

## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Айтқали

Аты: Рамазан

Әкесінің аты: Жұртмашин

Туған күні, айы, жылы: 01.06.2019ж

Мекен жайы: Саңкибай 126

ЖСН: 1906.01503626

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Саттұров Жұртан Айтқалишин

Білімі: орта

Туған жылы: 17.09.1986

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: завод Арбз Сартаровичик

Анасы: Саттұрова Қунару Төстібекқызы

Туған жылы: 05.09.1989

Білімі: орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: түзетіс

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: \_\_\_\_\_

Отбасы құрамы: әкесі: Саттұров Жұртан Айтқалишин 17.09.1986

ана: Саттұрова Қунару Төстібекқызы 05.09.1989

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными  
потребностями НОДА. Самостоятельно преобладающее  
ребенок. ЗПР Потенциал высокий

Ұсыныстар: мамындармен психологиялық тәрбиелеу. Ребенок  
воспитание и обучение по специальной учебной программе  
двигательной и физической для детей с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата в специальной  
детской саду группе

## Анамнез

Баланың аты – жөні: Айғали Рамазан

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

- тіркесі жоқ

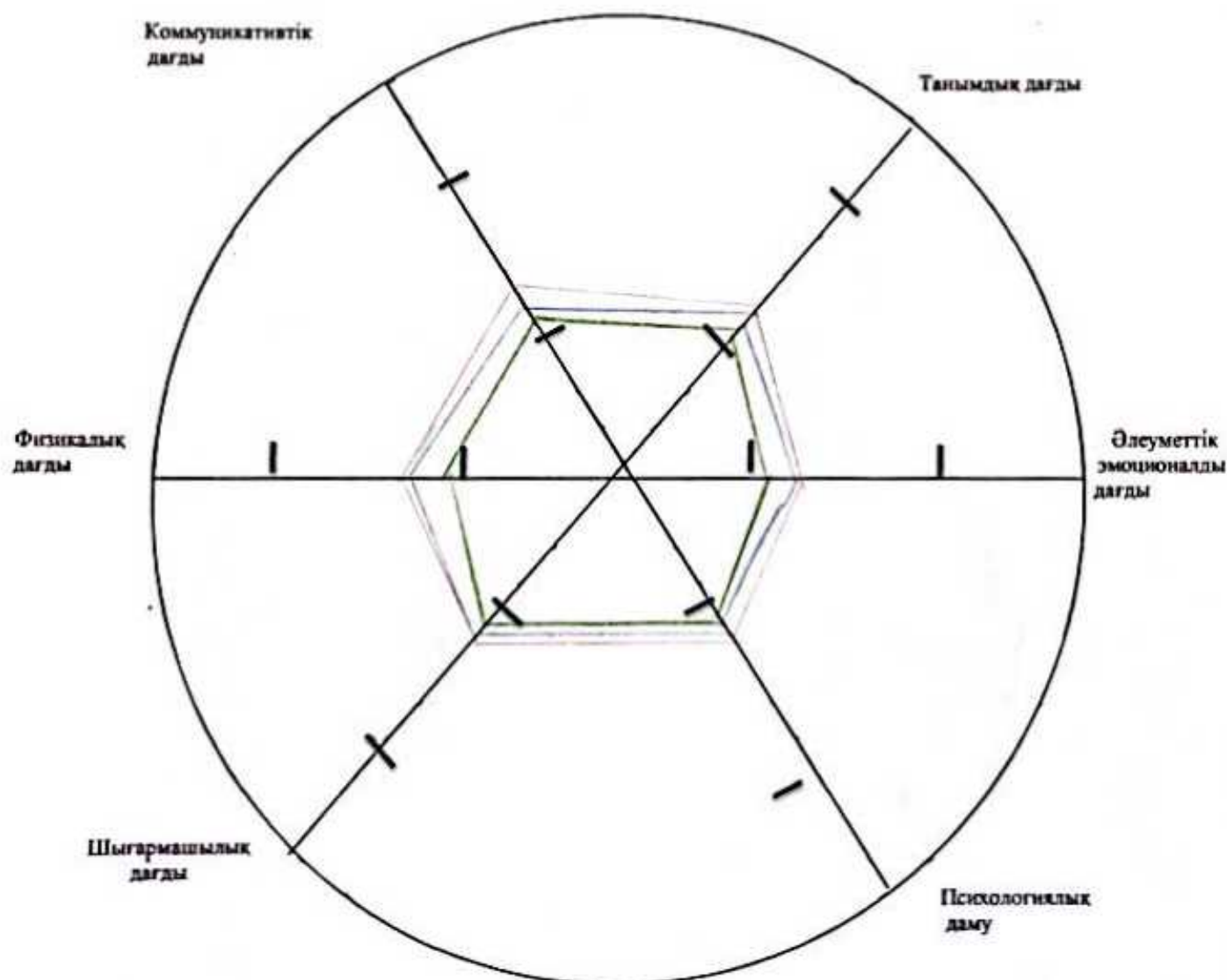
2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

## 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Айғали Рамазанның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»



**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Айжан Рамазан Құрбанқызы

Баланың туған жылы 01.06.2019 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облысының Бұйым ауданы ерекше қасиеттіліктері бар балаларға арналған бірінші түзетін балабақшасы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ \_\_\_\_\_

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)                                        | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                                                                                   | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               | Жеңіл қимылдарды орындай отырып, қозғалыс дағдыларын мен техникасын бекіту. Меліңізді түсініп, икемділікке үйрену. | Өзі-өзіне қозғалыс көрсету де біледі. Түсініксіз қимылдарды қайталайды. Төпе - төңірікті сақтамай алады. Жеңіл қимылдарды орындай отырып, қозғалыс дағдыларын мен техникасын дамыту. | Жеңіл қимылдарды орындай отырып, қозғалыс дағдыларын мен техникасын дамыту. Түсініксіз қимылдарды қайталайды дамыту.                                        | Түсініксіз қимылдарды қайталай алады. Төпе төңірікті сақтауды біледі. Өзі-өзіне қозғалыс көрсетуді дамыту.                                                  |
| Коммуникативтік дағдылар          |                                                                                                                    | Эр-түрлі қимылдармен балау қимылдарымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру.     | Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. | Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. Заттардың арасымен қарым-қатынас құру. |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар |                                                                                                                    | Жинаққа өз ойын жазу де, өз пікірін айтады.                                                                                                                                          | Өз ойын анық жазу де, өз пікірін айтып жазу алады.                                                                                                          | Өз ойын жазу алады. Жинаққа мен қарым-қатынас құру.                                                                                                         |



|                                           |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  | Қианға деген қызғушылықты тудыра.<br>1 ден - 10-ға дейін тура және кері санауды даысты.<br>Температураның нәтижелерін анықтауды үйрету. | Қианға қызғушылықты қалыптастыра.<br>Сақарды тура және кері санауды біледі.<br>Нәтижелерін анықтау біледі.         | нағыз қалыптасқан Температураның нәтижелерін жеткізе алады.<br>Сақарды анықтауды біледі.                           |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті |  | Музыкаға қызғушылықпен әріптестігінің тақырыбы. Әннің сөзін анық айта алады.<br>Әдет сақтау ынтасы қалыптасқан.                         | Музыканың ырғағымен әннің сөзін анық айта алады.<br>Әдет сақтау, білуді дұрыс үйретуге ынталандыра.                | Музыканың ырғағымен әннің сөзін анық айта алады.<br>Әдет сақтау, білуді дұрыс үйретуге ынталандыра.                |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар           |  | Табиятты құрға сақтау, құр мен ағаштың арасы үшін маңғаздылықтың тудыра.<br>Мемлекеттік рәңгілерді біледі.                              | Мемлекеттік рәңгілерді анықтау біледі.<br>Табиятты құрға сақтау, құр мен ағаштың арасы үшін маңғаздылықтың тудыра. | Мемлекеттік рәңгілерді анықтау біледі.<br>Табиятты құрға сақтау, құр мен ағаштың арасы үшін маңғаздылықтың тудыра. |

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі  
Айгали Рамазанның психологиялық даму картасы**

| №    | Параметрлері                          | Бастапқы  | Аралық    | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |           |           |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1         | 1         | 1         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1         | 1         | 1         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    | 1         | 1         | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1         | 1         | 1         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |           |           |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1         | 1         | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |           |           |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 1         | 1         | 2         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |           |           |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1         | 1         | 1         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |           |           |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1         | 1         | 2         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1         | 1         | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1         | 1         | 1         |
| VI   | <b>Көмекін ұйымдастыру</b>            |           |           |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1         | 1         | 1         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |           |           |           |
| 12   | Жұмыс қабілеттілігі                   | 1         | 1         | 1         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |           |           |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1         | 1         | 1         |
|      | Жинақтау көңіл                        | 1         | 1         | 1         |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |           |           |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1         | 1         | 1         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |           |           |           |
| 15   | - Түстер                              | 1         | 1         | 2         |
| 16   | - Нысандар                            | 1         | 1         | 2         |
| 17   | - Уақыт                               | 1         | 1         | 2         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |           |           |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1         | 1         | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1         | 1         | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1         | 1         | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 | 1         | 1         | 2         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1         | 1         | 2         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |           |           |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1         | 1         | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1         | 1         | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |           |           |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1         | 1         | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        | 1         | 1         | 1         |
|      | <b>Қорытынды</b>                      | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
 (5-6 жас) мектепалды даярлық топ балаларының бастапқы тексеру парағы  
 Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: 1/Түрлері, мыналардан дайында  
 Баланың аты-жөні: Алғаш Қызыл  
 Өткізу мерзімі: 25.09.2023

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

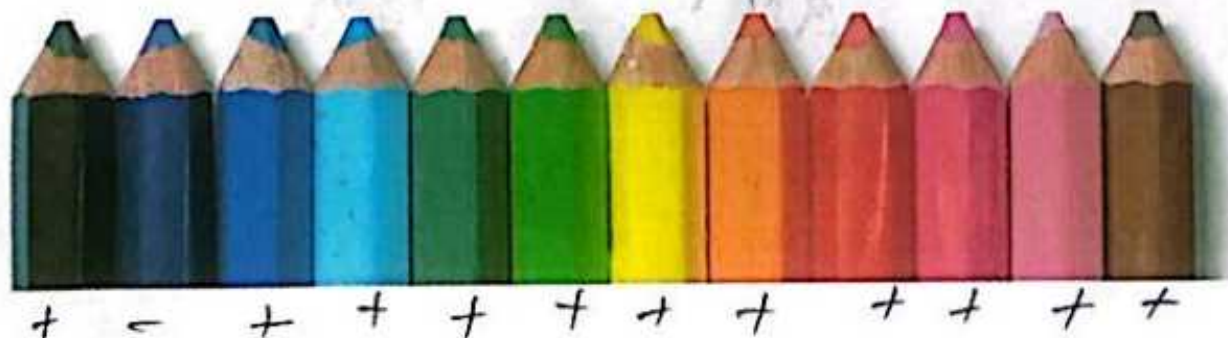


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

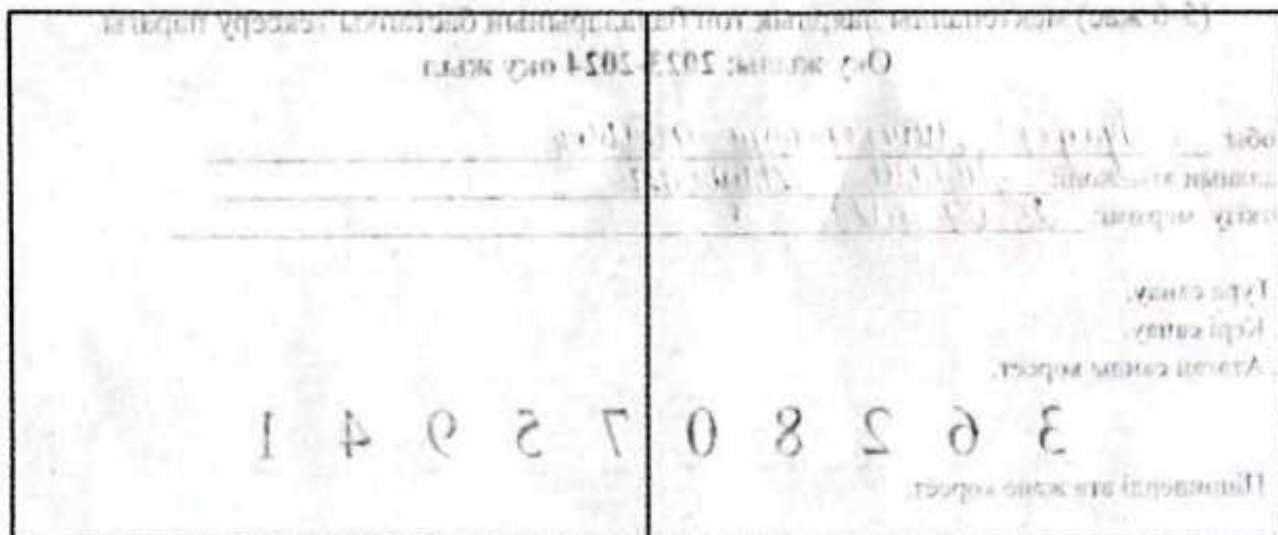


6. Түстерді ата.

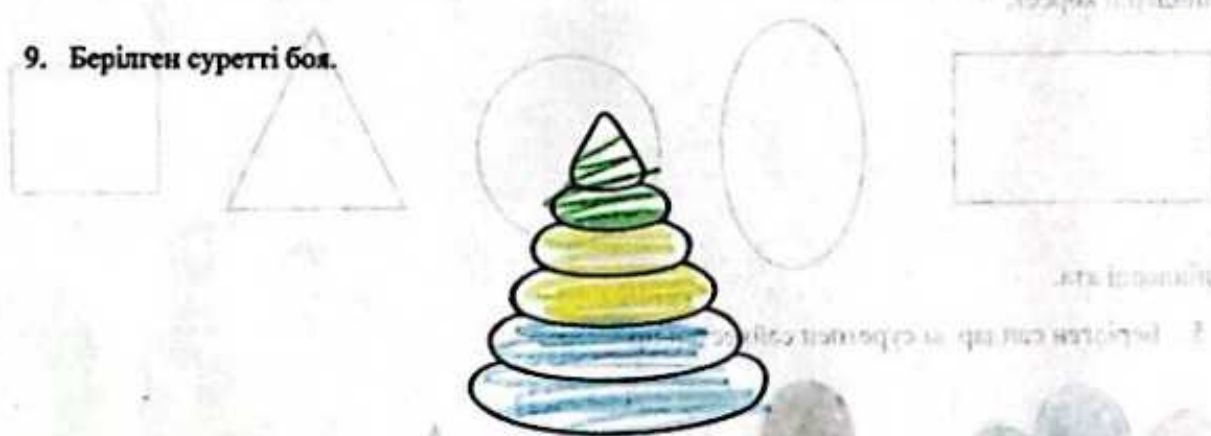


7. Үйдің суретін сал.

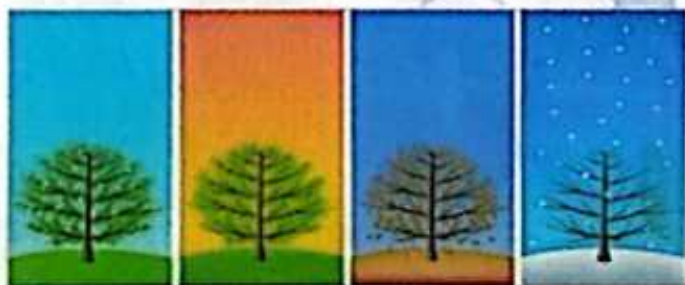
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



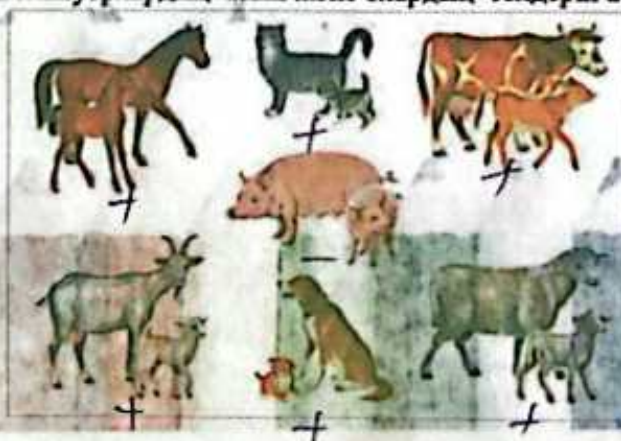
10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?





**Диагностикалық тексеру қағазы**  
 (5-6 жас) мектепалды даярлық топ балаларының аралық тексеру парағы  
 Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

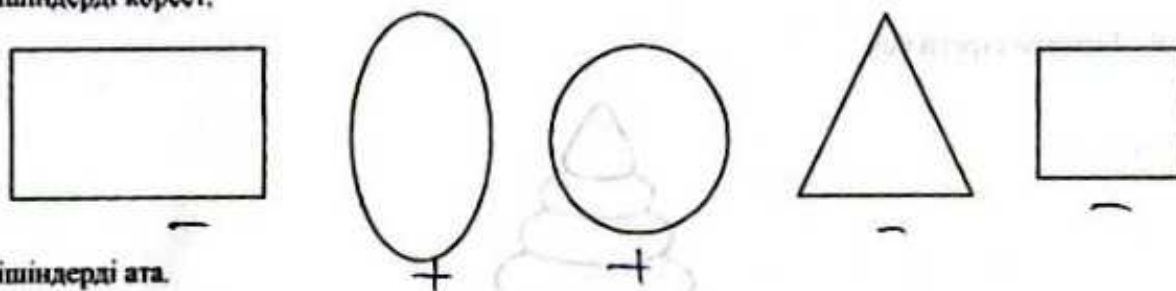
Тобы: Түндер мектепалды даярлық  
 Баланың аты-жөні: Айқам Рымаған  
 Откізу мерзімі: 03.01-05.01.2024 ж

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

$\begin{matrix} 3 & 6 & 2 & 8 & 0 & 7 & 5 & 9 & 4 & 1 \\ + & + & + & - & + & - & + & - & + & + \end{matrix}$

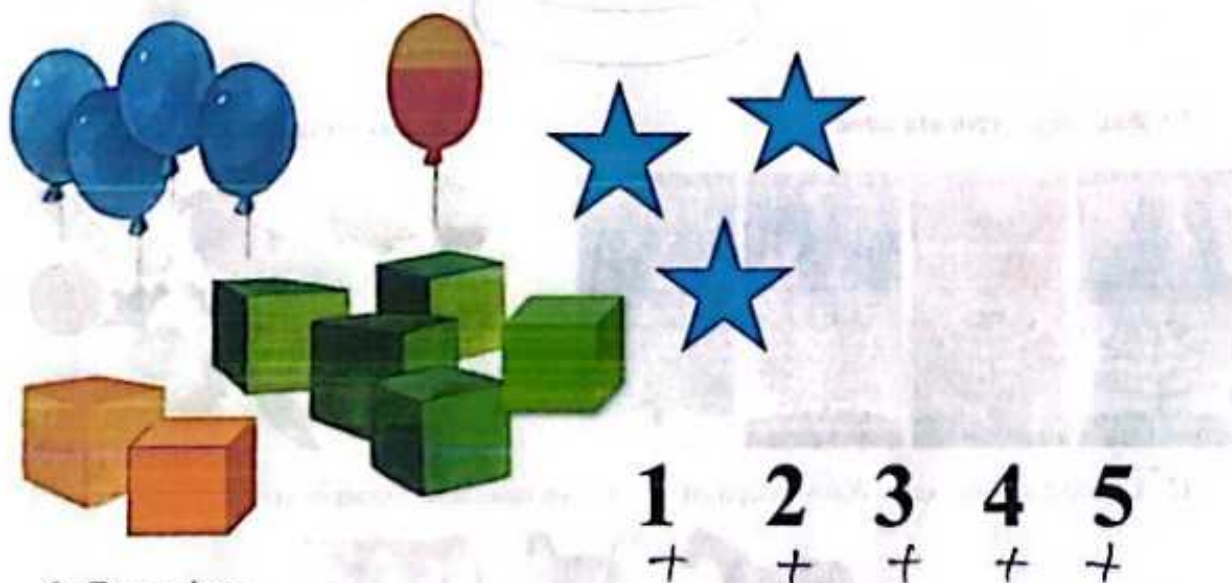
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

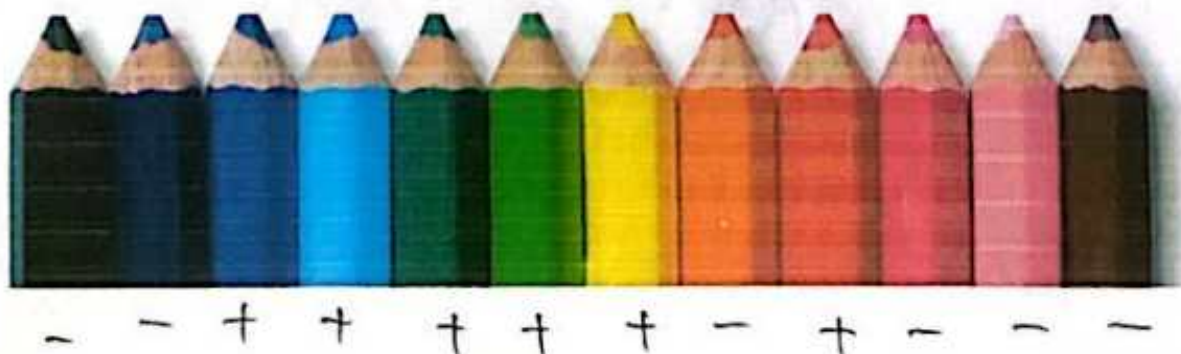


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

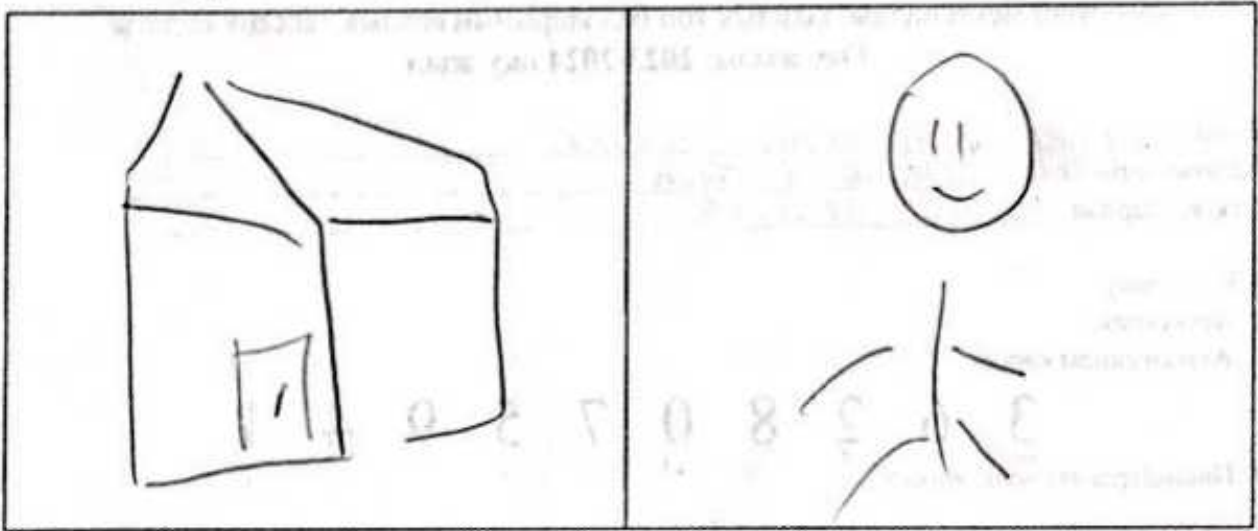


6. Түстерді ата.



