

Личный листок воспитанника



Фамилия: Агдаш
Имя: Нуржи
Отчество: _____
Дата рождения: 05.12.2019
ИИН: 19.12.05.504.218
Домашний адрес: М. Оспанова 54/2-24
Родители:
Отец: Ситкашев Нурман Агдашевич
Образование: среднее-специальное
Год рождения: _____
Место работы: Работа в школе 19 ТОО импорт мастер
Должность: _____

Мать: Нармжанова Жан Жамбылбековна
Год рождения: _____
Образование: _____
Место работы: Салон красоты
Должность: Парикмахер
Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: _____
Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с ООП. Тяжелые нарушения общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня.

Изменение диагноза: -

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по спец-ой учебной программе раннего возраста и обучение для детей с задержкой психического развития в спец-ом детском саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 3

- как протекала 1 половина: токсикоз

- как протекала 2 половина: токсикоз

- роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: невроз

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 5 м ; ползать - 7 м ;
ходить - 1,3 г ; Аппетит - норм ; дневной сон - спит хорошо

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 2 месяцев

- лепет - 4 мес

- первые слоги - -

- слова - 4 года

Д) фраза - -

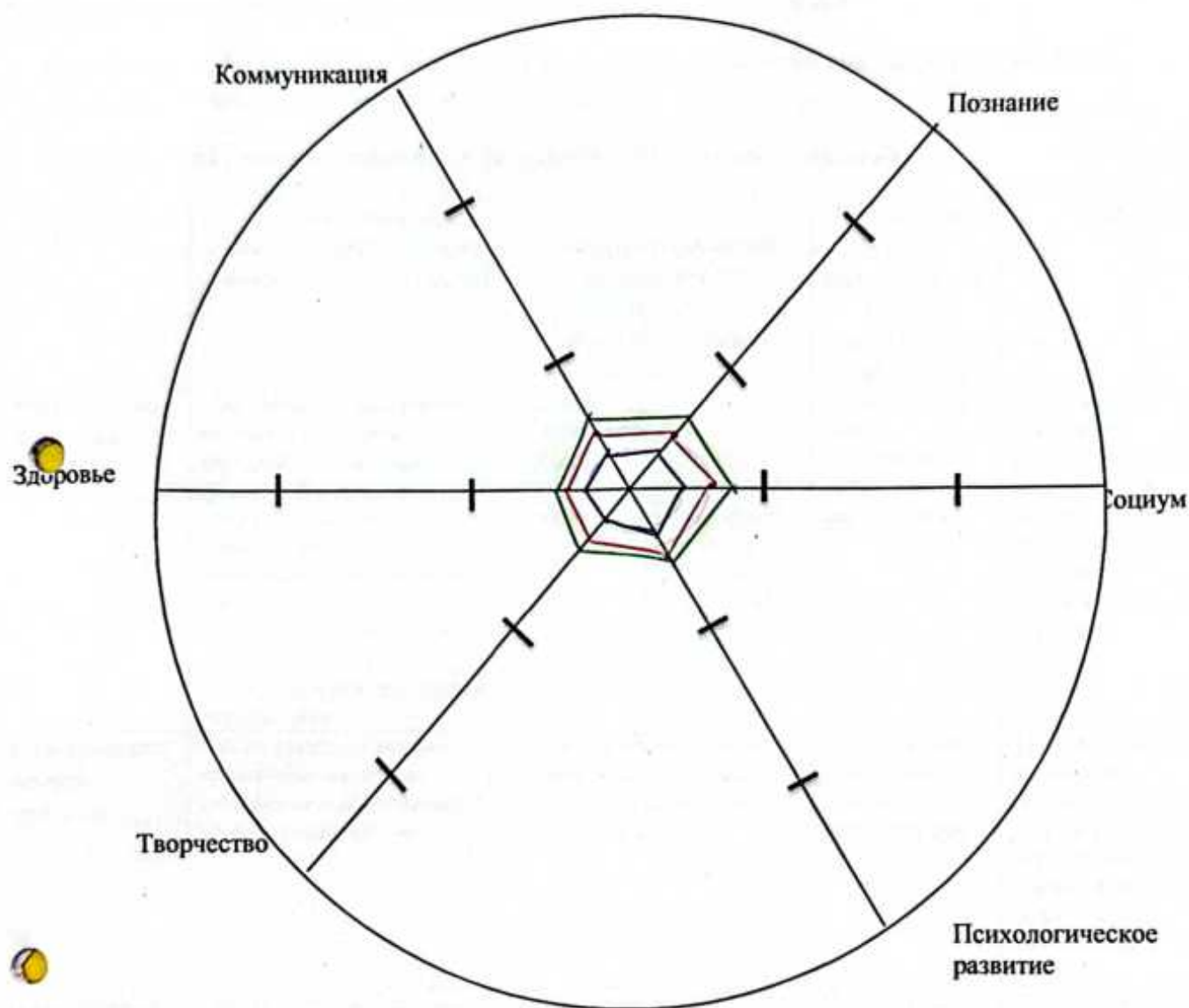
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

с мамой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

животные

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Алдаш Нурали на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля группы дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития « Гномики »

Фамилия имя ребенка Сидан Никол

Дата проведения: сентябрь

Прямой счет. —

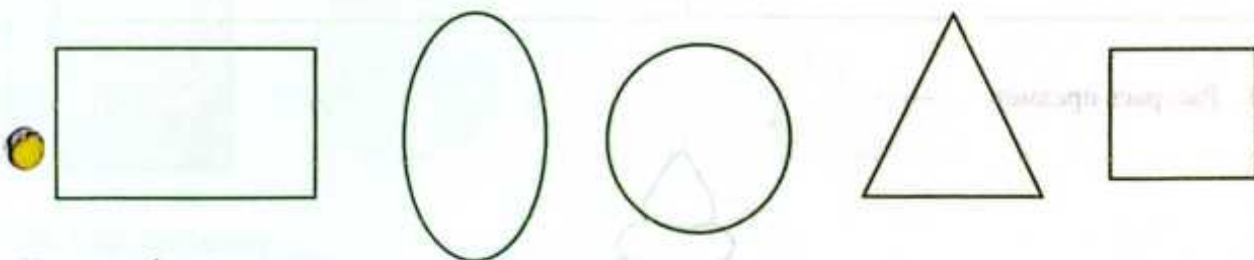
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

3. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

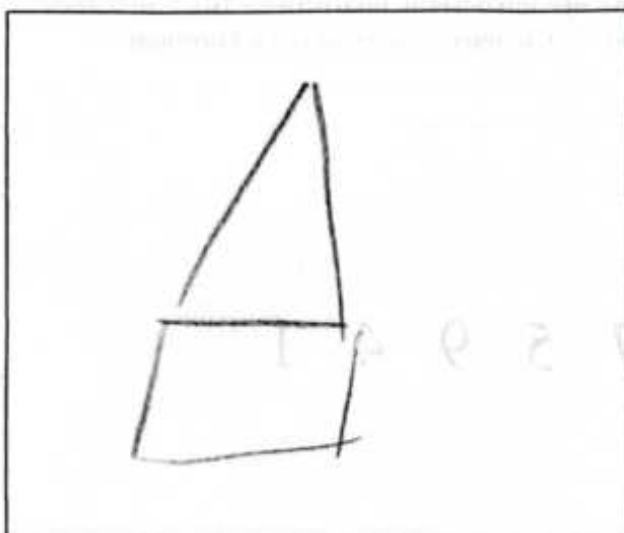
4. Соотнеси предметы с цифрой. —



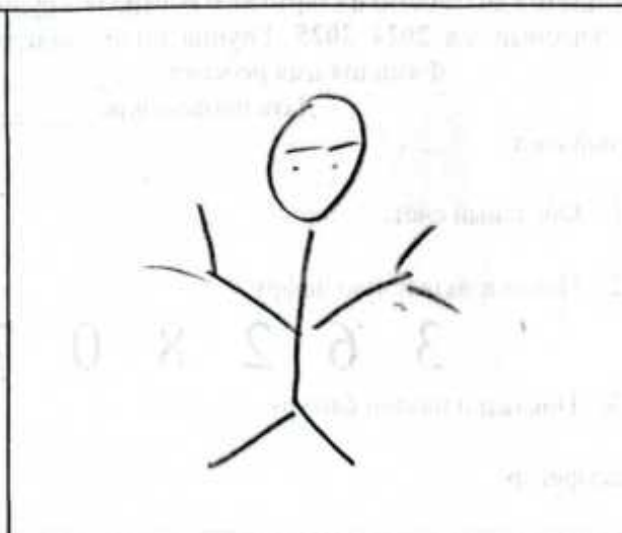
5. Назови цвет. —



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Диагностика

ФИО воспитаника: Алраш Нурали

Дата проведения декабрь

1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

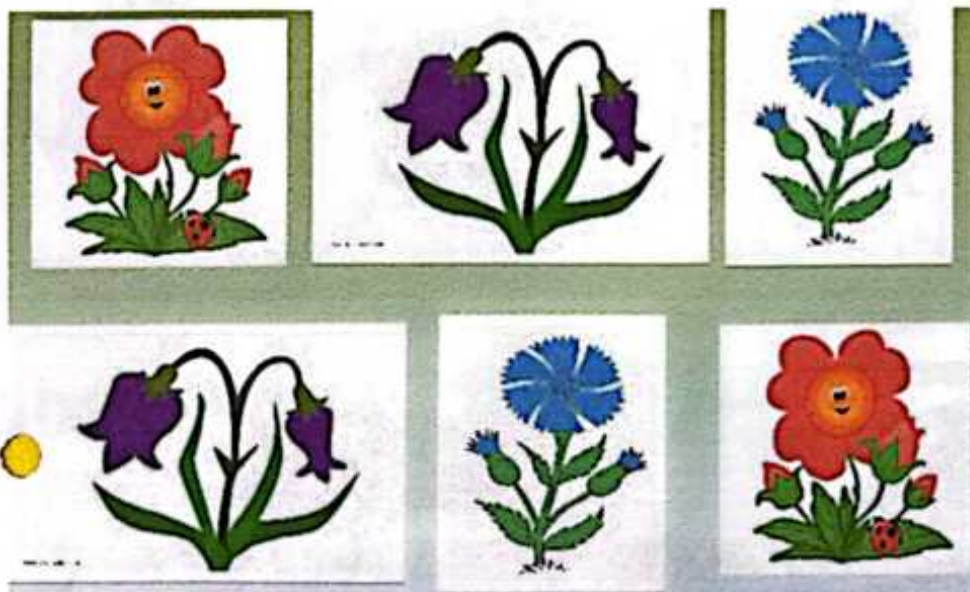
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину

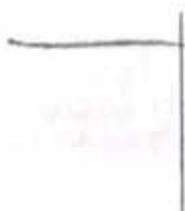


6. Назови цвета —



7. Нарисуй —

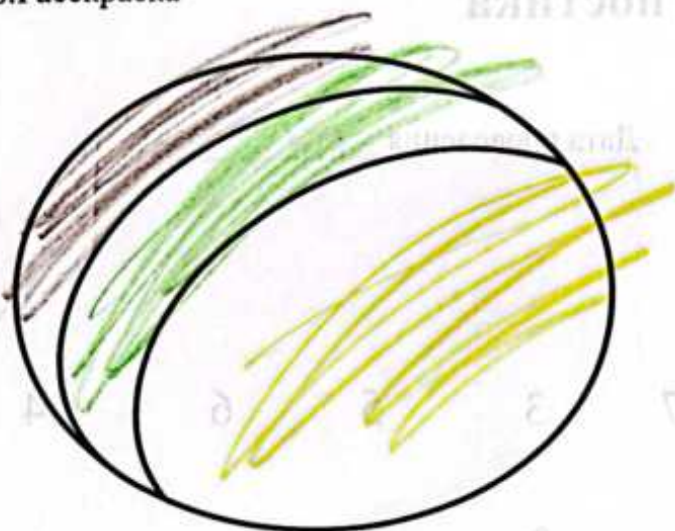
Дом



Дерево



8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитаника: Аидаи Нураи Дата проведения май

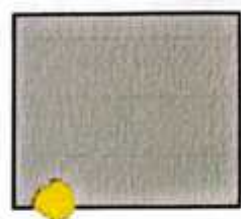
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

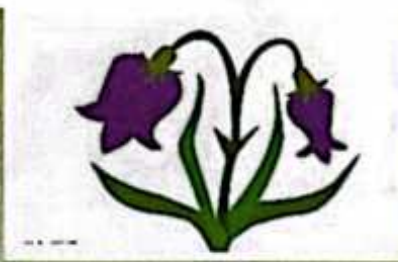
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

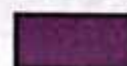
4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета

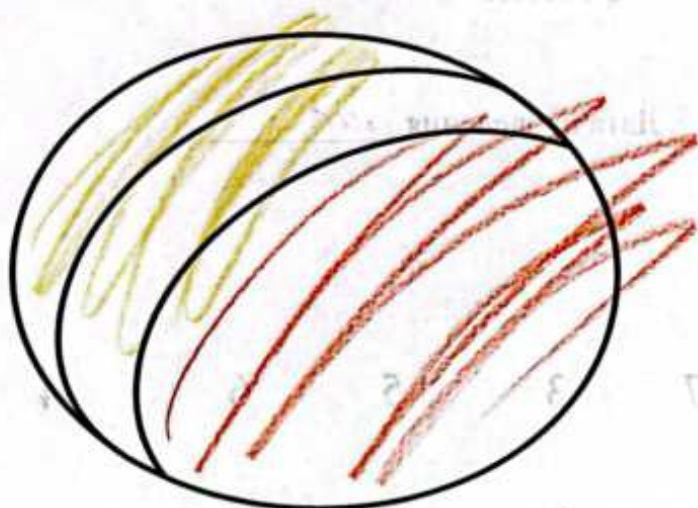


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Алдаш Нурали

Дата рождения: 05.12.2019 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Личный листок воспитанника



Фамилия: Алибекова Карим

Имя: Карим

Отчество: Маратовна

Дата рождения: 09.10.2020 г.

ИИН

Домашний адрес: Халем. Досмухамедов ул.

Родители: 1811 кв 22.

Отец: Сукретов Марат Алибекович.

Образование

Год рождения

Место работы, должность:

Мать: Сукретова Карим Курмановна

Год рождения:

Образование

Место работы, должность:

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения:

Инвалидность:

Состав семьи:

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Трудности обучения и соци
Изменение диагноза: многофункциональное задержка
интеллектуального развития. общее недоразвитие
речи и устной.

Рекомендации: Рекомендуется воспитание и обу
чение по специальной учебной программе
дошкольного воспитания и обучение для
детей с задержкой интеллектуального развития
в специальной детской среде

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина похемко

- как протекала 2 половина похемко

- роды акушерские

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ.

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 5 мес, 4 мес, 1,5 г.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 мес.

