



Бекітемін
Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының менгерушісі

А.О.Сеитова
2024-2025ж

Математика негіздері бойынша арнайы түзеу қызметіне перспективалық жоспары
(бағдарлама «Қызықты математика»; авторлары Сеитова А.О., Нурлыбекова А.Б., Қыдырбай О.Т.)
тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар ересек «Гүлдер» тобы 2024-2025ж

Қыркүйек				
Тақырып	Бағдарламалық мазмұны	Әдістемелік түзету тәсілдері	Сағат саны	Мерзімі
Кім алғыр?	Сандарды еске түсіру . 1-10 сандарды қайталау.Өсу және кему ретімен санау Геометриялық пішіндер туралы білімін анықтау. Құрмет пен сүйіспеншілікке, сыйластыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Мен көрсетем, сен оны ата», «Біреу-бірнешеу», «Үлкен-кіші» Сериялы , сюжетті картиналар. Сеган тақтасы әдістемесі, «Бауды шешу»		02.09-06.09
Мұнара саламыз	Көлеміне қарай заттарды салыстыруға үйрету. Жанына орналастыру тәсілі арқылы заттар жиынтығын салыс-тыра білуді үйрету. «Үлкен, кішкентай» түсініктерін қолдану. Шаршы ақ қағаз бетіне геометриялық пішіндерді орналастыру арқылы,олардың қағаз бетіндегі ара қашықтығын анықтай білуді үйрету. Балалардың зейіні мен талқылау қабілетін дамыту;Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Мұнара саламыз» «Үлкен-кіші» «Қандай пішін?»	1	09.09-13.09

«Өзіне қатысты кеңістікте жаттығу»	Балаларды кеңістік бағытын атауға «оңға», «солға», «үсті» және «асты» айыра білуге үйрету. Заттардың пішіні бойынша «қалың», «жұқа» ажырату, кеңістікті салыстыра білуге және ұқсас, айырмашылық белгілерін табуға үйрету. Белсенділіктерін дамыту. Өз іс –әрекеттеріне дұрыс карауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Қайда орналасқан?» «Өз пәтеріңе жайғас» «Өз үйінді тап»	1	16.09- 20.09
«Жоғары-төмен, биіктігі бойынша бірдей»	Балаларға биіктігі бойынша екі түрлі заттарды салыстырып үйрету. «Биіктігі бірдей», «жоғары», «төмен» сөздерін қолдану білімдерін дамыту. Ойлау қабілеттерін жетілдіру. Кеңістікте бағдарлау қабілетін күшейтуді, кеңістік қатынастарын (жоғары - төмен) анықтауға үйретуді жалғастыру; баланың сөйлеу және талдау қабілетін дамыту; Ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Кеңістік» «Жоғары - төмен»	1	23.09- 27.09.
Қазан				
«Геометриялық пішіндердің ғажайып елі»	Геометриялық денелерді (текше, шар) және пішіндер (тік төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек) атап және ажыратып, санауға үйрету. Білімдерін жетілдіру. Заттар мен пішіндерді сипап сезу тәсілі арқылы зерттеу іскерліктерін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін және сөйлеуге дағдыландыру. Ойын арқылы танымдық қабілеттерін, логикалық ой - өрістерін дамыту. Тапсырманы ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Қандай пішін?» «Сикырлы қалта»	1	30.09- 04.10
Тапсырмаға толы сандықша	Сызба-карта бойынша бағдарлауға үйрету. Тіктөртбұрыш және оның қасиеттерімен таныстыру, тұрмыстық заттардың ішінен тіктөртбұрыш пішінді заттарды таба білу. М. Монтессори әдісі бойынша қол, саусақ моторикасын дамыту. Шығармашылық жұмыс істей отырып, сөздік қорларын, ой – өрісін, тілін дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу	Дидактикалық ойындар: «Сикырлы сандықша» «Пішіндер»	1	07.10- 11.10.
«Сан және 1 саны»	Балаларды құрамында 1 және 1,1 және 2 сандары бар топ заттарын айыра білу, салыстыру, заттар санын атау білімдерін одан әрі дамыту. 1 санымен таныстыру. Карточкамен жұмыс жасау үлгісін көрсету және үйрету. Зеректікке тәрбиелеу	Дидактикалық ойындар: «Не өзгерді?» «Сикырлы сандар»	1	14.10- 18.10

«Сан және 2 цифры»	Балаларды құрамында 1 және 2, 2 және 2 сандары бар топ заттарын айыра білуге үйрету. Салыстыру, теңсіздік және теңдікті құру, заттар санын атауға дағдыландыру. 2 цифрасымен таныстыру, 1 және 2 цифрының графикалық кескіндерін ажырата білу, цифрды санмен сәйкестендіре алуға үйрету. Тындай білуге тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Карточкада қандай сан жазылған»		21.10-25.10
«Сан және 3 цифрасы»	Құрамында 2 және 2, 2 және 3 сандары бар заттарды топтастыра, салыстыра білу, теңдік және теңсіздік құруға ары қарай үйрету. 3 санымен таныстыру. Заттарды жуандығы бойынша салыстыруға жалғастыру. Логикалық ойлауларын дамыту. Іскерлікке тәрбиелеу. Шапшаң-дықтарын дамыту.	Дидактикалық ойындар: «ұзын-қысқа», «түрлі-түсті жолақтар»	1	28.10-01.11
Қараша				
Жылға арқылы немесе жылға бойымен	Заттарды еніне қарай салыстыра білу, жаттықтыру, жалғастыру. Жалпақ, жіңішке, жалпақтау, жіңішкелеу сөздерін қолданып үйрету. Белгілі бір іс әрекетті көрсете білуді үйрету. Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Сықырлы сандар» «Дәл осындай пішінді тап»	1	04.11-08.11
«4 саны және цифрасы.	Балаларға санауды үйретуді жалғастыру. 4-ке дейін санауды үйрету. 4 цифрасымен таныстыру. Соңғы санды топ заттарымен байланыстыру. Заттар мен пішін туралы түсініктерін қалыптастыру. 1-ден 4-ке дейінгі сандар туралы білімдерін бекіту. ойлау қабілетін, тілін дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Шапшаң тап» Дидактикалық ойын: «Сенде не бар, қуыршақта не бар?»	1	11.11-15.11
Жеті ағайынды	Уақыт туралы түсініктерін дамыту. Таң, күн, кеш, түн деген уақыт мезгілдер туралы түсініктер қалыптастыру. Дидактикалық ойындар, тапсырмалар арқылы уақыт туралы білімдерін қалыптастыру. Уақыт мезгілдері туралы түсініктерін нақтылау. 4 саны көлемінде тура және кері санау қабілетін ұштау, геометрия-лық пішіндер (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек, сопақша т.б.) туралы білім деңгейлерін кеңейту, өз бетінше жұмыс жасай білуге.	Дидактикалық ойын: «Сандықтарды санаймыз» Дидактикалық ойын: «Оң жағымда не бар?»	1	18.11.-22.11

