

Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Айған

Аты: Рамазан

Әкесінің аты: Нұржанұлы

Туған күні, айы, жылы: 01.06.2019

Мекен жайы: Самыбай 125

ЖСН: 190601503626

Ата-аналары: -

Әкесі: Саттұшев Нұржан Байғалиұлы

Білімі: орташа

Туған жылы: 17.09.1986

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: завод орбау Сәттершұлы

Анасы: Саттұшева Жұмартулы Әсетбекқызы

Туған жылы: 05.04.1989

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: әкесі, әкесі, анасы, інісі.

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями. НОДА существенно передвигающийся ребенок. ЗПР. Специальная психолого-педагогическая поддержка дефектов.

Ұсыныстар: Воспитание и обучение по индивидуальной учебной программе дошкольного воспитательскими и обучение для детей с нарушениями опорно-двигательного в специальном детском саду (группе)

Анамнез

Баланың аты – жөні: Айғали Рамазан

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үйлеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, таппақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

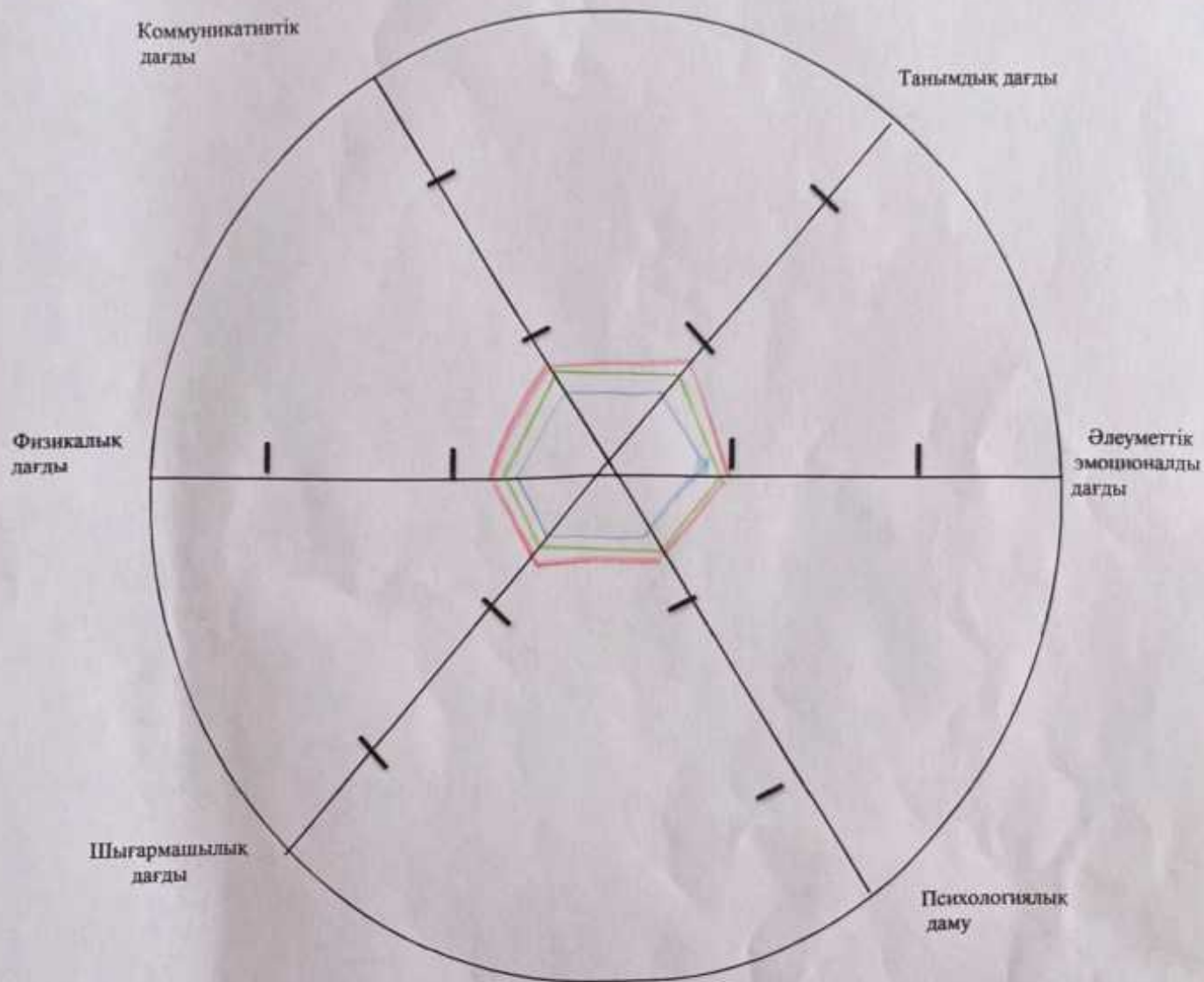
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Айғали Рамазанның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	2	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	3
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	3
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	2	2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты	2	2	2
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	2	2	2
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілетілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
	Жинақтау көңіл	2	2	2
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	2	2	2
19	- көрнекі - бейнелі	2	2	2
20	- Логикалық	2	2	2
21	- Жалпылау операциясы	2	2	2
22	- Абстрагирлеу операциясы	2	2	2
XII	Зейін			
23	- Қысқа	2	2	2
24	- Ұзақ мерзімді	2	2	2
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	2
26	- Бейвербальды	1	1	2
	Қорытынды	2.0	2.0	2.4

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Айғали Рамазанның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Айгали Рамазан Жұржанқызы

Баланың туған жылы 01.06.2019

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (музетті) балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Негізгі қимылдарды орындау, қозғалыс дағдылары мен тейнақалық бекіту. Момықты түрлерін меңгеруге үйрету.	Екпеден, үшеуден бастап қайта тұра білуді, тұраи мансормаларды орындауға үйретуді жалғастыру. Момықты түрлерін жалғастыру.	Ғимылды оындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.	Денсаулық үшін игенеміз шараларды маңыздылығын түсіндіріп қамтамасыз ету.
Коммуникативтік дағдылар	Мотивациялық сабақтарға мотивациялық жауап сұрату байланысты өзінше құра білуді қамтамасыз ету. Әңгімелік қарым-қатынасты дамыту.	Маман жүністер мен ертемдерді маңындағы бізге танытуды. Әңгімелік қарым-қатынасты дамыту.	Артикуляциялық аппаратты оған әрі жетілдіру.	Әрбір кейіпкерлердің ерекшелігіне өзінше көзқарасты білдіре алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	"Бір" және "көп" ұғымдарының ара-қатынасын белгілеуге үйрету, көп, бір	Санға арналған ретімен атын, нөмірін аңғаруға аттарын атауға	Ғаламдан құрастыруға үйрету. Ғаламдан	Мен және меніңдік туралы ұғымдарды

	Бір - бірімен, сөздерді. Әріне қатысты кезістіктері заттардың айналасында ақпарат алуға мейгерту	атаулар үйренуді жаптастыру.	тікбұрыштың параны жартысынан бүкіл, бұрыштарды және тараттарды біріктіру	тураны ұғаштарды біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті	Дәстүрлі емес әдістер мен сурет салуды үйрету. Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықтан алыну.	сурет салу техникасын және қызықты дәріс ұстауды үйренуді жаптастыру.	сурет салу техника- сын және қызығушы- лықтан алуға мейгерту жаптастыру.	Түстерді анықтауды көлемін, пішінін атау- ды біледі.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар	Қолы құралдардың нұсқасымен және ауада ұшатын қызық құралдармен таныстыру және нұсқалармен мен жаңа нұсқаларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.	Қолы құралдардың нұсқасы және ауада ұшатын қызық құралдардың үйрену- ді жаптастыру. және нұсқалармен мен жаңа нұсқаларға арналған қарапайым ережелерді үйренуді жаптастыру	Әдістер және алардың қызық мәзіріндегі нұсқасы жаңа нұсқалардың үйрену.	және нұсқалардың нұсқасын жаңа нұсқалар біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (казак тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: Ғридер мектепалды

Баланың аты-жөні: Айғанш Жамал

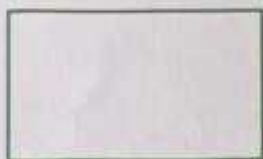
Өткізу мерзімі: 05.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

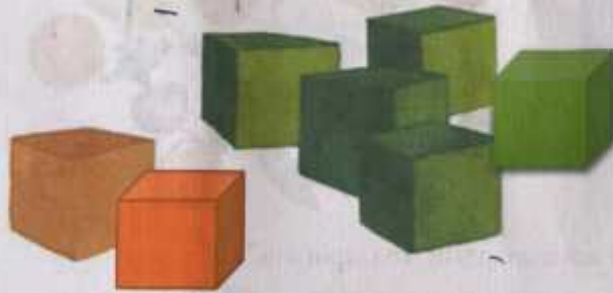
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

4

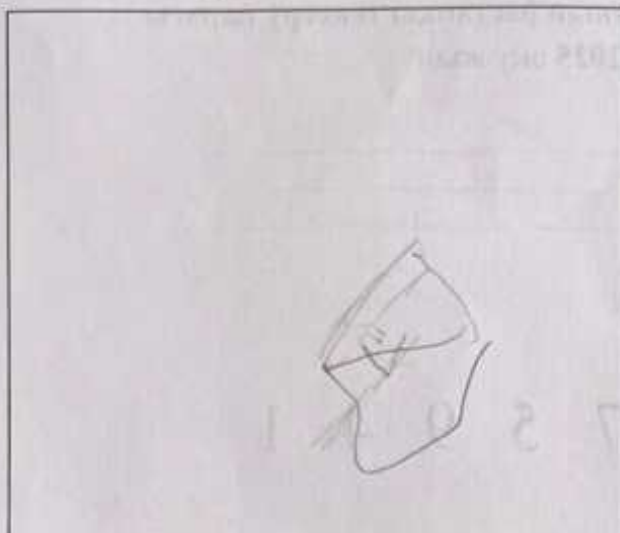
5

6. Түстерді ата.



- - - + - * + - + - - -

7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

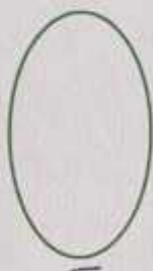
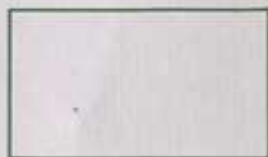
Тобы: "Бірлес" мектепалды
Баланың аты-жөні: Айгүл Баймұқан
Өткізу мерзімі: 03.01.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

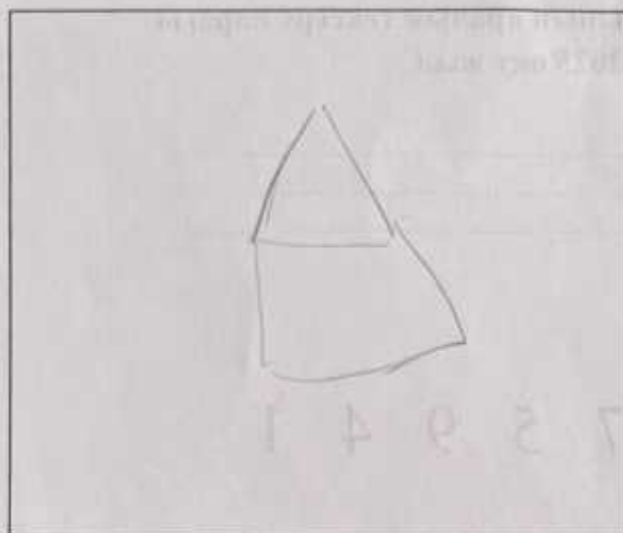
4

5

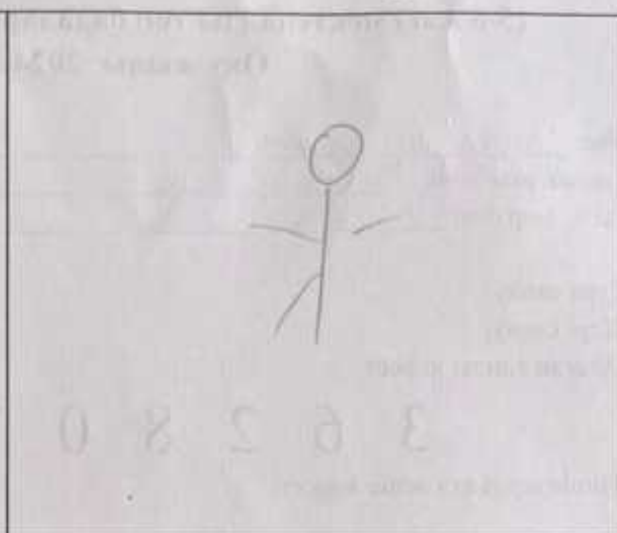
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



11. Екі топқа бөл.



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

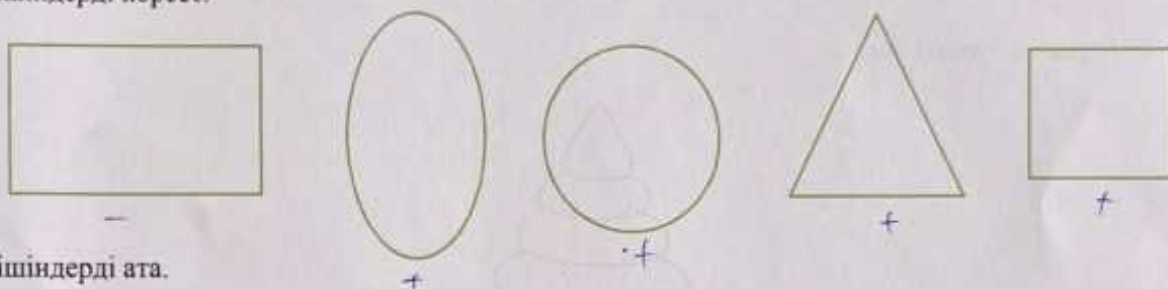
Тобы: Ғүлдер" мектепалды
Баланың аты-жөні: Айгүл Аманжол
Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

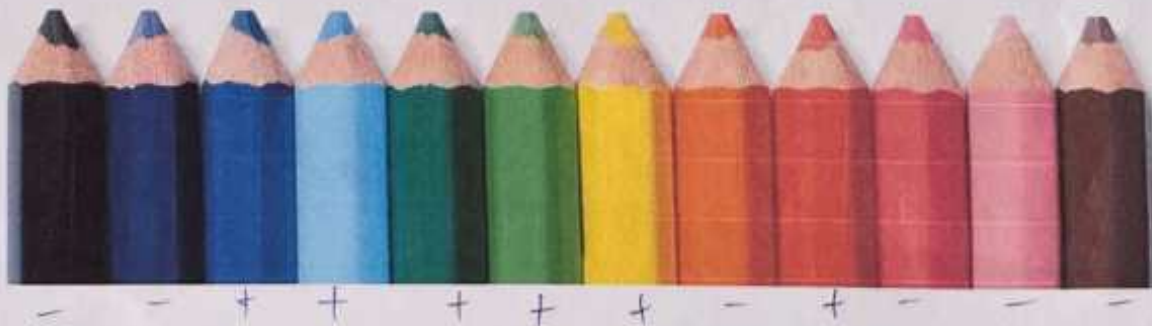


Пішіндерді ата.