7. Үйдің суретін сал.

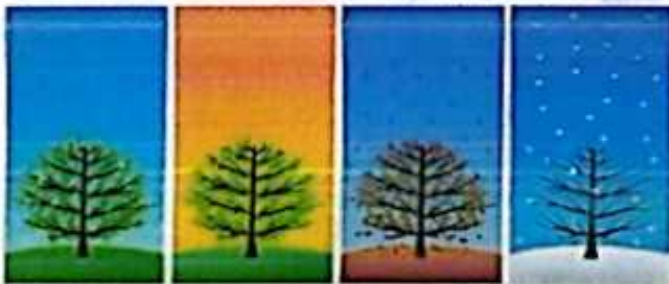
8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?





**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: Түндіз мектепіндегі тобы  
 Баланың аты-жөні: Азамат Рамаған  
 Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05.2024ж

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

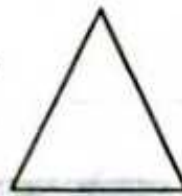
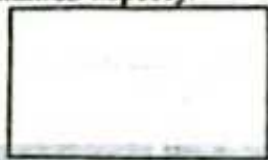
3 5 1 4 2  
 + - + - +

3. Санды ата

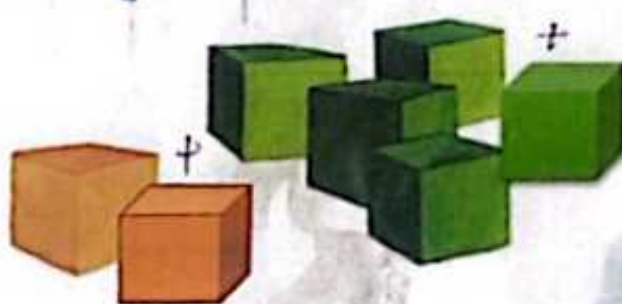
4 2 1 5 3  
 + + + - +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет

## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Базарбай

Аты: Шадиір

Әкесінің аты: Нұрмашұлы

Туған күні, айы, жылы: 19.03.2019ж

Мекен жайы: Жұртасай үй 36

ЖСН: 190328502337

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Нұрманов Нұрман

Білімі: орташа

Туған жылы: 04.08.1984ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: БД. Жұртасов

Анасы: Жоңғарбаева Түлегәулен

Туған жылы: 24.12.1983ж

Білімі: орташа

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Жұртасай үй. 36б.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: \_\_\_\_\_

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: 5 бала

Диагноз: Ребенок с ООП. НОРДА. Стадия самостоятельной ходьбы. ЗПР. ОНР. Туровки.

Ұсыныстар: Мақалдармен жеке тұлғалар туралы. Денсаулыққа өсірілу және оқыту по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированной детской саду группе.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Базарбай Шадияр

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «І үлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі  
Базарбай Шадиярдың психологиялық даму картасы**

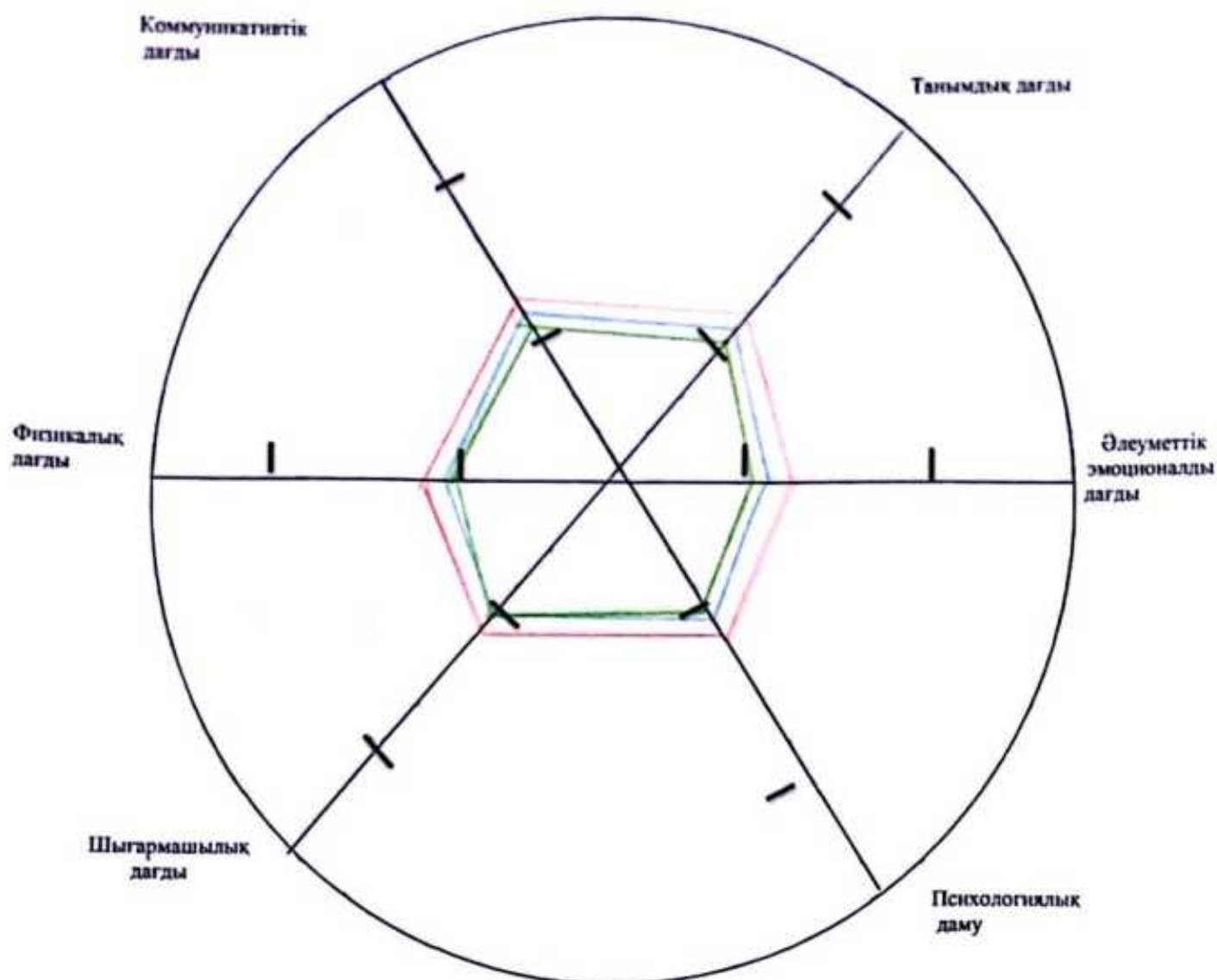
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                |          | 2      | 2         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   |          | 2      | 2         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    |          | 1      | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  |          | 1      | 1         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      |          | 1      | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    |          | 2      | 2         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы |          | 1      | 1         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    |          | 2      | 2         |
| 9    | Қымет сипаты                          |          | 1      | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         |          | 1      | 1         |
| VI   | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      |          | 1      | 1         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілетілігі                    |          | 2      | 2         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            |          | 2      | 2         |
|      | Жинақтау көңіл                        |          | 1      | 1         |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              |          | 2      | 2         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              |          | 2      | 2         |
| 16   | - Нысандар                            |          | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               |          | 1      | 1         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  |          | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   |          | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           |          | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 |          | 1      | 1         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             |          | 1      | 1         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               |          | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       |          | 1      | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            |          | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        |          | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             |          | 1,2    | 1,2       |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Базарбай Шадиярдың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Батырбай Шадиер

Баланың туған жылы 28.03.2019 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облысының білім алуға ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған (ортаңғы/мүгеңім) балабақшасы.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ \_\_\_\_\_

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                                               | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                                                       | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               |                                                                             | Әділ-әділ қызымет көрсете алады.<br>Тіпешіканың шараларын қалдануды үйрету.<br>Төле-теңдікті сақтауды дағдыландыру. | Әділ-әділ қызымет көрсете алады.<br>Төле-теңдікті сақтауды дағдыландыру.<br>Тіпешіканың шараларын қалдана білуді дамыту.        | Қызымет көрсету жанынан қатынасты.<br>Тіпешіканың дағдыларын дамыттыру.                                                                    |
| Коммуникативтік дағдылар          |                                                                             | Әр-түрлі жағдайдағы балалармен қатынаста қарым-қатынас жасауды үйрету.<br>Сөзбен бойынша өзінше білуді қатынастыру. | Балалар, тәрбиешілер, ортамыз қарым-қатынаста білуді біледі.<br>Мәдениеттілік тиге сәйкесті түсіну және түсіну үйретуді дамыту. | Әр-түрлі жағдайдағы балалармен қатынаста қарым-қатынас жасауды үйрету алады.<br>Балалармен қарым-қатынастарын дамыту.                      |
| Тапымдық және зияткерлік дағдылар |                                                                             | Тіпешіканың мақұлда үйрету.<br>Түстерді анықтау алады.                                                              | Тіпешіканың мақұлда үйрету.                                                                                                     | Түстерді анықтау алады қатынастыру.                                                                                                        |



|                                                  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  | 10-ға дейін тура-төне<br>көріс санау білуді үйрету.<br>Екі заттың салыстыру<br>әдістерімен таныстыру.                                    | 10-ға дейін тура<br>төне көріс санауды<br>үйрету.<br>Заттардың көрсетілім<br>салыстырудағы<br>ерекшеліктерін<br>анықтау.                                                   | Сандарды тура-төне<br>көріс санауды<br>үйрету.<br>Санды салыстыру<br>әдістерімен үйрету.                                                   |
| Шығармашылық<br>дағдылар, зерттеу іс-<br>әрекеті |  | Ғайыппен жемісін дұрыс<br>қалдануды үйрету.<br>Сурет салуды, дұрыс бау-<br>ды қалыптастыру.<br>Музыкаға деген аңта-<br>бар қалыптастыру. | Суретті дұрыс бау-<br>ды қалыптастыру.<br>Музыкаға деген<br>аңта-бар қалыптастыру.<br>Музыкалық нұсқаны<br>басқару аңта-бар<br>үйрету.                                     | Сурет салу, дұрыс<br>бауды қалыптастыру.<br>Ғайыппен жемісін<br>дұрыс санау<br>үйрету.<br>Музыкалық нұсқаны<br>басқару аңта-бар<br>үйрету. |
| Әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар           |  | Мемлекеттік мерекелердің<br>маңызын түсіндіру.<br>Мемлекеттік рәміздерді<br>үйрету.<br>Баланың іскерілігін қалы-<br>птастыру бағдары.    | Мемлекеттік рәміздерді<br>үйрету.<br>Аңта-бар білімдерін<br>жүйелі түрде қалдану.<br>Мемлекеттік мерекелер-<br>дің маңызын түсіндіру.<br>Мемлекеттік<br>рәміздерді үйрету. | Мемлекеттік мерекелердің<br>маңызын түсіндіру.<br>Аңта-бар білімдерін<br>жүйелі түрде қалдану.<br>Баланың іскерілігін<br>қалыптастыру.     |

Ескерту. Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

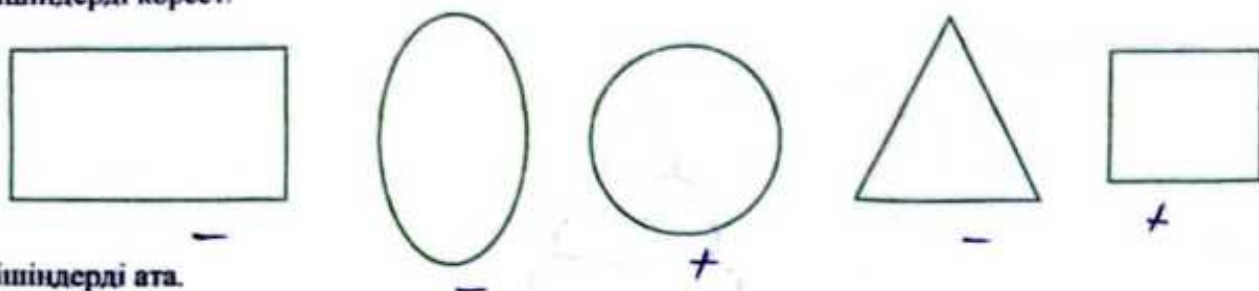
Тобы: Түркістан мектепалды  
 Баланың аты-жөні: Назирбай Шәрип  
 Өткізу мерзімі: 03.07-07.07.2024 жыл

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

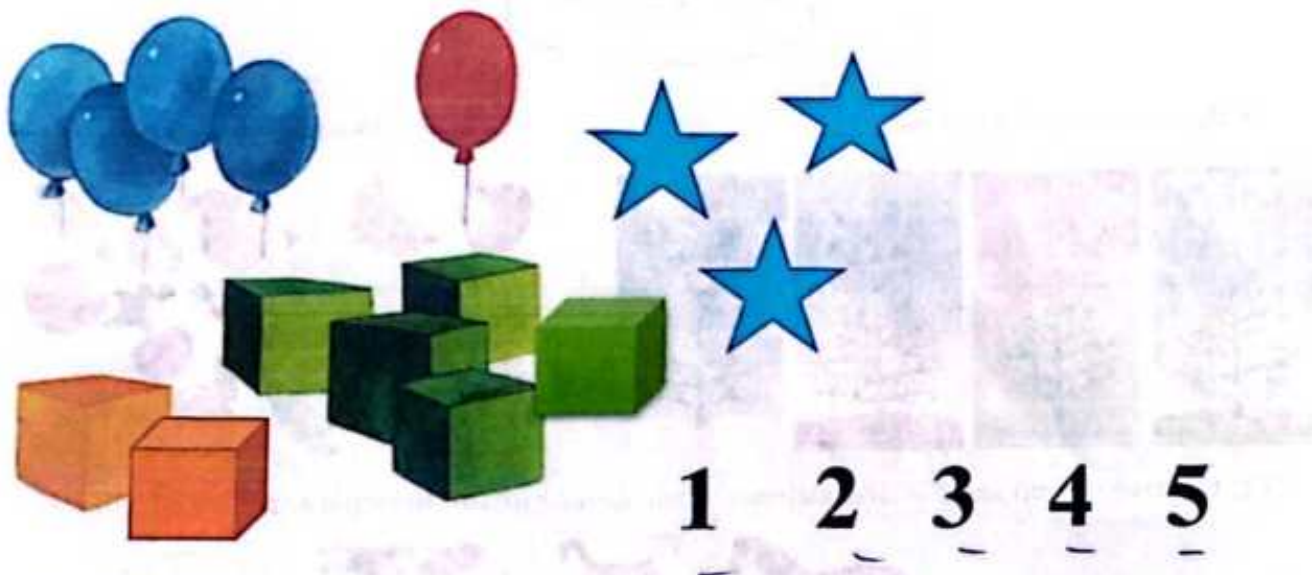
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

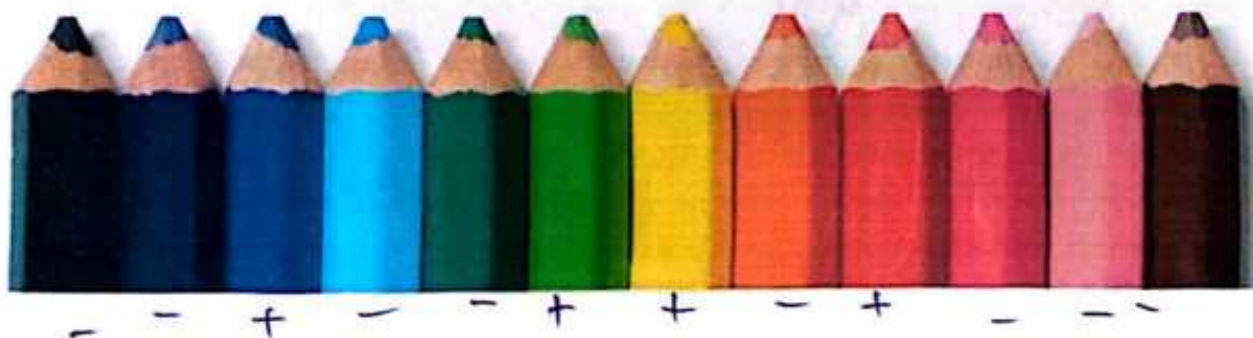


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



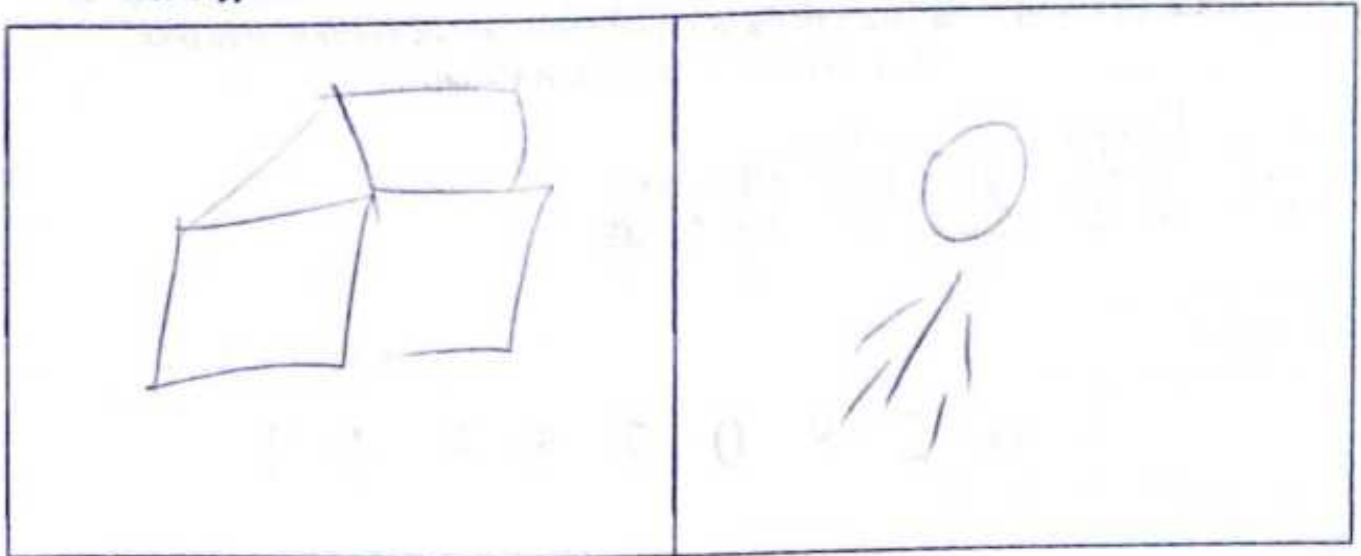
6. Түстерді ата.