- лепет 6 мес

- первые слоги

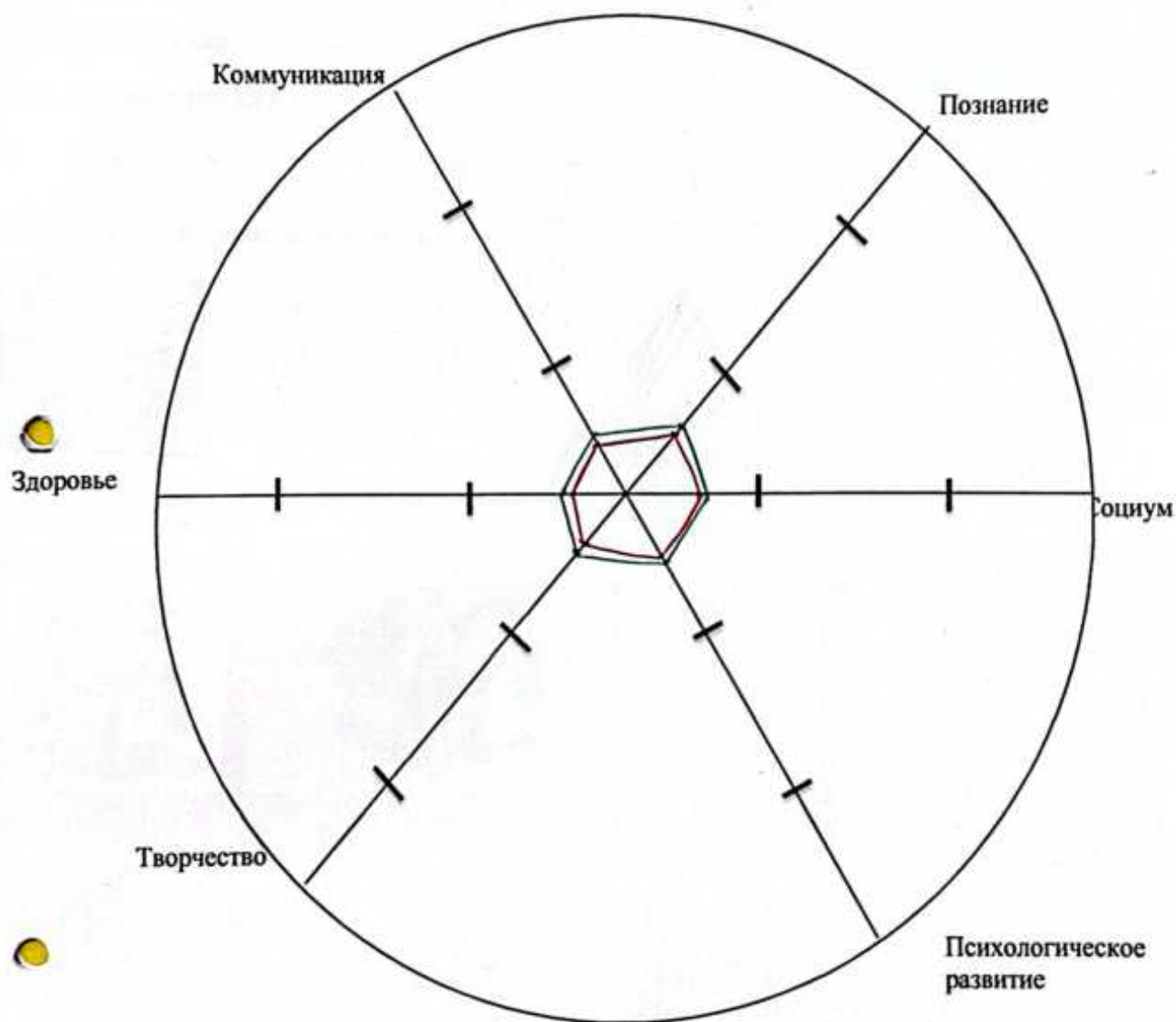
- слова -

- фраза 4 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) игры настольные.

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Асылбекова Нармин на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

В. Г. Гусев

ФИО воспитаника: Лыжков Верисен Дата проведения Декабрь

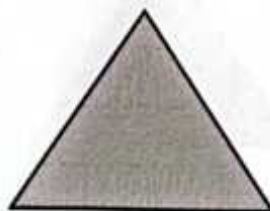
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет _____

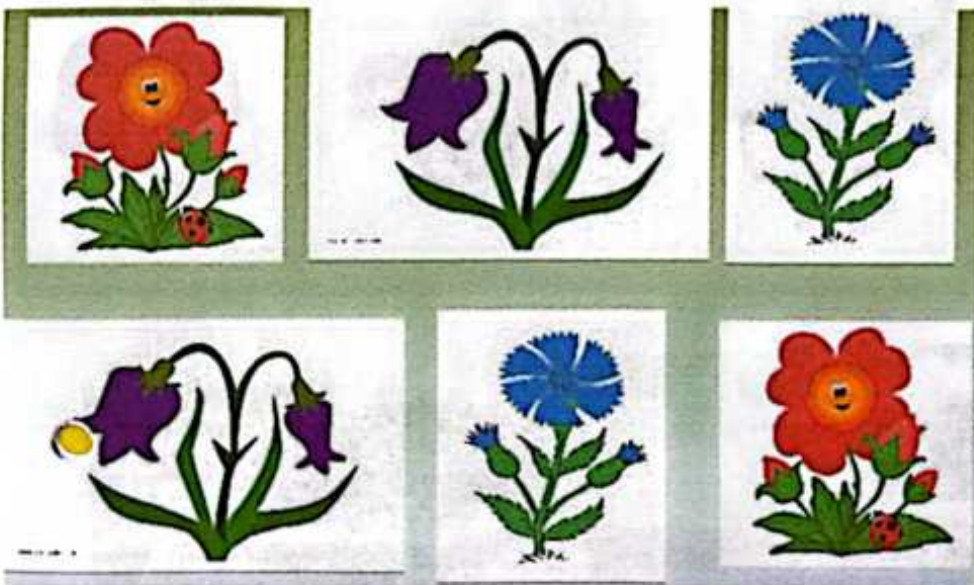
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета _____

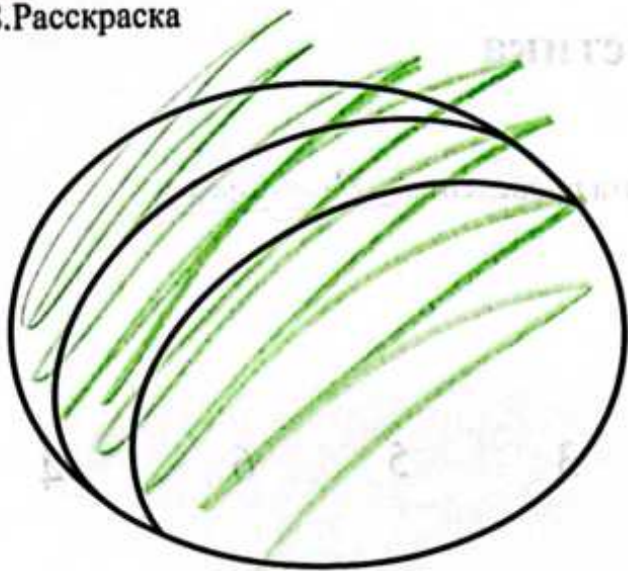


7. Нарисуй _____

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитаника: Асанбекова Нермин Дата проведения май

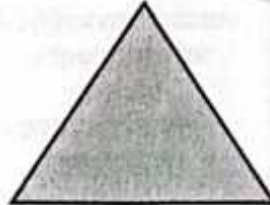
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет _____

3. Сосчитай и покажи цифры _____

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину _____



6. Назови цвета _____

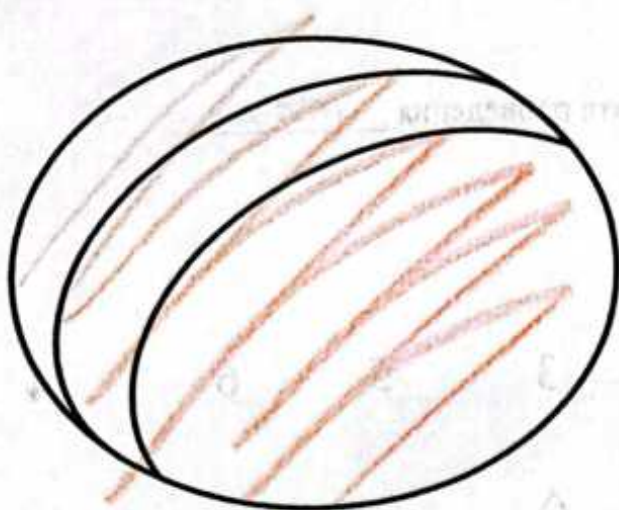


7. Нарисуй _____

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

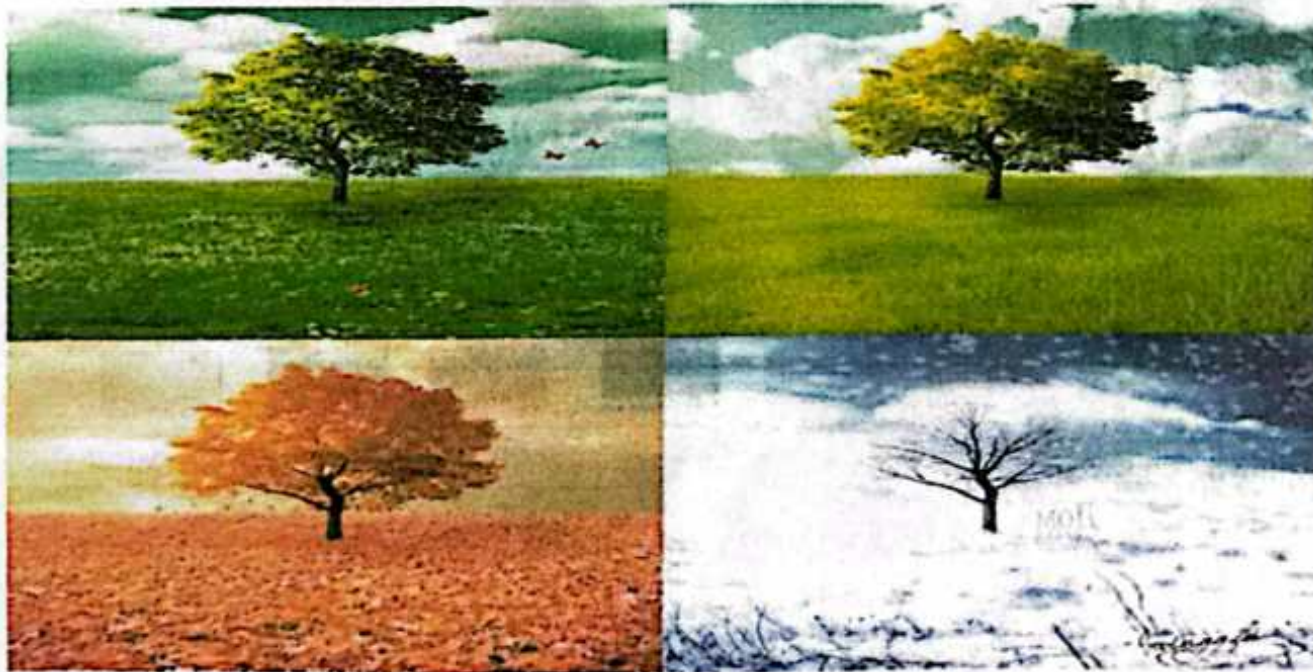
Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О Асилбекова Нармин

Дата рождения: 09.10.2020г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Исследовательские и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Личный листок воспитанника



Фамилия: Мамирова

Имя: Айсуу

Отчество: -

Дата рождения: 25.09.2020г.

ИИН

Домашний адрес: Алтын Ордо 29, корпус 1, кв 27.

Родители:

Отец: -

Образование

Год рождения

Место работы, должность:

Мать: Мамирова Назира Бекболатовна

Год рождения:

Образование

Место работы, должность:

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения:

Инвалидность:

Состав семьи:

Диагноз: Ребенок с ОП. Тяжелости общения и социального взаимодействия. ОНР 7 уровня
Изменение диагноза: не. Задержка психического развития.

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Мамирова Айсуу.

а) Беременность: 1 ай.

- как протекала 1 половина нормально

- как протекала 2 половина нормально

- роды 1 ай.

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ.

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 2 мес, 4 мес, 1,3 мес.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2 мес.

- лепет 6 мес.

- первые слоги —

- слова —

- фраза —

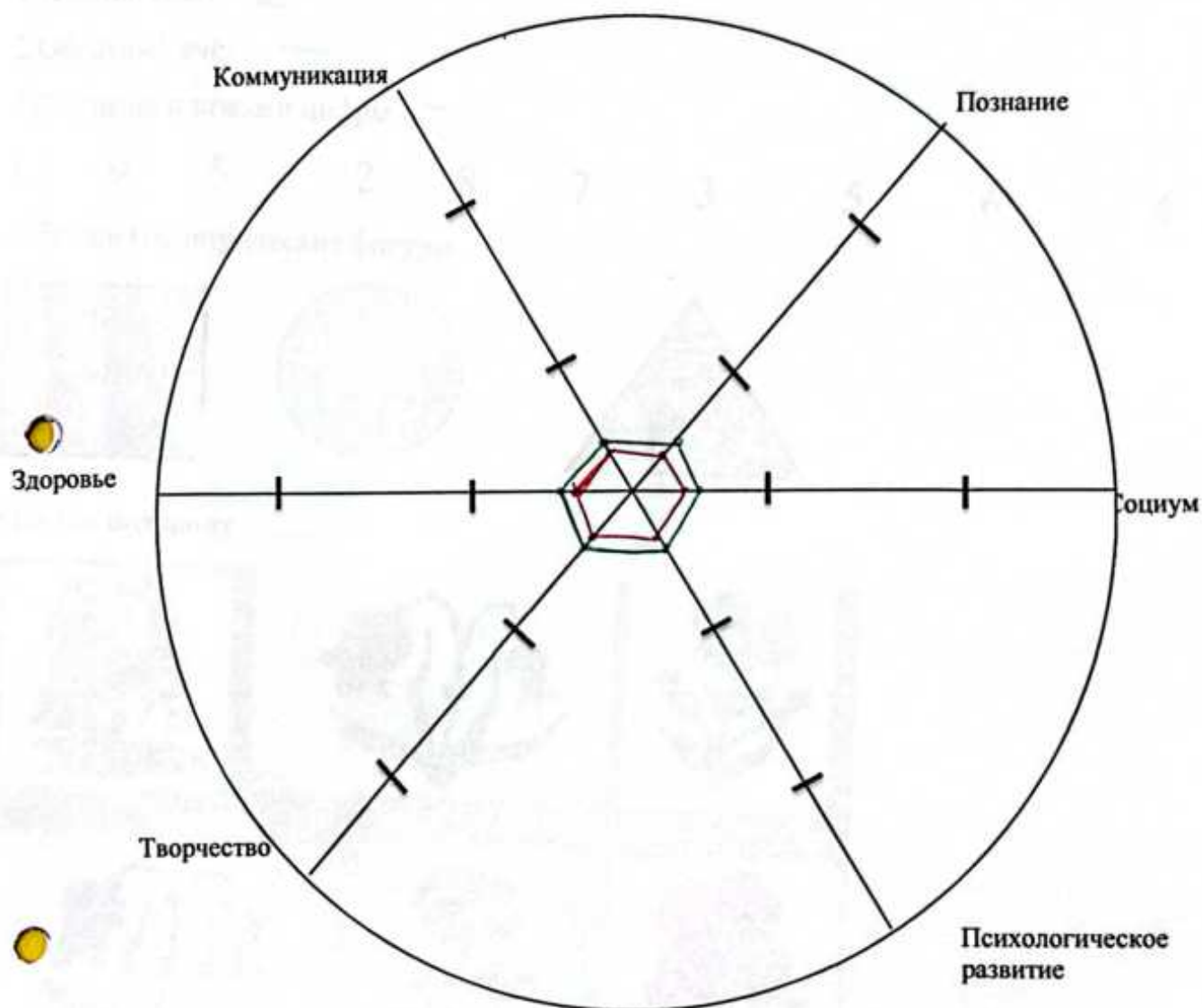
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) с родственниками.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

музыкальные игры.