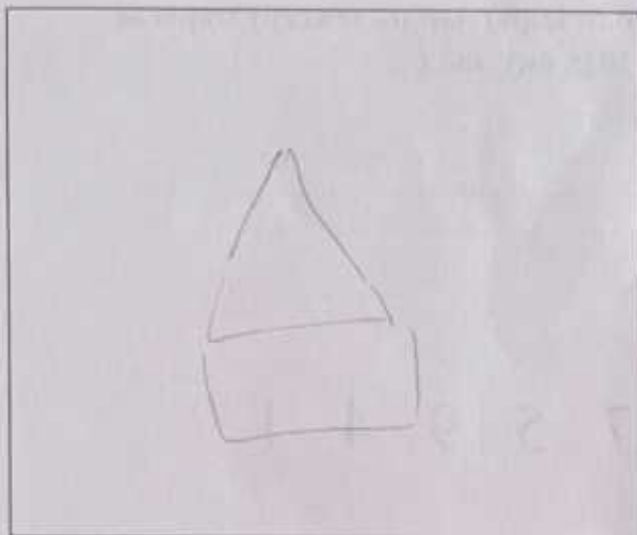
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



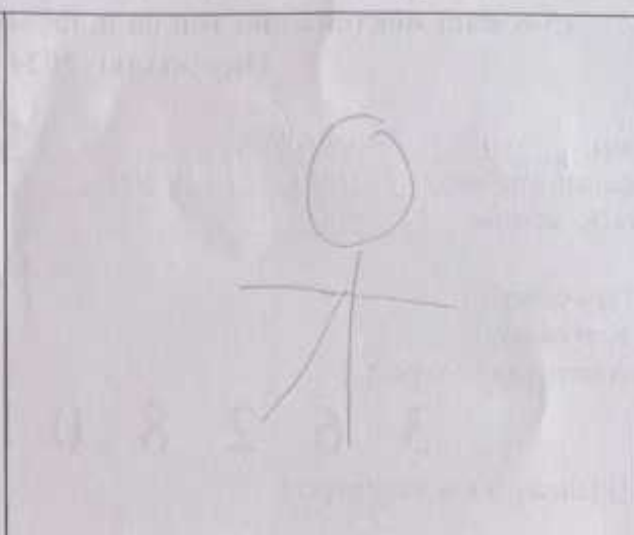
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Базарбай

Аты: Шадиер

Әкесінің аты: Нұрмашев

Туған күні, айы, жылы: 28.03.2019

Мекен жайы: Қушмасақ дал 36

ЖСН: 840504303041

Ата-аналары:

Әкесі: Нұрмашев Нұрмаш

Білімі: орта

Туған жылы: 08.08.1984

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ІІМ: Нұрмашев

Анасы: Қызылбаева Қызылбауыр

Туған жылы: 24.12.1983

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Нұрмашев

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: —

Отбасы құрамы: талай, атасы, әжесі, әкесі, анасы, ағалары

Диагноз: Ребенок с ООП. НОДА (стадия самостоятельной ходьбы) ЗПР. ОПР. 1 уровень Деформация. Нарушения зрения опорно-двигательного аппарата

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжить воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных детских садах/школах

Анамнез

Баланың аты – жөні: Базарбай Шадияр

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жок

-тіркесі жок

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, таппак айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, құммен ойнағанды жақсы көреді

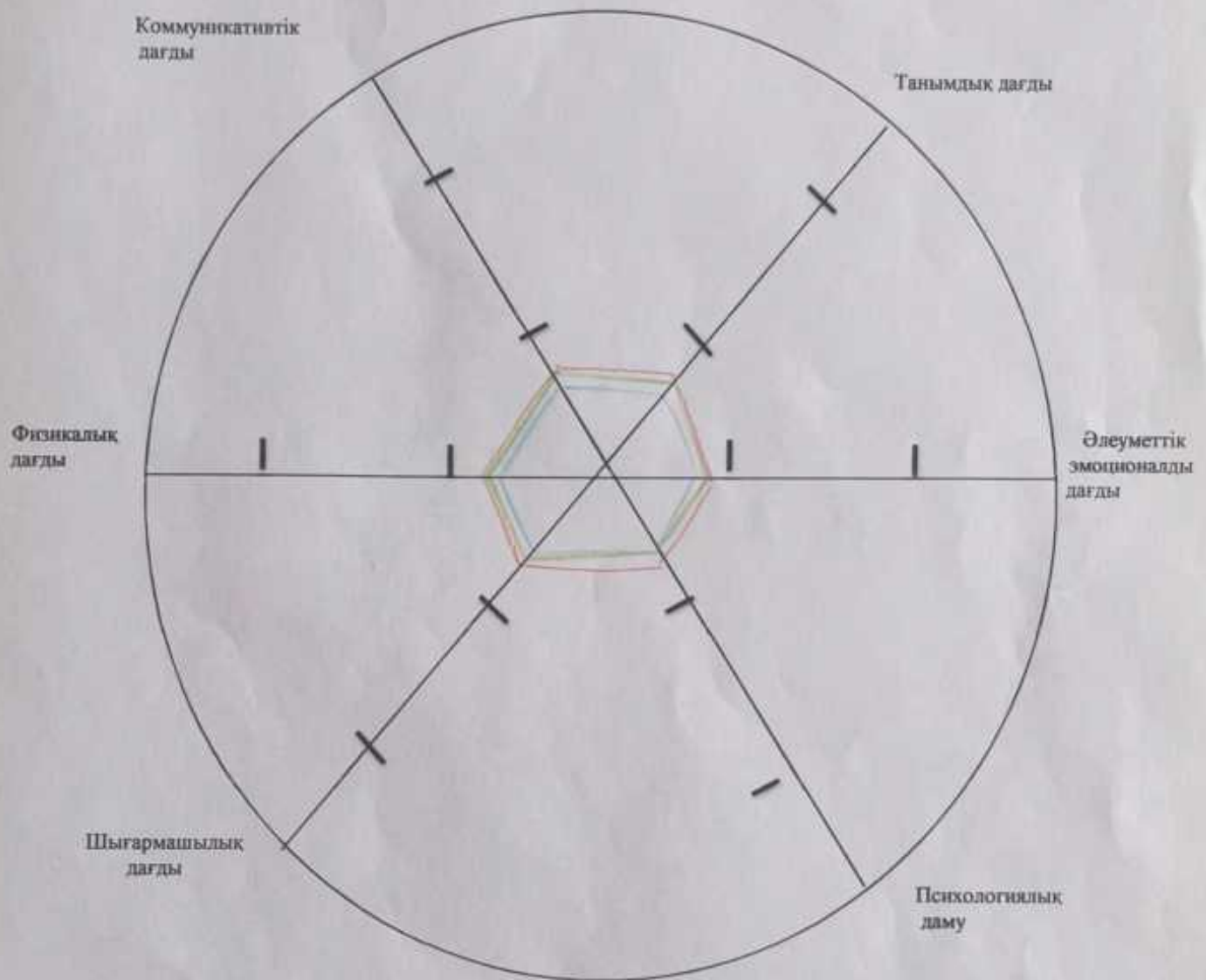
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Базарбай Шадиярдың психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	2	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты	2	2	2
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	2	2	2
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
	Жинақтау көңіл	2	2	2
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	2	2
19	- көрнекі - бейнелі	1	1	1
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	2	2	2
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.8	1.9	2.0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Базарбай Шадиярдың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Бағдатбай Шағир

Баланың туған жылы 28.03.2019

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (түрлендірілген) балабақша

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Жүздеушікті өмірде тиімділік даярдамдарды сақтауға, өзіне-өзі бақымет көрсете алу даярдамдарын үйрету. (келіпін өзі келе)	Жүздеушікті даярдамдарды сақтауды, өзіне-өзі бақымет көрсете білуді жалғастыру.	Спорттық және қимыл-аралар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.	Денсаулық үшін тиімділік шаралардың маңызын түсіндіріп, тиімділіктері қалыптасқан және заттарды қалдау.
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерді, заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ертегілердің маңызын түсіндіру, тыңдауға, бейнелеу сөздерді есте сақтауға даярдамдарды.	Суреттер мен заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуді жалғастыру. Ертегілерді маңызындай білуді танындыру.	Тілдің қаржымен оқыту біліктілігін бекіту. Арнайы маңызын аппаратты оған әрі жетілдіру.	Әрбір кейінкерлердің әрекеттеріне өзіндік қарама-қарсы білдіріп алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Тілдік байлықтарын таңдауға, құнды, көмекші ұғымдарын атауға, өзіне	Тілдік байлықтарын дұрыс атауға, өзіне қатысты	Тағайындау ұстазына үйрету тағайындау тіл-бұйымдары.	Тіл және тексеру тілдік ұғымдарды.

	Қатыпты кезістіктей заттардың орналасқан аяқтай алуға мейлінше ту.	кезістіктері заттардың орналасқан аяқтай жайнастару.	параллель жартысынан бүктеліп, бүктелінген және тараптардың біріктірілуі.	біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтардың қарама-қарсы үйлестірілуін анықтауға бөре біледі.	Сурет салу техникасын және қайшымен жұмыс істеуді үйретуді жаттықтыру.	Сурет салу техникасын және қайшымен жұмыс істеуді жаттықтыру.	Түстерді ажыратуды көрсетіп, нәтижесін атауды біледі.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, көлемін, түрін, пішінін қарастыру мен өлшеу арқылы таңуды қайып тастау.	Заттардың атауларын, көлемін, түрін, пішінін қарастыру мен өлшеу арқылы таңуды жаттықтыру.	Өсімдіктер мен ағардың көктем мезгіліндегі тіршілігін таңында үйрету.	Өсімдіктер және ағардың көктем мезгіліндегі тіршілігін таңында біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

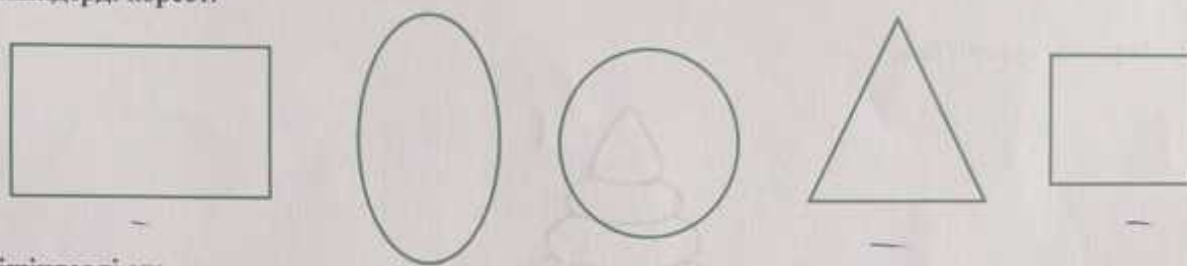
Тобы: "Әділдер" мектепалды
Баланың аты-жөні: Бағдатбай Мадиер
Өткізу мерзімі: 05.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

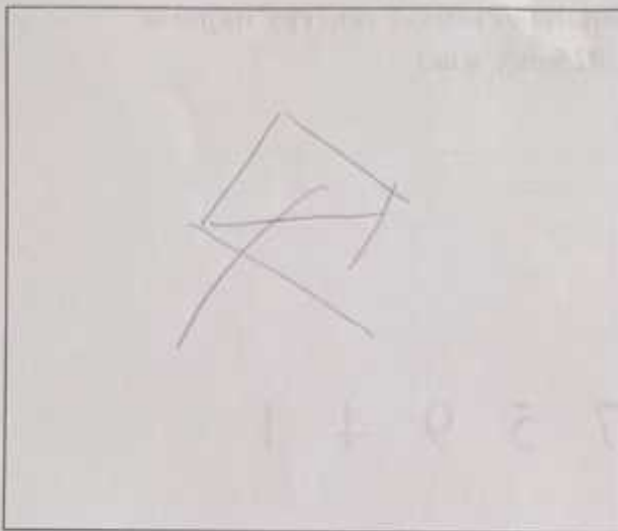
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



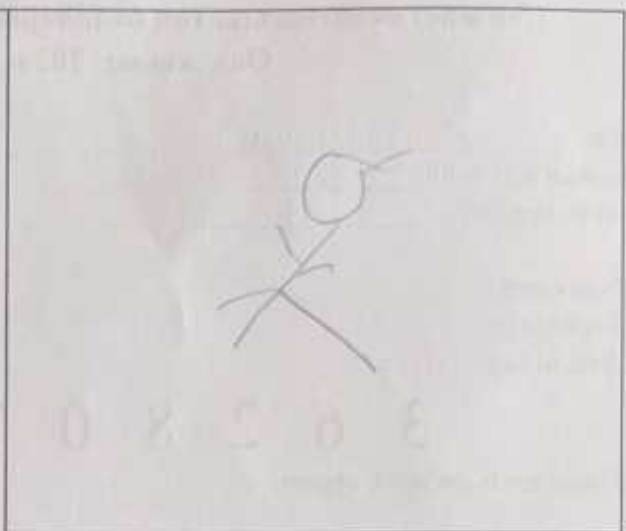
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: "Тұлдар" мектепалды

Баланың аты-жөні: Баянбай Мария

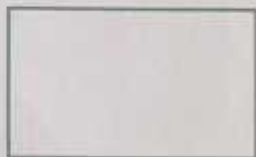
Өткізу мерзімі: 03.01.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

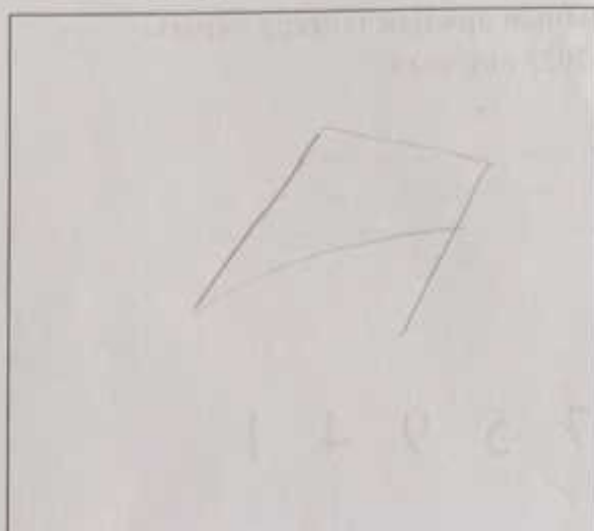
4

5

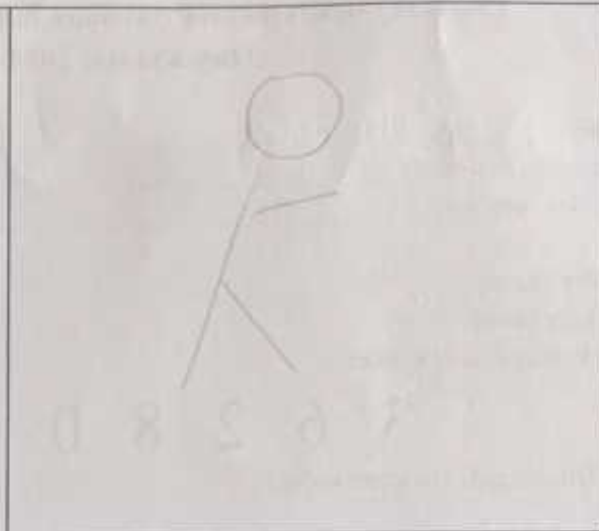
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

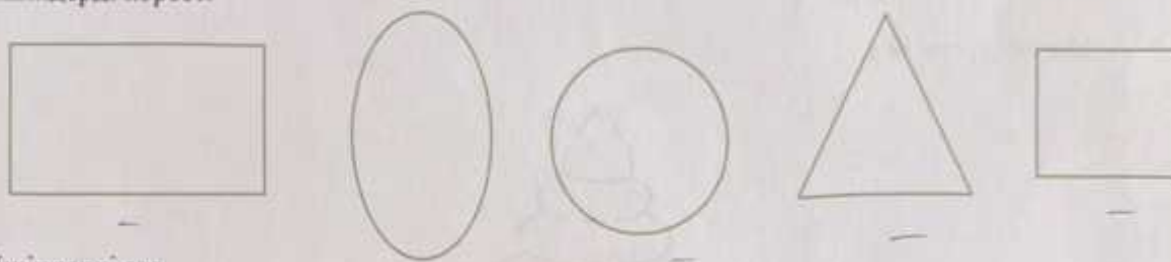
Тобы: Түңгелі мектепалды
Баланың аты-жөні: Баларбай Шағиыр
Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

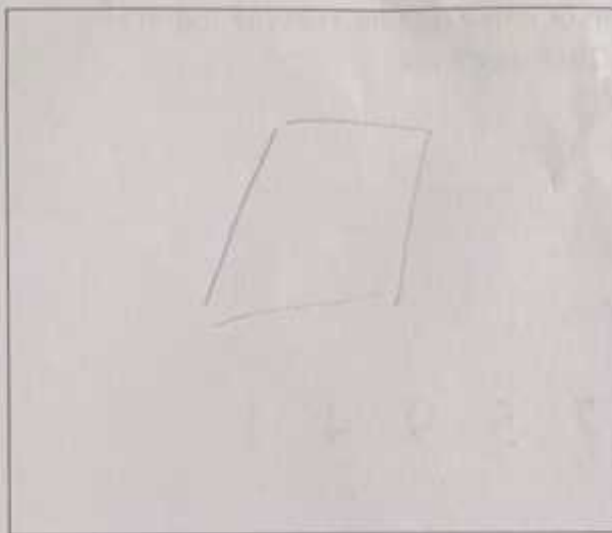
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



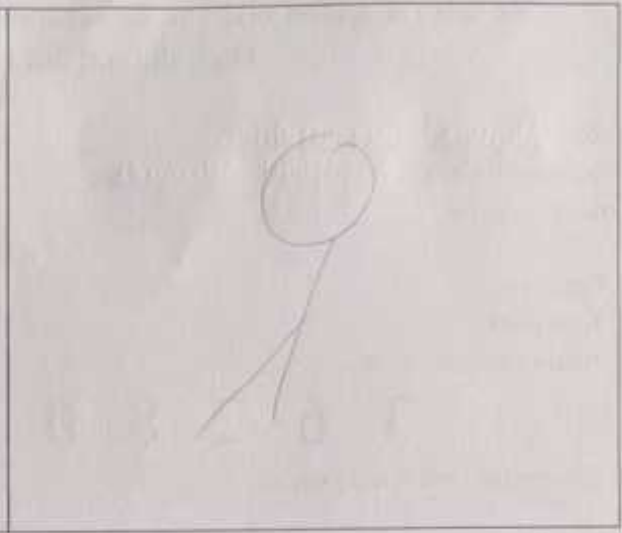
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Бауыржан

Аты: Асхан

Әкесінің аты: Бақытжанұлы

Туған күні, айы, жылы: 13.11.2020.

Мекен жайы: 12 мкр 39/33 кв

ЖСН: 201113553230

Ата-аналары:

Әкесі: Мағдабаев Бақытжан Бауыржанұлы

Білімі: орташа

Туған жылы: 08.09.1993

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Бақта Нұсай Сөгіш тұрғын

Анасы: Мекенбаева Айсулу Бақытжановна

Туған жылы: 31.05.1995

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Санжарбай батыра 48.А.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: —

Отбасы құрамы: әке, анасы, баласы. отбасы тағы

Диагноз: Ребенок с ООП. Нарушение опорно-двигательного аппарата (старая самостоятельная ходьба ЗПР? Трудности общения и социального взаимодействия. общее недоразвитие речи I уровня.

