

Жеке даму картасы

Аты-жөні Асқарат Мансур
Туылған күні, айы, жылы 28.08.2021
Мекен-жайы _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы ЗТР. ДНР 1 урвние. МДДА саностогетелогна
перевышнуюмийсе ребенок.

Естуі қалыптал Зейіні тұрақты.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) антибиотик қабылдау
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тегерек
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 1 айдан кейін қосалмасы берді
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды вируснои

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1 жас Отырды 2 жас 1 ай Жүрді 3 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 9 ай Былдыр 1 жас 5 ай Сөз 3 жас Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады —
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоқымен ұйықсап текеп,
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды тұраптаннан.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жолдау	жолдау.	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін , екі аяғын нық басады, жүреді , отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді .	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды.	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу, Аяғын нық баспайды.	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.	Орташа деңгей. Қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.	Орташа деңгей. Қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа.	орташа.	орташа

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	~~жеткіліксіз~~	~~жеткіліксіз~~	жеткіліксіз.
--	------------------------	------------------------	--------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	суреттегі аяқтау қаб. дағдыларын, фигуралардың, шаттастырады. геометриялық фигур. білмейді сандарды білмейді, санамайды. бастапқы және ренді түстерді білмейді. кеңістікте бағд. алмайды.	геометриялық фигуралардың шаттастырады. санайды, бастапқы түстерді шаттастырады. кеңістікте бағд. алмайды. уақытты білу. бағд. білмейді.	геометриялық фигуралардың шаттастырады. санау дағдысын қалыптастырған. бастапқы және ренді түстерді шаттастырады. кеңістікте бағд. қалыптасуға суретті аяқтау қабілеті қалыптасуға.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	өз бетімен орындай алмайды. көмекті қажет етеді қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.	өз бетімен орындай алмайды. көмекті қажет етеді қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық.	қызығушылық.	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	торт мамма тана	мамма тортте мамма рана	мамма 4-те мамма рана
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	мамма мамма ораңдай ашмайдн.	Ана, ұстаімн, ит - ауф, ауф. Бейнеленген заттарды атайдн.	Бейнеленген заттарды атайдн.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	мамма мамма ораңдай ашмайдн.	Бейнеленген заттарды атайдн.	Бейнеленген заттарды атайдн.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	мамма мамма ораңдай ашмайдн.	ораңдай ашмайдн.	мамма туғандн.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	мамма мамма ораңдай ашмайдн.	Ойыншық атауларды атайдн.	ойыншық атауларды атайдн.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	+	+	

сәбіз	—	+	+
кесе	—	—	—
пальто	—	+	мы
мысық	+ мы	+ мы	мыр - мыр
сағат	+ мыр - мыр	+ мыр - мыр	быр - быр
машина	+ быр - быр	+ быр - быр	+
конфет	—	+	
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»		+	+
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	—	—
кеме	+	—	—
кара өрік	—	—	+
шарф	—	+	+
халат	+	+	—
тасбақа	+	—	+ мы - мы
сиыр	—	+ мы - мы	+
түлкі	+	+ диван	+ диван
кереует	—	+	+
аквариум	—	+	+
жуа	—	+	—
піл	+	—	—
мүсін	—		
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	+	+	+
-с,з,ш	—	—	—
-ц,ч,щ	—	—	—
-р,л,м	р - л, м +	р - л, м +	р - л, м +
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	—	—	—
-ортасында;			
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

