

Жеке даму картасы

Аты-жөні Айгаш Рамазан
Туылған күні, айы, жылы 01.06.2019
Мекен-жайы Байтанин 70
Келген уақыты 25.09.23.
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Саттаев Курман
Шешесі Саттаева Күнсүлу
ПМПК қортындысы
Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Неразвитая мелкая
моторика ребенка ЗПР
Психическое развитие.

Естуі балапта Зейіні балапта

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен Бірінші жүктілік
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) ишарта, қабилеті, еуасқа болып
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады вакуумға Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды 15 күннен кейін
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфекция

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 7-8 ай Отырды - Жүрді - Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүілдеуі, ыңылдауы бай Былдыр 7-8 ай Сөз 2 жас Сөз тіркесі 2,5 жас
1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы 2,5 жас
Қаншалықты жиі және қалай ауырады аллергия мен ауы
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды тоңырақ ауықпен
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 5-6 ай
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жылдам	жылдам	жылдам
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей,үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар.	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгей. екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы	орташа деңгей. екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы	орташа деңгей. екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін.	түсіндіруден кейін.

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді	белсенді

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды білмейді, санаудан шатасады. бастапқы түстерден шатастырады, ренді түстерді білмейді	1-10 санауды, пішіндерді біледі. суретте берілген формаларды тануды шатастырады. кеңістікті бағдарлаудан шатастырады.	1-10-ға дейін санауды, ренді түстерді шатастырады, бастапқы түстерді біледі, пішіндерді біледі, атом шатастырады.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз.	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	дұрыс істе орындайды. көмекті қажет етеді логиканы түсінбейді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеннің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Рамазан 4 Күнесу Күресан	Рамазан 4 Күнесу Күресан — Анаст, Аізере	Рамазан 4 Күнесу Күресан — Анаст, Аізере
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнесімен заттарды атайды.	Бейнесімен заттарды атайды.	Бейнесімен заттарды атайды.

құрылымы «көп – аз»	—	+	+
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ролу – ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	+	+	+
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	+	+	+
2. Сауат ашу -әліппидегі әріптерді білу;	+	— +	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан Республикасының дамуы
2. Қазақстан Республикасының дамуы
3. Қазақстанның конституциялық негізгі құрылымы туралы
4. Қазақстанның заңдар жүйесі туралы
5. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
6. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
7. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
8. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
9. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
10. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
11. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
12. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
13. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы

II жарты жылдыққа

1. Қазақстан Республикасының дамуы
2. Қазақстан Республикасының дамуы
3. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
4. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
5. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
6. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
7. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
8. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
9. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
10. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы
11. Қазақстан Республикасының заңдар жүйесі туралы

Жеке даму картасы

Аты-жөні Бағдарбай Мадина
Туылған күні, айы, жылы 28.03.2019
Мекен-жайы _____
Келген уақыты 15.11.2023
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Мұқанов Ж.Б.
Шешесі Қонақбаева Қирауыл
ПМПК қортындысы
Ребенок с ДДП. НОДА.
Старшая группа детского сада.
ЭПР, ДНР 1 группа.

Естуі дамып Зейіні тұрақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 8 жүктілік 5 босану
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) босануға 20 күн бұрын, гипертония, ұзақ ауырып
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады 1 күннен кейін Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босанған бағда қойды
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды _____

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 1 жасқа Жүрді 2 жас Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы 5 ай Былдыр _____ Сөз 3 жас Сөз тіркесі _____

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады ыңылдаумен және
Тыныш немесе тынышсыз және қалай
ұйықтайды түнде және таңда
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жасқа

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгейі	орташа деңгейі	орташа
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгейі екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы	орташа деңгейі екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы	орташа деңгейі екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жоғары	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	сандар туралы ұғым қабылдамаған. ренді және бастапқы түстерді білмейді, геометриялық пішіндерді танымайды.	сандарды білмейді. санауды 1-10 бастанғы түстерді білмейді, атамайды. геометриялық фигураларды танымайды.	санауды, пішіндерді танытамын, ренді танытамын, бастапқы түстерді білмейді. кеңістікте бағдарлауды танымаймын.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	орындай алмайды	орындай алмайды	орындай алмайды