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжить обучение и воспитание по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Бауыржан Алихан

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

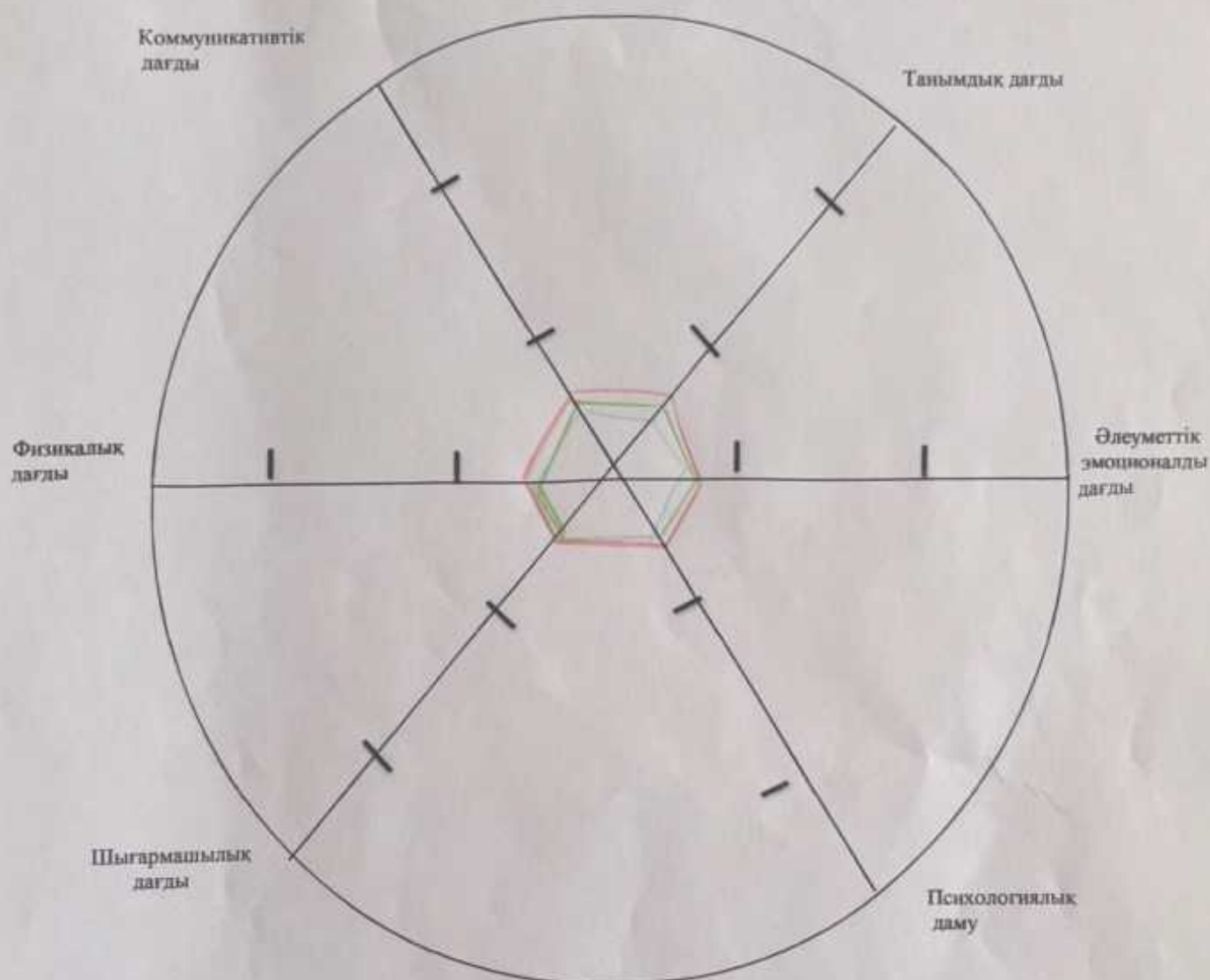
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Бауыржан Алиханнның психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	1	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	1	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	1	1	1
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты	1	1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
	Жинақтау көңіл	1	1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	1	1	1
19	- көрнекі - бейнелі	2	2	2
20	- Логикалық	1	1	1
21	- Жалпылау операциясы	1	1	1
22	- Абстрагирлеу операциясы	1	1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа	2	2	2
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.6	1.8	1.8

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Бауыржан Алиханның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Бауыржан Ахметжан

Баланың туған жылы 13.11.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық Бұйым ауыла ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (түзетін) балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Берілген бір тапсырма-ларда орындау арқылы жүру. Изоляциялық түрлерін, өз-өзіне қолжет көрсетудің дағдыларын игерту.	Тапсырмаларды дұрыс орындауды жетілдіру. Изоляциялық түрлерін, өз-өзіне қолжет көрсетуді дамыту.	Доптың дағдыларын, қатып алу, шақтың дағдыларын жетілдіретін.	Спорттық және қимыл-ды ойындар үшін атрибуттарды пайдалана біледі.
Коммуникативтік дағдылар	Сұрақтарды, заттарды қарастыруда сөздерді байланыстыратын сөйлеу-ге үйрену. Ойын-мен ойын пат-тармен арқалы сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Сұрақтарды, заттарды сөздерді байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ойынмен жаттығулар арқалы сөздік қорын кеңейтуді жетілдіру.	Тілдің қарқынды өзгер-ту біліктерін дамыту. Артикуляциялық аппаратты оған әрі жетілдіру.	Ұсынылған тақырып бойынша өзінің басқару мен соңғы құрастыра біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар	Танымдық және зияткерлік дағдылар

	Өлшеулік бөліктерін таңуға және атауға үйрету.	Өлшеулік бөліктеріне дұрыс атауды таңастыру.	дұрыс таңастырылу	сәйкес аудару таңастыру.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Эпиграфтің пішіндерін (көлемі мен жасалымы) заттардың суретін салуға үйрету. Бейнелерді парань бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті заттардың қарама-қарсы үйлестіру арқылы бері білу.	Сурет салу техникасын және қайшымен дұрыс таңастыруға үйрету. Түстерді атауға, қайшымен, пішінге атауды таңастыру.	Бұрышпен ортада жасалуды қабілетіне үйрету.	Бұрышпен дұрыс таңастыруға үйрету.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, көлемін, түрін, пішінін таңастыру мен есту арқылы таңастыру.	Заттардың айырмашылықтарын мен атауларын, көлемін, түрін, пішінін таңастыру мен есту арқылы таңастыру.	Бұрышпен және аударуды көлемі мен пішініне таңастыруға үйрету.	Бұрышпен есту арқылы таңастыруға үйрету.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

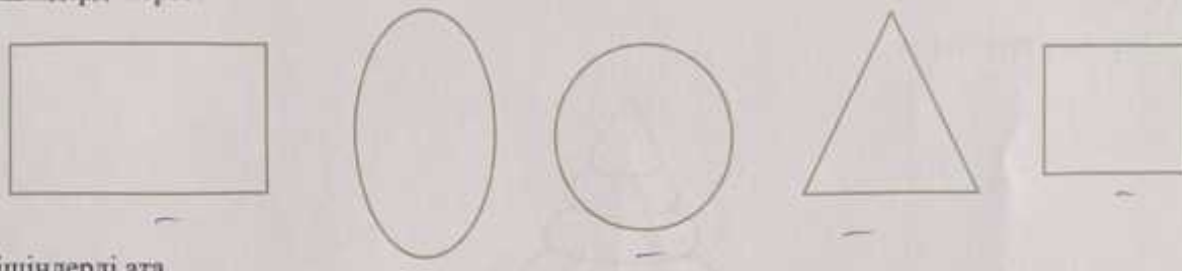
Тобы: Түрлер ересек
Баланың аты-жөні: Бақыржан Аманжол
Өткізу мерзімі: 05.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

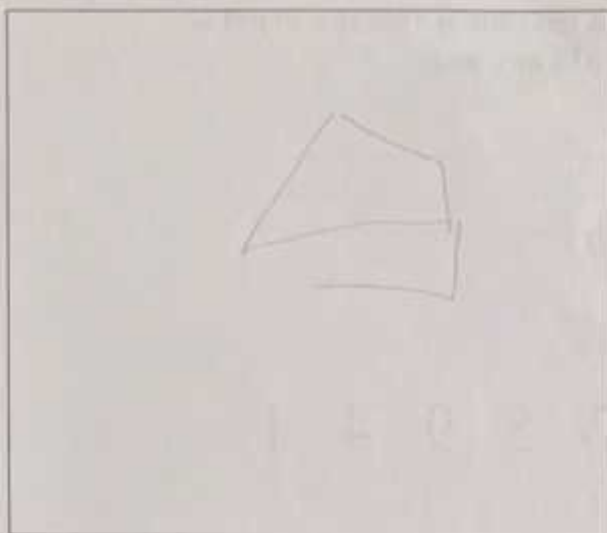
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



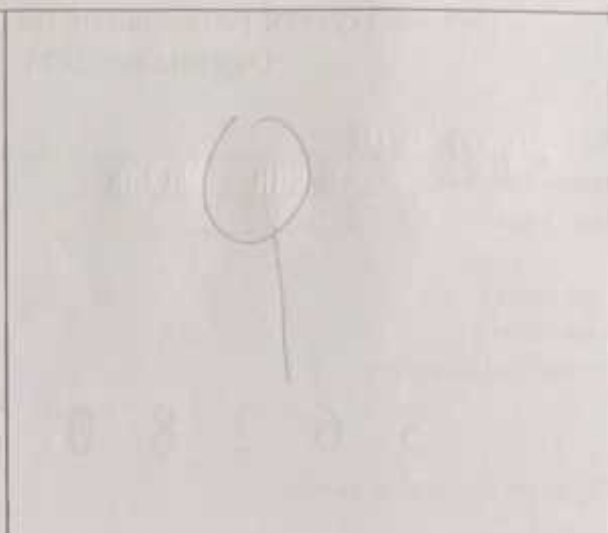
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

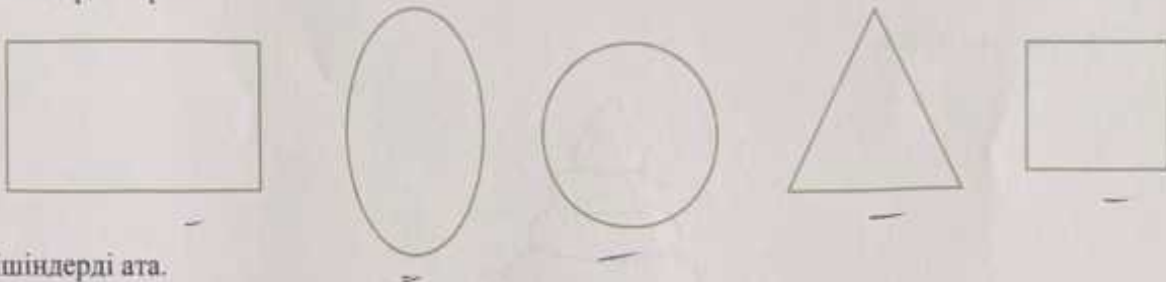
Тобы: Түптеу ерек
Баланың аты-жөні: Рахымжан Амихан
Өткізу мерзімі: 03.09.2025.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

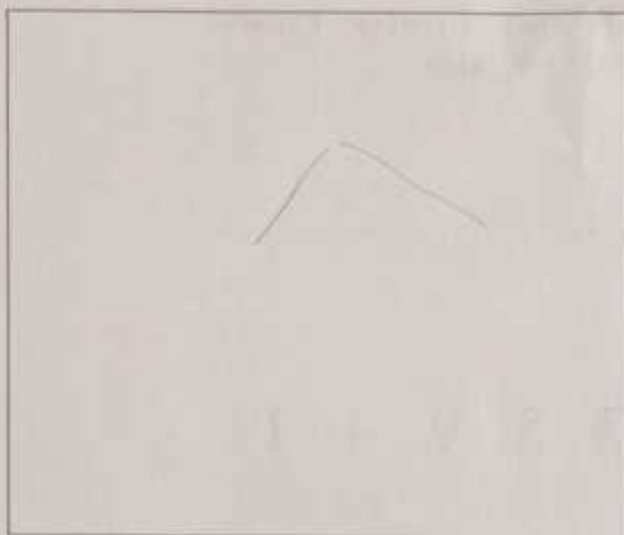
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



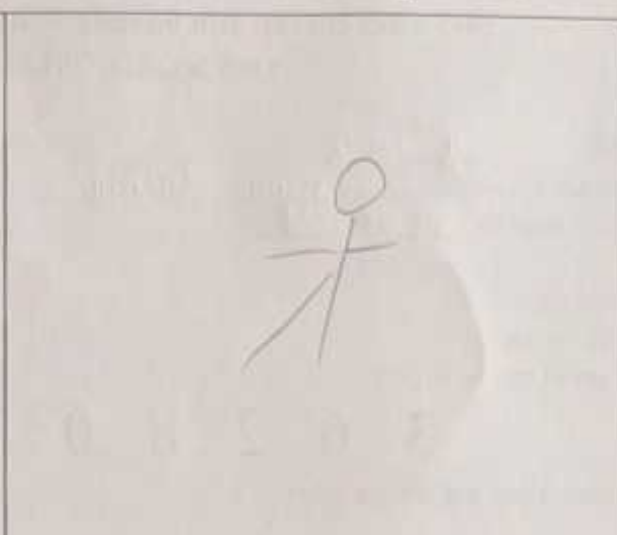
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

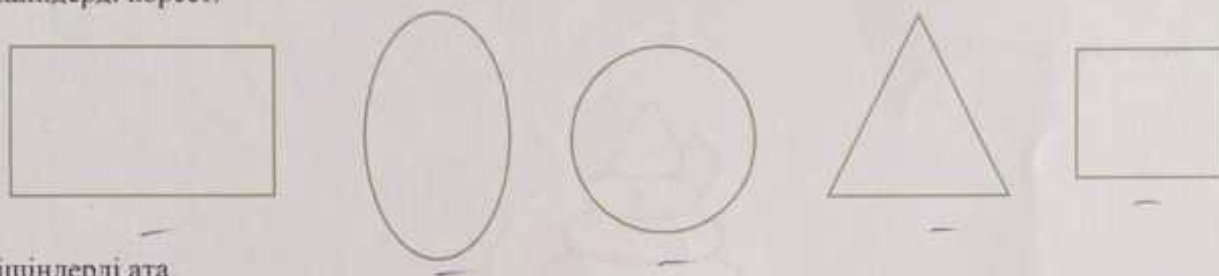
Тобы: "Түндер" ересек
Баланың аты-жөні: Бауыржан Ашхан
Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

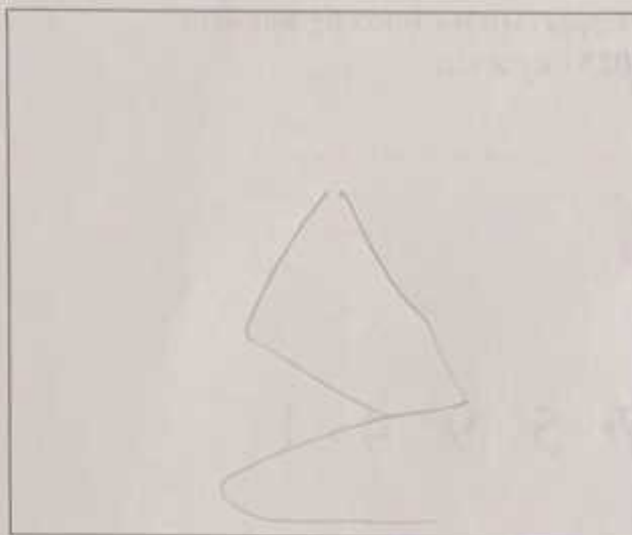
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



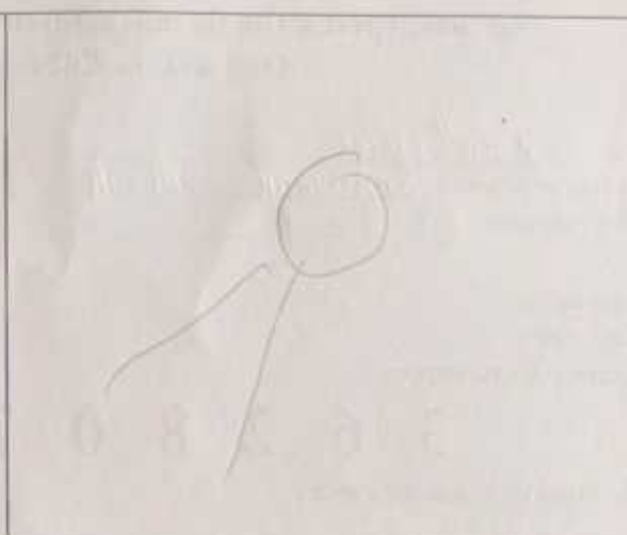
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезгілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Жаймақ

Аты: Азберек

Әкесінің аты: Бастарұлы

Туған күні, айы, жылы: 15.05.2020

Мекен жайы: Мирный Терексай 426.

ЖСН: 200515504364.

Ата-аналары: _____

Әкесі: Дильманов Баспан

Білімі: орташа

Туған жылы: 30.03.1989

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ЖІД Мерей

Анасы: Бижанова Асия

Туған жылы: 19.04.1992

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: педагог

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: _____

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: тағы отбасы, әтесі, әкесі, анасы, апасы

Диагноз: НОДА. Самостоятельно передвигающийся ребенок
ОНР 1-2 уровня.

