

Проверено
Методист *М.А. Кушанова*
01.09.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 1 неделю (01.09 - 05.09.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Праздничный день.	Турғалиев Р., Асылбекова Н. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях»	Айбасов М., Аманжолов С. Тема: «Развитие общей моторики рук»	Оскарлова Д. Мамырова А. Тема: «Развитие общей моторики рук»	Жәнібек Д Асылбекова Н. Тема: «Развитие общей моторики рук»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20		Консультации по организации логоритмики, пальчиковой гимнастики, дыхательных и языковых упражнений и игр	Консультации по выбору индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей детей и их выполнению.	Тема: «Как помочь ребенку в период адаптации».	Консультация по вопросам воспитателей.
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50		Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: Капуста	Сюжетно-ролевые игры: Игра: Поликлиника
Подготовка к обследованию	08.50 - 09.00		Логопедический альбом для обследования, зеркало, артикуляционные карточки, дыхательные тренажеры, игрушки.	Логопедический альбом для обследования, зеркало, артикуляционные карточки, дыхательные тренажеры, игрушки.	Логопедический альбом для обследования, зеркало, артикуляционные карточки, дыхательные тренажеры, игрушки.	Логопедический альбом для обследования, зеркало, артикуляционные карточки, дыхательные тренажеры, игрушки.
Диагностическое обследование	09.00-09.15	Праздничный день (01.09.2025г.)	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование	Тұрғали Рақымжан Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование

			4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.
	10.00-10.15	Тұрғали Рақымжан Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Асылбекова Нармин Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Мамырова Айлу Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Тұрғали Рақымжан Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	

			4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.
	10.45-11.00	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Тұрғали Рақымжан Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Айбасов Манас Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	

			4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.
	11.30-11.45		Сүгірбай Марлен Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Сүгірбай Марлен Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Аманжолов Султан Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.	Асылбекова Нармин Тема: Диагностика Программное содержание Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи. 1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. 2.Обследование общего развития ребенка: вопросы-ответы. 3.Обследование понимания речи. 4.Обследование состояния предметного словаря. 5. Обследование на знание геометрических форм. 6.Соотнесение формы и предмета. 7.Изучение звукопроизносительной стороны речи.

Проверено

Методист

05.09.2025 ок.ж

А. Бисектимова Н. Е.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой Али

На 2 неделю (08.09 - 12.09.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителем:	08.00 - 08.10	Мамырова Айлун Тема: «Развитие мелкой моторики рук» Жәнібек Джафар Тема: «Развитие понимания речи»	Турғалиев Р., Асылбекова Н. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях»	Айбасов М., Аманжолов С. Тема: «Развитие мелкой моторики рук»	Оразғали Д. Мамырова А. Тема: «Развитие понимания»	Жәнібек Д Асылбекова Н. Тема: «Роль отца в воспитание ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателями: « Работа логопеда в группе ЗПР»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Сюжетно-ролевые игры: Игра: «Семья»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: Капуста	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Развитие фонематического восприятия Игра: "Кто лишний?"
Подготовка к организованной учебной деятельности	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото.	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки,	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки,	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки,	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки,

(СКД)		Дидактический материал по лексическим темам. Игры "Кто что делает", "Один-много"	прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык	прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Игры "Кто что делает", "Один-много" Составление рассказа	прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык	прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Игры "Кто что делает", "Один-много" Составление рассказа
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан. Сүгірбай Марлен Мамырова Айлуи Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан. Сүгірбай Марлен Мамырова Айлуи Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан. Сүгірбай Марлен Мамырова Айлуи Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан. Сүгірбай Марлен Мамырова Айлуи Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан. Сүгірбай Марлен Мамырова Айлуи Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас. Асилбекова Нармин Мамырова Айлуи	Айбасов Манас. Асилбекова Нармин Мамырова Айлуи	Айбасов Манас. Асилбекова Нармин Мамырова Айлуи	Айбасов Манас. Асилбекова Нармин Мамырова Айлуи	Айбасов Манас. Асилбекова Нармин Мамырова Айлуи
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Любимый детский сад»	Подгрупповая работа: Тема: «Детский сад-моя вторая семья»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимый детский сад»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимый детский сад»	Подгрупповая работа: Тема: «Детский сад-моя вторая семья»
		Программное содержание: Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Большой и маленький" Пальчиковая игра "Этот	Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому, развивать речь, социальные навыки. Развитие внимание, слух, понимание. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3. Пальчиковая игра «Этот	Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому, развивать речь, социальные навыки. Развитие внимание, слух, понимание. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Дидактические игры "Кто	Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому, развивать речь, социальные навыки. Развитие внимание, слух, понимание. 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать»	Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому, развивать речь, социальные навыки. Развитие внимание, слух, понимание. 4. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет

		пальчик хочет спать" Дидактические игры "Кто что делает", "Один-много"	пальчик хочет спать» 4. Игры: Тенге алу, Цыпята (балапандар), асык	что делает", "Один-много" Составление рассказа	Игры: Тенге алу, Цыпята (балапандар), асык	спать» Дидактические игры "Кто что делает", "Один- много"
Индивидуальная работа:	10.00- 10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А- а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А- а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А- а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»

10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом.	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом.	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом.	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом.

		повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка»	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна)	Индивидуальная работа: Мамырова Айлул Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна)	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна)	

		шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	(полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ. Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»
	11.30-	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:

11.45	Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»	Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) Дыхательная игра. «Подуем на шарик» Постановка звука [А] Изоляция: повторение «А-а-а» вместе с логопедом. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки Игра «Найди звук «А»
-------	---	--	--	---	---

Проверено *Мамырова А.А.*
 Методист *Мамырова А.А.*
 12.09.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 3 неделю (15.09 - 19.09.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителем: Мамырова Айдын, Жәнібек Джафар Тема: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Индивидуальная работа с родителем: Турғалиев Р., Асылбекова Н. Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Индивидуальная работа с родителем: Айбасов М., Аманжолов С. Тема: «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Индивидуальная работа с родителем: Оразғали Д. Мамырова А. Тема: «Развитие общей моторики рук»	Индивидуальная работа с родителем: Жәнібек Д Асылбекова Н. Тема: «Влияние мелкой моторики на речь детей»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателями: «Роль дидактической игры в развитии психических процессов».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Капуста»	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Развитие фонематического восприятия Игра: "Кто лишний?"	Сюжетно-ролевые игры: Игра: «Семья»	Грамматическая структура Игра: «Один-Много»
Подготовка к организованной учебной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка,	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка,	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка,	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка,

		картинки, прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека" Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Қарағөз) игра на ловкость.	разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам» Игры: Теңге алу, Цыплята (балапандар), асык	разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам» Игры: Теңге алу, Цыплята (балапандар), асык	разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам» Игры: Теңге алу, Цыплята (балапандар), асык	разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактический материал по лексическим темам. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам» Игры: Теңге алу, Цыплята (балапандар), асык
Подгрупповая работа	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асилбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асилбекова СКД: «Речь в игре» Тема: «Моя дружная семья» Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье Дидактические игры	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асилбекова Тема: «Семья» Цель: Формирование представлений о семье и ее членах, развитие связной речи. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Развитие фонематического процесса. 1. Комплекс Артик.упражнение 2. Дыхательная гимнастика «Поможем	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асилбекова Тема: «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье и ее членах, развитие связной речи. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Развитие фонематического процесса. 1. Комплекс Артик.упражнение 2. Дыхательная гимнастика «Поможем семье» 3. Пальчиковая гимнастика	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асилбекова Тема: «Мои родные» Цель: Формирование представлений о семье и ее членах, развитие связной речи. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Развитие фонематического процесса. 1. Комплекс Артик.упражнение 2. Дыхательная гимнастика «Поможем семье» 3. Пальчиковая гимнастика	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асилбекова Тема: «Любимая семья» Цель: Формирование представлений о семье и ее членах, развитие связной речи. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Развитие фонематического процесса. 1. Комплекс Артик.упражнение 2. Дыхательная гимнастика «Поможем семье» 3. Пальчиковая гимнастика

		“Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека” Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Қарағөз) игра на ловкость.	семье» 3.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык	«Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык	«Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык	«Овощи» 4.Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асык
10.00-10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»

10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с] 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Шарик» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Постановка [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» 7. Дидактическая игра: «Подбери признак». 6. Работа над картотекой	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 2. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3. Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4. Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5. Игра «Найди звук «А»

		5Игра «Найди звук «А»		5.Игра «Найди звук «А»		
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с] 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Шарик» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Постановка [с] в словах 6.Дидактическая игра - «Назови чей?» 7. Дидактическая игра: «Подбери признак». 8.Работа над картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-	

		повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с] 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Шарик» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Постановка [с] в словах 6.Дидактическая игра - «Назови чей?» 7. Дидактическая игра: «Подбери признак». 8.Работа над картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с] 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Шарик» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Постановка [с] в словах 6.Дидактическая игра - «Назови чей?» 7. Дидактическая игра: «Подбери признак». 8.Работа над картотекой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука Изоляция: повторение «А-	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) 2.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 3.Постановка звука

		Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»	Изоляция: повторение «А-а-а» 4.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 5.Игра «Найди звук «А»
--	--	---	---	---	---	---

Проверено
Методист *А.С. Асмангулова*
19.09.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 4 неделю (22.09 - 26.09.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителем: Мамырова А. Жәнібек Д Тема: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Индивидуальная работа с родителем: Айбасов М Асылбекова Н Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Индивидуальная работа с родителем: Сүгірбай М.Тұрғали Р. Тема: «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Индивидуальная работа с родителем Аманжолов С. Отарбаева Д. Тема: «Развитие общей моторики рук»	Индивидуальная работа с родителем: Мамырова А. Аманжолов С. Тема: «Влияние мелкой моторики на речь детей»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: "Что такое ЗПР"	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: "Кто лишний?"	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: Капуста	Сюжетно-ролевые игры: Игра: Поликлиника
Подготовка к организованной учебной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, зеркало, сортер, дидактические игры по лексическим темам, пазлы, пирамидки, прищепки. Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи наоборот", "Чей, чья?",	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, зеркало, сортер, дидактические игры по лексическим темам, пазлы, пирамидки. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам»	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, зеркало, сортер, дидактические игры по лексическим темам, пазлы, пирамидки. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам»	1. Разрезные картинки, фишки, профили звуков, зеркало, сортер, дидактические игры по лексическим темам, пазлы, пирамидки. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам»	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, зеркало, сортер, дидактические игры по лексическим темам, пазлы, пирамидки. Подвижная игра «Путешествие овощей» Игра «Раздели по цветам»

		Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – Игра в асыки (бараньи косточки) Перевод-Стрельба по асыкам"	Подвижная игра «Прятки с игрушкой».	Подвижная игра «Прятки с игрушкой».	2. Подвижная игра «Прятки с игрушкой».	игрушкой».
Подгрупповая работа:	09.00-09.20 09.20-09.40 09.40-10.00	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин Мамырова Айлу Тема: «Любимые игрушки» Программное содержание: Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик" Пальчиковая игра "Мои игрушки" Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи наоборот", "Чей, чья?", "Один-много", "Собери картинки" Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – Игра в асыки (бараньи	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин Мамырова Айлу Тема: «Игрушки» Цель: обогатить знания детей об игрушках, активизация речевой деятельности детей, развитие диалогической речи, речевого слуха, вербальной памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие фонематических процессов 1. Артик.пражнение «Путешествие язычка» 2. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» . 3. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4. Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.подвижная игра «Прятки с игрушкой».	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин Мамырова Айлу Тема: «Игры и игрушки» Цель: обогатить знания детей об игрушках, активизация речевой деятельности детей, развитие диалогической речи, речевого слуха, вербальной памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие фонематических процессов 1. Артик.пражнение «Путешествие язычка» 2. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» . 3. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4. Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асық.	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин Мамырова Айлу Тема: «Игры и игрушки» Цель: обогатить знания детей об игрушках, активизация речевой деятельности детей, развитие диалогической речи, речевого слуха, вербальной памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие фонематических процессов 1. Артик.пражнение «Путешествие язычка» 2. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» . 3. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4. Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асық. 7. подвижная игра «Прятки с игрушкой».	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин Мамырова Айлу Тема: «Игры и игрушки» Цель: обогатить знания детей об игрушках, активизация речевой деятельности детей, развитие диалогической речи, речевого слуха, вербальной памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие общей, мелкой моторики пальцев рук. Развитие фонематических процессов 1. Артик.пражнение «Путешествие язычка» 2. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» . 3. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4. Подвижная игра «Путешествие овощей» 5.Игра «Раздели по цветам» 6.Игры: Тенге алу, Цыплята (балапандар), асық

		косточки) Перевод-Стрельба по асыкам"				
	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [с] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вертушки» 4. Постановка звука [с] 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 6. Постановка звука [с] в словах 7. Дидактическая игра - «Назови чей?» 8. Материал: картинки с изображением действий.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вертушки» 4. Постановка звука [с] 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 6. Постановка звука [с] в словах 7. Дидактическая игра - «Назови чей?» 8. Материал: картинки с изображением действий.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вертушки» 4. Постановка звука [с] 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик»	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Сортер 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра.

		6. Постановка звука [с] в словах 7. Дидактическая игра - «Назови чей?» 8. Материал: картинки с изображением действий.	«Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	«Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	«Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тургали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Вертушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 4. Постановка звука [с] в	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр.

		на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	словах 5.Дидактическая игра - «Назови чей, Подбери признак». 6. Разрезные картинки.	3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Вертушки»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Вертушки»

		упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 4. Постановка звука [с] в словах 5.Дидактическая игра - «Назови чей, Подбери признак». 6. Разрезные картинки.	3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 4. Постановка звука [с] в словах 5.Дидактическая игра - «Назови чей, Подбери признак». 6. Разрезные картинки.
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Правильно произносить звук (А)в изоляции и в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляцион. упр. 3.Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4.Постановка звука [а] 5.Слоги: ма-па-ба-да-повторение с опорой на картинки 6. Развивающая игра «Найди звук «А» 7.Работа с картотекой	

Проверено
Методист *Бисенташева Н.Е.*
26.09.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
На 1 неделю (30.09 - 03.10.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Мамырова А. Жәнібек Д Тема: «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Айбасов М Асылбекова Н Тема: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Сүгірбай М Тұрғали Р. Тема: «Для чего нужно выполнять домашнее задание»	Аманжолов С. Отарбаева Д. Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Мамырова А. Аманжолов С. Тема: «Игры для развития словарного запаса»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями.	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: "Кто лишний?"	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: Капуста	Сюжетно-ролевые игры: Игра: Поликлиника
Подготовка к организованной учебной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото, карточки для артикуляционных, пальчиковых упр. Развивающая игра "Огород"	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото, карточки для артикуляционных,	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото, карточки для артикуляционных, пальчиковых упр. Дидактическая игра	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото, карточки для артикуляционных,	Разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото, карточки для артикуляционных,

		гнома", Дидактическая игра "Один-много", "Чего нет", "Вершки-корешки"	пальчиковых упр. Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	«Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	пальчиковых упр. Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	пальчиковых упр. Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Осень в золоте» Программное содержание: Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. Артикуляционная	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая осень» Цель: Расширять представления детей об осени, развивать речь, внимание, мышление и мелкую моторику.Закреплять признаки осени. Развивать связную речь. Беседа с опорой на картинки: Какое сейчас время года?Какие признаки осени вы знаете?Что происходит с листьями?Какая погода осенью? Воспитывать бережное отношение к природе. Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая осень» Цель: Расширять представления детей об осени, развивать речь, внимание, мышление и мелкую моторику.Закреплять признаки осени. Развивать связную речь. Беседа с опорой на картинки: Какое сейчас время года?Какие признаки осени вы знаете?Что происходит с листьями?Какая погода осенью? Воспитывать бережное отношение к природе. Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик»	Подгрупповая работа: Тема: «Золотые листья» Цель: Расширять представления детей об осени, развивать речь, внимание, мышление и мелкую моторику.Закреплять признаки осени. Развивать связную речь. Беседа с опорой на картинки: Какое сейчас время года?Какие признаки осени вы знаете?Что происходит с листьями?Какая погода осенью? Воспитывать бережное отношение к природе. Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая осень» Цель: Расширять представления детей об осени, развивать речь, внимание, мышление и мелкую моторику.Закреплять признаки осени. Развивать связную речь. Беседа с опорой на картинки: Какое сейчас время года?Какие признаки осени вы знаете?Что происходит с листьями?Какая погода осенью? Воспитывать бережное отношение к природе. Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик»

		гимнастика, Дыхательная гимнастика "Удивимся", Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты", Развивающая игра "Огород гнома", Дидактическая игра "Один- много", "Чего нет", "Вершки- корешки"	Дыхат.игра. «Осень» Игра: «Подбери признак», «Что лишнее», Пальчиковая гимнастика: «Листья падают, кружатся...» (с движениями пальцев). Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	Дыхат.игра. «Осень» Игра: «Подбери признак», «Что лишнее», Пальчиковая гимнастика: «Листья падают, кружатся...» (с движениями пальцев). Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	Дыхат.игра. «Осень» Игра: «Подбери признак», «Что лишнее», Пальчиковая гимнастика: «Листья падают, кружатся...» (с движениями пальцев). Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.	Дыхат.игра. «Осень» Игра: «Подбери признак», «Что лишнее», Пальчиковая гимнастика: «Листья падают, кружатся...» (с движениями пальцев). Дидактическая игра «Собери урожай»Разложить картинки овощей и фруктов.
10.00- 10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых словах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождю». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О- о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождю». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о- о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождю». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О- о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождю». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О- о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождю». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	

10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан
	Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.разрезные картинки. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1.Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар
	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги:	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в

		Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортиер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Сортиер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. резинки 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6. развивающая игра «найди пару» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Собери пазл 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. прищепки 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождю». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	
11.00-11.15	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан	

		Асилбекова Нармин Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. пазлы 2. Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Түргали Рақымжан Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 3. прищепки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 4. Разрезные картинки 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 3. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 4. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному:МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО.Игра «Эхо» 4.Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5.Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6.Пальчиковая гимн.«Осенние букеты», « Дождик». 7.Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. пазлы 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги:	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 1. Пазлы 2. Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 5. Сортер 2.Артик.гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3.Автоматизация в открытых слогах. Прямые	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.разрезные картинки. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.разрезные картинки. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог»	

		Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	6. развивающая игра «найди пару» 7. работа с картотекой.	6. развивающая игра «найди пару» 7. работа с картотекой.
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 6. Сортер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 7. Сортер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 8. Сортер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 9. Сортер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуң Цель: Закрепить правильное произношение звука [О] в открытых и закрытых слогах. 10. Сортер 2. Артик. гимн. Губы — «колечко» Язык лежит спокойно. Протяжное: О-о-о. Игра: «Кто дольше пропоёт?». 3. Автоматизация в открытых слогах. Прямые слоги: Повторяем хором, затем по одному: МО — НО — ТО — СО — КО — ЛО — ПО. Игра «Эхо» 4. Игра «Громко-тихо» МО (громко) — МО (тихо). 5. Дыхат. Гимн. « Подуй на листочек», «Ветерок». 6. Пальчиковая гимн. «Осенние букеты», « Дождик». 7. Дидактическая игра. «Эхо», «Поезд». 8. работа с картотекой	

Проверено *Аллаева*
 Методист *Аллаева Ж.А.*
 03.10.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 2 неделю (06.10 - 10.10.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителем:	08.00-08.10	Мамырова А. Жәнібек Д. Тема: «Запуск речи-это»	Айбасов М Асылбекова Н Тема: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Сүгірбай М Тұрғали Р. Тема: «Развитие слоговой структуры слова»	Аманжолов С. Отарбаева Д. Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Мамырова А. Аманжолов С. Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Консультативно-просветительская работа с воспитателями: ««Организация речевой среды в группе ЗПР»».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Игра на грамматическую структуру: « Мой, моя, мое»	Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Бежали бегемотики»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук»
Подготовка к организованной учебной деятельности (СКД)	08.50-09.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, разрезные картинки,	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактические игры:	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка,

		прищепки, лото. Дидактическая игра "Что больше, что меньше", "Один-много", "Назови ласково""Что больше, что меньше", "Один-много", "Назови ласково"	«Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	разрезные картинки, прищепки, лото. дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».
Подгрупповые занятия	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлун Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлун Асылбекова Нармин
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Фруктовый сад» Программное содержание: Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать	Подгрупповые занятия Тема: «Корзинка витаминов» Цель:Расширение представлений о фруктах, развитие речи, мышления и сенсорных навыков. Задачи:Учить называть фрукты. Формировать умение описывать (цвет, форма, вкус).Развивать внимание и память.Беседа с опорой на наглядность Рассматриваем: Яблоко,Груша, Апельсин, Банан. Вопросы:Какого цвета?Какой формы?Какой на вкус? Комплекс артик.гимн. «Улыбка-трубочка», «Хобот», «Вкусное варенье», «Чашечка» Дыхат.гимн. «Фрукты»,«Сдуем яблочко»- На столе ватный шарик — «яблочко». Ребёнок делает вдох носом и	Подгрупповые занятия Тема: «Душистые фрукты» Цель:Расширение представлений о фруктах, развитие речи, мышления и сенсорных навыков. Задачи:Учить называть фрукты. Формировать умение описывать (цвет, форма, вкус).Развивать внимание и память.Беседа с опорой на наглядность Рассматриваем: Яблоко,Груша, Апельсин, Банан. Вопросы:Какого цвета?Какой формы?Какой на вкус? Комплекс артик.гимн. «Улыбка-трубочка», «Хобот», «Вкусное варенье», «Чашечка»	Подгрупповая работа: Тема: «Фрукты» Цель:Расширение представлений о фруктах, развитие речи, мышления и сенсорных навыков. Задачи:Учить называть фрукты. Формировать умение описывать (цвет, форма, вкус).Развивать внимание и память.Беседа с опорой на наглядность Рассматриваем: Яблоко,Груша, Апельсин, Банан. Вопросы:Какого цвета?Какой формы?Какой на вкус? Комплекс артик.гимн. «Улыбка-трубочка», «Хобот», «Вкусное варенье», «Чашечка»	Подгрупповая работа: Тема: «Фрукты» Цель:Расширение представлений о фруктах, развитие речи, мышления и сенсорных навыков. Задачи:Учить называть фрукты. Формировать умение описывать (цвет, форма, вкус).Развивать внимание и память.Беседа с опорой на наглядность Рассматриваем: Яблоко,Груша, Апельсин, Банан. Вопросы:Какого цвета?Какой

		навыки сотрудничества, самостоятельность, активность Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты” Пальчиковая игра “Фрукты” Дидактическая игра “Что больше, что меньше”, “Один-много”, “Назови ласково”	плавно дует. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	Дыхат.гимн. «Фрукты», «Сдуем яблочко»- На столе ватный шарик — «яблочко». Ребёнок делает вдох носом и плавно дует. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	Дыхат.гимн. «Фрукты», «Сдуем яблочко»- На столе ватный шарик — «яблочко». Ребёнок делает вдох носом и плавно дует. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».	формы? Какой на вкус? Комплекс артик.гимн. «Улыбка-трубочка», «Хобот», «Вкусное варенье», «Чашечка» Дыхат.гимн. «Фрукты», «Сдуем яблочко»- На столе ватный шарик — «яблочко». Ребёнок делает вдох носом и плавно дует. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Большой-маленький».
10.00-10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Сортиер 2. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 3. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4. Постановка звука [а] Изоляция: повторение «А-а-а» 5. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки 6. Игра «Найди звук «А» 7. разрезные картинки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Сортиер 2. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 3. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4. Постановка звука [а] Изоляция: повторение «А-а-а» 5. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки 6. Игра «Найди звук «А» 7. разрезные картинки	Индивидуальная работа: Тургали Рахымжан Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Сортиер 2. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 3. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4. Постановка звука [а] Изоляция: повторение «А-а-а» 5. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки 6. Игра «Найди звук «А» 7. разрезные картинки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Сортиер 2. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 3. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4. Постановка звука [а] Изоляция: повторение «А-а-а» 5. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки 6. Игра «Найди звук «А» 7. разрезные картинки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Правильно произносить звук (А) в изоляции и в слогах 1. Сортиер 2. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) 3. Дыхательная игра. «Подуем на шарик» 4. Постановка звука [а] Изоляция: повторение «А-а-а» 5. Слоги: ма-па-ба-да- повторение с опорой на картинки	

						6. Игра «Найди звук «А» 7. разрезные картинки
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [ш] 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?» 7. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: автоматизация звука [ж] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ж]. 6. Развивающая игра «найди тени» 7. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Что пропало?»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [ш], развитие связной речи. 1. прищепки. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?» 7. Разрезные картинки.	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: постановка звука [с], развитие связной речи. 1. собери картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [ш] 1. сортиер. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [р]. 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [р]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [р] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Постановка звука [р] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Расскажи о	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: автоматизация звука [р] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [р] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [р]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [р] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Постановка звука [р] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: работа над 1 слоговой структурой слова 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Работа над словами

		фруктах».				1 слоговой структуры 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».
10.45- 11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: работа над пониманием речи, инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [з]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуча [з] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [з] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуча [ш] 3.Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуча [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звуча [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звуча [з], автоматизация звука [с]. 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	
11.00- 11.15	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звуча [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [з]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: автоматизация звука [р] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звуча [р] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку».	

		гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Расскажи о фруктах по плану».	гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [з] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»	2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [з]. 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»	«Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [р] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [д] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [р] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: автоматизация звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Расскажи о фрукте по плану».	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: автоматизация звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?», «Расскажи о фрукте по плану».	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: автоматизация звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [з]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [з] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: автоматизация звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Фрукты» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	

11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Игрушки» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Игрушки» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су
-------------	---	--	--	---	---

Проверено
Методист *Аманжолова А.Т.*
10.10.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 3 неделю (13.10 - 17.10.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителем	08.00 - 08.10	Мамырова А. Жәнібек Д Тема: «Игры на развитие слоговой структуры слова»	Айбасов М Асылбекова Н. Тема: «Роль дыхательной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Сүгірбай М Тұрғали Р. Тема: «Развитие слоговой структуры слова»	Аманжолов С. Отарбаева Д. Тема: Взаимодействие семьи и логопеда»	Мамырова А. Аманжолов С. Тема: «Речевое развитие ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Организация речевой среды в группе ЗПР»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: «Кто лишний?»	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: Капуста	Сюжетно-ролевые игры: Игра: Поликлиника
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактическая игра «Что больше, что меньше», «Один-много», «Назови ласково» «Что больше, что меньше», «Один-	разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки». Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім-менің	разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. дидактические игры: Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. дидактические игры: Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки» 6.Казахская игра для	разрезные картинки, фишки, профили звуков, сортер, мозайка, разрезные картинки, прищепки, лото. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»

		много", "Назови ласково" Пальчиковая игра "Осень" Дидактическая игра "Подбери действие", "Подбери признак"	тірегім».		детей - Белая кость (Ак суек), «Тілім-менің тірегім».	
Подгрупповая работа	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Мамырова Айлу Оразғали Дильназ
	09.20- 09.40	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Жәнібек Джафар Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40- 10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асылбекова Нармин	Айбасов Манас Мамырова Айлу Асылбекова Нармин
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: «Щедрый урожай (овощи)» Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А.Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям.	Подгрупповая работа: Тема: «Собираем урожай» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Овощи». Развитие слухового внимания, памяти и мелкой моторики. 1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся», 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4. Развивающая игра «Огород гнома», 5. Дидактическая игра «Один- много», «Чего нет», «Вершки-корешки» 6. Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек), «Тілім-менің тірегім».	Подгрупповая работа: Тема: «Витаминная грядка» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Овощи». Развитие слухового внимания, памяти и мелкой моторики. 1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся», 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4. Развивающая игра «Огород гнома», 5. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	Подгрупповая работа: Тема: «Жили-были овощи» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Овощи». Развитие слухового внимания, памяти и мелкой моторики. 1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся», 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4. Развивающая игра «Огород гнома», 5. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки- корешки» 6. Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек), «Тілім- менің тірегім».	Подгрупповая работа: Тема: «Жили-были овощи» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Овощи». Развитие слухового внимания, памяти и мелкой моторики. 1. Артикуляционная гимнастика, 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся», 3. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», 4. Развивающая игра «Огород гнома», 5. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»

		которые трудятся на полях при сборе урожая. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Осенние листочки” Пальчиковая игра “Осень” Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак”				
10.00-10.15	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [с] 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Шарик» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». Материал: картинки с изображением действий.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: «Постановка звука [с]» 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] изолированно 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Артик. упр. «Улыбка» (полоска), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 2. Игра «Поймай звук». 3. Упр. «Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] изолированно 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: «Постановка звука [с]» 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] изолированно 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	

10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: «Постановка звука [с]» 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] изолированно 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: «Постановка звука [с]» 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] изолированно 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [к]	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].

					«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Овощи». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Овощи». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Аманжолов султан Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Овощи». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков. 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [к] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку»	

		2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	«Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5. «Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..
11.15.1 1.30	Индивидуальная работа: Жәнібек Джафар Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу	Индивидуальная работа: Аманжолов султан Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [с] Цель: Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2. Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3. "Слуховая разминка". 4. Подними картинку, когда я правильно произнесу слово.	

		слово, 5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с]» Цель:Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2.Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с]» Цель:Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2.Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Овощи» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?»..	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [с]» Цель:Постановка звука [с] изолированно, в прямых слогах и словах. 1.Хлопни в ладоши, когда услышишь звук С.(А,С, П,Т,С,Ш,Н,С,С,Г,О С,У,Ш 2.Услышишь слоги со звуком Стопни (СА,НО,ША, СУ,ОШ,АС,АВ,ШУ,ЫС. 3."Слуховая разминка". 4.Подними картинку, когда я правильно произнесу слово. 5.«Найди и обведи все буквы С»Ш У А П С И П С Э И С П У П Э С И П А-Сколько всего букв С? 5. Повтори слоги. са,со,су, си,са-су

Проверено
Методист *Д.А. Дусеинашвили* и.е.
17.10.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
На 4 неделю (20.10 - 24.10.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителем	08.00 - 08.10	Мамырова А. Жәнібек Д Тема: «Игры на развитие слоговой структуры слова»	Айбасов М Асылбекова Н. Тема: «Роль дыхательной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Сүгірбай М Тұрғали Р. Тема: «Влияние мелкой моторики на речь детей»	Аманжолов С. Отарбаева Д. Тема: «Речевое развитие ребенка»	Мамырова А. Аманжолов С. Тема: «Речевое развитие ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: «Кто лишний?»	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: Один-Много	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Овощи»	Сюжетно-ролевые игры: Игра: «Аптека»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	разрезные картинки, зеркало, карточки для артик., дидактический материал по лексическим темам, фишки, профили звуков. Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».	разрезные картинки, зеркало, карточки для артик., дидактический материал по лексическим темам, фишки, профили звуков. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	разрезные картинки, зеркало, карточки для артик., дидактический материал по лексическим темам, фишки, профили звуков. цветные помпоны, прищепки, профили звуков Дидактическая игра «Один-много».	разрезные картинки, зеркало, карточки для артик., дидактический материал по лексическим темам, фишки, профили звуков. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	разрезные картинки, зеркало, карточки для артик., дидактический материал по лексическим темам, фишки, профили звуков. Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»

				«Чего нет», «Вершки-корешки»		
Подгрупповая работа	09.0-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20 – 09.40	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлун Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлун Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлун Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлун Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлун Адил Карим
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: ««Ягодная поляна» Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик». Пальчиковая гимнастика	Подгрупповая работа Тема: «Собираем урожай» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Ягоды и грибы». Развитие слухового внимания, памяти и артикуляционной моторики. Артик. упр. Губы — «колечко» Язык спокойный Протяжное: О-о-о. «Улыбка, хобот, заборчик». Дыхат.игра. «Собираем урожай», Глубокий вдох через нос. Длинный выдох со звуком «О». Имитируем сбор ягод в корзину. Пальчиковая гимнастика «Листочки», «Дождик». Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	Подгрупповая работа Тема: «Витаминная грядка» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Ягоды и грибы». Развитие слухового внимания, памяти и артикуляционной моторики. Артик. упр. Губы — «колечко» Язык спокойный Протяжное: О-о-о. «Улыбка, хобот, заборчик». Дыхат.игра. «Собираем урожай», Глубокий вдох через нос. Длинный выдох со звуком «О». Имитируем сбор ягод в корзину. Пальчиковая гимнастика «Листочки», «Дождик». Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	Подгрупповая работа Тема: «Жили-были ягоды-грибы» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Ягоды и грибы». Развитие слухового внимания, памяти и артикуляционной моторики. Артик. упр. Губы — «колечко» Язык спокойный Протяжное: О-о-о. «Улыбка, хобот, заборчик». Дыхат.игра. «Собираем урожай», Глубокий вдох через нос. Длинный выдох со звуком «О». Имитируем сбор ягод в корзину. Пальчиковая гимнастика «Листочки», «Дождик». Дидактическая игра «Один-много», «Чего нет», «Вершки-корешки»	Подгрупповая работа Тема: «корзина ягод и грибов» Цель: Автоматизация звука [О] в слогах на основе темы «Ягоды и грибы». Развитие слухового внимания, памяти и артикуляционной моторики. Артик. упр. Губы — «колечко» Язык спокойный Протяжное: О-о-о. «Улыбка, хобот, заборчик». Дыхат.игра. «Собираем урожай», Глубокий вдох через нос. Длинный выдох со звуком «О». Имитируем сбор ягод в корзину. Пальчиковая гимнастика «Листочки», «Дождик». Дидактическая игра «Один-много»,

		«За ягодами и грибами». Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».			Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім-менің тірегім».	«Чего нет», «Вершки-корешки»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 6. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 7. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [с], 1. собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «В лесу по ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [с] 6. Словесн. игра. «Ласковое слово» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [с], 1. собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Лес шумит» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [с] 6. Словесн. игра. «Ласковое слово» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [с], 1. сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Лес шумит» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [с] 6. Словесн. игра. «Ласковое слово» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 4. Прищепки 5. Комплекс артикуляционной гимнастики 6. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 6. Развивающие игры: «Четвертый лишний»

10.15-10.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 7. Прищепки 8. Комплекс артикуляционной гимнастики 9. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5. Пальчиковая гимнастика –«Грибок» 6. Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [У] 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [У] 2.Прищепки 3..Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра « Поймай звук» 7. Развивающие игры: «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра « Поймай звук» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра « Поймай звук» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний»
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [У] 1.пазлы 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [У] 1.сортер 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [У] 1.собери пазлы 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [У] 1.кубики 2..Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [У] 1.Прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики

		гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки	3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Назови одним словом» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [У] 1.прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Назови одним словом» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: постановка звука [У] 1.Резинки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [У] 1.кубики 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: постановка звука [У] 1.кубики 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Подбери признак» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [У] 1.кубики 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [У] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Что пропало» 8. Разрезные картинки
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [О] 1.Резинки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-	Индивидуальная работа: Аманжолов султан Цель: постановка звука [О] 1.Резинки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [О] 1.Резинки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-много»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова

		много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	5. Пальчиковая гимнастика –«Грибок» 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний»	5. Пальчиковая гимнастика –«Грибок» 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний»
	11.30- 11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [О] 1.прищепки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один- много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [О] 1.пазлы 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один- много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [О] 1.Резинки 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один- много» 7. Развивающие игры: «Четвертый лишний» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Турғали Рақымжан Цель: постановка звука [О] 1.сортер 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один- много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [О] 1.кубики 2..Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один- много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки

Проверено
Методист *А.А. Куптлеуова*
31.10.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 1 неделю (03.11 - 07.11.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа с родителем	08.00 - 08.10	Индивидуальная работа с родителем: Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Игры на развитие дыхания»	Индивидуальная работа с родителем: Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Индивидуальная работа с родителем: Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Индивидуальная работа с родителем: Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Развитие общей моторики рук»	Индивидуальная работа с родителем: Адил Карим Тема: Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: «Кто лишний?»	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: «Какая?, Какие, Какое?»	Сюжетно-ролевая игра «Деревья»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Деревья осенью»

Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры "Скажи наоборот", "Назови ласково" Упражнение "Прятки"	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. развивающая игра «Что изменилось?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» словесная игра «Один – много». подвижная игра «Прятки с игрушкой».	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Развивающая игра «найди отличия» словесная игра «поймай звук» развивающая игра «жадина»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Развивающая игра «что изменилось» словесная игра «скажи ласково» развивающая игра «найди одинаковые»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. сюжетно-ролевая игра «супермаркет» словесная игра «моя, мой, мое» развивающая игра «определи игрушку по тени»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: «Деревья» Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья» Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.	Тема: «Деревья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем,	Тема: « Любимые деревья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем,	Тема: «Листья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем,	Тема: «Деревья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук.

		Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Веер" Пальчиковая игра "Дерево" Дидактические игры "Скажи наоборот", "Назови ласково" Упражнение "Прятки"	когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастает деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У» Казахская игра для детей - Белая кость (Ак сук), «Тілім-менін тірегім».	когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастает деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастает деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У» Казахская игра для детей - Белая кость (Ак сук), «Тілім-менін тірегім».	«Хлопок на У» — хлопаем, когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастает деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5. Пальчиковая гимнастика – «Грибок» 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний» 7. Работа над карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто» 6. Развивающая игра:	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто»	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5. Пальчиковая гимнастика — «Грибок» 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний» 7. Работа над карточкой

			7. Работа с карточкой.	«Назови ласково» 7. Работа с карточкой.	6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с карточкой.	
10.15-10.30	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Колосок». 5. Постановка звука [с] в словах и предложениях. 6. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях. Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6.развивающая игра «найди тени» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной упражнений 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5.Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной упражнений 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5.Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной упражнений 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5.Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с карточкой.	
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 2. Собери сортер 2.Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [С] Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1.Артик. упр.«Улыбка» (полоска),«Рупор»(волна) «Блинчик» (круг) 2.Игра «Поймай звук». 3.Упр«Чудесная поляна» Обводя контур, ребенок длительно произносит звук [С].	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Итлеуова Айлин Автоматизация звука С в слогах, словах, предложениях. Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6.развивающая игра «найди	

		Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.				тени» 7. работа с картотекой.[С].
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови са, со, су, си, са-су	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 3. Пазлы 4. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	

		звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Колосок». 5. Постановка звука [с] в словах и предложениях. 6. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Дыхательная гимнастика «Колосок». 5. Постановка звука [с] в словах и предложениях. 6. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айлин Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Аманжолов Судтан Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 5. Пазлы 6. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Колосок». 5. Постановка звука [с] в словах и предложениях. 6. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 7. Пазлы 8. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Колосок». 5. Постановка звука [с] в словах и предложениях. 6. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [с], развитие связной речи. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок».	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [с], развитие связной речи. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок».	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: постановка звука [с], развитие связной речи. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок».	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок»	

		3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
--	--	--	---	---	---	--

Проверено 
 Методист
 07.11.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 2 неделю (10.11 - 14.11.25)
 Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителем	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Игры на развитие понимания речи»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Игры на развитие памяти»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Роль пальчиковой гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Артикуляционная гимнастика как средство профилактики и преодоления речевых нарушений».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие фонематического восприятия Игра: "Кто лишний?"	Развитие словарного запаса Игра: «Назови и покажи»	Грамматическая структура Игра: «Какая?, Какие, Какое?»	Сюжетно-ролевая игра «Домашние птицы»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Виды домашних птиц»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»
	09.00-	Тұрғали Рақымжан	Тұрғали Рақымжан	Тұрғали Рақымжан	Тұрғали Рақымжан	Тұрғали Рақымжан

Подгрупповая работа:	09.20	Сүгірбай Марлен Оразгали Дильназ	Сүгірбай Марлен Оразгали Дильназ	Сүгірбай Марлен Оразгали Дильназ	Сүгірбай Марлен Оразгали Дильназ	Сүгірбай Марлен Оразгали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан	Изтлеуова Айла Асылбекова Нармин Аманжолов Султан
	09.40-10.00	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: «Наш птичий двор» Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу» Зрительная гимнастика «Птицы во дворе» Развивающая игра «Четвёртый лишний» «Назови ласково» «Кто где живёт»	Подгрупповая работа: Тема: «В гостях у Курочки Рябы» Цель: - Расширение словаря по теме «Домашние птицы» Развитие связной речи Формирование рамматического строя речи Артик. Упр. «Трубочка» — губы вперед (для звука [У]) «Улыбка — трубочка» Протяжное: У-У-У (имитируем гул птиц) Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем, когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастаем деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Подгрупповая работа: Тема: «Домашние птицы-наши друзья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем, когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастаем деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Подгрупповая работа: Тема: «В гостях у Курочки Рябы» Цель: - Расширение словаря по теме «Домашние птицы» Развитие связной речи Формирование рамматического строя речи Артик. Упр. «Трубочка» — губы вперед (для звука [У]) «Улыбка — трубочка» Протяжное: У-У-У (имитируем гул птиц) Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем, когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастаем деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У»	Подгрупповая работа: Тема: «Домашние птицы-наши друзья» Цель: Расширение словаря по теме Развитие связной речи Развитие внимания, дыхания и моторики. Воспитывать бережное отношение к природе. Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка — трубочка». Артикуляционные мини-игры: «Самолёт гудит» — протяжно У-У-У. «Дует ветер на деревья» — плавное произнесение с движением рук. «Хлопок на У» — хлопаем, когда слышим звук У. Дыхат. упр. «Подуй на листья», «Ветер в лесу». Пальчиковая гимнастика «Вырастаем деревья», «Листочки пальчиками». Дидактические игры «Найди дерево», «Хлопни на звук У» «Прятки»

Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.разрезные картинки. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.пазлы 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «эххо» 6.развивающая игра «запомни и собери» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.пазлы. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «собери из частей» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6.развивающая игра «найди тени» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.разрезные картинки. 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тургали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6. развивающая игра «найди тени» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «З». 5. словесная игра «повторяй за мной» 6. развивающая игра «соотнеси по цвету» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. пазлы. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «С». 5. словесная игра «чей голос» 6. развивающая игра «собери из частей» 7. работа с карточкой.
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «С». 5. словесная игра «услышишь-хлопни» 6. развивающая игра «связи по парам» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «З». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6. развивающая игра «найди тени» 7. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «С». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6. развивающая игра «найди пару» 7. работа с карточкой.
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Тургали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. пазлы. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика

		«вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «составь слово» 6.развивающая игра «лото» 7.работа с карточкой.	«вертушки» 4.автоматизация звука «С» 5. словесная игра «услышишь-хлопни» 6.развивающая игра «связи по парам» 7.работа с карточкой.	3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «составь слово» 6.развивающая игра «лото» 7.работа с карточкой.	«флейта» 4.автоматизация звука «С» 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «собери из частей» 7.работа с карточкой.	«флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» 5. словесная игра «услышишь-хлопни» 6.развивающая игра «связи по парам» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «эххо» 6.развивающая игра «собери по памяти» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «составь слово» 6.развивающая игра «лото» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «эххо» 6.развивающая игра «собери по памяти» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах. 1.пазлы 2.комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» 5. словесная игра «эххо» 6.развивающая игра «запомни и собери» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука З в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «З» 5. словесная игра «повторяй за мной» 6.развивающая игра «соотнеси по цвету» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: автоматизировать произношение звука С в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «эххо» 6.развивающая игра «связи по парам» 7.работа с карточкой.	

Проверено *Мамашова Н.М.*
 Методист *Мамашова Н.М.*
 14.11.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 3 неделю (17.11 - 21.11.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Правильно ли говорит ваш ребенок?»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие связной речи детей в семье»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Важность артикуляционной гимнастики при речевых нарушениях у детей»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «Разложи по группам»	Сюжетно-ролевая игра «Части тела»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Сортировка по цветам»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры: «Назови ласково», «Назови по	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра

		образцу", "Один-много", "Я начну, а ты закончи", ""Четвёртый лишний", "Скажи наоборот"	«Покажи и скажи по слогам» Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ суек),«Тілім-менің тірегім».	«Покажи и скажи по слогам»	«Покажи и скажи по слогам»	«Покажи и скажи по слогам»
	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: «Знакомство с телом» Методические коррекционные приёмы: Обогатить словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление. Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда.	Подгрупповая работа: Тема: «Я и моё тело» Закреплять названия частей тела. Развивать ритмико-слоговую структуру слова Воспитывать интерес к занятиям и речевой активности; положительное отношение к своему телу и здоровью. Артик.гим. «Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка» Дыхат.гим.»«Подуй на ладошку,Подуй на перышко / ватный шарик». Пальчиковая игра. «Наше тело». Это глазки — раз, два,(показываем глаза). Это ушки — вот они, (трогаем уши) Это носик — посмотри, (показываем нос) Это ротик — говори! (показываем рот)	Подгрупповая работа: Тема: «Назови и покажи» Закреплять названия частей тела. Развивать ритмико-слоговую структуру слова Воспитывать интерес к занятиям и речевой активности; положительное отношение к своему телу и здоровью. Артик.гим. «Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка» Дыхат.гим.»«Подуй на ладошку,Подуй на перышко / ватный шарик». Пальчиковая игра. «Наше тело». Это глазки — раз, два,(показываем глаза). Это ушки — вот они, (трогаем уши) Это носик — посмотри, (показываем нос) Это ротик — говори! (показываем рот)	Подгрупповая работа: Тема: «Назови и покажи» Закреплять названия частей тела. Развивать ритмико-слоговую структуру слова Воспитывать интерес к занятиям и речевой активности; положительное отношение к своему телу и здоровью. Артик.гим. «Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка» Дыхат.гим.»«Подуй на ладошку,Подуй на перышко / ватный шарик». Пальчиковая игра. «Наше тело». Это глазки — раз, два,(показываем глаза). Это ушки — вот они, (трогаем уши) Это носик — посмотри, (показываем нос) Это ротик — говори! (показываем рот) Ру-ки хлоп, но-ги топ, (хлопки, притопы)	Подгрупповая работа: Тема: «Это Я!» Закреплять названия частей тела. Развивать ритмико-слоговую структуру слова Воспитывать интерес к занятиям и речевой активности; положительное отношение к своему телу и здоровью. Артик.гим. «Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка» Дыхат.гим.»«Подуй на ладошку,Подуй на перышко / ватный шарик». Пальчиковая игра. «Наше тело». Это глазки — раз, два,(показываем глаза). Это ушки — вот они, (трогаем уши) Это носик — посмотри, (показываем нос)

		Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Повороты” Пальчиковая гимнастика “Это я” Дидактические игры: “Назови ласково”, “Назови по образцу”, “Один-много”, “Я начну, а ты закончи”, “”Четвёртый лишний”, “Скажи наоборот”	Ру-ки хлоп, но-ги топ, (хлопки, притопы) Го-ло-ва ки-ва-ет — Нам ра-бо-тать по-мо-га-ет! Дидактическая игра «Покажи и скажи по слогам» Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ суек),«Тілім-менің тірегім».	Ру-ки хлоп, но-ги топ, (хлопки, притопы) Го-ло-ва ки-ва-ет — Нам ра-бо-тать по-мо-га-ет! Дидактическая игра «Покажи и скажи по слогам»	Го-ло-ва ки-ва-ет — Нам ра-бо-тать по-мо-га-ет! Дидактическая игра «Покажи и скажи по слогам»	Это ротик — говори! (показываем рот) Ру-ки хлоп, но-ги топ, (хлопки, притопы) Го-ло-ва ки-ва-ет — Нам ра-бо-тать по-мо-га-ет! Дидактическая игра «Покажи и скажи по слогам»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7.развивающая игра «времена года» 8.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вертушки». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Цыплята» 6. словесная игра «скажи ласково» 7.развивающая игра «времена года» 8.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Мозайка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Цыплята» 6. словесная игра «скажи ласково» 7.развивающая игра «времена года» 8.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Цыплята» 6. словесная игра «скажи ласково» 7.развивающая игра «времена года» 8.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Собери сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». 4. Работа над 1 слоговой структурой слова 5.словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Постановка звука [з] в	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с] в слогах 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Моя семья». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Прищепки 2. 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с] в слогах 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Моя семья». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для

		словах и словах 5. Пальчиковая гимнастика - «Это Я». 6. словесная игра «скажи ласково» 7. развивающая игра «времена года» 8. работа с картотекой.	«Флейта». 4. Постановка звука [з] в словах и словах 5. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 6. словесная игра «скажи ласково» 7. развивающая игра «времена года» 8. работа с картотекой.	постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Это Я» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	«Колосою». 4. Постановка звука [с] в словах и словах 5. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 6. словесная игра «поймай звук» 7. развивающая игра «времена года» 8. работа с картотекой.	постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Лото 2. Артик. упр. «Улыбка» (по лоску), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [с] 5. словесная игра «чей голос» 6. Развивающая игра «Поймай звук». 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуң Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Сортир 2. Артик. упр. «Улыбка» (по лоску), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [с] 5. словесная игра «эхо» 6. Развивающая игра «Поймай звук». 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Резинки 2. Артик. упр. «Улыбка» (по лоску), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» 4. Постановка звука [с] 5. словесная игра «времена года» 6. Развивающая игра «Поймай звук». 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: уточнение артикуляции звука [С], постановка звука, уточнение изолированного положения. 1. Резинки 2. Артик. упр. «Улыбка» (по лоску), «Рупор» (волна) «Блинчик» (круг) 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» 4. Постановка звука [с] 5. словесная игра «времена года» 6. Развивающая игра «Поймай звук». 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [с], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 4. Разрезные картинки 5. Комплекс артикуляционной гимнастики 6. Дыхательная гимнастика «Колосою». 4. Постановка звука [с] в словах и словах 5. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 6. словесная игра «скажи ласково» 7. развивающая игра «времена года» 8. работа с картотекой.
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Флейта». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] в словах 1. Сортир 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука С в словах, словах 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосою». 3. Комплекс	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Гуси летят».

		звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови са,со,су, си,са-су»	3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Пальчиковая гимнастика – «Цыплята» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4.Постановка звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.	артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Цыплята» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [З], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 7. Лото 8. Комплекс артикуляционной гимнастики 9. Дыхательная гимнастика «Лес шумит». 4. Постановка звука [з] в слогах и словах 5. Пальчиковая гимнастика - «Это Я». 6. словесная игра «скажи ласково» 7.развивающая игра «времена года» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 1. Собери сортер 2.Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5..Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 2. Собери сортер 2.Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5..Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 3. Собери сортер 2.Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко», 4.Словесная игра «чей голос» 5..Пальчиковая гимнастика – «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель:Постановка звука С в слогах, словах 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.Постановка звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.	

11.15. 11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука С в слогах, словах 1. пазлы 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. Постановка звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6. развивающая игра «что лишнее» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 4. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» - Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 5. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» - Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука С в слогах, словах 1. сортер 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. Постановка звука «С» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6. развивающая игра «что лишнее» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Чёткое произнесение [У] в открытых и закрытых слогах. Удержание артикуляционной позы. Развитие плавного речевого выдоха 6. Собери сортер 2. Артик. Упр. «Трубочка» — губы вытянуть вперёд. Чередование «Улыбка — Трубочка». Протяжно: У-У-У (на одном выдохе). «Вкусное варенье», «Хобот» - Слоги: в конце ПУ — БУ — МУ — ТУ — ДУ — КУ — ГУ — ФУ — ВУ — ХУ. Слоги с [У] в начале УП — УМ — УТ — УК — УФ — УХ 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко». 4. Словесная игра «чей голос» 5. Пальчиковая гимнастика — «Замесим тесто» 6. Развивающая игра: «Назови ласково» 7. Работа с картотекой.
11.30- 11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [О] 1. пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика — «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [О] 1. пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [О] 1. пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [О] 1. пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая гимнастика — «Грибок»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: постановка звука [О] 1. пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимн. «Ягоды» 4. Пальчиковая

		много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки	гимнастика – «Грибок» 5. Постановка звука [о] 6. словесна игра «Один-много» 7. Развивающие игры: «Назови ягоду» 8. Разрезные картинки
--	--	---	--	--	---	--

Проверено *Аллах*
 Методист *Аллахшова А.П.*
 21.11.2025г.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 4 неделю (24.11 - 28.11.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Игры на развитие понимания речи»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие связной речи детей в семье»	Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Игры на развитие понимания речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Создание речевой среды в группе ДОУ, семье»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Повтори ритм»	Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «Назови и покажи»	Сюжетно-ролевая игра «Мебель»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Веселая встреча»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Из чего-какой».	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Из чего-какой».	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Из чего-какой».	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Из чего-какой».

		ласково”, “Скажи наоборот”	«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	«Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Программное содержание Тема: «Мебельный мир» Методические коррекционные приёмы: Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мою». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА. ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Часики”	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Наша мебель» Расширять словарь по теме .Учить делить слова на слоги. Развивать грамматический строй речи. Развитие мышление, память, внимание. Воспитывать. бережное отношение к мебели в детском саду и дома; аккуратность и опрятность в обращении с предметами; умение соблюдать порядок в группе. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Много мебели в квартире» Расширять словарь по теме .Учить делить слова на слоги. Развивать грамматический строй речи. Развитие мышление, память, внимание. Воспитывать. бережное отношение к мебели в детском саду и дома; аккуратность и опрятность в обращении с предметами; умение соблюдать порядок в группе. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Много мебели в квартире» Расширять словарь по теме .Учить делить слова на слоги. Развивать грамматический строй речи. Развитие мышление, память, внимание. Воспитывать. бережное отношение к мебели в детском саду и дома; аккуратность и опрятность в обращении с предметами; умение соблюдать порядок в группе. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Много мебели в квартире» Расширять словарь по теме .Учить делить слова на слоги. Развивать грамматический строй речи. Развитие мышление, память, внимание. Воспитывать. бережное отношение к мебели в детском саду и дома; аккуратность и опрятность в обращении с предметами; умение соблюдать порядок в группе. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Часики» Пальчиковая гимнастика «Мебель» Дидактическая игра «Из чего-какой», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Это чье?»

	Пальчиковая гимнастика "Мебель" Дидактическая игра "Из чего-какой", "Назови ласково", "Скажи наоборот"				
10.00- 10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Стул качается». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Мебель» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
10.15- 10.30	Индивидуальная работа: Сүтірбай Марлен Цель: автоматизация звука [З], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизация звука [З], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик».	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизация звука [З], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика

		гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика - «Мебель». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	– «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	– «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят».	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят».	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик».	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят».	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят».	

