

**Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями**

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

**Предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического
развития**

Дефектолог: Базылбаева Л.Т

г. Актобе 2024-2025 уч.г.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Алихан Нуржи
Дата рождения 05.12.2019
Домашний адрес М. Дзенов 84/2-24
Дата поступления август 4.08.2024
Сведения о родителях мама + папа
Отец Ситкаримов Нурман Алиханович
Мать Нариманова Рим Алмагановна
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ООП
Трудности общения и социального взаимодействия. ЗНР. ОНР 1 уровень

Слух N Интеллект сохранил

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормально
Когда закричал сразу Когда приложили к груди когда закричал
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 мес Сидеть 5 мес Ходить 1,3 года
Речевое развитие до года
Гуленье 2 мес Лепет 4 мес Слова 4 года Фраза —
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет раз в пол года
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения после 2х
У какого врача состоит на учете только по ЗНР

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	✓	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	-	✓	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	-	✓	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	-	✓	после повтора
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	-	✓	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	-	✓	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	-	✓	+

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - -	+ + + - + - + +	+ + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	+	+ колебания есть
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - никогда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает, - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- -	+ + 	+ + + треб. помощи
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	+	+ старается
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - - -	- + - - - -	Куралине и кошке 8 мама - - -
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	дождик вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	чайники упали
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	узнаёт и не узнает, но не может составить рассказ
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	-	+ + - + - + + + +	+ + + + + + + + +

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

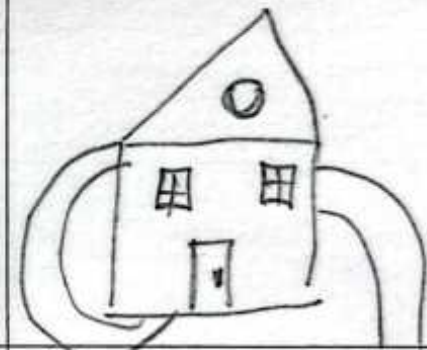
1. Коррекция и развитие мышечных процессов
Развитие памяти: "Запомни фигуру"
"Карови, одним словом" "Персонаж"
по серии картинок "Карови Оушву"
Развитие восприятия предмета "Запрос"
машинки "Косовский листик". Развитие
мнимости. Пересчитай, зачеркни
нужную цифру.
2. Развитие зрительного математического
представления. "Пирамиды - Словес"
фигуры "Белый - маленький"
"Белый - белый", "Косовский листик"
цифры
3. Коррекция и развитие речи
Д. и "Что есть в семье?", "Где живет"
машинки
4. Коррекция и развитие функциональных
представлений. "Косовский листик" 59

На II полугодие

- Развивать умение анализировать
форму предметов "Пирамиды - Словес"
Развитие внимания и памяти:
"Что не стало", "Запомни картинку"
развитие мимических процессов
"Что изменилось" "Разные картинки"
"Коррекция и развитие процессов"
"Разноцветный вектор". Развитие вос-
приятия цвета, формы, величины.
"Рисуй и карови", "Заплата"
"Варианты"
Геометрические фигуры, цвет, форма,
размер. "Что одинаково а что
разное". "Косовский листик" Белого.
машинки, белый, белый. Белый.
Коррекция и разв. с фон. х представл.
"Что изменилось", "Где живет"
"Косовский листик", "Умный не ошибется"



рука в руке



рука в руке



рука в руке



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Султоай Мармен
Дата рождения 14.05.2010
Домашний адрес Ташкент 13.1.
Дата поступления 2024.
Сведения о родителях Мама + папа, 3 детей
Отец Мусин Тамат Султоайыча
Мать Талмашева Ринора Каримовна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП
Трудности общения и социального
взаимодействия. ЗНР. ОНР 1 уровень

Слух IV Интеллект сохрощен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) все нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года пневмония в 4 м.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 Сидеть 5 Ходить 1,3 года
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 4 Слова 4 Фраза -
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет раз в пол года
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 г.
У какого врача состоит на учете по ЗНР.