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Мамырова Айлун на 2024– 2025 учебный год



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Шаширова Айгул

Дата проведения Декабрь

1. Прямой счет.

2. Обратный счет

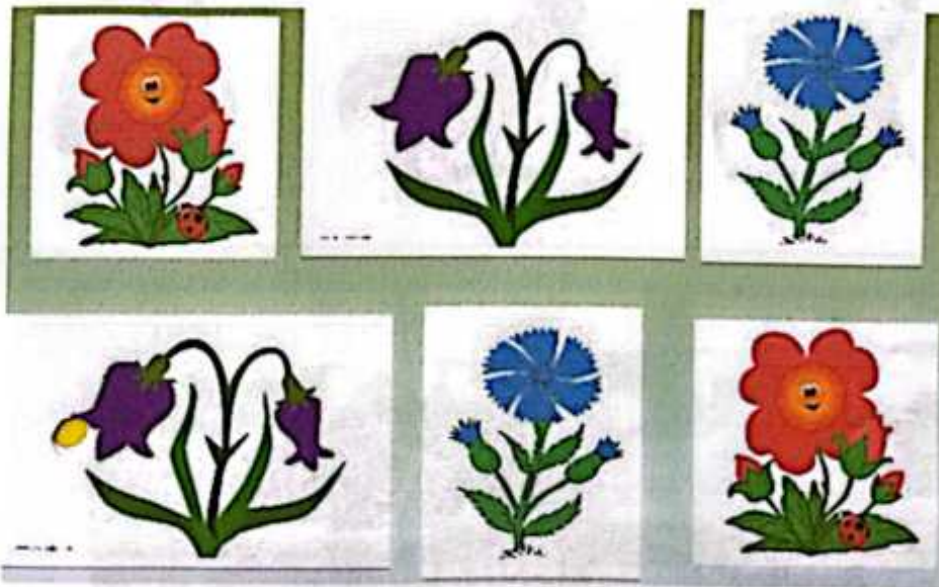
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета



7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитаника: Машинков Андрей Дата проведения май

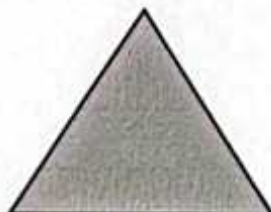
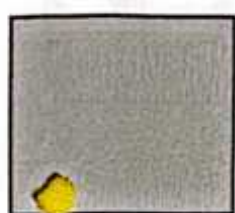
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

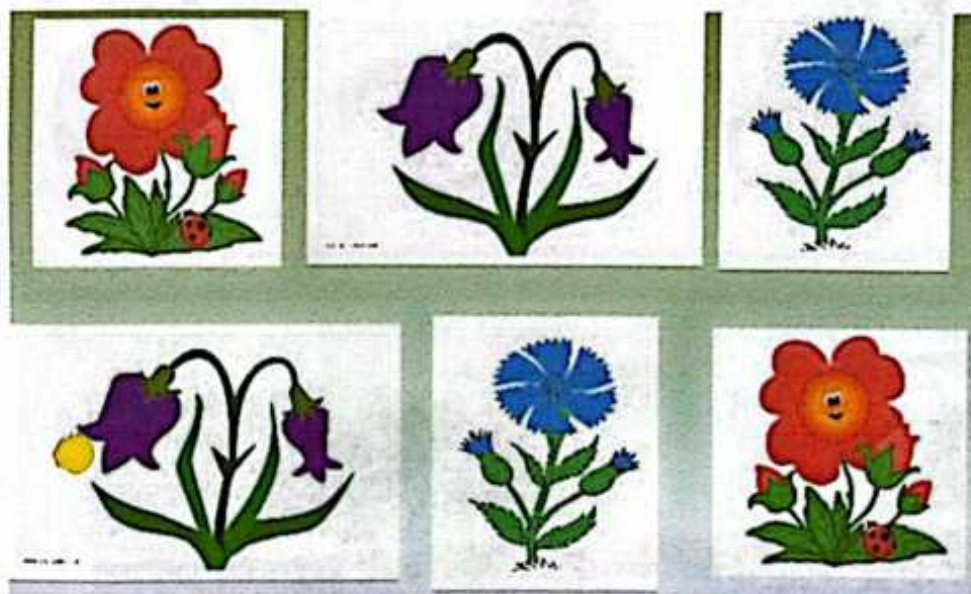
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —

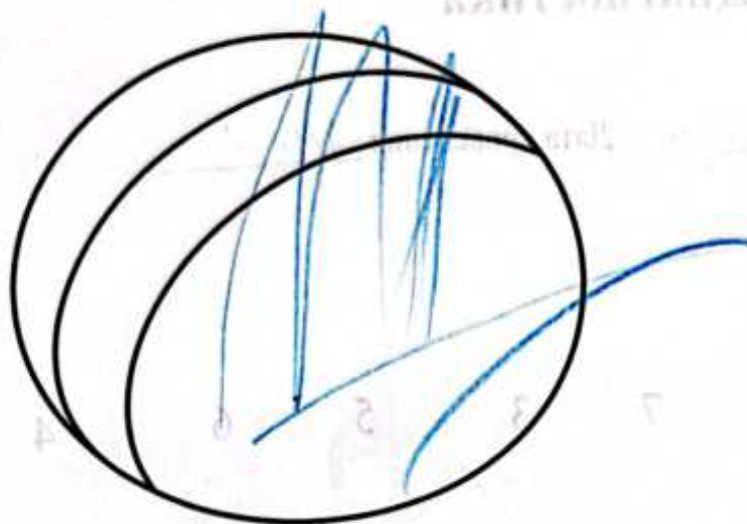


7. Нарисуй —

Дом —

Дерево —

8.Расскраска

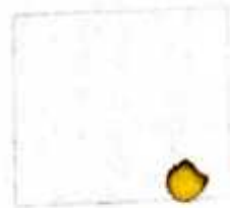


9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О Мамырова Айлун

Дата рождения: 25.09.2020г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности  	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

Личный листок воспитанника



Фамилия: Жарбашина

Имя: Иман

Отчество: _____

Дата рождения: 05.04.2019

ИИН: 19 07 05 602 729

Домашний адрес: Ахуаиздик 511-64

Родители:

Отец: Жарбашиев Эрик Токмунгалеевич

Образование: высшее

Год рождения: 20.12.79

Место работы: КХ

Должность: шава

Мать: Жомолбаева Айгана Аймолык

Год рождения: 19.03.80

Образование: высшее

Место работы: АО Кедос

Должность: ведущий инженер

Посещение других образовательных учреждений: Дербес АРК

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: -

Состав семьи: Брат: Жарбашиев Хамза

Брат: Жарбашиев Мустафа

Вестрелка: Жарбашина Айбек

Диагноз: Ребенок с ООП. Трудности общения и
соц-го взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня.

Изменение диагноза: -

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение
по спец-ой учебн. программе дошкольн-го воспит-я и
обучения детей с ЗПР в спец-ой дет. асду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Жарабашина Иван

А) Беременность: 3

- как протекала 1 половина: -

- как протекала 2 половина: -

- роды -

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: -

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 5 м ; ползать - 9 м ;
ходить - 12 ; Аппетит - - ; дневной сон - -

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 4 месяцев

- лепет - 12

- первые слоги - -

- слова - -

- фраза - -

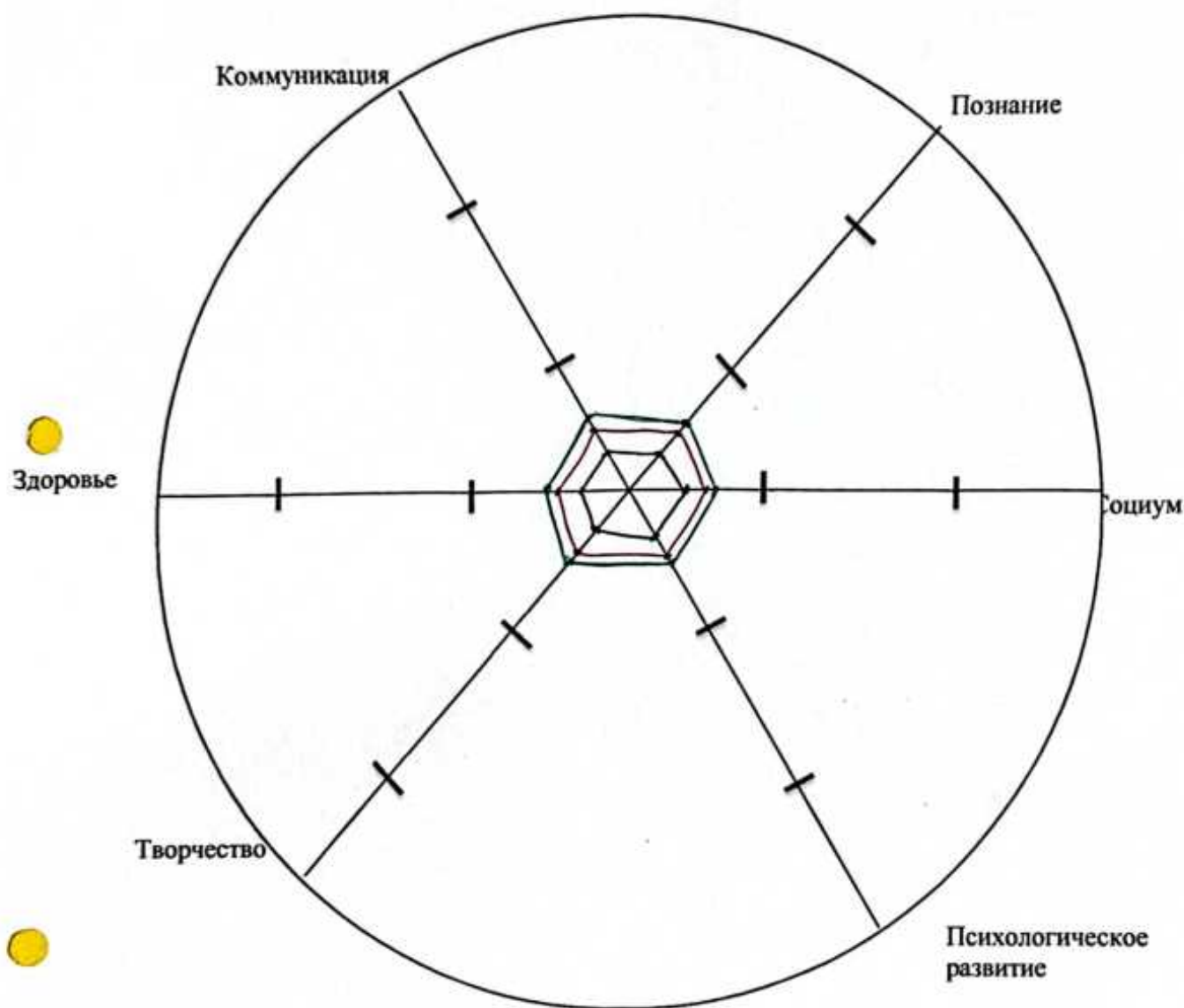
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

дядя отец, мать

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

рисовать, разукрашивать, любит книги

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Карабалина Иман на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля группы дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития « Гномики »

Фамилия имя ребенка Удальцова Анна

Дата проведения: сентябрь

Прямой счет.

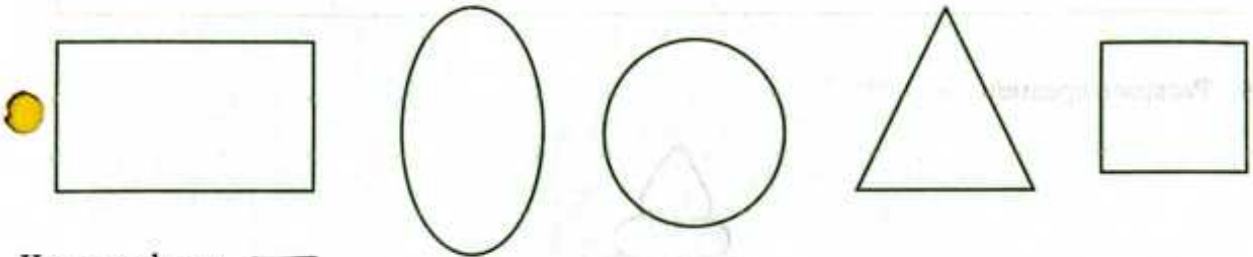
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

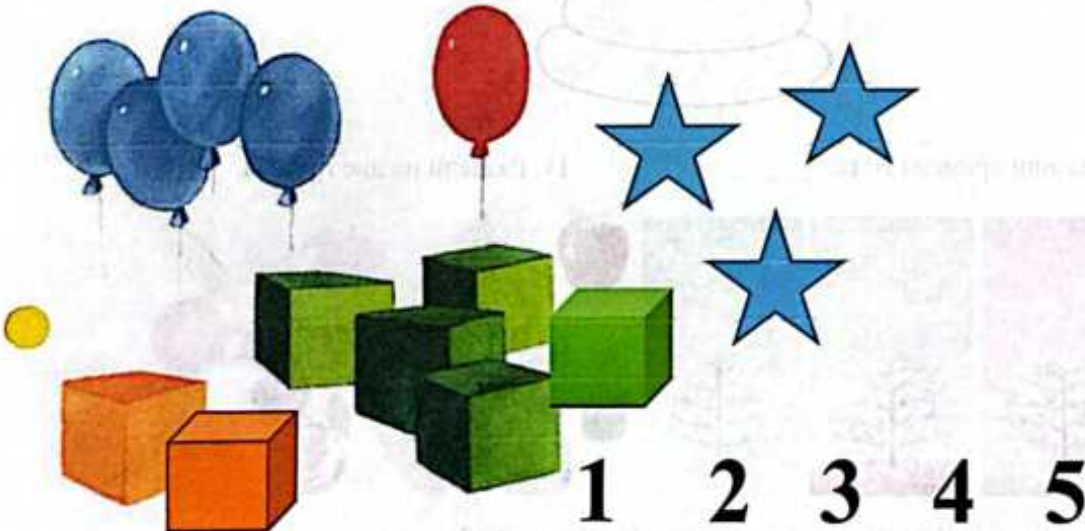
3. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