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	тапсырманы орындаудан бас тартар. логиканы түсінбейді	тапсырманы орындаудан бас тартар. логиканы түсінбейді	тапсырманы орындаудан бас тартар. логиканы түсінбейді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— 4 (досымен көрсетеді) — — — —	— 6 (досымен көрсетеді) — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	-	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	-	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	-	-	-
2. Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма + сәбіз - кесе - пальто - мысық - сағат - машина - конфет - енжар - «Атын атаймын, соны көрсет» әлмұрт + жұмыртқа - кеме - қара өрік - шарф - халат - тасбака - сиыр - түлкі - керует - аквариум - жуа - піл - мүсін -	+ 	+ алма - - - + миш - + вонч - вонч - + - - - - - - + + - -	+ алма - - - + меду - + вонч - вонч - + - - - - - + + - -
3. Сөйлеудің грамматикалық			

кұрылымы			
«көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, и	+	+	+
- с, з, ш			
- ц, ч, щ			
р, л, м			
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, кайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз			
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	—	—	—
-есептеу дағдылары:			
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппідегі әріптерді білу;	—	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихымен танысу
2. Қазақ тарихымен танысу
3. Саяси-экономикалық және ғылыми-техникалық дамуының негіздерін зерттеу
4. Қазақстанның географиялық және табиғи ресурстарын пайдалану
5. Қазақ тарихымен, заманғы табиғи ресурстармен танысу
6. Қазақ ерте саясатын, ғылыми тұрғыдан зерттеу
7. Қазақстан ортадағы өзін-өзі дамыған және-қалыптасу
8. Математиканың ұғымдарын қалыптастыру
9. Ғылыммен және өзін-өзі дамығандармен тіл табуын қалыптастыру.

II жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихымен танысу
2. Қазақ тарихымен танысу
3. Қазақстанның географиялық және табиғи ресурстарын пайдалану
4. Қазақ тарихымен, заманғы табиғи ресурстармен танысу
5. Қазақ ерте саясатын, ғылыми тұрғыдан зерттеу
6. Қазақ ерте саясатын танысу
7. Математиканың ұғымдарын қалыптастыру
8. Қазақстан ортадағы өзін-өзі дамыған және-қалыптасу
9. Ғылыммен және өзін-өзі дамығандармен тіл табуын қалыптастыру.
10. Өзін-өзі дамыған және-қалыптасу және-қалыптасу.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Бауржан Бишан

Туылған күні, айы, жылы _____

Мекен-жайы _____

Келген уақыты 19.12.2023

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Мамрабаев Бекжолжан

Шешесі Жемжанова Айгерім

ПМПК қортындысы _____

Ребенок с ДДП. КОД.Ф. (старая саниatoria)
г.орбас) 5ПР. трудности общения и социально
адаптации. ДНР. 14 лет.

Естуі жақсартыл

Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) нечтәйін некеден өтті

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 3 сағат ішінде

Қай кезде бала жылады ішіннен кейін Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды непешабанан кейін

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауырған неке

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 айда Отырды 4-5 ай Жүрді 1 ж. 2 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы

Гуілдеуі, ыңылдауы 4-5 ай Былдыр 5-6 ай Сөз 1 жас Сөз тіркесі _____

1 Жастан кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы неке

Қаншалықты жиі және қалай ауырады 1 некеден 4-5 рет

Тыныш немесе тынышсыз және қалай

ұйықтайды үйікпес некеден

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас 3 айда

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр педиатр, нефролог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы 19.12.2023	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей қимыл - қозғалыс - мақсатсыз, көз қарасы тұрақсыз.	төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз, көз қарасы тұрақсыз.	төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз, көз қарасы тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгей, қол қимыл- қозғалыс дәлдігінің бұзылуы.	төмен деңгей, қол қимыл- қозғалыс дәлдігінің бұзылуы.	төмен деңгей, қол қимыл- қозғалыс дәлдігінің бұзылуы.
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді
5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді;	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді

- нақты оқыту			
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен	төмен
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз	мақсатсыз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
I.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	сандарды білмейді, пішіндерді білмейді, түстерді білмейді	сандарды білмейді, пішіндерді білмейді, түстерді білмейді	сандарды таныр, санапқады, бастапқы түстерді білмейді, пішіндерді бағдарлар
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін	қорыта алмайды.	қорыта алмайды.	қорыта алмайды.

өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	тапсырманы орындаудан бас тарту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді
5.Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	интерес	енжарлық	интерес

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкенің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихына дайындық
2. Қазақ тарихына дайындық
3. Саяси-экономикалық және құқық заңдарының негіздерін
4. Экономикалық қатынастарды тереңірек түсіндіру
5. Тарихи құрылымдар, заңдар мен бұйымдарды
6. Тарихи ерте сақталу, зерттеу тұрақтандыру
7. Ерте тарихтың дамуы, (ерте ерте сақталу)
8. Математиканың ұғымдарын қалыптастыру
9. Қоршаған ортаға деген өзара қарым-қатынас
10. Мәдениеттен және өз заманымыздың

II жарты жылдыққа

1. Қазақ тарихына дайындық
2. Қазақ тарихына дайындық
3. Саяси-экономикалық және құқық заңдарының негіздерін
4. Экономикалық қатынастарды тереңірек түсіндіру
5. Тарихи құрылымдар, заңдар мен бұйымдарды
6. Тарихи ерте сақталу, зерттеу тұрақтандыру
7. Ерте тарихтың дамуы, (ерте ерте сақталу)
8. Математиканың ұғымдарын қалыптастыру
9. Қоршаған ортаға деген өзара қарым-қатынас
10. Мәдениеттен және өз заманымыздың

Жеке даму картасы

Аты-жөні Майман Ауберган
Туылған күні, айы, жылы 15.05.2000
Мекен-жайы Кирпичный, Терексай 42В
Келген уақыты 13.11.2023 ж.
Ата-анасы туралы мәлімет
Әкесі Римжанов Бекпан
Шешесі Ж. Битканова Асия
ПМПК қортындысы НОЖА. Самостоятельно передвижения
ребенок. ОНР 1-2 уровня.

Естуі хорошо Зейіні устойчив

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)
Қай кезде бала жылады туған саға Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды туған бұда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды нефропатиясы

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 айда Отырды 4-8 айда Жүрді 1,2 Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы
Гуілдеуі, ыңылдауы 1-2 айда Былдыр 3-4 ай Сөз 1,5 жасқа Сөз тіркесі 2 жасқа

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы мама, па-па, ба-ба, та-та, то-то
Қаншалықты жиі және қалай ауырады туған
Тыныш немесе тынышсыз және қалай
ұйықтайды таңғымен, түн бойы, добоға алғаш, түнде 20-25 минут ұйықтай
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды
туғаннан шамамен туған нефропатиясымен бірге
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр нефропатия

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы <i>В.Н. 2013</i>	І-ші жарты жылдық	ІІ-ші жарты жылдық
1.Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>тепідан</i>	<i>тепідан</i>	<i>тепідан</i>
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>орташа деңгейі</i>	<i>орташа деңгейі</i>	<i>орташа деңгейі</i>
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>Орташа деңгейі. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.</i>	<i>Орташа деңгейі. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.</i>	<i>Орташа деңгейі. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.</i>
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбеді	<i>түсіндіруден кейін</i>	<i>түсіндіруден кейін.</i>	<i>түсіндіруден кейін.</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	Сандарды біледі геометриялық фигураларды білмейді бастапқы түстерді білмейді	геометриялық фигураларды шатмастықпен суретте берілген формаларды танымайды сандарды біледі сары түстерді біледі	1-10-ға санайды, пішіндерді шатмастықпен түстерді білмейді, бастапқы түстерді біледі кеңістікті бағдарлауда шатмастықпен
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұсақ мерзімді	ұсақ мерзімді	ұсақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорықта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	қорықта алмайды.	қорықта алмайды.	қорықта алмайды.

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	орындай алмайды	орындай алмайды	орындай алмайды
- ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логиканы түсінбейді	логиканы түсінбейді	логиканы түсінбейді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық	қызығушылық	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Әнберген 2-ге - -	Әнберген 2-ге - әке - -	Әнберген - әке - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	Бейнесінен заттарды атады	Бейнесінен заттарды атады	Бейнесінен заттар атады.

құрылымы «көп – аз»	—	—	+
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	+ + — — —	+ + — — —	+ + — — —
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	+ — —	+ — —	+ + —
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптерді білу:	+	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Жаңа материкамен дамыту
2. Жаңа қол материкамен дамыту
3. Теңізден қозғалып кеткендерді тексеру
4. Жаңа қабилемен, жаңа таппа басын дамыту
5. Жаңа ерте сақтау, зиянға түрлендіру
6. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
7. Талтастары мен теңізден дамыту
8. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау),
Балалармен ерте таппа басын дамыту
9. Математиканың түрлендіру дамыту
10. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
жаңа таппа басын дамыту
11. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
12. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
таппа басын дамыту
13. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
жаңа таппа басын дамыту