Ұсыныстар: воспитание и обучение по специальной учебной
программе дошкольного воспитания и обучение
для детей нарушения опорно двигательного в специаль
ном детском саду/группе/

Анамнез

Баланың аты – жөні: Жайман Ақберген

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

- тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, құммен ойнағанды жақсы көреді

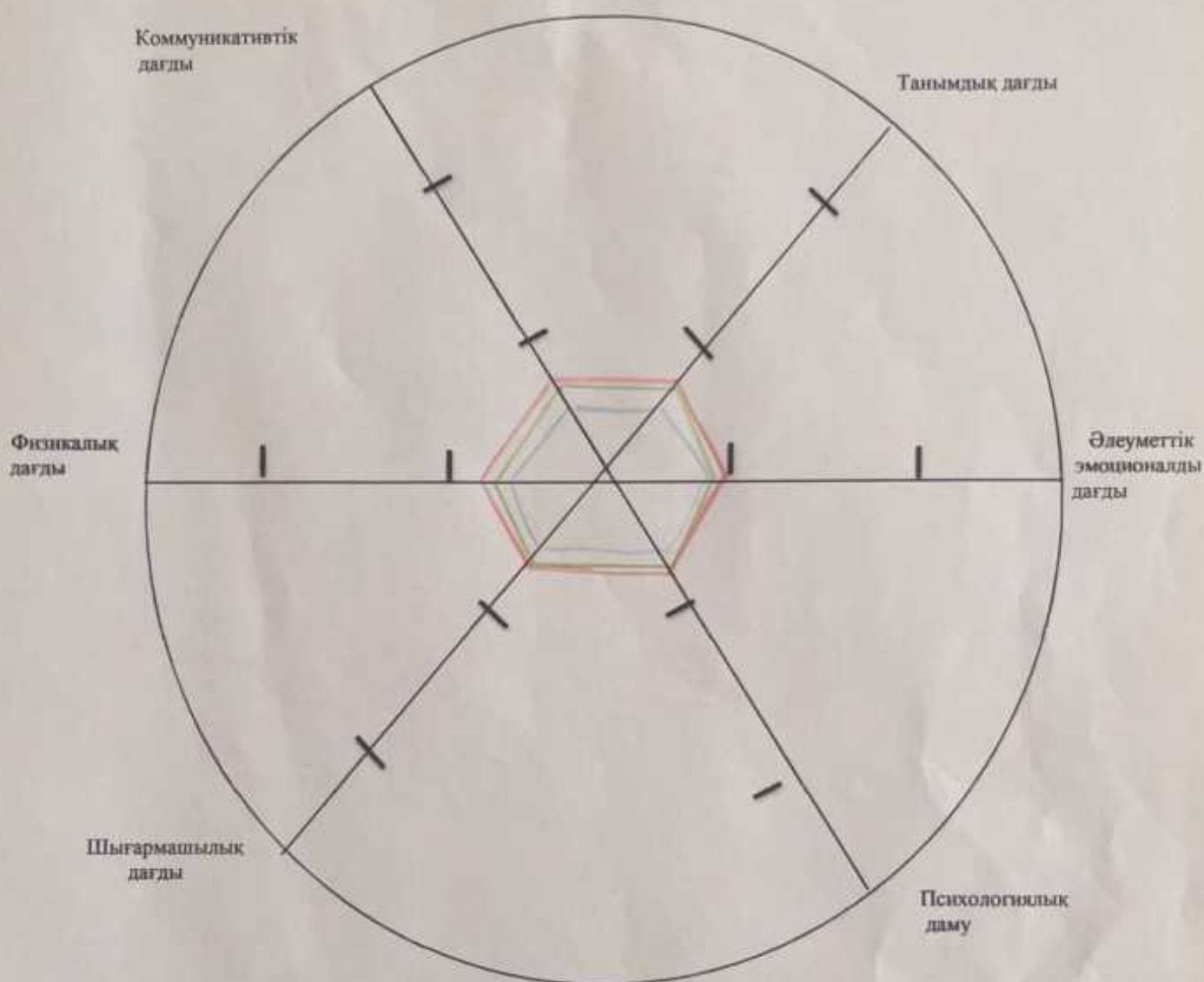
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Жайман Ақбергеннің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	2	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	2	2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты	1	1	2
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	1	1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
	Жинақтау көңіл	2	2	2
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	2	2	2
19	- көрнекі - бейнелі	2	2	2
20	- Логикалық	2	2	2
21	- Жалпылау операциясы	2	2	2
22	- Абстрагирлеу операциясы	2	2	2
XII	Зейін			
23	- Қысқа	1	2	2
24	- Ұзақ мерзімді	1	1	2
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	1	1	1
26	- Бейвербальды	1	1	1
	Қорытынды	1.9.	2.0	2.1

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Жайман Ақбергеннің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Найман Ахметов

Баланың туған жылы 15.05.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (музетін) балабақша

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Бастапқы бір топшыларда орындау арқылы жүргізу. Шыңғармалар туралы, өз-өзіне қызығу көрсетудің дағдыларын істерін	Топшылардың дағдыларын орындауды дамыту. Шыңғармалар туралы, өз-өзіне қызығу көрсетудің дағдыларын істерін	Допты дамылату, қатты алу, шақты дағдыларын қалыптастыру.	Спорттық позе қимылдар ойындар үшін атрибуттарды пайдалану біледі.
Коммуникативтік дағдылар	Суреттерді, заттарды қарастыруда сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ойын мен ойын жаттығулар арқылы сөздік қорын кеңейтуге үйрету.	суреттерімен сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйретуді дамыту. Ойын жаттығуларын сөздік қорын кеңейтуге дамыту.	Тілдің қарқынды өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру	Ұзындықтан таңырып бойынша әріптерін басқа мен сөздің құрамына біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	"Қос", "Бір" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.	Танымдық нәтижелерін таңда және атауды қалыптастыру	Шабат құрылыстары туралы түсініктерін	Заттарды үлгі бойынша және атаған саны бойынша

	Төменгі жасындағы пішіндерді атауға және атауға үйрету.	Бағдарлар рет-ретімен санауды дұрыс айтуға пайдалану.	Бағдарластыру.	Санау бағдары.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бейнелерді парақ бетіне орналастыра отырып, түрлі-түсті дағдар-ға қарама-қарсы үйлестіру арқылы бері білу.	Түрлерді дұрыс атауға дағдарып, білуді дағдарып, түрлі санау мен қайыпты дұрыс ұстау дағдарып дағдарып.	Қармақтар ортада өсімдікті бағдарлауға үйрету.	Қармақтармен дұрыс түрлі жасай алады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өзінің есімін және жасын атауға үйрету. Заттардың айырмашы-лықтарын атауға, қыс-қым, түрлі, пішінді қара-тау мен есту арқылы таңуды дағдарып.	Заттардың атауға, қыс-қым, түрлі, пішінді дұрыс айтуға пайдал-ану.	Бағдарлар және олар-дың көктем жерінде-дегі тіршілігі пайдал-ану дағдарып.	Ересектердің еңбегі-мен бірге біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

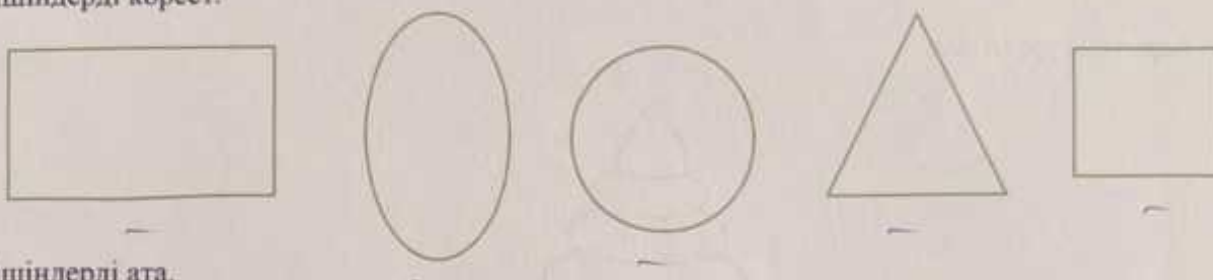
Тобы: "Сүңгер" ересек
Баланың аты-жөні: Найман Айберген
Өткізу мерзімі: 05.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

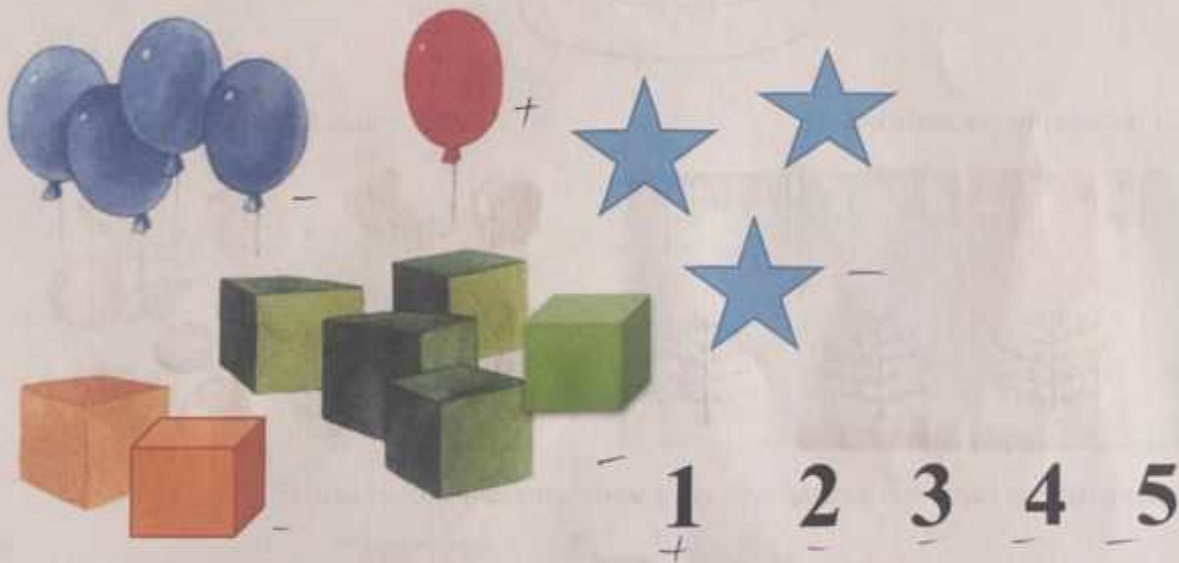
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

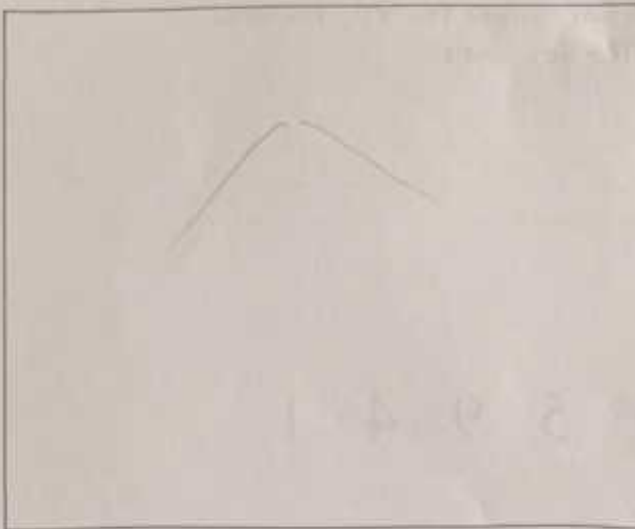
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



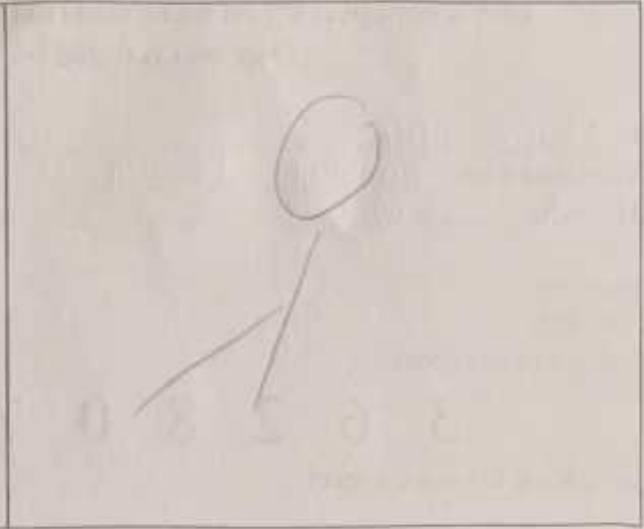
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

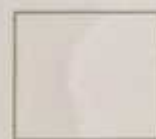
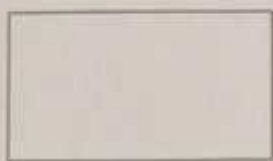
Тобы: Түндіз ересек
Баланың аты-жөні: Жайман Айберген
Өткізу мерзімі: 03.01.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

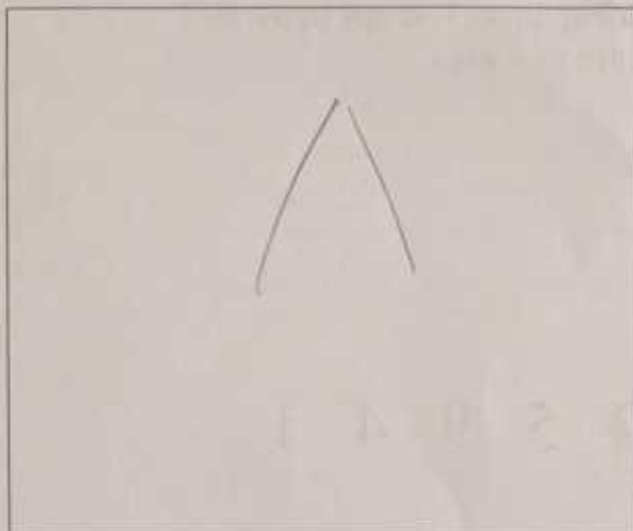


1 2 3 4 5

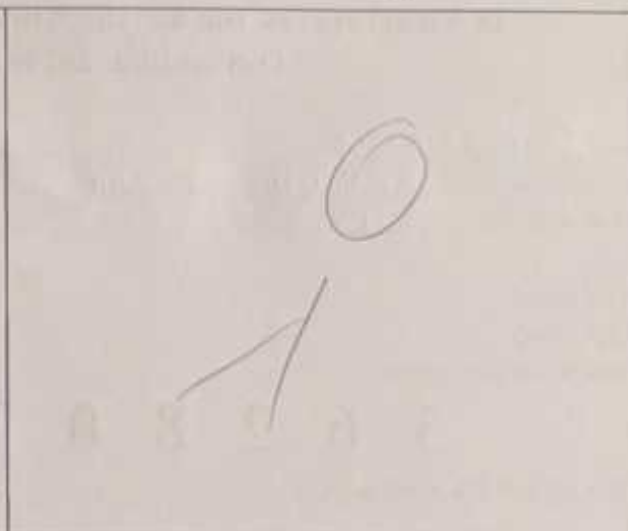
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

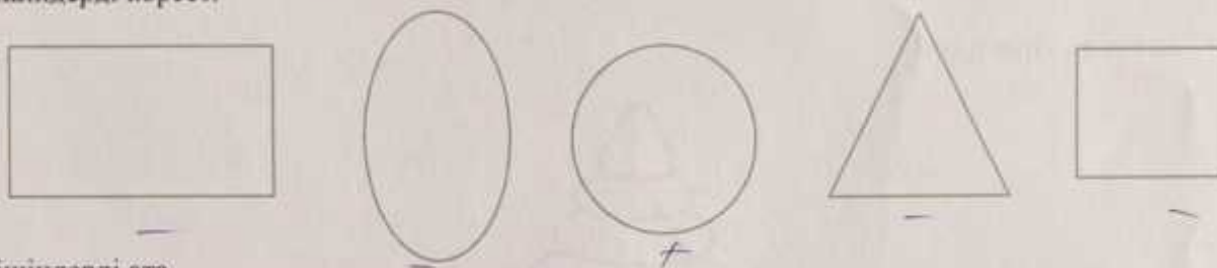
Тобы: "Триггер" ересек
Баланың аты-жөні: Найман Ақберген
Өткізу мерзімі: 27.05.2025.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

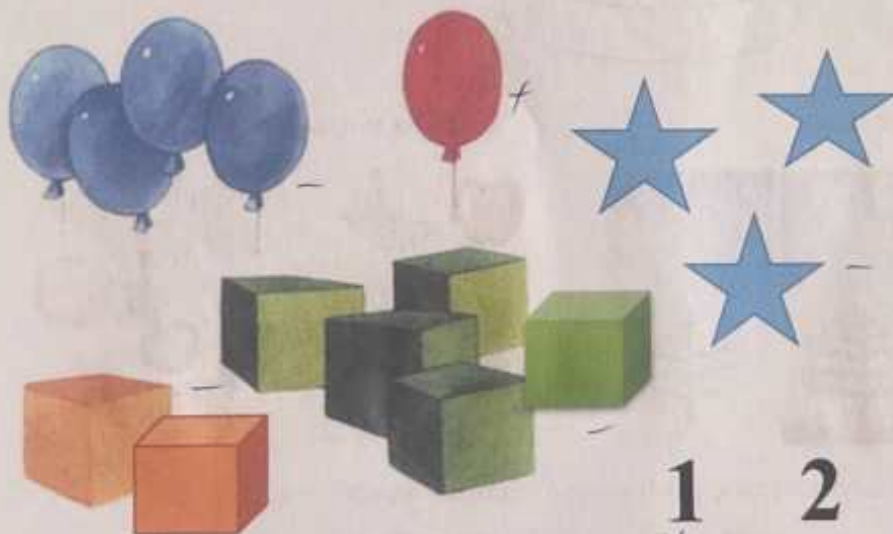
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