7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

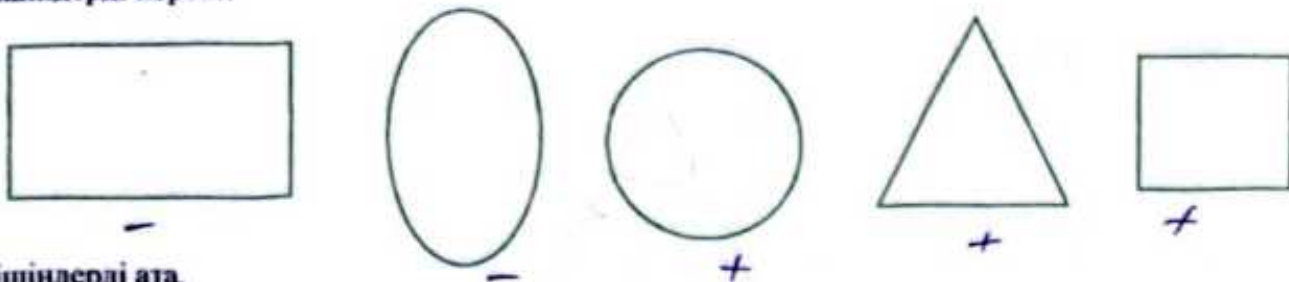
Тобы: Түндіз мектепалды  
 Баланың аты-жөні: Азаттай Шығар  
 Откізу мерзімі: 20.05 - 24.05 2024 жыл

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3   6   2   8   0   7   5   9   4   1  
 -   -   -   -   -   +   -   -   -   +

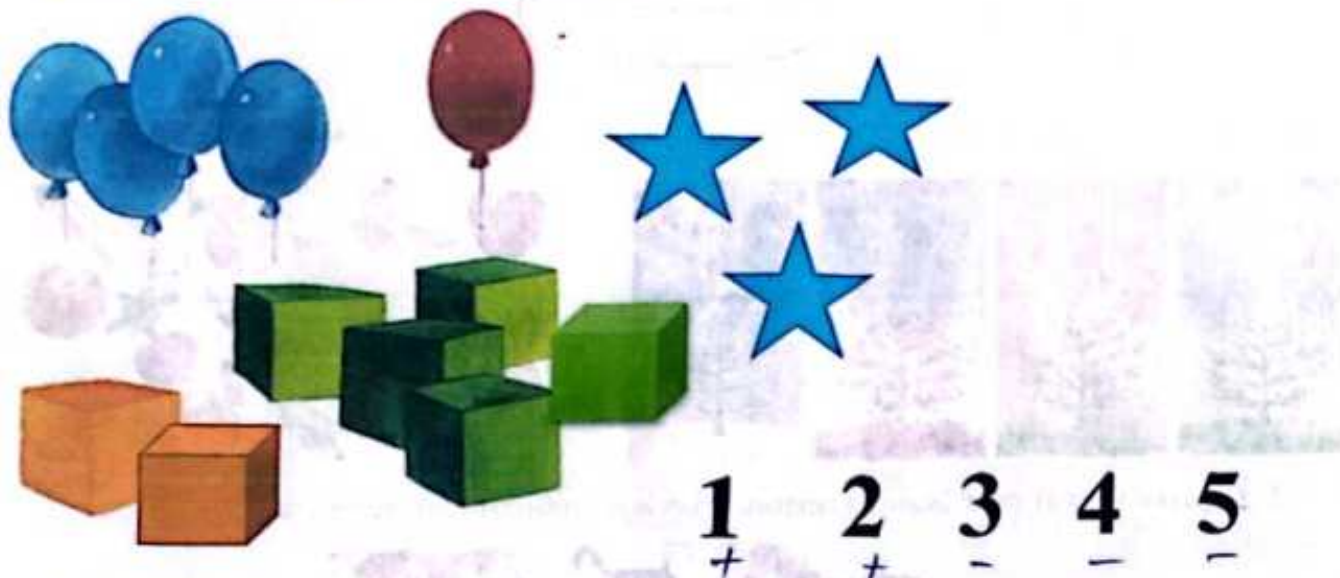
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

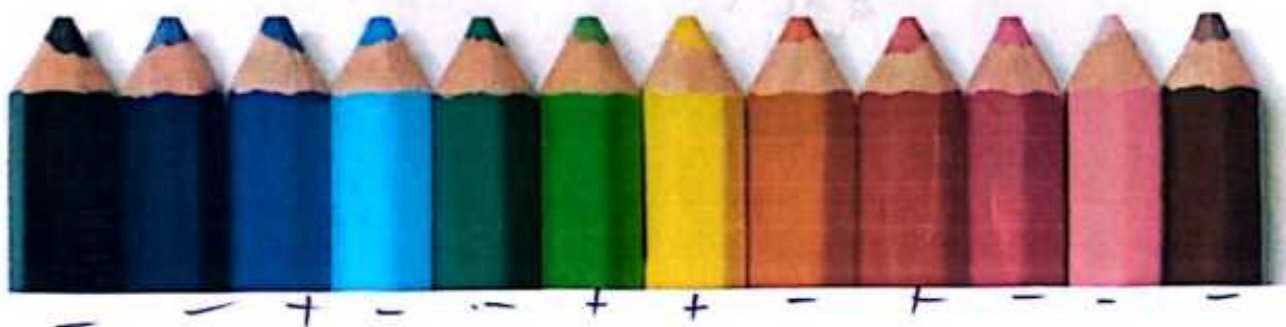


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

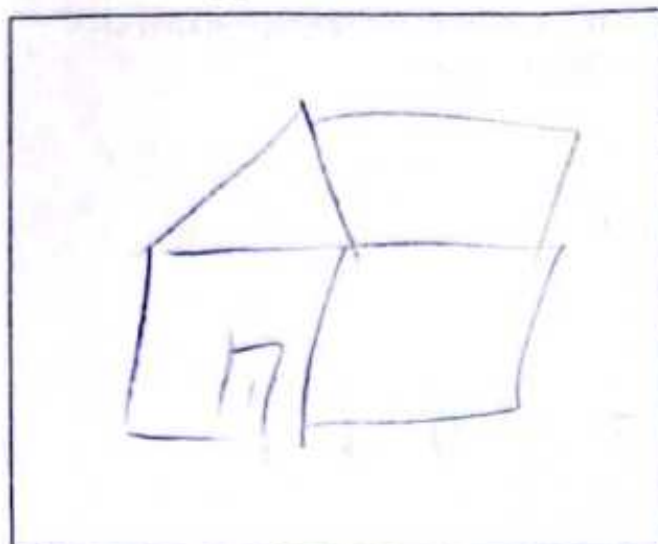


6. Түстерді ата.

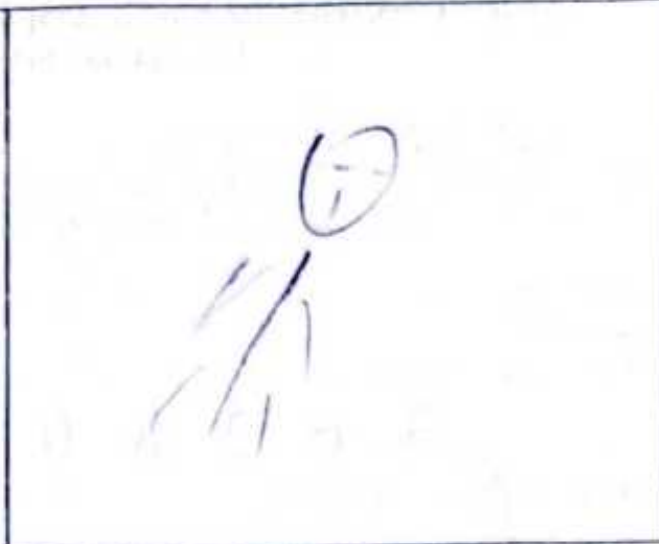




7. Үйдің суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Бауыржан

Аты: Асхан

Әкесінің аты: Бағдатжанұлы

Туған күні, айы, жылы: 13.11.2020ж

Мекен жайы: 12 мкр. 39А д.а. - 33кв

ЖСН: 204113553230

Ата-аналары:

Әкесі: Мамдабаев Бағдатжан Бауыржанұлы

Білімі: жоғары

Туған жылы: 08.09.1993ж

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Арсат селік тубешорттық

Анасы: Жемісқұлова Айсулу Бағдатжан

Туған жылы: 31.03.1995ж

Білімі: орта арнаулы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Санкибай бастама 48А

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: -

Отбасы құрамы: Мамдабаев Бағдатжан Бауыржанұлы  
08.09.1993ж

Жемісқұлова Айсулу Бағдатжан

Диагноз: Ребенок с ООПНОМ стадия самостоятельной  
жизни) ЗПР. ОНР 1 уровень. Трудности общения и  
социального взаимодействия.

Ұсыныстар: Мамандармен жүзестер жүргізу.

Рекомендувано воспитание и обучение по специальной  
учебной программе дошкольного воспитания и обучения  
для детей с нарушениями сенсорно-двигательного  
аппарата в специальной детской саду группе.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Бауыржан Алихан

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі калыпты

босануы: уақытында, калыпты түрде

Б) 3 жаска дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы калыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жок

- тіркесі жок

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жаска дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ортаңғы тобының тәрбиеленушісі  
Бауыржан Алиханның психологиялық даму картасы**

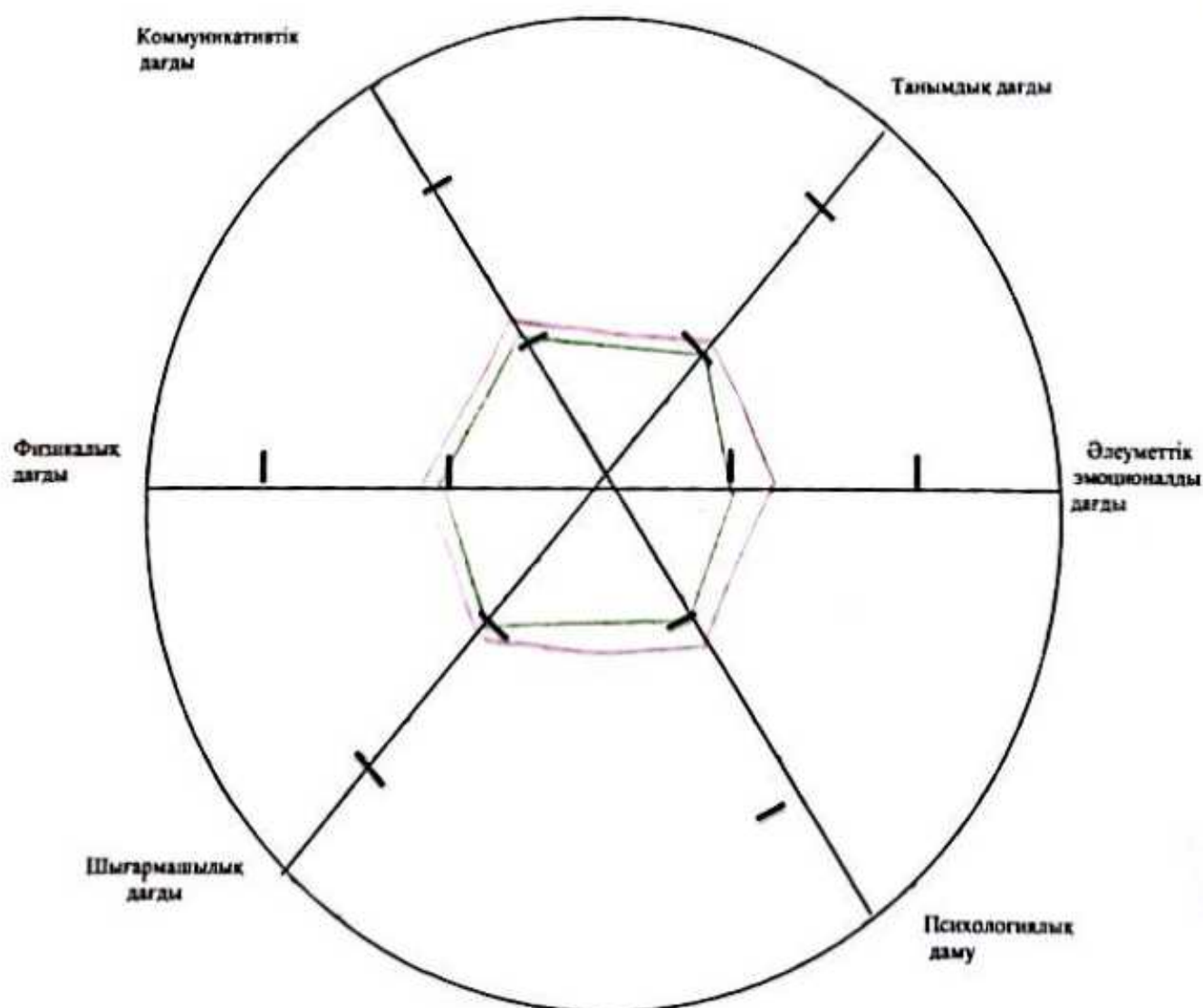
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <i>Эмоциялар мен мінез-құлық</i>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1        | 2      | 1         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1        | 2      | 1         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    | 1        | 2      | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1        | 2      | 2         |
| II   | <i>Қарым-қатынас</i>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1        | 1      | 1         |
| III  | <i>Өзін-өзі реттеу және бақылау</i>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 1        | 2      | 1         |
| IV   | <i>Тапсырмаға қызығушылық</i>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1        | 1      | 1         |
| V    | <i>Қызмет ерекшеліктері</i>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1        | 2      | 1         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1        | 1      | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1        | 1      | 1         |
| VI   | <i>Көмегін ұйымдастыру</i>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1        | 1      | 1         |
| VII  | <i>Жұмыс қабілеттілігі</i>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілеттілігі                   | 1        | 2      | 1         |
| VIII | <i>Назар</i>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1        | 2      | 1         |
|      | Жинақтау көңіл                        | 1        | 1      | 1         |
| IX   | <i>Ұсақ моторика</i>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1        | 2      | 1         |
| X    | <i>қабылдау</i>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              | 1        | 2      | 1         |
| 16   | - Нысандар                            | 1        | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               | 1        | 1      | 1         |
| XI   | <i>Ойлау</i>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1        | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1        | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1        | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 | 1        | 1      | 1         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1        | 1      | 1         |
| XII  | <i>Зейін</i>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1        | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1        | 1      | 1         |
| XIII | <i>Қиял</i>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1        | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        | 1        | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             | 1,0      | 1,0    | 1,0       |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



## 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Бауыржан Алиханның жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні Бауыржан Аман

Баланың туған жылы 13.11.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағым орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Әртүрлі облыстың білім алуға әкеліне қажеттіліктері бар балаларға сұқсатан (құнайн) / мүгедей / балалар

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (яқпан-сәуір)                                                             | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                                  | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               |                                                                             | Әділ-әділ қозғалыс көрсету-ді дамыту.<br>Температураның шараларын қадағалауды үйретуді дағдыландыру.                              | Әділ-әділ қозғалыс көрсетуді дамыту.<br>Температураның шараларын қадағалауды үйретуді қалыптастыру.        | Температураның сәйкестігіне, ұзақтығына баулу. Әділ-әділ қозғалыс өзі бетімен орындау, Әділ-әділ қозғалыс сәйкестігі білуді үйрету.        |
| Коммуникативтік дағдылар          |                                                                             | Әр-түрлі жердегі балалармен ойнау, ортамен қарым-қатынас жасауды үйрету.<br>- өзі затпен сөйлесу, өзгелермен танысу, өзін дамыту. | Балу, ойнау, ортамен қарым-қатынас жасауды үйрету.<br>түрлі қарым-қатынас жасау, өзін дамыту, өзін дамыту. | Әр-түрлі жердегі балалармен ойнауды үйрету.<br>өзімен өзін таныту, өзін дамыту.                                                            |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар |                                                                             | Түрлерді таныу, түрлерді ажырату, түрлерді таныу.                                                                                 | Түрлерді таныу, түрлерді ажырату, түрлерді таныу.                                                          | Түрлерді таныу, түрлерді ажырату, түрлерді таныу.                                                                                          |



|                                           |  |                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  | 10-ға дейін тура және кері санауды білуді үйрену.<br>Тіліндегі алфавитті аяққа үйрену.                                                    | 10-ға дейін тура және кері санауды қалыптастыру.<br>Аяққа алфавитті біледі.                              | Санауды, нүстелері үйренуді қалыптастыру.<br>Тіліндегі дұрыс біледі үйрену.                                             |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті |  | Аяққа санауды, дұрыс нүстелерді аяққа білуді үйрену.<br>Энді қосымша орындауды үйрену.<br>Қайышымен, жемімен дұрыс нүстес жасауды үйрену. | Аяққа санауды, дұрыс нүстелерді аяққа білуді орындауды үйрену.<br>Энді қосымша, нүстес орындауды үйрену. | Аяққа санауды, дұрыс нүстелерді аяққа білуді орындауды үйрену.<br>Қайышымен, жемімен дұрыс нүстес жасауды қалыптастыру. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар           |  | Мемлекеттік мерекелерді мақұлдамастан түсіндіру.<br>Мемлекеттік рәзілдерді үйрену.<br>Тілінде дұрыс нүстес жасауды үйрену.                | Мемлекеттік рәзілдерді дұрыс айтты, алфавитті білуді үйрену.<br>Мемлекеттік тілді дұрыс сөйлеуді үйрену. | Мемлекеттік мерекелерді мақұлдамастан түсіндіру.<br>Мемлекеттік рәзілдерді үйрену.                                      |

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы  
Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының аралық тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: Гүлдер ортаңғы топ  
Баланың аты-жөні: Бауыржан Амихан  
Өткізу мерзімі: 03.08-05.01.2024ж

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

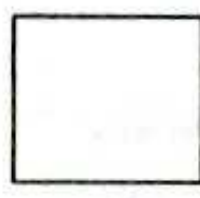
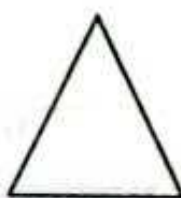
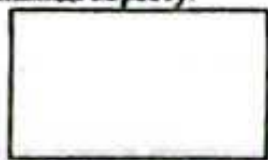
3 5 1 4 2

3. Санды ата

4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.



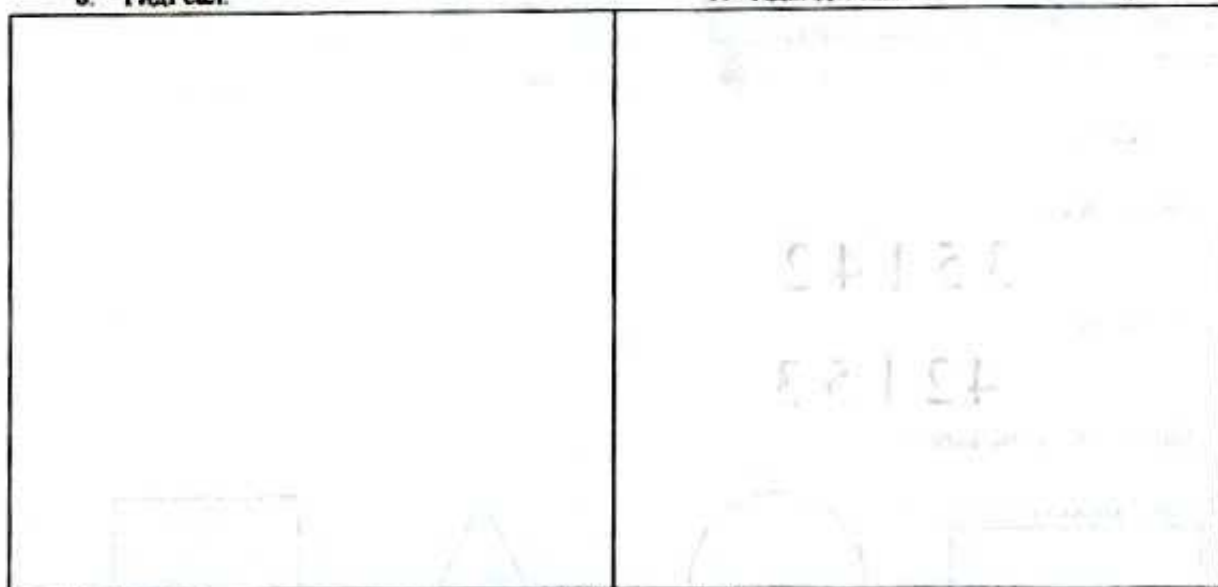
7. Түсін көрсет



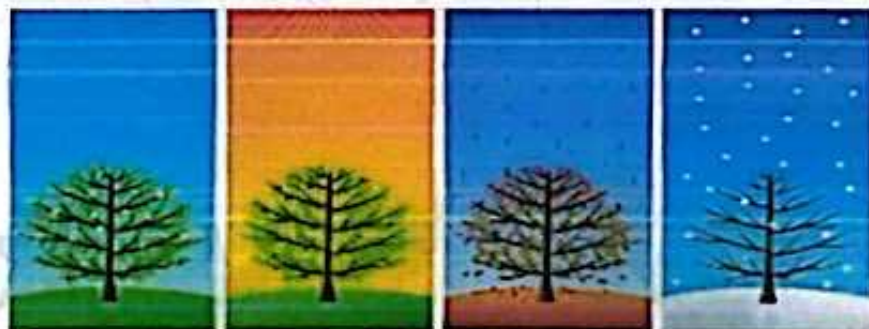


8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



Диагностикалық тексеру қағазы  
Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының қорытынды тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: Түрлері мектептегі төбе

Баланың аты-жөні: Бақытжан Аманжол

Өткізу мерзімі: 10.05 - 24.06.2024ж

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

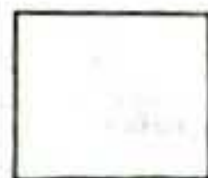
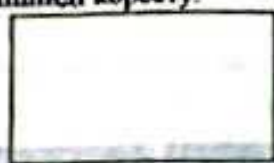
3 5 1 4 2

3. Санды ата

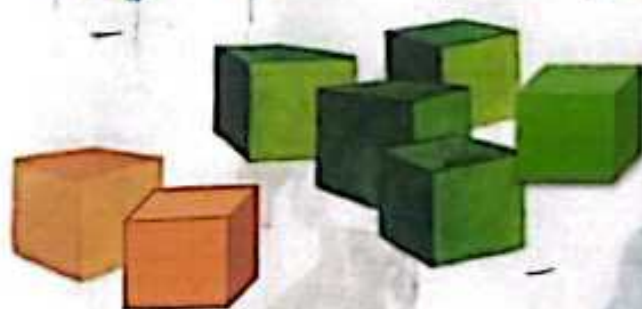
4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1

2

3

4

5

6. Түсін ата.

