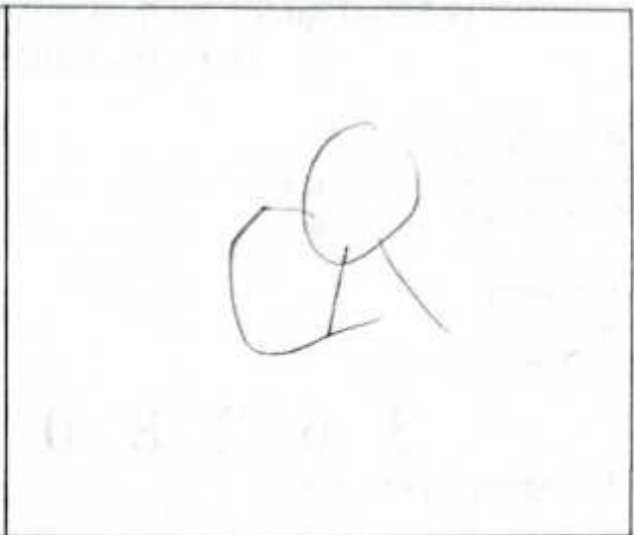
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2025-2026 оқу жыл

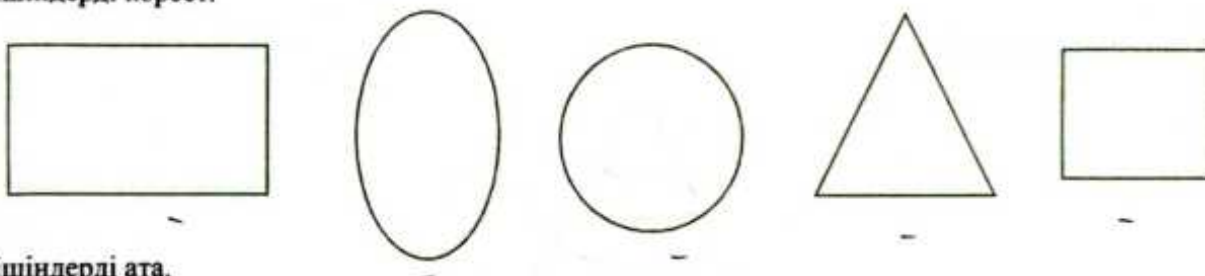
Тобы: "Тұлға" ересек
Баланың аты-жөні: Шағым Ахмед
Өткізу мерзімі: мамыр

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

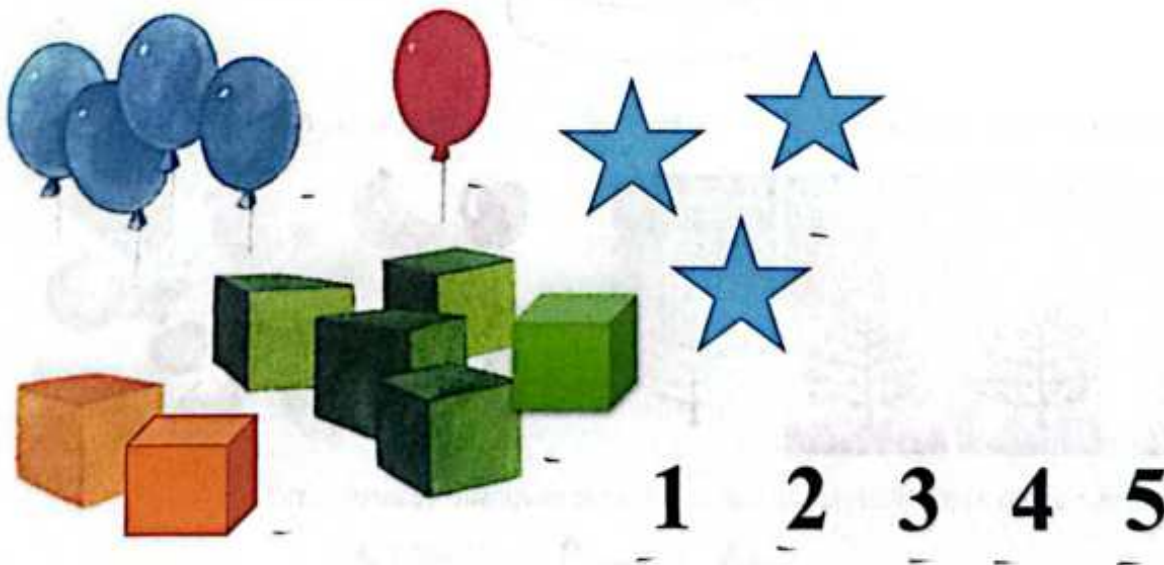
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

6. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



8. Түстерді ата.



9. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



11. Берілген суретті боя.



12. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



13. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



2025 – 2026 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Шаранов Азамат

Баланың туған жылы 06.08.2021

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

"Астана Облыстық "Ақтөле" арнайы балабақшасы"

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Заттардың оң және сол қолмен қашықтығына назар аударуға үйрету. Өз-өзі қозғалыс қорытындыларын шешу	Спорттық ойындарға, түрлі маневрлерге шамамен ойнауға, қаттылықпен шешу	Өзі - өзіне қозғалыс қорытындыларын шешу. Түрліше қозғалыс шараларын шешу.	Белгілі бір маневрлерге ойнауға арнайы түрліше үйрету.
Коммуникативтік дағдылар	Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, белгілі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ойын мен ойынға қатынастар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	Ертегі кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше қарауға, белгілі арнайы сөздердің қатынастарына қатынасты білуді қатынастыру	Белгілі ойын дұрыс жасауға айналып, әрекеттерді танытуға айналу.	Ойын арқылы сөздік қорына дағды. Шамамен ертегілерді сөздермен шешу.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді таныту және атауға үйрету	Түрліше және түрліше пішіндерді таныту	Геометриялық пішіндерді таныту, құрастыру	Түрліше арнайы дағды, геометриялық

	Түрлік бәйкелерін тақта және атықта үйрену.	байланыстыру, табиғатта өзін ұстау ережелерін есеп еті тұндыру	қарапайым тәжірибелерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды үйрену.	пішіндерді ажыратуды үйрену. Есте сақтау қабілетін мақсарту.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бірнеше бәйкелерден тұратын күрделі емес заттарды, жануарлардың мүсіндерге үйрену. Әртүрлі пішіндерді заттардың аяғын салуға үйрену	Шығармашылық қабілетін арттыру, қолжұмыстың аяғы. Аяғын аяқтама білуді үйрену.	Адам және жануарлардың пішінін мүсіндей білуді және сюжетті суреттерді салуды меңгерту.	Шығармашылық қабілетін дамыту, барлық техникасын меңгерту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ая-райының жағдайын ажыратуға (күз, жаз, күз, күз) үйрену. Жауапкершілік ережелерін тұндыру (сауаткерлік, мақ және жидектерді жасау) т.с.с.	заттардың айырмашылығын танып және атауларын көрсетіп, мүсін, пішінді құрастыру, есте сақтау арқылы таңдау қабілетін дамыту.	Түрлілік иелігіне таныстыру, таңдауды және жағдай мен қарама-қарсы орта таңдау түсінігін қалыптастыру.	Қарама-қарсы орта таңдау түсінігін қалыптастыру.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) мұқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.