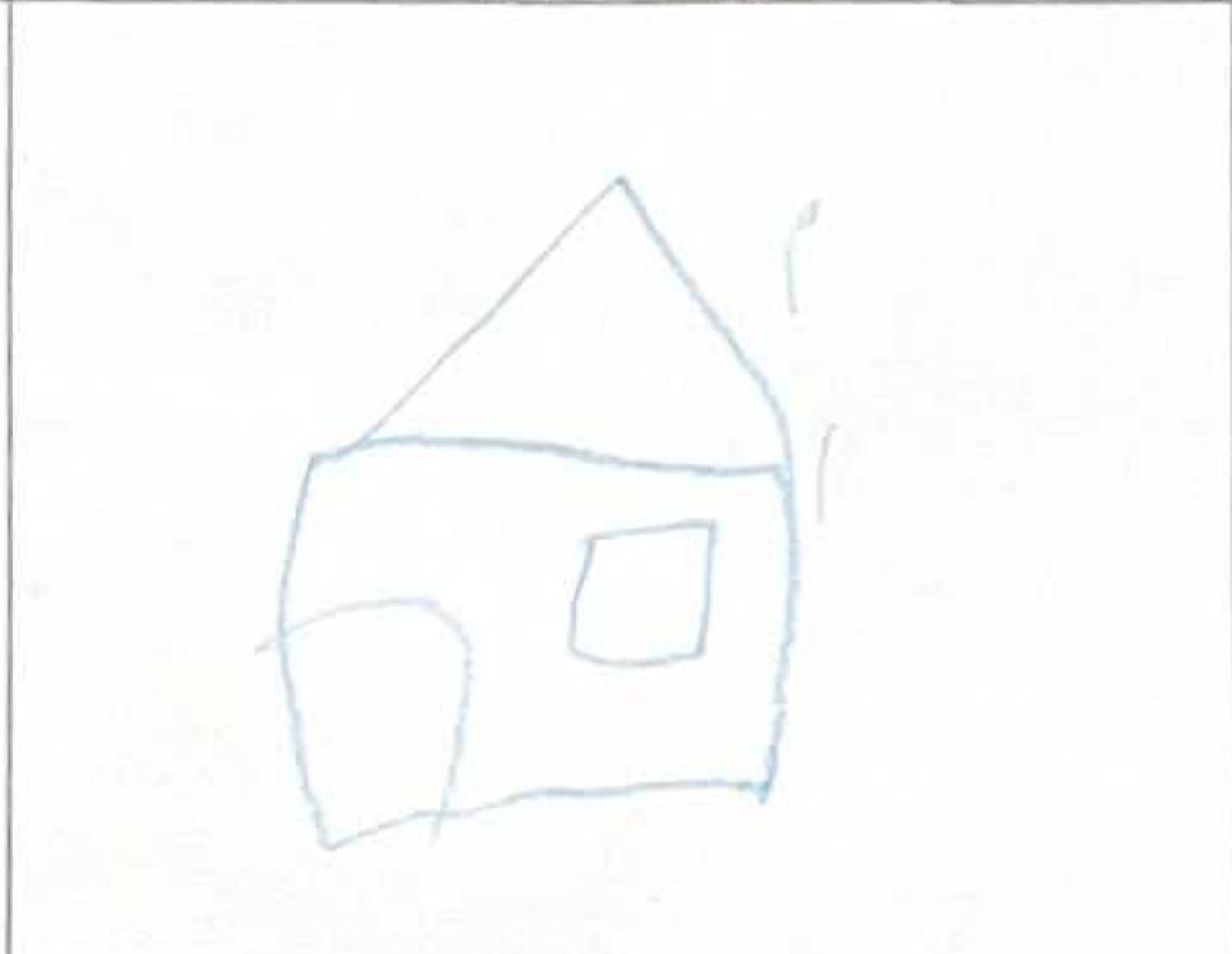
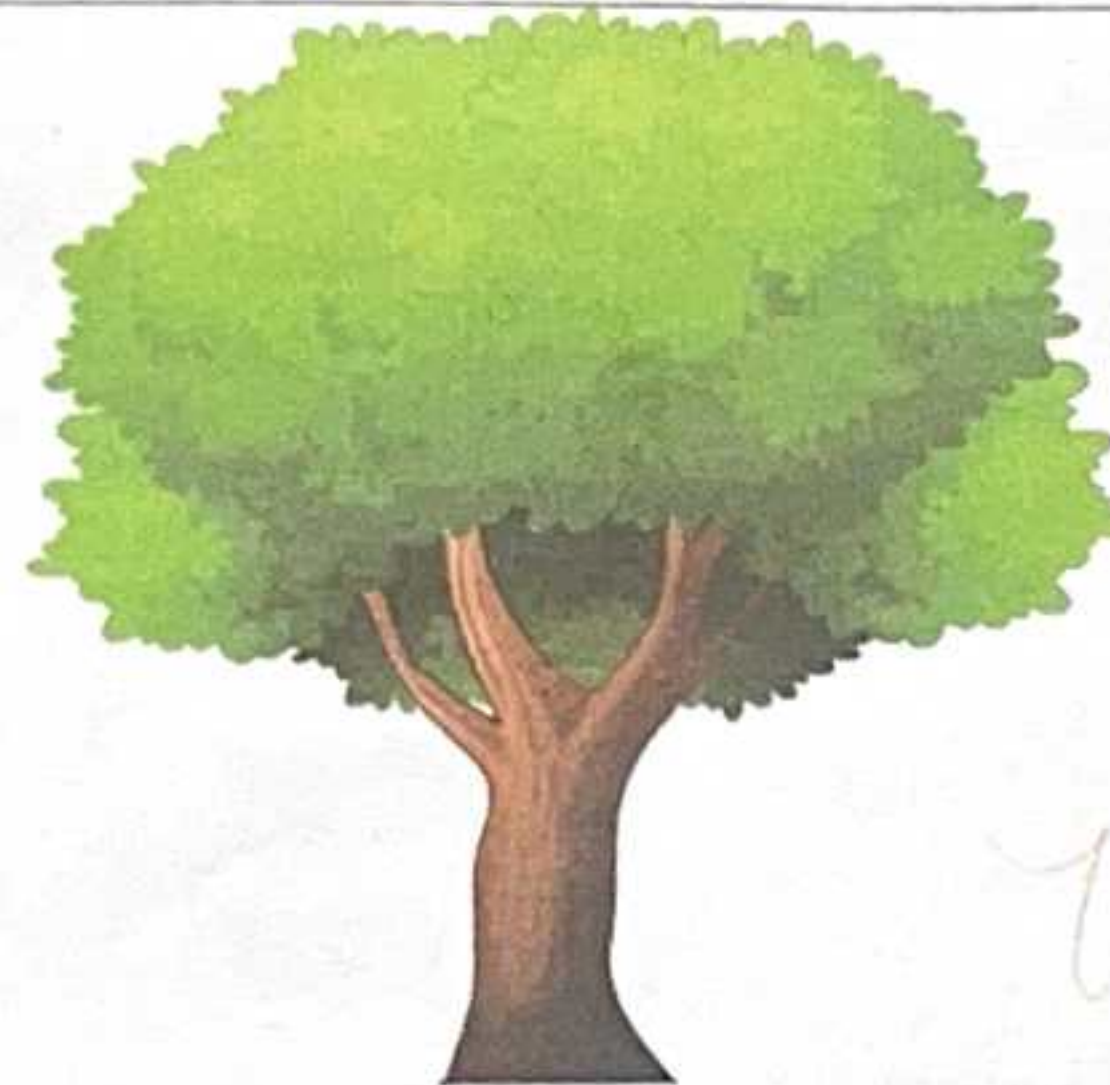
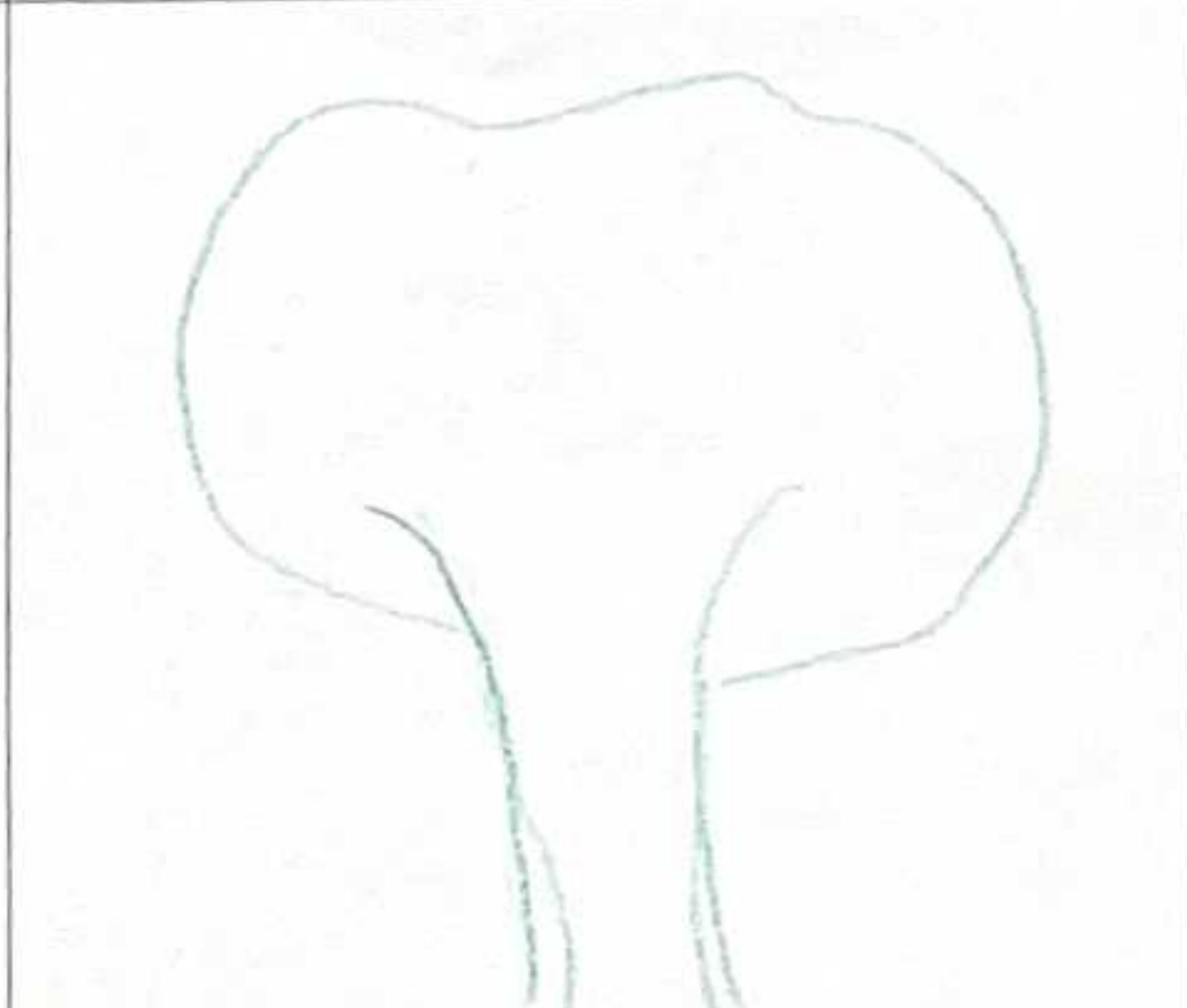
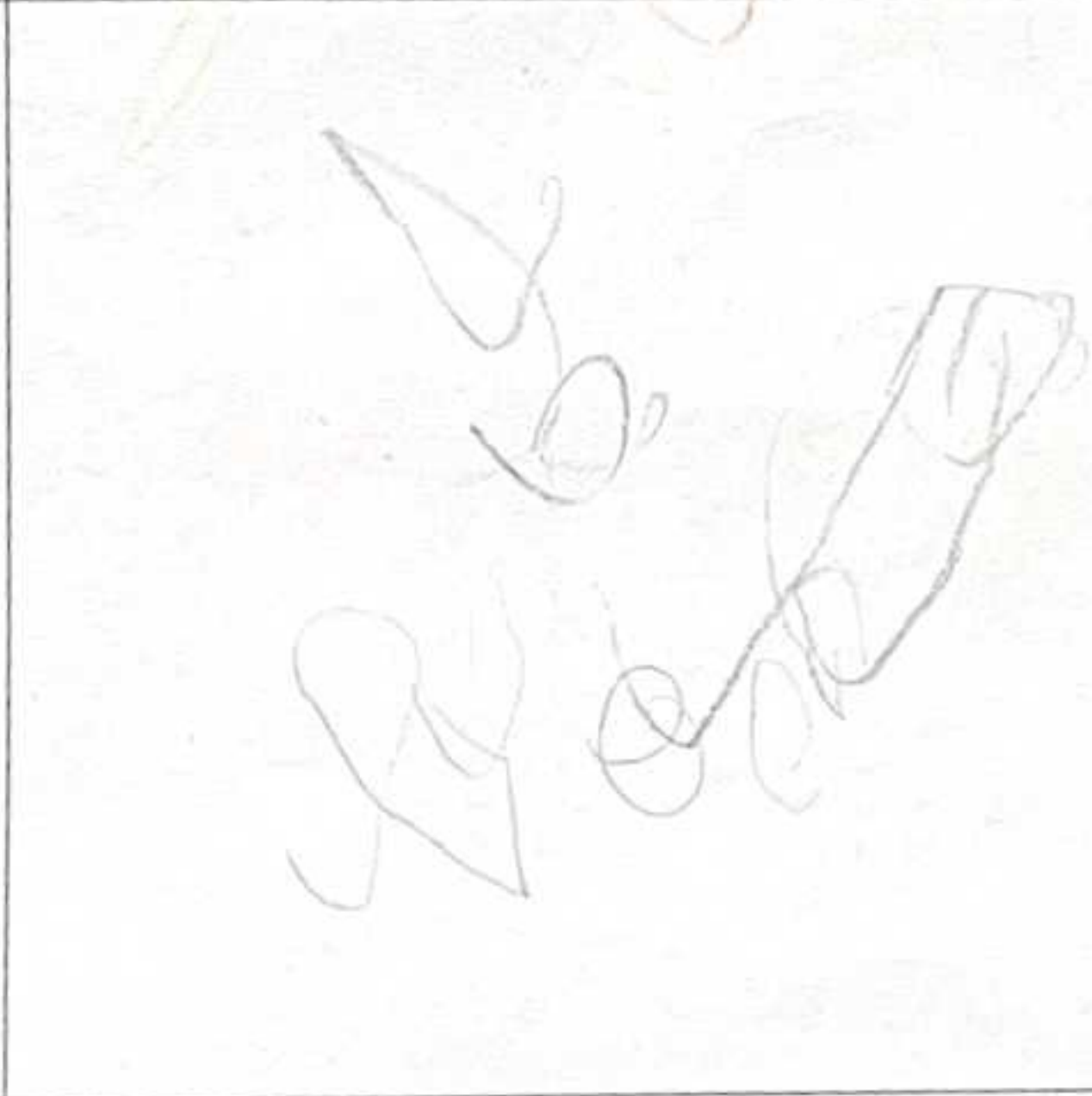
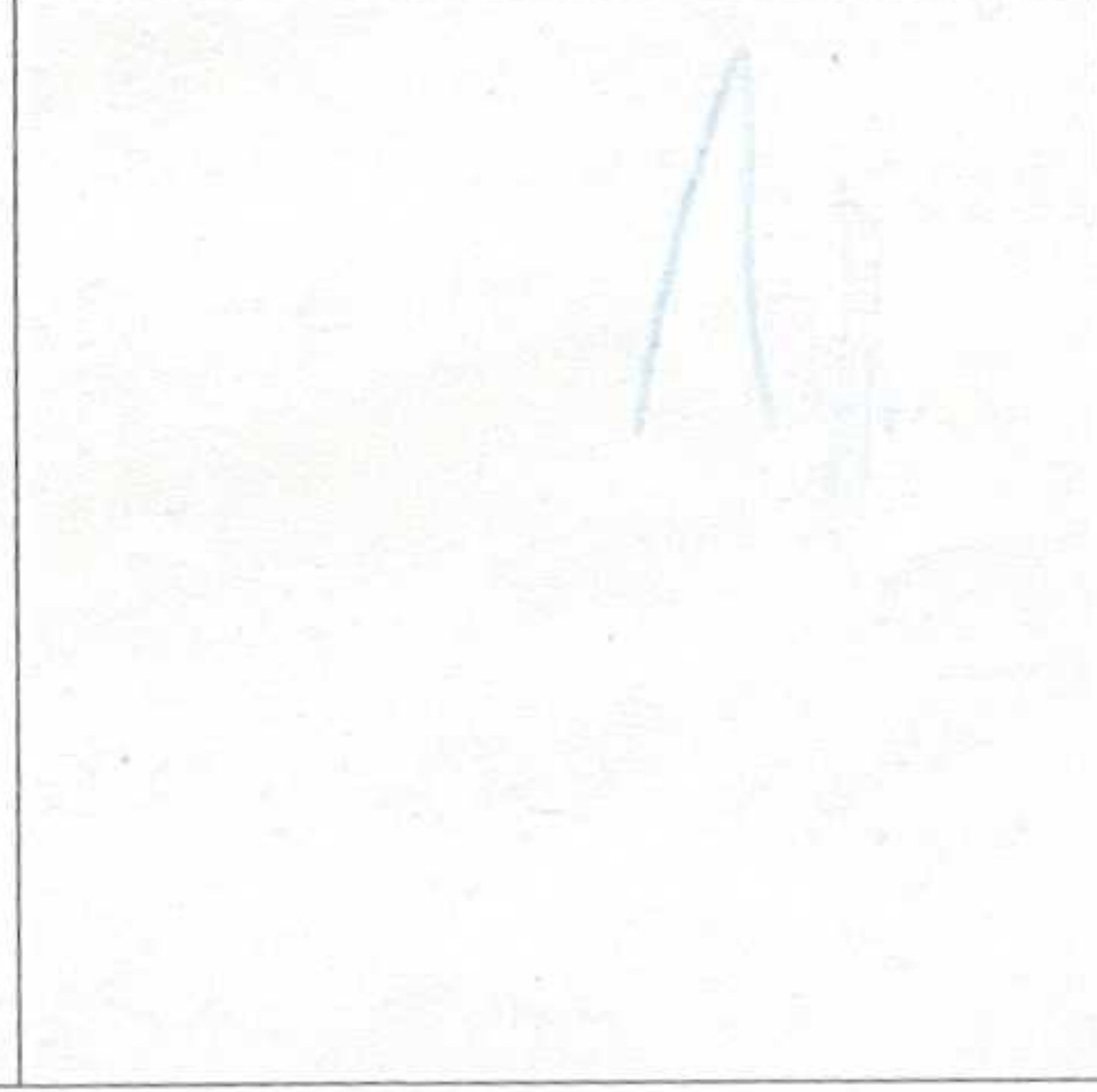
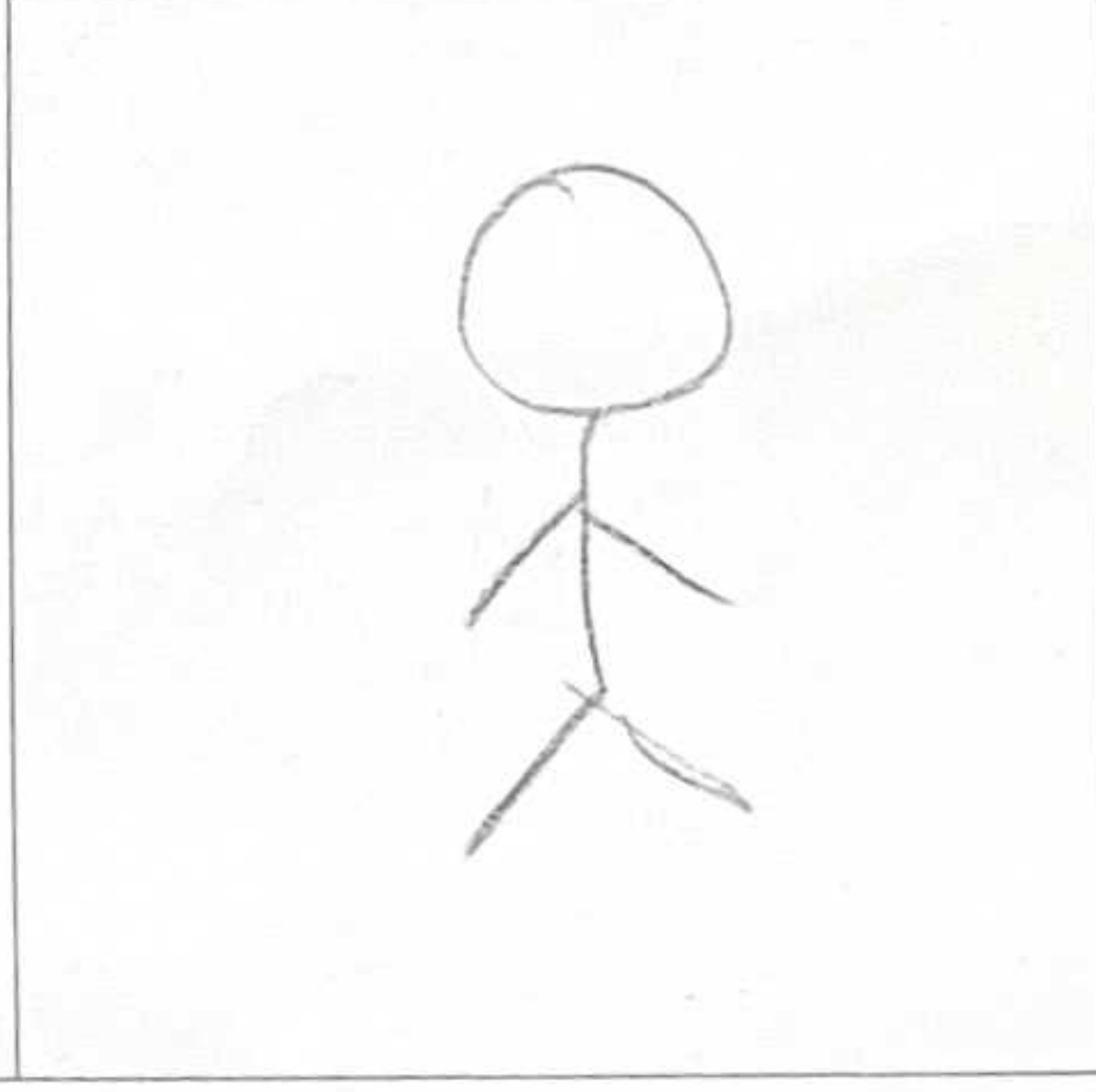
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	-	+	+
-есептеу дағдылары:	-	-	-
-Қосу	-	-	-
-Азайту	-	~	-

I жарты жылдық

1. Маман кеше усақ моторикасын дамыту.
2. Сенсаториел кеше қозғалыс қабилетін жетілдіру.
3. Тілсөз қозғалыс қабилеттерін жетілдіру туралы түзету.
- Маман: Түстерді атау, ажырату, көлемділіктің пішіндерін атау, ажырату. ~~Та~~ Жерінен ортамен парасын дамыту. ~~Та~~ Ата, кесон, менен-және, ата-анамен қолдарын атау білу.
- Тіл туралы қажетті заттарды атау білу, маман жетілдіруін атау.
4. Көріс қабилетін, заттар маман білуін дамыту.
5. Көріс есе сақтау, зейін туралы.
6. Есту қабилетін дамыту. Естіс есе сақтау!
7. Қабилетін дамыту: Бір-бірінің қетіне салыстыр суреттерін маман, кеңістікте бағдарлау дамыту.
8. Түрліліктің кетістерін қасиетке түрлілі.
9. Үлкендерінен және ер қатарластарымен тіл табысу дамытастыру.
10. Математикалық бағдарлау дамыту.