	Салыстыру дағдыларын күнделікті тұрмыста қолдана білуге, уақытты үнемдеуге тәрбиелеу.			
«5 саны және цифрасы»	Балаларды 5-ке дейін санап үйрету. 5 цифрасымен таныстыру. Сандарды реті бойынша көрсете отырып қатарға орналастыру. Сөзбен заттардың орналасу тәртібін айта отырып, білімдерін дамыту. Тура және кері бағытта санауға үйрету, түсініктерін кеңейту. Балаларды 5 саны мен цифрасымен, жасалу жолымен, тәулік бөліктерімен таныстыру. Бөліктерден бүтін құрастыру дағдыларын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Құралдар саны » Дидактикалық ойын: «Шапшаң санау»	1	25.11-29.11
Желтоқсан				
«Біз не білеміз және жасай аламыз»	5-ке дейін санауды жалғастыру, екі топ заттарын салыстыру. Жетіспейтін затты аз топқа қосу немесе көп топтан затты алуды үйрету. Заттарды солға, оңға, төмен, жоғары орналастыра білу. Балалардың зейінін дамыту. Ойлау қабілеттерін жетілдіру	Дидактикалық ойын: «жаңғақтарды санау» Дидактикалық ойын: «Луллия шеңбері»	1	02.12-06.12
«Реттік санау жүйесі»	Қызықты тапсырмалар арқылы алған білімдерін қайталау, кеңістікті бағдарлау, тура және кері санау. 1-5 көлеміндегі сандар, реттік санау туралы білімдерін бекіту. Балалардың зейінін дамыту. Ойлау қабілеттерін жетілдіру	Дидактикалық ойын: «Алмаларды санау» Дидактикалық ойын: «Луллия шеңбері»	1	09.12-13.12
Кім шапшаң?	«Көрші сандар» ұғымымен таныс-тыру. 5 көлеміндегі сандардың «көршілерін» тауып атай білуге үйрету. 5 көлеміндегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру және реттік санаудың мағынасын ашу. Сандардың қатарынан 1-ден 5-ке дейінгі сандардың орнын анықтау. Балалардың тілін, танымдық шығармашылығын дамыту. Ойлау қабілеттерін жетілдіру	Дидактикалық ойын: «Шашылған заттарды жинау» Дидактикалық ойын: «Печеньелердің түсі мен пішіні»	1	16.12-20.12

Қай қолымда зат көп?	Математикалық ойындар арқылы баланың ойлауын дамыту, көп, аз ұғымдарын қалыптастыруға жаттықтыру. Танымдық әрекетін дамыта отырып, ұйымдастыру. Логикалық ойлауын, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін тексеру. Құрмет пен сүйіспеншілікке, сыйластыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: «Қанша түрлі қырау бар?» Дидактикалық ойын: «Сандар сайысы»	1	23.12-27.12
Қаңтар				
Жүйріктер	Кеңістікте бағдарлауын, геометриялық пішіндерді ажыратуын, сандардың ретін, тура және кері санау қатарын қарау. Логикалық ойлауын, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін тексеру. Құрмет пен сүйіспеншілікке, сыйластыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойындар: «Мен көрсетем, сен ата». «Біреу-біреншеу» «Үлкен-кіші» Сериялы, сюжетті картиналар. Сегіз тақтасы әдістемесі, «Бауды шешу».	1	30.12-03.01.25
Несімен ұқсас несімен ерекшеленеді?	Өртүрлі геометриялық пішіндерді тану, атау, ажырата білуді үйрету. Оларды салыстырып ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Қиялдау және логикалық ойлау қасиеттерін дамыту. Сызба бейнені қабылдау негізінде жаңа бейнелерді жасауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау, өл-шемдерді, ұзындық тақырыптарын толықтай қайталап, бекіту тапсырмалары беріледі. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Тапсырмалар сандығы» Дидактикалық ойын: «Кім шапшаң?»	1	06.01-10.01
Қайда орналасқан?	Балаларды 6 саны және цифрмен таныстыру, жасалу жолын түсіндіру. Балаларды санауға, қорытынды санды атауға, сан мен цифрды сәйкестендіруге үйрету. Реттік санау, «биік-аласа, үлкен-кіші, кең-тар» ұғымдарын бекіту. Зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шаңғышылар сайысы» Сюжетті-рольдік ойыны «Спорттық дүкен»	1	13.01-17.01

«Жуан-жіңішке»	Балаларды заттарды жуандығы және жіңішкелігі бойынша салыстыруға үйрету. 2-ге дейінгі сандарға есеп құруға, цифрларды заттар санымен байланыстыру білімдерін дамыту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой - қиялы мен жан - жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Зеректі болуға тәрбиелеу.	Сюжеттік суреттер: «Құстар сайысы» Дидактикалық ойын: «Кім шапшаң»	1	20.01- 24.01
Санамақтар	Кеңістіктердегі бағыттарды ажырата білуге уәметесу (сол жақ, оң жақ, асты, үсті). Көлеміне қарай заттарды салыстыруды үйрету. «Түн» терминін дұрыс қолдануға үйрету. Көру және қабылдау ақпараттары негізінде жұмбақтар шеше білуге үйрету. Баланың бос уақыттарын тиімді өткізуге, халық даналықтарын білуге, адамгершілікке тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын: «Үйшіктерді салыстыр» Дидактикалық ойын «Жұбын тап»	1	27.01- 31.01
Ақпан				
Геометриялық мозайка	Заттардың ұзындығына қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру. Ұзындығы бірдей заттарды таба білуді үйрету. Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты салыстыра білуді үйрету, олардың түстері мен пішіндеріне қарай топтастыру. Сөздік қорларына қысқара, ұзынырақ сөздерін белсендендіру. Екі қасиеті бойынша топтастыруға үйрету. Ұғымдарды қалыптас-тыруға жаттықтыру. Салу және беттерстіру арқылы салыстыру тәсілдерімен таныстыру. Қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту.	Дидактикалық ойын: «Қысқа арналған киімдер дүкені» Дидактикалық ойын: «Қыраулар көлемі»	1	03.02- 07.02
«Ағайын-дылар»	Уақыт туралы түсініктерін дамытып, апта күндерін ретімен айта білуге үйрету. Апта күндерімен таныстыру және жыл мезгілдерінің қайталанып келуін түсіндіру. 7-ге дейін реттік санау, 1-ден 7-ге дейінгі цифрларды жаза білу. Баланың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын «Жеті ағайынды» Дидактикалық ойын: Мен балабақшаға баратын уақыттар	1	10.02- 14.02
Қайсысы жүйрік?	8 саны мен цифрымен таныс-тыру. Бір санын қосу арқылы келесі санды шығаруға брлатынын түсіндіру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды ажырата алу және тани білу. Биіктігі	Дидактикалық ойын «Жасырынған сандарды тап»	1	17.02- 21.02