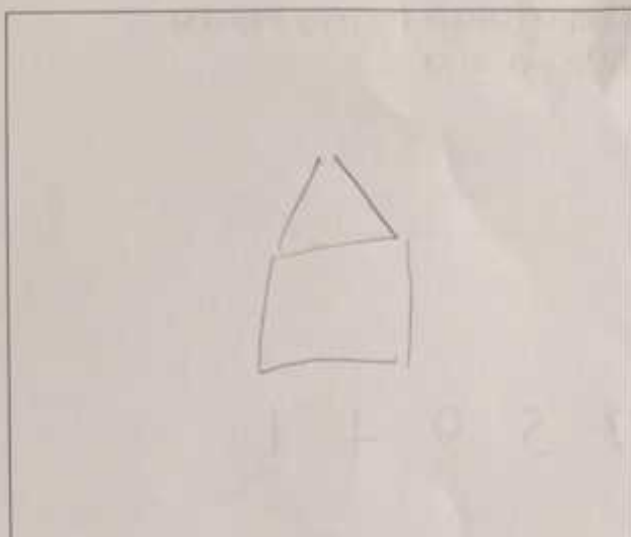
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



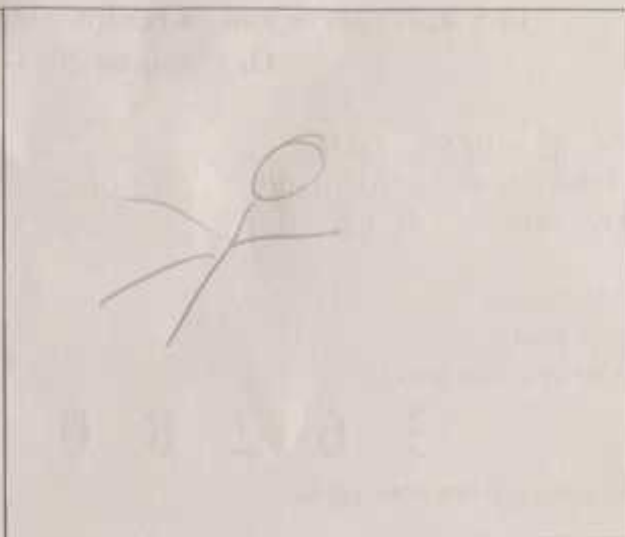
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезгілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Бұзайтхан

Аты: Алият

Әкесінің аты: Мақсатқұлы

Туған күні, айы, жылы: 03.08.2020

Мекен жайы: Алаң қоныс - 2 үй - 910

ЖСН: 200803001847

Ата-аналары:

Әкесі: Дмитров Мақсат Бұзайтханович

Білімі: жоғары

Туған жылы: 21.08.1985

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ОЖБПС „Қаз Мұнай Газ“ ишкескер

Анасы: Қарақұлова Фарига Шошқарбековна

Туған жылы: 27.03.1983

Білімі: жоғары

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: судебные экспертиза инспектор

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: ағасы, әкесі, анасы, інісі, отбасы таңы

Диагноз: Ребенок с 0017.Нарушение слуха - двусторонней (старшей сенсорной слуховой) Задержка речевого развития

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжить воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучение для детей с НОДН в специальной детской саду/школе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Куантхан Аянат

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

- тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, такпак айту)

Қуыршақ ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

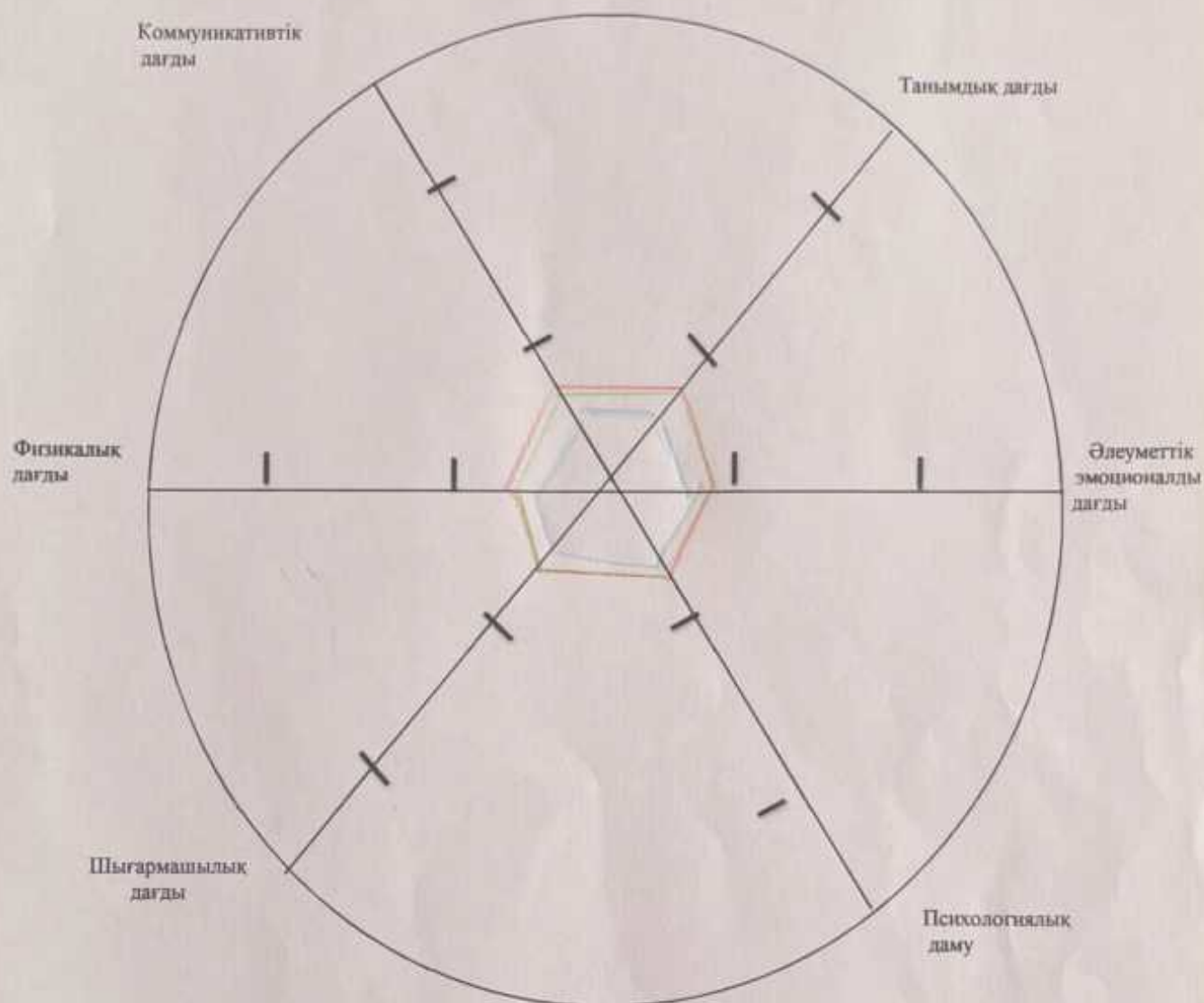
Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Қуантхан Аянаттың психологиялық даму картасы

№	Параметрлері	Бастанқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	2	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	2	2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты			
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	2	2	2
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	3	3	3
	Жинақтау көңіл	2	2	2
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	3	3	3
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	2	2	2
19	- көрнекі - бейнелі	2	2	2
20	- Логикалық	2	2	2
21	- Жалпылау операциясы	2	2	2
22	- Абстрагирлеу операциясы	2	2	2
XII	Зейін			
23	- Қысқа	2	2	3
24	- Ұзақ мерзімді	2	2	2
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	2	2	2
26	- Бейвербальды	2	2	2
	Қорытынды	2,0	2,2	2,3

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Қуантхан Аянаттың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

Scanned with
 CamScanner

	Тәулік байықтарын таңа және атауға үйрету.	айында дамытуда мамандықты.	қатынастыру.	салай алады.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бірнеше байықтардан тұратын күрделі емес заттарды, жаныбарларды иісіндеуге үйрету. Бейнелеу әрекетіне деже қозғалысының ату.	Сурет салудың мақсатқа сай иіс қайырыны дұрыс ұстай білуді дамыту.	Жұрттан ортада жандықты қабылдауға үйрету.	Тәжірибенен дұрыс иісін жалай алады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың айырмашылықтарын иіс атауларға, көлемін, түсін, пішінін қарастыру иіс есту арқылы таңуды қатынастыру.	Заттардың атауын, көлемін, түсін, пішінін ажыратып, есте сақтау иіс дамытуда жасалатыны.	Өсімдіктер және аялардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі.	Ересектердің еңбегін тұрақты біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

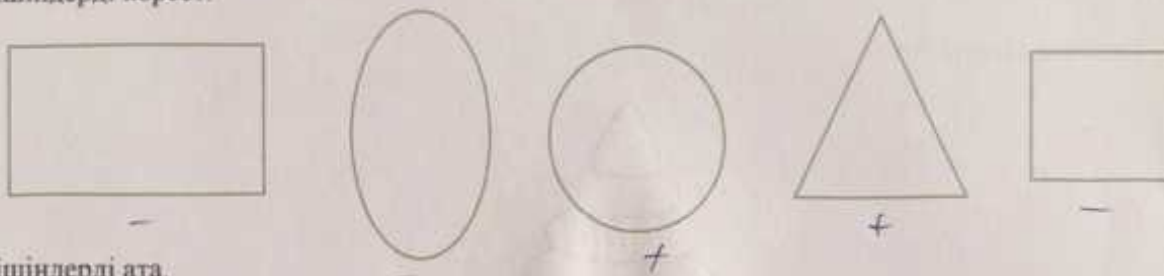
Тобы: Түрлер ересек
 Баланың аты-жөні: Аманжол Аман
 Өткізу мерзімі: 05.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

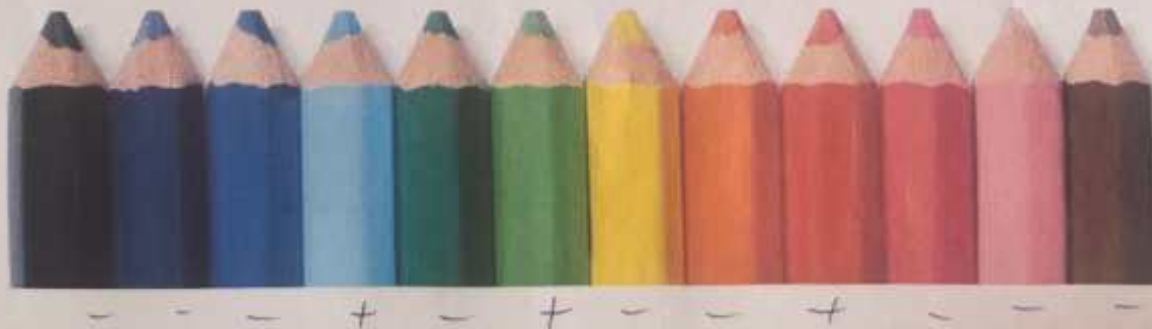


Пішіндерді ата.

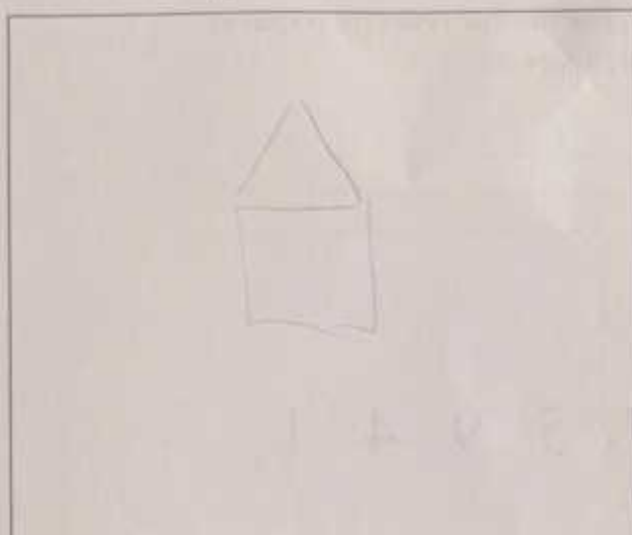
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



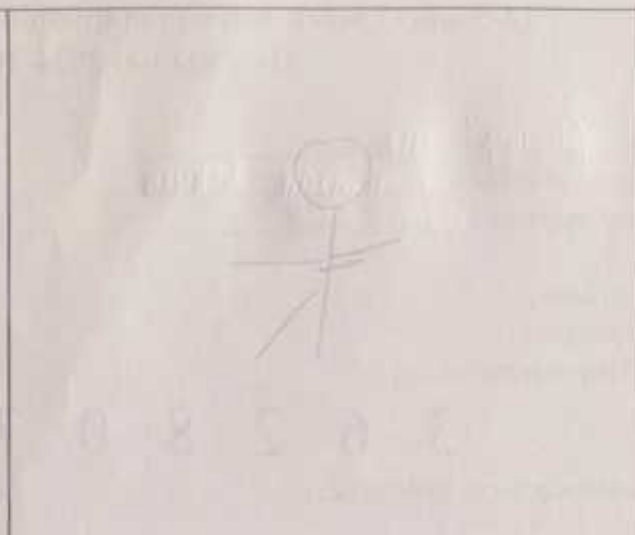
6. Түстерді ата.



7. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

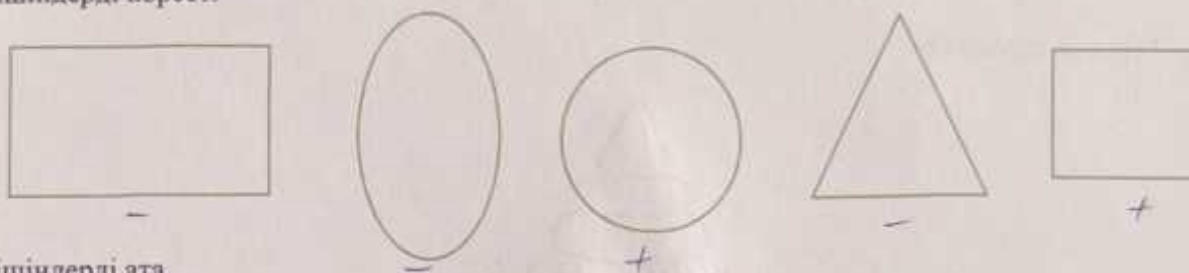
Тобы: "Түңгелі" ересек
 Баланың аты-жөні: Жуантхан Аман
 Өткізу мерзімі: 05.01.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + - + - - - - - - +

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

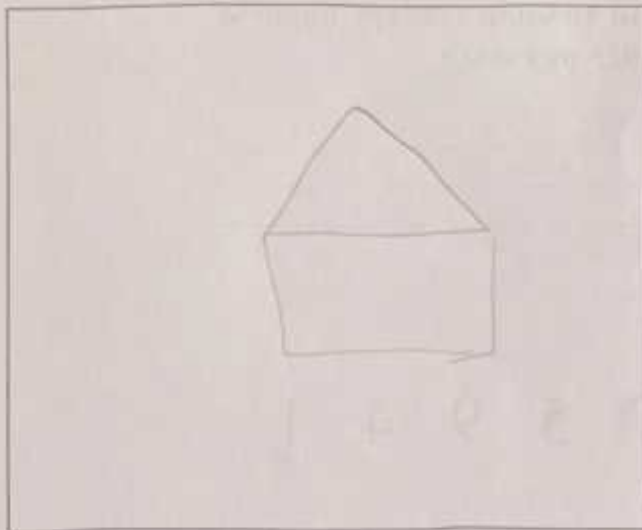
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



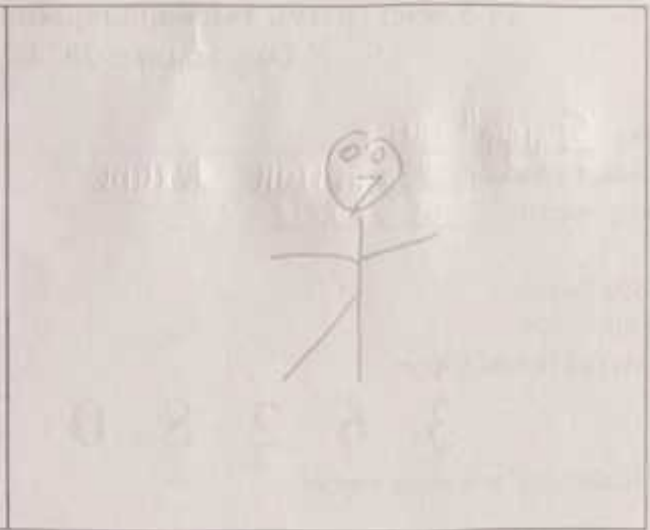
6. Түстерді ата.



7. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

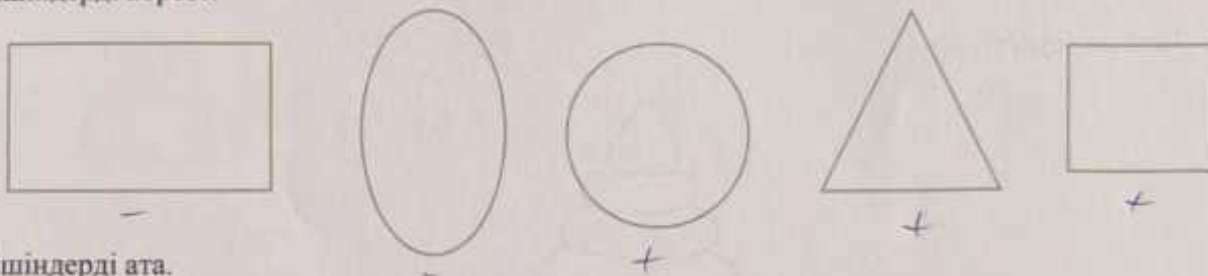
Тобы: Үлгілер" ересек
 Баланың аты-жөні: Жұмартас Деням
 Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1
 + - + - - - + - + +

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

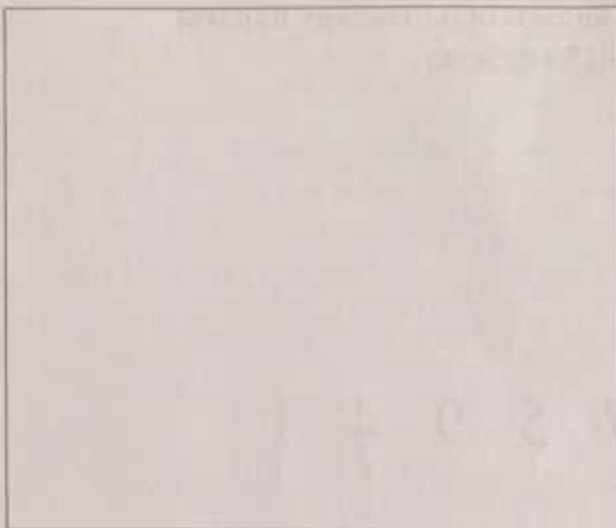
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



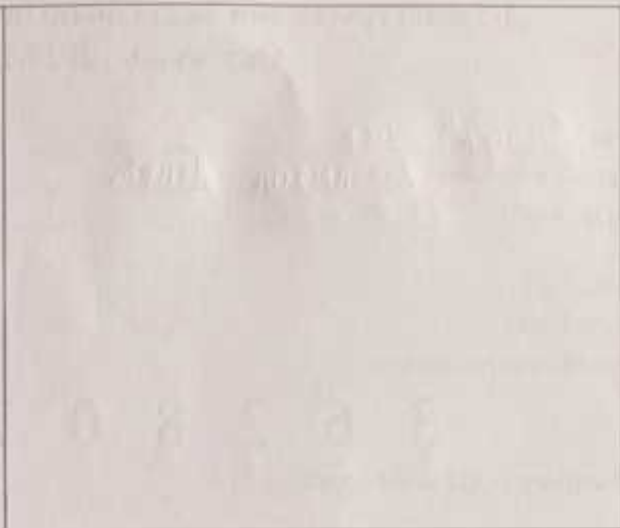
6. Түстерді ата.



7. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Татажанова

Аты: Нізере

Әкесінің аты: Берікжан

Туған күні, айы, жылы: 26.03.2020

Мекен жайы: үл Сайын Батырханов 144

ЖСН: 200325602232

Ата-аналары:

Әкесі: Мохамед Берік Татажанович

Білімі: орташа

Туған жылы: 17.08.1980

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: МОО "Минск - Сәтотек кәсіпшілік

Анасы: Мохамедовна Куржан Оринбасаровна

Туған жылы: 12.02.1987

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: жұмыссыз

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ тілі

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: талық отбасы. Әкесі, анасы, апақсы, інісі

Диагноз: Ребенок с ООП Нарушение опорно-двигательного аппарата (стадия самостоятельной ходьбы) ОНР I-II уровни стертой формы дисграфии ЗПР-?

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжение воспитания и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с НОРА в специальной детской среде/группе.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Тағыжанова Айзере

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Куыршақ ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, құммен ойнағанды жақсы көреді

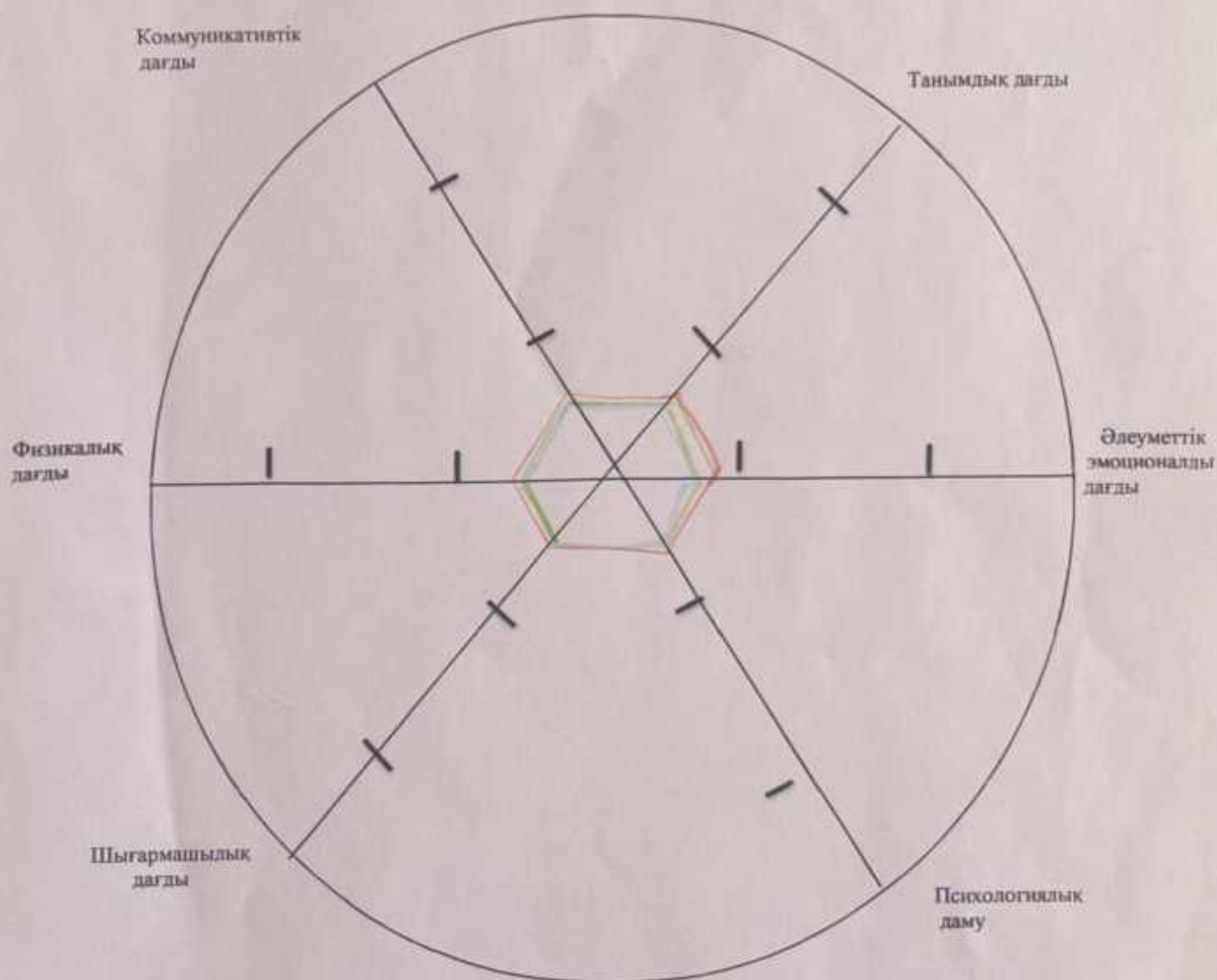
**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі
Тағыжанаова Айзеренің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері	2	2	2
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция	2	2	2
3	Мақұлдауға реакция	2	2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция	2	2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты	2	2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну	2	2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы	2	2	2
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі	2	2	2
9	Қымет сипаты	2	2	2
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы	2	2	2
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы	2	2	2
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі	2	2	2
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері	2	2	2
	Жинақтау көңіл	2	2	2
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы	2	2	2
X	қабылдау			
15	- Түстер	2	2	2
16	- Нысандар	2	2	2
17	- Уақыт	2	2	2
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді	2	2	2
19	- көрнекі - бейнелі	2	2	2
20	- Логикалық	2	2	2
21	- Жалпылау операциясы	2	2	2
22	- Абстрагирлеу операциясы	2	2	2
XII	Зейін			
23	- Қысқа	2	2	2
24	- Ұзақ мерзімді	2	2	2
XIII	Қиял			
25	- Вербалды	2	2	2
26	- Бейвербалды	2	2	2
	Қорытынды	2,0	2,0	2,0

Шартты белгілер:

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Тағыжанова Айзеренің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Шалажанова Жізере

Баланың туған жылы 25.03.2020.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім ашқа ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (музетім)
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер	Заттардың оң және сол қашық қашықтығына қатысты үйрену. Оң-сізге қашық көрсету. Оң-сізге қашықтан өлшеу.	Заттардың оң және сол қашық қашықтығына қатысты үйрену. Оң-сізге қашық көрсету. Оң-сізге қашықтан өлшеу.	Доптың қашықтығына қатысты үйрену. Оң-сізге қашық көрсету. Оң-сізге қашықтан өлшеу.	Спорттың негізгі қашықтықтарына қатысты үйрену. Оң-сізге қашық көрсету. Оң-сізге қашықтан өлшеу.
Коммуникативтік дағдылар	Ертегілердің мазмұнын түсінуге, мыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрену. Айып мен айыптап отыратын арқаны сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Сурет бойынша ертегілерді мазмұндауға, бейнелерді есте сақтауға үйрену. Математикалық арқаны сөздік қорын кеңейтуге үйрену.	Міңдің қарқынды өзгерту бейнелерін бекіту. Арқаның мазмұнын оған әрі жеткізуге үйрену.	Бейнелі тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыра біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді табуға және атауға үйрену.	Геометриялық пішіндерді табуға және атауға үйрену.	Табият құбылыстарын түсінуге үйрену.	Заттардың үйісі бойынша және атауға және сөз бойынша

	Тұрлық байыптарын табуға және атауға үйрету.	Тұрлық байыптарын табуға және атауға үйретуді дамыту.	дұрыс қатынастыру	санай алуға қатынастыру.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бірнеше байыптардан тұратын құрғақ емес заттарды, табиғаттағы ағымдарды үйрету. Эстетикалық пішіндерді (көктем мен өсімдіктер) заттардың суретін салуға үйрету.	Сурет салу техникасын мен байыптарды ұстауды дамыту. Эстетикалық пішіндерді заттардың суретін салуды дамытуды қамтамасыз ету.	Құрғақтан ортада жемісті қатынастыруға үйрету.	Қатынастырумен дұрыс пішінді санай алуға дұрыс қатынастыру.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Ауа - райының қандай болуына байланысты (суық, ыстық, ылдам) үйрету. Жауапкершілік ережелерін түсіндіру (сауырауға емес, тамақ пен жемістерді жасау) т.с.с.	Ауа - райының қандай болуына байланысты дамыту. Жауапкершілік ережелерін дамытуды қамтамасыз ету.	Байыптар және ағымдардың көктем мезгіліндегі тіршілігі қандай болуы.	Ережелердің өзіндік табиғаты біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының бастапқы тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

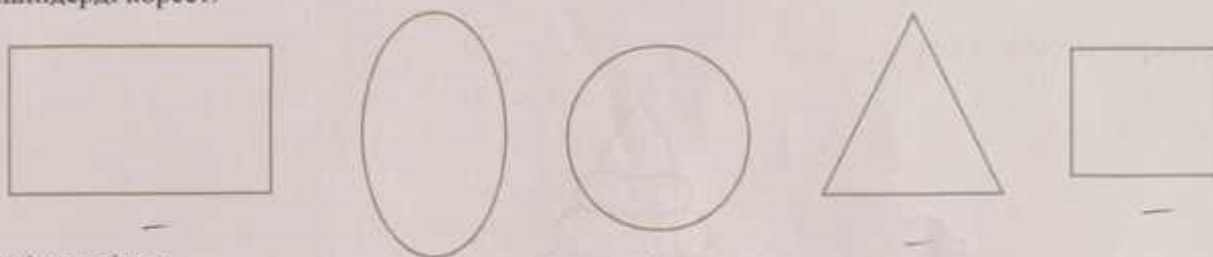
Тобы: Түндіз ересек
Баланың аты-жөні: Жансұлтанов Ануар
Өткізу мерзімі: 06.09.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

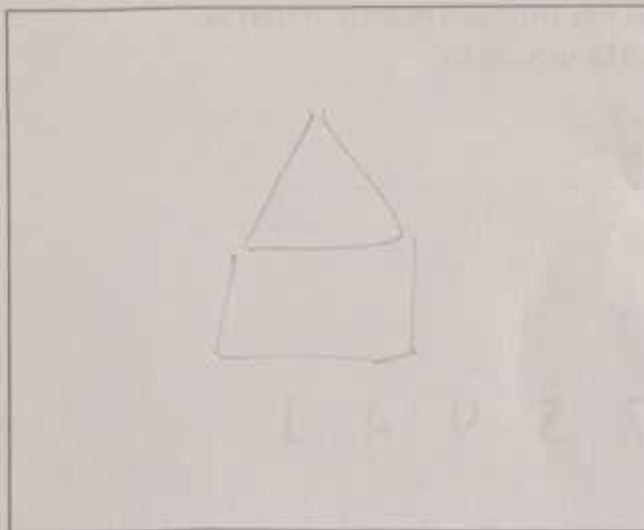
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



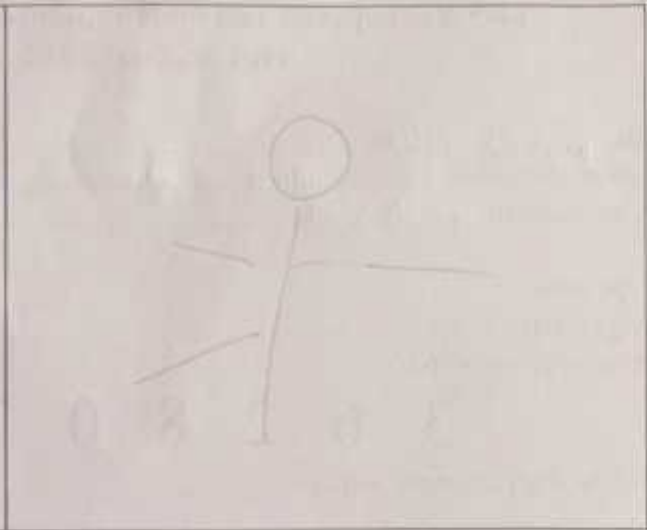
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

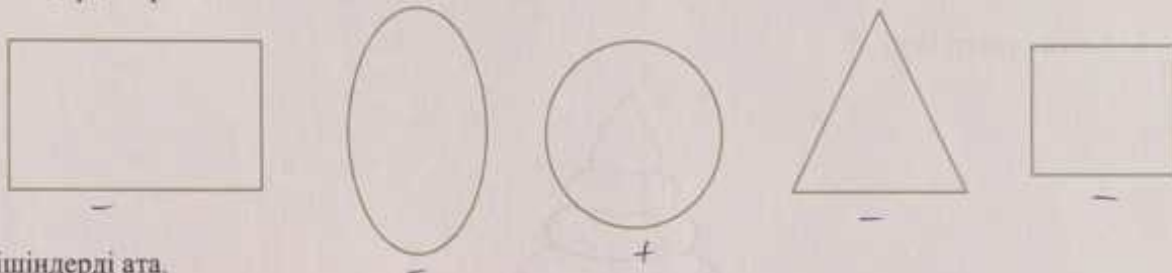
Тобы: Түрлер "ересек"
Баланың аты-жөні: Талғатжанова Ақжол
Өткізу мерзімі: 03.01.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

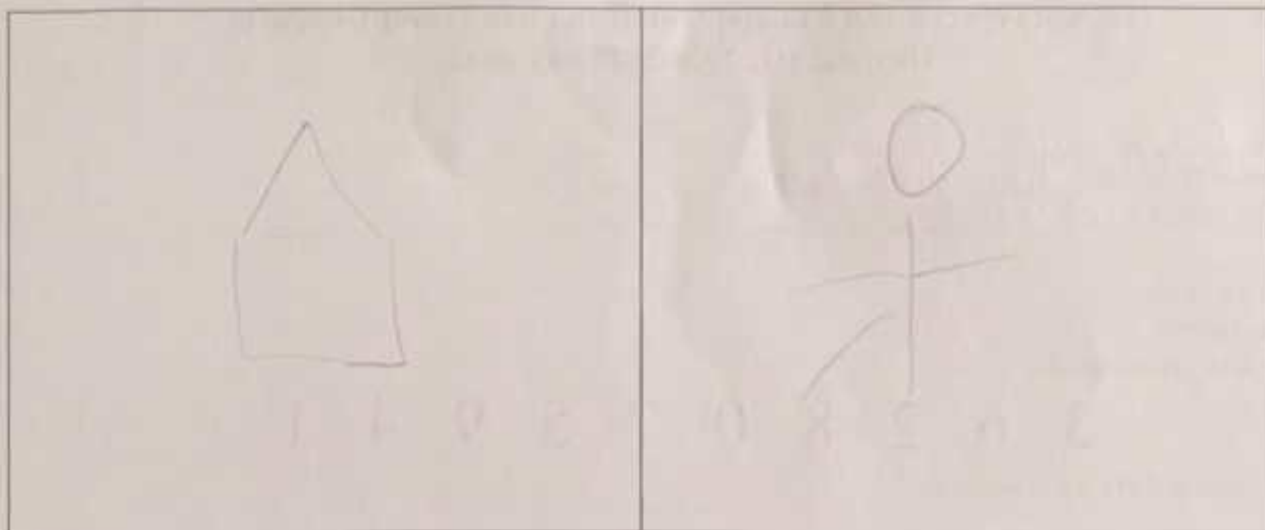


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(4-5 жас) ересек топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: "Қызыл" ересек