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - + - + + - + -	- + + + + + - + -	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+ много разбросанных
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	- - + + + + + + - - -	+ - + + + + + - - - -	+ + + + + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	- -	+ -	+ +
4. Произношение и различие звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+ + - - - - - - - -	+ + + - - + - - - -	+ + + + - - - - - -
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ - -	+ + -	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита; - выполнение звукового анализа слова «мак»	+ -	+ -	+ + с помощью

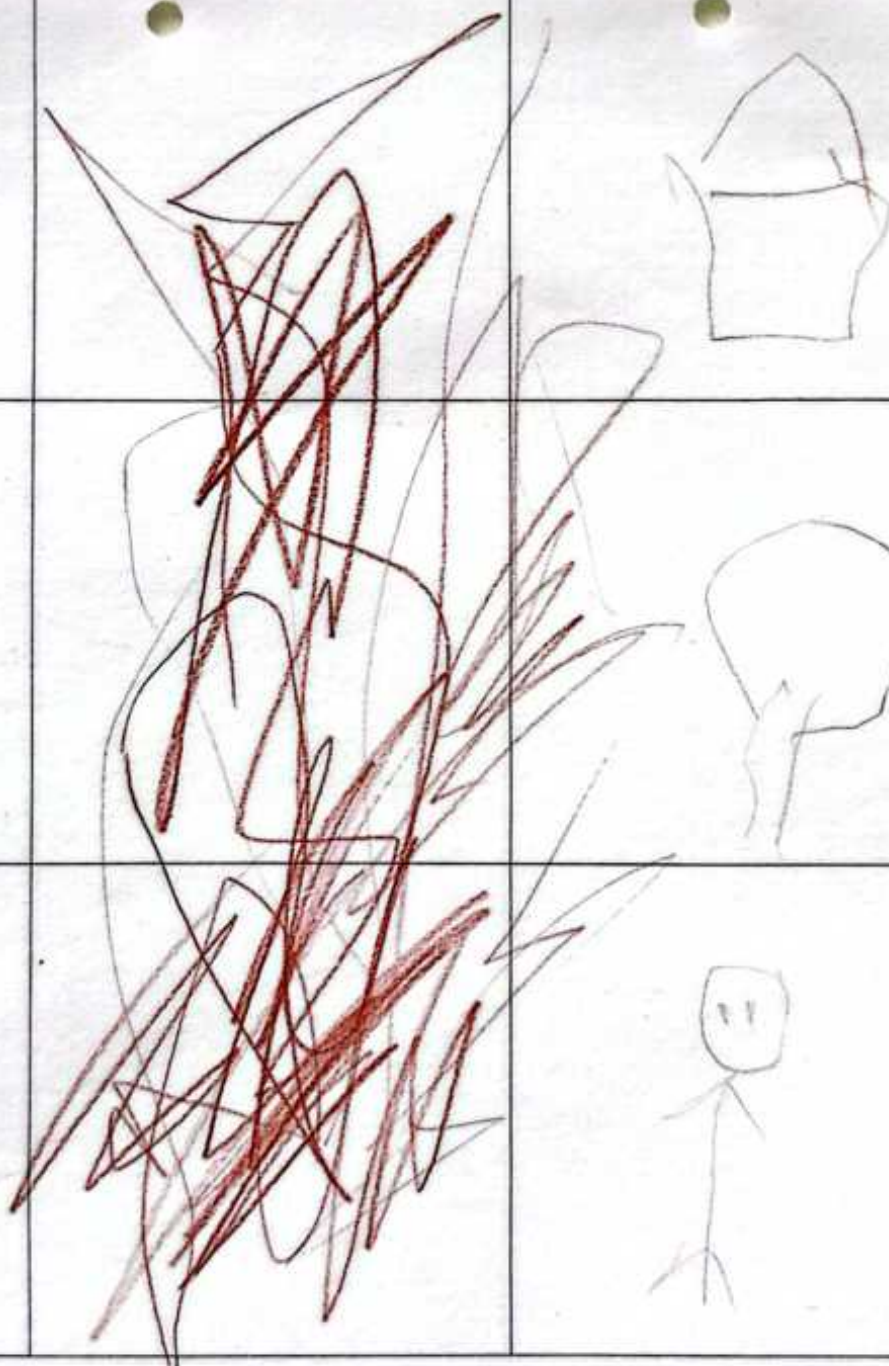
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Коррекцию и развитие мышечности про-
развито понятие: "законы рисунка"
"Каковы органы слуха", "Пересечение"
"Каковы органы зрения"
развито восприятие предмета
"Закрыто окошко" "Почтовый лист"
"Развито мышление" "Пересечение"
зачеркнув нулевою цифру
2. Развитие элементарной математической
представления: "Мир-
микро" "Сначала рисунки"
"Большой - маленький" "Вол-
шебной кубик" "Понятия и цифры"
Коррекцию и развитие речи
Д. И. "Кто есть в семье?" "Те-
бегущий миг" "Коррекцию"
развитие фонематического приёма.