II жарты жылдық

1. Баланау жөнө бойго жетістіктерін талаулау, дедалыменен жетілу.
2. Билан билимдері мен дағдыларын бекітуге бағыттастан турету - дадалы туретулар.
3. Интеллектуалдык және танымдары дағдыларын туретумен дадалы.
4. Соңмен курау, оқу, жору, санауға дайындау байымен турету - сабаларын жетілету.
5. Жоңғарлық - ерек санамен дадалыға арнастан ойнар мен жетілдір өткізу.
6. Жақ және ірі моторикамен дадалыға арнастан жетілдір өткізу.
7. Жетілдір және қолданысқа жетік дағдыларын дадалы.
8. Жетілдір және оқ қолданысқа жетік пайдалану қолданысқа.
9. Жоңғарлық жетілдір жетілдір турету.

	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
			
			
			

Жеке даму картасы

Аты-жөні Ахметжанбеков Макаров
Туылған күні, айы, жылы 30.12.2020
Мекен-жайы Майкенов 5/40
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Баиссердинов Серат
Шешесі Тіңгедиевна Маида
ПМПК қортындысы МҚД.С. сәйкестендірілмеген не передычанаушысы
ребенок, пребывающий с ограниченными возможностями
ЗПР ОНР 1 уровень

Естуі қалыпты Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) моксисел 1-2 ай басанда, байанда - ұрып.
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ксерия.
Қай кезде бала жылады 1-2 мин
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды молламан, соған бірден қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ксерия, бронхит,
сүрсіл. температура кезінде.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 9 ай Отырды 1 ж, 1 ай Жүрді 1,8 ай калып Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы — Былдыр — Сөз — Сөз тіркесі —
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы 1,8 ай калып
Қаншалықты жиі және қалай ауырады тамақ қозғалу, созылған
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жоғары - кейінге байланысты түсері байланыста	жоғары - кейінге байланысты түсері байланыста	жоғары - кейінге байланысты түсері байла- ныста
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Жоғары деңгей. Жоғары - қозға- лыс мақсат- сы. Екі аяқпен жүрмейді	Жоғары деңгей. Жоғары - қозға- лыс мақсат- сы, бір орында отыра алымай- ғы. Екі аяқпен жүрмейді	Орташа деңгей. Жоғары - қозға- лыс, аяғын нық баспайды. Жоғары көтер- мейді.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Жоғары деңгей. Жоғары қимыл- қозғалыс дәлдігінің бұзылуы бар.	Жоғары деңгей. Жоғары - қимыл- қозғалыс дәлдігінің бұзы- лысы бар.	Орташа деңгей. Екі қолдың дәлдігі- нің бұзылуы.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	қайталағаннан кейін	қайталағаннан кейін	қайталағаннан кейін, кейде мұнда түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жоғары	жоғары	жоғары

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық.	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	Тек бір деп айтамын.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз	—	—	—
кесе	—	—	—
пальто	—	—	—
мысық	—	—	—
сағат	—	—	—
машина	—	—	—
конфет	—	—	—
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	—	—	—
жұмыртқа	—	—	—
кеме	—	—	—
қара өрік	—	—	—
шарф	—	—	—
халат	—	—	—
тасбақа	—	—	—
сиыр	—	—	—
түлкі	—	—	—
кереует	—	—	—
аквариум	—	—	—
жуа	—	—	—
піл	—	—	—
мүсін	—	—	—
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	—		
-с,з,ш	—		
-ц,ч,щ	—		
-р,л,м			
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	—	—	—
-ортасында;			
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	— — —	— — —	+ — — — —

I жарты жылдық

1. Қазақ тіліне ұсақ моторикасын дамыту.
2. Тендік қозғалыстарды жасауға тәрбиелеу.
3. Тәрбиелік қабілетін дамыту:
 а) ата-ана, мекен-жайын, ата-анасының есімін атай білу.
 б) тұрғын орындарының атын, сипатын білу.
4. Математикалық дағдыларды дамыту:
 санау, түстерді атау, ажырату, өлшемдерін білу, өлшеу, салыстыру, кестікте бағалау қабілеттерін дамыту.
5. Түрлі қабілеттерін, заттардың атын білу дамыту.
6. Түрлі ерте сабақтарын, үйін тұрғындарын.
7. Сөздік қабілетін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
8. Сөздік қабілетін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
9. Түрлі қабілеттерін дамыту.
10. Түрлі қабілеттерін дамыту.

II жарты жылдық

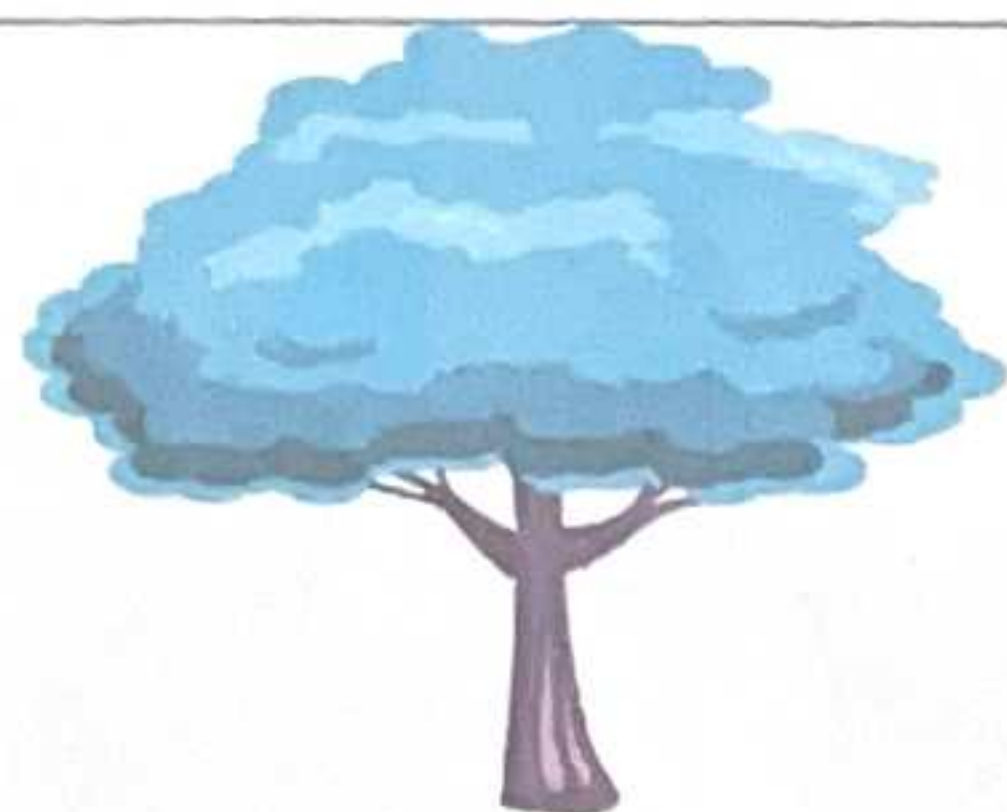
1. Қазақ тіліне ірі моторикасын дамыту.
2. Түрлі қозғалыстардың жасауға тәрбиелеу.
3. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік, ерте сабақтарын).
4. Сөздік тілін, сөздік қабілетін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
5. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
6. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
7. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
8. Математикалық дағдыларын дамыту:
 санау, түстерді атау, ажырату, өлшемдерін білу, өлшеу, салыстыру, кестікте бағалау қабілеттерін дамыту.
9. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).
10. Түрлі қабілеттерін дамыту (сөздік ерте сабақтарын).



1

2

7



3

4

2



5

6

3

Жеке даму картасы

Аты-жөні Батирбек Аютаев
Туылған күні, айы, жылы 22.05.2022
Мекен-жайы А2. Кубановтар 288/1-33
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы НОД.Ф. в старшей сансостоятельной группе
ОНР I уровня.

Естуі _____ Зейіні _____

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) түсік тастау қатері
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел
Қай кезде бала жылады туғанға
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды реанимацияға алып кетті
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сифангдал

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7 ай Отырды 1,5 жас Жүрді 2,5 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр ✓ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сөйлеу алшағу
Қаншалықты жиі және қалай ауырады сүзгі мен
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоғиш
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жастан
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			жолдағы
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.			Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Жүріс - қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды			Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді			түсіндіруден кейін.
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			көрнекі түрде тиімді.
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			орташа.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,			жеткіліксіз.
--	--	--	--------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			Суретті аяқтау қабілеті дамып жатыр. Формаларды тану қабілеті дамып жатыр. Сандарды қабылдау дамып жатыр. Сандарды санап жатыр. Бастапқы түстер мен реңді түстерді біліп жатыр. Геометриялық фигураларды біліп жатыр.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			Ой бетімен орындай алады. Логиканы түсінбейді,

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады			өз бетінше құрастырады.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			— — ана ана — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма			—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту			+ - - -

I жарты жылдык

II жарты жылдык

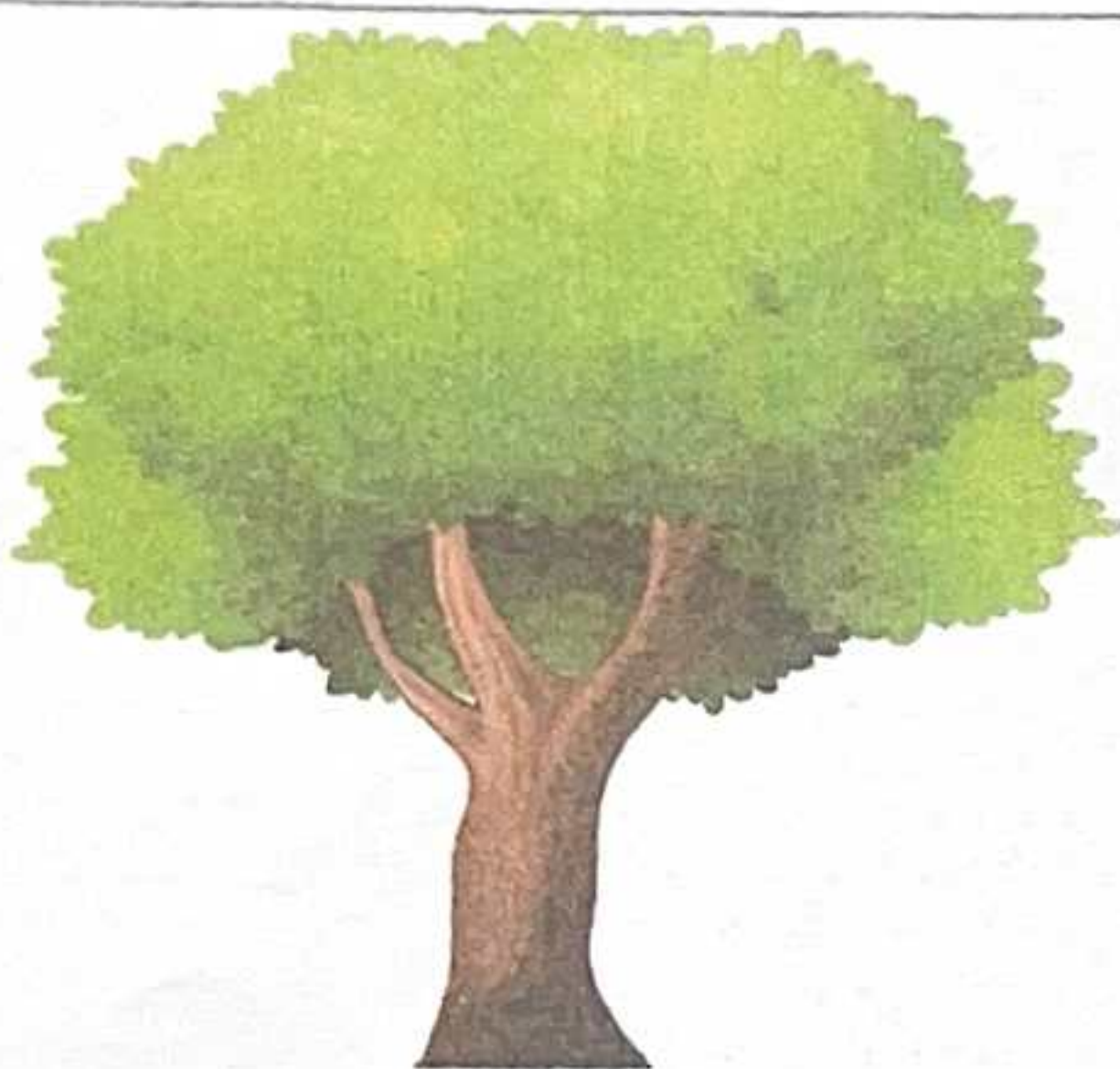
1. Жаңу және ері моторикасын дамыту.
2. Құзғалас координациясын және дене-теңдігін дамытпастару.
3. Танымдық процестерді (зінін, ес, айыну) дамыту.
4. Сөйлеу тілін, сөздік қорын және байланыстыруға сөйлеуді дамыту.
5. Жеңілдікте және дене сымаларын бағдарлауды дамытпастару.
6. Бұл-өрі жұту дағдыларын дамыту.
7. Интуицияның ерекшеліктерін дамыту.
8. Математикалық дағдыларын дамыту.
Санау; түстерді атау, ажырату, шоғырландыру, кішілерді атау, ажырату, еуретті алуы, формаларды дағдырау.
9. Қорғалған ортаға дені қозғалысын жан-жақты дамыту.
Бұл атау, жасал, мекен-жайын, апа-анасының есімдерін атау білу.
10. Чекендерінен және оң қатарластарымен тіл қатынасын дамытпастару.