4. Соотнеси предметы с цифрой. —



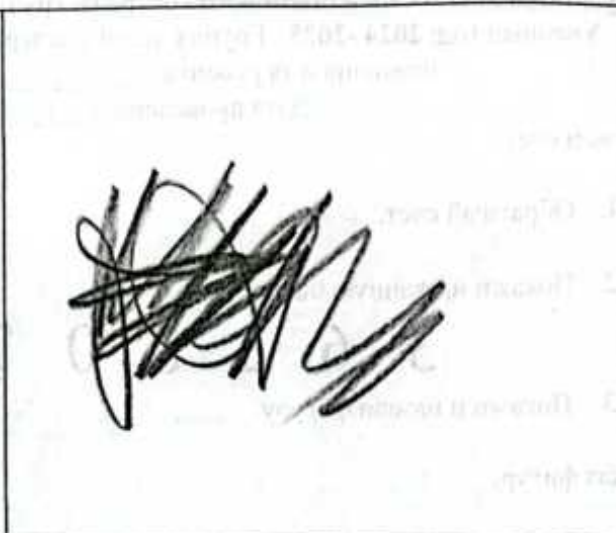
5. Назови цвет. —



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Диагностика

психологи

ФИО воспитаника: Карабашева Ильян Дата проведения декабрь

1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет _____

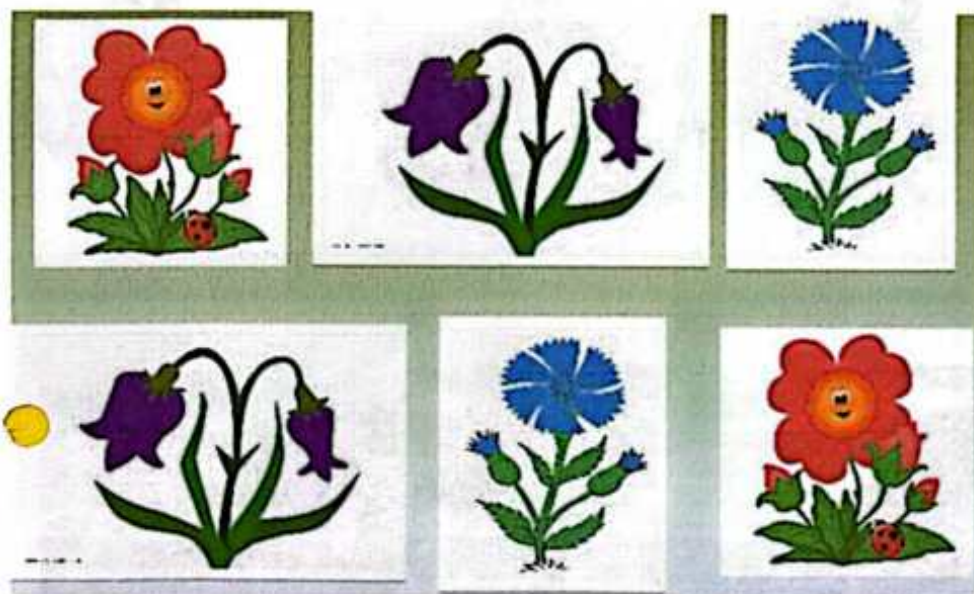
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета _____

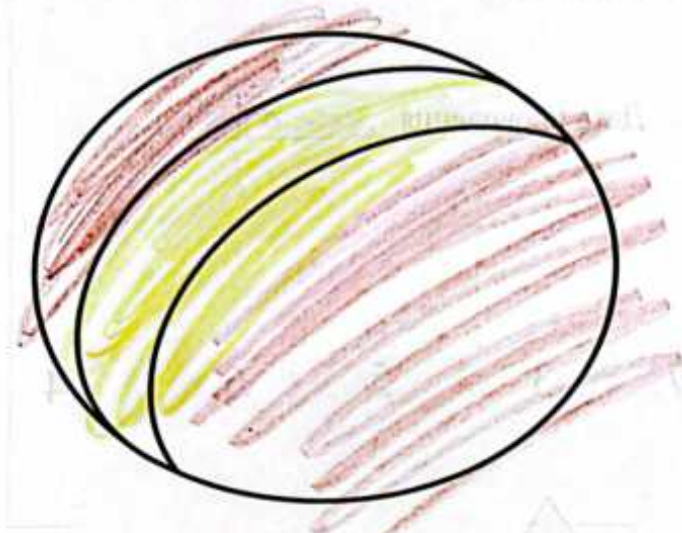


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



ВЯНТЭОНТЕНД

9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Класс: _____

ФИО воспитателя: Карбабашева Юлия Дата проведения: май

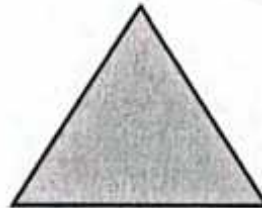
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет. _____

3. Сосчитай и покажи цифры. _____

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину. _____



6. Назови цвета. _____

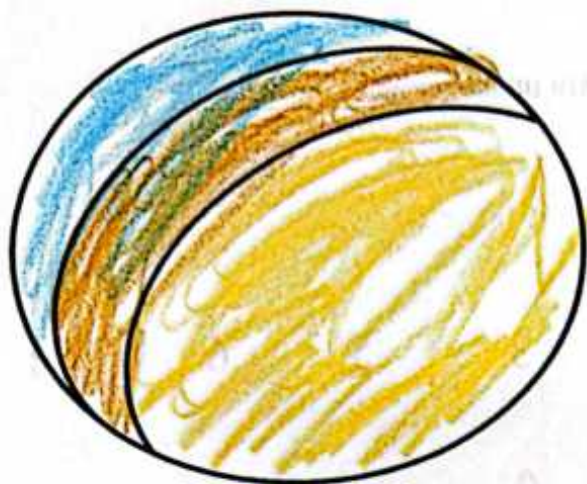


7. Нарисуй

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска

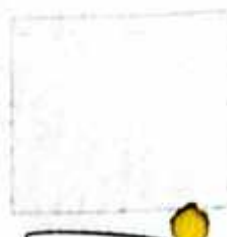


9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О Карабалина Иман

Дата рождения: 05.07.2019г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	-формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	продолжать знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка ниже достаточного от ожидаемого результата
Коммуникативные навыки	-Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать учителя-логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения -Учить воспринимать и понимать речь на государственном языке.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Ребенок использует вербальные и невербальные коммуникативные навыки. Есть небольшая динамика, может произносить слова, идет на контакт, слышит и понимает инструкции учителя-логопеда, имеется активный и пассивный словарь, уровень речевого развития не соответствует возрастной норме.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Познавательные и интеллектуальные навыки не соответствуют результатам определенным в

	один с существительным в роде и числе; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	рукой;		типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Рисует, раскрашивает простые изображения передавая форму и цвет, лепит по образцу, выполняет танцевальные движения в такт музыке, средний уровень творческих навыков.
Социально эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	В контакт вступает, эмоции развиты на не достаточном уровне, мимика маловыразительна. Игровые навыки сформированы.

Личный листок воспитанника



Фамилия: Кульбаев
Имя: Алишер
Отчество: _____
Дата рождения: 26.09.2019
ИИН: _____
Домашний адрес: Марат Халенов 52 кв/0
Родители:
Отец: Кульбаев Аманжол Хасенович
Образование: среднее
Год рождения: 31.12.81
Место работы: _____
Должность: родитель

Мать: Жаракулова Индира Булатовна
Год рождения: 05.07.84
Образование: высшее
Место работы: домохозяйка
Должность: _____
Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: -
Состав семьи: Брат Булатов Каират Булатович

Диагноз: Ребенок с ООП. Тяжелые нарушения общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР 1 уровня.

Изменение диагноза: —

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с тяжелой формой нарушения общения и социального взаимодействия.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Жульбаев Амир

А) Беременность: 2

- как протекала 1 половина: токсикоз

- как протекала 2 половина: нормально

- роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: нету

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 5 мес ; ползать - 8 мес ;
ходить - 11 ; Аппетит - хороший ; дневной сон - хороший

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 5-6 месяцев

- лепет - 7-8

- первые слоги - 8-9 м

- слова - 1,5 г.

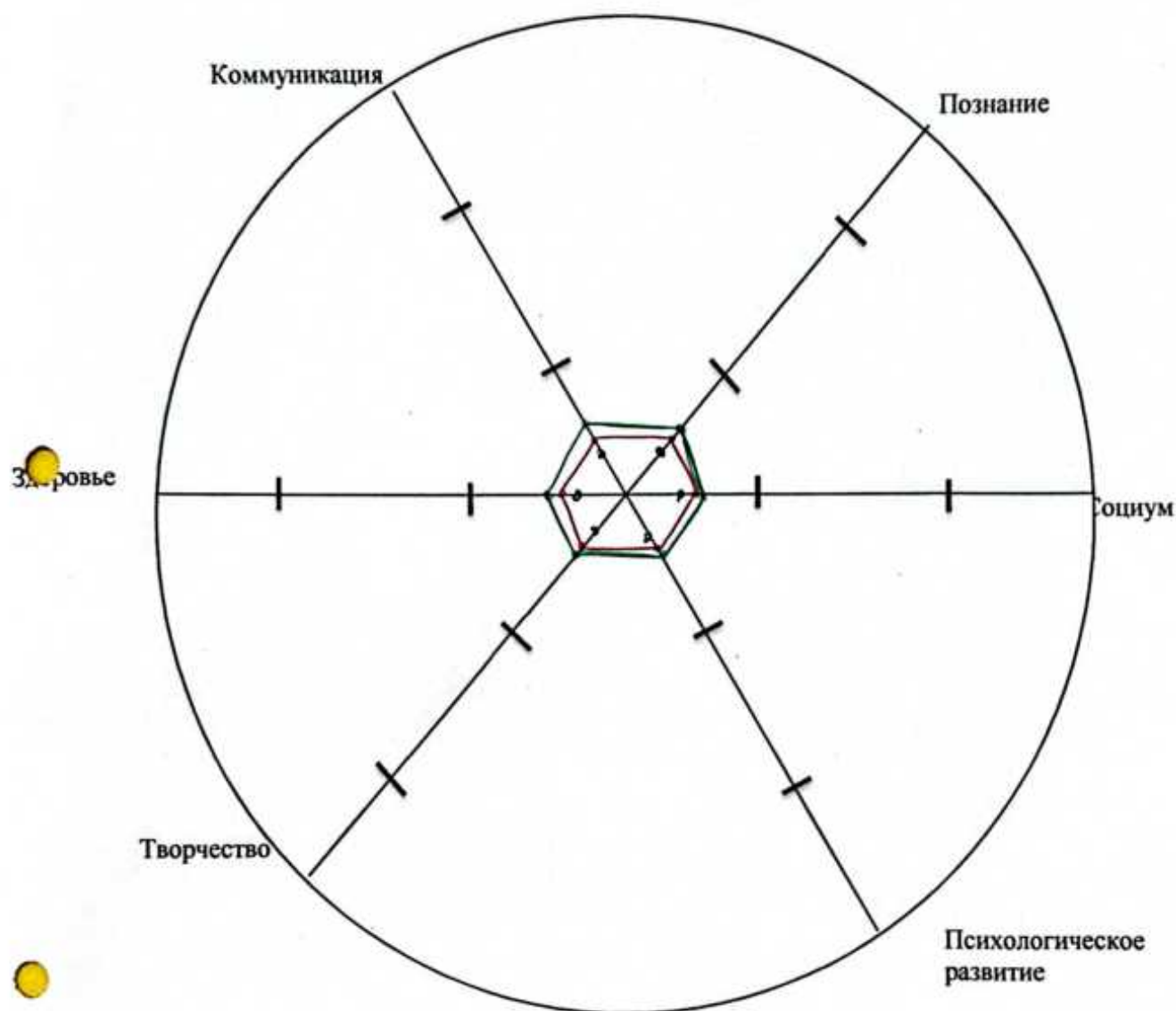
- фраза - 2 г.

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

машинки, конструктор собирают

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Кульбаев Амир на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Кулибаев Амир

Дата проведения 26.04.2021

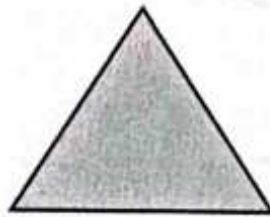
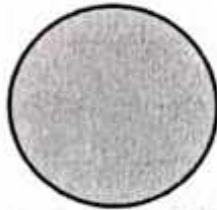
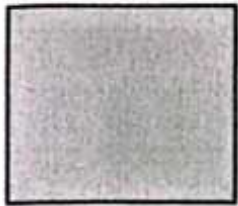
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет. _____

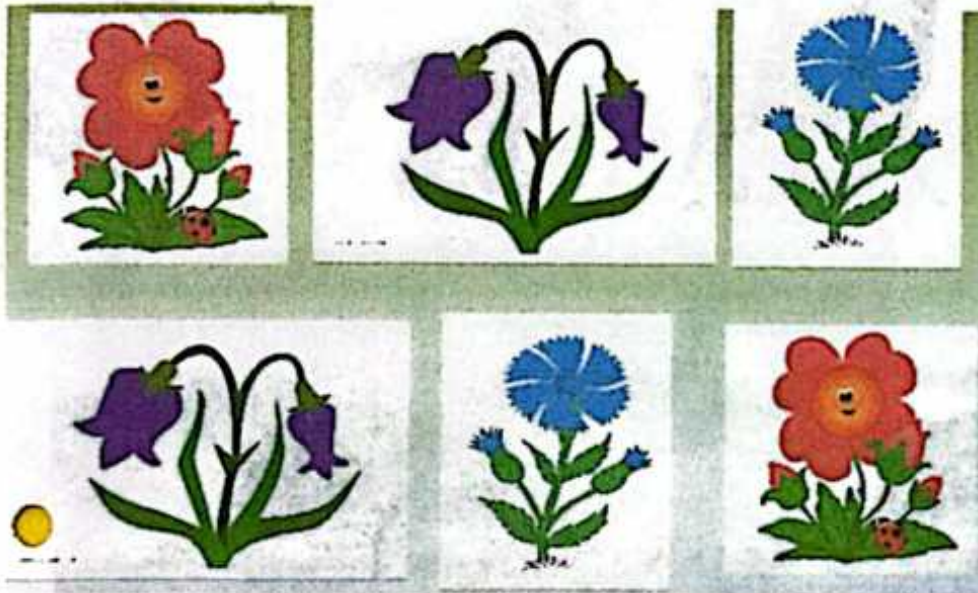
3. Сосчитай и покажи цифры _____

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину _____



6. Назови цвета _____

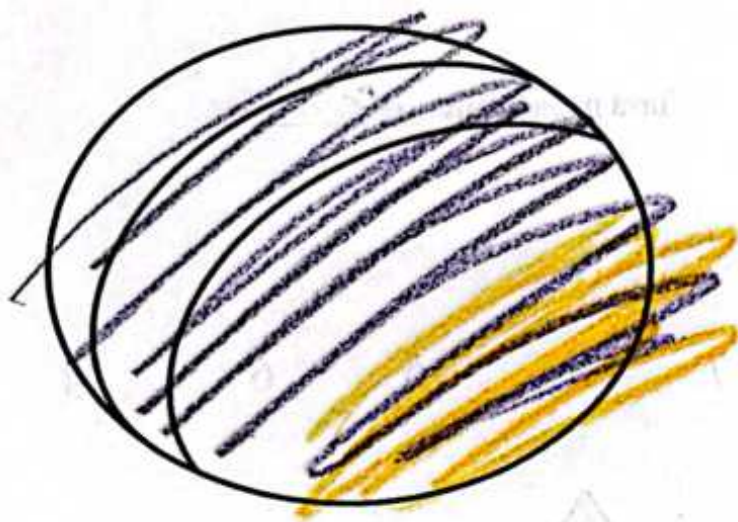


7. Нарисуй _____

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитателя: Кузнецов Игорь

Дата проведения май

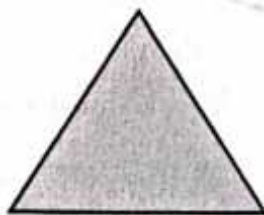
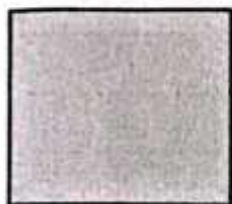
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет. —