На II полугодие

Развито умение анализировать
форму предметов. "Мир-
но - сложная" "Развито ви-
зю" "Понятия" "Маленького
различных игр" "Что не стало"
"Законы картины" "Развито
мыслительный процесс"
"Что мими" "Что не знает"
"Понятия картины" "Что не
слышно" и т.д. Коррекцию и
развитие мышечности процесса
"Разноцветной линии" "Развито
восприятие цвета, формы, ве-
личины" "Понятия и цвета"
"Какой цвет" "Развито по
цвету" "Развито восприятие цвета"
"Понятия и цвета" "Развито"



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Василькова Керстин
Дата рождения 09.10.2020
Домашний адрес Калин Восточный 18/1
Дата поступления 2024
Сведения о родителях мама + папа, 1 ребенок
Отец Смирнов Сергей
Мать Смирнова Ирина
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с депрессивными расстройствами и соматического происхождения. ЗПР. ДНР 1 уч.

Слух н Интеллект сохр.

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет, токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал 2 мин Когда приложили к груди 35 мин
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 Сидеть 6-7 Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление 3 Лепет 4-5 Слова 1 сл Фраза -
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит сначала рыдает
Когда заметили нарушения 2 л
У какого врача состоит на учете у неврологического ЗПР

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	-	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	-	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	-	✓	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	-	✓	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	-	✓	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	-	✓	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	-	✓	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - -	- + - - -/	+ + - +/
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	✓	✓
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - - -	✓ ✓ 	L L ✓
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	-	✓
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	✓	✓

III. Исследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - -	- - - - -	- ма - не - не па - па - па -
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	показывает на картинку дождя
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	показывает чайнику
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	узнает игрушки
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ - - - - - - - - - - - - - -	+ + - + + + + + +	+ + + + + + + + +

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить понимание у ребенка
1. Матренинг и развитие психи-
ческих процессов. Развитие
памяти. Задачи фигур "
" Назови одним словом "
Первая по серии картин " Коро-
бички - цифру " " Задай
один " " Почтовый ящик "
Развить мышление " Пересчитай
задачи цифру
2. Развить элементарные эле-
ментарные представления
- пирамида " Смотри фи-
гуру " Большой - маленький)
" Волшебный мешочек
Кормление и развитие фоне-
матических представлений

На II полугодие

Развить память, мышление,
внимание и исполнительные
процессы " Это меньше "
" Парная картинка " " Что
не стало " " Найди ошибку "
Задачи картинку " И-
рациона - собирательная " " Курок-
ни " " Сравни и сравни "
" Найди состав "
Развить элементарные мате-
матические представления " Кто
недели " " Портрет картинку
" Кто потерял деньги "
" Парная картинка " Кормление
" Развитие фонематических
представлений. Переставить
артикуляционный аппарат
" Разбей " " Соедини " " Прищипки



рука в руке



рука в руке



рука в руке



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Карабалинша Ишан
Дата рождения 05.04.2019
Домашний адрес Тхисиздик 511 - 64
Дата поступления 6 августа
Сведения о родителях мать + папа
Отец Карабалин Хамза
Мать Тембаева Ридана
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с деп. труд-
ности общения и социального
взаимодействия. ЗНП. РНР / уровень

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 м Сидеть 5 м Ходить 12
Речевое развитие до года
Гуление 4 м Лепет 12 Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 года
У какого врача состоит на учете не состоит

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	✓	✓	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	✓	✓	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- + - + - - - -	- + + + + + + -	+ + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	- -	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	✓	✓	✓ <i>используют</i>
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	✓	✓	✓
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	✓	✓	✓

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	- - - - - -	- <u>5</u> маме - - -	мне 5 маме папе + -
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	вода	дождь вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	чайник	чайник упал
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	игрушки	знает и называет игрушки
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ - - - - - + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +

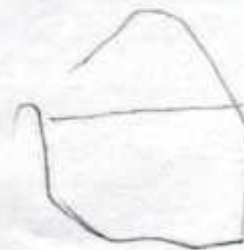
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук
Развить графические навыки
Развить зрительно моторную
корреляцию. Карусель танц.
"Все motions как у меня" Помоги
бабушке сделать салат "и.т.д"
Карусель и развитие речи.
"Посчитай все вместе что видишь
на картинке".
Развить элементарные математические
представления.
- цифры, фигуры, цвета, счет
"цвет и форма" "Где что
находится" "Карусель и
развитие рисунков процес-
сов: Развитие сенсорной
процессов." Карусель что это?