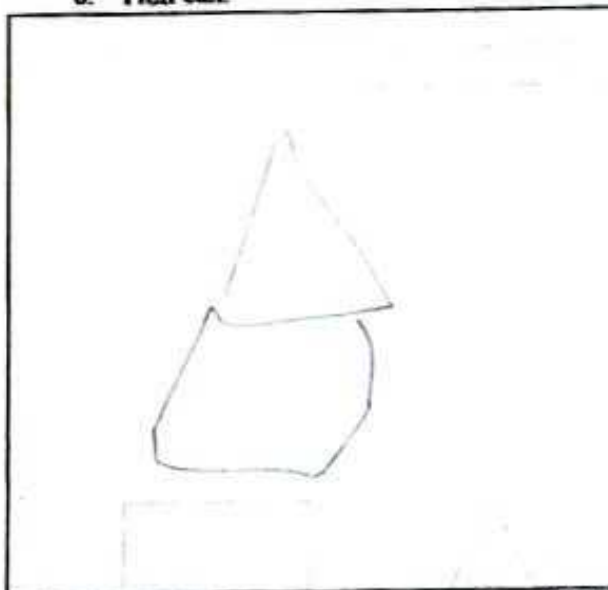


7. Түсін көрсет

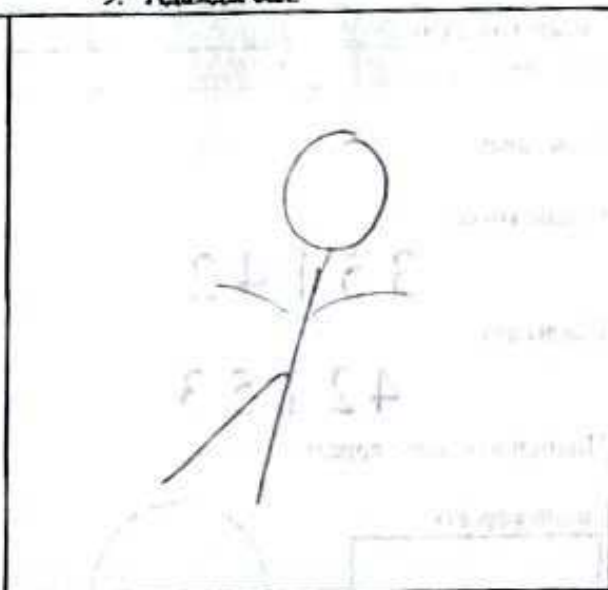




8. Үйді сал.



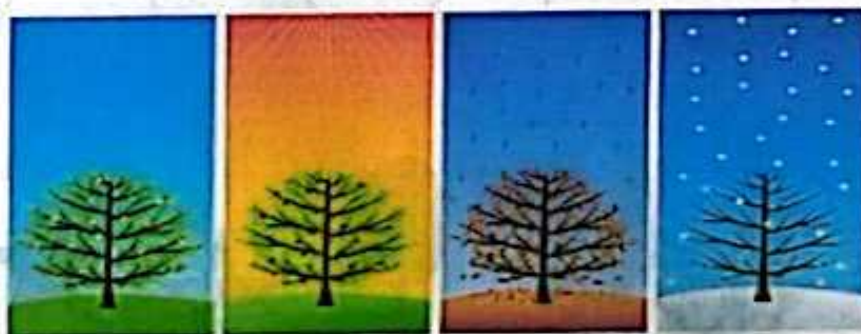
9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті қара. Жануарды ата және көрсет?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Майышев  
Аты: Азбери  
Әкесінің аты: Дильжанов Бастанұлы  
Туған күні, айы, жылы: 15.05.2020 ж.  
Мекен жайы: Жирничков, Мераусей 426  
ЖСН: 200515604564  
Ата-аналары: \_\_\_\_\_  
Әкесі: Дильжанов Бастан  
Білімі: орта  
Туған жылы: 30.03.1989 ж.  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: "Мерей" ЖШС  
Анасы: Битанова Асия  
Туған жылы: 19.04.1992 ж.  
Білімі: орта  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: перинсент  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -  
Ана тілі: қазақ  
Мүгедектік: -  
Отбасы құрамы: Дильжанов Бастан 30.03.1989 ж.,  
Битанова Асия 19.04.1992 ж.  
Диагноз: ГЛОДА. Самостоятельно передвигающийся ребенок  
ОПР - 1-2 уровня  
Ұсыныстар: логопедпен қосымша жұмыс жасау.  
Танхал, бағрада мамандармен қосымша жұмыстар  
жүргізілсін.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Жайман Ақберген

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ортаңғы тобының тәрбиеленушісі  
Жайман Ақбергеннің психологиялық даму картасы**

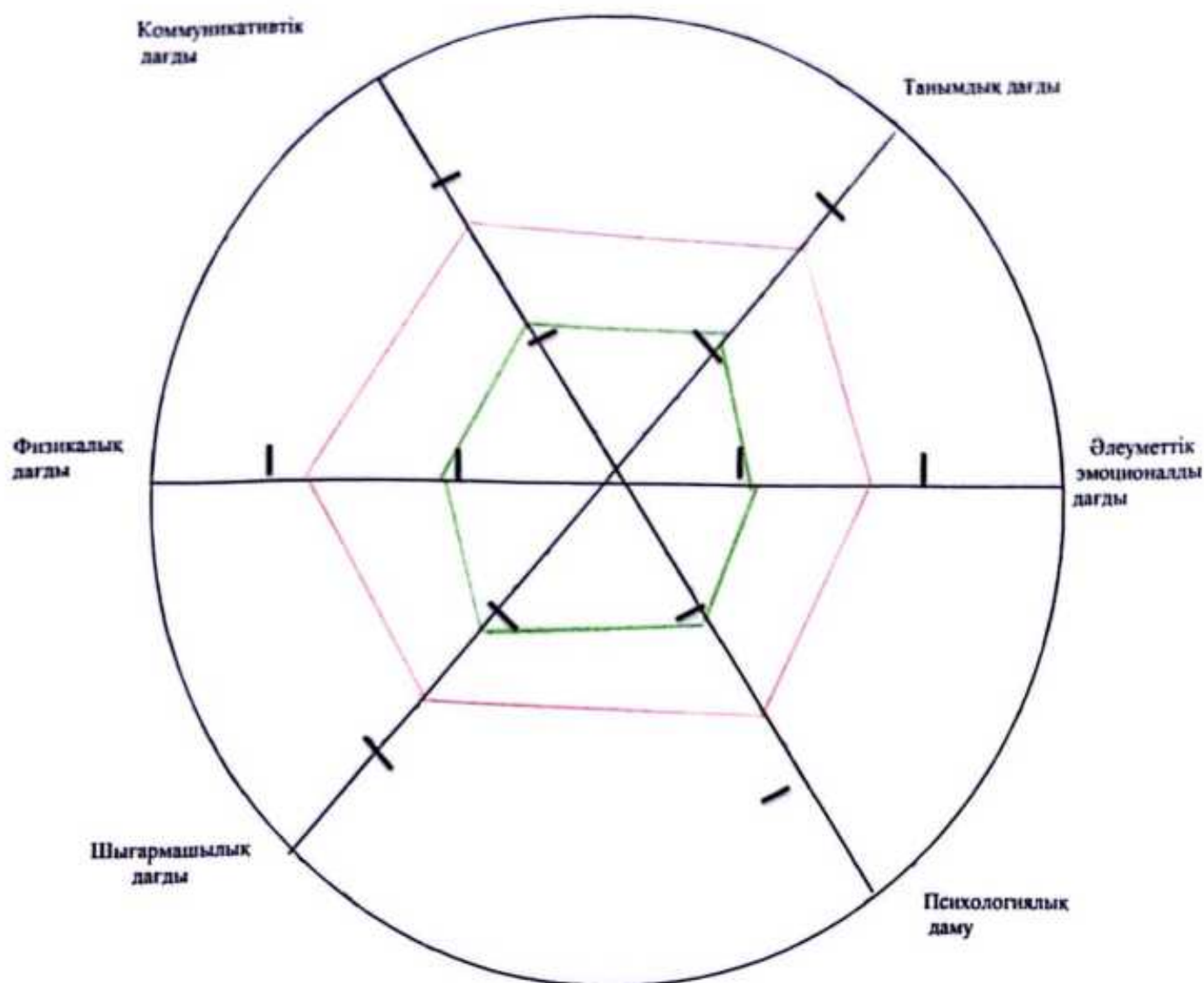
| <b>№</b> | <b>Параметрлері</b>                   | <b>Бастапқы</b> | <b>Аралық</b> | <b>Қорытынды</b> |
|----------|---------------------------------------|-----------------|---------------|------------------|
| I        | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |                 |               |                  |
| 1        | Байланыс ерекшеліктері                |                 | 2             | 2                |
| 2        | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   |                 | 2             | 2                |
| 3        | Мақұлдауға реакция                    |                 | 2             | 2                |
| 4        | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  |                 | 2             | 2                |
| II       | <b>Қарым-қатынас</b>                  |                 |               |                  |
| 5        | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      |                 | 1             | 1                |
| III      | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |                 |               |                  |
| 6        | Нұсқаулықты түсіну                    |                 | 2             | 2                |
| IV       | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |                 |               |                  |
| 7        | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы |                 | 1             | 1                |
| V        | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |                 |               |                  |
| 8        | Орындау дербестігі                    |                 | 2             | 2                |
| 9        | Қымет сипаты                          |                 | 1             | 1                |
| 10       | Қызмет қарқыны мен динамикасы         |                 | 1             | 1                |
| VI       | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |                 |               |                  |
| 11       | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      |                 | 1             | 1                |
| VII      | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |                 |               |                  |
| 12       | Жұмыс қабілеттілігі                   |                 | 2             | 2                |
| VIII     | <b>Назар</b>                          |                 |               |                  |
| 13       | Назар аудару ерекшеліктері            |                 | 2             | 2                |
|          | Жинақтау көңіл                        |                 | 1             | 1                |
| IX       | <b>Ұсақ моторика</b>                  |                 |               |                  |
| 14       | Ұсақ моториканың жағдайы              |                 | 2             | 2                |
| X        | <b>қабылдау</b>                       |                 |               |                  |
| 15       | - Түстер                              |                 | 2             | 2                |
| 16       | - Нысандар                            |                 | 1             | 1                |
| 17       | - Уақыт                               |                 | 1             | 1                |
| XI       | <b>Ойлау</b>                          |                 |               |                  |
| 18       | - Көрнекі - пәрменді                  |                 | 1             | 1                |
| 19       | - көрнекі - бейнелі                   |                 | 1             | 1                |
| 20       | - Логикалық                           |                 | 1             | 1                |
| 21       | - Жалпылау операциясы                 |                 | 1             | 1                |
| 22       | - Абстрагирлеу операциясы             |                 | 1             | 1                |
| XII      | <b>Зейін</b>                          |                 |               |                  |
| 23       | - Қысқа                               |                 | 1             | 1                |
| 24       | - Ұзақ мерзімді                       |                 | 1             | 1                |
| XIII     | <b>Қиял</b>                           |                 |               |                  |
| 25       | - Вербалды                            |                 | 1             | 1                |
| 26       | - Бейвербальды                        |                 | 1             | 1                |
|          | <b>Қорытынды</b>                      |                 | 1,3           | 1,3              |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



## 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Жайман Ақбергеннің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Найман Айберген

Баланың туған жылы 15.05.2020 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақмода облысының білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған арнайы (психологиялық) балабақша

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ \_\_\_\_\_

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                                                   | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                                                       | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               |                                                                             | Әйел-әрі қажетті көрсеткіш ашады.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру.                             | Жаппарлықтардың дұрыс орындауы үйрену.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру.                                | Әйел-әрі қажетті көрсеткішті үйренуді қажеттіліктерін аяқтан ерекшеліктерін сәйкестік білуді үйрену.                                       |
| Коммуникативтік дағдылар          |                                                                             | Әр-түрлі жағдайдағы-пен балалар арасында қарағандағы үйренуді үйрену.<br>-екі заттың сәйкестіктерін таныстыруды үйрену. | Әр-түрлі жағдайдағы-пен балалар арасында қарағандағы үйренуді үйрену.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру. | Мектептік тілді таныстыру үйрену.<br>-екі заттың сәйкестіктерін таныстыруды үйрену.                                                        |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар |                                                                             | Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді үйрену.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру.              | Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді үйрену.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру.                      | Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді үйрену.<br>Тілшеңдік шараларын қарағандағы үйренуді дағдыландыру.                                 |



|                                           |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  | 10-ға дейін тура-көне кері санауды білуді үйрету.<br>Тіңіңдерді санапата салуды үйрету.                        | 10-ға дейін тура және кері санауды қамтамасыз ету.<br>Тіңіңдерді санапата білуді үйрету.                                                       | санауды, түстерді үйренуді қамтамасыз ету.<br>Тіңіңдерді дұрыс біледі.                                                                            |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті |  | Сурет салуды, дұрыс бау-<br>ды қамтамасыз ету.<br>мұзаката деген айтқан<br>мәтінге, әнді қосымша<br>орындайды. | Сурет салуды, дұрыс<br>бауды қамтамасыз ету.<br>мұзаката деген<br>мәтінге, мәтінге,<br>әнді қосымша оры-<br>ндайды.                            | суретті салы, бауды<br>үйренуді қамтамасыз ету.<br>Қайып тек кейіннен<br>дұрыс түсінік жасауды<br>үйрету.                                         |
| Әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар    |  | Мемлекеттік мерекелердің<br>маңызын түсіндіру.<br>Мемлекеттік рәңгілерді<br>үйрету.                            | Мемлекеттік мерекелердің<br>маңызын түсіндіру. Мемлекет-<br>тік рәңгілерді үйрету.<br>Мемлекеттік тілдік<br>қарым-қатынасты<br>қамтамасыз ету. | Мемлекеттік мерекелердің<br>маңызын түсіндіру.<br>Мемлекеттік рәңгілер-<br>ді үйрету. Мемлекет-<br>тік тілдік қарым-<br>қатынасты қамтамасыз ету. |

Ескерту. Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ігеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының аралық тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: Гүлдер 9 сатығы топ  
 Баланың аты-жөні: Жайылан Айбергелі  
 Өткізу мерзімі: 03.01-05.01.2024 ж.

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

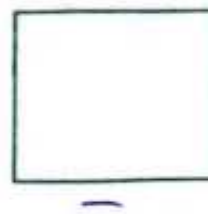
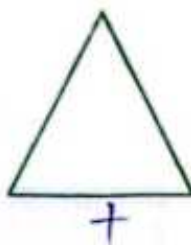
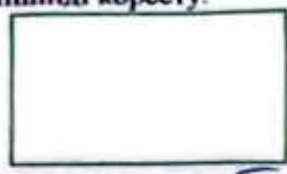
3 5 1 4 2  
 - - + + +

3. Санды ата

4 2 1 5 3  
 - - -

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.

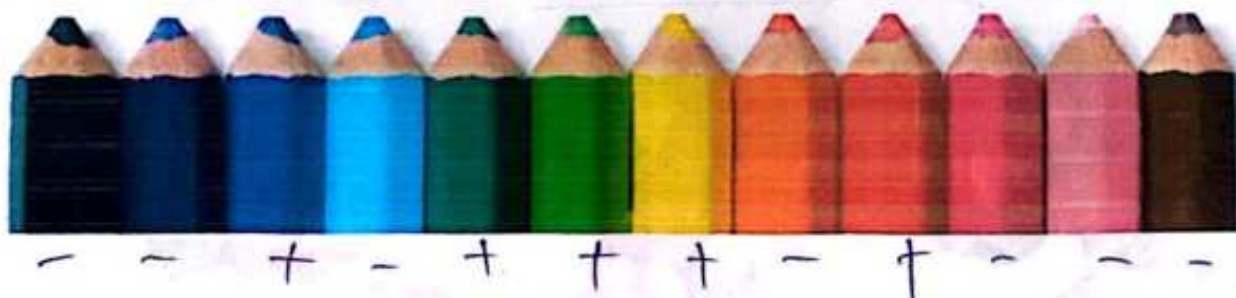


5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1   2   3   4   5

6. Түсін ата.

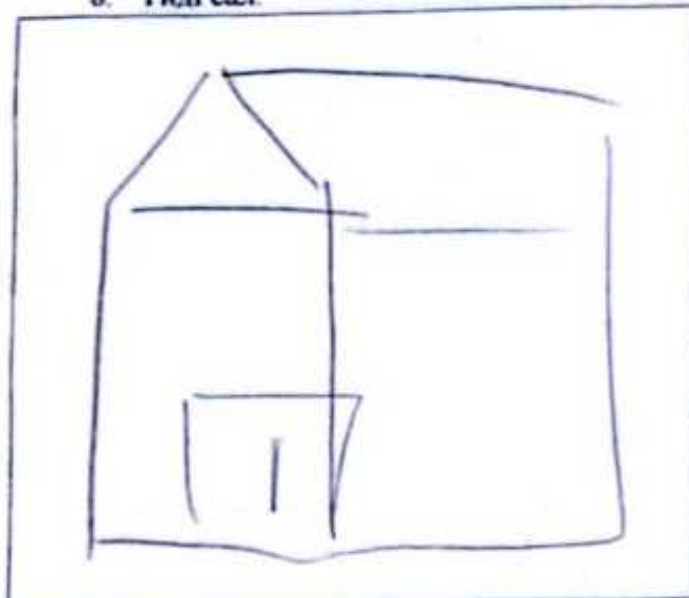


7. Түсін көрсет

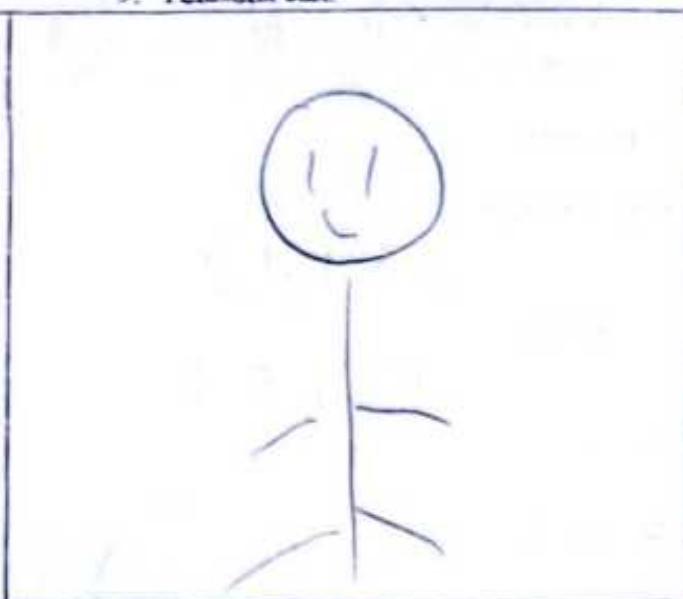




8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: "Туңдас" ортаңғы  
 Баланың аты-жөні: Молдин Александр  
 Өткізу мерзімі: \_\_\_\_\_

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

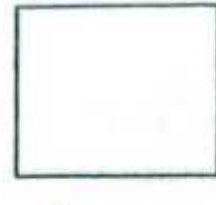
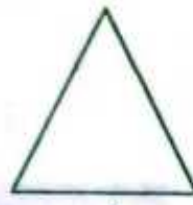
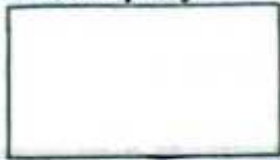
3 5 1 4 2  
 + - + + +

3. Санды ата

4 2 1 5 3  
 - + + - +

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5  
 + + - - -

6. Түсін ата.