3. Сосчитай и покажи цифры. —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину. —



6. Назови цвета. —

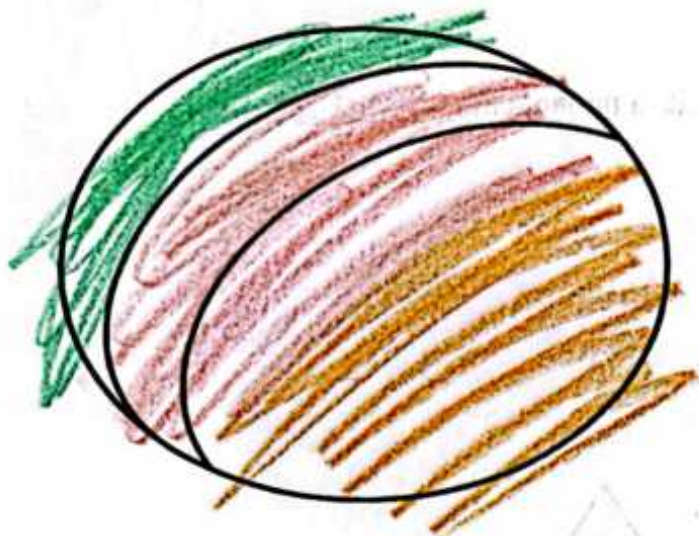


7. Нарисуй. —

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

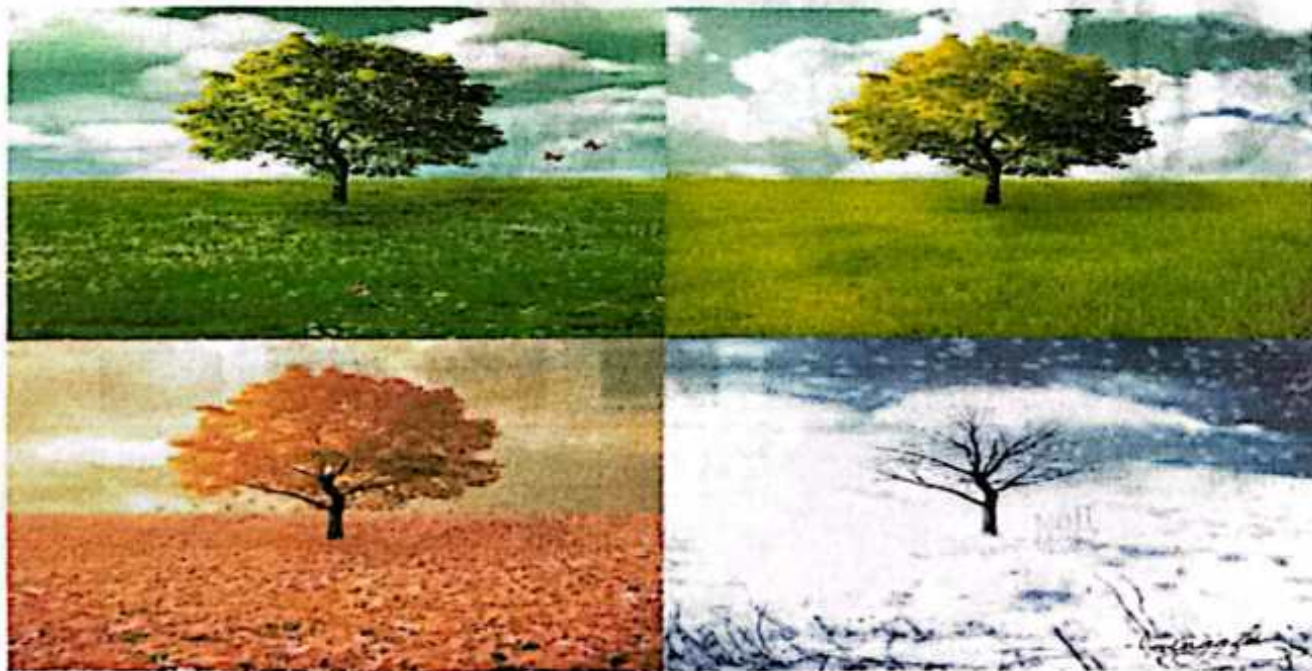
Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.Н.О Кульбаев Амир

Дата рождения: 26.09.2019 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики с задержкой психического развития»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Знательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и

				обучения
Социально эмоциональн ые навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Личный листок воспитанника



Фамилия: Жукаева

Имя: Рената

Отчество: Асанулановна

Дата рождения: 27.06.2019

ИИН: 190627604246

Домашний адрес: Батыс-2 19А/49

Родители:

Отец: Жукаев Жасыман Рзаевич

Образование: Высшее

Год рождения: 1982г.

Место работы: И.П.

Должность: _____

Мать: Мастенова Светлана Асылбековна

Год рождения: 1980г.

Образование: Высшее

Место работы: В рекреме.

Должность: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: Казахский

Язык общения: Русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: _____

Диагноз: Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения. ЗПР. ОНР II-III уровень.

Изменение диагноза: —

Рекомендации: Воспитание и обучение по спец-ой учебной программе раннего дошкольного и обучения для детей с ЗПР в спец-ой дет. саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Кусалова Дената

а) Беременность: 8 месяцев

- как протекала 1 половина покойно

- как протекала 2 половина покойно

- роды 2

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 3 мес, 6 мес, 1,5 г.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 2 мес.

- лепет 4 мес.

- первые слоги -

- слова -

- фраза -

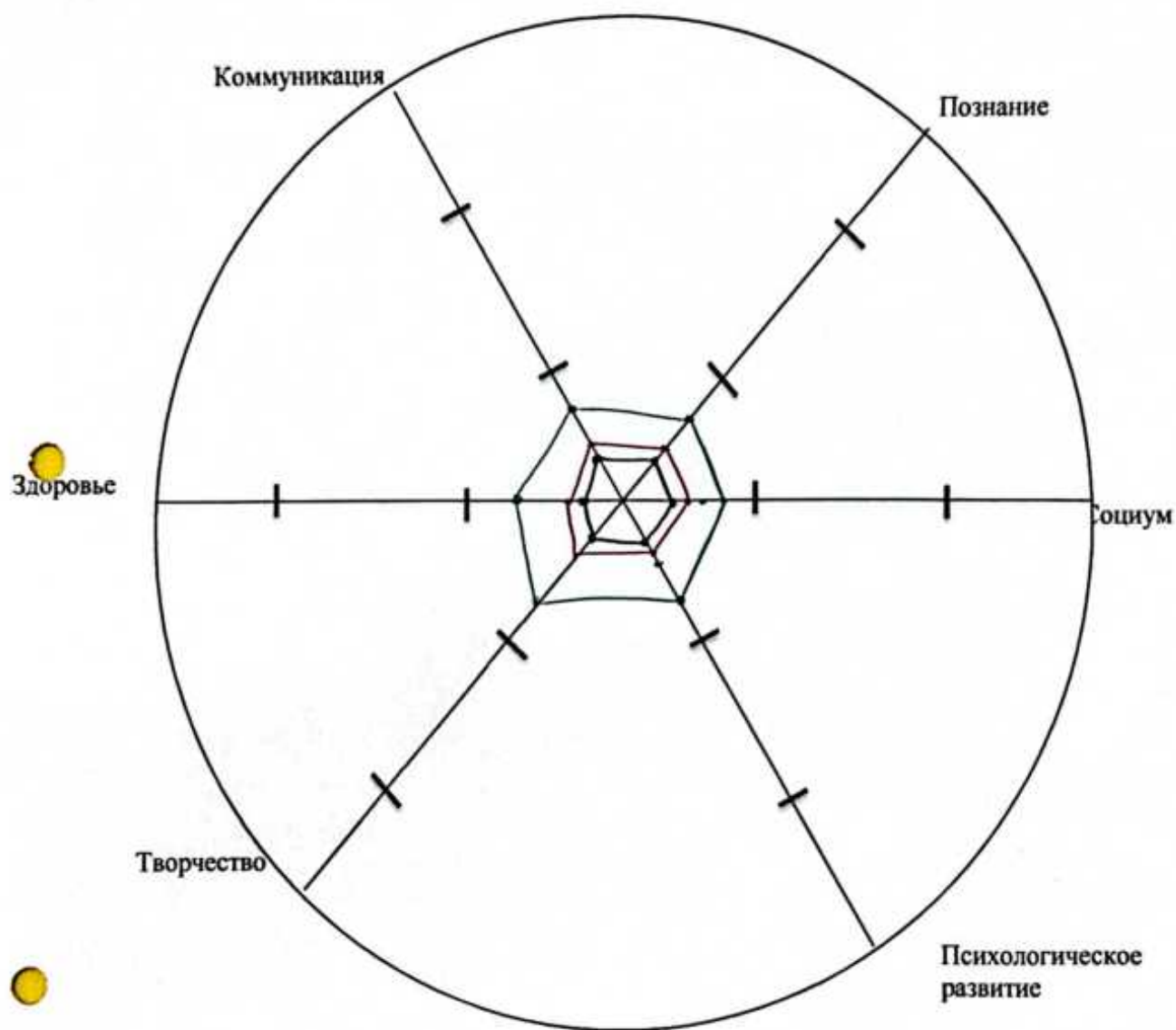
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение

ребенка) с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок)

раскрашиванием картинок, пением

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Кусаева Рената на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля группы дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

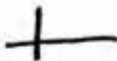
Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития « Гномики »

Фамилия имя ребенка Журавля Рината

Дата проведения: сентябрь

Прямой счет.

1. Обратный счет.



2. Покажи названную цифру.

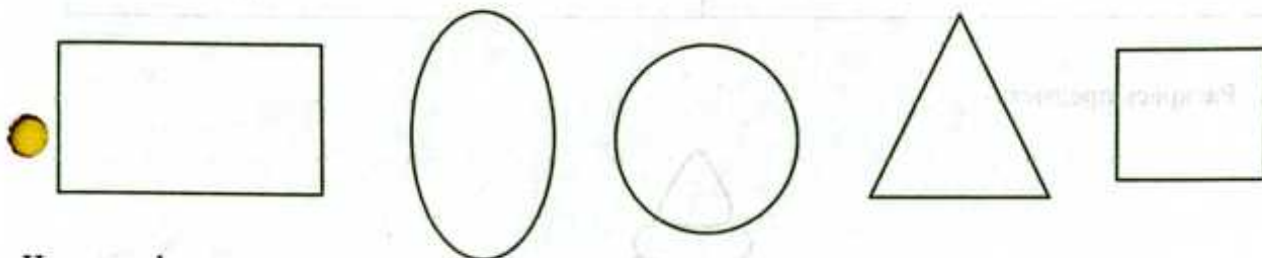


3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

3. Покажи и назови фигуру.

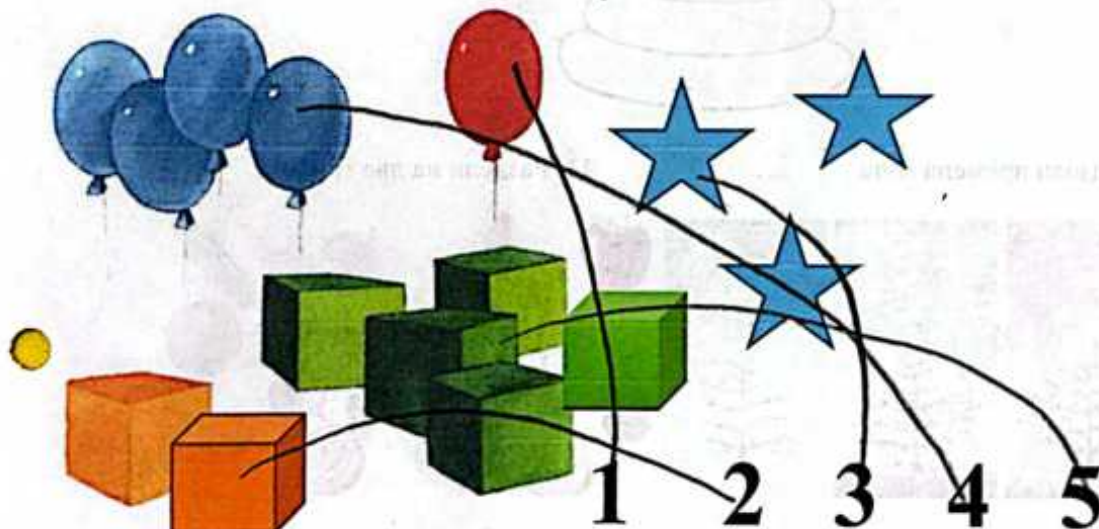


Показ фигур.



Название фигур.

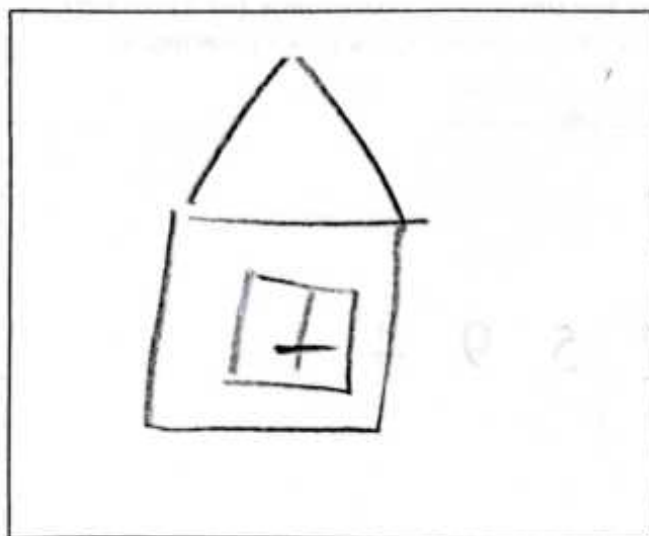
4. Соотнеси предметы с цифрой.