На II полугодие

Развить графические навыки "Прищип
пальцами", "Фигурки: юбку в
шпатель, брюки в полоску" Прищип
картинами "Карусель по клеточкам
оригами" Шпатель и жостовка.
Карусель и развитие речи.
"Карусель ладоней". Развитие эле-
ментарных математических представлений.
"Большой - маленький", геометри-
ческие фигуры: "Один, два, три"
"Лабиринт", "Квадрат" "Что
длиннее (короче)". Карусель зритель-
но моторного восприятия.
"Из каких фигур состоит рисунок?"
"Рисуйай много разных кругов,
квадратов" "Что увидишь"
Развить мышление. "Что не
вместается". Зрительное воспр. "Найди
милочку"



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кусаева Рената
Дата рождения 27.06.2019
Домашний адрес Багис 2, 19А/49
Дата поступления 6 августа 2022
Сведения о родителях мать + отец
Отец Кусаев Исмаил
Мать Тасиенова Светлана
Заключение ПМПК, рекомендации карманные очки
и социального взаимодействия
и поведение. ЗПР. ОНР 2-3 уровня.

Слух IV Интеллект сохр. нис

Анамнез.

От какой беременности по счету 1 (мало синее)
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) перевалила травма
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года желтуха
корь, ветрянка

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 4 Сидеть 7 Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 7 Лепет 9 Слова 3 года Фраза 4г
Физическое и речевое развитие после года часто не болеет
Часто ли и как болеет нем
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит хорошо засыпает
Когда заметили нарушения 1,5 года
У какого врача состоит на учете у невропатолога 1 год

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	✓	✓	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	✓	✓	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - + + - + - - - -	+ + + + + + + + -	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	✓	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	✓	✓	✓
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	✓	✓	✓
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	✓	✓	✓

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	-	рекага	рекага
Сколько тебе лет?	-	5	5
Как зовут твою маму?	-	-	мама
Как зовут папу?	-	-	папа
Где работает мама, папа?	-	-	-
Есть ли у тебя друзья?	-	-	-
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	Дождик вот зонтик
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	чайник	чайник упал (оу-оу-оу)
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	начался но не могет состав из 5-6
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	шарик	Пускает и называет шарик
2. Словарь			
-активный;			+
«Назови, что покажу»			
(предметный словарь)			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	-	+	+
пальто	-	+	+
кот	-	+	+
часы	-	-	+
машина	-	-	+
конфета	+	+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша	-	+	+
яйцо	-	+	+
корабль	+	+	+
слива	+	+	+
кастрюля	-	-	+

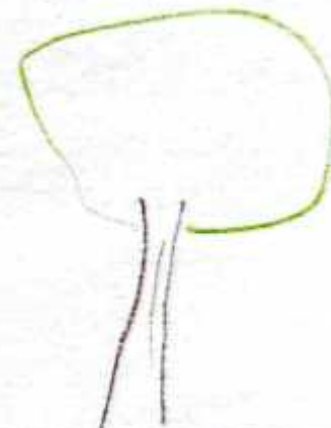
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук.
Развить графические навыки
развить зрительно-моторную
координацию. Карисуй точки
на точках как у меня. Помоги
бабушке довести шарик и т.д.
Коррекцию и развитие речи
"раскрась ров всем что ви-
дим на картинке".
Развить элементарные математические представления
- цифры, фигуры, цвета, счет
"большой-маленький", "высокий-
низкий" Цвет и форма
Где что находится. Коррекцию
и развитие речевых процессов
все. Работа над вниманием.