Бастапқы

Аралық

Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауыржан Әсетан
Туылған күні, айы, жылы 13.11.2020
Мекен-жайы 12 мкр 39/39.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Молдабаев Бауржан Бауржанұлы.
Шешесі Мисанкунова Әсетан Бауржановна
ПМПК қортындысы Ребенок с ОВЗ. НОДА (старшая сапалық тұлғаның)
жаралы ЗПР Түрліше обуыны и социалық башары
ОНР Түрліше.

Естуі қашапты Зейіні шамадан.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) түрліше төмен өтті
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 3 сағат ішінде.
Қай кезде бала жылады 1-2 күн кейін
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды төмендеген кейін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған төмен.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 айда Отырды 4-5 айда Жүрді 1 ж. 2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 5-6 ай Сөз 1 жас Сөз тіркесі
1 жас кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы төмен.
Қаншалықты жиі және қалай ауырады 1 жас 1-2 жас
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды түрліше төмен.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 ж. 3 ай
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр, невролог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	қоңыр күйіне байланыста, байланыста тиеседі	қоңыр күйіне байланыста байланыста тиеседі	қоңыр күйіне байланыста.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Төмен деңгей. Жұмыс қозғалысы мақсатсыз	орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Аяғын нық баспайды. Жоғары көтермейді	(Орын) орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Жұмыс қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. Екі қолдың қозғалысының бұзылысы бар	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар. Екі қолдың бұзылысы бар.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді.	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін, кейде мүлде түсінбейді
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	енжарлық.	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	— —	— —	— —

сәбіз	—	—	—
кесе	—	—	—
пальто	—	—	—
мысық	—	—	—
сағат	—	—	—
машина	—	—	—
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	—	—	—
жұмыртқа	—	—	—
кеме	—	—	—
қара өрік	—	—	—
шарф	—	—	—
халат	—	—	—
тасбақа	—	—	—
сиыр	—	—	—
түлкі	—	—	—
кереует	—	—	—
аквариум	—	—	—
жуа	—	—	—
піл	—	—	—
мүсін	—	—	—
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	—	—	+
-с,з,ш	—	—	—
-ц,ч,щ	—	—	—
-р,л,м	—	—	—
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді тандаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	—	—	—
-ортасында;			
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	— — — —	— — — —	+ — — —

I жарты жылдық

1. Қазақ және ұсақ моторикасын дамыту.
2. Төңкеріс қозғалыстарын жасауға түсінік беру.
3. Төңкеріс қозғалыстарын, заттар мен нысандарды білуді дамыту.
4. Төңкеріс ерте сабақтауын, зерттеуін таныта білу.
5. Ерте дамыту дамыту (естіп ерте сабақтау).
6. Төңкеріс ерте сабақтау дамыту (естіп ерте сабақтау).
Ол атом, теңіз, жасал, мекен - жайы, ата - анасының есімі мен
атай білу.
7. Тұрғындар қозғалыстарын заттарды атай білу.
Жаңа жүйелерін атау, есімі мен реті.
8. Математиканың дағдыларын дамыту.
Сабақтау, түстерді атау, аяқтау, төңкеріс пен тік сызықты атау,
аңсау, кеңістікте бағдарлауды дамыта білу.
9. Сөздік және қозғалыс білу дағдыларын дамыта білу.
10. Түрліше дамыту тәжірибесі.
11. Түрліше дамыту және оған қатынастарымен тіл табыстыру
дамыта білу.

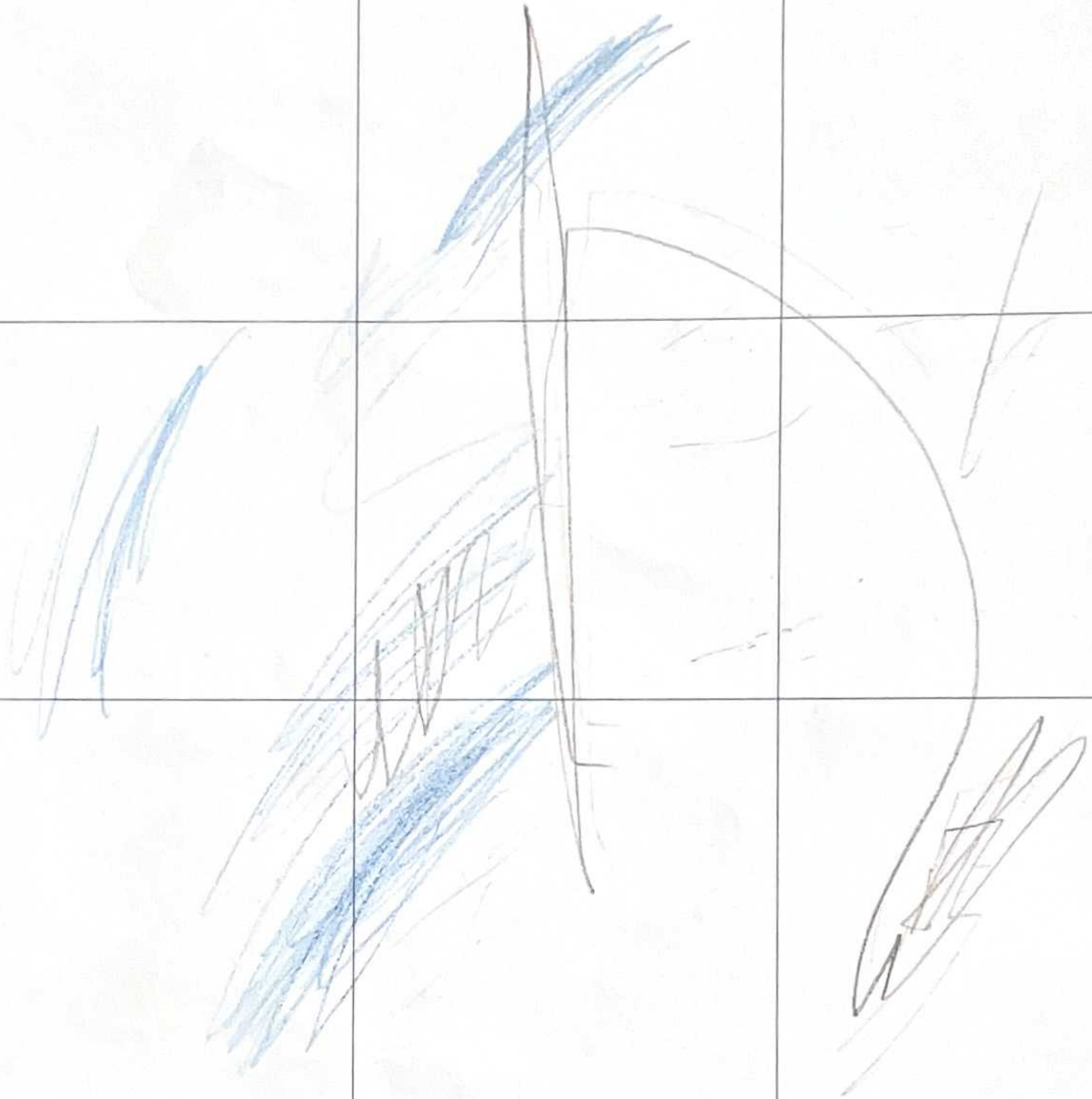
II жарты жылдық

1. Қазақ және ірі моторикасын дамыту.
2. Төңкеріс қозғалыстарын және теңіз - теңізін дамыта білу.
3. Төңкеріс қозғалыстарын (жүйе, е, айлау) дамыту.
4. Сөздік және сөздік және байланыстарын дамыту.
5. Кеңістікте және деке сызығында бағдарлауды дамыта білу.
6. Ой - өрі күту дағдыларын дамыту.
7. Түрліше дамыту - ерік сабақтау реттеу.
8. Математиканың дағдыларын дамыту:
Сабақтау, түстерді атау, аяқтау реті, аңсау, төңкеріс пен тік сызықты
атау, аңсау, суретті аяқтау, формаларды
қозғалыстыру.
9. Төңкеріс ерте сабақтау дамыту (естіп ерте сабақтау).
Ол атом, теңіз, жасал, мекен - жайы, ата - анасының есімі мен
атай білу.
10. Түрліше дамыту және оған қатынастарымен тіл табыстыру
дамыта білу.

Бастапқы

Аралық

Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Бериктай Фиштур
Туылған күні, айы, жылы 8.06.2020
Мекен-жайы Ф.т. Мұбақовтар 100/43
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі Ташақова Айнул
ПМПК қортындысы НДФ, старший специалистский кабинет.
ЭПР. Отсутствие речи. Наружные органы.

Естуі хорошо Зейіні нормально

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия, жарақаттар, инфекциялар.
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады _____
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды 2 не Жүрді 3 не Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды нормально
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жаста
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог, акушер

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	төмен.	төмен.	жоғары - келіме байланысты тиесі.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз.	Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз. Жүру барысында теңе теңдік сақтау аяқпен.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар. Саусақ	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді. кейде түсіндіруден кейін.	мүлде түсінбейді, кейде түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін.
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	мақсатсыз.	мақсатсыз.	мақсатсыз.
--	------------	------------	------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	суретті аяқтау қабілеті жоқ. формаларды тану қабылдау жоқ. Сан, санау дағдысы қалыптаспай бастапқы және реңді түстерді білмейді. геометриялық пішіндерді білмейді.	суреттерді аяқтау қаб. жоқ. формаларды тану, қабылдау жоқ. Реңді және бастапқы түстерді білмейді. Геометриялық пішіндерді білмейді.	суреттерді аяқтау қабілеті қалыптасура. формаларды тану, қабылдау дағдыра. геометриялық пішіндерді тану қалыптасура. сан, санау пәніне қалыптасура. реңді және бастапқы түстерді тану дағдыра.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	орындай алмайды.	орындай алмайды.	орындай алмайды.
	орындай алмайды.	логиканы түсінбейді.	логиканы түсінбейді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетімен көмек арқылы құрастыру	көмек арқылы құрастыру, /шамамен ойнай- ды/	көмек арқылы құрастыру, /шамамен ойнайды/.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	енжарлық.	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз	-	-	-
кесе	-	-	-
пальто	-	-	-
мысық	-	-	-
сағат	-	-	-
машина	-	-	-
конфет	-	-	-
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	-	-	-
жұмыртқа	-	-	-
кеме	-	-	-
қара өрік			
шарф	-	-	-
халат	-	-	-
тасбақа	-	-	-
сиыр	-	-	-
түлкі	-	-	-
кереует	-	-	-
аквариум	-	-	-
жуа	-	-	-
піл	-	-	-
мүсін			
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	-	-	-
«жұмсақ айт»	-	-	-
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	-	+	+
-с,з,ш	-	-	-
-ц,ч,щ	-	-	-
-р,л,м	-	-	-
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	-	-	-
-ортасында;			
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	-	-	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	— — — —	— — — —	+ — — —

I жарты жылдық

1. Қазақ және ұзақ мотерикасын дамыту.
2. Синонимдер және қозғалыс қабілетін дамыту.
3. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
Түркіше: Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
4. Математиканың дағдыларын дамыту.
5. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету. Ой ағару, тейін, жасару, мекен-жайлар; ата-анасының ішкілерін атау білу.
6. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
7. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
8. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
9. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
10. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
11. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
12. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.