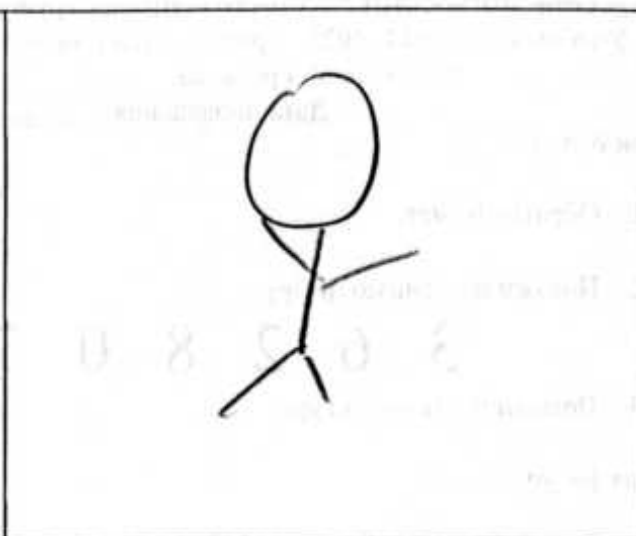
5. Назови цвет.



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Диагностика

ФИО воспитаника: Кураева Демьяна

Дата проведения Декабрь

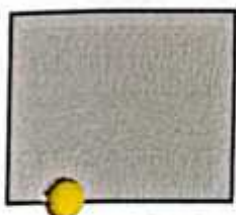
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

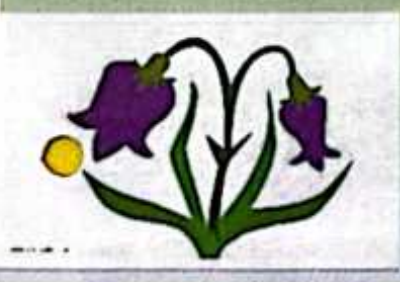
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

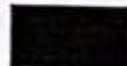
4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —

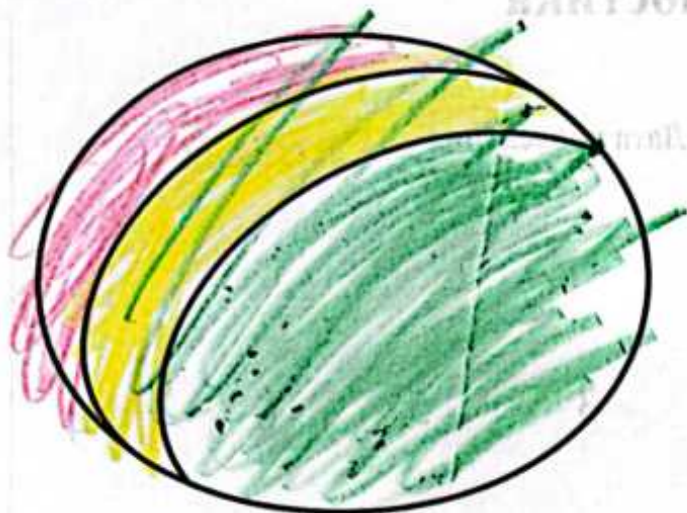


7. Нарисуй —

Дом —

Дерево —

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

МХМ 1524.8

ФИО воспитаника: Кусаев Рената

Дата проведения май

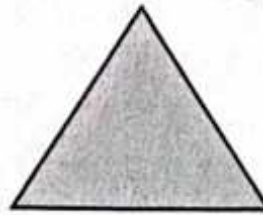
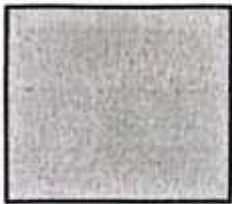
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —

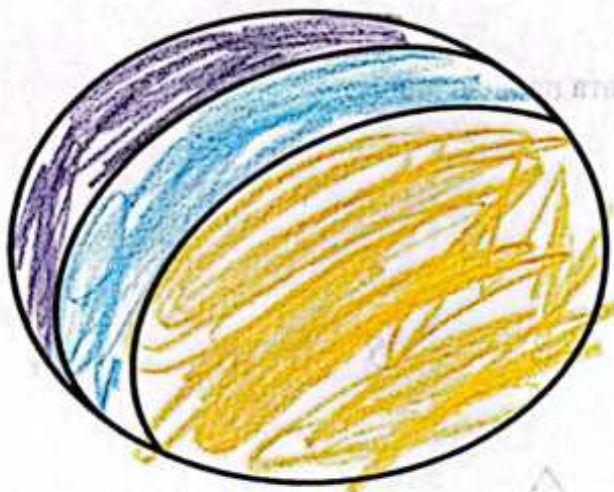


7. Нарисуй —

Дом —

Дерево —

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О ребенка: Кусаева Рената

Дата рождения: 27.06.2019 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития.

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить приобретать с помощью взрослого навыки культурно-гигиенических процедур	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Личный листок воспитанника



Фамилия: Жошахмет

Имя: Наби

Отчество: _____

Дата рождения: 19.05.2019

ИИН: 190519503343

Домашний адрес: Батыс-2 105/101

Родители:

Отец: Жошахмет Максат Тайпижанулы

Образование: _____

Год рождения: _____

Место работы: МОО Пинта Група

Должность: Местный представитель

Мать: Сабирава Саитанат Есеналиевна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы: ИП Сабирава Саитанат

Должность: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня.

Изменение диагноза: —

Рекомендации: Рекомендуется воспитание и обучение по спец-ой учебной программе раннего дошкольного и школьного для детей с ЗПР в специаль-ом дет. саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Живает Нюша

А) Беременность: _____

- как протекала 1 половина: нет

- как протекала 2 половина: нет

- роды сложные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: _____

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 6-7 м; ползать - 6 ;
ходить - 1,8 ; Аппетит - _____ ; дневной сон - _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в _____ месяцев

- лепет - _____

- первые слоги - _____

- слова - _____

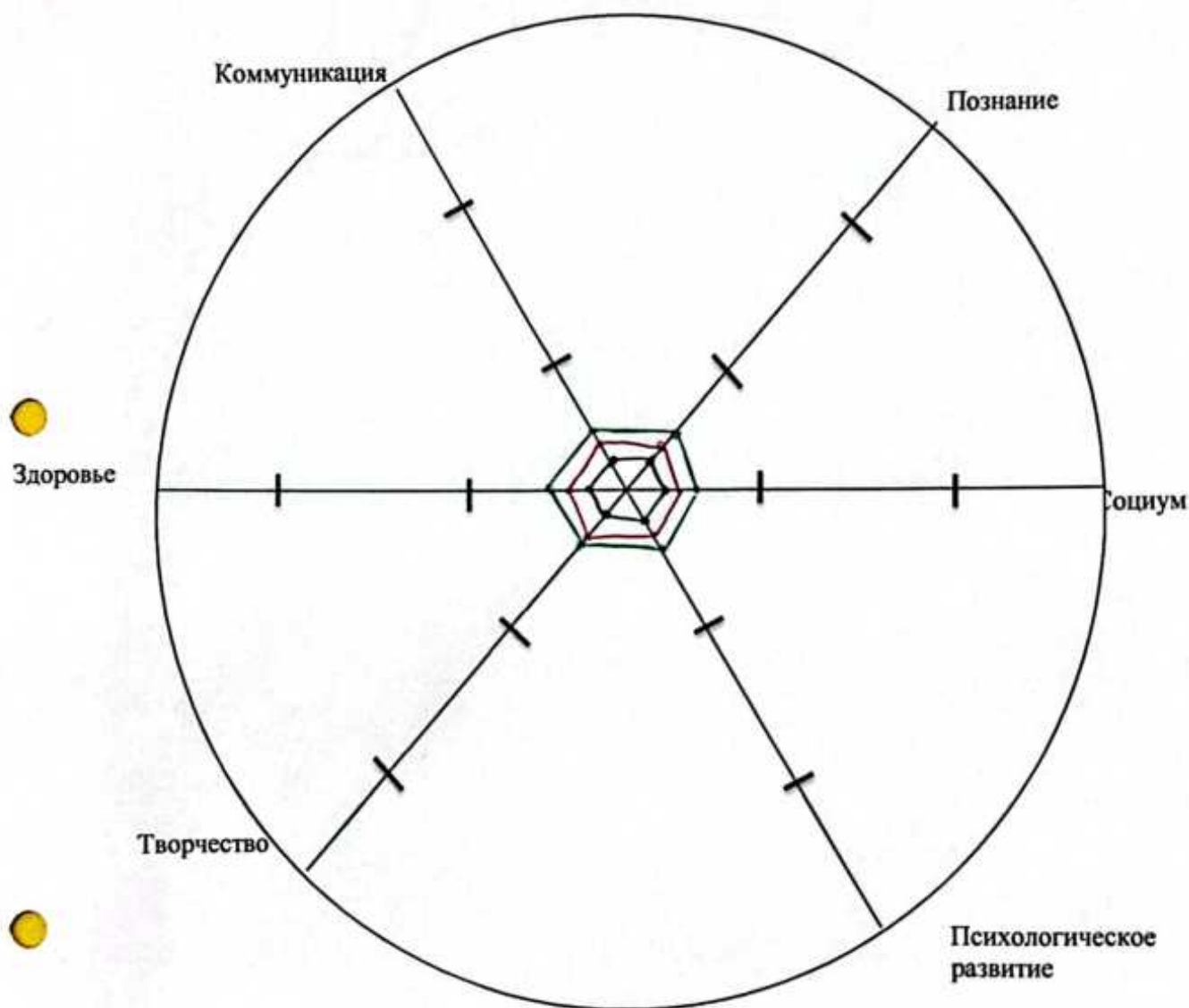
- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

дома с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Спектограмма индивидуального развития воспитанницы Кожяхметов Наби на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:



- стартовый



- промежуточный



- итоговый

3 - «высокий»;

2 – «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля группы дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития « Гномики »

Фамилия имя ребенка Жокарлет Наби

Дата проведения: сентябрь

Прямой счет. —

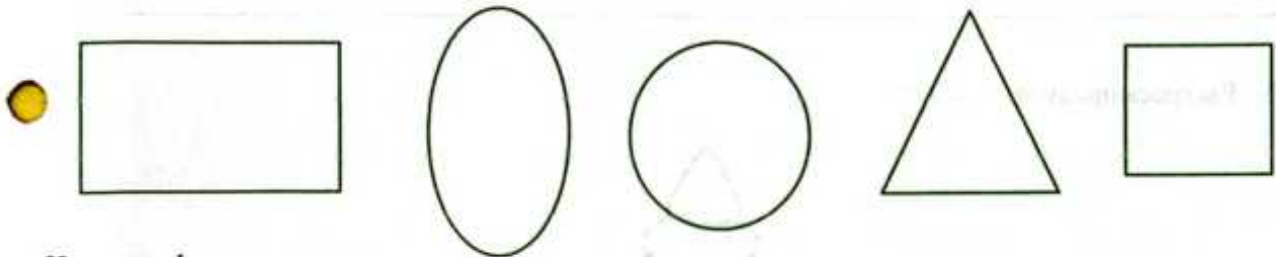
1. Обратный счет. —

2. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

3. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

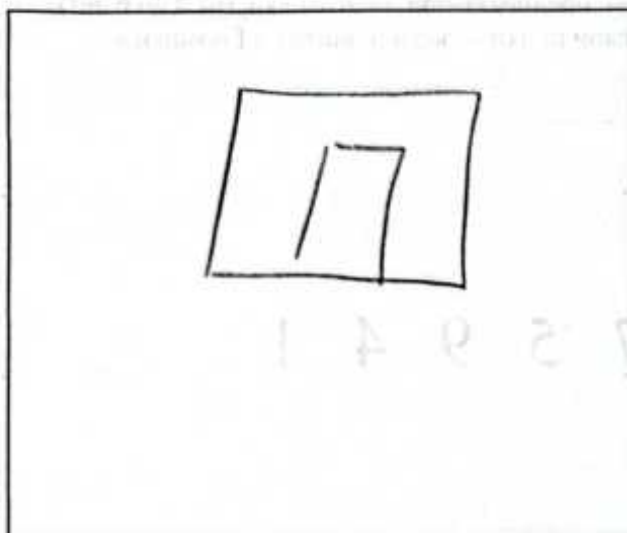
4. Соотнеси предметы с цифрой.



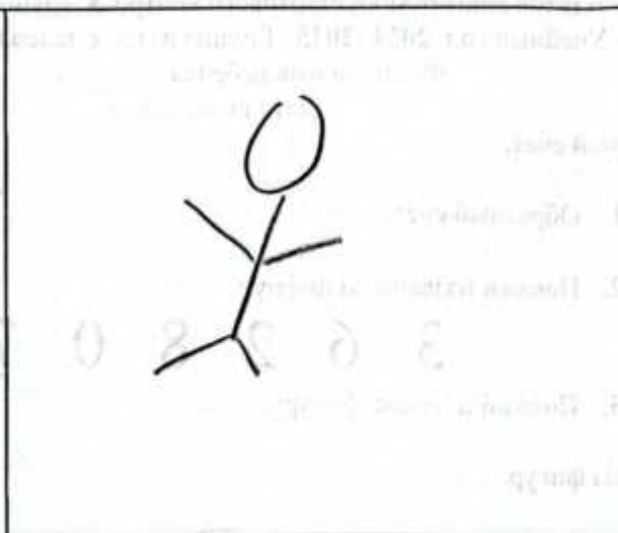
5. Назови цвет. —



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Диагностика

ФИО воспитаника: Коржиков Илья

Дата проведения декабрь

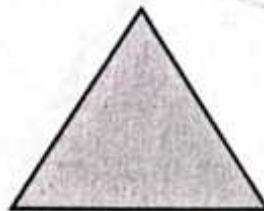
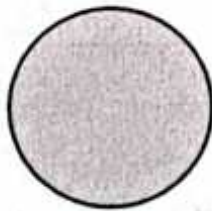
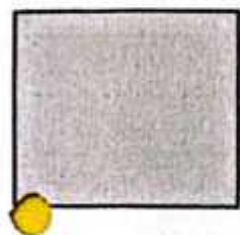
1. Прямой счет.