	бойынша (үлкен кіші, аласа биік) заттарды орналастыра білу дағдыларын бекіту. «Жұп» туралы түсінігін еске түсіріп. Баланың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын «Қарларды санау»		
Қандай пішінге ұқсас?	Балалардың қарапайым ыдыстар туралы ұғымдарын кеңейту, түрлерімен таныстыру. 9 цифры және санымен таныс-тыру. 9 санының жасалу жолдарын түсіндіру. Заттар арасындағы теңдік және теңсіздікті қоюды, неше артық немесе кем екенін анықтап алуды үйретуді жалғастыру. Заттар арасындағы теңдік және теңсіздікті қоюды, неше артық немесе кем екенін анықтап алуды үйретуді жалғастыру. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	дидактикалық ойын «Көп-аз» «Не артық?» Дойыны. Сюжетті картиналар,	1	24.02- 28.02
Наурыз				
Кел, балалар ойнайық, ойнайықта, ойлайық!	Балаларды 1 - 10 сандары және цифрларымен таныстыру. 10 санының жасалуын көрсету. 10-ға дейінгі сандарды реттік санауға, заттарды санап, оларды цифрмен сәйкестендіруге үйрету. Тура және кері санауға үйрету. Зейінін, есте сақтауын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» «Таныс пішіндер доминосы»	1	03.03- 07.03
«Бақаның тапсырмалары»	Балаларды 1-ден 10-ға дейін еркін санауға ж/е 10 көлеміндегі сандардың құрылымын, таңбаларды пайдаланып шығарып алу. Жолын таба білуге үйретуді жалғастыру. - аталған күн аттарын ретімен атауға, кеңістікті бағдарлай білуге дамыту. -логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында ойын есептер, дидактикалық ойындарды қолдану, геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» «Таныс пішіндер доминосы»	1	10.03- 14.03

Текше және оның көлемі	Текше, текшенің қыры мен көлемі туралы түсінікті қалыптастыру. Зейінін, есте сақтауын, логикалық ойлауын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» «Таныс пішіндер доминосы»	1	17.03-21.03
«Біз зерттеушілерміз»	Бір бірінің қасына қою арқылы заттың биіктігін салыстыруға үйрету. Салыс-тыру қорытындысы бойынша жоғары, төмен, биік, аласа сөздерімен белгілеп айтуға үйрету, оң мен сол қолдарын ажыратуды үйрету. Логикалық ойлауын, есте сақтауын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын «Бәрін теңдей бөл», «Мынау қай пішін?», «Қандай пішін шықты?»	1	24.03-28.03
Сәуір				
«Көңілді тапқыштар»	Санауды нығайту, есте сақтай білуді одан әрі жетілдіру. Геометриялық пішіндер, олардың түрлері туралы түсініктерін молайту. Логикалық ойлау қабілет-терін дамыту. Ойын кезінде зейінділік, мұқият-тылық танытуға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Гүлдер толы себеттер» Дидактикалық ойын: «Қайсысы ауыр? Қайсысы жеңіл? Тез тауып көр»	1	31.03-04.04
Таяқшалар-мен ойын жаттығу	Балаларға берілген пішіндерден барлығын қолдана отыра, үлгіге қарап пішіндерін жасап үйрету.. Сандарды ретімен санай білуге, 10 көлеміндегі сандардың құрамын білуге жаттықтыру. Берілген сымнан сан жасау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, кеңістіктегі қиялын дамыту Ептілікке тәрбиелеу.	Д\ойын: «Бұл қай кезде киеді?» «Сән ательесі» ойыны. Саусак жаттығуы №14 «Тук-тук».	1	07.04-11.04
Қай қолымда зат көп?	Математикалық ойындар арқылы баланың ойлауын дамыту, көп, аз ұғымдарын қалыптастыруға жаттықтыру. Танымдық әрекетін дамыта отырып, ұйымдастыру. :Бүтінді бөліктерге бөлуді дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын «Бәрін теңдей бөл» Дидактикалық ойын «Орман мекендеушілерінің талас »	1	14.04-18.04

Ғажайып қалта	Логикалық ойын дамытып, математикалық терминдерді шығармашы-лықпен қолдана алуға үйрету. Нақты затты қабылдауын жан-жақты дамыту. Зейінін, есте сақтауын, логикалық ойлауын дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Үйшігін дұрыс тап!» Дидактикалық ойын: «Құстар сайысы»	1	21.04-25.04
«Кеңістікті бағдарлау»	Кеңістікте бағдарлауды (белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытты өзгерте білуді) дамыту. Тәулік бөліктері туралы білімдерін жетілдіру. Уақытты бағдарлай біліп қалыптастыру. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандар көршілерімен» Дидактикалық ойын «Тура және кері санау»		28.04-02.05
Мамыр				
Сиқырлы саяхат	Балалардың топ заттардан бір затты бөліп және оларды топқа біріктіре білу біліктіліктерін дамыту. Тілдерінде көп, бір, бірнеше, бірде, бірі жоқ сөздерін белсенден-діру. Берілген санға заттарды үстел үстіне орналастыруды, солдан және оңнан келесі затқа орналастыруды үйрету. Балалардың дамыту ойындар арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Қауіпсіздік ережелерді сақтауға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын «Қайық» Ұсақ қол моторикасына арналған ойын «Теңіз маржандары». Дамытушы ойын «Теңіз жануарлары». Саусақ жаттығуы «Балықтар».	1	05.05-09.05
«Есептік және реттік санау»	Балаларды есептік және реттік санауды айыра білуге үйрету. Балалар екі затты салыстыруда шартты өлшеуіш қолдану-ды жалғастыру. Заттарды үлгісімен аталған саны бойынша айтуға машықтандыру. Есте сақтауын, зейінін, логикалық дамыту. Балаларды татулыққа баулу, топтық ойында басқаларды сыйлауға үйрету	Дамытушы ойын «Гүлдердің ыдысын тап» Тыныс алу жаттығуы «Гүлдер» Дидактикалық жаттығу «Артығын тап!» Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз»	1	12.05-10.05
«Біз не үйрендік?»	Барлық үйренген білімдерін іс-әрекет арқылы көрсету. Практикалық жұмыс жасай білу дағдыларын бақылау, 10-ға дейінгі сан мен цифра. Заттардың тобын салыстыру, теңдік және теңсіздікті анықтау. Ретпен санау. Кеше, бүгін, ертең.	Саусақ жаттығуы №2 «Пішінді құрастыр». «Отан» тақпақтар айту. Сергіту сәті музыкамен.	1	19.05-23.05