II жарты жылдыққа

1. Жаңа материкамен дамыту
2. Жаңа қол материкамен дамыту
3. Теңізден қозғалып кеткендерді тексеру
4. Жаңа қабилемен, жаңа таппа басын дамыту
5. Жаңа қабилемен дамыту, зиянға түрлендіру
6. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
7. Талтастары мен теңізден дамыту
8. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау),
Балалармен ерте таппа басын дамыту
9. Математиканың түрлендіру дамыту
10. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
жаңа таппа басын дамыту
11. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
12. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
таппа басын дамыту
13. Жаңа қабилемен дамыту (естік ерте сақтау)
жаңа таппа басын дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Сембаева Раина
Туылған күні, айы, жылы 16.06.2018
Мекен-жайы ж.м. Қаржанды 570-58
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Беглов Ерман Сембаевич
Шешесі Битишбаева Лидия Николаевна
ПМПК қортындысы _____

Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Неразвитость
мелкой моторики. ЗПР. ОНР 1 уровня

Естуі жақсартылған Зейіні турақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2-ші
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) көбінесе тілігі
Қай кезде бала жылады жаман жағдайда Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды _____
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды өте жиі дәрігерге

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 1 жас Отырды 1,2 жас Жүрді 3,5 жасқа Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 7-8 ай Былдыр 7 жас Сөз - Сөз тіркесі -

1 Жасқа кейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

сөйлемді
Қаншалықты жиі және қалай ауырады тұрақты, тамақ жейтін
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңғын ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды байдан сөз түпнұсқаның
кейін

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; -тұрақты мінез-құлық: формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей қимылы - қозғалыста мақсатсыз	төмен деңгей қимылы - қозғалыста мақсатсыз.	төмен деңгей қимылы - қозғалыста, мақсатсыз
3. Үсақ кол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгей, бас қолының қозғалысының бұзылуы.	төмен деңгей, бас қолының қозғалысының бұзылуы.	төмен деңгей бас қолының қозғалысының бұзылуы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жоғары	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз	мақсатсыз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді	қысқа мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды	қорыта алмайды	қорыта алмайды

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	логикана түсінбейді, тапсырмадан бас тарту	тапсырмана орындаудан бас тартар.	тапсырманы орындаудан бас тартар
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	—	—	—

құрылымы «көп – аз»	—	—	—
«жұмсақ айт»	—	—	—
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, кайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	— — —	— —	— —
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	—	—	—

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	— — —	— — —	— — —
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптерді білу;	—	—	—
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Сенсорлық Сенсорлық және қозғалыс қабілетін жетілдіру
2. Ұсақ моторикасын дамыту
3. Кеңістіктің қызығарлығын таныту
4. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
5. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
6. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
7. Математиканың қызығарлығын дамыту
8. Сенсорлық қабілетін дамыту
9. Қызығарлығын таныту
10. Оқу процесі кезінде тәртіпті дамыту

II жарты жылдыққа

1. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
2. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
3. Сенсорлық қабілетін дамыту
4. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
5. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
6. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
7. Қоршаған ортамен өз ара қатынастарын дамыту
8. Оқу процесі кезінде тәртіпті дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Матаканова Айзере
Туылған күні, айы, жылы 26.05.2020
Мекен-жайы Московский 194
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Маманов Ж. Т.
Шешесі Шопанова Ж. О.
ПМПК қортындысы _____

Ребенок с ДДП. Нарушение опорно-двигательной / старшей сенсорной сферы 1 уровня. Дисартрия. Нарушение зрения

Естуі хорошо Зейіні хорошо

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 6 нежтілік, 5 бала
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады босантан бойда Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды босантан бойда
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды инфаркт

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2,5-3 ай Отырды 6 ай Жүрді 1 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гуілдеуі, ыңылдауы 4,5 ай Былдыр 8 ай Сөз 1 жас Сөз тіркесі 2 жас қос, 2,5 айнан ақпарт, ақпарт деген өз жасына сай сөздері
1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы _____
Қаншалықты жиі және қалай ауырады балабауышқа қарағанда 2,5 ай _____
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды таңдауы ұйықтамайд.
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 2,5 ай, күрес, жер, ет, инфекция қақты кетіп, қарағанын жаса
Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог Ж. Ут.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу	баяу	баяу
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы	орташа деңгей	орташа деңгей
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін	түсіндіруден кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады, көрнекі түрде тиімді	ынталанады, көрнекі түрде тиімді	ынталанады, көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді	белсенді

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	пішіндерді бағдарлау, атом ата- моиды, сандарды біледі бастапқы түстерді біледі	пішіндерді таңыра, атай- да, 1-10 санайды. бастапқы түстерді біледі, реңді түстерді шатастырады. кеңістікте бағдарлау.	санайды, пішіндерді шатастырады. реңді түстерді шатастырады. бастапқы тү- терді біледі. кеңістікте бағдарлау.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	өз бетімен орындай алмайды.	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту		көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді
- қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	заттар - затқа көмек арқылы жүреді.	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық	қызығушылық.	қызығушылық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
I.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнеленген заттарға атайды.	Бейнеленген заттарға атайды.	Бейнеленген заттарға атайды.