		4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Тургали Рахимжан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Мамырова Айгун Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик». 3. Комплекс	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ватрушка». 4. Постановка звука [ш]	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта». 4. Постановка звука [ш]	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизация звука [з], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Резинки 2. Дыхательная гимнастика «Проветриваем шкафчик».	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш]

		артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики для автоматизации звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика - «Испечем хлеб». 5. Автоматизация звука [з] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Гуси летят». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта». 4. Постановка звука [ш] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: постановка звука [ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	

Проверено *Меллер*
 Методист *Макашова Н.А.*
 28.11.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 1 неделю (01.12 - 05.12.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Готовность вашего ребенка к школе»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Поберите слова с заданным звуком»	Асылбекова Нармин, Аманжолов Султан Тема: «Когда проблема ЗПР встаёт особенно остро»	Айбасов Манас Мамырова Айлу Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: «Говорить начали по слогам»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов у детей дошкольного возраста»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия «Слоговой паровоз»	Игра на развитие словарного запаса: «Самолёт»	Грамматическая структура Игра: «Назови ласково»	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Посчитаем»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Закончи предложение», «Четвертый лишний»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»

Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «В мире транспорта» Методические коррекционные приёмы: Активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Самолет» Пальчиковая игра «Машина» Дидактические игры «Закончи предложение», «Четвертый лишний»	Подгрупповая работа: Тема: «Виды транспорта» Цель: Познакомиться с разными видами транспорта. Научиться работать в группе. Воспитывать, ответственность, осторожность, вежливость, уважение к людям Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Транспорт» Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Подгрупповая работа: Тема: «Виды транспорта» Цель: Познакомиться с разными видами транспорта. Научиться работать в группе. Воспитывать, ответственность, осторожность, вежливость, уважение к людям Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Транспорт» Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая машинка» Цель: Познакомиться с разными видами транспорта. Научиться работать в группе. Воспитывать, ответственность, осторожность, вежливость, уважение к людям Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Транспорт» Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»	Подгрупповая работа: Тема: «Транспорт» Цель: Познакомиться с разными видами транспорта. Научиться работать в группе. Воспитывать, ответственность, осторожность, вежливость, уважение к людям Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Шина» Пальчиковая игра «Транспорт» Дидактические игры «Закончи предложение», «Кто (что) где?»

10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тургали Рахымжан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра «Машинка» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах	Индивидуальная работа: Тургали Рахымжан Цель: постановка звука [Ж] в слогах	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [Ж] в слогах	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: постановка звука [Ж] в слогах	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах

		1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра “Машинка” 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра “Машинка” 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра “Машинка” 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [К] в слогах и словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4. Постановка звука [к] 5. Пальчиковая игра “Машинка” 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 	

		4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Строители» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [Ж] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Постановка звука [ж] 5. Пальчиковая гимнастика – «Это Я» 6. словесная игра «скажи ласково» 7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково», «Один-много»
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено *Меллаит*
 Методист *Махамбетов М.А.*
 05.12.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 2 неделю (08.12 - 12.12.25)
 Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Готовность вашего ребенка к школе»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Поберите слова с заданным звуком»	Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Когда проблема ЗПР встанет особенно остро»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: «Говорить начали по слогам»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: Особенности развития детей с ЗПР	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слоговой паровоз»	Игра на развитие словарного запаса: «Что бывает»	Грамматическая структура Игра: «Назови ласково»	Сюжетно-ролевая игра «Профессии»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Посчитаем»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Закончи	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелепицы»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы»,

		предложение", "Нелпицы", "Четвёртый лишний"	«Четвёртый лишний».	«Нелпицы», «Четвёртый лишний».	«Четвёртый лишний».	«Четвёртый лишний».
Подгрупповая работа:	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20- 09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин
	09.40- 10.00	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Методические коррекционные приёмы: Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый	Подгрупповая работа: Тема: «Профессии» Цель:Образовательные: познакомить с профессиями, узнать, кто чем занимается. Развивающие: развивать речь, внимание, память. Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых, культуру поведения. 1. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый лишний».	Подгрупповая работа: Тема: «Профессии» Цель:Образовательные: познакомить с профессиями, узнать, кто чем занимается. Развивающие: развивать речь, внимание, память. Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых, культуру поведения. 1. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый лишний».	Подгрупповая работа: Тема: «Профессии» Цель:Образовательные: познакомить с профессиями, узнать, кто чем занимается. Развивающие: развивать речь, внимание, память. Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых, культуру поведения. 1. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый лишний».	Подгрупповая работа: Тема: «Профессии» Цель:Образовательные: познакомить с профессиями, узнать, кто чем занимается. Развивающие: развивать речь, внимание, память. Воспитательные: формировать уважение к труду взрослых, культуру поведения. 1. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» 2. Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» 3. Пальчиковая игра «Профессии» 4. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый лишний».

		лишний"				
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1.разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1.разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «часики» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Турғали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1.пазлы 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «эх» 6.развивающая игра «запомни и собери» 7.работа с картотекой.
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1.мозайки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «собери из частей» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6.развивающая игра «найди тени» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1.разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6.развивающая игра «найди пару» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. собери сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях 1. работа с резинками.. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «вертушки» 4.автоматизация звука «ж» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «чей голос» 6.развивающая игра «что лишнее» 7.работа с картотекой.

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «ж» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6. развивающая игра «найди тени» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. собери пазл. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «повторяй за мной» 6. развивающая игра «соотнеси по цвету» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. пазлы. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «чей голос» 6. развивающая игра «собери из частей» 7. работа с картотекой.
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. лото. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «услышишь-хлопни» 6. развивающая игра «связи по парам» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука К в слогах 1. резинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «к». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях 1. собери пазл 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «ж» в слогах, словах, предложениях 5. словесная игра «тихо-громко» 6. развивающая игра «найди тени» 7. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «вертушки» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «назови 1 й слог» 6. развивающая игра «найди пару» 7. работа с картотекой.
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука К в слогах. 1. лото. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать произношение звука К в слогах. 1. собери сортер 2. комплекс артикуляцион. Упражнений на постановку звука К

		«флейта» 4.автоматизация звука «к». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	«флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	«флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	3.дыхательная гимнастика «часики» 4.автоматизация звука «к». 5. словесная игра «горячий холодный» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: автоматизировать произношение звука К в слогах. 1. лото. 2. комплекс артикуляцион. упражнений 3.дыхательная гимнастика «часики» 4.автоматизация звука «к». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. собери сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: автоматизировать произношение звука К в слогах. 1. прищепки 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «подуй на пушинку» 4.автоматизация звука «к». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. разрезные картинки. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: автоматизировать произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3.дыхательная гимнастика «флейта» 4.автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6.развивающая игра «времена года» 7.работа с карточкой.
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: автоматизировать	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизировать	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизировать	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизировать

		произношение звука К в слогах. 1. лото. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «подуй на перышко» 4. автоматизация звука «к». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «лото» 7. работа с картотекой.	произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.	произношение звука Ж в слогах. 1. сортер. 2. комплекс артикуляцион. упражнений. 3. дыхательная гимнастика «флейта» 4. автоматизация звука «ж». 5. словесная игра «скажи ласково» 6. развивающая игра «времена года» 7. работа с картотекой.
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено *Мелая*
 Методист *Мелая*
 12.12.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 3 неделю (15.12. - 19.12.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Игры на развитие слухового восприятия»	Выходной-праздник	Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Когда проблема ЗПР встаёт особенно остро»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: «Игры на развитие понимания речи»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса		Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Создание речевой среды в группе ДОУ, семье»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слоговой паровоз»		Грамматическая структура Игра: «Назови ласково»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Посчитаем»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелпицы», «Четвёртый лишний»		Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор» «Что пропало?»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор» «Что пропало?»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор» «Что пропало?»
Подгрупповая работа:	09.00 - 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ		Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ

	09.20-09.40	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин		Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Методические коррекционные приёмы: Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Потуши свечу» Пальчиковая игра «Профессии» Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Закончи предложение», «Нелелицы», «Четвёртый лишний»		Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Мой Казахстан» Цель: Формировать у детей представление о Казахстане как о Родине, развивать чувство гордости и любви к своей стране. · Расширять знания о столице, символах и природе Казахстана. Развивать речь и умение работать в группе. Воспитывать уважение к государственным символам. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор» «Что пропало?»	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Мой любимый Казахстан» Цель: Формировать у детей представление о Казахстане как о Родине, развивать чувство гордости и любви к своей стране. · Расширять знания о столице, символах и природе Казахстана. Развивать речь и умение работать в группе. Воспитывать уважение к государственным символам. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор»	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Прощетай мой Казахстан» Цель: Формировать у детей представление о Казахстане как о Родине, развивать чувство гордости и любви к своей стране. · Расширять знания о столице, символах и природе Казахстана. Развивать речь и умение работать в группе. Воспитывать уважение к государственным символам. Артикуляционная гимнастика «Хобот, улыбка, чашечка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Это я» Дидактическая игра «Собери юрту», «Обведи узор»
	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика –		Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика –

		«Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.		«Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	«Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. . Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с картотекой.		Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортер. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] 1.Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Подуй на перышко» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.		Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1.Сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Бытовая техника» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Словесная игра «Один-Много» 7. Развивающая игра «лото» 8. Работа с картотекой.

10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Флейта». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.		Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Собери сортер . 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1.Резинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с картотекой.		Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1.Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи. 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Строители» 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики		Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Сортет 2. Комплекс	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]

		3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с карточкой.		3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.	артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Работа над пониманием обращенной речи 5. Словесная игра «Один-Много» 6. Развивающая игра «лото» 7. Работа с карточкой.	3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1. сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.		Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [ш] 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди		Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди

		пару» 8. работа с картотекой			развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой	пару» 8. работа с картотекой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми		Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление схем, программ

Проверено 
 Методист Бисеналиева Н.Б.
 19.12.2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 4 неделю (22.12 - 26.12.25)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Развитие внимания»	Измлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие понимания»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Развитие восприятия»	Айбасов Манас Мамырова Айгун Тема: «Взаимодействие семьи и логопеда»	Адил Карим, Нянько Давид Тема: «Развития крупной моторики»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребенка	Тема: «Создание речевой среды в группе ДОУ, семье»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Слоговой паровоз»	Игра на развитие словарного запаса: «Что бывает»	Грамматическая структура Игра: «Один много»	Сюжетно-ролевая игра «Наступает Новый год!»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Посчитаем»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам, Дидактические игры "Назови лишнее", "Скажи"	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам, Дидактические игры "Украсим ёлочку",	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам, Дидактические игры "Украсим ёлочку",	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам, Дидактические игры "Украсим ёлочку",	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам, Дидактические игры "Украсим ёлочку",

		наоборот", "Чей, чья?", "Один-много", "Собери картинки" Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – Игра в асыки (бараньи косточки) Перевод-Стрельба по асыкам"	"Подбери признак", "Чего не стало?"	"Подбери признак", "Чего не стало?"	"Подбери признак", "Чего не стало?"	"Подбери признак", "Чего не стало?"
Подгрупповая работа:	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20- 09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40- 10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: Здравствуй! Новый год» Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик" Пальчиковая игра "Мои игрушки" Дидактические игры	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Здравствуй, новый год» Цель: Формировать представление о празднике Новый год, его традициях и символах.Познакомить с традициями праздника. Развивать речь и умение отвечать на вопросы. Воспитательные: доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Новый год" Дидактические игры "Украсим ёлочку",	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Тема: «Новый год» Цель: Формировать представление о празднике Новый год, его традициях и символах.Познакомить с традициями праздника. Развивать речь и умение отвечать на вопросы. Воспитательные: доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Новый год" Дидактические игры "Украсим ёлочку", "Чего не стало?"	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Волшебный праздник-Новый год» Цель: Формировать представление о празднике Новый год, его традициях и символах.Познакомить с традициями праздника. Развивать речь и умение отвечать на вопросы. Воспитательные: доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Новый год" Дидактические игры "Украсим ёлочку",	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Волшебный праздник-Новый год» Цель: Формировать представление о празднике Новый год, его традициях и символах.Познакомить с традициями праздника. Развивать речь и умение отвечать на вопросы. Воспитательные: доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Подуй на снежинку" Пальчиковая гимнастика "Новый год" Дидактические игры

		“Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки” Казахская детская игра для детей-Асык ату (Asyq atu) – Игра в асыки (бараньи косточки) Перевод-Стрельба по асыкам”	“Подбери признак”, “Чего не стало?”		“Подбери признак”, “Чего не стало?”	“Украсим ёлочку”, “Подбери признак”, “Чего не стало?”
10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 1. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 2. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	
10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сұгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики».	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики».	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «часики». 4. Пальчиковая	

		4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	«Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с карточкой.
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тургали Рахымжан Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка» 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка» 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка» 4. Пальчиковая

		гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	«Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика –«Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: постановка звука [ш] 1.Пазлы 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Пальчиковая гимнастика – «Паровоз» 5. Постановка звука [ш] 6. словесная игра «назови 1 й слог» 7. развивающая игра «найди пару» 8. работа с картотекой.	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: автоматизация звука [ш], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок». 5. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлул Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика –«Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Сортет 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [ш]. 4. Лото 5. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 6. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Собери сортет 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок»	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: автоматизация звука [ш]. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]

		гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	«Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Строители» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизация звука [ш], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок». 5. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: автоматизация звука [ш], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок». 5. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Тема: «Работа над пониманием речи» 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Строители» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Назови, чей?», «Назови, какой?».
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: автоматизация звука [ш], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизация звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: автоматизация звука [ш], расширение словарного запаса, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: автоматизация звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]

		гимнастика – «Снежок» 5. Работа над 1 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика - «Снежок». 5. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	звук [ш] 4. Пальчиковая гимнастика - «Снежок». 5. Автоматизация звука [ш] в словах и предложениях. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *М.Ф. Куптлеуова*
27.12.2024г.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 1 неделю (30.12-03.01.2025г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабалина И Тема «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен Тема: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Кусаева Рната Кожамет Наби Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Использование сенсорных игр для развития речи детей»	Мамырова Айлун Кульбаев Амир Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30-8.50	Консультация для воспитателей. Тема: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Консультация для воспитателей. Тема: «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома».	Консультация для воспитателей. Тема: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Консультация для воспитателей. Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Консультация для воспитателей. Тема: «Игры, которые можно провести дома».
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки профессий, сюжетные картинки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, ёлка из фетра и фетровые ёлочные игрушки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные помпоны, фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, ёлка из фетра и фетровые ёлочные игрушки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные помпоны, прищепки, профили звуков, шишки, ёлка из фетра и фетровые ёлочные игрушки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков
Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур
	09.20-09.40	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби
	09.40-10.00	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья

		Тема: «Диагностика» Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт. Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	Тема: «Диагностика» Цель: Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2. Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представление. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Тема: «Диагностика» Цель: Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2. Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представление. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Тема: «Диагностика» Цель: Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2. Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представление. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Тема: «Диагностика» Цель: Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных, голосовых упражнений. Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом. Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2. Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4. Пальчики играют 5. Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6. Соотнесение формы и предмета 7. Временные представление. Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата
--	--	---	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и	Индивидуальная работа с Карабалина И Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и	

		Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	моторики артикуляционной аппарата	Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	моторики артикуляционной аппарата
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Волков И. Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики	Индивидуальная работа с Алдаш Нурали Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Индивидуальная работа с Волков И. Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинуур. Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики	Индивидуальная работа с Карабалина Иман Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	

		артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Тема: «Диагностика» Цель:Осуществлять постановку звуков, закрепить введение дыхательных,голосовых упражнениях Закрепить расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам,работа над связным текст-ом.Определить особенности речевого развития свойственной детям с ЗПР соответствующую коррекцию направленной на развитии слухового внимания, фонематического, речевого слуха 1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и	

	6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата	предмета 7.Временные представление.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата
--	--	--	--	--	--

Проверено
Методист *Жуф. А. А. Куптлеуова* ЖТ
03.01.2025г.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 2 неделю (06.01-10.01.25г)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабалина И Тема «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Кусаева Рната Кожаммет Наби Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Использование сенсорных игр для развития речи детей»	Мамырова Айлун Кульбаев Амир Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30-8.50	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей.	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Важность артикуляционной гимнастики при речевых нарушениях у детей»	Консультация для воспитателей. Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Развитие лексико-грамматического строя речи»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Разрезные картинки; сюжетные картинки, диагностический альбом, ватные палочки, сортер, счетные палочки, прищепки	Разрезные картинки; сюжетные картинки, диагностический альбом, ватные палочки, сортер, счетные палочки, прищепки	Разрезные картинки; сюжетные картинки, диагностический альбом, ватные палочки, сортер, счетные палочки, прищепки, зеркало, фишки, лото, сортер.	Разрезные картинки; сюжетные картинки, диагностический альбом, ватные палочки, сортер, счетные палочки, прищепки
Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинуур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинуур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинуур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинуур
	09.20-09.40	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби
	09.40-10.00	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Зимушка зима!» Цель: Закреплять представление о признаках зимы, забавах детей зимой. Учить детей отгадывать	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Зима» Цель: Формировать представление о времени года — зима. Развивать.	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Зимние забавы» Цель: Формировать представление о времени года — зима. Развивать. Познакомить с	Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Зима» Цель: Формировать представление о времени года — зима. Развивать.

		загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбочный); Развивать внимание и мышление; Воспитывать интерес к разновидностям зимних игр. 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Упражнение «Родственные слова» Выставляет картинки: снеговик, снегурочка, снегири, снежинка 4. Логоритмика: «Зимой». 5. Физкультминутка «Снеговик». 6. Дидактическая игра «Закончи предложение» (со словом снеговик).	Познакомить с признаками зимы (снег, мороз, лёд). Развивать внимание и память. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	признаками зимы (снег, мороз, лёд). Активизировать внимание и память. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»	Познакомить с признаками зимы (снег, мороз, лёд). Развивать внимание и память. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Дидактические игры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови ласково»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа с Алдаш Н. Цель: постановка звука [ш] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлун Цель: постановка звука [с] 1. Сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Волков И Цель: постановка звука [с] 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кусаева Р. Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи. 1. Собери сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Кожахмет Н. Цель: постановка звука [ш] 1. Фишки 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: постановка звука [ш] 1. Фишки 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа с Алдаш Н Цель: постановка звука [с] 1. Ватные палочки 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа с Кожахмет Н. Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика

		«Флейта». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [л] в словах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Флейта». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [л] в словах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Ветер». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Колосо» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Сортер. 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	

10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Счетные палочки 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Мамырзаева Айлул Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: Автоматизация звука [Б] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [Б] 1. Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Повторяй слоги: БА-БА-БА БО-БО-БО БУ-БУ-БУ 3. Повтори слова бра, брат, брас, братец, брови, брови, бросок, брошка 4. Чистоговорка: Ба-ба-ба – тут большая рыба Ба-ба-ба – вот стоит изба. Ба-ба-ба – к нам пришла Люба. Бо-бо-бо – надела я сабо. Бу-бу-бу – купите мне трубу. Бы-бы-бы – в лесу растут грибы. Бы-бы-бы – за окном дубы. Бы-бы-бы – как болят зубы. Бы-бы-бы – крашу столбы 5. Дид. игра «Скажи наоборот» Белый – черный Горячий – Холодный – Далеко –
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] 1. Сортир 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [с] 3. Лото 4. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Сортир 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры:

					«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алимур. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Карабаева Иман Цель: Автоматизация звука [П] в слогах, словах, словосочетаниях 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Флейта» 3. Пальчиковая гимнастика «Посчитай пушинки»	
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Тема: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кожамбет Наби Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: : Автоматизация звука [М] в слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт.упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в- Какой это звук? (согласный, твердый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать	

Проверено
Методист *Милославская М.А.*
10.01.2025г.
Милославская М.А.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 3 неделю (13.01-17.01.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	8.00-8.30	Индивидуальная работа с родителем: Волков И. Карабалина И Тема: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей»	Индивидуальная работа с родителем: Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен Тема: «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»	Индивидуальная работа с родителем: Кусаева Рината Кожамбет Наби Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»	Индивидуальная работа с родителем: Алдаш Н. Асылбекова Нармин Тема: «Использование сенсорных игр для развития речи детей»	Индивидуальная работа с родителем: Мамырова Айлу Кульбаев Амир Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
	8.30- 8.50	Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей.	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Использование игр для развития слухового восприятия»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Важность артикуляционной гимнастики при речевых нарушениях у детей»	Консультация для воспитателей. Тема: «Роль развивающих игр для детей».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Развитие лексико-грамматического строя речи»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки домашних животных и их детёнышей, сюжетные картинки, фигурки домашних животных	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные помпоны, фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, картинки домашних животных и их детёнышей, сюжетные картинки, фигурки домашних животных	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, картинки домашних животных и их детёнышей, сюжетные картинки, фигурки домашних животных	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные помпоны, прищепки, профили звуков, фигурки домашних животных	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, фигурки домашних животных
Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур
	09.20-	Кульбаев Амир Кусаева Рената	Кульбаев Амир Кусаева Рената	Кульбаев Амир Кусаева Рената	Кульбаев Амир Кусаева Рената	Кульбаев Амир Кусаева Рената

	09.40-10.00	Кожахмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Домашние животные» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. Игра на восприятие цвета, формы и размера «Что лишнее и почему?» 4. «Игра "Ленивая кошечка"». 5. Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причёсывались и т.д.) 6. Игра с мячом «Скажи наоборот»	Кожахмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Наши домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка	Кожахмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім-менің тірегім».	Кожахмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Любимые животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка	Кожахмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка Казахская игра для детей -
--	-------------	--	---	--	---	--

	09.40	Кожамет Наби	Кожамет Наби	Кожамет Наби	Кожамет Наби	Кожамет Наби
	09.40-10.00	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Мамырова Айлу Кульбаев Амир	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Мамырова Айлу Кульбаев Амир	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Мамырова Айлу Кульбаев Амир	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Мамырова Айлу Кульбаев Амир	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Мамырова Айлу Кульбаев Амир
		Тема: «Домашние животные» Цель: Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артик. упражнение «Путешествие язычка» 3. Игра на восприятие цвета, формы и размера «Что лишнее и почему?» 4. «Игра "Ленивая кошечка"» 5. Логоритмика: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причёсывались и т.д.) 6. Игра с мячом «Скажи наоборот»	Тема: «Наши домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка	Тема: «Домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка Казахская игра для детей - Белая кость (Ак сук), «Тілім-менің тірегім».	Тема: «Любимые животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка	Тема: «Домашние животные» Цель: Активизация и расширение словаря по теме Развитие слухового внимания и памяти. Развитие артикуляционной моторики Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным. Артикуляционная гимнастика (3–5 мин) «Собачка» — язычок «дышит» (частое дыхание), «Кошечка лакает молоко» — широким языком, «Лошадка» — цоканье языком Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку» Пальчиковая гимнастика «Кошка» (Пальцы — «коготки») Этот котик — мягкий бок, (гладим ладонь) А вот коготки — цок-цок! (сжимаем-разжимаем пальцы). Дидактическая игра "Один-много, Чей". Подвижная игра (2–3 мин) «Покажи животное» — Покажи, как ходит лошадка — Как крадётся кошка Казахская игра для детей -

						Белая кость (Аксук), «Тілім-менін тірегім».
10.00-10.15	Индивидуальная работа с Алдаш Н. Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асылбекова Н. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Волков И Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кусаева Р. Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	

	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Кожахмет Н. Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Алдаш Н Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожахмет Н. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
--	-------------	---	---	---	---	---

10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожухмет Наби Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на перышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на перышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять шенят» Этот шенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сугирбай Марлен Цель: постановка звука [ш]. Артк. Гимн. «Чашечка» — язык поднят вверх, края приподняты. «Грибок» — присосать язык к нёбу. «Качели» — язык вверх-вниз «Тёплый ветерок» — дуть на ладонь Дыхательная гимнастика «Змейка шипит». Автоматизация в слогах	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинуи. Цель: : Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный,	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на перышко». Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на перышко». Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: : Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый

		Ша – Шо – Шу – Ши Аш – Ош – Уш Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	«Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры:	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: : Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в середине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова (антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	

		«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково» »				
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Волков И. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Аллаш Нурали Цель: Автоматизация звука [Т] в слогах, словах, словосочет- аниях. Создать условия для автоматизации звука [Т] 1. Артик. гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Повторяй слоги: тка – тко – тки тла – тло – тлы ста – сты – сто 3. Повтори слова: Кот, кит, канат, ходит, компот, кнут, молот, рот, топот, спешит. 4. Повтори скороговорку: Ткач ткёт ткани на платки Тане. 5. Сосчитай от 1 до 10 и обратно (анст, ткач) 6. Игра «Подскажи словечко» Взрослый читает стихотворение, ребёнок прослушивает его и добавляет пропущенное слово. Долго, долго крокодил Поэт закончил строчку, Море синее.....(тушил). В конце поставим.....(точку).	Индивидуальная работа с Волков И. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Карабалина Иман Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на пёрышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок — самый смелый, (большой палец) Этот — самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»

А	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Тема: Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в серед-ине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в серед-ине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Кожахмет Наби Цель: постановка звука [с] Артик. Гимн. Улыбка (губы растянуты) Зубы почти сомкнуты Язык широкий, кончик у нижних зубов. Воздух идёт по середине языка. Голос НЕ включается (глухой звук). Автоматизация в слогах Са – Со – Су – Сы Ас – Ос – Ус Дыхательная гимнастика «Подуем на перышко». Пальчиковая гимнастика – «Пять щенят» Этот щенок – самый смелый, (большой палец) Этот – самый белый... (поочередно разгибаем пальцы). Игровые приёмы: «Змейка шипит» — тянем С-с-с «Насос качает колесо» — с-с-с Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в серед-ине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Автоматизация звука [М] слогах, словах, словосочетаниях. Создать условия для автоматизации звука [М] 1. Дых.г. на длительность и силу выдоха: 2. Арт. упр. Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4. Характеристика звука [М]. Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5. Повтори слоги. Ма-мо, ма-мо-му 6. Повтори слова. Звук в начале слова: Мак, маг; Звук в серед-ине слова: Мама, кума; Звук в конце слова: Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8. Игра «Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М. Сухой - (мокрый)
---	-------------	---	--	--	---	---

Проверено
Методист *А.А. Куптлеуова* от Т
17.01.2025г.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 4 неделю (20.01-24.01.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабалина И Тема « Как провести выходной день с детьми»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен Тема: «Правильное питание – залог здоровья»	Кусаева Рната Кожамет Наби Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Мамырова Айлун Кульбаев Амир Тема: «Роль матери в воспитании ребенка»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30- 8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки зимующих птиц, сюжетные картинки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, картинки зимующих птиц	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, ватные палочки, профили звуков	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные фишки, прищепки, профили звуков, шишки, вата	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, вата, профили звуков
Подгрупповые занятия	9.00-9.20 09.20-09.40 09.40-10.00	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья

		Тема: «Птицы-наши друзья» Цель: Формирование экологической культуры у детей. Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Беседа: «Зимующие птицы» 6. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 7. Игра-задание «Какой птички не стало?»	Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: Расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи и фонематических процессов. Развивать речевое дыхание Развивать артикуляционную и мелкую моторику Развивать внимание, память Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика Погреем птичку» Вдох носом → тёплый плавный выдох на ладошку. «Ветер зимой» Длинный выдох: ф-ф-ф. «Синичка летит» Лёгкие короткие выдохи. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	Тема: «Разнообразие зимующих птиц» Цель: Расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи и фонематических процессов. Развивать речевое дыхание Развивать артикуляционную и мелкую моторику Развивать внимание, память Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика Погреем птичку» Вдох носом → тёплый плавный выдох на ладошку. «Ветер зимой» Длинный выдох: ф-ф-ф. «Синичка летит» Лёгкие короткие выдохи. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	Тема: «Зимующие птицы» Цель: Расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи и фонематических процессов. Развивать речевое дыхание Развивать артикуляционную и мелкую моторику Развивать внимание, память Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика Погреем птичку» Вдох носом → тёплый плавный выдох на ладошку. «Ветер зимой» Длинный выдох: ф-ф-ф. «Синичка летит» Лёгкие короткие выдохи. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	Тема: «Зимующие птицы» Цель: Расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи и фонематических процессов. Развивать речевое дыхание Развивать артикуляционную и мелкую моторику Развивать внимание, память Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика Погреем птичку» Вдох носом → тёплый плавный выдох на ладошку. «Ветер зимой» Длинный выдох: ф-ф-ф. «Синичка летит» Лёгкие короткие выдохи. Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа Алдаш Н. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку».	Индивидуальная работа Асылбекова Н. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа Мамырова Айлун Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты».	Индивидуальная работа Волков И Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку».	Индивидуальная работа Кусаева Р. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика

		2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	10.15-10.30	Индивидуальная работа с Кожаммет Н. Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алимур Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Алдаш Н Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожаммет Н. Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]

		гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинура. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири»	Индивидуальная работа с Карабалина И Тема:«Автоматизация звука [ш] Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинура. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	

		гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	«Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Алдаш Нурали Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алимур. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Карабашина Иман Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сугирбай Марлен Тема: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах.	Индивидуальная работа с Кожамет Наби Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах.	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах.

		4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
--	--	--	--	--	---	--

Проверено
Методист *А.А. Куптлеуова*
24.01.2025г.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 5 неделю (27.01-31.01.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабалина И Тема: «Развитие дыхания в домашних условиях»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен Тема «Полезьа чтения»	Кусаева Рната Кожакмет Наби Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Алдаш Н. Асылбекова Нармин Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Мамырова Айлун Кульбаев Амир Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30-8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Рекомендации по выполнению индивидуальных заданий составленных с учетом особенностей каждого ребёнка	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки зимующих птиц, сюжетные картинки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, картинки зимующих птиц	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, ватные палочки, профили звуков	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные фишки, прищепки, профили звуков, шишки, вата	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, вата, профили звуков
Подгрупповые занятия	9.00-9.20 09.20-09.40 09.40-10.00	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожакмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Дикие животные»	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожакмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема «Дикие животные»	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожакмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема «Животные в лесу»	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожакмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема «Дикие животные»	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожакмет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлун Карабалина Иман Волков Илья Тема: «Дикие животные»

		какие они?» Цель: Формировать и закрепить знания о диких животных. Научить определять различия между дикими и домашними животными. Развивать навык словообразования. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным. 1. Дыхательная гимнастика «Хлопушка» 2. Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.Игра «Кто лишний? ». 4.Игра «У кого кто?» 5.Игра «Назови цифру» 6.Физкультминутка. Игра «На водопой» 7.Игра « Где живут?»	Цель: Формирование элементарных представлений о диких животных через наглядность и практические действия. Учить узнавать и называть животных по картинке. Воспитывать интерес к животным, учить слушать взрослого и выполнять простые инструкции Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	Цель: Формирование элементарных представлений о диких животных через наглядность и практические действия. Учить узнавать и называть животных по картинке. Воспитывать интерес к животным, учить слушать взрослого и выполнять простые инструкции Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»	Цель: Формирование элементарных представлений о диких животных через наглядность и практические действия. Учить узнавать и называть животных по картинке. Воспитывать интерес к животным, учить слушать взрослого и выполнять простые инструкции Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Снежные пушинки» Пальчиковая гимнастика «Снегири» Дидактические игры «Узнай птичку», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Чьи перья»
10.00-10.15	Индивидуальная работа с Алдаш Н. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что пропало?».	Индивидуальная работа с Асилбекова Н. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлу Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Волков И Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что	Индивидуальная работа с Кусаева Р. Цель: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Работа над 5 слоговой структурой слова 6. Дидактические игры:«Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»

		«Назови ласково»			пропало?», «Назови ласково»»	
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Кожаммет Н. Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинура Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Алдаш Н Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с КожамметН. Цель: автоматизация звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуна Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика –«Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в словах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинура.	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуна	Индивидуальная работа с Кусаева Р	

		Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови»	Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови»	Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови»	Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови»	Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Карабалина И Тема: «Автоматизация звука [ш] Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Сабиржанов Алинур. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	

11.15-11.30	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Алдаш Нурали Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Волков И. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Карабалина Иман Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Тема: Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Пополнение словарного запаса, работа над пониманием инструкций 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Колосок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Испечем хлеб» 5. Автоматизация звука [с] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [л] в слогах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»

Проверено

Методист *Мух. Ахмеджанова М.М.*

«30»01.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 1 неделю (02.02. - 06.02.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «развитие артикуляционной моторики»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «развитие артикуляционной моторики»	Аманжолов Султан, Асилбекова Нармин Тема: «Развитие слухового внимания»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «развитие артикуляционной моторики»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Найди пару»	Игра на развитие словарного запаса: «Назови какой предмет»	Грамматическая структура Игра: «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Посуда»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Посуда»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Упражнение «Помощники», «Скажи	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди лишний»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди лишний»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди лишний»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Найди лишний»,

			Упражнение«Прятки»	Упражнение«Прятки»	Упражнение«Прятки»	Упражнение«Прятки»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Посуда-помощница хозяйки» Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов.Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Буря в стакане” Пальчиковая гимнастика “Помощник” Упражнение “Помощники”, “Скажи	Подгрупповая работа: Тема: «Посчитай посуду» Цель Формирование представлений о посуде, её назначении и использовании в повседневной жизни. Расширять словарный запас по теме «Посуда» Развивать мелкую моторику рук, развивать речь, внимание, память и мышление. Методические коррекционные приёмы: Комплекс артикуляционных гимнастик Дыхательная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Дидактические игры «Найди лишний», Упражнение«Прятки»	Подгрупповая работа: Тема: «Посчитай посуду» Цель Формирование представлений о посуде, её назначении и использовании в повседневной жизни. Расширять словарный запас по теме «Посуда» Развивать мелкую моторику рук, развивать речь, внимание, память и мышление. Методические коррекционные приёмы: Комплекс артикуляционных гимнастик Дыхательная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Дидактические игры «Найди лишний», Упражнение«Прятки»	Подгрупповая работа: Тема: «Посуда» Цель Формирование представлений о посуде, её назначении и использовании в повседневной жизни. Расширять словарный запас по теме «Посуда» Развивать мелкую моторику рук, развивать речь, внимание, память и мышление. Методические коррекционные приёмы: Комплекс артикуляционных гимнастик Дыхательная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Дидактические игры «Найди лишний», Упражнение«Прятки»	Подгрупповая работа: Тема: «Посуда» Цель Формирование представлений о посуде, её назначении и использовании в повседневной жизни. Расширять словарный запас по теме «Посуда» Развивать мелкую моторику рук, развивать речь, внимание, память и мышление. Методические коррекционные приёмы: Комплекс артикуляционных гимнастик Дыхательная гимнастика «Чаепитие» Пальчиковая гимнастика «Посуда» Дидактические игры «Найди лишний», Упражнение«Прятки»

Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Измалеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Измалеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Резинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной речи	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной

		1. Пирамида 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	речи 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для

		3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	звук [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *Жуф. Жуманулова Ж.П.*
«06»02.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 2 неделю (09.02. - 13.02.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Домашние игры на развитие дыхания»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Домашние игры на развитие дыхания»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Артикуляционная гимнастика в детском саду»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Найди пару»	Игра на развитие словарного запаса: «Назови какой предмет»	Грамматическая структура Игра: «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Продукты питания»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Продукты»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина»,	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры

		«Рассмотри и назови»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Полезное питание» Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика	Подгрупповая работа: Тема: «Полезная еда» Цель: Формирование у человека правильного отношения к еде и здоровому образу. Развивать внимание, память, мышление через игры жизни, корректировать поведение за столом. Формирование культуры питания (сидеть спокойно, пользоваться ложкой, не играть с едой) воспитание бережного отношения к продуктам Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры	Тема: «Домашняя еда» Цель: Формирование у человека правильного отношения к еде и здоровому образу. Развивать внимание, память, мышление через игры жизни, корректировать поведение за столом. Формирование культуры питания (сидеть спокойно, пользоваться ложкой, не играть с едой) воспитание бережного отношения к продуктам Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару»,	Подгрупповая работа: Тема: «Вкусная еда» Цель: Формирование у человека правильного отношения к еде и здоровому образу. Развивать внимание, память, мышление через игры ведение за столом. Формирование культуры питания (сидеть спокойно, пользоваться ложкой, не играть с едой) воспитание бережного отношения к продуктам Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару»,	Подгрупповая работа: Тема: «Вкусная еда» Цель: Формирование у человека правильного отношения к еде и здоровому образу. Развивать внимание, память, мышление через игры жизни, корректировать поведение за столом. Формирование культуры питания (сидеть спокойно, пользоваться ложкой, не играть с едой) воспитание бережного отношения к продуктам Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Дидактические игры

		«Машина каша» Дидактические игры «Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»	«Помоги повару», «Жадина», «Рассмотри и назови», «Съедобное - несъедобное»
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [ш] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ш] 5. Словесная игра «эхо» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Резинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эхо» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной речи	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [с] в слогах	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Работа над пониманием обращенной

		1. Пирамида 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	речи 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [с] 5. Словесная игра «эх» 6. Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики.	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с]

		«Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Принеси что назову», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Сортиер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Зеркало 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Турдали Рахымжан Цель: Постановка звука [с] в слогах 1. Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [с] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [с] 5.Словесная игра «эх» 6.Дидактическая игра: «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *Мурат Мухамедов*
«13»02.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 3 неделю (16.02. - 20.02.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тургали Рахымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Дыхательная гимнастика в домашних условиях»	Изтлеуова Айла, Оразгали Дильназ Тема: «Дыхательная гимнастика в домашних условиях»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Правильное питание – залог здоровья»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Особенности закрепление речевых умений в режимных моментах».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия: «Найди пару»	Игра на развитие словарного запаса: «Назови какой предмет»	Грамматическая структура Игра: «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Электроприборы»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Электроприборы»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, пирамидка, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, пирамидка, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, пирамидка, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Один-	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, пирамидка, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Один-	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, пирамидка, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Один-

		Игра: «Плита – поднос-шкаф» «Куда, что надо положить»	Дидактическая игра «Один-много, Что лишнее»	много, Что лишнее»	много, Что лишнее»	много, Что лишнее»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Электроприборы» Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Дыхательное упражнение «Вентилятор» Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра: «Плита – поднос-шкаф» «Куда, что надо положить»	Подгрупповая работа: Тема: Электротовары Цель: Формирование представлений об электротоварах, их назначении и правилах безопасного использования. Развивать и расширять словарный запас по теме; развивать внимание, мышление и связную речь; развивать умение работать в подгруппе. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики. 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Развивающая игра «найди отличия» 4. пальчиковая гимнастика «Пылесос» 6 Дидактическая игра «Один-много, Что лишнее»	Подгрупповая работа: Тема: Электротовары Цель: Формирование представлений об электротоварах, их назначении и правилах безопасного использования. Развивать и расширять словарный запас по теме; развивать внимание, мышление и связную речь; развивать умение работать в подгруппе. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики. 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Развивающая игра «найди отличия» 4. пальчиковая гимнастика «Пылесос» 6 Дидактическая игра «Один-много, Что лишнее»	Подгрупповая работа: Тема: Электротовары Цель: Формирование представлений об электротоварах, их назначении и правилах безопасного использования. Развивать и расширять словарный запас по теме; развивать внимание, мышление и связную речь; развивать умение работать в подгруппе. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики. 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Развивающая игра «найди отличия» 4. пальчиковая гимнастика «Пылесос» 6 Дидактическая игра «Один-много, Что лишнее»	Подгрупповая работа: Тема: Электротовары Цель: Формирование представлений об электротоварах, их назначении и правилах безопасного использования. Развивать и расширять словарный запас по теме; развивать внимание, мышление и связную речь; развивать умение работать в подгруппе. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики. 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Развивающая игра «найди отличия» 4. пальчиковая гимнастика «Пылесос» 6 Дидактическая игра «Один-много, Что лишнее»
Индивидуальная	10.00-	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:	Индивидуальная работа:

Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [л]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [л]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [л]. 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [л]. 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [л]. 1. Собери сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика

		3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	«Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. 1. Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку» 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Л]. 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части».	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части».	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части».	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Л]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой

		7.Работа с картотекой	«Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	«Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	«Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	
	11.15- 11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Л]. 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой
	11.30- 11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [Л]. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с картотекой
	11.45- 12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш].

		1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Программа работы логопеда Кутепловой А.А.
На 4 недели (23.02. - 27.02.26)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Томики»

Проверено
Методист
20.02.2026 ок.ж

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тургай Рахымжан Тема: «Развитие дыхания в домашних условиях»	Итлеуова Айла, Оразали Дильназ Тема: «Полезная чеченка»	Алибекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айгул Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Али Карим Нянко Давид Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»
	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	«Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия «Лютый звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Скажи наоборот»	Логическая игра «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Обувь»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Играс: «Обувь»
	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозаика, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигурки, карточки для артикуляции, разные карточки, прищипки, по лексическим темам.
	09.00 - 09.20	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан
Подружная	09.00 - 09.20	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан	Тургай Рахымжан

Проверено
Методист Жуф. Жумагулова А.М.
«20»02.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 4 неделю (23.02. - 27.02.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: ««Развитие дыхания в домашних условиях»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Польза чтения»	Асылбекова Нармин Аманжолов Султан Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	«Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия «Поймай звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Скажи наоборот»	Грамматическая структура Игра: «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Обувь»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Обувь»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.
Подгрупповая	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен

работа:	09.20-09.40	Оразгали Дильназ Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Оразгали Дильназ Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Оразгали Дильназ Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Оразгали Дильназ Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Оразгали Дильназ Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Обувь» Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие «обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями « моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Шнуровка» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая обувь» Цель: Формирование и расширение представлений об обуви через развитие словаря, связной речи и познавательной активности у детей с ЗПР. Развивать слуховое внимание и понимание инструкции; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви; формировать навыки самообслуживания (умение самостоятельно обуваться); 1.Комплекс артикуляционной гимнастики. 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» 3.Развивающая игра «найди отличия» 4.пальчиковая гимнастика «Обувь» 6.развивающая игра «Подбери пару, Четвёртый лишний» Казахская игра для детей - Белая кость (Ак	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая обувь» Цель: Формирование и расширение представлений об обуви через развитие словаря, связной речи и познавательной активности у детей с ЗПР. Развивать слуховое внимание и понимание инструкции; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви; формировать навыки самообслуживания (умение самостоятельно обуваться); 1.Комплекс артикуляционной гимнастики. 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» 3.Развивающая игра «найди отличия» 4.пальчиковая гимнастика «Обувь» 6.развивающая игра «Подбери пару, Четвёртый лишний»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая обувь» Цель: Формирование и расширение представлений об обуви через развитие словаря, связной речи и познавательной активности у детей с ЗПР. Развивать слуховое внимание и понимание инструкции; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви; формировать навыки самообслуживания (умение самостоятельно обуваться); 1.Комплекс артикуляционной гимнастики. 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» 3.Развивающая игра «найди отличия» 4.пальчиковая гимнастика «Обувь» 6.развивающая игра «Подбери пару, Четвёртый лишний» Казахская игра для детей - Белая кость (Ак сук), (Тілім-менің)	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая обувь» Цель: Формирование и расширение представлений об обуви через развитие словаря, связной речи и познавательной активности у детей с ЗПР. Развивать слуховое внимание и понимание инструкции; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к обуви; формировать навыки самообслуживания (умение самостоятельно обуваться); 1.Комплекс артикуляционной гимнастики. 2.Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко» 3.Развивающая игра «найди отличия» 4.пальчиковая гимнастика «Обувь» 6.развивающая игра «Подбери пару, Четвёртый лишний»

		лишний”, “Из чего - какой?”	сук),(Тілім-менің)			
	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Л]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика –“Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Л]. 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Л]. 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика –“Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7.Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Л]. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. 1. Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». 7. Работа с карточкой «Игра с мячом»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: постановка звука [ш] 1 Лото 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. . Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: постановка звука [ш] 1. Сортер 2. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. . Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Автоматизация звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Л].	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Автоматизация звука [ш].	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Л]. 1. Лото

		1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Резинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Л]. 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части», «Игра с мячом» 7. Работа с картотекой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [Л]. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Часики»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор»

		«Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [л] 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Турғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Сортир 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [ш]. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Вентилятор» 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] в словах 6. Дидактические игры: «Собери части». «Игра с мячом» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *Мухоморова А.М.*
«27»02.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 1 неделю (02.03. - 06.03.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Развитие дыхания в домашних условиях»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Польза чтения»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия «Поймай звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Скажи наоборот»	Грамматическая структура Игра: «Посчитай»	Сюжетно-ролевая игра «Обувь»	Мелкая моторика рук и пальчиковая гимнастика Игра: «Обувь»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Красивые слова», «Кто	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»

		лишний и почему?"				
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Мамочка любимая» Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика "Ароматный цветок" Пальчиковая гимнастика "Прищепки" Дидактическая игра "Красивые слова", "Кто лишний и почему?"	Подгрупповая работа: Тема: «Мамочка моя» Цель: Формирование у детей представлений о роли мамы в семье, развитие эмоциональной отзывчивости, речи и навыков общения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать желание помогать маме. Развивать доброжелательное отношение к близким. Артик. Упр. «Лопатка, Хобот, Варенье» Дыхат. Гимн. «Выбираем цветок для мамы» Пальчиковая гимн. «Моя семья» Этот пальчик — дедушка, (большой палец) Этот пальчик — бабушка, (указательный) Этот пальчик — папочка, (средний) Этот пальчик — мамочка, (безымянный) Этот пальчик — я, (мизинец)	Тема: «Любимая мама» Цель: Формирование у детей представлений о роли мамы в семье, развитие эмоциональной отзывчивости, речи и навыков общения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать желание помогать маме. Развивать доброжелательное отношение к близким. Артик. Упр. «Лопатка, Хобот, Варенье» Дыхат. Гимн. «Выбираем цветок для мамы» Пальчиковая гимн. «Моя семья» Этот пальчик — дедушка, (большой палец) Этот пальчик — бабушка, (указательный) Этот пальчик — папочка, (средний) Этот пальчик — мамочка, (безымянный) Этот пальчик — я, (мизинец) Вот и вся моя семья! (сжать ладонь в кулачок)	Подгрупповая работа: Тема: «Милая мама» Цель: Формирование у детей представлений о роли мамы в семье, развитие эмоциональной отзывчивости, речи и навыков общения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать желание помогать маме. Развивать доброжелательное отношение к близким. Артик. Упр. «Лопатка, Хобот, Варенье» Дыхат. Гимн. «Выбираем цветок для мамы» Пальчиковая гимн. «Моя семья» Этот пальчик — дедушка, (большой палец) Этот пальчик — бабушка, (указательный) Этот пальчик — папочка, (средний) Этот пальчик — мамочка, (безымянный) Этот пальчик — я, (мизинец) Вот и вся моя семья!	Подгрупповая работа: Тема: «Мамочка» Цель: Формирование у детей представлений о роли мамы в семье, развитие эмоциональной отзывчивости, речи и навыков общения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме. Формировать желание помогать маме. Развивать доброжелательное отношение к близким. Артик. Упр. «Лопатка, Хобот, Варенье» Дыхат. Гимн. «Выбираем цветок для мамы» Пальчиковая гимн. «Моя семья» Этот пальчик — дедушка, (большой палец) Этот пальчик — бабушка, (указательный) Этот пальчик — папочка, (средний) Этот пальчик — мамочка, (безымянный) Этот пальчик — я,

			Вот и вся моя семья! (сжать ладонь в кулачок) Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	(сжать ладонь в кулачок) Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	(мигинец) Вот и вся моя семья! (сжать ладонь в кулачок) Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Туртали Рахимжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сугирбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что

				пропало?» 7.Работа с картотекой		пропало?» 7.Работа с картотекой
	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [с]	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Работа над	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Работа над	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [Л],

		1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Пылесос» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с карточкой
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [р], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Пылесос» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Телевизор» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Сортир 2. Комплекс	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Зеркало 2. Комплекс	

		артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «подуй на пушинку». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено *Милася*
 Методист *Махмудова М.К.*
 «06»03.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 2 неделю (09.03. - 13.03.26)
 Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Праздник-выходной	Изтлеуова Айла, Оразгали Дильназ Тема: «Как развивать правильное речевое дыхание»	Аманжолов Султан, Асилбекова Нармин Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Соблюдение правильного режима дня»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20		Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Игры для развития крупной и мелкой моторики»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50		Сюжетно-ролевая игра «Мир сказок»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук» Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Бежали бегемотики»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00		Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»

Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Подгрупповая работа: Тема: «Мир сказок» Цель: Формирование у детей познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР через знакомство со сказками. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Формировать представления о добре и зле 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?», «Узнай сказку по картинке»	Подгрупповая работа: Тема: «Путешествие в мир сказок» Цель: Формирование у детей познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР через знакомство со сказками. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Формировать представления о добре и зле 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?», «Узнай сказку по картинке»	Подгрупповая работа: Тема: «Любимые сказки» Цель: Формирование у детей познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР через знакомство со сказками. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Формировать представления о добре и зле 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?», «Узнай сказку по картинке»	Подгрупповая работа: Тема: «Мир сказок» Цель: Формирование у детей познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР через знакомство со сказками. Развивать память, внимание, воображение. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать. Формировать представления о добре и зле 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Удивимся» 3. Пальчиковая гимнастика «Мальчик с пальчик» 4. Дидактические игры «Угадай из какой сказки герой?», «Узнай сказку по картинке»

Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: п постановка звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Мамырова Айлул Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча».	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча».	Индивидуальная работа: Мамырова Айлул Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча».	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [Л], в слогах, словах 1. Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек»

			4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30		Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [л], в слогах, словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой
	11.30-11.45		Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи, вниманием и воспроизведением 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи, вниманием и воспроизведением 6. Дидактические игры: «Возьми мяч», «Повтори за мной»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с картотекой

			7.Работа с карточкой			
	11.45-12.00		Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Работа над пониманием обращенной речи, вниманием и воспроизведением 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи, вниманием и воспроизведением 6. Дидактические игры: «Возьми мяч», «Повтори за мной» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено *Милла* -
 Методист *Аллахонорова Н.А.*
 «13»03.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 3 неделю (16.03. - 20.03.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Развитие дыхания в домашних условиях»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Примеры игр на мелкую моторику»	Аманжолов Султан, Асылбекова Нармин Тема: «Примеры игр на мелкую моторику»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Примеры пальчиковой гимнастики, как выполнять»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Особенности внимания, памяти и восприятия.»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Игра на развитие фонематического восприятия «Поймай звук»	Сюжетно-ролевая игра «Мир сказок»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук»	Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук» Игра на мелкую моторику рук и пальчиковая гимнастика: «Бежали бегемотики»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Игра «Скажи правильно»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови ласково»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови»

			«Составь одежду».	ласково»		ласково»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин	Итлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асылбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлуи Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Мир одежды» Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	Подгрупповая работа: Тема: «Мир одежды» Цель: Обобщение и закрепление представлений об окружающем предметном мире, об одежде; материалах, из которых она сделана; развитие воображения и творческой активности. Коррекционно – развивающие задачи: развивать зрительное восприятие (формы и цвета); развивать фонематическое восприятие, развивать тактильное восприятие, развивать устойчивость внимания; развивать память, развивать элементы логического мышления; общую и мелкую моторику Воспитывать бережное отношение к одежде. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные	Подгрупповая работа: Тема: «Мир одежды» Цель: Обобщение и закрепление представлений об окружающем предметном мире, об одежде; материалах, из которых она сделана; развитие воображения и творческой активности. Коррекционно – развивающие задачи: развивать зрительное восприятие (формы и цвета); развивать фонематическое восприятие, развивать тактильное восприятие, развивать устойчивость внимания; развивать память, развивать элементы логического мышления; общую и мелкую моторику Воспитывать бережное отношение к одежде. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные	Подгрупповая работа: Тема: «Любимая одежды» Цель: Обобщение и закрепление представлений об окружающем предметном мире, об одежде; материалах, из которых она сделана; развитие воображения и творческой активности. Коррекционно – развивающие задачи: развивать зрительное восприятие (формы и цвета); развивать фонематическое восприятие, развивать тактильное восприятие, развивать устойчивость внимания; развивать память, развивать элементы логического мышления; общую и мелкую моторику Воспитывать бережное отношение к одежде. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	Подгрупповая работа: Тема: «Модная одежда» Цель: Обобщение и закрепление представлений об окружающем предметном мире, об одежде; материалах, из которых она сделана; развитие воображения и творческой активности. Коррекционно – развивающие задачи: развивать зрительное восприятие (формы и цвета); развивать фонематическое восприятие, развивать тактильное восприятие, развивать устойчивость внимания; развивать память, развивать элементы логического мышления; общую и мелкую моторику Воспитывать бережное отношение к одежде. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи

			картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».	картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».		правильно» «Составь одежду».
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай посуду» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пирамидка 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка».	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка».	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики

		«Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с карточкой	4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	«Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Цель:Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Цель:Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах, словах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой

	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4.Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тургали Рахымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено *Милослав*
 Методист *Масханова М.Н.*
 «20»03.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 4неделю (23.03. - 27.03.26)
 Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Праздник-выходной	Праздник-выходной	Праздник-выходной	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Соблюдение правильного режима дня»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20				Тема: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для шипящих звуков»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнениях с детьми	08.20-08.50				Игра на развитие словарного запаса: «Посчитаем предметы»	Игра на развитие фонематического восприятия: «угадай звук»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00				Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20				Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40				Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас

	09.40-10.00				Асилбекова Нармин Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Наурыз. Весна» Цель: Расширять представлений о признаках весны. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь в родному краю. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики 2.Дыхательная гимнастика “Ветерок” 3.Пальчиковая игра “Весна пришла” 4.Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»	Асилбекова Нармин Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид Подгрупповая работа: Тема: «Наурыз. Весна» Цель: Расширять представлений о признаках весны. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь в родному краю. 1.Комплекс артикуляционной гимнастики 2.Дыхательная гимнастика “Ветерок” 3.Пальчиковая игра “Весна пришла” 4.Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»
Индивидуальная работа:	10.00-10.15				Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [К] в слогах 1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой
	10.15-10.30				Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Цель:Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много»

					7.Работа с картотекой
	10.30-10.45			Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой
	10.45-11.00			Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с картотекой
	11.00-11.15			Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель:Автоматизация звука [К] в слогах 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Цель:Автоматизация звука [Л], в слогах, словах 1. Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30			Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Цель:Автоматизация звука [Л], в слогах,	Индивидуальная работа: Нянько Давид

					словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с карточкой	Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой
	11.30-11.45				Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Зеркало 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлу Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00				Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Прищепки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [К] в слогах 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Вертушка». 4. Автоматизация звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50				Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист Меллаш
28.03.2025 ок.ж
Махамбетов А.К.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 1 неделю (31.03-04.04.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабалина И Индивидуальная работа с родителем: Мамырова Мадина «Как выполнять домашние задания»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен «Взаимосвязь родителей с логопедом»	Кусаева Рната Кожаммет Наби Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Алдаш Н. Асылбекова Нармин Тема: «Играем – речь развиваем»	Мамырова Айлул Кульбаев Амир «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30-8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для шипящих звуков»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки различных, лото, сортер, пирамидка, зеркало, разрезные картинки, картинки по лексическим темам.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки различных, лото, сортер, пирамидка, зеркало, разрезные картинки, картинки по лексическим темам.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки различных, лото, сортер, пирамидка, зеркало, разрезные картинки, картинки по лексическим темам.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки различных, лото, сортер, пирамидка, зеркало, разрезные картинки, картинки по лексическим темам.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: картинки различных, лото, сортер, пирамидка, зеркало, разрезные картинки, картинки по лексическим темам.
Подгрупповые занятия	9.00-9.20 09.20-09.40 09.40-	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлул Мамырова Айлул	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлул Карабалина Иман	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлул Карабалина Иман	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлул Карабалина Иман	Подгрупповая работа Асылбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлул Карабалина Иман

	10.00	Карабалина Иман Тема: «Весна» Цель: Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников. 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения «Футбол, гриб, колокольчик» 3. Дидактическая игра «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 6. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!».	Тема: «Весна красна!» Цель: Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. Артикуляционная гимнастика «Часики», Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	Тема: «Весна пришла!» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. Артикуляционная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много» «Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сук), «Тілім-менің тірегім».	Тема: «Весна красна!» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна» 4. Дидактическая игра «Собери части», «Один-Много»	Тема: «Постановка звука [З]» с логам и словах Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [З] в слогах и словах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 3. Дыхательная гимнастика «Весна пришла» 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [З] в слогах и словах и 6. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек» «Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сук), «Тілім-менің тірегім».
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа Алдаш Н. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука	Индивидуальная работа Асылбекова Н. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа Мамырова Айгун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа Карабалина И. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа Кусаева Р. Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер

[illegible]

10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алимур. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алимур. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточек

11.15-11.30	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Алдаш Нурали Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек	Индивидуальная работа с Карабалина Иман Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотек

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 2 неделю 07.04-11.04.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа с родителем:	8.00-8.30	Карабина И Тема: «Расширение словарного запаса в домашних условиях»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен Тема: «Развитие связной речи детей в семье»	Кусаева Рената Кожамет Наби Тема: «Игра четвёртый лишний в домашних условиях»	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Речевые игры дома»	Мамырова Айлу Кульбаев Амир «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
	8.30-8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Что такое общее недоразвитие речи».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: предметные картинки, сюжетные картинки, картинки на тему	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные помпоны, фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, лото, сортер, зеркало, картинки на тему	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, предметные картинки, лото, сортер, зеркало	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные помпоны, прищепки, профили звуков, шишки, предметные картинки, лото, сортер, зеркало, разрезные картинки	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, ватные палочки, трубочки, лото, сортер, зеркало.
Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Подгрупповые занятия Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Подгрупповые занятия Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур
	09.20-09.40	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби
	09.40-10.00	Алдаш Н. Мамырова Айлу	Алдаш Н. Мамырова Айлу	Алдаш Н. Мамырова Айлу	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман

		Карабалина Иман Тема: «Ай, да Космос!» Цель: Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников. 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения «футбол, гриб, колокольчик» 3. Дидактическая игра «Назови слова» 4. Игра «Чем отличаются?» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» 6. Игра «Разрезные картинки» 6. Упражнение «Подумай и скажи!»	Карабалина Иман Цель: «Путешествие в космос» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Состав предложения», «Одного» Голосовое упражнение «Радиоволны»	Карабалина Иман «Путешествие в мир космоса» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Состав предложения», «Одного» Голосовое упражнение «Радиоволны»	«Путешествие в мир космоса» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры «Полёт в космос», «Состав предложения», «Одного» Голосовое упражнение «Радиоволны»	Тема: Звуки «З-З» Методические коррекционные приёмы: Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Вьюга» «Пильщики», «Живые слова»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа Алдаш Н. Цель: Постановка звука [К] в слогах	Индивидуальная работа Асылбекова Н. Цель: Постановка звука [К] в слогах	Индивидуальная работа Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [К] в слогах	Индивидуальная работа Карабалина И. Цель: Постановка звука [К] в слогах	Индивидуальная работа Кусаева Р. Цель: Постановка звука [Л] в слогах и словах

		1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	1.Палочки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	1.Трубочки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	1.Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [л]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой
10.15-10.30	Индивидуальная работа Кожамет Н. Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа Сабыржанов Алинур Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа. Алдаш Нурали Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа КожаметН. Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	
10.30-10.45	Индивидуальная работа Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 3.Дыхательная гимнастика «Часики». 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Постановка звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Мамырова Айлул Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа Кожамет Наби Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа Кульбаев А. Цель: Постановка звука [К] в слогах 1.Палочки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4.Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7.Работа с карточкой	

10.45-11.00	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Сабыржанов Алимур. Цель: постановка звука [с] 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Постановка звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Собери пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Мамырова Айлу Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Кусаева Р Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа Карабалина И Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Карабалина И Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Сабыржанов Алимур. Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с карточкой

11.15-11.30	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Алдаш Нурали Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кусаева Р Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Сабыржанов Алимур. Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Карабалина Иман Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой
11.30-11.45	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кусаева Рената Цель: Постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кожаммет Наби Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [К] в слогах 1. Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Постановка звука [к]. 6. Дидактические игры: «Найди тени», «Один-много» 7. Работа с картотекой

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 3 неделю 14.04-17.04.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа с родителями	8.00-8.30	Волков И. Карабина И «Как выполнять домашние задание»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен «Взаимосвязь учителя - логопеда с семьей»	Кусаева Рната Кожамет Наби Тема: «Наши пальчики играют»	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Речевое развитие ребенка»	Мамырова Айлу Кульбаев Амир Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
	8.30-8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Трудности при выполнении домашней работы с ребенком»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, лото, сортер, лото, пазлы, пирамидка.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, лото, сортер, лото, пазлы, пирамидка, зеркало.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, лото, сортер, лото, пазлы, пирамидка.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, лото, сортер, лото, пазлы, пирамидка.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, лото, сортер, лото, пазлы, пирамидка, зеркало.
Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман Тема: «Перелетные птицы» Цель: Расширять знание о	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман Тема: «Птицы весной» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман Тема: «Как дети помогали птицам» Цель: Уточнить и	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман Тема: Звуки «З-З» Цель: закрепить навыки четкого различения и	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алинур Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабина Иман Тема: «Автоматизация звука [З]» Цель: закрепить

		перелетных птицах. Учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; Развивать память, логические мышление, навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам), активизировать название перелетных птиц, обобщить понятие «перелетные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам. 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Беседа по картине «Ромашка» 4. Логоритмика «Лебеди» 5. Игра «Что лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»	у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Методические коррекционные приёмы: Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков Дыхательная гимнастика «Ворона». Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» Дидактические игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое». "Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім менің тірегім».	произношения звуков [З] в словах, словосочетаниях и предложениях. Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Артикуляционная гимнастика Игры: «Где спрятался звук», «Вьюга» «Пильщики», «Живые слова»	навыки четкого различия и произношения звуков [З] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Часики» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Автоматизация звука [З] в словах и предложениях 6. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа Алдаш Н. Цель: Постановка звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Асылбекова Н. Цель: Постановка звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Карабалина Иман Цель: Постановка звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа Кусаева Р. Цель: Постановка звука [ш]. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний». 7. Работа с карточкой

	10.15-10.30	Индивидуальная работа Кожаммет Н. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Сабыржанов Алинур Цель: Постановка звука[ш]. 1. Сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)	Индивидуальная работа. Алдаш Нурали Цель: Постановка звука[ш]. 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кожаммет Н. Цель: автоматизация звука [с] 1. Пазлы 2. Дыхательная гимнастика «Повороты». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снегири» 5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
	10.30-10.45	Индивидуальная работа Кульбаев А. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Пирамидка 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Мамырова Айлун Цель: Постановка звука[ш]. 1. Пазлы 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика –«Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука[ш]. 1. Собери сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кожаммет Наби Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Флейта». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кульбаев А. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Фишки 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»

10.45-11.00	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)	Индивидуальная работа Сабыржанов Алинур. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кульбаев Амир Цель: Постановка звука[ш]. 1. Сортет 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Мамырова Айлун Цель: Постановка звука[ш]. 1. Флешки 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная ра- Кусаева Рената Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)
11.00-11.15	Индивидуальная работа Карабалина И Цель: Постановка звука[ш]. 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует	Индивидуальная работа Карабалина И Цель: Постановка звука[ш]. 1. Сортет 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови	Индивидуальная работа Сабыржанов Алинур. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Пазлы 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш].

			дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)		ласково»	6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
11.15-11.30	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Алдаш Нурали Цель: Постановка звука[ш]. 1. Разрезные картинки 2. Дыхательная гимнастика «Флейта». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кусаева Рената Цель: Постановка звука[ш]. 1. Пазлы 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Пальчики» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Сабыржанов Алинур. Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Карандаши» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Карабалина Иман Цель: Постановка звука[ш]. 1. Собери сортер 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	

11.30-11.45	Индивидуальная работа Сүгірбай Марлен Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)	Индивидуальная работа Кусаева Рената Цель: Составление предложений с трёх - четырех слов Формировать умение составлять простое распространённое предложение, учить согласовывать слова в роде и числе, развивать связную речь, активизировать словарь. Развитие слухового внимания. Трёхсловное предложение Девочка рисует дом. Мальчик катает мяч. Распространённое предложение. Девочка рисует красивый дом. Мальчик быстро катает красный мяч. Игровые упражнения «Собери предложение» Ребёнок выкладывает карточки по порядку. «Добавь слово» Кошка спит... (где?) Мальчик бежит... (как?)	Индивидуальная работа Кожамет Наби Цель: Постановка звука[ш]. 1. Зеркало 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука[ш]. 1. Лото 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа Кульбаев Амир Цель: Постановка звука[ш]. 1. Сортиер 2. Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок». 3. Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – «Прищепки» 5. Постановка звука[ш]. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»
-------------	--	--	---	---	--

Проверено
Методист *Нелла*
18.04.2025 ок.ж
Мухоморова Н.Н.

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 4 неделю (21.04-25.04.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
работа с родителем:	8.00-8.30	Мамырова А Карабалина И «Развитие связной речи детей в семье»	Сабыржанов Алинур Сүгірбай Марлен «Игры на развитие крупной моторики»	Кусаева Рната Кожамет Наби Тема: «Игра четвертый лишний в домашних условиях»	Алдаш Н. Асилбекова Нармин Тема: «Развитие связной речи детей в семье»	Мамырова Айлуи Кульбаев Амир «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	8.30-8.50	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Трудности при выполнении домашней работы с ребенком»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50.-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: предметные картинки, сюжетные картинки, фигурки морских обитателей	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные помпоны, фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, картинки подводного мира, фигурки морских обитателей	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, предметные картинки, картинки подводного мира и их обитателей, таблица для составления рассказа	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: цветные помпоны, прищепки, профили звуков, шишки, предметные картинки, фигурки морских обитателей	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, трубочки, камешки

Подгрупповые занятия	9.00-9.20	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину
	09.20-09.40	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби	Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожаммет Наби
	09.40-10.00	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Что находится под водой?» Цель: Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить полученные знания о подводном мире. Развивать фонематический слух и восприятие, активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе. 1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море»	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Морская вода» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Нырляшки за жемчугом». Пальчиковая гимнастика «Морские животные» Дидактические игры: «Знаем, знаем!», «Назови, что покажу», «Кто лишний», «Собери картинку».	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Морской мир» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика – «Рыбки» 5. Автоматизация звука [Ц] в словах и предложениях 6. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек»	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Морской мир» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика – «Рыбки» 5. Автоматизация звука [Ц] в словах и предложениях 6. Дидактические игры: «Что спрятано?», «Назови, какой?», «Волшебный мешочек» "Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім-менің тірегім».	Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Морская вода» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Нырляшки за жемчугом». Пальчиковая гимнастика «Морские животные» Дидактические игры: «Знаем, знаем!», «Назови, что покажу», «Кто лишний», «Собери картинку».
Индивидуальная работа	10.00-10.15	Индивидуальная работа Алдаш Н. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной	Индивидуальная работа Асилбекова Н. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс	Индивидуальная работа Мамырова Айлу Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы	Индивидуальная работа Карабалина И. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс	Индивидуальная работа Кусаева Р. Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях.

		гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пушинку». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Развитие мышление, память, внимание. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции Аша—ашо— ашу Уша — ушо — ушу 3. Постановка - звук в слове: [ШУ] – шум, шумовка, шутник, шут, шуметь, шутить; 4. Повторить словосочетания: Шепчет Наташа, Широкий шалаш, Наша бабушка; 5. Игра: «Жадина» 6. Работа с картотекой
10.15-10.30	Индивидуальная работа Кожухмет Н. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Сабиржанов Алинур Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кусаева Рената Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа. Алдаш Нурали Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа Кожухмет Н. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с картотекой	

10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Мамырова Айлул Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кожаммет Наби Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Мамырова Айлул Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с картотекой	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Аша—ашо— ашу Уша — ушо — ушу 4.Постановка - звук в слове: [ШУ] – шум, шумовка, шутник, шут, шуметь, шутить; 5. Повторить словосочетания: Шепчет Наташа, Широкий шалаш, Наша бабушка; 6.Игра: «Жадина» 7.Работа с картотекой

11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Аша—ашо— ашу Уша — ушо — ушу 4.Постановка - звук в слове: [ШУ] – шум, шумовка, шутник, шут, шуметь, шутить; 5. Повторить словосочетания: Шепчет Наташа, Широкий шалаш, Наша бабушка; 6.Игра: «Жадина» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с карточкой
11.15-11.30	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 3. Лото 4. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Аша—ашо— ашу Уша — ушо — ушу 3.Постановка - звук в слове:	Индивидуальная работа с Алдаш Нуралы Цель: Автоматизация звука в словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика 4. Автоматизация звука [к] 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7.Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Карабалина Иман Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1.Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково»

		[ШУ] – шум, шумовка, шутник, шут, шуметь, шутить; 4. Повторить словосочетания: Шепчет Наташа, Широкий шалаш, Наша бабушка; 7. Игра: «Жадина» 8. Работа с карточкой		6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	7. Работа с карточкой	7. Работа с карточкой
11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимн. 3. Дыхательная гимн. « Пузырьки» 4. Постановка звука [Л]. Закрепление звука в изоляции, в слогах, словах, предложениях. 5. Игра: «Найди пару», «Один-Много», «Третий лишний» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 5. Лото 6. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Аша—ашо— ашу Уша— ушо— ушу 3. Постановка - звук в слове: [ШУ] – шум, шумовка, шутник, шут, шуметь, шутить; 4. Повторить словосочетания: Шепчет Наташа, Широкий шалаш, Наша бабушка; 9. Игра: «Жадина» 10. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кожамет Наби Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Автоматизация звука [К] в слогах и словах 1. Пазлы 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика «Пузырьки». 4. Автоматизация звука [к] в слогах и словах 6. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови ласково» 7. Работа с карточкой	

Проверено
Методист *Алф. Муссаганова ж.Т*
25.05 2024-2025 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А. на 5 неделю 28.04-02.05.25г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг- выходной	Пятница
работа с родителями	8.00-8.30	Мамырова А Карабалина И Тема: «Любовь родителей» Индивидуальная работа с родителем:	Сабыржанов Алину Сүгірбай Марлен «Игры на развитие крупной моторики» Индивидуальная работа с родителем: Нариманова Асель Тема: «Развитие связной речи детей в семье»	Кусаева Рната Кожамет Наби Тема: «Поведение ребенка»		Мамырова Айлу Кульбаев Амир Тема: «Рекомендации по выполнению домашнего задания»
	8.30-8.50	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Словарная работа по теме»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Интересные пособия для дыхательной гимнастики»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики с использованием ватных палочек»		Консультативно-просветительская работа с воспитателями. Тема: «Игры для развития крупной и мелкой моторики»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	8.50-9.00	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: предметные картинки, сюжетные картинки, фигурки морских обитателей	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: цветные помпоны, фишки, сюжетные картинки, разрезные картинки, картинки подводного мира, фигурки морских обитателей	Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, фишки, профили звуков, предметные картинки, картинки подводного мира и их обитателей, таблица для составления рассказа		Подготовка наглядного материала к индивидуальным и подгрупповым занятиям: разрезные картинки, трубочки, камешки
Подгрупповые занятия	9.00-9.20 09.20-09.40 09.40-	Подгрупповые занятия по развитию речи: Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман	Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: «Семицветик»		Подгрупповая работа Асилбекова Нармин Сүгірбай Марлен Сабыржанов Алину Кульбаев Амир Кусаева Рената Кожамет Наби Алдаш Н. Мамырова Айлу Карабалина Иман Тема: Звук «Ж»

10.00	Тема: «Мир удивительных цветов» Цель: Расширять и обогащать словарный запас детей по теме цветы. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Упражняться в: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образовании существительных множественного числа; образовании приставочных глаголов. Продолжать учить четко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов; развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к растениям. 1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов "Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек), «Тілім-менің тірегім».	Тема: «Ароматные цветы» Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Семицветик» Дидактические игры: Разрезные картинки, «Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	Цель: Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». Пальчиковая гимнастика «Семицветик» Дидактические игры: Разрезные картинки, «Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [Ж] в словах, словосочетаниях и предложениях. Дыхательная гимнастика «Повороты» Артикуляционная гимнастика Игры: «Чудесный мешочек», «Поймай звук», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение», «Громко-шепотом»
10.00-10.15	Индивидуальная работа с Алдаш Н. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа с Асилбекова Н. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа с Кусаева Р. Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее»

		8. Работа с карточкой	8. Работа с карточкой	8. Работа с карточкой	6.Словесная игра «Оди, много» 7. Работа с карточкой
10.15-10.30	Индивидуальная работа с Кожаммет Н. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа. Кусаева Рената Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с КожамметН. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	
10.30-10.45	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: постановка звука [с] 1. Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Часики». 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика – «Снежок» 5. Автоматизация звука [в] в словах 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа с Мамырова Айлуи Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Асилбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кульбаев А. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	
10.45-11.00	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек»	Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинур. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты»	Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты»	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика	

		4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой		«Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой
	11.00-11.15	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Карабалина И Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой		Индивидуальная работа с Сабыржанов Алинура. Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Алдаш Нурали Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа с Кусаева Р Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой		Индивидуальная работа с Карабалина Иман Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа с Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер	Индивидуальная работа с Кусаева Рената Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер	Индивидуальная работа с Кожахмет Наби Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной		Индивидуальная работа с Кульбаев Амир Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс

		2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой		артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
--	--	--	--	--	--	--

Проверено
Методист *Бисенгашиева М.Э.*
«24»04.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 5 неделю (27.04. - 01.05.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: Интересные игры на моторику рук»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие речи через театральные игры»	Аманжолов Султан Маратқызы Нармин Тема: «Наши пальчики играют»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Ребенок-логопед-родитель»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Объяснение домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Трудности при выполнении домашней работы с ребенком»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20- 08.50	Развитие мелкой моторики Игра «Сортер»	Развитие мышления, памяти, словарного запаса Игра: «Третий лишний»	Развитие фонематического восприятия Игра: «Найди пару»	Развитие связной речи Игра: «Составь рассказ по сериям картинок»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ?»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, кубики, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, кубики, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету»,

			лишнее»	«Собери ракету», «Найди лишнее»	лишнее»	«Найди лишнее»
Подгрупповая работа	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20- 09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин
	09.40- 10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Волшебный мир цветов» Цель: Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы- описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика “Ароматные цветы” Пальчиковая игра “Цветы” Дидактические игры “Один- много”, “Составь предложение”, “Собери картинки”, “Подбери признак предмета”	Подгрупповая работа: Тема: «Мир цветов» Цель:Формирование у детей представлений о цветах (растениях), развитие познавательного интереса к природе. Развивать внимание, память, мышление, формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику (через аппликацию, лепку, рисование). Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 4. Дидактические игры:Разрезные картинки,	Тема: «Цветик- семицветик» Цель:Формирование у детей представлений о цветах (растениях), развитие познавательного интереса к природе. Развивать внимание, память, мышление, формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику (через аппликацию, лепку, рисование). Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Пальчиковая	Подгрупповая работа: Тема: ««Цветочная поляна» Цель:Формирование у детей представлений о цветах (растениях), развитие познавательного интереса к природе. Развивать внимание, память, мышление, формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику (через аппликацию, лепку, рисование). Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 4. Дидактические	Подгрупповая работа: Тема: ««Цветочная поляна» Цель:Формирование у детей представлений о цветах (растениях), развитие познавательного интереса к природе. Развивать внимание, память, мышление, формировать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), развивать мелкую моторику (через аппликацию, лепку, рисование). Воспитывать бережное отношение к природе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик». 3. Пальчиковая

		Казахская игра для детей-Тогызкүмалак Перевод: "Девять шариков (камешков)"	«Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	гимнастика «Семицветик» 4. Дидактические игры:Разрезные картинки, «Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	игры:Разрезные картинки, «Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	гимнастика «Семицветик» 4. Дидактические игры:Разрезные картинки, «Подбери цветок к цветку», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1. Фишки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4. Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Какой, Какая?» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: «Третий лишний» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: « Найди лишнее» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: « Найди лишнее» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1. Сортиер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: « Найди лишнее» 6. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сұгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3 .Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Игра: «Найди птицу» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3 .Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1. Пирамидка 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: « Найди лишнее» 6. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3 .Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры:	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Собери сортиер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Постановка звука [т] 5.Игра: « Найди лишнее» 6. Работа с карточкой

			картинки» 7. Работа с картотекой		«Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с картотекой	
10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастик 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Назови ласково» 7.Игра: «Да-Нет» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 7.Игра: «Да-Нет» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 7.Игра: «Повтори слово» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Маратқызы Нармин Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Фишки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «Один-Много» 7.Игра: «Да-Нет» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Сортиер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Посчитай птиц» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Один — много» 7. Работа с картотекой	
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6.Игра: «Да-Нет» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 6.Игра: «Найди такое же» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Сортиер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 6.Игра: «Кто что делает?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Маратқызы Нармин Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Кубики 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6. Игра: «Что это?» 7. Работа с картотекой	

11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Щ] 3. Лото 4. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Да-Нет» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с картотекой
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] в словах и предложениях 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 6..Игра: «Какая ,Какое?» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Щ] в словах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Автоматизация звука [Щ] 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с картотекой
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель: Постановка звука [Щ] 3. Лото 4. Комплекс	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Сортер	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Зеркало

		2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Что это?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3 .Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Найди отличие» 7. Работа с карточкой	2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Третий лишний» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Фишки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «эх» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Пирамидка 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Флейта» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Постановка звука [Т] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [т] 5.Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено 
 Методист Киселова Н.Э.
 «17»04.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
 На 4 неделю (20.04. - 24.04.26)
 Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: Интересные игры на моторику рук»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие речи через театральные игры»	Аманжолов Султан Маратқызы Нармин Тема: «Наши пальчики играют»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Ребенок-логопед-родитель»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Объяснение домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Трудности при выполнении домашней работы с ребенком»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие мелкой моторики Игра «Разрезные картинки»	Развитие мышления, памяти, словарного запаса Игра: « Четвертый лишний»	Развитие фонематического восприятия Игра: «Найди пару»	Развитие связной речи Игра: «Опиши предмет»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «Какая? Какое?»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.

			Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Путешествие перелётных птиц» Цель: Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы». Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Дыхательная гимнастика «Аист». Игра «Чем питаются птицы?» «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает» Казахская игра для детей-Тогызкұмалак Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию»,	Тема: «Возвращение птиц весной» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию»,	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково»,

			«Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	«Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	«Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Кто улетел?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Кто улетел?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Турдали Рахымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Кто улетел?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Постановка звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Кто улетел?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Кто улетел?» 8. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Щ] 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6. Игра: «Найди птицу» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Щ] 3. Лото 4. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6. Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Найди птицу» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Щ] 5. Лото 6. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4. Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6. Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эх» 7. Игра: «Найди птицу» 8. Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастик 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Назови ласково» 7.Игра: «Один — много» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 7.Игра: «Один — много» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 7.Игра: «Один — много» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Один-Много» 7.Игра: «Один — много» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Итлеуова Айла Цель: Постановка звука [Щ] 7. Лото 8. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Один — много» 7. Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6.Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 6.Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Щ] 9. Лото 10. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Кто кричит?» 6.Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Один-Много» 6. Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Щ] 11. Лото 12. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука	Индивидуальная работа: Түргали Рақымжан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Щ] 13. Лото 14. Комплекс

		[Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой
11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Постановка звука [Щ] 15. Лото 16. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] в словах и предложениях 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Постановка звука [Щ] в словах 17. Лото 18. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы» 5. Постановка звука [Щ] 6.Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Скажи ласково» 6..Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	
11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Один-Много» 6..Игра: «Кто как поёт?»	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель: Постановка звука [Щ] 19. Лото 20. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 3. Дыхательная гимнастика «Ворона» 4.Пальчиковая игра «Перелётные птицы»	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж]	Индивидуальная работа: Түрғали Рахымжан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «Один-	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж]	

		7. Работа с карточкой	5. Постановка звука [Щ] в словах 6. Дидактические игры: «Третий лишний», «Собери картинки» 7. Работа с карточкой	5. Словесная игра «Одиг-Много» 6. Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	Много» 6. Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой	5. Словесная игра «Один-Много» 6. Игра: «Кто как поёт?» 7. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра: «Скажи правильно» 7. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *Мухоморова Т.Т.*
«10»04.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 3 неделю (13.04. - 17.04.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: Интересные игры на моторику рук»	Изтлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Развитие речи через театральные игры»	Аманжолов Султан, Маратқызы Нармин Тема: «Наши пальчики играют»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Ребенок-логопед-родитель»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Объяснение домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Трудности при выполнении домашней работы с ребенком»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие мелкой моторики Игра «Сортер»	Развитие мышления, памяти, словарного запаса Игра: «Третий лишний»	Развитие фонематического восприятия Игра: «Найди пару»	Развитие связной речи Игра: «Составь рассказ по сериям картинок»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ?»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.

			Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	по лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Маратқызы Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Путешествие перелётных птиц» Цель: Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы». Развитие зрительного внимания, памяти, мышления; Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы» Дыхательная гимнастика «Аист». Игра «Чем питаются птицы?» «Узнай птицу по описанию» «Улетает – не улетает» Казахская игра для детей-Тогызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию»,	Тема: «Возвращение птиц весной» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию»,	Подгрупповая работа: Тема: «Перелетные птицы» Цель:Формирование представлений о перелётных птицах и развитие речи у детей с ЗПР.· Познакомить с понятием «перелётные птицы». Расширять словарный запас (названия птиц, признаки). Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам . 1.Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков 2.Дыхательная гимнастика «Ворона». 3.Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» 4.Дидактические игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию»,

			«Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	игры:«Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	«Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	«Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Маратқызы Нармин Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Маратқызы Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания.	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Маратқызы Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и

-		1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа: Мараткызы Нармин Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л]	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо»

.		8. Работа с карточкой	5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	пропало?» 8. Работа с карточкой	7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист *Аманжолов* т.б.
«03»04.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.

На 2 неделю (06.04. - 10.04.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Артикуляционная гимнастика-залог правильного звукопроизношения»	Измлеуова Айла, Оразғали Дильназ Тема: «Влияние движения пальцев на развитие речи»	Аманжолов Султан Тема: «Наши пальчики играют»	Айбасов Манас Мамырова Айлун Тема: «Ребенок-логопед-родитель»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Объяснение домашнего задания»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Что такое общее недоразвитие речи».	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20-08.50	Развитие мелкой моторики Игра «Сортировка»	Развитие мышления, памяти, словарного запаса Игра: «Четвёртый лишний»	Развитие фонематического восприятия Игра: «Что шумело?»	Развитие связной речи Игра: «Составь рассказ по сериям картинок»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «Один-много»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.

		по лексическим темам. Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	лексическим темам. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»
Подгрупповая работа:	09.00-09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20-09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40-10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Путешествие в космос» Цель: Уточнять и расширять знания детей о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В космос полетел отряд» Дыхательная гимнастика «Нарисуй звезду» Игра «Веселый счет» «Море волнуется»	Подгрупповая работа: Тема: «Мир космоса» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» 3. Дыхательная гимн.	Тема: «Путешествие в мир космоса» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» 3. Дыхательная гимн. Подуй на звёздочку» 4. Дидактическая игра	Подгрупповая работа: Тема: «Ракета летит к звёздам» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» 3. Дыхательная гимн. Подуй на звёздочку»	Подгрупповая работа: Тема: «Путешествие в мир космоса» Цель: формировать элементарные представления о космосе (небо, звёзды, планеты). Расширять словарный запас (звезда, космонавт, ракета и др.) Развивать внимание, память и наблюдательность Воспитывать интерес к познанию мира. Развитие положительных эмоций и уверенности в себе. Воспитание умения слушать и работать в группе. 1. Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Пальчиковая гимнастика «Ракета» 3. Дыхательная гимн. Подуй на звёздочку»

			Подуй на звёздочку» 4. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	«Собери ракету», «Найди лишнее»	4. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»	4. Дидактическая игра «Собери ракету», «Найди лишнее»
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Автоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой

	10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастик 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой
	10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сұғірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
	11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной

		артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Лото 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6. Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6. Словесная игра «Эхо» 7. Работа с карточкой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с карточкой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Автоматизация звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. ПАвтоматизация звука [л] 5. Развивающая игра «Что	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»	Индивидуальная работа: Мамырова Айлуи Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1. Разрезные картинки 2. Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4. Автоматизация звука [ж] 5. Словесная игра «эхо» 7. Дидактическая игра: «Что пропало?»

		«Что пропало?» 8. Работа с картотекой	лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой	8. Работа с картотекой	8. Работа с картотекой	8. Работа с картотекой
	11.45-12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель:Автоматизация звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Автоматизация звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
Коррекционно-организационная деятельность	12.00-12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10-12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы

Проверено
Методист Исмаилов А.А.
«27»03.2026 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Куптлеуовой А.А.
На 1 неделю (30.03. - 03.04.26)

Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики»

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями	08.00 - 08.10	Тургали Рахымжан Сүгірбай Марлен Тема: «Развитие дыхания в домашних условиях»	Измалева Айла, Оразгали Дильназ Тема: «Полезность чтения»	Аманжолов Султан Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Айбасов Манас Мамырова Айлуи Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Адил Карим Нянько Давид Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»
Консультативно-просветительская работа с воспитателями	08.10 - 08.20	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Рекомендации по организации и проведению коррекционно-развивающих упражнений (пальчиковая, дыхательная, речевая гимнастика, логоритмика)	Рекомендации по организации и проведению игр и упражнений для формирования новых понятий и пополнения словарного запаса	Тема: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики для шипящих звуков»	Консультация по индивидуальным вопросам воспитателя
Организация игр и игровых упражнений с детьми	08.20 - 08.50	Развитие мелкой моторики Игра «Сортировка»	Развитие мышления, памяти, словарного запаса Игра: «Четвёртый лишний»	Развитие фонематического восприятия Игра: «Что шумело?»	Развитие связной речи Игра: «Составь рассказ по сериям картинок»	Развитие лексико-грамматического строя Игра: «Один-много»
Подготовка к организованной деятельности (СКД)	08.50 - 09.00	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат.	Разрезные картинки, мозайка, лото, пазлы, сортер, резинки, зеркало, дыхательные тренажеры, фигуры, карточки для артикуляции, разные карточки, прищепки, дидактический материал по лексическим темам. Дидактический мат. «Что пропало, Назови»

		Дидактические игры "Скажи наоборот", "Нелепицы", "Назови ласково", "Один-много"	«Что пропало, Назови ласково»	«Что пропало, Назови ласково»	«Что пропало, Назови ласково»	ласково»
Подгрупповая работа:	09.00- 09.20	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ	Тұрғали Рақымжан Сүгірбай Марлен Оразғали Дильназ
	09.20- 09.40	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин	Изтлеуова Айла Аманжолов Султан Айбасов Манас Асилбекова Нармин
	09.40- 10.00	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид	Мамырова Айлун Адил Карим Нянько Давид
		Развитие коммуникативных навыков СКД: «Речь в игре» Тема: «Весна» Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Артикуля ционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Подгрупповая работа: Тема: «Весна красна!» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. 1 Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна» 4. Дидактическая игра «Собери части», «Один- Много»	Тема: «Весна красна!» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. 1 Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна» 4. Дидактическая игра «Собери части», «Один- Много»	Подгрупповая работа: Тема: «Капель!» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. 1 Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна» 4. Дидактическая игра «Собери части», «Один- Много»	Подгрупповая работа: Тема: «Весна» Цель: закрепления понятия времени года «Весна», развитие памяти, внимания. Расширять знание о времени года «Весна», углубить представление о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к изучению природных явлений. Закрепить сознание детей признаки весны. 1 Комплекс артикуляционной гимнастики 2. Дыхательная гимнастика «Подуй на пух» 3. Пальчиковая гимнастика «Весна» 4. Дидактическая игра «Собери части», «Один- Много»

		“Ветерок” Пальчиковая игра “Весна пришла” Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Нелепицы”, “Назови ласково”, “Один-много”				
Индивидуальная работа:	10.00-10.15	Индивидуальная работа: Нанько Давид Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Түргали Рахымжан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
	10.15-10.30	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой

10.30-10.45	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Эхо» 7. Работа с картотекой
10.45-11.00	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Оразғали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Собери сортер 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра « Что лишнее» 6.Словесная игра «Один-много» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эххо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотеко
11.00-11.15	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Отгадай загадку». 2. Дыхательная гимнастика «Пылесос»	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки	Индивидуальная работа: Асылбекова Нармин Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа: Адил Карим Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Прищепки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики

		3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4.. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Чей голос» 7. Работа с картотекой
	11.15-11.30	Индивидуальная работа: Изтлеуова Айла Цель: постановка звука [р], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Психологический настрой – «Собери картинку» 2. Дыхательная гимнастика «Пылесос» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики 4. Пальчиковая гимнастика – “Телевизор” 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что пропало?», «Назови ласково»	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах. 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Сүгірбай Марлен Цель: постановка звука [Л], развитие связной речи, памяти и внимания. 1. Лото 2.Комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» 4. Постановка звука [л] 5. Развивающая игра «Найди тени» 6.Словесная игра «Скажи ласково» 7. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Нянько Давид Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эх» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
	11.30-11.45	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная	Индивидуальная работа: Асилбекова Нармин Цель: Работа над пониманием обращенной речи 1.Сортер 2. Комплекс артикуляционной гимнастики. 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика	Индивидуальная работа: Мамырова Айлун Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика

		гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой7.Работа с картотекой	«Свеча». 4. Пальчиковая гимнастика – «Посчитай пальчики» 5. Работа над пониманием обращенной речи 6. Дидактические игры: «Делай как я», «Что пропало?» 7.Работа с картотекой	«Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	«Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	«Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
	11.45- 12.00	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Аманжолов Султан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Оразгали Дильназ Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Тұрғали Рақымжан Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой	Индивидуальная работа: Айбасов Манас Цель: Постановка звука [Ж] в слогах 1.Разрезные картинки 2.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 3. Дыхательная гимнастика «Повороты» 4.Постановка звука [ж] 5.Словесная игра «эхо» 7.Дидактическая игра: «Что пропало?» 8. Работа с картотекой
Коррекционно- организационная деятельность	12.00- 12.10	Коррекционно-развивающий комплекс упражнений				
	12.10- 12.50	Методическая работа: подготовка дидактических материалов для индивидуальных занятий с детьми	Методическая работа: самообразование, изучение инновационных методик	Методическая работа: подготовка материала для коррекционного часа	Методическая работа: Подготовка домашних заданий для детей	Методическая работа: составление циклограммы