II жарты жылдық

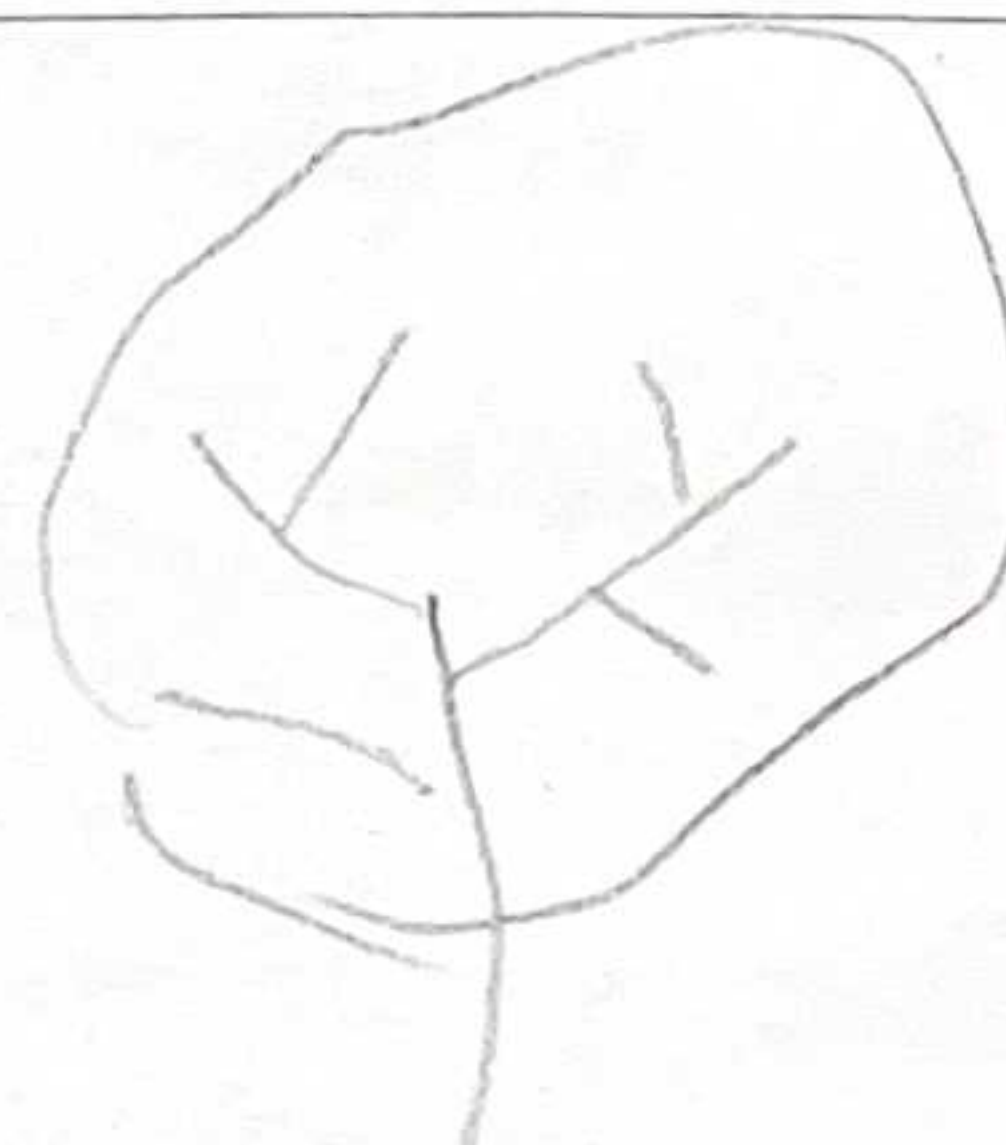
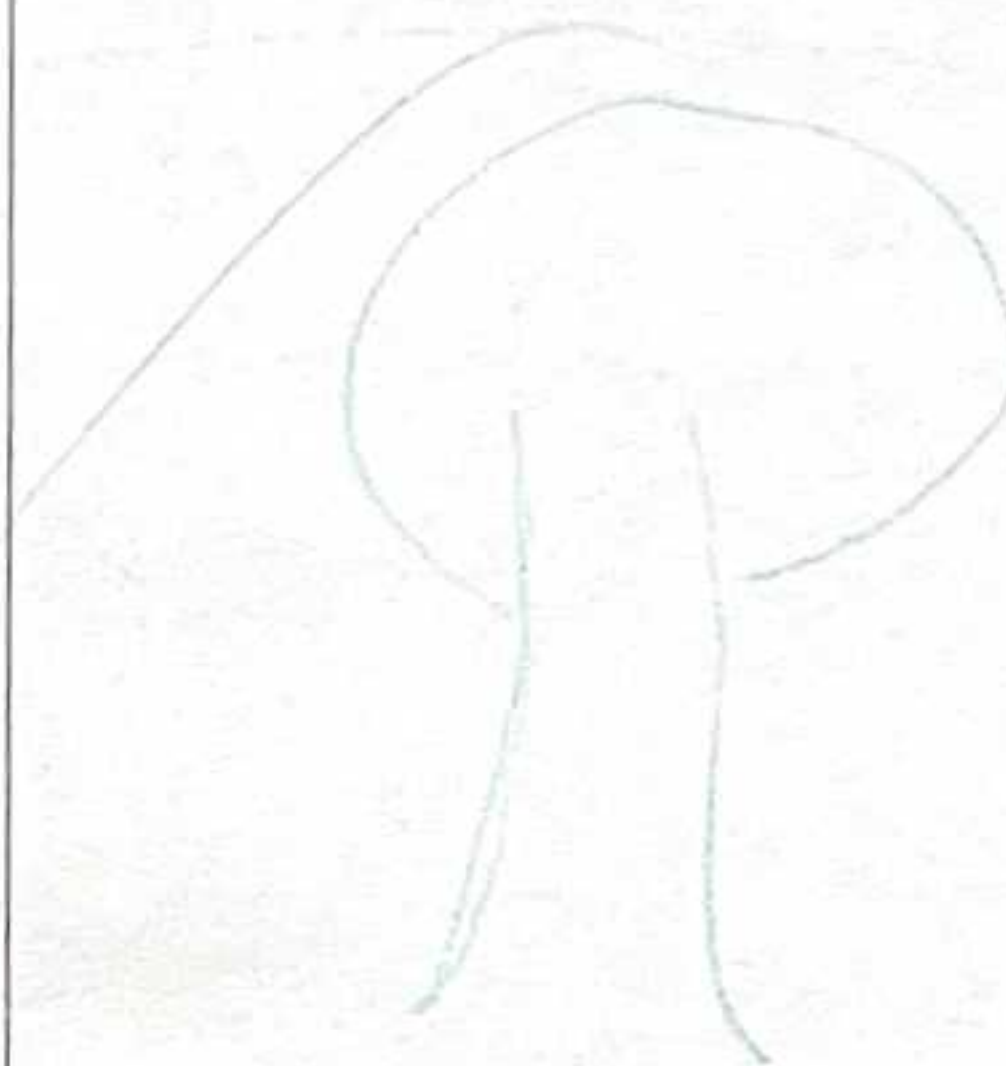
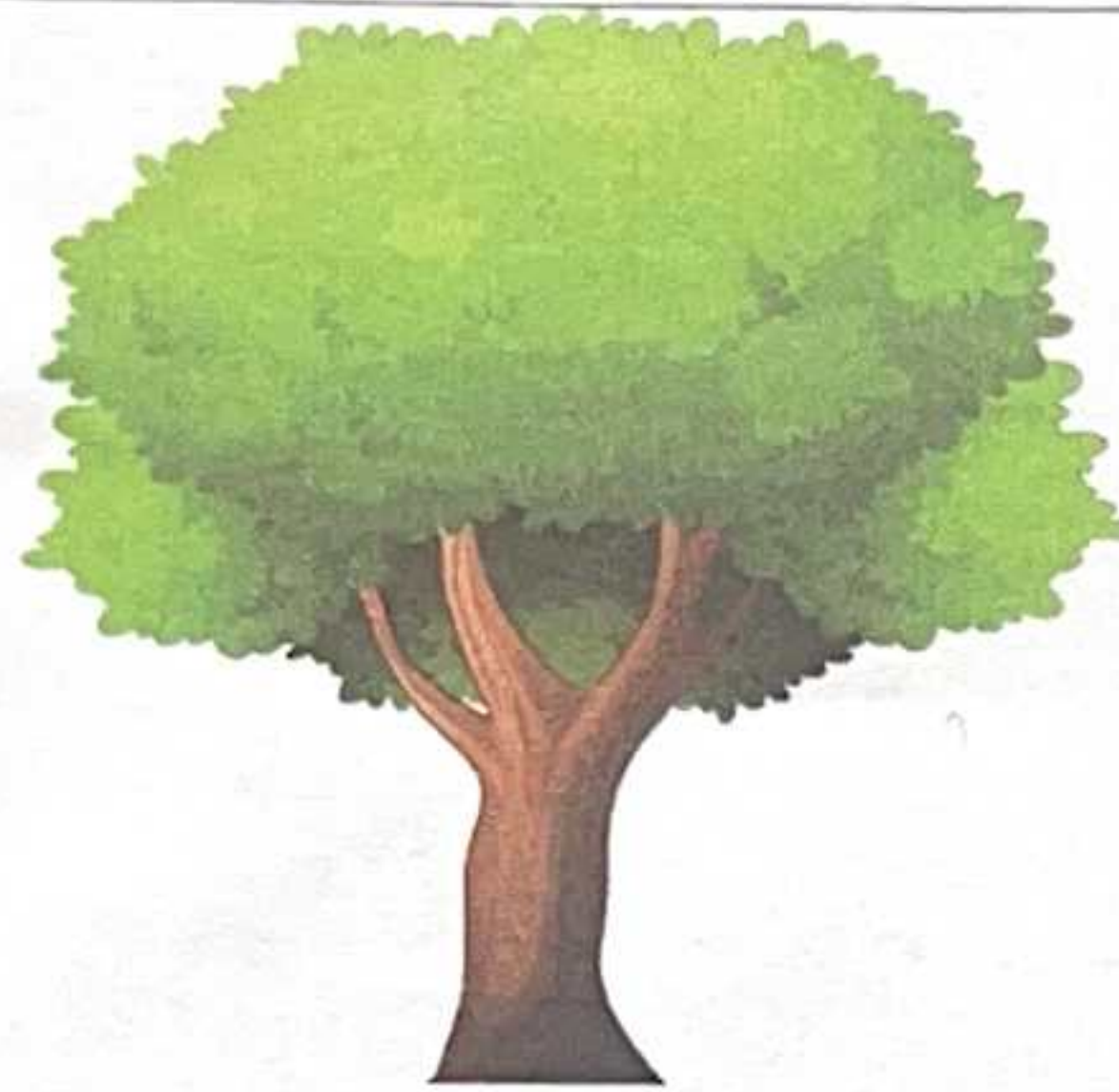
1. Қазақ және ірі мотерикасын дамыту.
2. Қозғалыс координатасын және тере-теңдік дамытастыру.
3. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
4. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
5. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
6. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
7. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
8. Математиканың дағдыларын дамыту.
Самау, түстерді атау, ағару, суретті ағару, формаларды қозғалыстарды дамыту.
9. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.
Ой ағару, тейін, жасару, мекен-жайлар, ата-анасының ішкілерін атау білу.
10. Түркіше тілдік қозғалыстарды жетіксіз түрде түзету.

Жыл 21

Бастапқы

Аралық

Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мауған Азиз.
Туылған күні, айы, жылы 11.09.2020
Мекен-жайы Ғаратаева 11/16.
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мауған Дамыр.
Шешесі Мауған Камила.
ПМПК қортындысы _____

Естуі қалыпты Зейіні тырақсыз.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жсқ
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады бірден
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірден
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ӘМД 9 айында қосылған

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды _____ Жүрді _____ Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы _____ Былдыр _____ Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы сол қаншада қалып.
Қаншалықты жиі және қалай ауырады сүрек ауырғ.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды табиғи ұйықтағ.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 9 ай
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	қолы күйіне байланыста, байланыста тиесілі.	мақсесі, баяу байла- ныста тиесілі	мақсесі. баяу байла- ныста тиесілі
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Төмен деңгей. Екі аяқпен жүрмейді	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл- қозғалысы баяу,	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозға- лысы баяу. Аяғын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.	Орташа деңгей Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігі- нің бұзылуы.	Орташа деңгей Екі қолдың қозғалысының
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз.	жеткіліксіз.	жеткіліксіз.
--	--------------	--------------	--------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	Суретті аяқтау қабілеті жоқ. Формаларды тану қабылдау жоқ. Сан, санау дағдыларын қалыптастырмайды. Бастапқы және ренді түстерді білмейді. Геометриялық фигураларды білмейді.	Суретті аяқтау қабілеті жоқ. Геометриялық фигураларды білмейді. Сан, санау дағдыларын қалыптастырмайды. Бастапқы және ренді түстерді білмейді. Тану қалыптасуда.	Геометр. фигураларды тану қалыптасуда. Сан, санау дағдыларын қалыптастырады. Бастапқы және ренді түстерді атап атып қалыптастырады. Кеңістікте бағдар. анықтайды. Уақыт бойымен білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	орындай алмайды. логиканы түсінбейді.	орындай алмайды. логиканы түсінбейді.	орындай алмайды. логиканы түсінбейді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	қызығушылық	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — мама папа — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп-аз» «жұмсақ айт»	- -	- -	))
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар -а,у,и -с,з,ш -ц,ч,щ -р,л,м са-ша, ко-ро, лу-ру көрсет, қайда көз-сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Дыбыстар, сөзде қайда келген: -басында; -ортасында; -соңында	- - 	- - 	- -
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	-	-	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