- - + + + + + - + - - -

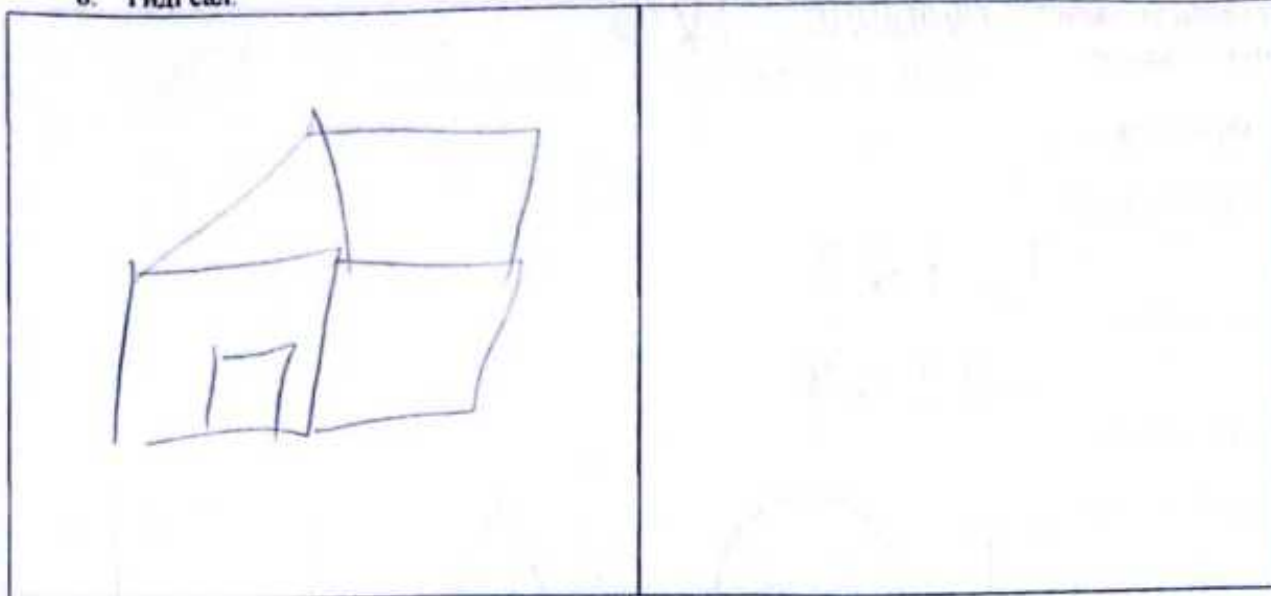
7. Түсін көрсет





8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

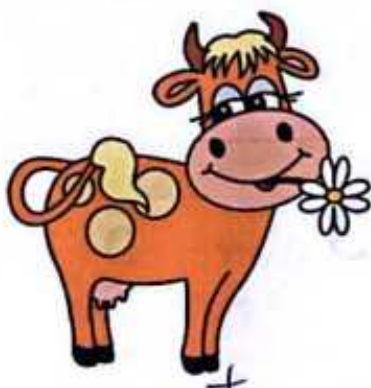


10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Жуантхан  
Аты: Аннат  
Әкесінің аты: Мақсатұлы  
Туған күні, айы, жылы: 03.08.2020.  
Мекен жайы: Маңа қоныс - 2 үч 910.  
ЖСН: 20083601847  
Ата-аналары: \_\_\_\_\_  
Әкесі: Дистров Мақсат Жуантханович  
Білімі: жоғары  
Туған жылы: 21.08.1985  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: СНПС „Жаз Мұнай Жаз“ сектор  
Анасы: Қарақұлова Әрида Шапқарбековна  
Туған жылы: 27.03.1983  
Білімі: арнаулы орта  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Судебная экспертиза, лаборант  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -  
Ана тілі: қазақ.  
Мүгедектік: \_\_\_\_\_  
Отбасы құрамы: әкесі - Дистров Мақсат Жуантханович - 21.08.1985  
анасы - Қарақұлова Әрида Шапқарбековна - 27.03.1983  
Диагноз: Ребенок с ООП Нарушение опорно-двигательного  
(стадия самостоятельной ходьбы) зрения, речевого  
развития.  
Ұсыныстар: Рекомендовано воспитание и обучение по  
специальной учебной программе дошкольного воспитания  
и обучения для детей с нарушением опорно-двигательной  
аппарата в специальной детской саду группе.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Қуантхан Аянат

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ортанғы тобының тәрбиеленушісі  
Қуантхан Аянаттын психологиялық даму картасы**

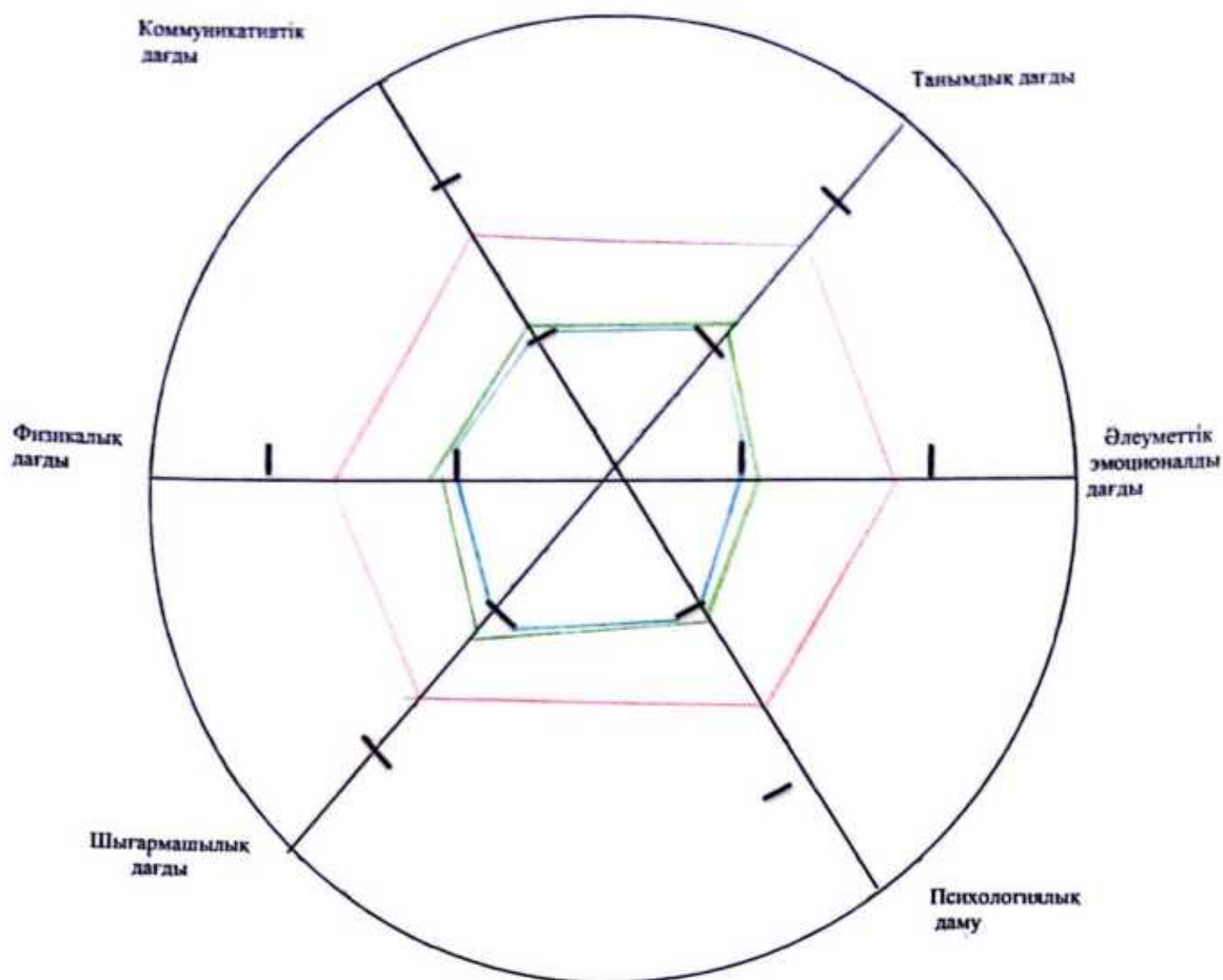
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1        | 2      | 2         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1        | 2      | 2         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    | 1        | 1      | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1        | 1      | 1         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1        | 1      | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 1        | 2      | 2         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1        | 1      | 2         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1        | 2      | 2         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1        | 1      | 2         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1        | 1      | 1         |
| VI   | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1        | 1      | 2         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілеттілігі                   | 1        | 2      | 2         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1        | 2      | 2         |
|      | Жинақтау көңіл                        | 1        | 1      | 1         |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1        | 1      | 1         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              | 1        | 2      | 2         |
| 16   | - Нысандар                            | 1        | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               | 1        | 1      | 1         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1        | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1        | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1        | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 | 1        | 1      | 1         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1        | 1      | 1         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1        | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1        | 1      | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1        | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        | 1        | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             | 1,0      | 1,2    | 1,5       |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



## 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Қуантхан Аянаттың жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Жуатхан Аманат

Баланың туған жылы 03.08.2020

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облыстық білім ашша ерекше қабілеттіліктері бар балаларға арналған орталық (мүддетін) балабақшасы.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ \_\_\_\_\_

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)                               | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                                         | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                      | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финикалық қасиеттер               | Денсаулығы сапалы бойынша бала әй дұрыс тамақ қашыпты. Жұзатқын-ның тамақтағы. тамақты ларды пасап алады. | Әу-Әзіне қажыет көрсете алады. Телешамақты шарашарды қалдаңады. Жұзатқынды сөйлерді үйретуді қашыпты.         | Әзі-Әзі қажыет көрсете ді қашыпты. Сапта жүзеді, сұта пеме сапта бұрышпен жүзеті пасап алады.  | Әзі-Әзі қажыет көрсетуді қашыпты. Телешамақты шарашарды қалдаң алады.                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылар          | Жұзатқынмен қатынаста түсе алады, сөйлейді. Жашып сапта бойынша, бала дамыпты.                            | Жімантарға деген қажыет шығып тамақта. Жашыпты дұрыс ұстай алады. Жұзатқынмен қатынаста түсе алады, сөйлейді. | Жімантарға деген қажыет шығып тамақта. Жашыпты дұрыс ұстай алады. Жашып мен дұрыс ұстай алады. | Жімантарды қажыет шығып қарайды. Жашыпты дұрыс ұстай алады. Жашып мен дұрыс ұстай алады.                                                   |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Жұзатқынды қалдаң ұстап жеторикасың үйреніңіз дегендерді түсіреді.                                        | Жімантарды тамақта. Ашарта алады.                                                                             | Жімантарды тамақта. Ашарта алады.                                                              | Жімантарды тамақта. Ашарта алады.                                                                                                          |



|                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | сөздік қорын дамыту.<br>10-ға дейін тура және<br>кері санауды үйрету.                                                                                        | 10-ға дейін тура және<br>кері санауды үйрету.<br>Тіңімдерді атапата<br>алады.                                                              | 10-ға дейін тура<br>және кері санауды<br>үйрету.<br>Тіңімдерді атапата<br>алады.                                               | Телестірілген<br>тіңімдерді атапата<br>алады.<br>Сандарды тура кері<br>санауды үйрету.                               |
| Шығармашылық<br>дағдылар, зерттеу іс-<br>әрекеті | Бағдардың қасиеттерін<br>тапқыш, қарындашпен<br>дұрыс ұстай алады.<br>Қарындашпен мен дұрыс<br>оқумен жасауды үйрету.<br>Тіңімдерді атапата<br>алады үйрету. | сүретті дұрыс бағуға,<br>түстерді дұрыс атапата<br>пуды қарындашпен<br>қарындашпен дұрыс<br>біледі үйрету.<br>Тіңімдерді атапата<br>алады. | сүретті дұрыс бағуға,<br>түстерді дұрыс атапата<br>пуды қарындашпен<br>Тіңімдерді атапата<br>қарындашпен дұрыс<br>жасай алады. | сүретті дұрыс<br>бағуға біледі, түстер-<br>ді атапата алады.<br>Бағдардың техникасын<br>жігістерін қарындаш-<br>пен. |
| Әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар           | Әрі тұрақты және тұрақ<br>кеңінен түсіндіру керек<br>мемлекеттік тілді<br>орындай алады.                                                                     | Мемлекеттік тілді<br>дұрыс айтауды үйрету<br>Әрі тұрақты және<br>тұрақты кеңінен түсін-<br>діру.                                           | Мемлекеттік тілді<br>дұрыс айта<br>алады.<br>Мемлекеттік тілді<br>біледі.                                                      | Тілді, мемлекет-<br>тік тілді дұрыс<br>атапата алады.<br>Мемлекеттік тілді<br>біледі қарындашпен.                    |

Ескерту. Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы  
Ортанғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының бастапқы тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: "Гүлдер" ортаңғы топ  
Баланың аты-жөні: Қуамтаған Аянат  
Өткізу мерзімі: 18.09-22.09.23

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

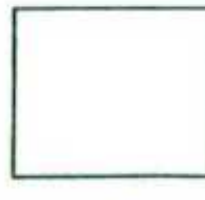
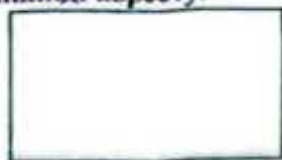
3 5 1 4 2

3. Санды ата

4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



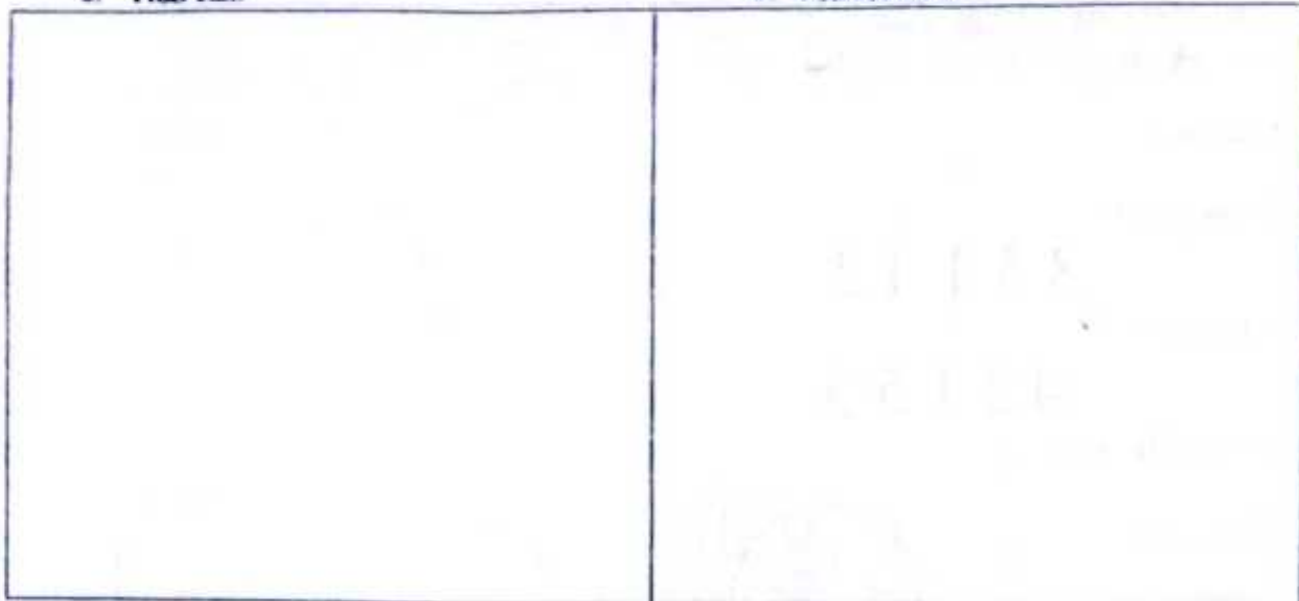
7. Түсін көрсет





8. Үйді сал.

9. Адамды сал.



10. Затты боя.

11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының аралық тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: «Түндіз» ортамы  
 Баланың аты-жөні: Қуаныштың Аманат  
 Өткізу мерзімі: 03.08 - 05.01. 2024 жыл

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

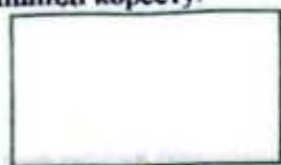
3 5 1 4 2  
 - - + - +

3. Санды ата

4 2 1 5 3  
 - + + - -

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.

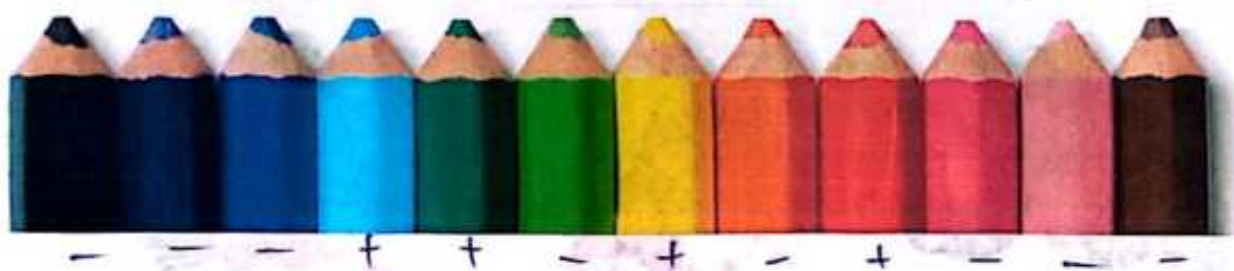


5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5  
 + + - - -

6. Түсін ата.



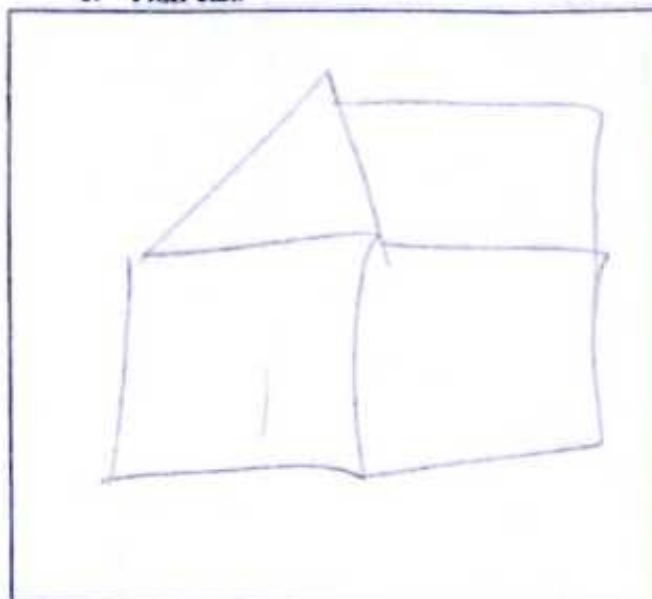
- - - + + - + - + - - -

7. Түсін көрсет





8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



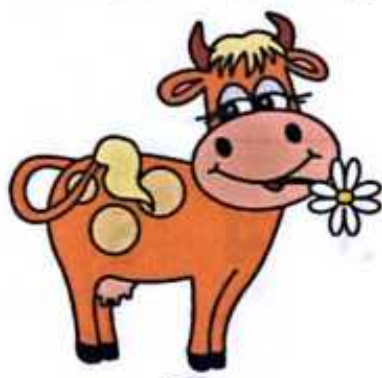
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: Туңдас ортаңғы  
 Баланың аты-жөні: Туғылған Аяғат  
 Өткізу мерзімі: 20.05. - 24.05. 2024 жыл

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

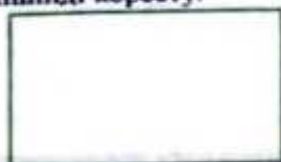
3 5 1 4 2  
 + - + - +

3. Санды ата

4 2 1 5 3  
 - + - + -

4. Пішінді ата және көрсет.

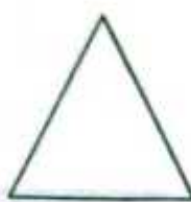
Пішінді көрсету.



-



+



-



+

5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5  
 + + + + +

6. Түсін ата.



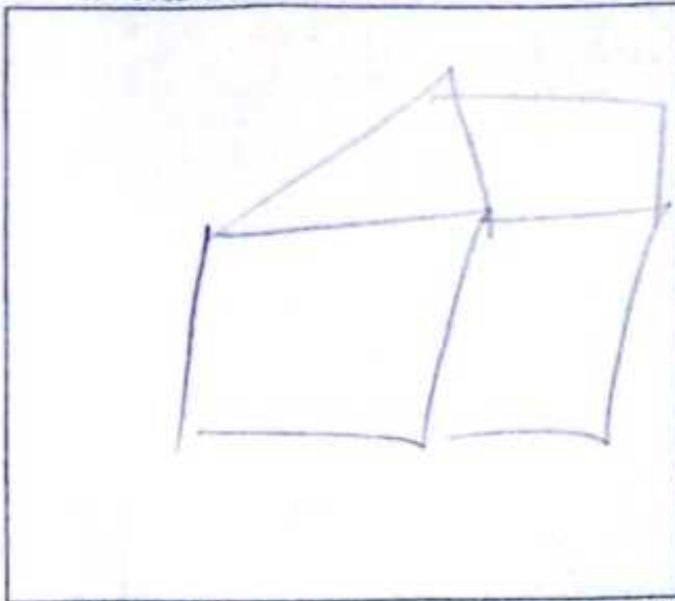
- - - + + - + - + - -

7. Түсін көрсет

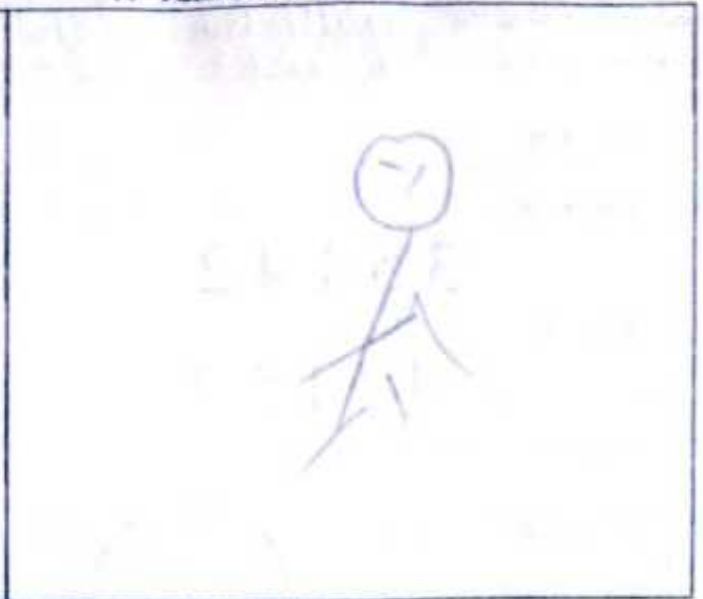




8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



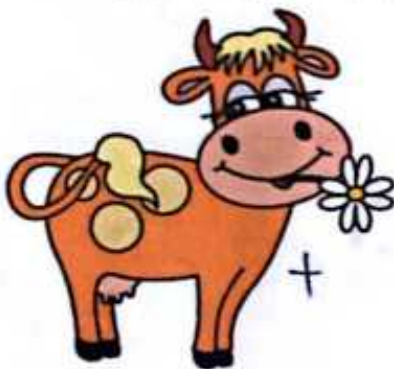
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Самбаева

Аты: Раиша

Әкесінің аты: Ермекенов

Туған күні, айы, жылы: 16.06.2018

Мекен жайы: ЖМ Құрманлы 37 Б.58.