2. Обратный счет

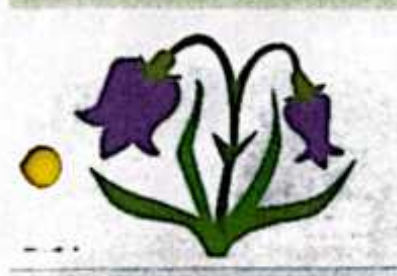
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину



6. Назови цвета

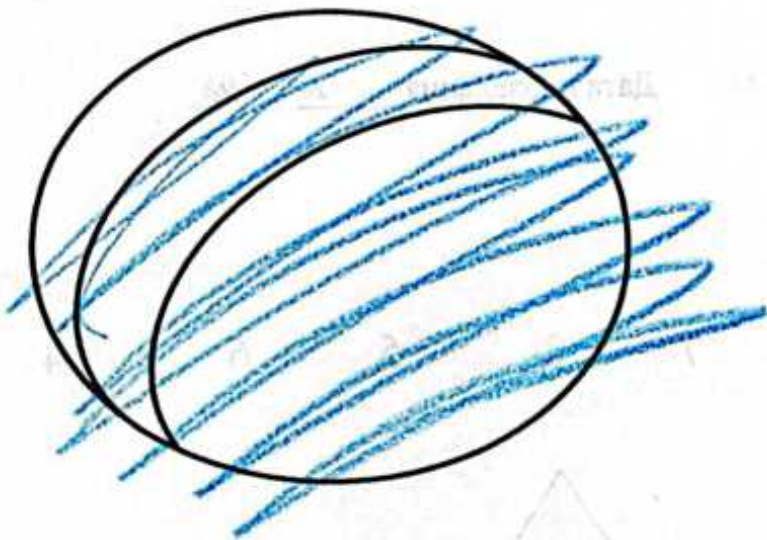


7. Нарисуй

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

Лист 1 из 1

ФИО воспитаника: Корнахмет Нави

Дата проведения май

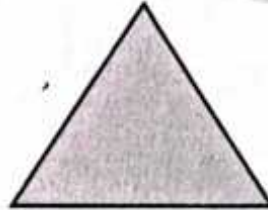
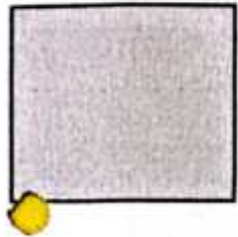
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет. _____

3. Сосчитай и покажи цифры. _____

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

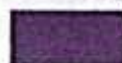
4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину. _____



6. Назови цвета. _____

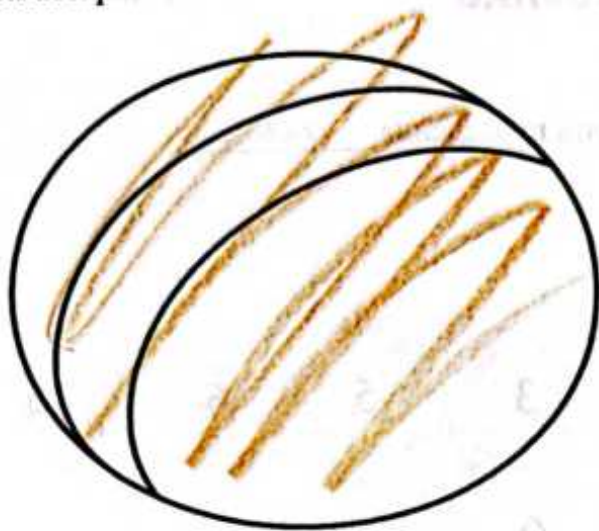


7. Нарисуй. _____

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О Кожахметов Наби

Дата рождения: 19.05.2019г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики» с задержкой психического развития

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
---------------------------------------	---	---	--	--

Личный листок воспитанника



Фамилия: Сабоиржанов

Имя: Аминур

Отчество: _____

Дата рождения: 29.06.19

ИИН: 29 06 29 504 476

Домашний адрес: Жаңақоныс, Аял 42

Родители:

Отец: Слеусизов Аджимжан Сабоиржанович

Образование: высшее

Год рождения: 19.05.90

Место работы: УП

Должность: _____

Мать: Кураманова Туркеш Сериккызы

Год рождения: 22.10.93

Образование: высшее

Место работы: УП г. Актобе ЦОУ

Должность: инспектор видеонаблюдения

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: +

Состав семьи: сестренка - Сабоиржанова Айна

Диагноз: Ребенок с ОП. Тяжелые нарушения общения и социального взаимодействия, ЗПР. Ответственные

Изменение диагноза: -

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по спец-ой учебной программе детского Восп-я и обучения детей детей с ЗПР в спец. сексу.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Сабыржанов А. Ишкур

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: токсикоз

- как протекала 2 половина: _____

- роды затяжные с эпидур. и вызывающ. родились в зеленых водах

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 6 мес ; ползать - 7 мес ;
ходить - 1,1 мес ; Аппетит - _____ ; дневной сон - _____

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 2 м месяцев

- лепет - 5 м

- первые слоги - —

- слова - —

- фраза - —

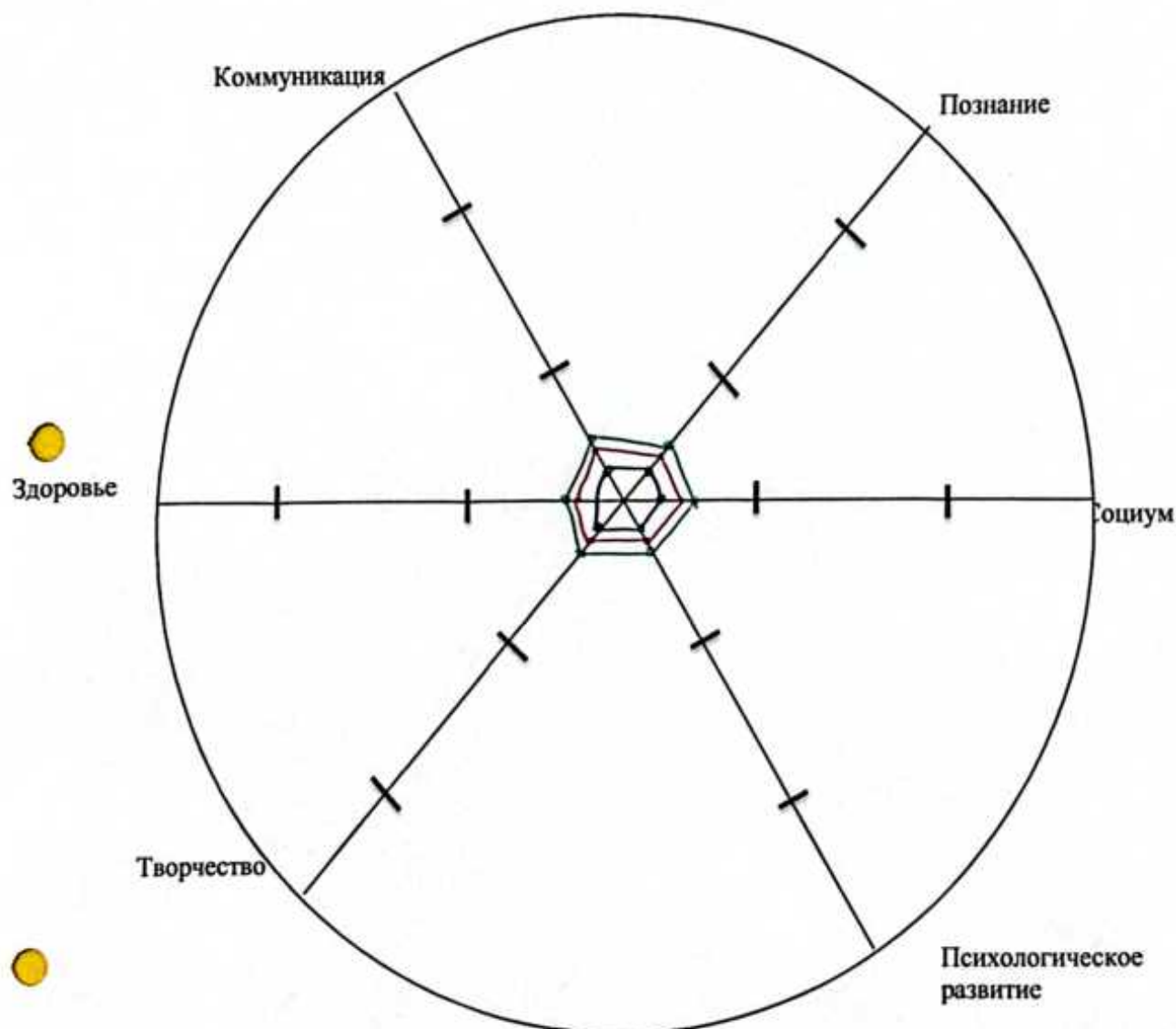
2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

с родителями

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

чтением

Спектограмма индивидуального развития воспитанника Сабыржанов Алинура на 2024–2025 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля группы дошкольной подготовки (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2024 -2025 Группа детей с задержкой психического развития « Гномики »

Фамилия имя ребенка Сабарманов Амир

Дата проведения: сентябрь

Прямой счет.

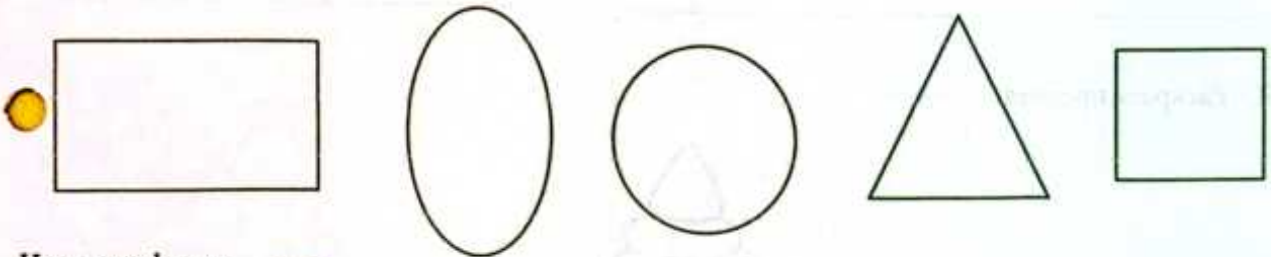
1. Обратный счет. _____

2. Покажи названную цифру. _____

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

3. Покажи и назови фигуру. _____

Показ фигур. _____



Название фигур. _____

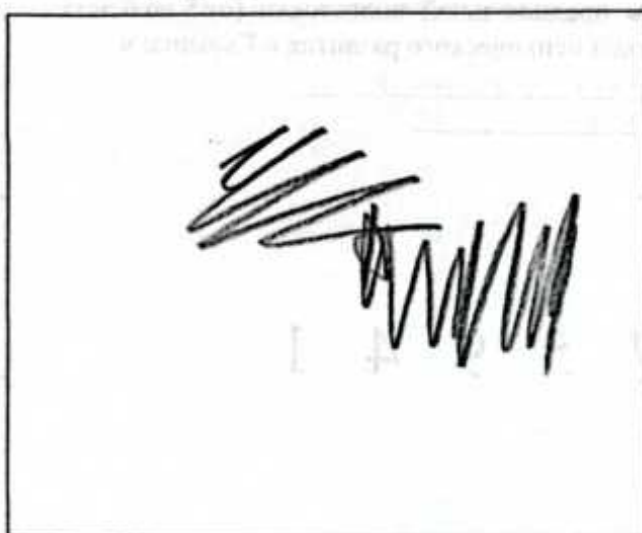
4. Соотнеси предметы с цифрой. _____



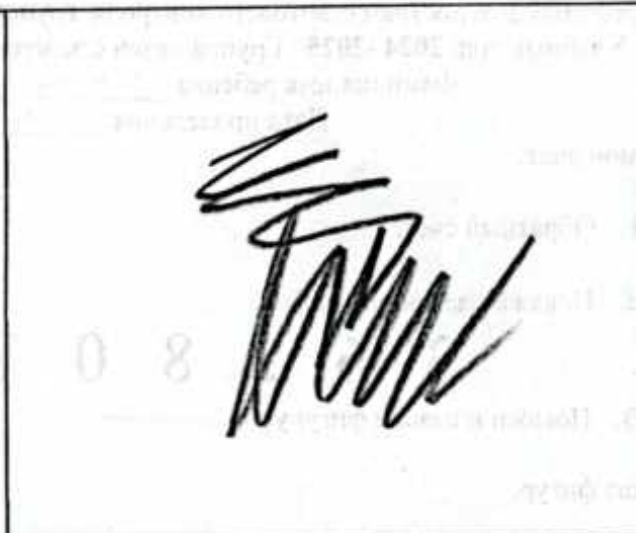
5. Назови цвет. _____



6. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Диагностика

2077 43017.8

ФИО воспитаника: Сабуржеслов Аминур Дата проведения Декабрь

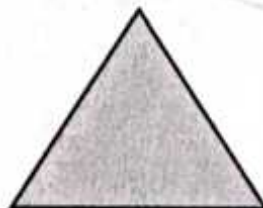
1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет _____

3. Сосчитай и покажи цифры _____

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

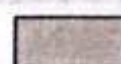
4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину _____



6. Назови цвета _____

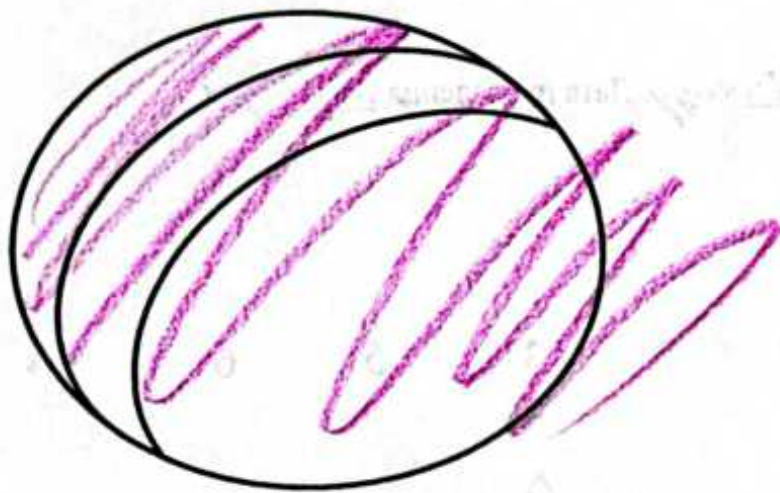


7. Нарисуй _____

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

09.05.2024

ФИО воспитаника: Иванов Александр Дата проведения май

1. Прямой счет. _____

2. Обратный счет _____

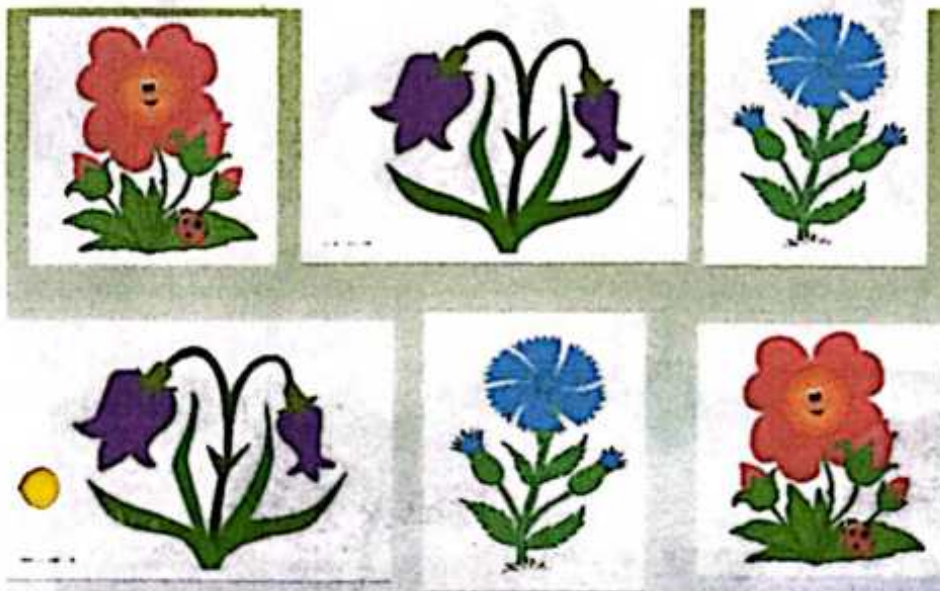
3. Сосчитай и покажи цифры

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину _____



6. Назови цвета _____

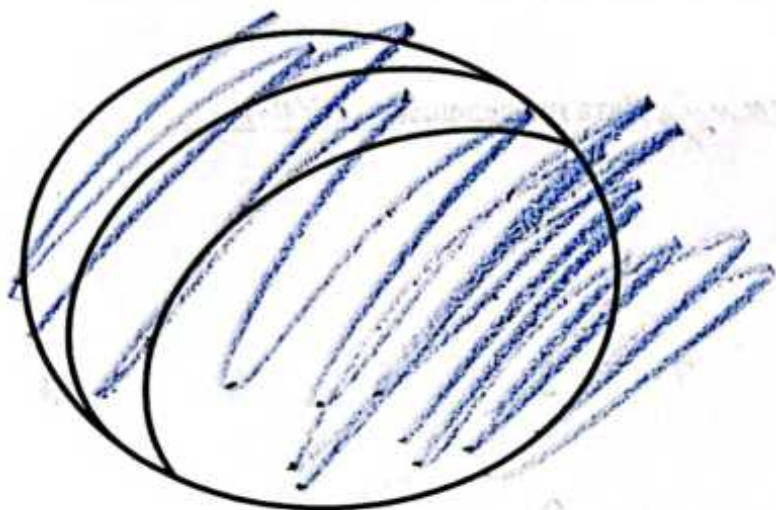


7. Нарисуй _____

Дом _____

Дерево _____

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.Н.О Сабыржанов Алинур

Дата рождения: 29.06.2019 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики с задержкой психического развития»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами, закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и

				обучения
Социально эмоциональн ые навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Личный листок воспитанника



Фамилия: Сундубай

Имя: Мариян

Отчество: Таштауи

Дата рождения: 14.05.2020 г.р.