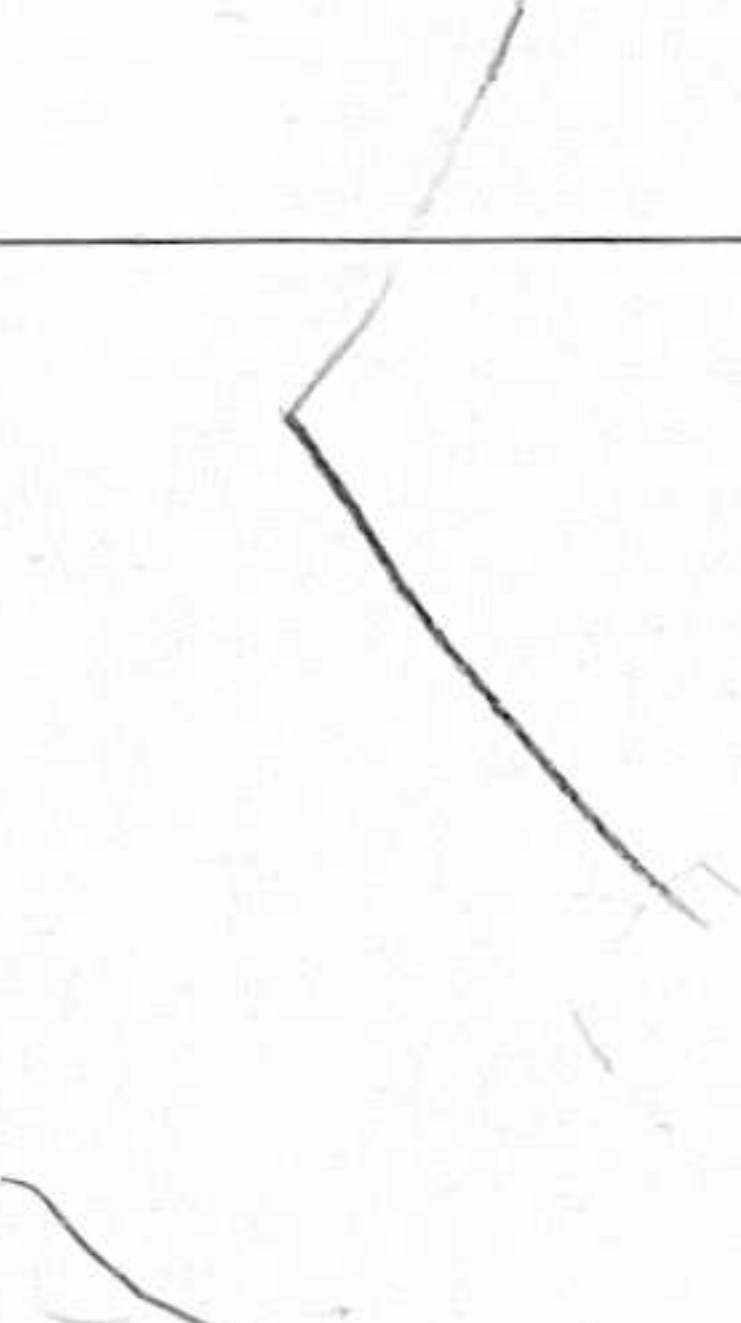
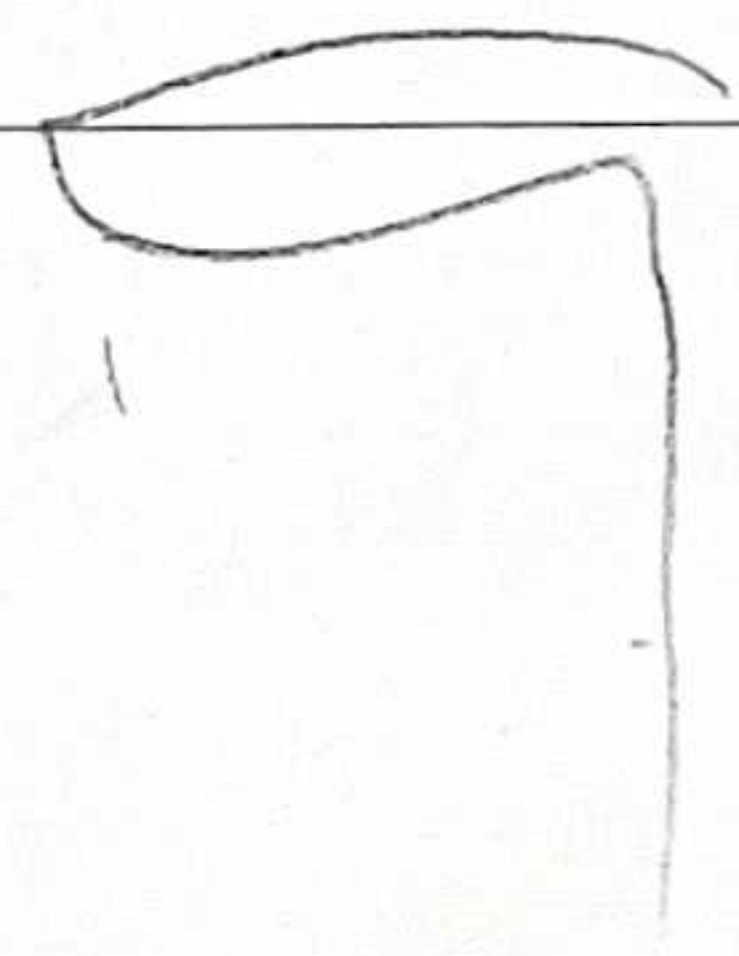
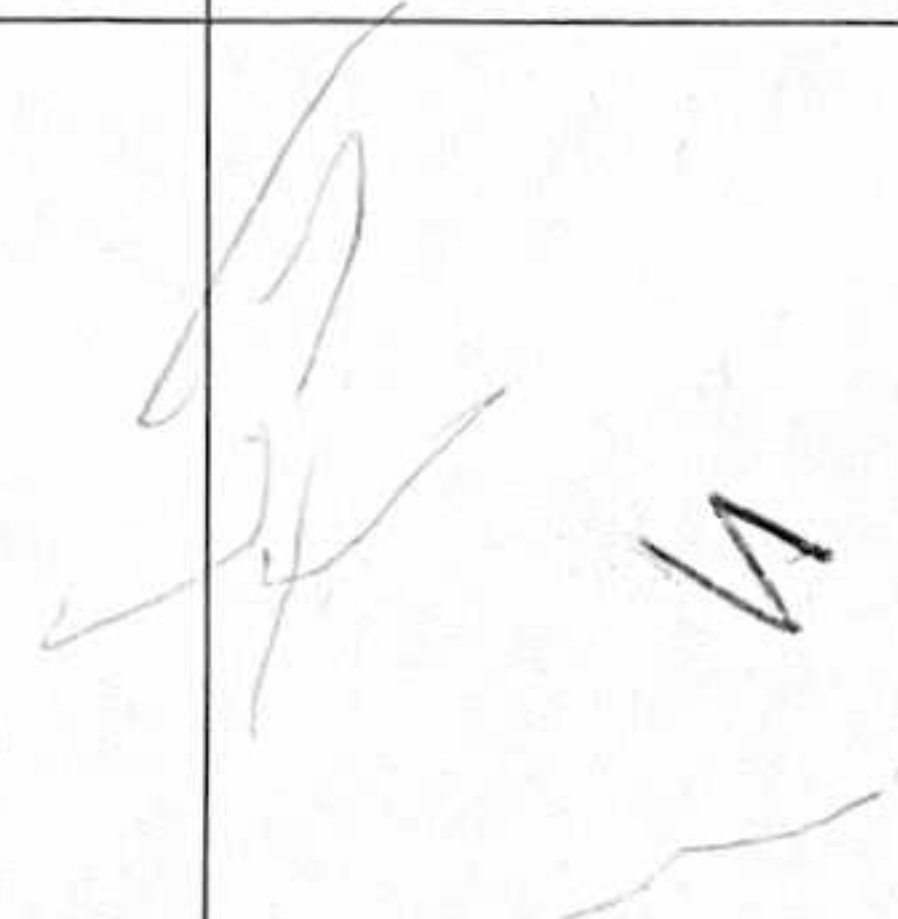
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	— — — —	— — — —	+ — — —

I жарты жылдық

1. Қазақ және ірі материктерін дамыту.
2. Тіректердің қолымен тіректерді тіркеу.
3. Қорық қабилетін, заттардың білімін дамыту.
4. Қорық ерте сақтау, зерттеу тұлғалары.
5. Сөз қабилетін дамыту/естілі ерте сақтау.
6. Қорықтан орманға дейін көз-қарасты жас - жасқа келу.
7. Ата, тей, мекен - жайы, ата-ананың есімдерін атау білу.
8. Математиканың дағдыларын дамытастыру.
9. Самау, түстерді, геометриялық пішіндерді атау, ажырату.
10. Сөздік қорық қорыққа білу дағдыларын дамытастыру.
11. Тұлғаның жанында қабилетке тұлғалар.
12. Численділігі және оқ қатарымен тіл табысуын дамытастыру.

II жарты жылдық

1. Қазақ және ірі материктерін дамыту.
2. Қорықтан координатасын және тей - тейді дамытастыру.
3. Тұлғаның қолымен тіректерді тіркеу, ер, айтау) дамыту.
4. Сөздік тілді, сөздік қорық және тұлғалардың сөздерін дамыту.
5. Түркілік және ерте елемесіне бағдарлауын дамытастыру.
6. Ер - ерте қорық ерте дағдыларын келтіру.
7. Тұлғаның - ерік елемесі реттеу.
8. Математиканың дағдыларын дамыту:
9. Самау, түстерді атау, ажырату, геометриялық пішіндерді атау, ажырату, ер сөздерді сақтау, формаларды қабилетін дамыту.
10. Қорықтан орманға дейін көз-қарасты жас - жасқа келу:
11. Ата, тей, жасы, мекен - жайы, ата-ананың есімдерін атау білу.
12. Численділігі және оқ қатарымен тіл табысуын дамытастыру.

	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
			
			
			

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мирамбек Асима
Туылған күні, айы, жылы 16.04.2021.
Мекен-жайы 11 мкр 78
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Түлешбай Ақара Түлешбайұлы
Шешесі Түлешбай Мирам Мирамбекқызы
ПМПК қортындысы НОДХ. саностратегиялық перифериялық
ребенок. Ағзасын қорғайтын жүйесі. ОНР 1-дәрежелі.

Естуі _____ Зейіні _____

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2 нектілік
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) такаекоу
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел
Қай кезде бала жылады берген
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туыптаннан кейін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды Ағзасын қорғайтын жүйесі

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4 ай Отырды 6 ай Жүрді 3 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 2 жас Былдыр 2 жас Сөз _____ Сөз тіркесі _____
1 Жаста кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады қулағын жиі ауырады.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды қулағын жиі ауырады. ұйықтап тұрады.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 4 жасқа дейін бірін айтып.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог, психиатр.

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			Баяу.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.			Орташа деңгей. Қол ауыстыру қиын. Жоғары-дәлелден баяу. Аяғын нық баспайды. Жоғары деңгей. Қол ауыстыру қиын.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды			Төмен деңгей. Қол қимылдарының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді			Мүлде түсінбейді.
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			Көрнекі түрде тиімді.
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен			Төмен.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,			мақсатсыз.
--	--	--	------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			суретті аяқтау қабілеті дамымаған. фигураларды тану, түсіну білмейді. геометриялық фигураларды танымасады. Сандарды білмейді, түстерді білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			қорыта алмайды. орындай алмайды. логиканы түсінбейді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады			көшек арқылы құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма			—

сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			—
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы «көп-аз» «жұмсақ айт»			— —
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар -а,у,и -с,з,ш -ц,ч,щ -р,л,м са-ша, ко-ро, лу-ру көрсет, қайда көз-сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Дыбыстар, сөзде қайда келген: -басында; -ортасында; -соңында			—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы			—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту			— — —