	Шартты өлшегіш арқылы өлшеу. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін, қабылдауын дамыту. Балалардың бойында батырлық, жігерлік қасиеттерді қалыптастыру.			
Межелі аялдама	Жыл бойы өткізілген сабақтар мен берілген тапсырмаларды балаға қайталап тексеру. Сөздің лексика - грамматикалық құрылымын, сөздерді түсінуі, лексикалық дамуын анықтау. Сөйлеу карталарына II-ші жарты жылдық қорытындының нәтижесін толтыру.	Дидактикалық ойындар: «Мен көрсетем, сен оны ата», «Біреу-бірнешеу» «Үлкен-кіші» Сериялы, сюжетті картиналар. Сеган тақтасы әдістемесі, «Бауды шешу». Жапырақтарды ұшыр»	1	26.05- 31.05



Тірек – қимыл аппаратында бұзылыс бар «Гүлдер» ересек тобындағы
балаларға арналған Математика негіздері бойынша арнайы түзетім
қызметінің «Қызықты математика» атты жұмыс бағдарламасы
Дефектолог Қыдырбай О.Т.

Ақтөбе 2024-2025 оқу жылы

«Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы(түзетім)балабақшасы» КММ-нің әдістемелік кеңесінде қаралып бекітілді

Авторлары – құрастырушылар:

Сентова Асия Орынбасаровна – Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

Нурлыбекова Айдана Болатовна - Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасының дефектолог маманы

Қыдырбай Оксана Тұратайқызы- Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасының дефектолог маманы

Бұл құралда психикалық дамуы тежелген балалар үшін қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру бойынша арнайы түзеу оқу қызметінің бағдарламасы ұсынылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жүргізілетін түзету- педагогикалық жұмысының мазмұны, әдістері мен тәсілдері сипатталған, үлгілік тақырыптық жоспары құрылған.

Құрал арнайы білім беру мекемелеріндегі дефектологтарға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасайтын тәрбиешілерге арналған.

Түсінік хат

"Математика тәртібі, симметриялық сенімділік. Бұл сұлулықтың маңызды түрлері".

Аристотель.

Мектепке дейінгі білім берудің негізгі міндеттерінің бірі-баланың математикалық дамуы. Бұл мектеп жасына дейінгі баланы арифметикалық есептерді санауға, өлшеуге және шешуге үйретумен шектелмейді. Бұл сонымен қатар қоршаған әлемде қасиеттерді, қатынастарды, тәуелділіктерді, оларды объектілермен, белгілермен, символдармен "құру" қабілетін дамыту. Математикада балалардың жас кезінен бастап оқу процесінде ойлауын дамыту үшін үлкен мүмкіндіктер бар. Мектепке дейінгі жас - баланың денесінің физикалық және ақыл-ой функцияларын, оның ішінде математикалық дамуды қарқынды дамыту үшін ең қолайлы кезең. Мектепке дейінгі кезеңде алынған дағдылар, дағдылар үлкен жастағы - мектепте білім алуға және қабілеттерін дамытуға негіз болады.

Математикалық үйірмедегі жұмыс баланы ойын өзара әрекеттесуімен таныстыруға, оның математикалық идеяларын байытуға, мектеп жасына дейінгі баланы интеллектуалды дамытуға мүмкіндік береді. Үйірме сабақтары өзінің танымдық іс-әрекетіне белсенді қатынасты қалыптастыруға, олар туралы ойлауға, оның нәтижелерін объективті бағалауға ықпал етеді. Төрт жастағы балалар санауды белсенді игереді, сандарды қолданады. Қарапайым есептеулерді көрнекі және ауызша жүргізеді, қарапайым уақытша және кеңістіктік қатынастарды игереді, әртүрлі пішіндер мен өлшемдердегі заттарды өзгертеді. Бала сөзіне қатар, іс жүзінде қосылады қарапайым математикалық қызметін меңгере отырып, бұл ретте, қасиеттері, қарым-қатынас, байланыс пен тәуелділіктің заттар әлемі және сандық деңгейде. Осы бағдарлама ұсынған идеялардың көлемін танымдық дамудың негізі ретінде қарастырған жөн. Мазмұннан кейін көрсетілген танымдық және сөйлеу дағдылары таным процесінің технологиясын, кем дегенде дағдыларды құрайды, онсыз әлемді әрі қарай тану және баланың дамуы қиын болады. Танымға бағытталған баланың белсенділігі мазмұнды тәуелсіз ойын және практикалық іс-әрекетте, мұғалім ұйымдастырған танымдық, дамытушылық ойындарда жүзеге асырылады. Сіз дидактикалық құралдарсыз жасай алмайсыз. Оларға талдау тұрғысынан көмектесіңіз, оны көру үшін барлық сан алуан қасиеттерін, байланыс орнату және байланысты, анықтау қарым-қатынас ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Балалармен ойнау және жұмыс істеу арқылы мұғалім олардың дағдылары мен қабілеттерін дамытуға ықпал етеді:

- заттардың қасиеттерімен, қатынастарымен, сандарымен жұмыс істеу; олардың пішіні, өлшемі бойынша қарапайым өзгерістер мен тәуелділіктерді анықтау;

- объектілердің топтарын салыстыру, жалпылау, байланыстыру, кезектесу және ұстану заңдылықтарын оқшаулау, идеялар тұрғысынан жұмыс істеу, шығармашылыққа ұмтылу;
- іс-әрекетте бастамашылық, мақсатты нақтылауда немесе ұсынуда, пайымдау барысында, нәтижені орындауда және қол жеткізуде дербестік таныту;
- орындалатын немесе орындалған әрекет туралы айту, ересектермен, құрдастарымен ойын (практикалық) әрекетінің мазмұны туралы диалог құру.