құрылымы «көп – аз»	–	+	+
«жұмсақ айт»	–	–	–
4. Айтылуы және айырмашылық дыбыстар - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу –ру көрсет, қайда көз – сөз ара-ала Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз Сөздегі дыбыс: - басында; - ортасында; - соңында	–	+	+
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	–	–	–

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	+	+	+
2. Сауат ашу -әліппідегі әріптерді білу:	–	+	+
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау «көкөніс»	–	–	–

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихының дамуы
2. Қазақ халқы тарихының дамуы
3. Қазақстанның қоныстары мен өкілдері туралы түсінік
4. Қазақ халқының, жергілікті және білім дамуы
5. Қазақ халқының өмірі мен тұрмыстық дамуы
6. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
7. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
8. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
9. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
10. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
11. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
12. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
13. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы

II жарты жылдыққа

1. Қазақстан тарихының дамуы
2. Қазақ халқы тарихының дамуы
3. Қазақстанның қоныстары мен өкілдері туралы түсінік
4. Қазақ халқының, жергілікті және білім дамуы
5. Қазақ халқының өмірі мен тұрмыстық дамуы
6. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
7. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
8. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
9. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы
10. Қазақ халқының дамуы мен өмірі туралы

Жеке даму картасы

Аты-жөні Телуев Әли
Туылған күні, айы, жылы 4.03.2018
Мекен-жайы А. Мамбетов 6611-110
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі _____
Шешесі _____
ПМПК қортындысы
Ребенок с врожденной образовательными
потребностями. Нада (старая семейство-
вой а тарба) лежне нарушениях интеллекта
одностороннее нарушение слуха (слабослышущий)

Естуі _____ Зейіні турақсыз

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 2
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз, антибиотик қабылдау
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады сразу Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды сон кезде
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды крипп

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады 2 ай Отырды 1 ж 3 ай Жүрді 3 ж 4 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы 2 ай Былдыр 1 ж Сөз - Сөз тіркесі -

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу

дамуы жөн салмақ тиім ауада

Қаншалықты жиі және қалай ауырады _____

Тыныш немесе тынышсыз және қалай _____

ұйықтайды тоқтам

Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 3 айда

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жиан	жиан.	жиан
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық; - Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру кнын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	төмен деңгей, қимыл - қозғалыс мақсатсыз, тынышсыз, көз қарасы тұрақсыз	төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз, тынышсыз, көз қарасы тұрақсыз	төмен деңгей қимыл - қозғалыс мақсатсыз, тынышсыз, көз қарасы тұрақсыз
3. Үсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгей қол - қимыл - нақты деңгейінің бұзылуы	төмен деңгей қол - қимыл - нақты деңгейінің бұзылуы	төмен деңгей қол - қимыл - нақты деңгейінің бұзылуы
4.Нұсқауларды түсінуі -тез қабылдайды; -қайталағаннан кейін; -түсіндіруден кейін; -мүлде түсінбейді	түсінбейді	бірнеше рет қайталағаннан кейін.	бірнеше рет қайталағаннан кейін.

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көрнекі түрде оқыту	көрнекі түрде тиімді	көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жоғары	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатты	жеткіліксіз	жеткіліксіз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді	ұзақ мерзімді
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	қорыта алмайды	қорыта алмайды	қорыта алмайды

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	тапсырмашы - даң бас тарту	тапсырмашы орындаудан бас тартпағн.	тапсырмашы орындаудан бас тартпағн.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру			
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	ерекшелік	енжарлық	енжарлық

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	— — — — — —	— — — — — —	— — — — — —
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жанбыр»	—	—	—

2023-2024 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

І жарты жылдыкка

1. Мақта историкасын дамыту
2. Жаңа историкасын дамыту
3. Сынесторлар және қорғалар қабілетін пестіңіру
4. Пестіңіңіз қорғаларды пестіңіңіз түрде түрде
5. Жері қабілетін, жерің дамыта білген дамыту
6. Жері және сарқалар, жерің түрде түрде
7. Сын қабілетін дамыту /сөзін және сарқал/
8. Мақта историкасын қабілетін қорғалар
9. Жерің және сарқал дамыта және сарқал
10. Мақта историкасын және сарқал дамыта және сарқал