На II полугодие

Развить память, мышление, внимание
зрительно-слухового внимания:
"Найди similarity", "Найди различие",
"Что изменилось", "Заполни", "Пов-
тори за мной", "Что изменилось",
"Угадай, что не встало", "Построй
как я".
Развить элементарные представления
"Они и я", "Порбери картинку",
"Каравайчик", "Мои постройки девочки",
"Размер предмета".
Коррекцию и развитие фонематических
представлений. Подготовка артикуляцион-
ного аппарата. Развить графические
навыки. Развивать гимнастику
Развить зрительно-моторную коор-
динацию. "Дорисуй", "Обведи",
"Соедини точки", "Ура с прищепками".



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кушубаев Амир
Дата рождения 16 сентября 2024 г.
Домашний адрес Марай дсл 852 кв 10
Дата поступления 26.09.2019 г.
Сведения о родителях мама + папа
Отец Кушубаев Рмангелер
Мать Каланцова Ингира
Заключение ПМПК, рекомендации рекомен с доп
трудоств обществ и социального
гражданинства ЗНР
ОНР / урочки

Слух IV Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормально
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 Сидеть 5 Ходить 11
Речевое развитие до года
Гуление 8 Лепет 8 Слова 9-80 Фраза 11
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 22
У какого врача состоит на учете нет

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	✓	✓
2. Развитие общей моторики - в ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср ур. недостаточно координированы движения, переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики - в ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	✓	✓	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - - - - - -	- - - + - - - + -	-
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	 ✓	 ✓	 ✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	 ✓	 ✓	✓
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - нe всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	 ✓	 ✓	 ✓
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	 ✓ 	 ✓ 	 ✓

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

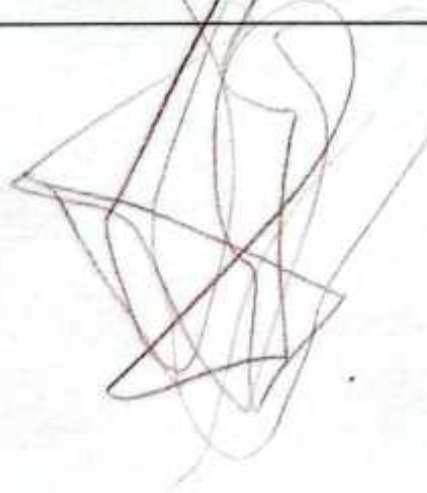
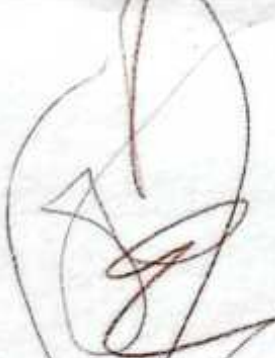
План индивидуальной работы на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

[illegible]

На II полугодие

развитие умения анализировать
форму предметов. "Играйка-
следовка". Развитие внима-
ния с помощью игр "Что не
стало", "Завели картину".
Развитие мыслительных процессов
"Что изменилось". Развитие на-
вычки: картишки и развиваю-
щие игры, раскраски.
"Разноцветный мяч". Развитие
вспомогательных действий, формы
вспомогательных. Помогите "Коробки"
"Запомните". Карточки и т. д.
Геометрические фигуры, цвета,
форма, размер. Это одинако-
вое, а что разное? "Найди
мимик". Беседа. Мимический
вопросник - мимик.



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Котсахмет Наби
Дата рождения 19.05.2019
Домашний адрес Батумс 1 105/101
Дата поступления 2024
Сведения о родителях мать + отец, 3 детей
Отец Котсахмет Мухомов
Мать Савирова Саганат
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП.
Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровень

Слух N Интеллект сохрнен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1 беременность
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал через 2 мин Когда приложили к груди -
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 Сидеть 6-7 Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление - Лепет - Слова - Фраза -
Физическое и речевое развитие после года -
Часто ли и как болеет да
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 г.
У какого врача состоит на учете у невролога

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	-	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	-	-	✓
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	-	-	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	-	-	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	-	-	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	-	-	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	-	-	✓

II. Исследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - - - - -	- - - - - - - -	+ <i>высшие классы</i> - - + - - - - - + -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	-	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	-	✓
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - - - - - - -	- - - - - - - - <i>кричит</i>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	-	✓
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	-	✓ <i>возбуждение</i>