Мұғалім осы жастағы балаларда келесі қасиеттердің дамуына ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда танымдық қабілеттерін дамыту жобасының өзектілігі қазіргі шындықпен байланысты. Біз тез өзгеретін әлемде, ақпарат, компьютерлер, спутниктік теледидар, ұялы байланыс, интернет дәуірінде өмір сүріп жатырмыз. Ақпараттық технологиялар бізге жаңа мүмкіндіктер береді. Біздің бүгінгі тәрбиеленушілерімізді қызықты болашақ күтіп тұр. Олар сәтті болуы үшін, үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынына шебер бағдарлану үшін оларды ақпаратты оңай және тез қабылдауға, оны талдауға, жаңасын игеруде қолдануға, әртүрлі жағдайларда ерекше шешімдер табуға үйрету керек. Білім беруді дамытудың заманауи тенденцияларына сәйкес біз балабақшадан білім беру процесіне қызығушылық танытатын, белсенді, белсенді, қызығушылық танытатын, зияткерлік және жеке мәселелерді шеше алатын, сонымен қатар оқу іс – әрекетінің әмбебап алғышарттарын ережеге сәйкес жұмыс істей алатын адамды босатуымыз керек. Үлгі бойынша, нұсқауларға сәйкес. Математикалық логиканың рөлін асыра бағалау мүмкін емес. Бастауыш мектептің заманауи оқу бағдарламаларының мазмұнын талдай отырып, олардағы логикалық компонент маңызды мәнге ие деп сеніммен айта аламыз. Оқушы алғашқы сабақтардан бастап қиындықтарға тап болмас үшін және нөлден үйренудің қажеті жоқ, қазірдің өзінде мектепке дейінгі кезеңде баланы тиісті түрде дайындау керек.

Математикалық сауаттылық, дамыған логикалық ойлау-бұл балабақша түлегін мектепте сәтті оқытудың кепілі.

Бағдарламаның мазмұны 5-6 жастағы балалардың логикалық ойлаудың маңызды дағдыларын - "ақыл-ойда әрекет ету" қабілетін игеруге бағытталған. Әр жас кезеңінде белгілі бір "қабат" құрылады, онда келесі кезеңге өту үшін маңызды психикалық функциялар қалыптасады.

Бағдарламаның мақсаты-балабақшадағы негізгі математикалық көріністерді қалыптастырудағы сабақтастықты жүзеге асыру. Бұл мақсат балаларды сәтті оқуға дайындауды ғана емес, сонымен бірге жан-жақты дамуды да қамтиды. Зияткерлік саланың дамуы: ойлау, зейін, есте сақтау, қабылдау.

Міндеттері:

Қызығушылық таныту: іздеу сұрақтарын қою ("неге?", "Не үшін?", "Қайдан?") пікір айтады, әсерлерімен бөліседі, оларды өнімді қызметте көрсетуге тырысады.

Зерттеу жұмысына қуана қатысады, әртүрлі іздеу әрекеттерін қолданады; өз бастамасымен балалармен және ересектермен процестің өзі мен оның нәтижелерін белсенді талқылайды.

Жаңа объектілерді, жақын жердегі өзгерістерді байқай отырып, байқағыштық танытады.

Нысандарды кеңістіктік орналасуы бойынша салыстыру (сол жақта (оң жақта), алдыңғы (артқы...), қатардағы объектінің орналасқан жерін анықтау (екінші, үшінші).

Уақыт өте келе оқиғалар тізбегін анықтау (алдымен, содан кейін) суреттер мен қарапайым модельдер арқылы. Іс-әрекеттердің, қасиеттердің схемалық бейнесін қолдана білу, жаңа символдар белгілерін ойлап табу; нақты белгілерді модельдермен алмастыруды түсіну.

Тұтасты бөліктерге практикалық бөлуді, алмастырғыш заттардың көмегімен шамаларды өлшеуді дамыту.

Санды сан көрсеткіші, сан қорытындысы ретінде түсіну және пайдалану, әртүрлі жиынтықтарды (дыбыстарды, оқиғаларды, заттарды) қабылдау тәсілдерін игеру, оларды саны бойынша салыстыру, кіші топтарға бөлу, саны мен саны бойынша заттар топтарын көбейту, санау және сандарды 10-ға дейін рет-ретімен атау.

Сабақ жүйесі арқылы психикалық процестердің озбырлығын, ойлаудың абстрактілі-логикалық және визуалды-бейнелі түрлерін және есте сақтау түрлерін, негізгі ақыл-ой операцияларын, зейіннің негізгі қасиеттерін дамыту.

Балалардың диалогтық сөйлеуін жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, сұрақтарды түсіну, тапсырмалардың мағынасы, сұрақтар қою, оларға жауап беру мүмкіндігі.

Іс – әрекетті оқыту-мақсат қою, өз іс-әрекетін ұйымдастыру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау мүмкіндігі.

Затта (объектіде) айқын көрсетілген қасиеттерді ғана емес, сонымен қатар аз көрінетін, жасырын да байқай білу қабілетін дамыту.

Заттың сапасы мен оның мақсаты арасында байланыс орнату, заттардың қарапайым тәуелділігін (нысаны, мөлшері, саны бойынша) анықтау және объектілердің өзгеруін бір - екі белгі бойынша қадағалау.

Логиканы меңгеруге оң көзқарасты қалыптастыру; интеллектуалдық, эмоционалды, әлеуметтік-тұлғалық компонентті дамыту.

Бағдарламаның мақсатты бағдарлары

Жыл соңына қарай балалар істей алуы керек: 10 шегінде санау. Жақын тұрған сандарды 10-ға дейін салыстыру (көрнекілікке сүйене отырып), қай Сан басқасынан үлкен (аз) екенін анықтау. Заттардың тең емес санын екі

жолмен теңестіріңіз. Ұзындығының, енінің, биіктігінің өсу (кему) тәртібімен қатарға орналастыра отырып, әртүрлі көлемдегі 10-ға дейін затты салыстыру және олардың арасындағы қатынасты түсіну.