I жарты жылдық

II жарты жылдық

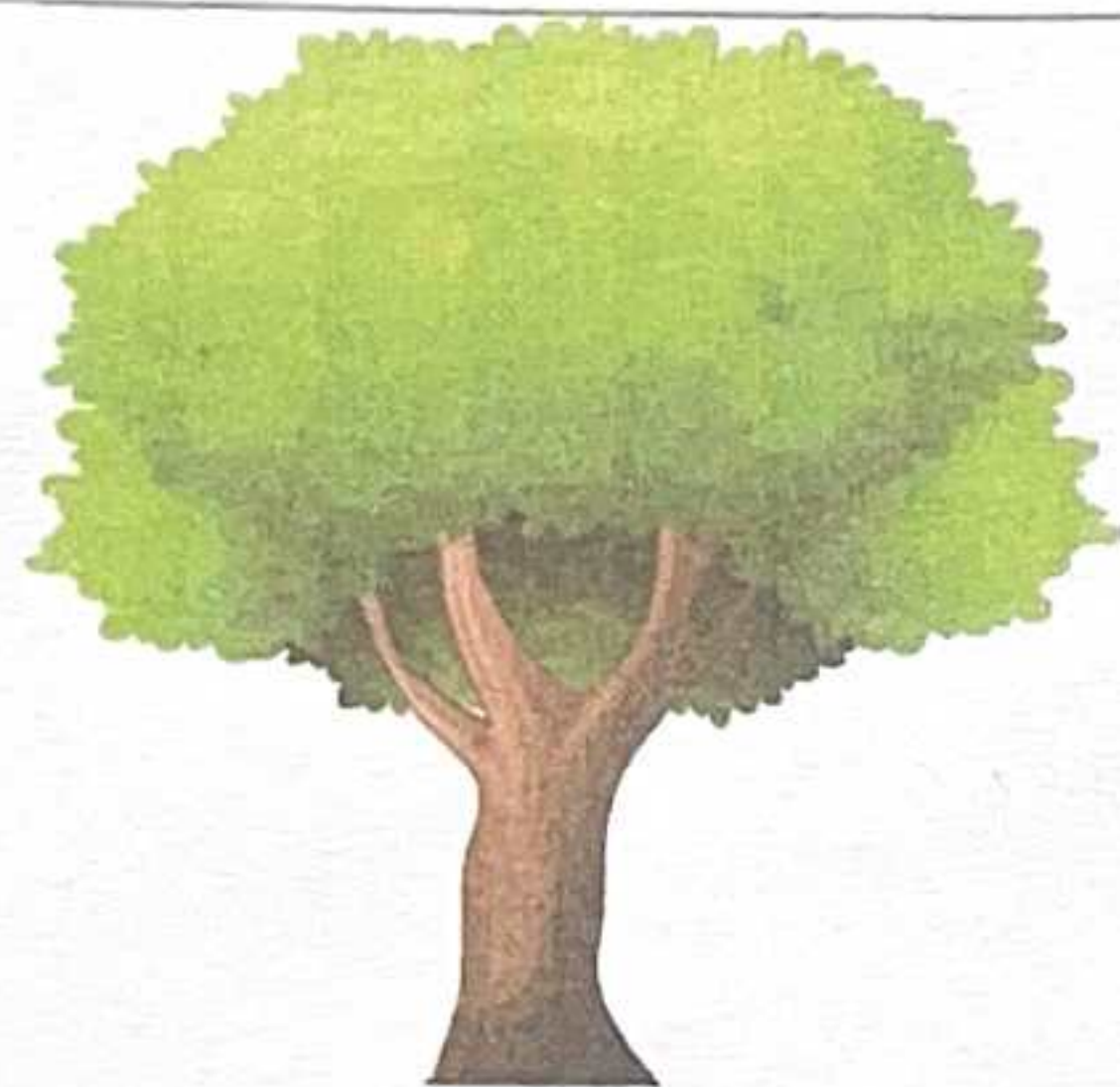
1. Тақ және ірі мотерикасын дамыту.
2. Құтқалыс кесірінушілері және теле-теңдігі дамытастыру.
3. Мамандық процесстері (үйін, ер, ойлау) дамыту.
4. Сөйлеу тілін, сөздік қорын және байланыстарын сөйлеуін дамыту.
5. Кеңестікте және дене ежелдерін бағдарлаушы дамытастыру.
6. Ой-ой күту дағдыларын дамыту.
7. Аппликациялық ірік саласын жетілу.
8. Математикалық дағдыларын дамыту.
Самау, теңестірі амау, ешарың жеті, асырауы, машетрия-
лық пішіндері амау, асырауы, суретті асырау,
формаларын дамытау.
9. Жерінен орната діен көзқарасын жері-жарты дамыту.
Ой атоң, жасон, мекен-жасон, ата-анасының
сімілерін амау білу.
10. Чекендерімен және Ой дағдыларын тиіс табысуын
дамытастыру.



Бастапқы

Аралық

Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Матюжанова Айгере
Туылған күні, айы, жылы 25.03.2020.
Мекен-жайы Московская 149
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП. МОДА (старшая самостоятельная
хорошо) ОНР 1-2 уровень

Естуі хорошо Зейіні маловразумно

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 6 жүктілік 5 бама.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады босану бейтара
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босанған бейде.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфаркт.

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2,5-3 ай Отырды 6 ай кете Жүрді 8 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 4-6 ай Былдыр 8 ай Сөз 1 жас кете Сөз тіркесі 2 жас.
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады балабақсана қосқанға 2,6 ай неси ауыртан.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды толығын ұйықсайды.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2,8 ай.
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр неврологтар. Ә.учет.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Баяу	Баяу, тұрақты мінезді	Баяу, тұрақты мінезді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін , екі аяғын нық басады, жүреді , отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді .	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу.	Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	қайталағаннан кейін	түсіндіруден кейін.
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық.	қызығушылық.	қызығу

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әзіре Бейте Қоркын Берік үйде, нағашының бағары.	Әзіре Бейтемен Қоркын Берік далада, мейіз үйде. Әббері	Әзіре Бағалан Қоркын Берік. далада Әббері, Аңа, Хан.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	Қолекті қанат етеді	Қолекті қанат етеді	Қолекті қанат етеді
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.	Бейнеленген заттарды атайды.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	+	+	+

сәбіз	+	+	+
кесе	+	+	+
пальто	-	-	-
мысық	+	+	+
сағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет	+		
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	+	+
кеме	-	+	-
кара өрік	-	-	+
шарф	+	+	+
халат	-	+	+
тасбақа	+		+
сиыр	+	+	+
түлкі	+	+	+
кереует	-	-	-
аквариум	-	-	+
жуа	+	+	+
піл	-	-	-
мүсін	-		
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	-	-	+
«жұмсақ айт»	-	-	-
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	+	+	+
-с,з,ш	+	+	+
-ц,ч,щ			
-р,л,м			
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;			
-ортасында;	-	-	-
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	-	-	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+ - - - -	+ - - - -	+ + - - -

I жарты жылдык

1. Кашпаи кеме чак моторкабон дамогу.
2. Сенеместорел кеме козалоо кабилетин меттеригу.
3. Тикхемалон дошметтерги кемемен тирге тидету.
Тикоме: Тикетерди атау, аторигу, чометринелон тийиндерди атау, аторигу.
4. Зоршотан ортамен манерин дамогу; ата-ана есимдерин, мекен-ташон атай билу.
5. Зоршотан ортада дини юз-карасон жан-тажто кечетигу.
6. Математикаон дофрларин дамогу.
7. Зорин кабилетин, заттин манал билуин дамогу.
8. Зорин ете сазтагон, зейини туралтадиргу.
9. Етеги кабилетин дамогу / етеги ете сазтагу /
10. Тикоместорун мен тикетиргу дофронин дамогу.
11. Сюзик қорон қолдако билу дофронин қолонтасторун, басилаломесторон сойлеу тийин дамогу.
12. Таушомон кайомеги қолонтасте тирбеллеу.
13. Чикендирини кеме оу қатарластатомемен тил табилеунин қолонтасторун.

II жарты жылдық

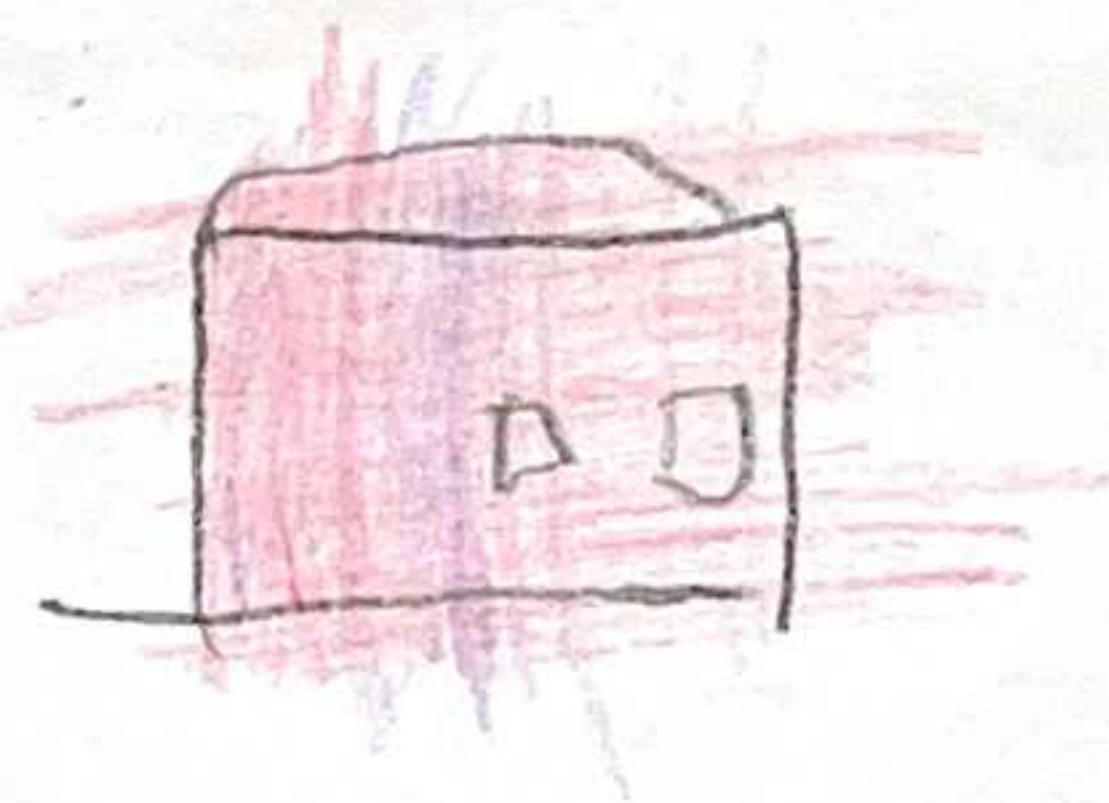
- [illegible]



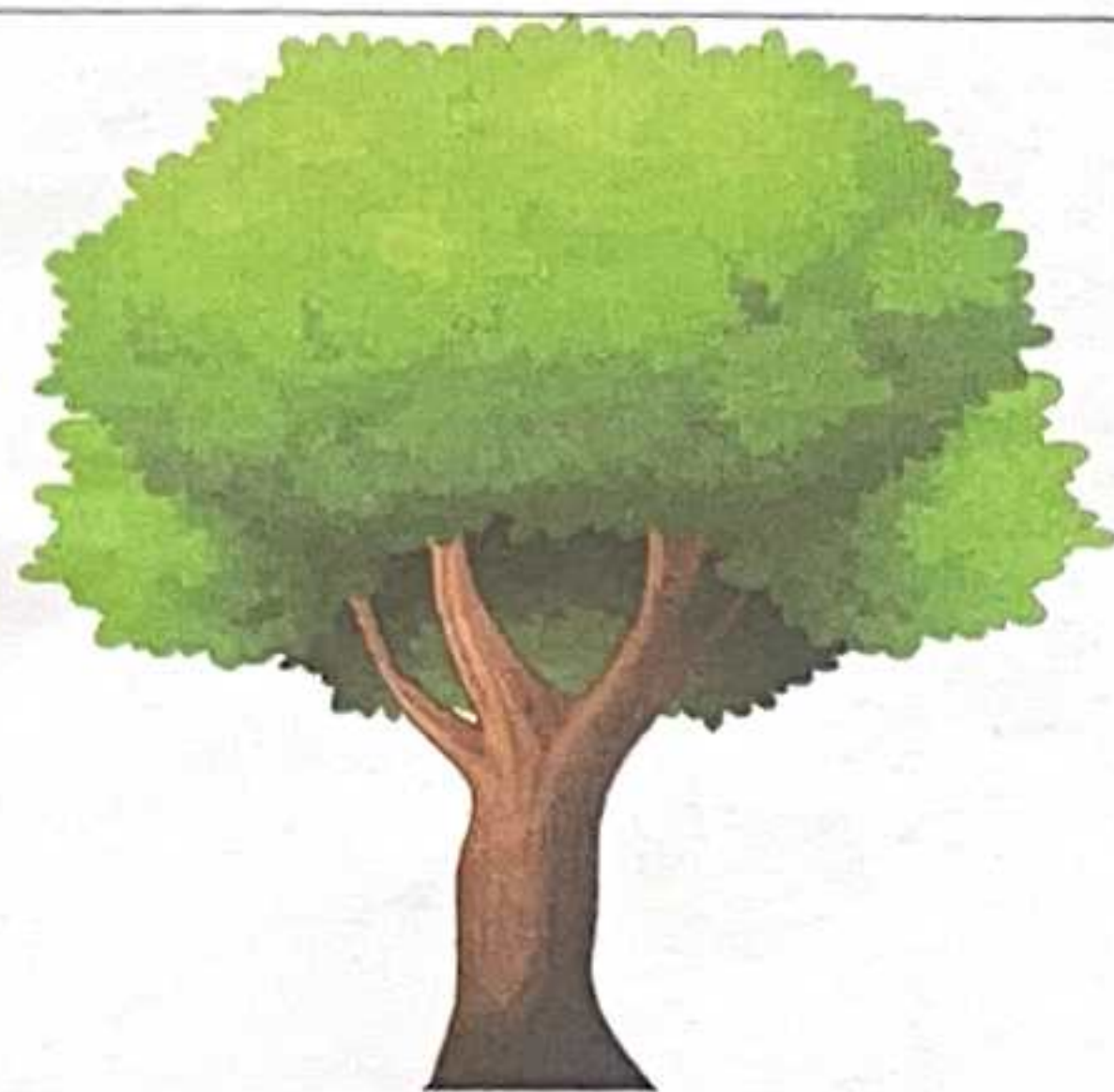
Бастапқы



Аралық



Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Шаралов Ахмар
Туылған күні, айы, жылы 6. 08. 2021.
Мекен-жайы Бр. Кубановка. 202/12.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Шаралов Мурат
Шешесі Шаралова Аманжол
ПМПК қортындысы КОО. в ранней стадии самостоятельной ходьбы.
Трудности общения и социального функционирования.
ЗПР ОНР I уровня. нарушение зрения.

Естуі хорошо Зейіні нормально.