Баланың аты-жөні: Жаннаманова Айзере

Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

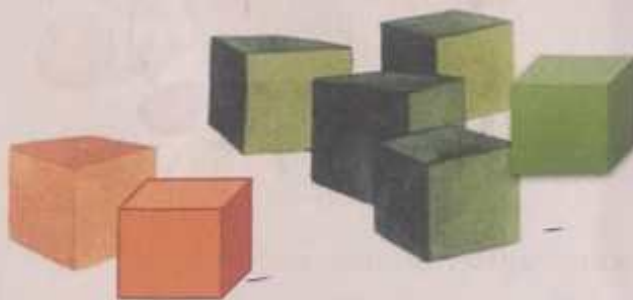
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

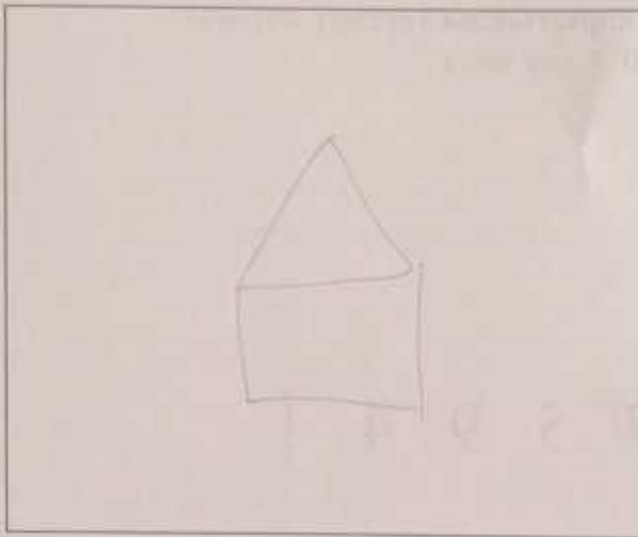


1 2 3 4 5

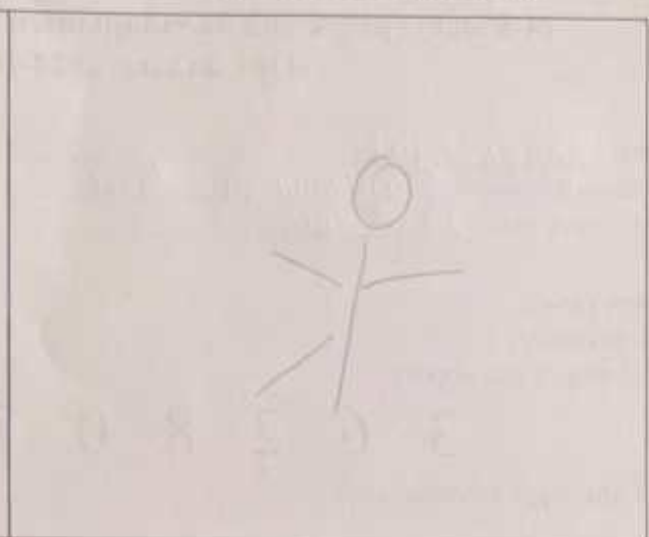
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Тілеуібаев

Аты: Асанбек

Әкесінің аты: Аббасұлы

Туған күні, айы, жылы: 16.09.2019 ж.

Мекен жайы: Түргенев 40А/19

ЖСН: 190916504419

Ата-аналары: _____

Әкесі: Түргенов Асанбек

Білімі: орта

Туған жылы: 05.03.1980 ж.

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО "Мерей" шк

Анасы: Аиша Түрген

Туған жылы: 10.12.1988 ж.

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: _____

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: —

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: —

Отбасы құрамы: тағы, жей, анасы, аналары

Диагноз: ГЛОДА самостоятельный передвигающийся
ребенок ЗПР ОНР 1 уровня

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжит воспитание и
обучение по специальным учебной программы дошкольного
воспитание и обучение для детей с нарушениями опорно
двигательного аппарата с специальным детским садом/группой

Анамнез

Баланың аты – жөні: Теңелбаев Жәнібек

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды,
1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

- тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Теңелбаев Жәнібектің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	<i>Эмоциялар мен мінез-құлық</i>			
1	Байланыс ерекшеліктері		1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция		2	2
3	Мақұлдауға реакция		2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция		2	2
II	<i>Қарым-қатынас</i>			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты		2	2
III	<i>Өзін-өзі реттеу және бақылау</i>			
6	Нұсқаулықты түсіну		2	2
IV	<i>Тапсырмаға қызығушылық</i>			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы		2	2
V	<i>Қызмет ерекшеліктері</i>			
8	Орындау дербестігі		1	1
9	Қымет сипаты		1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы		1	1
VI	<i>Көмегін ұйымдастыру</i>			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы		1	1
VII	<i>Жұмыс қабілеттілігі</i>			
12	Жұмыс қабілеттілігі		2	2
VIII	<i>Назар</i>			
13	Назар аудару ерекшеліктері		1	1
	Жинақтау көңіл		1	1
IX	<i>Ұсақ моторика</i>			
14	Ұсақ моториканың жағдайы		1	1
X	<i>қабылдау</i>			
15	- Түстер		2	2
16	- Нысандар		1	1
17	- Уақыт		1	1
XI	<i>Ойлау</i>			
18	- Көрнекі - пәрменді		1	1
19	- көрнекі - бейнелі		1	1
20	- Логикалық		1	1
21	- Жалпылау операциясы			
22	- Абстрагирлеу операциясы		1	1
XII	<i>Зейін</i>			
23	- Қысқа		1	1
24	- Ұзақ мерзімді		1	1
XIII	<i>Қиял</i>			
25	- Вербалды		1	1
26	- Бейвербальды		1	1
	Қорытынды		1	1

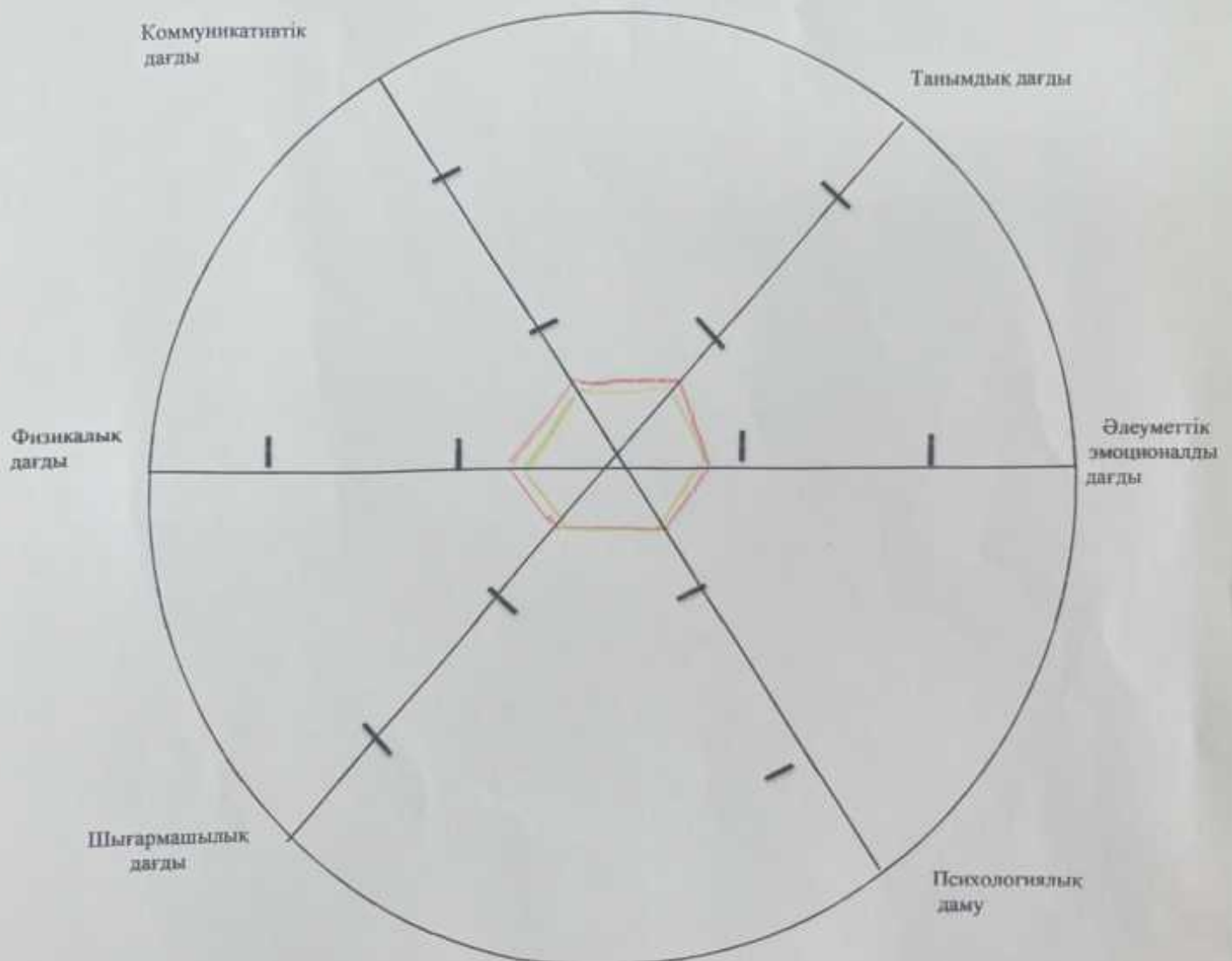
Шартты белгілер:

1.4

1.4

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Теңелбаев Жәнібектің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Текербаев Әмірбек

Баланың туған жылы 16.09.2019

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім аймағы ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған орналы (мүзетін) балабақшасы.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ _____

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер		Маневрлердегі дұрыс орындауды жалғастыру. Манифесттеу турниріне, өз-өзіне баулиет көрсету де дамыту.	Спорттық және қимыл-дәй ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ықпаландыру.	Денсаулық үшін тиімді шараларды мақұлдауға тиімді түсініктері дамытасты - жеке дағдарыс қалды (бел орындау артықтар)
Коммуникативтік дағдылар		Сұрақтарды, дағдарыс сәттерді байланыстырумен сөйлеуді дамыту. Ойынмен қатынасулар арқылы сөздік қорын кеңейту де жалғастыру.	Тілдің қарқынды өрлеуі білімдерін бекіту. Артық-аймақтың аппараттар одан әрі жетілдіру.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінше қараумен білдіре алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар		Тілдерді тануды арттыру жалғастыру.	Жалаудан ұрастыруға үйрету. Жалауды тікелей түсіну.	Тіл және мақсаттық ұғымдарды

		Түрлік бәліктерін дұрыс атауды жайластыру.	паралық жартысынан бүркен, бүркіштарды және тараптарды біріктіру.	Біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті		Сурет салу техникасын және қайышымен дұрыс пішім жасауды жайластыру. Түстерді ажыратуды, көлемін, пішімін атауды дағдыту.	Сурет салу техникасын және қайышымен дұрыс пішім жасауды жайластыру.	Түстерді ажыратуды, көлемін, пішімін атауды біледі.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар		Заттардың айырмашылығын тарап мен атауларды көлемін, түсін, пішімін қарастыру мен есту арқылы таңуды жайластыру.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында суреттеу.	Өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі жайында біледі.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (казак тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: "Берік" мектепалды

Баланың аты-жөні: Мусалбаев Асқарбек

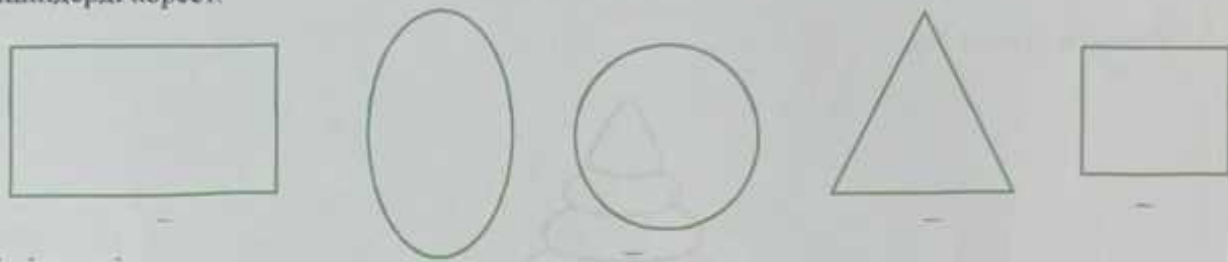
Өткізу мерзімі: 14.02.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

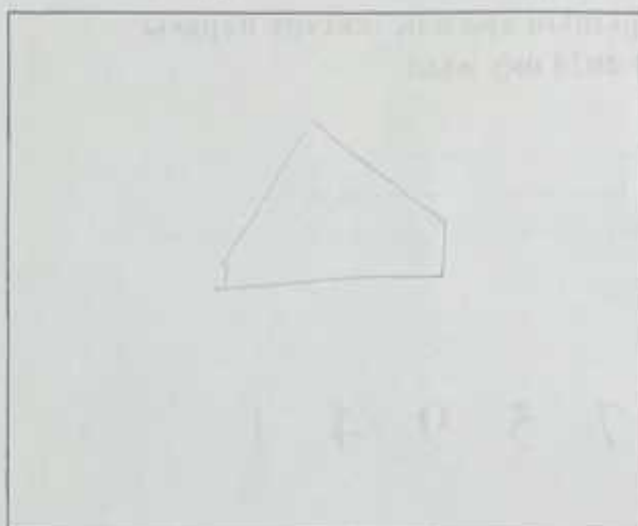
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



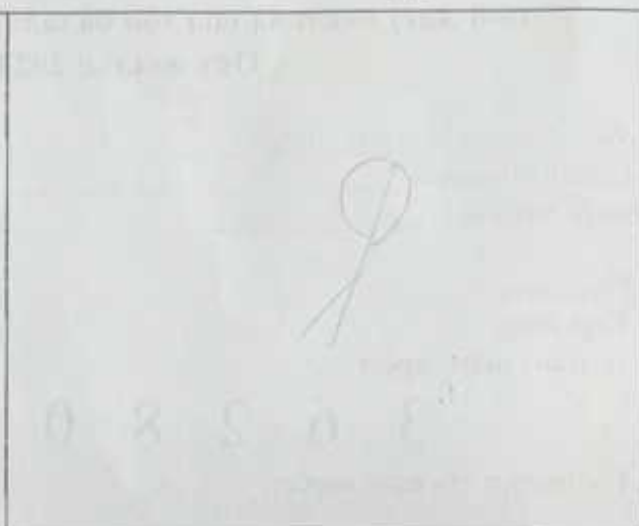
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: 5-ші мектепалды

Баланың аты-жөні: Шекербай Резибе

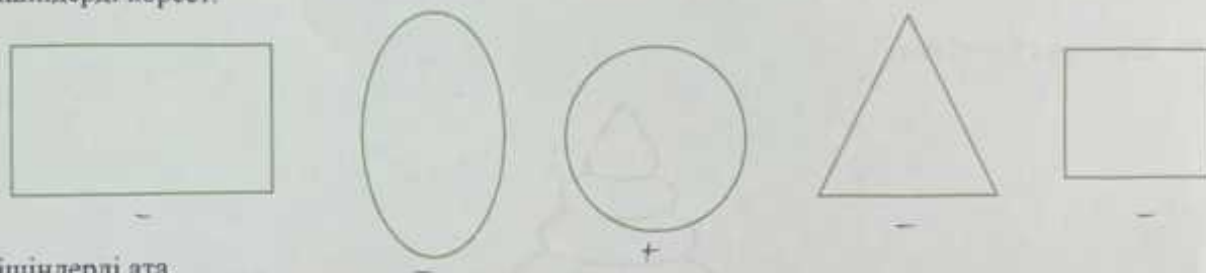
Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

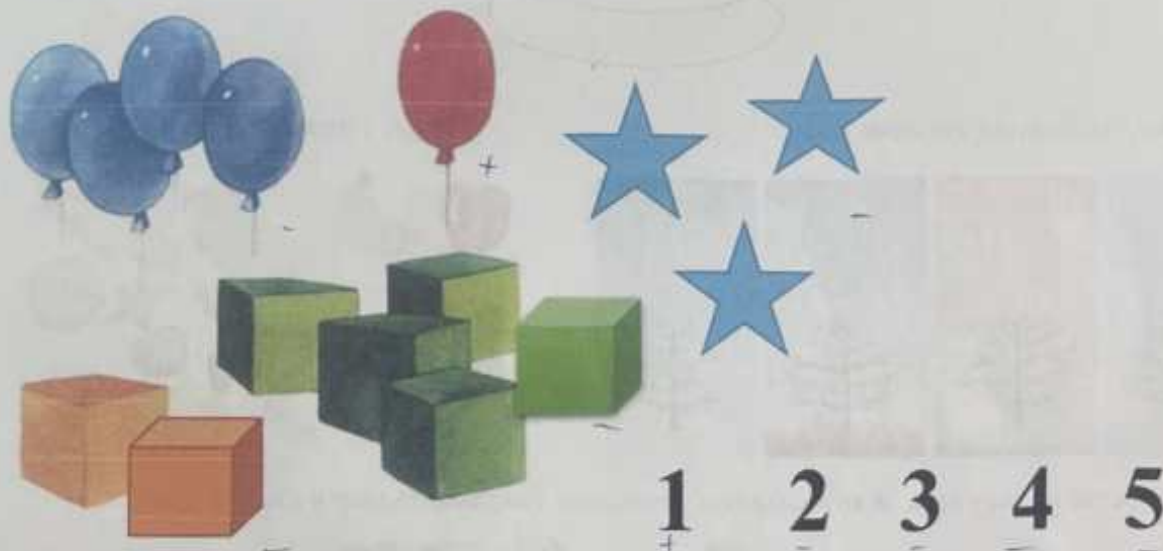
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