Заттардың пішінін ажырату. Пәннің өзіне, басқа пәндерге қатысты орналасқан жерін сөзбен айту. Кеңістікте және қағаз парағында шарлау. Білу: апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі. 10 шегіндегі шот.

Балалардың жас ерекшеліктері

Ересек мектеп жасына дейінгі балалардың даму ерекшеліктері

Төрт жасында баланың мінез-құлқы мен айналасындағылармен қарым-қатынасындағы негізгі қиындықтар үш жылдық дағдарыспен байланысты болды (қыңырлық, қыңырлық, жанжал және т.б.) біртіндеп өткенге кетеді, ал қызығушылық танытатын бала айналасындағы заттар мен заттар әлемін, адами қатынастар әлемін белсенді игереді. Бұл ойында балалар үшін жақсы. 5 жастағы балалар объектілермен әрекеттерді жоғалтуды жалғастыруда, бірақ қазір бұл әрекеттердің сыртқы реттілігі шындыққа сәйкес келеді: бала алдымен нанды кесіп, содан кейін оны қуыршақтардың алдына қояды (ерте және мектеп жасына дейінгі жастағы әрекеттер тізбегі мұндай мәнге ие болмады). Ойын барысында балалар өз рөлдерін атайды, қабылданған рөлдердің конвенциясын түсінеді. Ойын және нақты қатынастар бөлінеді. 5 жасында құрдастар бала үшін ересек адамға қарағанда тартымды және таңдаулы ойын серіктестеріне айналады.

5 жастан 6 жасқа дейін балалардың жалпы қабылданған сенсорлық стандарттарды игеруі, оларды қолдану тәсілдерін игеру және объектілерді тексеруді жетілдіру жалғасуда. Бес жасында балалар, әдетте, негізгі түстер, геометриялық пішіндер және шамалардың қатынасы туралы түсініктерді жақсы біледі. Бала қазірдің өзінде қоршаған кеңістіктегі заттарды өз бетінше байқай, көре және іздей алады. Бұл жаста қабылдау біртіндеп мағыналы, мақсатты және талданады.

Назар үш жасқа қарағанда тұрақты болады (егер бала допқа барса, онда ол басқа қызықты заттарға алаңдамайды). Зейіннің дамуының маңызды көрсеткіші — бес жылға қарай ереже бойынша әрекет пайда болады-ерікті назардың алғашқы қажетті элементі. Дәл осы жаста балалар ережелермен белсенді ойын ойнай бастайды: үстел үсті (лото, балалар доминосы) және мобильді (жасыру және салон).

Орта мектепке дейінгі жаста баланың есте сақтау қабілеті қарқынды дамиды. 5 жасында ол өзіне ұсынылған суреттерде бейнеленген 5-6 затты (10-15) есте сақтай алады.

5 жасында репродуктивті қиял басым болады, олар өлеңдерде, ересектердің әңгімелерінде сипатталған, мультфильмдерде кездесетін және т. б. бейнелерді қайта жасайды.

Себеп-салдарлық байланыстарды орнату мүмкіндігі балалардың жауаптарында күрделі сөйлемдер түрінде көрінеді. Балаларда ересектерді

құрметтеу, оларды мадақтау қажеттілігі бар, сондықтан өмірдің бесінші жылындағы бала ересектердің ескертулеріне жоғары сезімталдықпен жауап береді.

Осы ерекшеліктерге сүйене отырып, Г.А. Цукерман, ш. а. Амонашвили жеке тұлғаға бағытталған тәсіл принципі әр баланың жеке басына сүйене отырып, оның қажеттіліктері мен әлеуетті мүмкіндіктеріне назар аудара отырып, материалды таңдауда және құруда өте маңызды.

Көптеген адамдар дамыған логикалық ойлау — бұл табиғи сыйлық, оның болуы немесе болмауы туралы шешім қабылдау керек деп санайды. Алайда, белгілі психологтардың зерттеулері бар (Пиажет ж., Тихомирова Л. Ф.), логикалық ойлауды дамыту мүмкін және қажет екенін растайды (тіпті баланың осы саладағы табиғи бейімділігі өте қарапайым болған жағдайда да). Мысалы, Дж. Пиажеттің пікірінше, балада Сан ұғымы сәйкесінше жіктеу мен серияның логикалық операцияларымен байланысты екі логикалық құрылымның — сынып пен тәртіптің синтезі ретінде пайда болады. Адамның ойлауы, ең алдымен, әлемнің объектілері, құбылыстары мен процестері туралы жалпылама ойлау қабілетімен, яғни белгілі бір ұғымдармен ойлау қабілетімен ерекшеленетіні белгілі. Сонымен қатар, шындықты білу ұғымдарды қалыптастыру және олармен жұмыс жасау арқылы жүзеге асырылады, яғни тұжырымдама танымның бастапқы элементі ретінде де, оның нәтижесі ретінде де әрекет етеді. Баланың тұжырымдамалық ойлау қабілетін мүмкіндігінше ертерек қалыптастыру үшін оның логикалық құрылымын дамыту қажет (Тихомирова Л. Ф.)

Білім беру процесін ұйымдастыру

Бағдарламаны іске асыру тікелей білім беру қызметі барысында жүзеге асырылады.

Сабақтар әр түрлі қызмет түрлерінің кезектесуіне негізделген:

- * қарау,
- * тыңдау,
- * танымдық әңгімелер,
- * шығармашылық тапсырмаларды орындау.

Жиілігі-аптасына 1 рет.

Ұзақтығы - 30 минут (36 сабақ).

Жұмыс формасы:

- * ұжымдық,
- * кіші топ
- * шешілетін міндеттерге байланысты жеке.

Тәрбие-білім беру процесінің формалары мен әдістері

Формалар: жұмыс тәжірибесінде келесі формалар қолданылады:

- * жеке және топтық;
- * практикалық және теориялық;
- * әңгімелер;

Дәстүрлі:

- * Аралас
- * Практикалық
- * Ойындар

Әдістері:

- * Ауызша оқыту әдісі (түсіндіру, әңгімелесу, ауызша баяндау, диалог, әңгіме)
- * Ойын әдісі (дидактикалық ойындар, зейінді, есте сақтауды дамыту, ойындар-конкурстар)
- * Практикалық (берілген тақырып бойынша жұмыстарды орындау, Нұсқаулық бойынша)
- * Көрнекі (көрнекі материалдардың көмегімен: суреттер, суреттер, плакаттар, фотосуреттер)

Сабақ өткізу принциптері:

- * жүйелілік,
- * көрнекілік,
- * сабақтардың циклдік құрылымы,
- * қол жетімділік,
- * қиындық,
- * тапсырмаларды өткізудің дамытушылық және тәрбиелік сипаты.