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 4 перитонит, 3 босану.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз.
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) перит.
Қай кезде бала жылады бірін.
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды бірін.
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 4 ай Отырды 9 ай Жүрді 1,5 жас. Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы бай Былдыр бай Сөз 1,2. Сөз тіркесі
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тыныш ұйықтайды.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды бай
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу ершелігі	жағымсыздық көрсетеді	жақын - қуықсыз байланыста түреді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін , екі аяғын нық басады, жүреді , отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді .	Төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз, бір орында отыра алмайды.	Төмен деңгей. қимыл - қозғалыс мақсатсыз, бір орында отыра алмайды.	Төмен деңгей. қимыл - қозғалыс мақсатсыз, бір орында отыра алмайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. қол қимыл-қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар	Төмен деңгей. қол қимыл-қозғалысының дәлдігінің бұзылысы бар.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді, кейде түсіндіруден кейін.
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - калыпты; - төмен	төмен.	төмен.	төмен.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көшек арқылы құрастырады	көшек арқылы құрастыру	көшек арқылы құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық.	енжарлық.	енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	—	—
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	—	—	—

сәбіз	—	—	—
кесе	—	—	—
пальто	—	—	—
мысық	—	—	—
сағат	—	—	—
машина	—	—	—
конфет			
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	—	—	—
жұмыртқа	—	—	—
кеме	—	—	—
қара өрік	—	—	—
шарф	—	—	—
халат	—	—	—
тасбақа	—	—	—
сиыр	—	—	—
түлкі	—	—	—
кереует	—	—	—
аквариум	—	—	—
жуа	—	—	—
піл	—	—	—
мүсін	—	—	—
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	— —	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и		—	—
-с,з,ш	—	—	—
-ц,ч,щ	—	—	—
-р,л,м	—	—	—
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	—	—	—
-ортасында;			
-соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	— — — — —	— — — — —	— — — — —

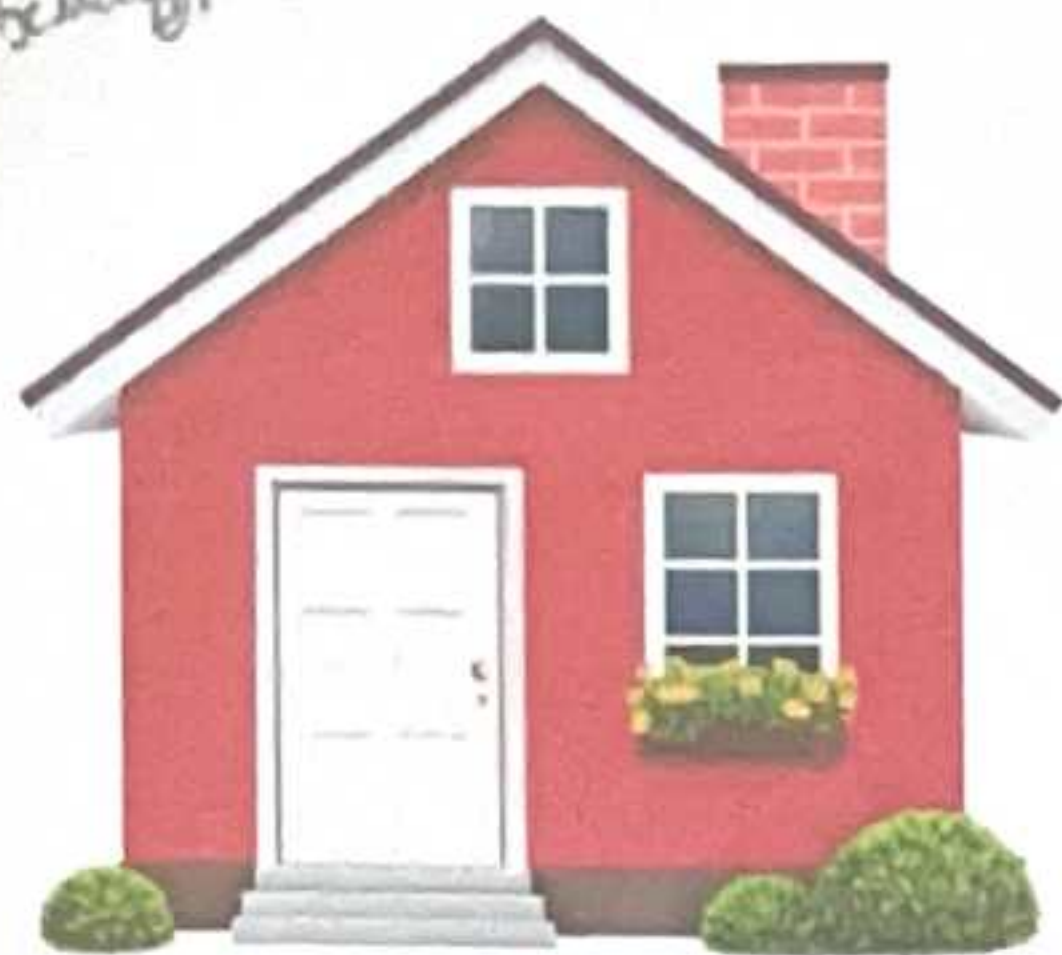
I жарты жылдық

1. Қол және ұсақ моторикасын дамыту.
2. Аппликация қолдауларды жасауға тиімді түрде түзету.
3. Қолға қабілетін, заттардың танып білуін дамыту.
4. Қолға ерте сақтауға, зияттың тұрақтылығын.
5. Ерте қабілетін дамыту (естіп ерте сақтау).
6. Қолданатын ортаға дейін қарауға қол - жазып келуін.
Орталық, тейін, қарау, мекен - жайып, ата - анасының есімдерін
атай білу.
7. Математикалық дағдыларға қатынастары.
Сауау, түстерді, қолданатын пішіндерді атау, ажырату.
Қызықтықта бағарлауға қатынастары.
8. Қолға қолданатын білу дағдыларын қатынастары.
9. Түрлерін дамытуға қатынастары.
10. Қолданатын және өз қатынастарымен тіл табысуға
қатынастары.

II жарты жылдық

1. Қол және ірі моторикасын дамыту.
2. Қолданатын координациясын және тейін - тексеру қатынастары.
3. Танып білу қолданатын (зейін, е, айтау) дамыту.
4. Қолданатын, қолданатын және байланыстарын қолданатын дамыту.
5. Қызықтықта және дене ерекшелігіне бағарлауға қатынастары.
6. Қолданатын қолданатын дамыту.
7. Қолданатын - ерік жүйесін дамыту.
8. Математикалық дағдыларын дамыту:
Сауау, түстерді атау, ажырату, қолданатын пішіндерді
атау, ажырату, суретті анықтау, қолданатын қатынастары.
9. Қолданатын ортаға дейін қарауға қол - жазып дамыту:
Орталық, тейін, мекен - жайып, ата - анасының есімдерін
атай білу.
10. Қолданатын және өз қатынастарымен тіл
табысуға қатынастары.

Ана



Бастапқы

Аралық

Қорытынды



Жеке даму картасы

Аты-жөні Ғаипол Хан
Туылған күні, айы, жылы 09. 02. 2021
Мекен-жайы Бөкенбай Батыр 1315/49
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Бекмешев Ғаипол
Шешесі Турмашаевбетова Нұрғоу
ПМПК қортындысы НОДА, сәйкестендірілген предытояующийся
ребенок. ЗТР: Нарушение речи ДНР. I уровень.

Естуі Ғаиполта Зейіні Шешендігі

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 5-көзі жүктілік
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) тоқсикоз
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жүзін
Қай кезде бала жылады туғаннан кейін
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босанған бейде
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды дәлелсіз келі, дүр дегенді
бас

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 9 ай Отырды 1,5 ай Жүрді 3 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр 11 ай Сөз 2,5 ж Сөз тіркесі 3 ж
1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы 3 жасқа бастап тек бір сөзбен
Қаншалықты жиі және қалай ауырады кең ауырмалы
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды ұйықай тоқтот
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 6 айдан бастап
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр уч. педиатр.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жақсы.	жақсы.	жақсы.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяқтарын нық баспайды.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяқтарын нық баспайды. Қолдарын көтермейді.	Орташа деңгей. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяқтарын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды	Төмен деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.	Төмен деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін.	тез қабылдайды.
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді.
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,	жеткіліксіз.	белсенді	белсенді
--	--------------	----------	----------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	Суретті қабылдау түсіну. Формаларды тану, түсінуі қабылдау. Геометриялық нәтижелерді білмейді. Сандарды қабылдау. Сандарды қабылдау. Бастапқы және ренді түстерді мағлұматтар. Кеңістікте бағдар. Анықталмайды.	Суретті қабылдау қабылдау. Геометриялық нәтижелерді тану қабылдау. Сандарды қабылдау. Сандарды қабылдау. Бастапқы және ренді түстерді мағлұматтар. Уақыт белгілерін білмейді.	Геометриялық нәтижелерді білмейді, анықталмайды. Сандарды қабылдау. Бастапқы және ренді түстерді білмейді. Формаларды тану қабылдау даму кезеңіне жетістікте бағдар қабылдау
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты.	тұрақты.	тұрақты.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді * көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді.

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады	көшек арқылы құрастырады.	көшек арқылы құрастырады.	көшек арқылы құрастырады.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық.	қызығушылық.	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Ғаласын Хан 4 (көшімен көрсетеді) Қиды (Қиды) Ғаласын лана ауында. Ашир	Хан Тортте Қиды. Ғаласын лана ауында. Аширхан.	Хан Бете Қиды Ғаласын ауында. Аширхан, Әзіре.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Дамара кыр. Ғы, ақ киім.	Жаңбыр ғыздар, қызықтар ет.	Бейнеленген заттарды атайд.
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	Бейнеленген заттарды атайд.	Бейнеленген заттарды атайд.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	қызықты тұлғалар.	көшекті қанет етеді
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	Сөйлем құрамай- ды. ойыншық атауларын айтады.	тек ойыншық атауларын атайд.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма	+	+	+

сәбіз	+	+	+
кесе	-	-	-
пальто	-	-	-
мысық	+	+	+
сағат	+	+	+
машина	+	+	+
конфет	+	+	+
-енжар			
«Атын атаймын, соны көрсет»			
алмұрт	+	+	+
жұмыртқа	+	+	+
кеме	-	-	-
қара өрік	+	+	+
шарф	-	-	-
халат	-	-	-
тасбақа	+	+	+
сиыр	+	+	+
түлкі	+	+	+
кереует	-	-	-
аквариум	+	+	+
жуа	+	+	+
піл	-	-	-
мүсін	-	-	-
3.Сөйлеудің грамматикалық құрылымы			
«көп-аз»	-	-	+
«жұмсақ айт»	-	-	-
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
-а,у,и	+	+	+
-с,з,ш	-	-	-
-ц,ч,щ	-	-	-
-р,л,м	+	+	+
са-ша, ко-ро, лу-ру			
көрсет, қайда көз-сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Дыбыстар, сөзде қайда келген:			
-басында;	-	-	-
-ортасында;	-	-	-
-соңында	-	-	-
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	-	-	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+ - - -	+ + - -	+ + + +

I жарты жылдық

1. Қанша және ұзақ математикасын дамыту.
2. Сисеметерге және қозғалыс қабілетін жетілдіру.
3. Тендікшілік қозғалыстарды тексеруі түрде түрлету.
4. Төрік қабілетін, жаттықпауы білімді дамыту.
5. Төрік ерте қартаюуы, зейінін тұрақтандыру.
6. Сету қабілетін дамыту. (сете бақтау)
7. Математика негіздері қалыптастыру.
8. Төріктен ортаға дейін көз-қарасын жай-көзге көрсету.
9. Сөзік қорын қалыптастыру білу дағдысын қалыптастыру, байланыстарын соғысу тілін дамыту.
10. Тікелейлік қабілеттер: Түстерді ажырату, атау, пішіндерді атау, ажырату, көрсету атау, ажырату.
11. Ой атуы, тейіс, тасуы, мекен - тасуы, ата-анасының есімдерін білу.
12. Қабілетін, маңар аударуы, айтауы дамыту.
13. Түркілік қалыптастыру тәжірибесі.
14. Төріктерінен және оқ қатарындағымен тіл табысуы қалыптастыру.

II жарты жылдық

1. Тік және ұзақ математикасын дамыту.
2. Қозғалыс қорындағының және теле - төрікін қалыптастыру.
3. Тікелейлік процесстерді (зейін, ес, айтау) дамыту.
4. Соғысу тілін, сөзік қорын және байланыстарын соғысуы қалыптастыру.
5. Төріктің бағдарлауы қалыптастыру.
6. Тікелейлік - түркілік дағдыларын дамыту.
7. Ой-ойы қозғалыс ете дағдыларын дамыту.
8. Тікелейлік - тікелей қалыптастыру.
9. Математикалық дағдыларын дамыту жасауы: Самау, сан реті, бастауы және реті түстер, геометриялық пішіндер, формаларын табу, суретті аяқтау, уақыт бөліктері.
10. Төріктен ортаға дейін көз-қарасын көрсету: Маңар тілін, күштер жетіс, көзге көрсетуі, тасуы, аяқ тік, темік.
11. Төріктерінен және оқ қатарындағымен тіл табысуы қалыптастыру.

100%

	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
			