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

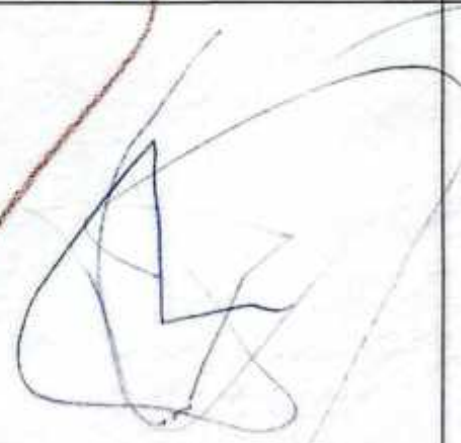
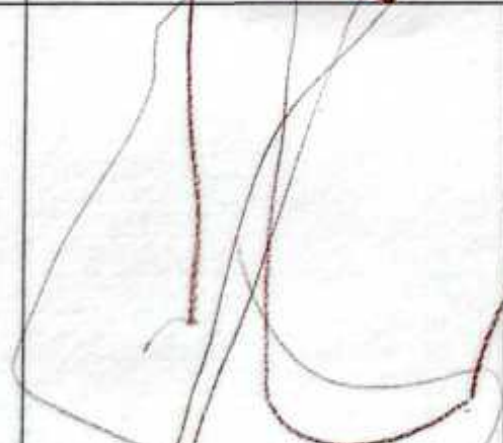
1. Коррекция и развитие психо-
ических процессов: развитие
памяти: "Заполни фигуру",
"Назови одним словом", "Пе-
рескажи по серии картинок",
"Назови букву - цифру", "Разно-
мисно", "Почтовый листик",
Развита мышление "Перескажи,
зачеркни числительную цифру",
2. Развита пространственно мате-
матическими представлениями
- Пирамиды "Сложи фигуру",
"Большой - маленький", "Вел-
шебной мешочек",
4. Коррекция и развитие речи
"Кто есть в семье", "Чувствуйши",
5. Коррекция и развитие фонематиче-
ской системы

На II полугодие

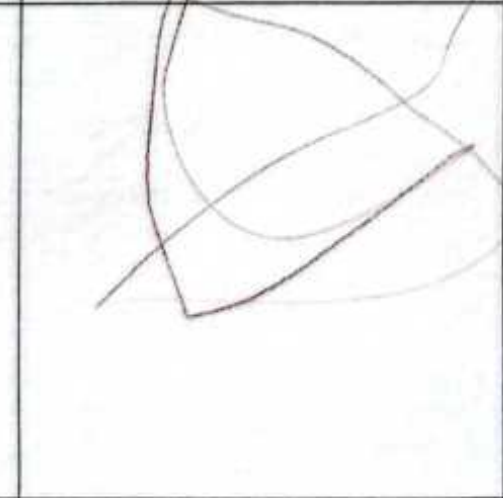
- Развита память, мышление, вни-
мание и исполнительность процессов:
"Что изменилось", "Парные картинки",
"Что не стало", "Найди грибок",
"Заполни картинку", "Коробочко-
сочетайка", "Куроточки", "Сложи
и сравни", "Найди вставку",
Развита пространственно математическими
представлениями "Они рядом", "Под-
бери картинку", "Цветочки на-
рядочки", "Мои любимые
фигуры", "Размер предмета",
Коррекция и развитие фонемати-
ческих процессов: артикуляционный
аппарат: Развита графический
навыки: Развита графическо-мотор-
ную координацию: Рисование
"Соедини точки", "Игра с прищипками"



рука в руке



рука в руке



рука в руке.



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Сабоиржанов Ашкур
Дата рождения 29.06.2019
Домашний адрес Макацковское шоссе 42
Дата поступления в августа
Сведения о родителях мать + папа
Отец Викторов Арман
Мать Курбанова Гульназ
Заключение ИМПК, рекомендации ребенок с ООП
трудности общения и социального
взаимодействия. ЗПР отсутствует
речи.

Слух Н Интеллект сохронен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) монитор
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) род в экстр. вод
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 2 Сидеть 6 Ходить 1,1 мес
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 5 Слова - Фраза -
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 1,5
У какого врача состоит на учете -

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	-	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительная. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	-	-	✓
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	-	-	✓
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	-	-	✓
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	-	-	✓
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	-	-	✓
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	-	-	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	 	 	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	 	 	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	 	 	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 	 	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	 	 	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	 	 	

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	/	/	/
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	-
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	-
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	-
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	/	/	+