Әдістемелік тәсілдер:

- тұжырым жетістік;
- * сәтсіз жағдайда баланы қолдау;
- * мінез-құлықты мақұлдау;
- * ойын жағдайын талдау ой-өрісін кеңейту;
- * табыс жағдайын жасау тапсырманы біртіндеп қиындату;
- * қауіпсіздік, сенім;
- * заттардың қасиеттерін, қарым-қатынастарын тану мақсатында тәжірибені көрсету;
- * күтпеген, ерекше тапсырма, ойын, шешім, ынталандыру әсері;

Перспективалық - тақырыптық жоспарлау

Ай	Апта	Тақырып	Бағдарламалық мазмұны
Қыркүйек	1 апта	Мұнара саламыз	Көлеміне қарай заттарды салыстыруға үйрету. Жанына орналастыру тәсілі арқылы заттар жиынтығын салыстыра білуді үйрету. «Үлкен,кішкентай» түсініктерін қолдану. Шаршы ақ қағаз бетіне геометриялық пішіндерді орналастыру арқылы,олардың қағаз бетіндегі ара қашықтығын анықтай білуді үйрету.
	2 апта	«Өзіңе қатысты кеңістікте жаттығу»	Балаларды кеңістік бағытын атауға «оңға», «солға», «үсті» және «асты» айыра білуге үйрету. Заттардың пішіні бойынша «қалың», «жұқа» ажырату, кеңістікті салыстыра білуге және ұқсас, айырмашылық белгілерін табуға үйрету. Белсенділіктерін дамыту. Өз іс – әрекеттеріне дұрыс қарауға тәрбиелеу.
	3 апта	«Жоғары-төмен, биіктігі бойынша бірдей»	Балаларға биіктігі бойынша екі түрлі заттарды салыстырып үйрету. «Биіктігі бірдей», «жоғары», «төмен» сөздерін қолдану білімдерін дамыту. Ойлау қабілеттерін жетілдіру.
	4 апта	«Геометриялық пішіндердің ғажайып елі»	Геометриялық денелерді (текше, шар) және пішіндер (тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек) атап және ажыратып, санауға үйрету. Білімдерін жетілдіру. Заттар мен пішіндерді сипап сезу тәсілі арқылы зерттеу іскерліктерін дамыту.
Қазан	1 апта	Тапсырмаға толы сандықша	Сызба-карта бойынша бағдарлауға үйрету. Тіктөртбұрыш және оның қасиеттерімен таныстыру, тұрмыстық заттардың ішінен тіктөртбұрыш пішінді заттарды таба білу.
	2 апта	«Сан және 1 саны»	Балаларды құрамында 1 және 1,1 және 2 сандары бар топ заттарын айыра білу, салыстыру, заттар санын атау білімдерін одан әрі

			дамыту. 1 санымен таныстыру. Карточкамен жұмыс жасау үлгісін көрсету және үйрету. Зеректікке тәрбиелеу.
	3 апта	«Сан және 2 цифры»	Балаларды құрамында 1 және 2, 2 және 2 сандары бар топ заттарын айыра білуге үйрету. Салыстыру, теңсіздік және теңдікті құру, заттар санын атауға дағдыландыру. 2 цифрасымен таныстыру, Тындай білуге тәрбиелеу.
	4 апта	«Сан және 3 цифрасы»	Құрамында 2 және 2, 2 және 3 сандары бар заттарды топтастыра, салыстыра білу, теңдік және теңсіздік құруға ары қарай үйрету. 3 санымен таныстыру. Заттарды жуандығы бойынша салыстыруға жалғастыру. Іскерлікке тәрбиелеу. Шапшандықтарын дамыту.
Қараша	1 апта	Жылға арқылы немесе жылға бойымен	Заттарды еніне қарай салыстыра білу, жаттықтыру, жалғастыру. Жалпақ, жіңішке, жалпақтау, жіңішкелеу сөздерін қолданып үйрету. Белгілі бір іс әрекетті көрсете білуді үйрету. Ұсақ моториканы дамыту. Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету.
	2 апта	«4 саны және цифрасы»	Балаларға санауды үйретуді жалғастыру. 4-ке дейін санауды үйрету. 4 цифрасымен таныстыру. Соңғы санды топ заттарымен байланыстыру. Заттар мен пішін туралы түсініктерін қалыптастыру.
	3 апта	Жеті ағайынды	Уақыт туралы түсініктерін дамыту. Таң, күн, кеш, түн деген уақыт мезгілдер туралы түсініктер қалыптастыру. Дидактикалық ойындар, тапсырмалар арқылы уақыт туралы білімдерін қалыптастыру.
	4 апта	«5 саны және цифрасы»	Балаларды 5-ке дейін санап үйрету. 5 цифрасымен таныстыру. Сандарды реті бойынша көрсете отырып қатарға орналастыру. Сөзбен заттардың орналасу тәртібін айта отырып, білімдерін дамыту. Тура және кері бағытта санауға үйрету, түсініктерін кеңейту.

Желтоқсан	1 апта	«Біз не білеміз және жасай аламыз»	5-ке дейін санауды жалғастыру, екі топ заттарын салыстыру. Жетіспейтін затты аз топқа қосу немесе көп топтан затты алуды үйрету. Заттарды солға, оңға, төмен, жоғары орналастыра білу.
	2 апта	«Реттік санау жүйесі»	Қызықты тапсырмалар арқылы алған білімдерін қайталау, кеңістікті бағдарлау, тура және кері санау. 1-5 көлеміндегі сандар, реттік санау туралы білімдерін бекіту.
	3 апта	Кім шапшаң?	«Көрші сандар» ұғымымен таныстыру. 5 көлеміндегі сандардың «көршілерін» тауып атай білуге үйрету. 5 көлеміндегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру және реттік санаудың мағынасын ашу. Сандардың қатарынан 1-ден 5-ке дейінгі сандардың орнын анықтау. Балалардың тілін, танымдық шығармашылығын дамыту.
	4 апта	Қай қолымда зат көп?	Математикалық ойындар арқылы баланың ойлауын дамыту, көп, аз ұғымдарын қалыптастыруға жаттықтыру. Танымдық әрекетін дамыта отырып, ұйымдастыру.
Қаңтар	1 апта	Несімен ұқсас несімен ерекшеленеді?	Өртүрлі геометриялық пішіндерді тану, атау, ажырата білуді үйрету. Оларды салыстырып ұқсастығы мен айырмашылығын табу. Қиялдау және логикалық ойлау қасиеттерін дамыту. Сызба бейнені қабылдау негізінде жаңа бейнелерді жасауды үйрету.
	2 апта	Қайда орналасқан?	Балаларды 6 саны және цифрмен таныстыру, жасалу жолын түсіндіру. Балаларды санауға, қорытынды санды атауға, сан мен цифрды сәйкестендіруге үйрету. Реттік санау, «биік-аласа, үлкен-кіші, кең-тар» ұғымдарын бекіту
	3 апта	«Жуан-жіңішке»	Балаларды заттарды жуандығы және жіңішкелігі бойынша салыстыруға үйрету. 2-ге дейінгі сандарға есеп құруға, цифрларды