ЖСН: 180616 600 678

Ата-аналары: \_\_\_\_\_

Әкесі: Есенов Ерман Самбаевич

Білімі: орта

Туған жылы: 14.11.1987

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: АО "Интергаз" аксёрь ЖМ АТТ

Анасы: Битишбаева Тулыдана Құрманшев娜

Туған жылы: 03.02.1989

Білімі: орта арнаулы

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: педагог

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -

Ана тілі: қазақ

Мүгедектік: жоқ

Отбасы құрамы: әкесі - Есенов Ерман Самбаевич 14.11.1987

анасы - Битишбаева Тулыдана Құрманшев娜 03.02.1989

ағасы - жансап

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными  
потребностями. КОДЖ. 13ПР. ОНР Турецке.

Ұсыныстар: мере мамандармен жұмыс жасау.

логанед, психолог т.б. мамандармен жұмыс жасауға  
жауапкершілік, оған әрі қатысу.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Сембаева Раяна

1.Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі  
Сембаева Раянаның психологиялық даму картасы**

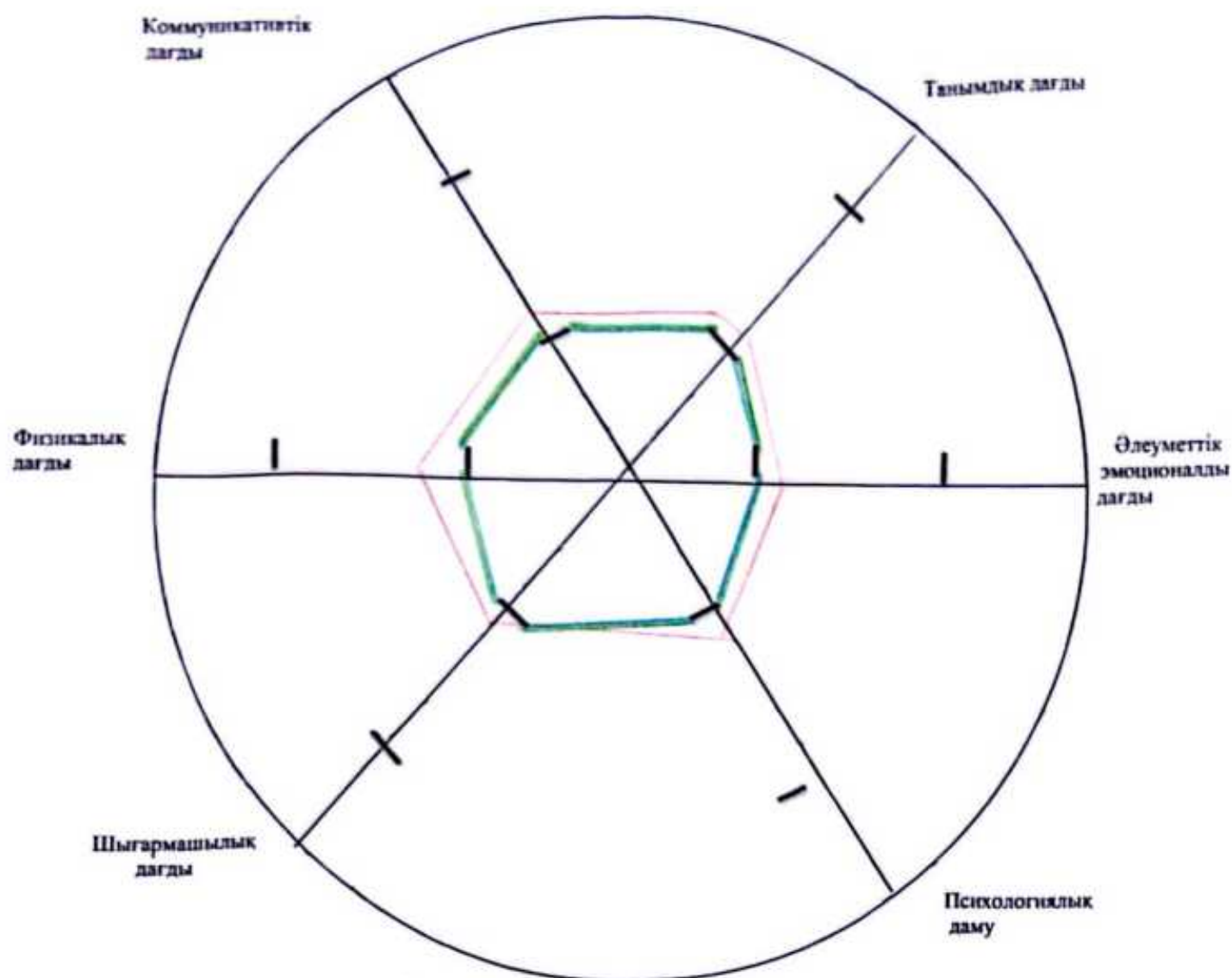
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1        | 1      | 1         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1        | 1      | 1         |
| 3    | Мақұдлауға реакция                    | 1        | 1      | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1        | 1      | 1         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1        | 1      | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 1        | 1      | 1         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1        | 1      | 1         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1        | 1      | 1         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1        | 1      | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1        | 1      | 1         |
| VI   | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1        | 1      | 1         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілеттілігі                   | 1        | 1      | 1         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1        | 1      | 1         |
|      | Жинақтау көніл                        | 1        | 1      | 1         |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1        | 1      | 1         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              | 1        | 1      | 1         |
| 16   | - Нысандар                            | 1        | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               | 1        | 1      | 1         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1        | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1        | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1        | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 | 1        | 1      | 1         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1        | 1      | 1         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1        | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1        | 1      | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1        | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        | 1        | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             | 1,0      | 1,0    | 1,0       |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



## 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Сембаева Раянанын жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

Баланың аты-жөні Сембаева Райна

Баланың туған жылы 16.06.2018 ж.

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

**Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып**

Алгобе обалыкчылыг биле ачуа өлкөсү казакстандыкты бар багытта арнаган арнаган/пүүлөм/багытты

**Мектепке дейінгі ұйымдағы топ**

Scanned with CamScanner



|                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Тіліндерді дұрыс ақыратуды үйрету.                                                                                                          | Төлемтудің тіліндерді ақыратуды үйретуді дамыту.                                                                   | Сандарды тура кері санауды, қай саннан кейін тұруды оған әрі қатынастыру.                                          | Төлемтудің тіліндерді ажыратуды үйретуді дамыту.                                                  |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Шығармашылық саяхат бойынша таныстыру шаралары өтілуде. Баланың қызығушылығымен ойнай отырып, қабілеттерін жетілдіріп, өзін дамыта отырады. | Суреттерді дұрыс бағдарлау, нұсқаларды ақырата білуді үйрету. Мұндағы деген қызығушылығымен, оған әрі қатынастыру. | Суреттерді дұрыс бағдарлау, нұсқаларды ажырата білуді үйрету. Мұндағы деген қызығушылығымен, оған әрі қатынастыру. | Суреттерді дұрыс, ұжымдықпен ойнауды дамыту. Мұндағы деген қызығушылығымен, оған әрі қатынастыру. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар           | Әрі тұрақты бала мен айналасындағылармен қарым-қатынастыру керек.                                                                           | Мемлекеттік рәміздерді үйретуді қатынастыру. Мемлекеттік тілді білуді үйрету.                                      | Мемлекеттік рәміздерді үйрету. Құрдастарымен қарым-қатынасты дамыту.                                               | Мемлекеттік рәміздерді дұрыс ақыратуды дамыту. Мемлекеттік тілді білуді дамыту.                   |

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың білімдері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

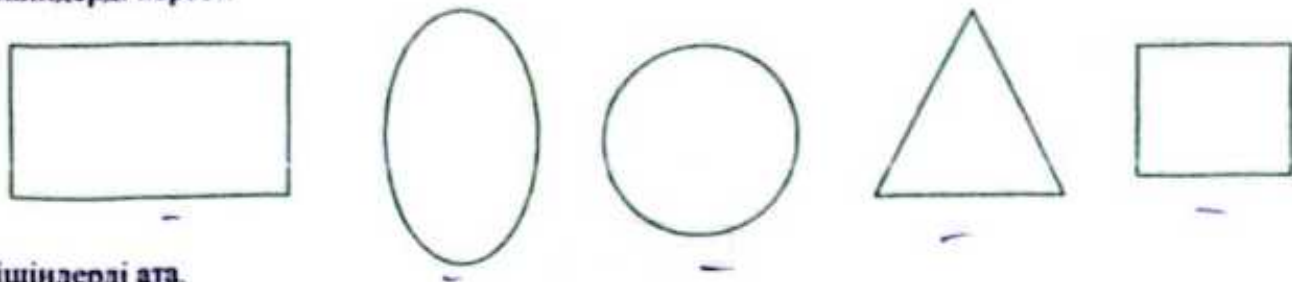
Тобы: «Жүздер» мектепалды топ  
Баланың аты-жөні: Салғабай Дана  
Өткізу мерзімі: 11.09-12.09.2023 ж.

1. Тура санау
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3   6   2   8   0   7   5   9   4   1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

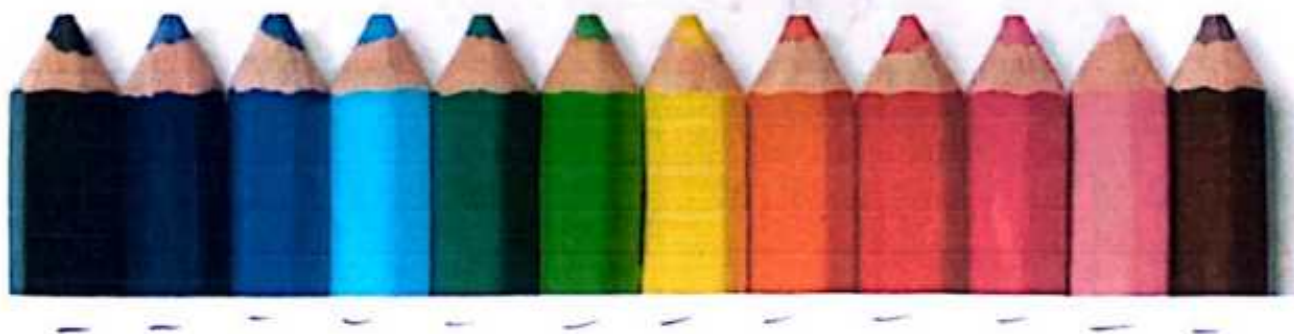


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.





7. Үйдін суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезгілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: "Жұлдыз" мектепалды тобы

Баланың аты-жөні: Мухомбетов Әлібай

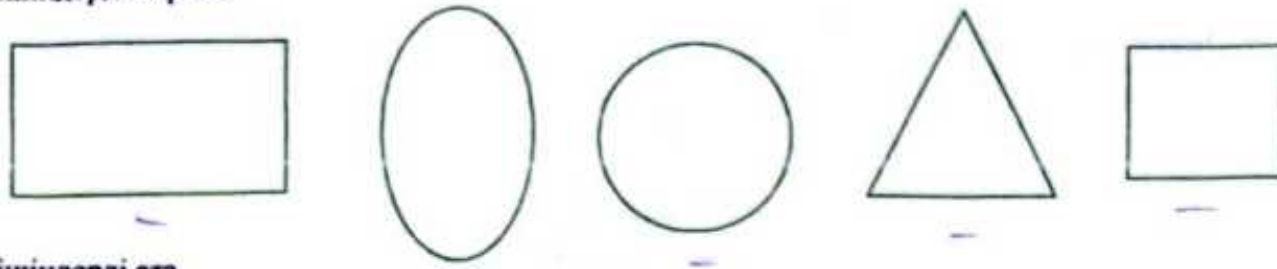
Өткізу мерзімі: 03.01 - 05.01.2024жж

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

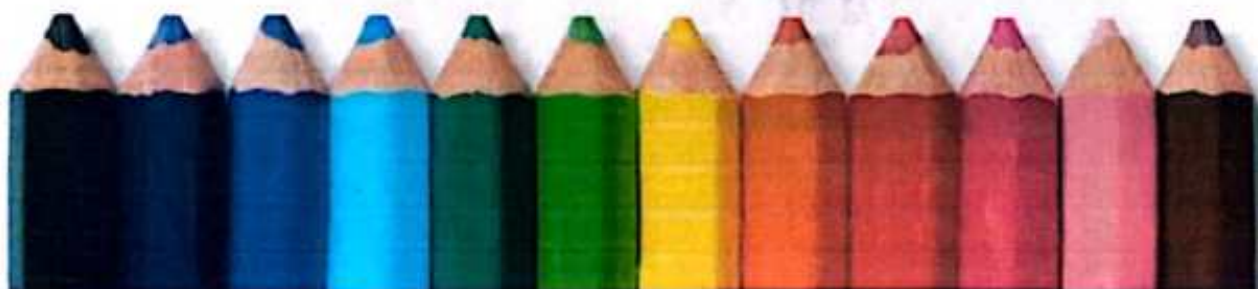


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.





7. Үйдін суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұхият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

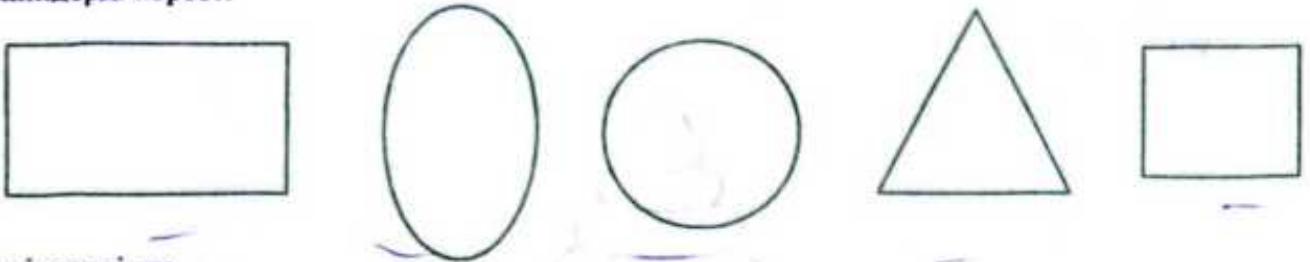
Тобы: 5-дес<sup>1</sup> мектепалды тобы  
Баланың аты-жөні: Ашубаева Айна  
Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05.2024ж

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

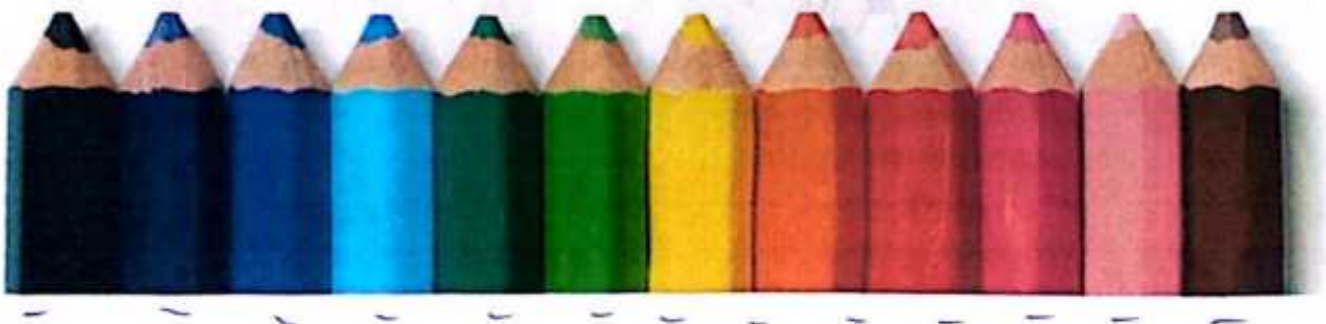


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.

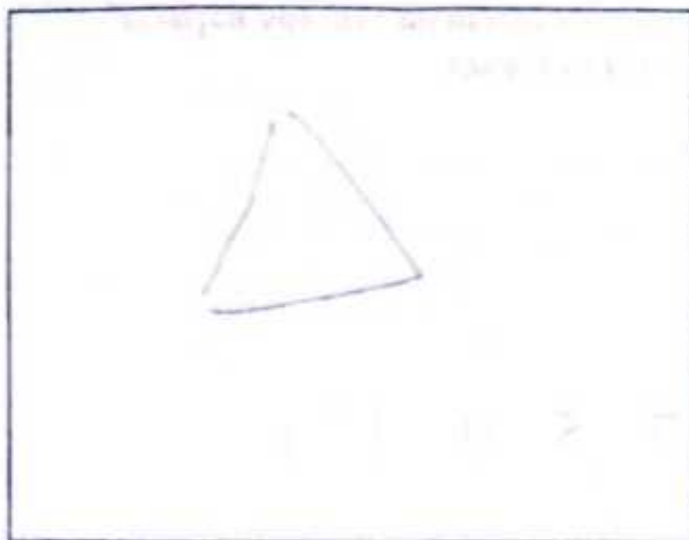


6. Түстерді ата.





7. Үйдін суретін сал.



8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият кара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Талғажанова

Аты: Айгер

Әкесінің аты: Берікқазн

Туған күні, айы, жылы: 25.03.2020.

Мекен жайы: ул. Сайын Баширханова 144

ЖСН: 200325 06 22 32

Ата-аналары:

Әкесі: Маханов Берик Талғажанович

Білімі: армауыл орта

Туған жылы: 17.08.1980

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО "Мінск - Сәкенек кәсіпорнының

Анасы: Мопанова Курши Оранбасаровна

Туған жылы: 12.02.1987

Білімі: армауыл орта

Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: наштысоз.

Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма:

Ана тілі: қазақ.

Мүгедектік: жоқ.

Отбасы құрамы: әкесі - Маханов Берик Талғажанович. 17.08.1980

анасы: Мопанова Курши Оранбасаровна - 12.02.1987.

Диагноз: Текенек С ООП. Ғарушение спорн-двигательного  
ОПР 1уровня "Дизортуние. Ғарушение зренин.

Ұсыныстар: яке мамандармен түрме түрліз.