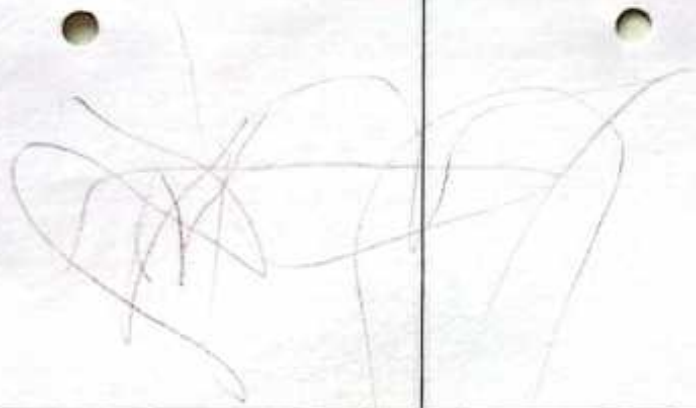
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Рисовать мелкую моторику рис
Рисовать графическими наброски
Наброски геометрического восприятия
Рисовать геометрическую моторику
и коррекцию. "Нарисуй план
три точки на 4 линии" "Рисуй
бабушкин дождик шорты"
Коррекцию и рисовать речи.
Нарисовать все все что видишь
на картинке.
Рисовать математические геометрические
представления.
Числа, фигуры, цвета.
Система, цвета и форма.
"Что такое коридор" "Кор-
рекцию и рисовать линии-
точки рисовать" "Коридор что это?"

На II полугодие

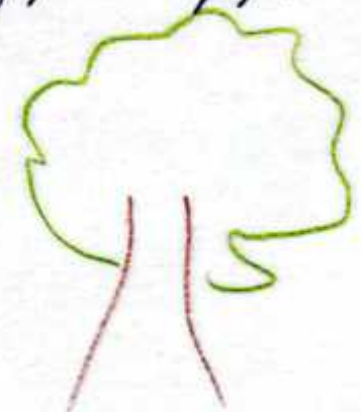
Рисовать графическими наброски
Рисовать пробную "Кор-
рекцию в линию", браться в
полоску, "Рисовать картину",
"Нарисуй, по картинке"
серию. "Коридор и рис-
овать коррекцию и рисовать
речи. "Коридор линии"
Рисовать "Рисовать геометри-
ческие математические представ-
ления. "Большой маленький"
"Геометрические фигуры" "Ори-
ентировка", "Ориентир", "Ориентир"
"Ориентир", "Ориентир"
"Что такое ориентир" (поиск) Кор-
рекцию геометрического восприятия
"Ориентир" "Ориентир"
состоит рисунком.



руна в руке



руна в руке



руна в руке.



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мамирова Айлин
Дата рождения 25.06.2020
Домашний адрес пос. с/рх 28, к/п/1, кв 27
Дата поступления 2024
Сведения о родителях семья не полная
Отец —
Мать Мамирова Марина Бекболатовна
Заключение ПМПК, рекомендации ребенком с ООП
трудности общения и социального
взаимодействия с детьми ООП/уровня.
ЭНР.

Слух Н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) затяжные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ЭНР

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 Сидеть 7 Ходить 1
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 8 Слова 2 Фраза —
Физическое и речевое развитие после года ранний период
Часто ли и как болеет ни не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит спокойно
Когда заметили нарушения 21
У какого врача состоит на учете у неврологического

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	+	+
2. Развитие общей моторики - в ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср. ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср. ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н ур. нарушена точность движения рук и координация	-	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	-	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	-	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	-	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	-	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - - - - - - -	- - - - - - - -	+ - - + - + - -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	-	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	+	+ колебания
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда, - с помощью, - не может, - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - - - - - - -	+ + + + + + + -	+ + + + + + + -
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	+	+ с интересом
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	+	+