			заттар санымен байланыстыру білімдерін дамыту. Зеректі болуға тәрбиелеу.
	4 апта	Санамақтар	Кеңістіктердегі бағыттарды ажырата білуге уәметесус (сол жақ, оң жақ, асты, үсті). Көлеміне қарай заттарды салыстыруды үйрету. «Түн» терминін дұрыс қолдануға үйрету. Көру және қабылдау ақпараттары негізінде жұмбақтар шеше білуге үйрету.
Ақпан	1 апта	Геометриялық мозайка	Заттардың ұзындығына қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру. Ұзындығы бірдей заттарды таба білуді үйрету. Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты салыстыра білуді үйрету, олардың түстері мен пішіндеріне қарай топтастыру. Сөздік қорларына қысқара, ұзынырақ сөздерін белсендендіру. Екі қасиеті бойынша топтастыруға үйрету.
	2 апта	«Ағайындылар»	Уақыт туралы түсініктерін дамытып, апта күндерін ретімен айта білуге үйрету.
	3 апта	Қайсысы жүйрік?	8 саны мен цифрымен таныстыру. Бір санын қосу арқылы келесі санды шығаруға брлатынын түсіндіру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды ажырата алу және тани білу. Биіктігі бойынша (үлкен кіші, аласа биік) заттарды орналастыра білу дағдыларын бекіту. «Жұп» туралы түсінігін еске түсіріп. Баланың ойлау қабілетін дамыту.
	4 апта	Қандай пішінге ұқсас?	Балалардың қарапайым ыдыстар туралы ұғымдарын кеңейту, түрлерімен таныстыру. 9 цифры және санымен таныстыру. 9 санының жасалу жолдарын түсіндіру. Заттар арасындағы теңдік және теңсіздікті қоюды, неше артық немесе кем екенін анықтап алуды үйретуді жалғастыру.
Наурыз	1 апта	Кел, балалар ойнайық, ойнайықта, ойлайық!	Балаларды 0, 10 сандары және цифрларымен таныстыру. 10 санының жасалуын көрсету. 10-ға дейінгі сандарды реттік санауға,

			заттарды санап, оларды цифрмен сәйкестендіруге үйрету. Тура және кері санауға үйрету.
	2 апта	«Бақаның тапсырмалары»	Балаларды 1-ден 10-ға дейін еркін санауға ж/е 10 көлеміндегі сандардың құрылымын, таңбаларды пайдаланып шығарып алу. Жолын таба білуге үйретуді жалғастыру. -аталған күн аттарын ретімен атауға, кеңістікті бағдарлай білуге дамыту. -логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында ойын есептер, дидактикалық ойындарды қолдану, геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау.
	3 апта	Текше және оның көлемі	Текше, текшенің қыры мен көлемі туралы түсінікті қалыптастыру.
	4 апта	«Біз зерттеушілерміз»	Бір бірінің қасына қою арқылы заттың биіктігін салыстыруға үйрету. Салыстыру қорытындысы бойынша жоғары, төмен, биік, аласа сөздерімен белгілеп айтуға үйрету, оң мен сол қолдарын ажыратуды үйрету
Сәуір	1 апта	«Көңілді тапқыштар»	Санауды нығайту, есте сақтай білуді одан әрі жетілдіру. Геометриялық пішіндер, олардың түрлері туралы түсініктерін молайту. Ойын кезінде зейінділік, мұқияттылық танытуға үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.
	2 апта	Таяқшалармен ойын жаттығу	Балаларға берілген пішіндерден барлығын қолдана отыра, үлгіге қарап пішіндерін жасап үйрету. Балаларды ойлау қабілеттерін, кеңістіктегі қиялын дамыту. Сандарды ретімен санай білуге, 4,5,6 сандардың құрамын білуге жаттықтыру. Берілген сымнан сан жасау. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, ептілікке тәрбиелеу.
	3 апта	Қай қолымда зат көп?	Математикалық ойындар арқылы баланың ойлауын дамыту, көп, аз ұғымдарын қалыптастыруға

			жаттықтыру. Танымдық әрекетін дамыта отырып, ұйымдастыру.
	4 апта	Ғажайып қалта	Логикалық ойын дамытып, математикалық терминдерді шығармашылықпен қолдана алуға үйрету. Нақты затты қабылдауын жан-жақты дамыту.
Мамыр	1 апта	«Кеңістікті бағдарлау»	Кеңістікте бағдарлауды (белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытты өзгерте білуді) дамыту. Тәулік бөліктері туралы білімдерін жетілдіру.
	2 апта	Сиқырлы саяхат	Балалардың топ заттардан бір затты бөліп және оларды топқа біріктіре білу біліктіліктерін дамыту. Тілдерінде көп, бір, бірнеше, бірде, бірі жоқ сөздерін белсендендіру. Берілген санға заттарды үстел үстіне орналастыруды, солдан және оңнан келесі затқа орналастыруды үйрету.
	3 апта	«Есептік және реттік санау»	Балаларды есептік және реттік санауды айыра білуге үйрету. Балалар екі затты салыстыруда шартты өлшеуіш қолдануды жалғастыру. Заттарды үлгісімен аталған саны бойынша айтуға машықтандыру.
	4 апта	«Біз не үйрендік?»	Барлық үйренген білімдерін іс-әрекет арқылы көрсету. Практикалық жұмыс жасай білу дағдыларын бақылау, 10-ға дейінгі сан мен цифра. Заттардың тобын салыстыру, теңдік және теңсіздікті анықтау. Ретпен санау. Кеше, бүгін, ертең. Шартты өлшегіш арқылы өлшеу.