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной  
учебной программе дошкольного воспитания и обучение  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
в специальном детском саду группе.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Тағыжанова Айзере

1.Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытындөа, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- үілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» ортаңғы тобының тәрбиеленушісі  
Тағыжанаева Айзеренің психологиялық даму картасы**

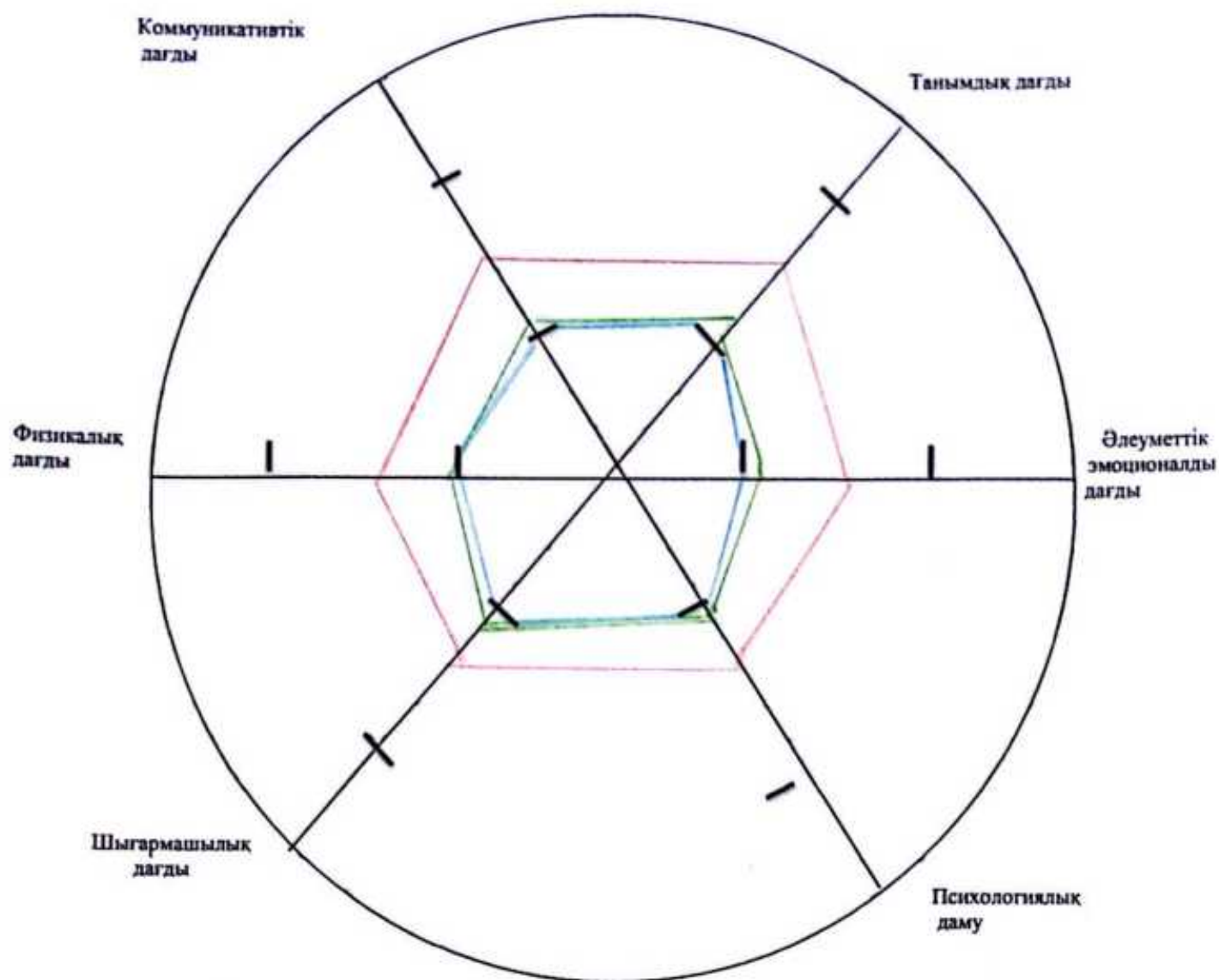
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1        | 2      | 2         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1        | 2      | 2         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    | 1        | 2      | 2         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1        | 2      | 2         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1        | 1      | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 2        | 2      | 2         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1        | 1      | 1         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1        | 2      | 2         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1        | 1      | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1        | 1      | 1         |
| VI   | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1        | 1      | 1         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілетілігі                    | 1        | 2      | 2         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1        | 2      | 2         |
|      | Жинақтау көңіл                        | 1        |        |           |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1        | 2      | 2         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              | 1        | 1      | 1         |
| 16   | - Нысандар                            | 1        | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               | 1        | 1      | 1         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1        | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1        | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1        | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 |          |        |           |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1        | 1      | 1         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1        | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1        | 1      | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1        | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербалды                         | 1        | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             | 1,0      | 1,3    | 1,3       |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Тағыжанова Айзеренің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

- 3 - «жоғары»
- 2 - «орташа»
- 1 - «төмен»

**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Шамсжанова Айгері

Баланың туған жылы 25.03.2020ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақмола облысының білім алуға еркін қолжетімділіктері бар балаларға арналған ауылдық (мұқабалы) балабақша

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)                                          | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                                 | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)                          | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               | Денсаулық сағасы бойынша бала дұрыс орындайды. Ұзындығының маңыстағы, саңға тұру және т.б. жаттығуларды жасай алады. | Өзі-өзіне қозғалыс көрсете алады. Түпкелінің шараларды орындайды. Ұзындығы сүйенудің сүйенуді үйрену. | Өзі-өзіне қозғалыс көрсете алады. Түпкелінің шараларды орындайды. Ұзындығы мортен, дара орындайды. | Спортқа деген қызығушылығы бар. Түпкелінің шараларды дұрыс орындайды біледі. т.б.                                                          |
| Коммуникативтік дағдылар          | Ғұрдастарымен қатынаста түсе алады, дұрыс сөйлейді. Сурет бабына әңгіме құрай біледі қатынастық.                     | Ғұрдастарға деген қызығушылығы маңыстағы. Баламен дұрыс ұстай алады.                                  | Суреттері кейінкелерді, басқада суреттерді айта алады. Ғұрдастарымен қатынастық.                   | Ғұрдастарымен қатынаста қатынастық маңыстағы. Ғұрдастарымен суреттерді айта алады.                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Сама баланың барлық орындайды. Балаға маңыстық нәтижесін түсініктейді.                                               | Түпкелінің маңыстағы. Түпкелінің маңыстағы.                                                           | Түпкелінің біледі. Түпкелінің маңыстағы.                                                           | Түпкелінің айта алады.                                                                                                                     |



|                                           |                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Көп, бір - бірден сөздерге үйренуді қалыптастыру.                                                      | 10-ға дейін туна және кері санауды үйрену. Екіншілерді санап ата алады.                                         | Санауды біледі, туна және кері. көп, аз ұғымдарын түсінеді.                                 | 10-ға дейін туна және кері санауды үйрену.                                                           |
| Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті | Шығармашылық санаға байланып тақырыптық шараларға өтілуде. Балаңыз қызығушылығымен оқитасыз өте жақсы. | сурет салуды, дүркі бағуды қалыптастыруды үйрену. музыкаға деген қызығушылығы бар, әнді бірге орындауды үйрену. | сурет салуды, дүркі бағу техникасын біледі. музыкаға деген қызығушылығы дамып жатқандықтан. | суретті салып, қызығушылығымен оқитасыз ұнатады. Пүстерді айтады. музыка орындауымен әнді орындайды. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар           | Өзі туғанын қана мен ауыл туғанын кезінен түсініксіздігі керек. мемлекеттік тілді үйрену.              | мемлекеттік рәміздерді үйрену. мемлекеттік тілді үйрену. құрдастарымен қарым-қатынасы жақсы.                    | мемлекеттік рәміздерді үйрену. құрдастарымен қарым-қатынасы жақсы.                          | мемлекеттік рәміздерді асырап білуді үйрену. өзі туғанын қана кезінен білуді үйрену.                 |

Ескерту. Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

Диагностикалық тексеру қағазы  
Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының бастанқы тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

Тобы: Түңгеріс ортаңғы  
Баланың аты, жөні: Падинаева Жүре  
Өткізу мерзімі: 18.09 - 22.09. 2023 жыл

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

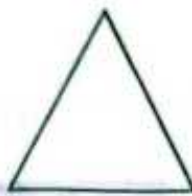
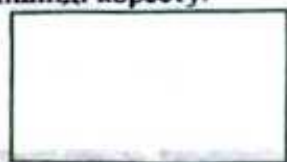
3 5 1 4 2

3. Санды ата

4 2 1 5 3

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5

6. Түсін ата.



7. Түсін көрсет





8. Үйді сал.

9. Адамды сал.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының аралық тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: Түңгелі ортаңғы  
 Баланың аты-жөні: Аманжолбе діуе  
 Өткізу мерзімі: 03.01 - 05.01.2024 жыл

- Тура санау.
- Санды көрсет

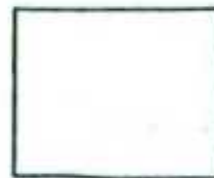
3 5 1 4 2  
 - - + - +

- Санды ата

4 2 1 5 3  
 - + + - -

- Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



- Заттар мен сандардың жұбын тап.



1 2 3 4 5  
 - + + - -

- Түсін ата.



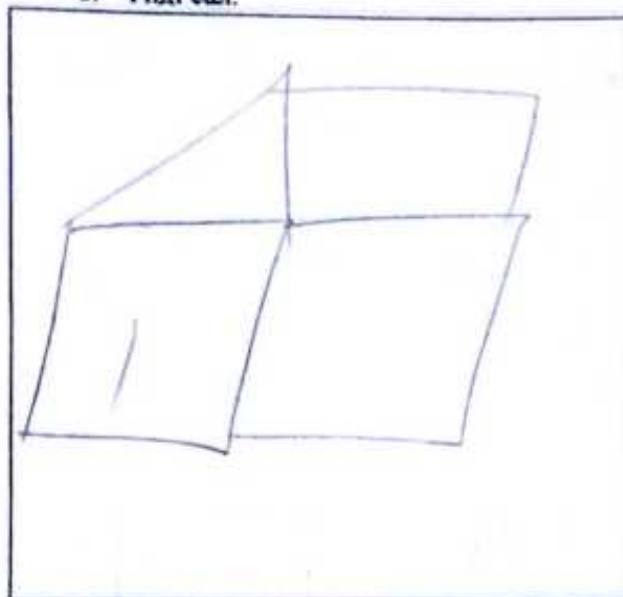
- - - + + - + - + - -

- Түсін көрсет

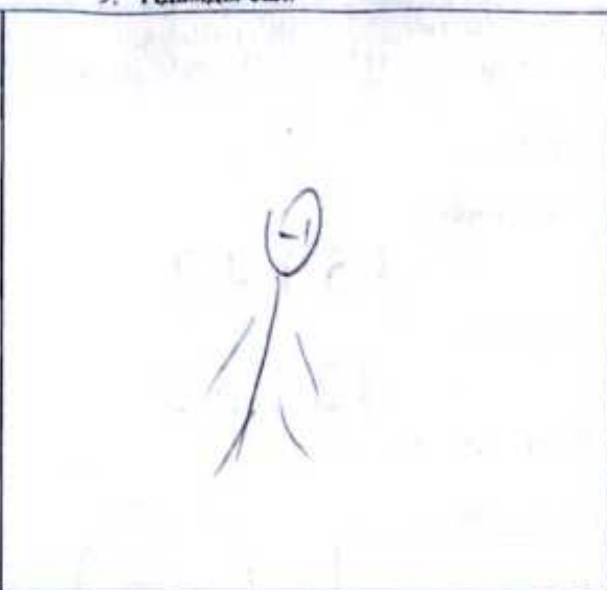




8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



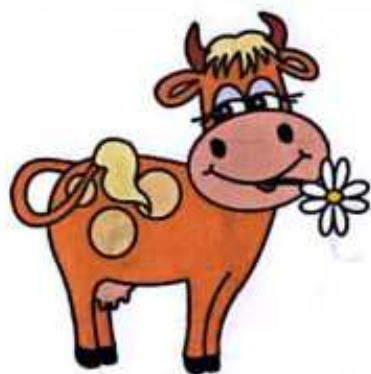
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



**Диагностикалық тексеру қағазы**  
**Ортаңғы топ (4-5 жас аралығы) балаларының қорытынды тексеру парағы**  
**Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл**

Тобы: 1. Түрлері ортаңғы  
 Баланың аты-жөні: Маткмайба Нүре  
 Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05. 2024 жыл

1. Тура санау.

2. Санды көрсет

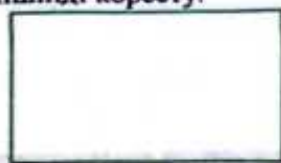
3 5 1 4 2  
 + - + - +

3. Санды ата

4 2 1 5 3  
 - + - + -

4. Пішінді ата және көрсет.

Пішінді көрсету.



5. Заттар мен сандардың жұбын тап.



1  
 +

2  
 +

3  
 +

4  
 -

5  
 -

6. Түсін ата.



-

-

-

+

+

-

+

-

+

-

+

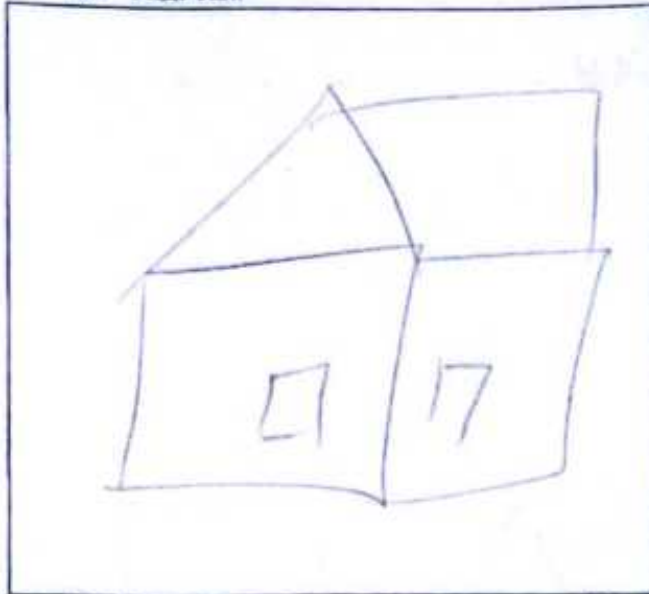
-

7. Түсін көрсет

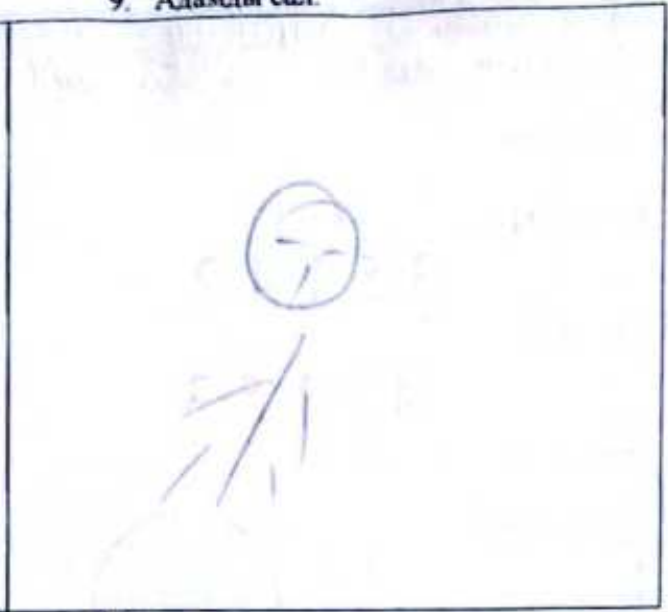




8. Үйді сал.



9. Адамды сал.



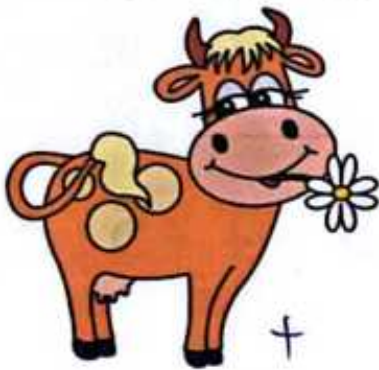
10. Затты боя.



11. Жыл мезілін ата және көрсет.



12. Суретті кара. Жануарды ата және көрсет?



## Тәрбиеленушінің жеке парағы



Тегі: Утегулов  
Аты: Ашш  
Әкесінің аты: Баитович  
Туған күні, айы, жылы: 04.03.2018  
Мекен жайы: А. Мамдогулова 66/1-110  
ЖСН: 180304502611  
Ата-аналары: \_\_\_\_\_  
Әкесі: Мидеханов Баит Утегулович 03.02.1977  
Білімі: орта / жоғары  
Туған жылы: 03.02.1977ж  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: ТОО «Жармашықтау водителі»  
Анасы: Жайшана Магдир Жайратович  
Туған жылы: 06.10.1986ж  
Білімі: жоғары  
Жұмыс жасайтын орны, лауазымы: Шүтөбе қызы болша мек / күйстер  
балық бал, мектеп  
Қосымша басқа білім мекемелеріне қатыса ма: -  
Ана тілі: қазақ  
Мүгедектік: -  
Отбасы құрамы: әкесі Мидеханов Баит Утегулович (орта),  
анасы Жайшана Магдир Жайратович  
Диагноз: Ребенок с обширными очагами потерей зрительной  
НЗДА (стадия самостоятельной ходьбы). Легкие нарушения  
интеллекта. Одностороннее нарушение слуха (слабослыша-  
ющий)  
Ұсыныстар: Мамандармен тексеру және  
Рекомендовано воспитание и обучение по специальной  
учебной программе дошкольного воспитания и обучения  
для детей с нарушениями слуха - двустороннего  
в специальной детской саду группы.



## Анамнез

Баланың аты – жөні: Утегулов Алим

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жеңіл өтті

- жүктіліктің 2-кезеңі қалыпты

босануы: уақытында, қалыпты түрде

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: тұмау, ангина

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):  
ұйқысы қалыпты, тәбеті жақсы. Басын 3 айға ұстады, 8 айда отырды, 1,5 жаста жүрді

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 айда

- былдырлауы 6 айда

- алғашқы буыны 6 айда

- сөз жоқ

-тіркесі жоқ

2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

Анасы, әкесі, атасы, әжесінің тәрбесінде болды

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналысыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

Машина ойнағанды, конструктор құрастырғанды, кубиктермен, аулада ойнағанды, доппен ойнағанды жақсы көреді

**Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобының тәрбиеленушісі  
Утегулов Алимнің психологиялық даму картасы**

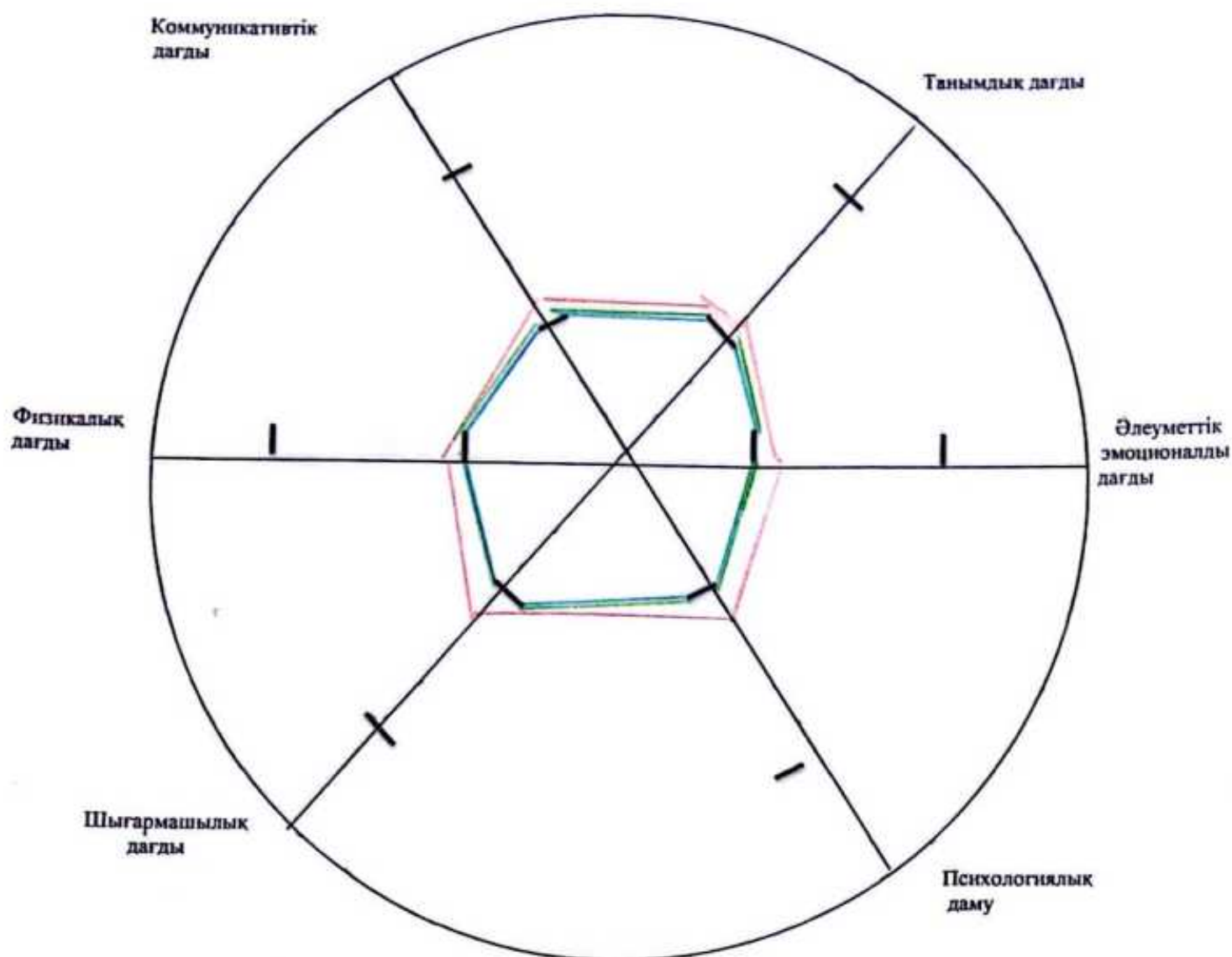
| №    | Параметрлері                          | Бастапқы | Аралық | Қорытынды |
|------|---------------------------------------|----------|--------|-----------|
| I    | <b>Эмоциялар мен мінез-құлық</b>      |          |        |           |
| 1    | Байланыс ерекшеліктері                | 1        | 2      | 2         |
| 2    | Тексеру жағдайына эмоциялық реакция   | 1        | 2      | 1         |
| 3    | Мақұлдауға реакция                    | 1        | 1      | 1         |
| 4    | Ескертулерге, сәтсіздіктерге реакция  | 1        | 1      | 1         |
| II   | <b>Қарым-қатынас</b>                  |          |        |           |
| 5    | Сөйлеудің коммуникативтік бағыты      | 1        | 1      | 1         |
| III  | <b>Өзін-өзі реттеу және бақылау</b>   |          |        |           |
| 6    | Нұсқаулықты түсіну                    | 1        | 2      | 2         |
| IV   | <b>Тапсырмаға қызығушылық</b>         |          |        |           |
| 7    | Қызығушылықтың болуы және тұрақтылығы | 1        | 1      | 1         |
| V    | <b>Қызмет ерекшеліктері</b>           |          |        |           |
| 8    | Орындау дербестігі                    | 1        | 2      | 2         |
| 9    | Қымет сипаты                          | 1        | 1      | 1         |
| 10   | Қызмет қарқыны мен динамикасы         | 1        | 1      | 1         |
| VI   | <b>Көмегін ұйымдастыру</b>            |          |        |           |
| 11   | Ұйымдастырылатын көмектің сапасы      | 1        | 1      | 1         |
| VII  | <b>Жұмыс қабілеттілігі</b>            |          |        |           |
| 12   | Жұмыс қабілеттілігі                   | 1        | 2      | 2         |
| VIII | <b>Назар</b>                          |          |        |           |
| 13   | Назар аудару ерекшеліктері            | 1        | 2      | 1         |
|      | Жинақтау көңіл                        | 1        | 1      | 1         |
| IX   | <b>Ұсақ моторика</b>                  |          |        |           |
| 14   | Ұсақ моториканың жағдайы              | 1        | 2      | 1         |
| X    | <b>қабылдау</b>                       |          |        |           |
| 15   | - Түстер                              | 1        | 2      | 1         |
| 16   | - Нысандар                            | 1        | 1      | 1         |
| 17   | - Уақыт                               | 1        | 1      | 1         |
| XI   | <b>Ойлау</b>                          |          |        |           |
| 18   | - Көрнекі - пәрменді                  | 1        | 1      | 1         |
| 19   | - көрнекі - бейнелі                   | 1        | 1      | 1         |
| 20   | - Логикалық                           | 1        | 1      | 1         |
| 21   | - Жалпылау операциясы                 | 1        | 1      | 1         |
| 22   | - Абстрагирлеу операциясы             | 1        | 1      | 1         |
| XII  | <b>Зейін</b>                          |          |        |           |
| 23   | - Қысқа                               | 1        | 1      | 1         |
| 24   | - Ұзақ мерзімді                       | 1        | 1      | 1         |
| XIII | <b>Қиял</b>                           |          |        |           |
| 25   | - Вербалды                            | 1        | 1      | 1         |
| 26   | - Бейвербальды                        | 1        | 1      | 1         |
|      | Қорытынды                             | 10       | 12     | 10        |

**Шартты белгілер:**

- 1 – «төмен»  
2 – «орташа»  
3 – «жоғары»



# 2023-2024 оқу жылына тәрбиеленуші Утегулов Алимнің жеке даму спектограммасы



Тәрбие деңгейі

Шартты белгілер:

- бастапқы
- аралық
- қорытынды

3 - «жоғары»

2 - «орташа»

1 - «төмен»

**2023 – 2024 оқу жылында бала дамуының жеке картасы**

Баланың аты-жөні Итмушев Асман

Баланың туған жылы 04.03.2018ж

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша/мектепке дейінгі шағын орталық) /

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып

Ақтөбе облысының білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған орналасқан орталық (мүдделі) балабақшасы.

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ \_\_\_\_\_

| Құзыреттіліктер                   | Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)                                                        | Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)                               | Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)               | Қорытынды (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер               | Денсаулық сақтау бойынша бала әзі дұрыс білмейді. Қозғалысшылық танытпайды. Шағын түрлерін меңгеруге үйрету.                       | Жеңілдетілген шаралармен қарақұдық үйрету. Жүзінше ойындарды үйрету. Қызыққа, дұрыс ойлауға үйрету. | Жеңілдетілген шаралар қамтамасыз етілуінде сәйбінділікті үйрету білуге баулу.           | Жеңілдетілген түрлерін үйрету, меңгеру. Жүзінше сәйбінділікті үйрету.                                                                      |
| Коммуникативтік дағдылар          | Логопедиялық сабақтарға мотивация тасу. Сурет бойынша әңгіме құрай білуді қамтамасыз ету. Тілдік грамматикалық қорытындыны дамыту. | Жеңілдетілген үлгілермен қарақұдықпен алуға қамтамасыз ету. Жүзінше дұрыс ұстамай білуді үйрету.    | Жеңілдетілген үлгілермен алуға қамтамасыз ету. Тілдік грамматикалық қорытындыны дамыту. | Сурет бойынша әңгіме құрай білуді үйрету. Тілдік грамматикалық қорытындыны дамыту.                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылар | Сама бойынша әңгіме шешуші орындайды. Бір - және "көп" дарақтарын дамыту.                                                          | Тілдікпен таным білуді үйрету.                                                                      | Сама бойынша әңгіме орындайды дамыту.                                                   |                                                                                                                                            |



|                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | көп, бір, бір - бірден<br>сөздерді үйрену.                                                                                | Түрлерді атауға<br>білуді үйрету.<br>Тематикалық пішіндерді<br>атауға үйрету.                                                                               | Түрлерді атауға<br>білуді үйрену.                                                                                                                             | Түрлерді атауға<br>білуді үйрету.                                                                                                                             |
| Шығармашылық<br>дағдылар, зерттеу іс-<br>әрекеті | Шығармашылық, саяси<br>байланыс мамандық<br>шаралары отбасы<br>баланың қажеттіліктері<br>мен өміріне өте маңызды<br>мәні. | Сурет салуды, қолдануды<br>дұрыс ұстауды үйрену.<br>Музыка деген қажеттілік-<br>тің аяқталуы дамыту<br>жаранды пен баланың<br>дұрыс ұстай білуді<br>үйрену. | Сурет салуды қолдануды<br>дұрыс ұстауды<br>үйрену.<br>Музыка деген қажеттілік-<br>тің аяқталуы дамыту<br>жаранды пен баланың<br>дұрыс ұстай білуді<br>үйрену. | Сурет салуды қолдануды<br>дұрыс ұстауды<br>үйрену.<br>Музыка деген қажеттілік-<br>тің аяқталуы дамыту<br>жаранды пен баланың<br>дұрыс ұстай білуді<br>үйрену. |
| Әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылар           | Әрі тұрақты және<br>адам тұрақты кезінде<br>тұрақтылық керек.                                                             | Мемлекеттік рәміздерді<br>дұрыс ұстауды<br>дамыту.                                                                                                          | Мемлекеттік рәміздерді<br>дұрыс ұстауды<br>дамыту.                                                                                                            | Мемлекеттік рәміздерді<br>дұрыс ұстауды<br>дамыту.                                                                                                            |

Ескерту: Білім беру салалары бойынша мектеп жасына дейінгі балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруі нәтижесінің индикаторлары мен индикаторларының сипаттамасы балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарда берілген.

Алынған деректер негізінде оқу жылына Баланың жеке даму картасы толтырылады.

Баланың жеке дамыту картасын толтыру кезінде педагог кестеге дамытушы немесе түзету шараларын, қажет болған жағдайда бақылау нәтижелері бойынша іс-шаралардың екі түрін енгізеді.

Жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.

**Диагностикалық тексеру қағазы**  
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының бастапқы тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

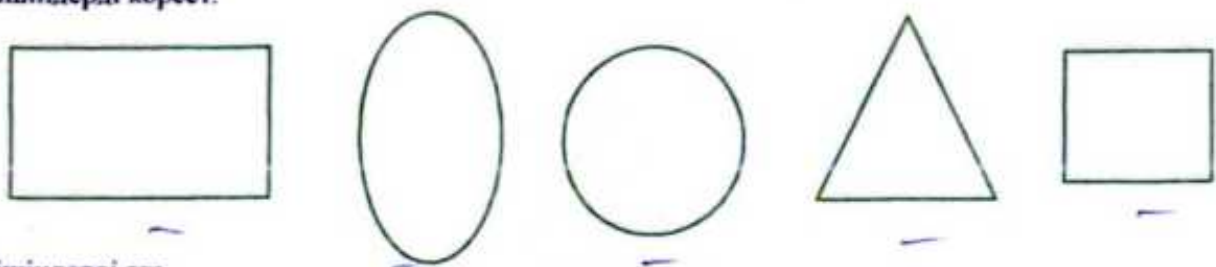
Тобы: Бүгінгі мектепалды топ  
Баланың аты-жөні: Аманжол Аман  
Өткізу мерзімі: 18.09-22.09.2023ж.

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

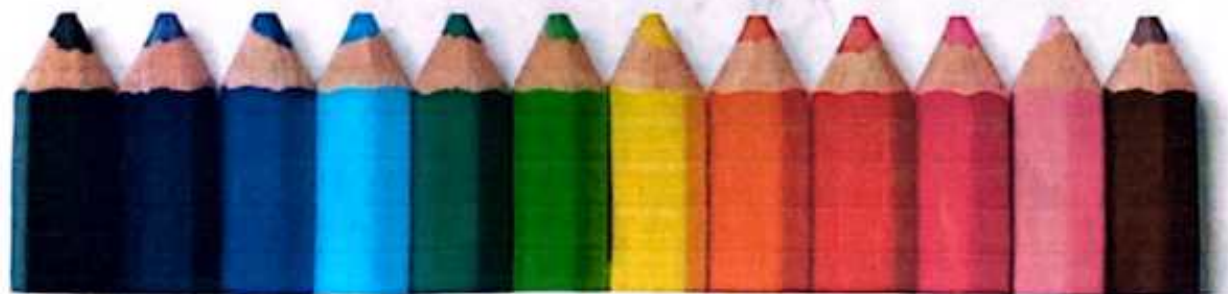


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



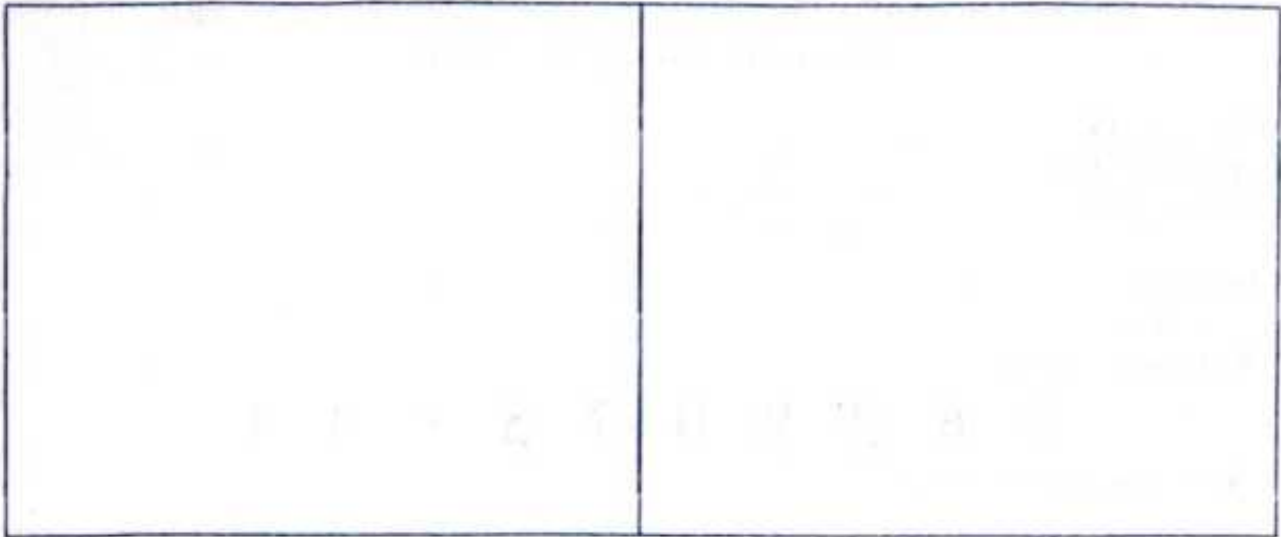
6. Түстерді ата.





7. Үйдің суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы  
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының аралық тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

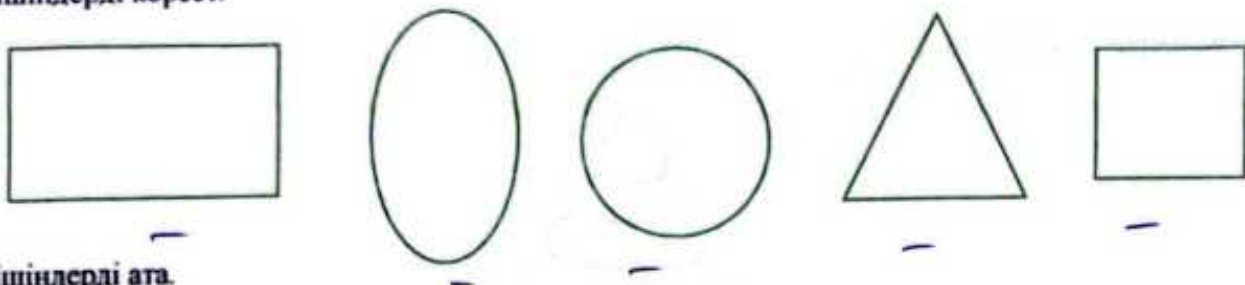
Тобы: "Тұлдар" мектепалды  
Баланың аты-жөні: Утигулов Димас  
Өткізу мерзімі: 03.01-05.01.2024 жыл

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

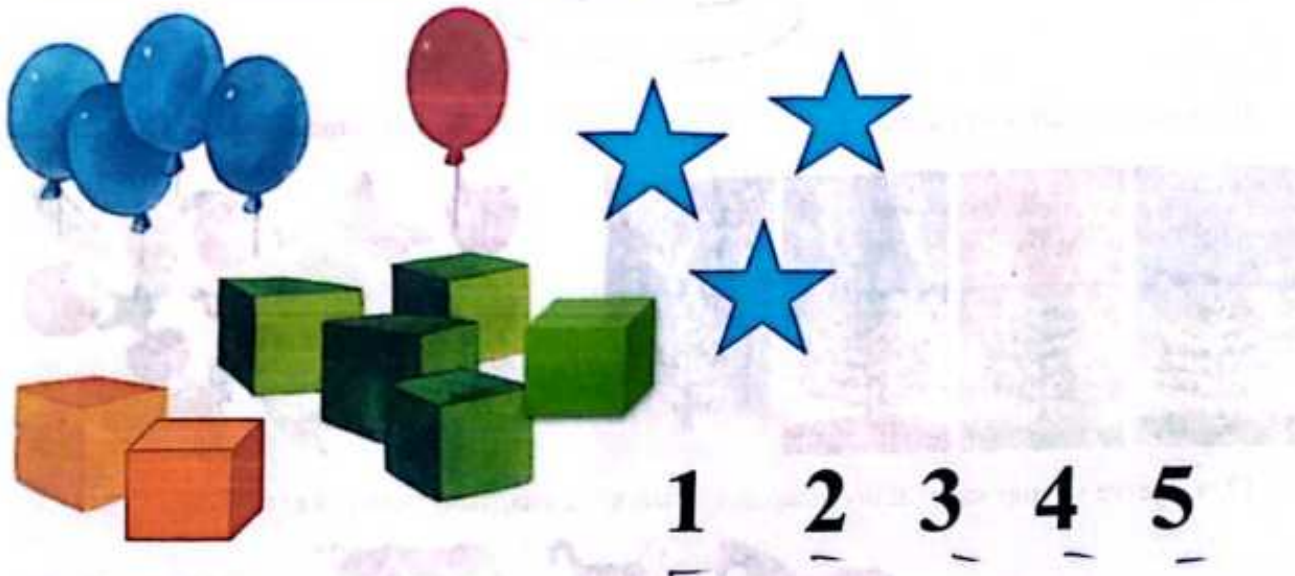
4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.

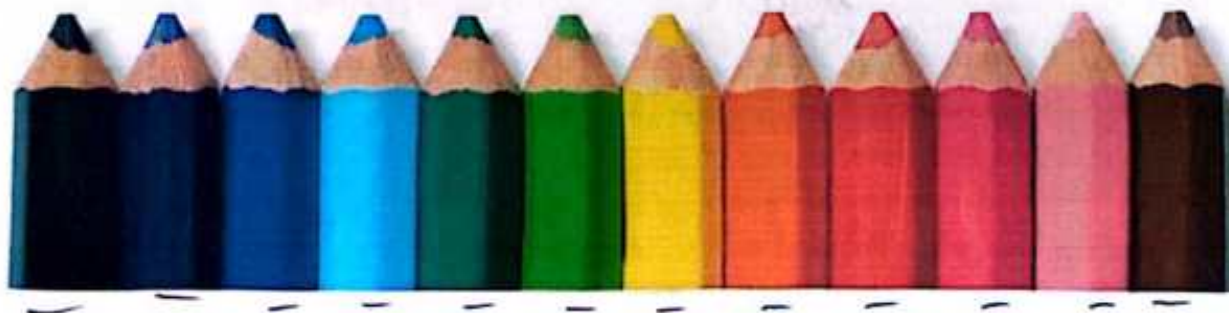


Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



6. Түстерді ата.





7. Үйдін суретін сал.

8. Адамның суретін сал.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?



Диагностикалық тексеру қағазы  
(5-6 жас) мектепалды топ балаларының қорытынды тексеру парағы  
Оқу жылы: 2023-2024 оқу жыл

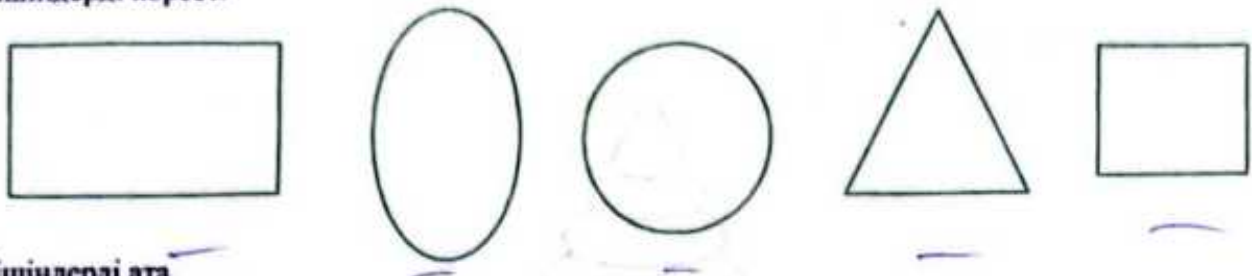
Тобы: 5-топ, Түңгелі мектепалды тобы  
Баланың аты-жөні: Мешік Аман  
Өткізу мерзімі: 20.05 - 24.05.2024

1. Тура санау.
2. Кері санау.
3. Атаған санды көрсет.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Пішіндерді ата және көрсет.

Пішіндерді көрсет.



Пішіндерді ата.

5. Берілген сандарды суретпен сәйкестендір.



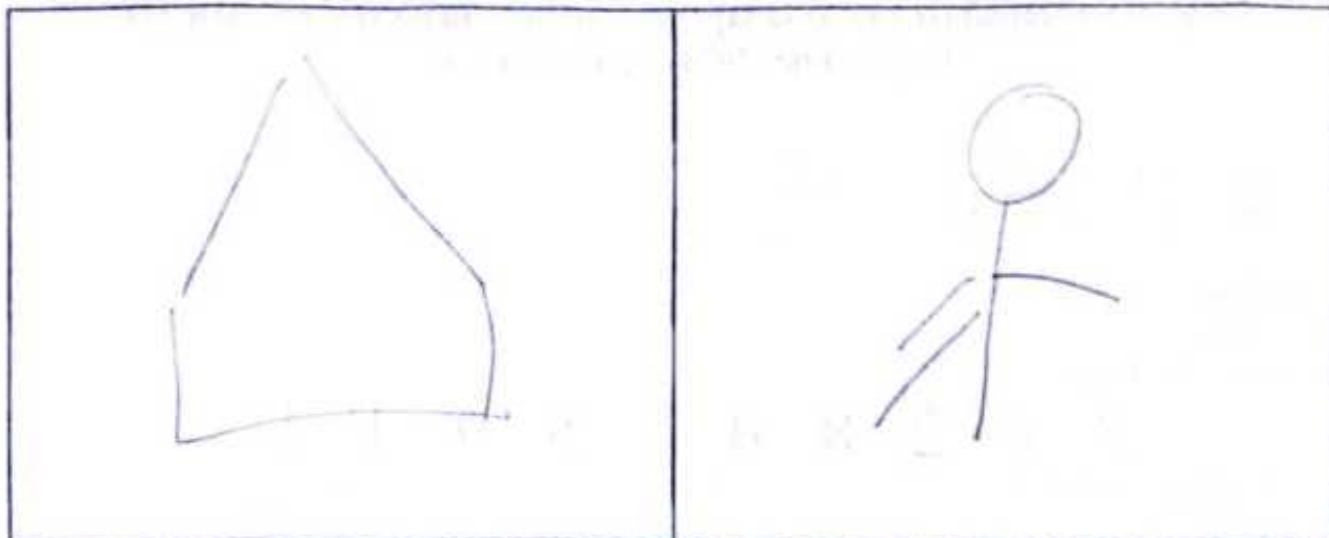
6. Түстерді ата.





7. Үйдін суретін сал.

8. Адамның суретін сал.



9. Берілген суретті боя.



10. Жыл мезілдерін ата және көрсет.



11. Екі топқа бөл.



12. Суретке мұқият қара. Жануарлардың атын және олардың төлдерін ата?