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

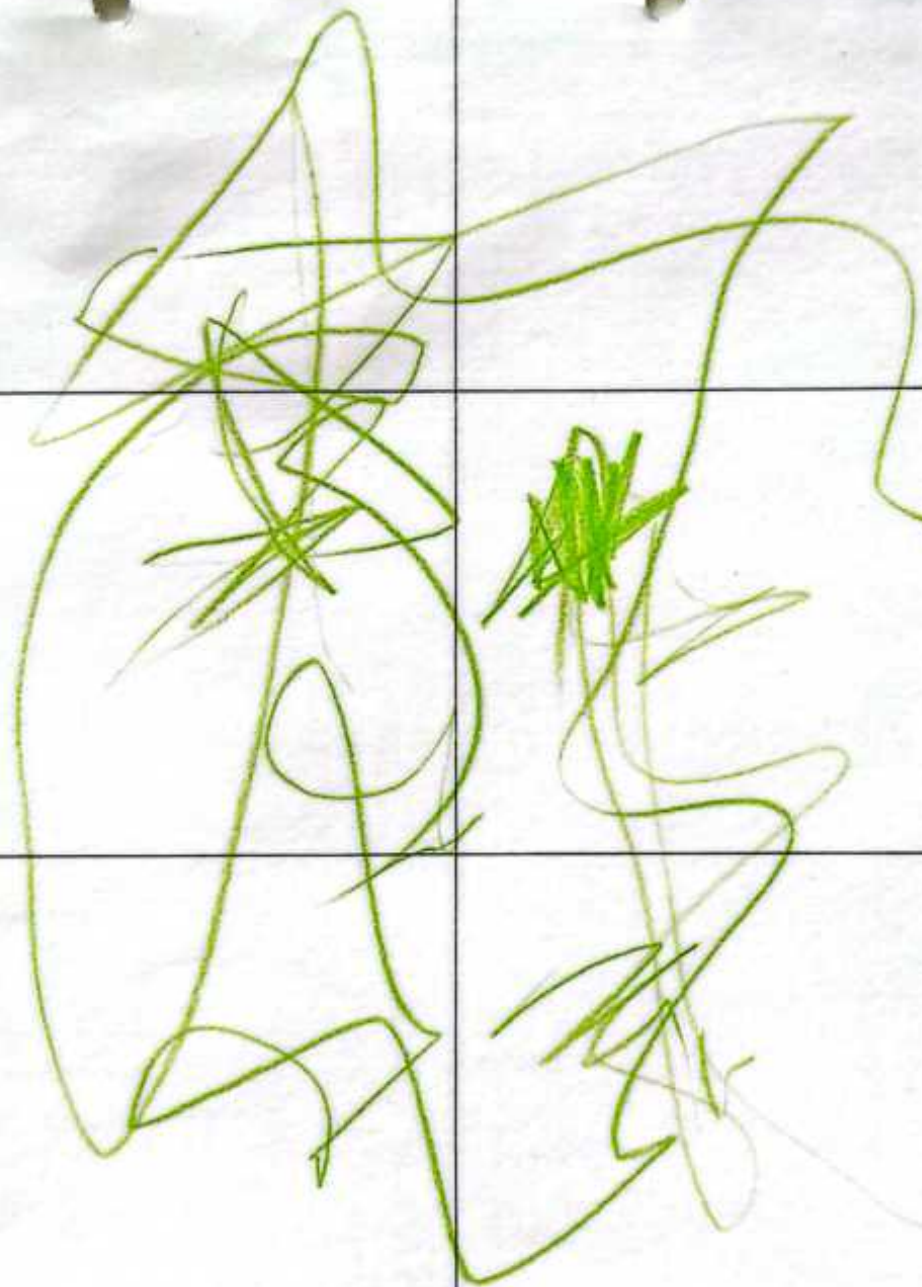
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук
Развить графические навыки
Развить зрительно-моторной
координации "Нарисуй такое
же точи как у меня" "Помо-
ги бабушке доверять шапку" и т.д.
Коррекцию и развитие речи
"Расскажи обо всем что ви-
дешь на картинке"
Развить элементарные математи-
ческие представления
- цифры, фигуры, цвета, счет.
"цвет и форма" "Где что
находится" "Игры с цифро-
выми" Коррекцию и развитие
психических процессов Развитие
сенсорных процессов "Кто что это?"

На II полугодие

Развить зрительный анализатор
формы предметов "Игра со
сочетания" Развитие вы-
сшей памяти "Помоги
различать мир" "Что не
стало" "Решение пазлов"
Развить миссию-миссию процес-
сы "Что меньше" "Что не
хватает" "Понаблюдай картинку"
"Что не стало" и т.д.
Коррекцию и развитие психо-
логических процессов "Разно-
цветный вензель" "Развить
восприятие цвета" фигуры,
величины, Понаблюдай "Кто что"
"Кто что цвет" "Кто что по
цвету" Развитие восприятия
фигуры, фигуры, величины, цвета



руна в руна

руна в руна

руна в руна