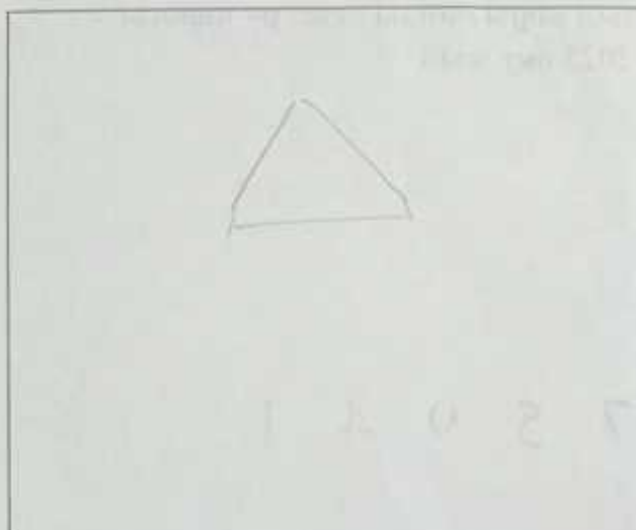
5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



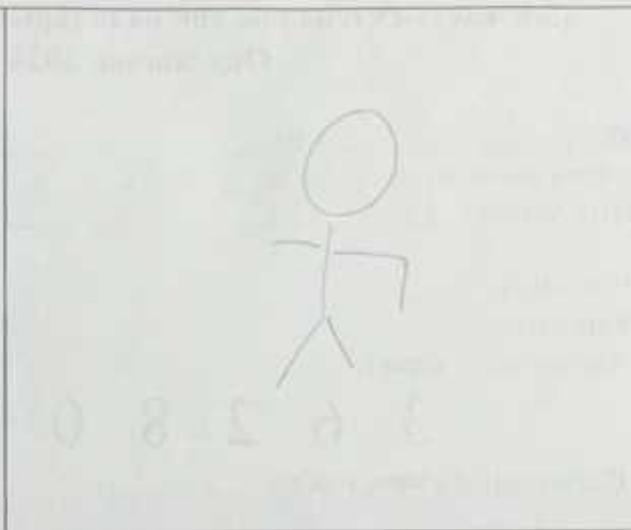
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Мәкембаев

Аты: Жерей

Әкесінің аты: Айбекұлы

Туған күні, айы, жылы: 16.09.2019 ж

Мекен жайы: Пурмиев 40А/19

ЖСН: 190916504395

Ата-аналары: _____

Әкесі: Мұғалиев Айбек

Білімі: орта

Туған жылы: 05.03.1980 ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО "Жерей" ик

Анасы: Аиша Түрсім

Туған жылы: 10.12.1988 ж

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: _____

Қосымша басқа білім мекемелеріне катыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: тамақ, әкесі, анасы, апақалары.

Диагноз: НДА самостоятельного передвижения ребенок
ЭПР ОНР 1 уровня

Ұсыныстар: Рекомендовано продолжать воспитание и
обучение по стационарной учебной программе дошкольного
воспитания и обучение для детей с нарушениями опорно
двигательного аппарата с специальным детским садом/группой.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Теңелбаев Керей

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жок

-тіркесі жок

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі
Теңелбаев Керейдің психологиялық даму картасы**

№	Параметрлері	Бастапқы	Аралық	Қорытынды
I	Эмоциялар мен мінез-құлық			
1	Байланыс ерекшеліктері		1	1
2	Тексеру жағдайына эмоциялық реакция		2	2
3	Мақұлдауға реакция		2	2
4	Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция		2	2
II	Қарым-қатынас			
5	Сөйлеудің коммуникативтік бағыты		2	2
III	Өзін-өзі реттеу және бақылау			
6	Нұсқаулықты түсіну		2	2
IV	Тапсырмаға қызығушылық			
7	Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы		1	1
V	Қызмет ерекшеліктері			
8	Орындау дербестігі		1	1
9	Қымет сипаты		1	1
10	Қызмет қарқыны мен динамикасы		1	1
VI	Көмегін ұйымдастыру			
11	Ұйымдастырылатын көмектің сапасы		1	1
VII	Жұмыс қабілеттілігі			
12	Жұмыс қабілеттілігі		1	1
VIII	Назар			
13	Назар аудару ерекшеліктері		1	1
	Жинақтау көңіл		1	1
IX	Ұсақ моторика			
14	Ұсақ моториканың жағдайы		1	1
X	қабылдау			
15	- Түстер		1	1
16	- Нысандар		1	1
17	- Уақыт		1	1
XI	Ойлау			
18	- Көрнекі - пәрменді		1	1
19	- көрнекі - бейнелі		1	1
20	- Логикалық		1	1
21	- Жалпылау операциясы			
22	- Абстрагирлеу операциясы		1	1
XII	Зейін			
23	- Қысқа		2	2
24	- Ұзақ мерзімді		1	1
XIII	Қиял			
25	- Вербалды		1	1
26	- Бейвербалды		1	1
	Қорытынды		1	1

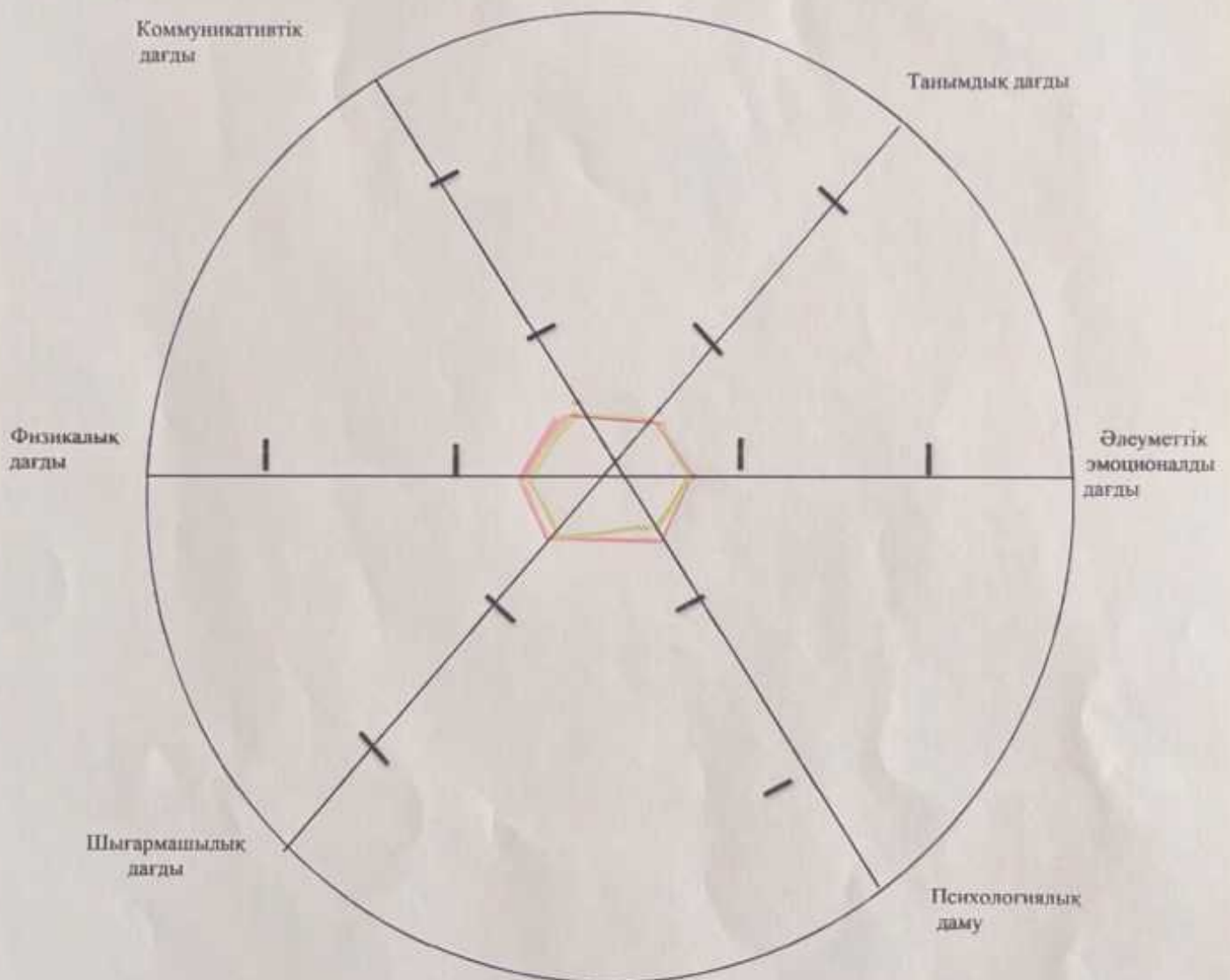
Шартты белгілер:

1.3

1.3

- 1 – «төмен»
2 – «орташа»
3 – «жоғары»

2024-2025 оқу жылына тәрбиеленуші Теңелбаев Керейдің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

2024 – 2025 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Теңізбаев Дәліл

Баланың туған жылы 16.09 2019

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Мүдәббелә областының өлкәсенең сәламәтлек сәләте һәм балаларга арналган ағачлар(мәктәп) балалар үйи.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттер		Тапсырмаларды дұрыс орындауды жоспарластыру, жоспарластыру нұсқаларын, өз-өзіне баға беретін көрсеткіштерді дайындау.	Доптың дағдыларын, қолмен алу, доптың дағдыларын жоспарластыру.	Доптың тапсырмаларын, ас құрал-дарын дайындау.
Коммуникативтік дағдылар		Суреттерді, заттардың суреттерін байланыстырып, суреттерді дайындау. Байланыс жолдары арқылы суреттер бойынша кезеңдерді жоспарластыру.	Бауырлар суреттерін қарап, нұсқаулардың электронауына жаттауларын және жетімдік жаттауларын байырту, алардың атауларын, жаттауларын дайындау, сыз нұсқалау.	Жоспарлаған мағынаны байыртан сақтамай алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар		Түсініктерді танудың атауларын жоспарластыру.	Дұрыстау кезінде сөздің белгілері байыртан біріктіріліп білу дағдыларын	Жаттаулардың үлесі байыртан және атаулардың байыртан сақтай

		Өзіндік біліктерін дұрыс атауды жайластыру.	қайыпталықтар	алуды қайыпталықтар
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс- әрекеті		Сурет салу техникасын өзіне қайыпталықпен дұрыс жұмыс жасауды жайла- стыру. Өзіндік ақпараттар қайыпталық, пішімді атауды дамыту.	Сурет техникасын өзіне қайыпталықпен дұрыс жұмыс жасауды қайы- пталықтар. Өзіндік ақпараттар, қайыпталық, пішімді атауды дамыту.	Қайыпталықпен дұрыс жұмыс жасау алуды қайыпталықтар.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдылар		Заттардың айырмашылығын тауып алу атаударын қайыпталық, пішімді, пішімді қарастыру мен есту арқылы тауып алу жайла- стыру.	Малық мүлкінің үшін ерекшеліктері, жай белгісі тауып алу білім- дерін қайыпталықтар.	Баланы білімдіктері, өзіндік ерекшеліктері тауып алу білімді.

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: Түндіз мектепалды

Баланың аты-жөні: Менделбаев Керей

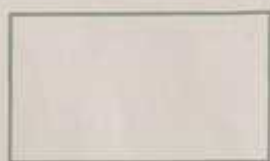
Өткізу мерзімі: 14.02.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



1

2

3

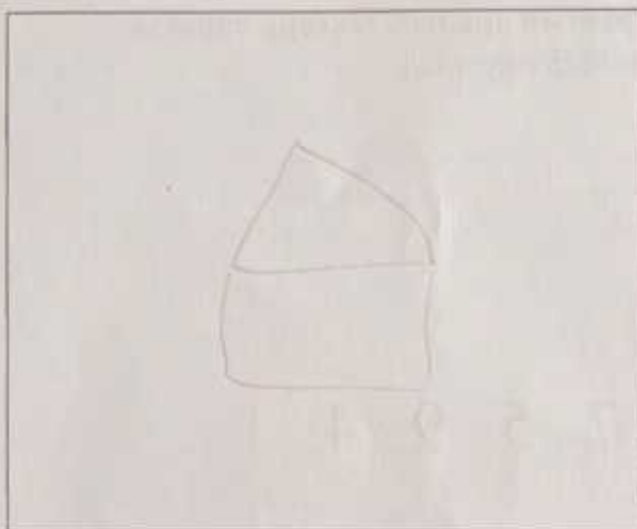
4

5

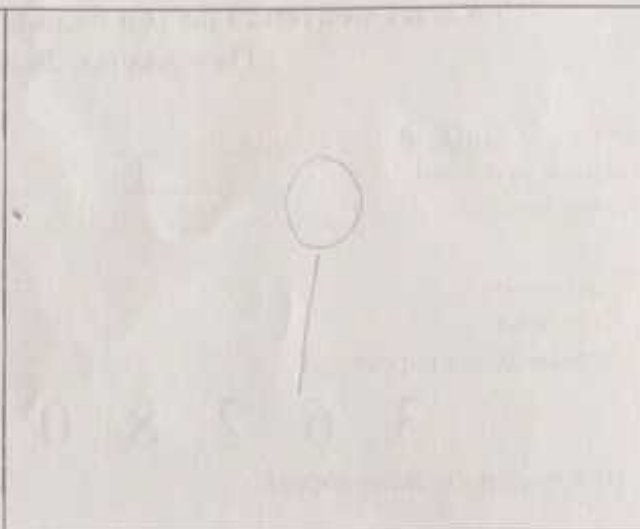
6. Түстерді ата.



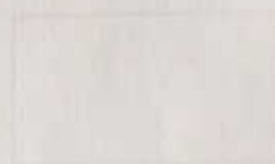
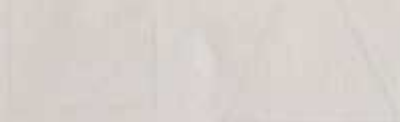
7. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы
Оқу жылы: 2024-2025 оқу жыл

Тобы: "Ардагер" мектепалды

Баланың аты-жөні: Шекелбаев Керей

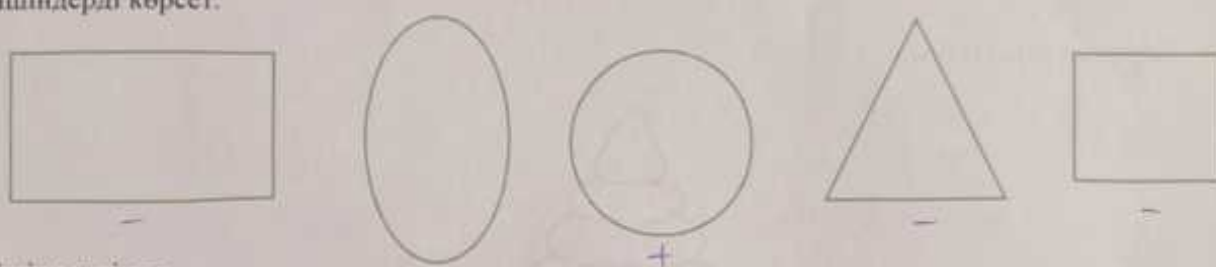
Өткізу мерзімі: 27.05.2025

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

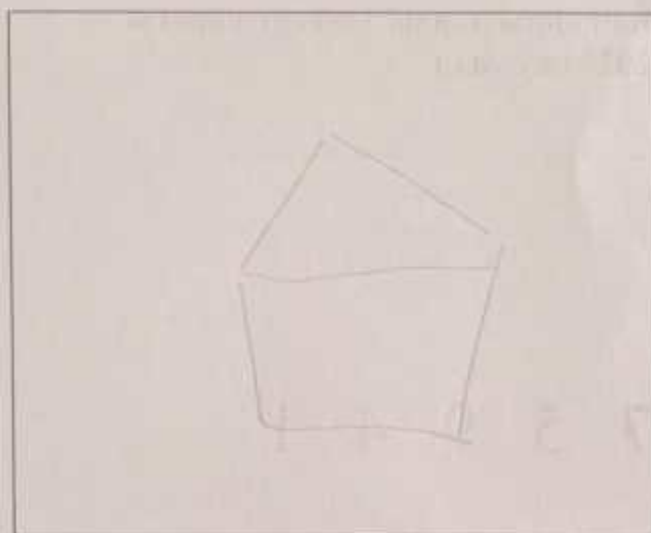


1 2 3 4 5

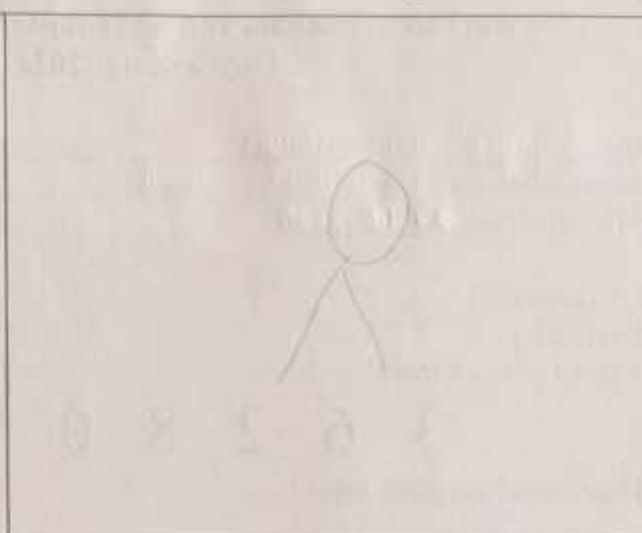
6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?