ИИН

Домашний адрес: Ташкентский 13, корпус 1, кв 14.

Родители:

Отец: Сундубай Таштауи

Образование

Год рождения

Место работы, должность:

Мать: Таштауи Бекер К.

Год рождения:

Образование

Место работы, должность:

Посещение других образовательных учреждений:

Родной язык: казахский

Язык общения:

Инвалидность:

Состав семьи:

Диагноз: Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Изменение диагноза:

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе разработано по воспитанию и обучению для детей с задержкой психического развития в специальной детской саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Султан Маркен

А) Беременность: —

- как протекала 1 половина: токсикоз

- как протекала 2 половина: —

- роды срочные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

—

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 7 мес ; ползать - 9 мес ;
ходить - 1,2 мес ; Аппетит - — ; дневной сон - —

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 6 месяцев

- лепет - 1,5

- первые слоги - —

- слова - —

- фраза - —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

дома, с родными.

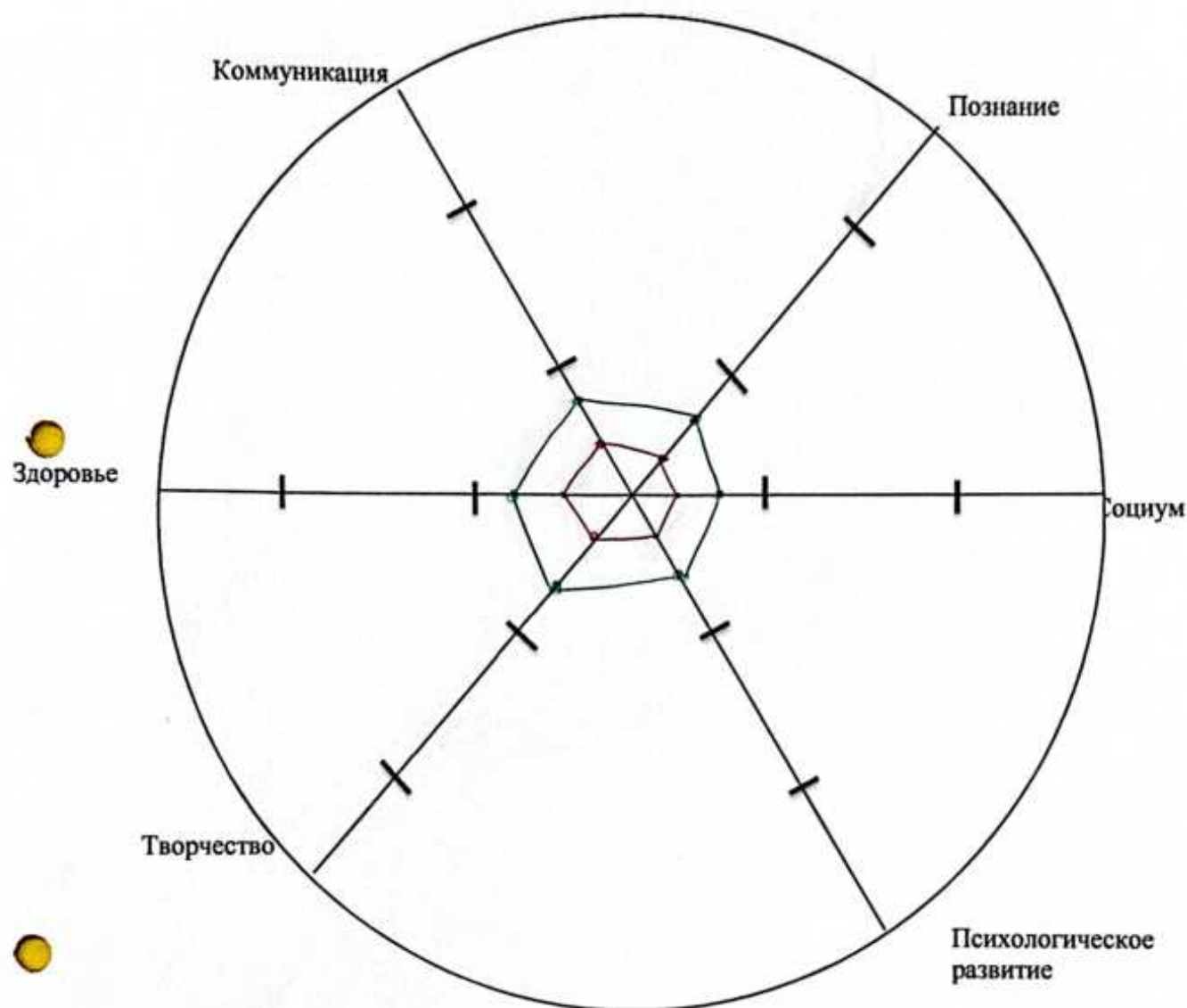
3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

любит играть в конструктор, с машинками.

—

—

Спектограмма индивидуального развития воспитанницы Сүгірбай Марлен на 2024– 2025 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Диагностика

ФИО воспитаника: Серирбай Мерген

Дата проведения Декабрь

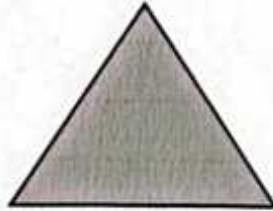
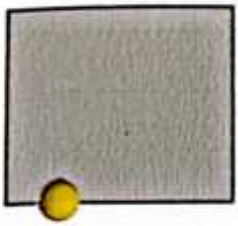
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

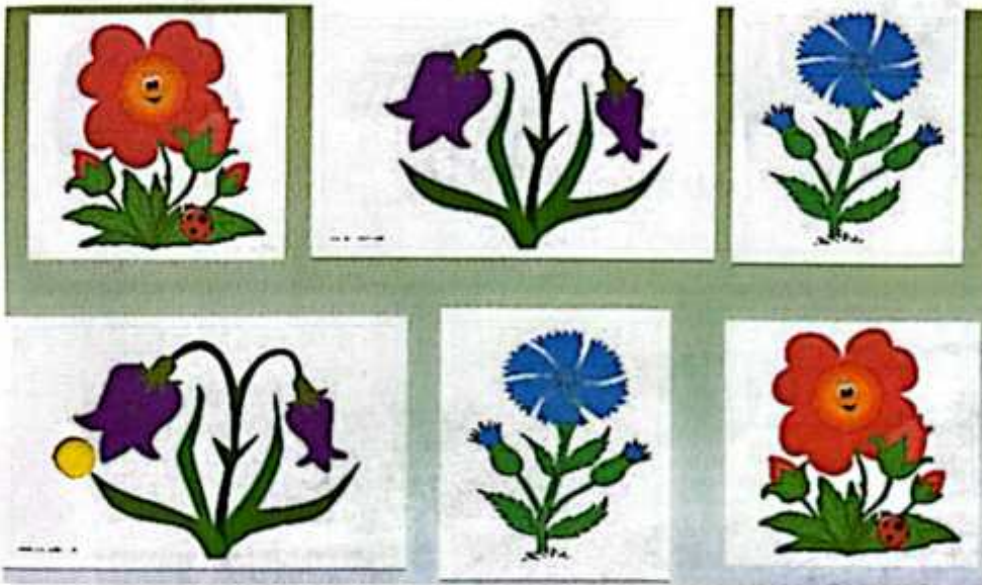
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —

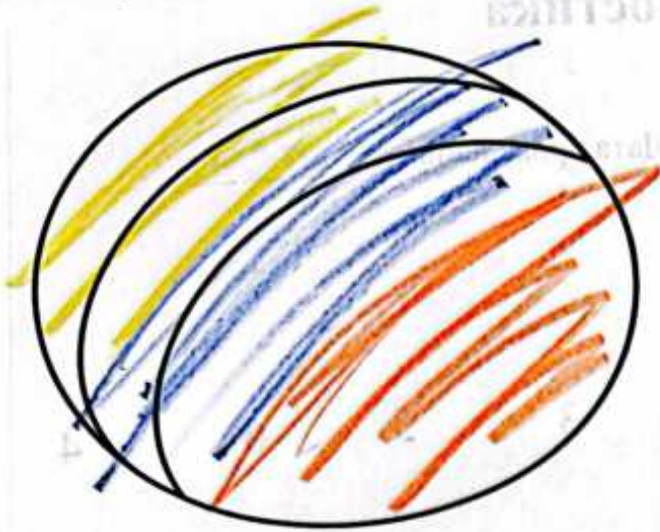


7. Нарисуй —

Дом —

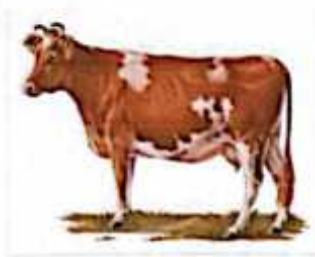
Дерево —

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Диагностика

ФИО воспитаника: Султурбай Марсик

Дата проведения май

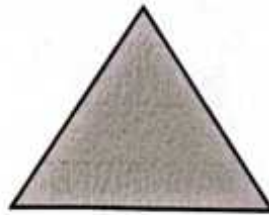
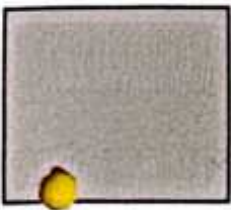
1. Прямой счет. —

2. Обратный счет —

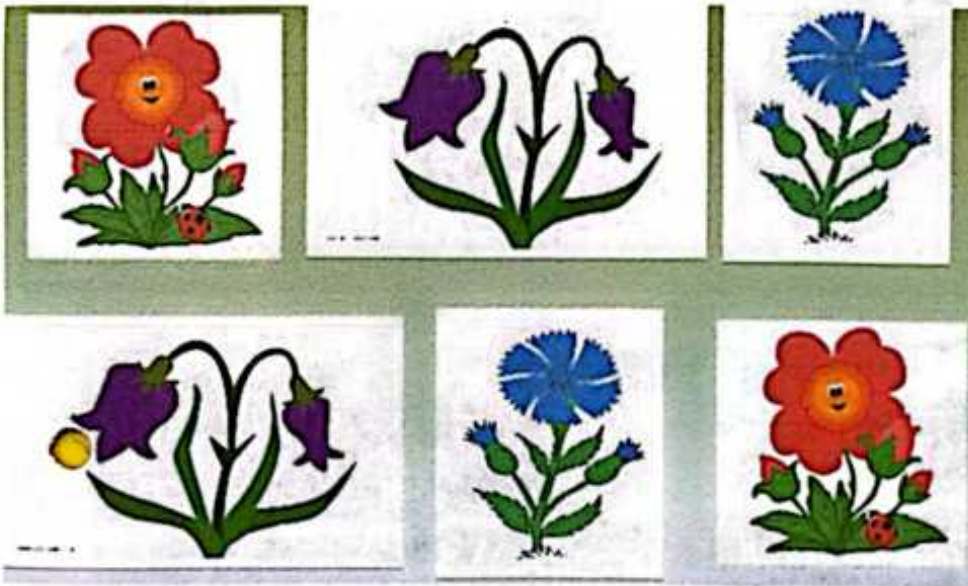
3. Сосчитай и покажи цифры —

1 9 5 2 8 7 3 5 6 4

4. Назови геометрические фигуры



5. Найди половину —



6. Назови цвета —

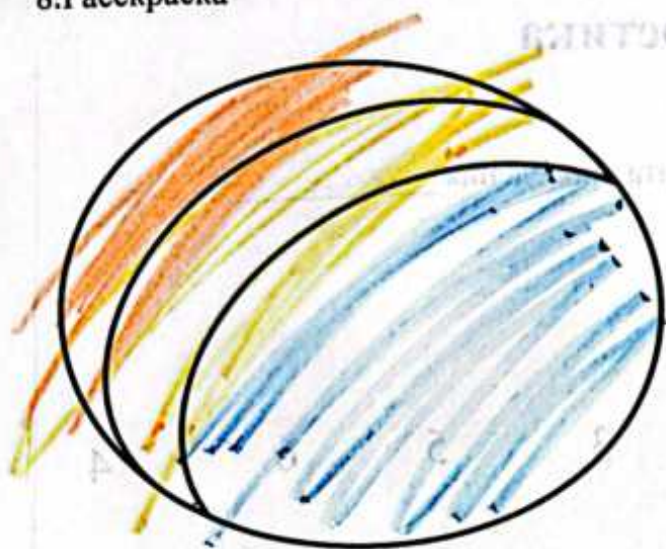


7. Нарисуй —

Дом

Дерево

8.Расскраска



9.Покажи и назови.

Домашние животные



Дикие животные



10.Времена года



Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год

Ф.И.О Сүгірбай Марлен

Дата рождения: 14. 05.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад/ дошкольный мини-центр)

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями.

Предшкольная группа «Гномики с задержкой психического развития»

Компетенции	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	Выводы
Физические качества	- закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закаливания	Продолжить выполнять с помощью взрослого культурно гигиенических навыков	Продолжать учить овладевать видами закаливания	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	- формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков.	Продолжать развивать произношение звуков, научить слышать и слушать логопеда	Продолжать развивать мелкую моторику рук	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;	Продолжать работу по развитию интеллектуальных навыков	Коммуникативные навыки не соответствуют ожидаемым результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- формирование навыков: нетрадиционных способов рисования	использования основных цветов и их оттенков ; рисования палочками на песке, продолжать развивать умение лепить , раскрашивать	Продолжать развивать умение раскрашивать передавая форму и цвет	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и

				обучения
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике.	Продолжать формировать личность ребенка	Продолжать формировать умение наблюдать признаки	Уровень развития ребенка не соответствует результатам определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения