

Жеке даму картасы

Аты-жөні Айдын Рашаган

Туылған күні, айы, жылы 1.06.2019

Мекен-жайы Байтанин 70

Келген уақыты _____

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Сатпақов Нұржан

Шешесі Сатпақова Күнеулы

ПМПК қортындысы НОБ-4 салыстырғыш перифериялық
лейкоцитоз, 3-4-күн мерзіміне ұрпақ пен жас
специализациялық психологиялық-педагогикалық
дефектология.

Естуі жақсы

Зейіні шамадан тыс

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз, анемия, ешқандай да емделмеген

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ созылды

Қай кезде бала жылады босану кезінде Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 15 күннен кейін

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7-8 ай Отырды - Жүрді - Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гүлдеуі, ыңылдауы бай Былдыр 7-8 ай Сөз а не Сөз тіркесі а не бай

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы а не бай

Қаншалықты жиі және қалай ауырады алғашқы 10 күн

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды таңертең ұйықса

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 5-6 ай

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жылдам	жылдам	жылдам
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,аппық; - Орташа деңгей,үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы максатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей, қолдың бұлшықет тонының бұзылуы	Орташа деңгей, екі қолдың қозғалысының дәлдігінің бұзылуы	Орташа деңгей, екі қолдың қозғалысының дәлдігінің бұзылуы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар. - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	Сандарды білмейді, санамайды. геометриялық пішіндерді шатастырады. бастапқы түстерді шатастырады, реңді түстерді білмейді. кеңістікте бағдарлауға қиындау бар, уақыт бірліктерін білмейді.	геометриялық пішіндерді білмейді, бастапқы түстерді білмейді, реңді түстерді шатастырады. формаларды тануда, қабылдауда қиындау бар, уақытты білмейді.	санамайды. геометриялық пішіндерді білмейді, түстерді шатастырады. формаларды тануға, қабылдауға қиындау бар.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	көмекті қажетсінеді	көмекті қажетсінеді	

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етері	көмекті қажет етері	көмекті қажет етері
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру.	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық.	қызығушылық.	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Рамазан 5-тесейін Күнөзесу Нұржан әйелі перде Әбдірмен, Әзізке, Аман	Рамазан 5-те Күнөзесу Нұржан әйелі, әйелі перде Әбдірмен, Аман, Аман, Әзізке	Рамазан 5-те Күнөзесу Нұржан Әбдірмен
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнесімен заттарды атайд.	Бейнесімен заттарды атайд.	Бейнесімен заттарды атайд.

құрылымы «көп – аз»	–	+	+
«жұмсақ айт»	–	–	–
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, кайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	+	+	+
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	–	–	–

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	+	+	+
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптерді білу;	+	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	–	–	–

2024-2025оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Мәліппә историкасын дамыту.
2. "Қақ қол историкасын дамыту.
3. Сенсустория театрының дамыту.
4. Темикааның қызылтырғы текесей тирре дамыту.
5. Қолға сөме сақтаушы, зейінші тиррадағырғы.
6. Қолға дабырадағы, заттар танып білу дамыту.
7. Сөмі дабырадағы дамыту. (сөмі сөме сақтау).
8. Тиррадағырғы текесей дабырадағы қызылтырғы.
9. Сөмі қолға дабырадағы білу дабырадағы қызылтырғы, байланыстарының сөміне тирре дамыту.
10. Қолға дабырадағы дамыту. (сөмі сөме сақтау).
11. Математиканың дабырадағы дамыту.
12. Тиррадағы текесей дабырадағы тирре.
13. Қызылтырғы текесей дабырадағы текесей тирре.
14. Оқу процесі кезінде тирре дабырадағы текесей дамыту.

II жарты жылдыққа

1. Мәліппә историкасын дамыту.
2. "Қақ қол историкасын дамыту.
3. Қолға дабырадағы, заттар танып білу дабырадағы, байланыстарының сөміне тирре дамыту.
4. Қолға дабырадағы, заттар танып білу дамыту.
5. Мәліппә историкасын дамыту. (сөмі сөме сақтау).
6. Тиррадағы текесей дабырадағы текесей тирре.
7. Заттар танып білу дабырадағы, байланыстарының сөміне тирре дамыту.
8. Қолға дабырадағы текесей дабырадағы текесей тирре.
9. Сөмі дабырадағы текесей дабырадағы текесей тирре.
10. Қызылтырғы текесей дабырадағы текесей тирре.
11. Математиканың дабырадағы дамыту.
12. Тиррадағы текесей дабырадағы текесей тирре.
13. Қызылтырғы текесей дабырадағы текесей тирре.
14. Оқу процесі кезінде тирре дабырадағы текесей дамыту.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Базарбай Мадиев
Туылған күні, айы, жылы 22.05.2019
Мекен-жайы Жұртасай үл. 36Б.
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Жұманов Мұхамед
Шешесі Жансәбітжан Жүсіпқызы
ПМПК қортындысы Ребенок с ОДП. НОД.1.
История семейного воспитания
ОДП ОНР - 1 уровень

Естуі жақсы Зейіні на внимание

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 8 перитонит, 5 босану.
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) босануға 20 күн алғанда антибиотик ұсыны
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады 1 күннен кейін Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босанған бойда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 1 те, 2 ай Жүрлі 2 те 6 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр - Сөз 3 жас Сөз тіркесі _____

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады инфекті төмен
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды қиына
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Баяу	баяу	Баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар.	Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.	Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін.

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді.	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық пішіндерді тану қабылдау. сандарды шатастырады. бастапқы түстерді шатастырады. реңді түстерді білмейді. кеңістікті бағдарлау уақытты бағдарлау білмейді.	геометриялық пішіндерді білмейді. сандарды шатастырады. суретте берілген формаларды тану қабылдау. формаларды тану қабылдау.	геометриялық пішіндерді білмейді, атап айтқанда, сандарды шатастырады. формаларды тану, қабылдау.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	көмекті қажетсінеді	көмекті қажетсінеді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, енжарлық	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылы	II -ші жарты жылы
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— Бейнелен көрсетеді 5 — — — — —	— 5 — — — — —	— 5 — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	Қандай суретте бейнеленген бейнелерді түсіндіреді	Қандай суретте бейнеленген заттарды түсіндіреді

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	Бұл мишара тіліңде түсіңдіреді	Бұл мишара тіліңде түсіңдіреді
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	—	—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	—	—
2.Сөздік -белсенді: «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	— — — — — + май-май — + вош - вош — — + + + — — — + + + + + му-му. — — — — — — — — —	ааа — — — + муу-муу — + вош - вош + + — — — + + + + + му-му — — — — — — — — —	ааа — — — + муу-муу — + вош - вош + + — — — + + + + + му-му — — — — — — — — —
3.Сөйлеудің грамматикалық			

құрылымы			
«көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, н	+	+	+
- с, з, ш	—		
- ц, ч, щ			
р, л, м			
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, қайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	—	+	+
-есептеу дағдылары;	—	—	—
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппідегі әріптерді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2024-2025оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Маппа материалдарын дайындау.
2. Жаңа қол материалдарын дайындау.
3. Сенеаломаттарға негізделген дайындау.
4. Түстерді, композициялық пішімдерді тану, ажырату, білуге.
5. Жыңғылдың қолдануы туралы жүйелі түрде түзету.
6. Қорғау қабырғасын, заттарға тасалар білуге дайындау.
7. Қорғау сәтін сақтауға, зейінге түрлендіру.
8. Сәтін қабырғасын дайындау (сәтін сәтін сақтау).
9. Материалдардың теңестірілуін дағдысын дайындау.
10. Бүкіл қорғау қабырғасын білуге дағдысын дайындау, білімдерін сақтау тәсілін дайындау.
11. Қорғауға арналған білімдерін дайындау және негізгі кәсіпті.
12. Материалдардың дағдыларын дайындау, дайындау.
13. Түстердің негізін қарастыру тәсілін.
14. Үлгілерін және өз қатарымен бірге тәсілдерін дайындау.
15. Оқу маңысы кезінде тәсілдерін және қорғау.

II жарты жылдыққа

1. Маппа материалдарын дайындау.
2. Жаңа қол материалдарын дайындау.
3. Сенеаломаттардың түстерді атау, ажырату, композициялық пішімдерді атау, ажыратуға дайындау.
4. Қорғауға арналған тәсілдерін дайындау. Оқу атау, негізгі, білімдерін, ата-аналардың білімдерін атау білуге, үлгілерін, негізгі, жүйелі жүйелерді атау білуге, негізгі, жүйелі, білімдерін, атау білуге.
5. Жүйелік қорғау - жүйеліктерін дайындауға дайындау.
6. Қабырғасын және түрлендіру дағдыларын тану негізін атау.
7. Материалдар - жүйеліктерін дайындауға дайындау.
8. Бүкіл білімдерін білуге (4-5 жүйеліктер).
9. Жүйеліктерін қарастыруға қарау негізін.
10. Түстердің негізін қарастыру тәсілін.
11. Үлгілерін және өз қатарымен бірге тәсілдерін дайындау.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауыржан Ахметов
Туылған күні, айы, жылы 13.11.2010
Мекен-жайы 12 мкр 30/39
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мадабаев Бағдатжан Бауыржанұлы
Шешесі Кийнқұсова Әйеліш Бағдатовна
ПМПК қортындысы Ақбасқар С.Д.П. КОЖА 1-тартип сәтсіздіктерімен қарастырылған. ДНР 1-үлгісі.

Естуі дағдылы Зейіні шамамен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) жақсы өтті
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 3 сағатта босады
Қай кезде бала жылады 1 мин Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды сәтсіздіктен кейін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 4-5 ай Жүрді 1-2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 5-6 ай Сөз 1 жас Сөз тіркесі _____

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады 1 жасқа 1-2 рет
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды ұйықса жаса
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1-2 ай

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр, нефролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>баяу. Ғей күзде неағымсыздық көрсетеді.</i>	<i>баяу. Ғей күзде неағымсыздық көрсетеді.</i>	<i>баяу. Ғей күзде неағымсыздық көрсетеді.</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған, кимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, кимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей, кимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз</i>	<i>орташа деңгей</i>	<i>орташа деңгей.</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей, нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей, қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.</i>	<i>төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.</i>	<i>төмен деңгей, қол қимылының дәлдігінің бұзылуы.</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсіндіруден кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін.</i>	<i>түсіндіруден кейін.</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жоғары	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз, мақсатсыз.	жеткіліксіз,	жеткіліксіз.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді, сандарды білмейді, суретте берілген формаларды тану қабілеті жоқ, бастапқы түстерді білмейді.	суреттерді аяқтау қабілеті жоқ, формаларды тану қабілеті жоқ, геометриялық фигураларды білмейді, сандарды білмейді, түстерді білмейді, кеңістікте бағдарлау қабілеті жоқ, уақытты білмейді.	геометриялық фигураларды білмейді, пирамида құрау, санамайды, түстерді білмейді, кеңістікте бағдарлау қабілеті жоқ, уақытты білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен орындай алмайды.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	—	—	—

құрылымы «көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ролу – ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	—	—	—
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	—	—	—
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2024-2025 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақтың тарихына дайындық.
2. Қазақ халқы тарихына дайындық.
3. Ежелгі тарихқа дайындық.
4. Тарихтың қызықтылығын таныту.
5. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
6. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
7. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
8. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
9. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
10. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
11. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
12. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
13. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
14. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.

II жарты жылдыққа

1. Қазақтың тарихына дайындық.
2. Қазақ халқы тарихына дайындық.
3. Ежелгі тарихқа дайындық.
4. Тарихтың қызықтылығын таныту.
5. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
6. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
7. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
8. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
9. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
10. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.
11. Тарихтың сабақтастығын, зерттеуін таныту.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Майман Азизген
Туылган күні, айы, жылы 15.08.2020
Мекен-жайы _____
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Ахмеджанов Бағдат
Шешесі Битканова Асия
ПМПК қортындысы НОДА белгісіз, бірақ передвигающийся ребенок

Естуі жақсы Зейіні шамамен

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 2-3 сағат
Қай кезде бала жылады туыптан бейде Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туыптан бейде
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды неврологический

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 7-8 ай Жүрді 1 ж 2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүілдеуі, ыңылдауы 1-2 ай Былдыр 3-4 ай Сөз 1 ж 5 ай Сөз тіркесі 2 ай

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы мама, су, ішем, енем, ташам

Қаншалықты жиі және қалай ауырады туыптан

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды таңғалған, ұйықтап, дабылға, сынара, жеті 20-25 мин

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды дабылдан кейінгі тұрған

неврологический институт

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-кұлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жоғардан	жоғардан	жоғардан
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз карасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-карасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-карасы тұрақсыз	орташа деңгей	орташа деңгей	орташа деңгей
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгей оң қолдың қозғалысы бұзылған	Орташа деңгей. оң қолдың қозғалысы бұзылған	Орташа деңгей. оң қолдың қозғалысы бұзылған.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді. Сандарды білмейді, санауда қаталасады. Бастапқы түстерді білмейді. Реңді түстерді танымайды. Кеңістікте бағдарлау қиын. Уақытты білмейді.	геометриялық фигураларды танымайды. Сандарды білмейді, санауда қаталасады. Бастапқы түстерді білмейді. Реңді түстерді танымайды. Кеңістікте бағдарлау қиын.	геометриялық фигураларды танымайды. Сандарды білмейді. Реңді түстерді білмейді. Суреттегі формаларды тану, қабылдау қиын.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз.	тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	көмекті қажетсінеді.	көмекті қажетсінеді.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді	көмекті қажет етеді қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық, кей кезде енжарлық.	қызығушылық, кей кезде енжарлық.	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің ананның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әбілмәм 4 /қосымша көрсетілген Бағлан - -	Әбілмәм 4 Әлім Бағлан - Шағиыр, Рахматжан, Әлімжан	Әбілмәм 5 Әлім Бағлан - Рахматжан, Әлімжан.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнесізмен дәстүрлері атайд.	Бейнесізмен Бейнесіздері атайд.	Бейнесізмен Бейнесіздері атайд.

құрылымы			
«көп – аз»	—	+	+
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, и	+	+	+
- с, з, ш	+	+	+
- ц, ч, щ			
р, л, м			
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, қайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	—	+	+
-есептеу дағдылары;	—	—	—
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппидегі әріптерді білу;	+	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2024-2025оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихының дамуы.
2. Қазақ халқы тарихының дамуы.
3. Семейлік тарихының дамуы.
4. Тарихымыздың дамуы туралы түсінік дамуы.
5. Тарих ерте кезеңдері, зерттеу тәсілдері.
6. Тарих қайырымдылық, зерттеу тәсілдері дамуы.
7. Тарих қайырымдылық дамуы (естің ерте кезеңдері).
8. Тарих қайырымдылық дамуы (естің ерте кезеңдері).
9. Тарих қайырымдылық дамуы (естің ерте кезеңдері).
10. Тарих қайырымдылық дамуы (естің ерте кезеңдері).
11. Математиканың дамуы туралы дамуы.
12. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
13. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
14. Оқу процесі туралы түсінік дамуы туралы дамуы.

II жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихының дамуы.
2. Қазақ халқы тарихының дамуы.
3. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
4. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
5. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
6. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
7. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
8. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
9. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
10. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
11. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
12. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
13. Тарихымыздың дамуы туралы дамуы.
14. Оқу процесі туралы түсінік дамуы туралы дамуы.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Матажанова Лиза

Туылған күні, айы, жылы 25.03.2020

Мекен-жайы Московская 144

Келген уақыты _____

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі _____

Шешесі _____

ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП НОД.

(старший сапестатейный саробот)

ОНР 1-2 урлалы. Стермалы форма дигартмалы. ДПР

Естуі аппарат

Зейіні машырау

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 6 жүктілік, 5 бала

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Қай кезде бала жылады босантан бейде Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босантан бейде

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды визитер

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2.5 ай Отырды 6 ай Жүрді 8 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____

Гуілдеуі, ыңылдауы 4-6 ай Былдыр 8 ай Сөз 1 ж Сөз тіркесі 2 жасқа өте

1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____

Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____

Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды _____

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды _____

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.козғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз карасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-карасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-карасы тұрақсыз	орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	Орташа деңгей. қайың бұлшықет тонының бұзылуы	Орташа деңгей. қайың бұлшықет тонының бұзылуы.	Орташа деңгей. қайың бұлшықет тонының бұзылуы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	тез қабылдайды, кейде түсіндіруді талап етеді	тез қабылдайды, кейде түсіндіруді талап етеді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	мақсатты	мақсатты

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық пішіндерді, шатрастарды, бастапқы түстерді біледі, сандарды біледі, еске алады. кеңістікте бағдарланады, уақыт бағыттарын білмейді	геометриялық пішіндерді біледі, ұсақ заттарды табады. түрлі реңге келі еске алады. бастапқы түстерді біледі, реңді түстерді шатрастарды, кеңістікте бағдарланады, уақыт бағыттарын білмейді	Сақайып тұра жол келі. пішіндерді біледі. реңді, бастапқы түстерді біледі. формаларды тануға, дабылдауға дауысқа. кеңістікте бағдарланады, уақыт бағыттарын біледі, дауыс жетінді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұсақ шыршы	ұсақ шыршы	ұсақ шыршы
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	көмекті қажет етеді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді	қарым-қатынас көмек арқылы жүреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру. -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық	қызығушылық	қызығушылық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Азизе /Азизе/ төртте Көкелі /көкелі/ Берік - -	Азизе 4 Көкелі Берік - Анастас	Азизе 4 Көкелі Берік - Анастас
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнесімен заттарға атайды.	2-3 сөзден тұратын сөйлем айтанды.	Бейнесімен заттарға атайды.

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	—	2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.	бейнеленген заттарды атайды.
3-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	—	Бү бетінше, еркін таңдауға айтады	Бү бетінше еркін таңдауға айтады.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	—	қоспекті қателік етеді	қоспекті қателік етеді.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	+ + — — + + + + — + + — — + + + — — —	+ + — — + + + + — + + + + + + + + + —	+ + — + + + + + — + + + + + + + + + + —
3.Сөйлеудің грамматикалық			

құрылымы			
«көп – аз»	–	+	+
«жұмсақ айт»	–	–	–
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, н	+	+	+
- с, з, ш	–	+	+
- ц, ч, щ	–	+	+
р, л, м			
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, қайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді тандаңыз			
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	–	–	–

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	–	–	–
-есептеу дағдылары:	–		
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппидегі әріптерді білу;	+	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	–	–	–

2024-2025 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
2. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
3. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
4. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
5. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
6. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
7. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
8. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
9. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
10. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
11. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
12. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
13. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
14. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру

II жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
2. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
3. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
4. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
5. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
6. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
7. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
8. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
9. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
10. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
11. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
12. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
13. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру
14. Қазақ тарихына қысқаша сипаттама беру

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мешібаев Нжібек
Туылған күні, айы, жылы 16.09.2019
Мекен-жайы Ауртас 408/19
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Абдуллаев Нжібек
Шешесі Айгүл Түсіп
ПМПК қортындысы НДЖБ бақылаушысының
кеңесі. ЗПР. ДҚР I ұрпағы

Естуі жақсы Зейіні машық

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) теңіз
Қай кезде бала жылады —
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды —
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды —

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 3 ай Жүрді 3,5 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы —
Гүлдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 9 ай Сөз мама Сөз тіркесі —
1 Жаста кейінгі физикалық және ауылға сөйлеу дамуы —
Қаншалықты жиі және қалай ауырады —
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңғы
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды —
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			жасырау, жағымсыздық мінез көрсетері
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.			Орташа деңгей Орын ауысты- ру қиын. Жүгіруге қы- зығуы баяу Аяқтарын нық баспайды.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды			Төмен деңгей. қол қыймы- лының дәлдігінің бұзылысы бар.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді			түсіндіруден кейін
5. Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			көрнекі түрде тиімді
6. Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			төмен

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,			жеткіліксіз.
--	--	--	--------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			Сандарды білуге, санын санауға, геометриялық нысандарды атауларын түсінуге білмейді. кеңістікте бағдарлануға, уақыт бағыт- терін білмейді
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышымен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			Көріп есте сақтау. ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тіімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			көмекті қажет етеді жалпы-затона лар көмек арқылы жүреді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады			Оз бетінше құрастыру - саяхаттар, машина.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			Абай
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			—
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			мы-мы.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			—
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			—
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін			+ + - + + + + + - - - + + + - - - -
--	--	--	--

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: -Қосу -Азайту	+		+ - -

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мендешбаев Күрші
Туылған күні, айы, жылы 16.09.2019
Мекен-жайы Түрменб 40.4/19
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Ибраһимов Әбіл
Шешесі Миса Аманжол
ПМПК қортындысы МОРД. өмірбаянына сәйкес емес
ребенок. МР. БИР I урвни.

Естуі дамыған Зейіні машарлауға

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 5-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) анемия
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тегер
Қай кезде бала жылады -
Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды -
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды -

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 5 ай Отырды 8 ай Жүрді 2.5 не Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 4 ай Былдыр 8 ай Сөз пай Сөз тіркесі -
1 Жастап кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы
Қаншалықты жиі және қалай ауырады -
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңдам
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды -
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр неврологтар.

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			негізсіз. неадекваттық мінез көрсетеді. неадекват.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін, екі аяғын нық басады, жүреді, отырады, екі қолы жұмыс жасайды. - Орташа деңгей. Орын ауыстыру қиын. Қимыл-қозғалысы баяу. Аяғын нық баспайды. Қолдарын жоғары көтермейді. - Төмен деңгей. Қимыл-қозғалысы мақсатсыз, бір орында отыра алмайды. Өзіне бағынбайды. Екі аяқпен жүрмейді.			орташа деңгей. Орын ауыстыруды қиын. Қимыл-қозғалысы баяу.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы бар; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы(гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы бар. Саусақтары баяу қимылдайды			төмен деңгей. қол қимыл-қозғалысының бұзылысы бар.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді			түсіндіруден кейін
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; -орташа; - қалыпты; - төмен			төмен.

7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; -мақсатсыз,			жеткіліксіз.
--	--	--	--------------

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			Түра санаиды, геометриялық пішіндері шатастырады. бастапқы түстер- ді шатастырады. реңді түстері білмейді. кеңістікте бағд. уақыт бойын түрін білмейді.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышыпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			көріп есте сақтау. соңға мезгілері
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз.
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; -Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			өз бетімен орындай алмайды. көмекті қажет етеді

5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -көмек арқылы құрастырады			өз бетінше құрастыру. Мағмыр, машағар,
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;			енжарлық.

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			өз көрсеті
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			-
Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».			мысық - мысық.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту			-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»			-
2.Сөздік -белсенді: «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік)			

алма			+
сәбіз			+
кесе			-
пальто			+
мысық			+
сағат			+
машина			+
конфет			
-енжар			+
«Атын атаймын, соны көрсет»			+
алмұрт			-
жұмыртқа			-
кеме			-
кара өрік			-
шарф			-
халат			+
тасбақа			+
сиыр			-
түлкі			-
кереует			+
аквариум			-
жуа			-
піл			
мүсін			

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Математика негіздері -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары; -Қосу -Азайту			+ -

II жарты жылдық

1. Жалпы историкалык даңктуу
2. Кан да итерикалык даңктуу
3. Внесия даңктуу: түстүрү атай, атепрату, сесиптирши, тат
ийширди атай, атепрату, даңктуу.
4. Жеринде артыкчи танылган даңктуу: бу атам, паван, мекен-
төпөн ата-анаману сепирдин атай билу чү турмустан даңктуу
даттарга атай билу, жөн жериндин атай, шардын ретин билу,
чү жериндегиле жөн паван паванлардын атай билу атепрату.
5. Жеринде жарам-даттактарга даңктуу
6. Жериндегиле жөн турмустан даңктуу атай жөн таны.
7. Жериндегиле - жеринде даңктуу
8. Жериндегиле даңктуу 14-бөлүктө
9. Жеринде даңктуу жарам жеринде
10. Жериндегиле жөн даңктуу жеринде
11. Жериндегиле жөн бу даттактардын тил табарын
жөн даңктуу.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Куантхан Аман
Туылган күні, айы, жылы 03.08.2020
Мекен-жайы Маңастана-2 үк. 910
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы Ребенок с ДДП. Н.О.Д.1
(стадия самостоятельной ходьбы)
ДНР 1-2 уровня
Естуі хорошо Зейіні шааураққа

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) тарал
Қай кезде бала жылады бұрын Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бронхитті атрезия
поврежденной печени

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды 1 ж. 2 ай Жүрді 2 ж. 6 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы бай Былдыр 4-8 ай Сөз 1 ж. 3 ай Сөз тіркесі 3 жас
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмайды, тексер.
Тыныш немесе тынышсыз және қалай _____
ұйықтайды тоңғыш, тексер. ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жақсы	жақсы	жақсы
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,кимылы баяу,сабырлы,көз карасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру кнын. Көз-карасы ештемеге қызықпайды,кимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.кимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-карасы тұрақсыз	орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар	орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгей қолдың бұлшықет тонының бұзылуы	Орташа деңгей қолдың бұлшықет тонының бұзылуы	Орташа деңгей қолдың бұлшықет тонының бұзылуы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	түсіндіруден кейін	қайталағаннан кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	<i>көрнекі түрде тиімді</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>	<i>көрнекі түрде тиімді</i>
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>	<i>орташа</i>
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	<i>жеткіліксіз</i>	<i>белсенді</i>	<i>белсенді</i>

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>геометриялық фигуралардың шаттастары, сандардың білімі, санауды шаттастағанда - бастапқы түстерді шаттастары, ренді түстерді білімі</i>	<i>геометриялық фигуралардың шаттастары, санауды тұрақты келі бастапқы түстерді білімі, кеңістікте бағдарлау, уақыт білімі, шаттастары.</i>	<i>Санауды, Геометриялық фигуралардың білімі, бастапқы, ренді түстерді білімі, формалардың тану, дабылдау дағды үстемді, кеңістікте бағдарлау, уақыт білімі, шаттастар білімі дағды үстемді.</i>
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>қысқа мерзімді</i>	<i>қысқа мерзімді</i>	<i>қысқа мерзімді</i>
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақсыз</i>	<i>тұрақсыз</i>	<i>тұрақсыз</i>
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	<i>көмекті қажет етеді</i>	<i>көмекті қажет етеді</i>	<i>көмекті қажет етеді</i>

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қараш - қатонае көшек арқона теуіреді	қараш - қатонае көшек арқона теуіреді	қараш - қатонае көшек арқона теуіреді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қозғандырамын	қозғандырамын	қозғандырамын

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Аянат төртте Тариха (Тариха) Мақсат (Мақсат) - -	Аянат 4-те (қосымша көре) Фарида Мақсат - бізге, Рамазан	Аянат 4 Фарида Мақсат - бізге, Әлихан, Әзірет
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнелеген заттарды атайды.	Суреттегі бейнелерді құрайды.	Бейнелеген заттарды атайды.

құрылымы			
«көп – аз»	—	+	+
«жұмсақ айт»	—	—	—
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, и	+	+	+
- с, з, ш	+	+	+
- ц, ч, щ	+	+	+
р, л, м	+	+	+
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, қайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	—	+	+
-есептеу дағдылары;	—	—	—
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппидегі әріптерді білу;	+	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2024-2025оку жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихына қызығушылық тудыру
2. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
3. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
4. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
5. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
6. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
7. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
8. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
9. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
10. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
11. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
12. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
13. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
14. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру

II жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
2. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
3. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
4. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
5. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
6. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
7. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
8. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
9. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
10. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
11. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
12. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
13. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру
14. Қазақ тарихына қызығушылық тудыру