II жарты жылдыққа

- [illegible]

Жеке даму картасы

Аты-жөні Ғулантхан Аманат
Туылған күні, айы, жылы 3 03 2020
Мекен-жайы Жаңақонас - 2 участка 910
Келген уақыты _____
Ата-анасы туралы мәлімет _____
Әкесі Әбдішев Мамедат Ғулантханович
Шешесі Ғаракчиева Фариса Ибраһимовна
ПМПК қортындысы _____

Ребенок с ОНН Нарушение слухн-речево-
го тельного (старший садовод-механик хозбд)
задержка речевого развития

Естуі жақсы Зейіні тұрақты

Анамнез.

Нешінші жүктіліктен 3
Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау катері, антибиотик қабылдау) токсикоз, антибиотик қабылдау
Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____
Қай кезде бала жылады Бірінші Қай кезде баланы анасының көкірегіне қойды Бірінші
Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бронхитпен ауыруды
позитивной динамики

Ерте жастағы психомоторлық дамуы.

Басын ұстай бастады _____ Отырды 1,2 ай Жүрлі 4-8 ай Бір жылда сөйлеу тілінің дамуы _____
Гүлдеуі, ыңылдауы бай Былдыр 4-8 ай Сөз 1-3 ай Сөз тіркесі 3-4 ай

1 Жасқа дейінгі физикалық және ауызша сөйлеу дамуы

Қаншалықты жиі және қалай ауырады көп ауырмайды, несиіне
Тыныш немесе тынышсыз және қалай ұйықтайды мәңгі, мәңгі ұйықтайды
Қай кезден бастап ауытқушылық байқалды 1 жас

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	жақсая	жақсая.	жақсая
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тік, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар	Орташа деңгей, үйлестірілген қозғалыстар
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгей, екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы	Орташа деңгей	Орташа деңгей
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіруден кейін.	қайталағаннан кейін.	қайталағаннан кейін

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	ынталанады, көрнекі түрде тиімді	ынталанады, көрнекі түрде тиімді	ынталанады, көрнекі түрде тиімді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа	орташа	орташа
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді	белсенді	белсенді

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	геометриялық фигураларды тану бастапқы түстерді біледі	1-10 сандарды, кеңістіктен анықтамалар бастапқы түс- терді біледі реңді түстерді анықтамалар. Кеңістікте бағдарлау анықтамалар.	сандарды, кеңістіктен анықтамалар, реңді түстерді анықтамалар, бастапқы түс- терді біледі. Кеңістікте бағ- дарлау анықтамалар.
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтау	көріп есте сақтау	көріп есте сақтау
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	тұрақты.	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі:	әр көмекті қажетсінеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді

- дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қарым- қатынас көмек арқылы жүреді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді көмекті қажет етеді
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру	өз бетінше құрастыру
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылығы	қызығушылығы	қызығушылығы

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Бейнесімен заттарға атайдн.	Бейнесімен заттарға атайдн.	Бейнесімен заттарға атайдн.

құрылымы			
«көп – аз»	–	+	+
«жұмсақ айт»	–	–	–
4.Айтылуы және айырмашылық дыбыстар			
- а, у, и	–	+	+
- с, з, ш			
- ц, ч, щ			
р, л, м			
са-ша, ко-ро лу –ру			
көрсет, қайда көз – сөз			
ара-ала			
Осы дыбыспен суреттерді таңдаңыз	–	–	–
Сөздегі дыбыс:			
- басында;			
- ортасында;			
- соңында			
Сөздерді синтездеуге және анализдеуге дайындығы	–	–	–

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП			
-сандар ұғымы;	+	+	+
- сандық жүйелілік;	–	–	–
-есептеу дағдылары:			
Қосу			
Азайту			
2. Сауат ашу			
-әліппідегі әріптерді білу;	–	–	–
- дыбыстық сөздерді талдауды орындау	–	–	–
«көкөніс»			

1 жарты жылдыкка

1. Корица, мотерица, дашты
2. Коз, дош, мотерица, дашты
3. Пычканын, кышканын, кышканын, кышканын
4. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
5. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
6. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
7. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
8. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
9. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
10. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
11. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
12. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты
13. Корица, дашты, дашты, дашты, дашты

II жарты жылдыққа

- [illegible]