



«Нектар» арнайы  
коммуналдық  
бөлімнің меңгерушісі  
А.О.Сеитова  
2025-2026 о.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности по развитию речи ( программа « Речь в игре», автор Куптлеуова А.А., Туребекова Н.Е.) в дошкольной группе для детей с задержкой психического развитие «Гномики» на 2025-2026 учебный год.

| Специальная коррекционная деятельность | Задачи специальной коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                          | <p>Выявления особенностей речевого развития для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объёма речевых навыков; обследование состояние речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</p> <p>Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье</p> |

Развитие речи

Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.

Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе.

Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность

Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать фразу с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая.

Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение,

Развитие речи

расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов;

Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают.

Расширить и активизировать словарь по теме.

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Воспитывать познавательный интерес и любознательность.

Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья»

Расширить и активизировать словарь по теме.

Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Воспитывать познавательный интерес и любознательность.

Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц.

Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу.

Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое

Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>«мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие речи | <p>Активизировать словарный запас по теме «Транспорт». Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (маленький-большой и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Формирование и активизация словаря детей по теме «Профессии» с опорой на развитие связной речи, фонематического слуха и грамматического строя.</p> <p>Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб, флаг, гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.</p> <p>Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное отношение в ожидании новогоднего праздника.</p> |
| Развитие речи | <p>Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Развитие речи

Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы.

Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.

Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме

Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление).

Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться.

Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у

детей желание заботится о своём здоровье.

Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.

Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие «обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам.

## Развитие речи

Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей.

Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы.

Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц

Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии.

Развитие речи

Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать её от других времён года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.

Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме.  
Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным. Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Уточнять и расширять знания детей о космосе.  
Активизировать словарь по данной теме.  
Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.

Развитие предметного словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления;  
Воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение работать в коллективе; развитие любознательности, желания применять свои знания в повседневной жизни.

Познакомить детей с многообразием подводного мира. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями;

## Развитие речи

развивать общую и мелкую моторику; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение;  
воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.

Расширить и активизировать словарь детей по теме: « Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе

Обогащать и активизировать словарь детей словами военной тематики. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику, память, мышление, общую и тонкую моторику. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к празднику.

Познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками. обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные. Закрепить названия по теме.

Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето/школа» Учить подбирать

*Милослав*

прилагательные, к существительным согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе.

Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.



Бекітемін

«Ақтобе облыстық «Нектар» арнайы  
балабақшасы» коммуналдық  
мемлекеттік мекемесінің меңгерушісі

А.О.Сеитова

2025-2026 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной учебной деятельности  
по развитию речи «Речь в игре» для детей с задержкой психического развития в  
предшкольной группе

г.Актобе 2025-2026 уч.г.

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ "Актюбинский областной  
специальный детский сад "Нектар"

**Автор – составитель:**

**Куптлеуова Алия Аманжеловна**– логопед КГУ "Актюбинский областной  
специальный детский сад "Нектар"

**Рецензент:**

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу по специальной коррекционной учебной деятельности по развитию речи «Речь в игре» педагог КГУ "Актюбинский областной специальный детский сад "Нектар" Куптлеуовой А.А., Туребаковой Н.Е.**

Актуальность рассматриваемой темы «Речь в игре» не вызывает сомнений: игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, а формирование речи — одной из важнейших задач в развитии ребёнка. Именно в процессе игры у детей формируются и закрепляются речевые навыки, развивается коммуникативная компетентность, обогащается словарный запас, совершенствуются грамматические структуры и произносительная сторона речи. Автор материала грамотно поднимает проблему взаимодействия игровой и речевой деятельности, подчёркивает значимость сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и творческих игр в формировании связной речи. Приводятся убедительные примеры использования различных игровых приёмов и техник для коррекции звукопроизношения, развития фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, а также стимулирования речевой инициативы у детей.

Особое внимание уделено роли взрослого — логопеда, воспитателя — в организации речевых игр, что подчёркивает осознанный и целенаправленный характер работы. Методический материал изложен доступным, чётким языком, сопровождается практическими рекомендациями, что делает его ценным для специалистов. Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность: ОРУ, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждую организованную учебную деятельность и так же соответствуют теме. Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представлены материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах. В структуре программы выделяется комплекс ОУД из 36 заданий игрового характера. ОУД проводятся 1 раз в неделю, планируется в вариативной части Госстандарта.

**Тренер филиала АО «НЦПК «Өрлеу»  
Институт профессионального развития  
по Актюбинской области, д.п.н., профессор**



**Туребаева К.Ж.**

## Пояснительная записка

В послании Президента страны к народу Казахстана – долговременной программе развития и процветания Республики до 2030 года – предусматривается разработка и претворение в жизнь стратегии обновления всех сфер общества, в том числе и образования.

**Актуальность темы:** Дети с задержкой психического развития (ЗПР) нередко имеют трудности в развитии речи: бедный словарный запас, несформированность грамматического строя, недостаточное развитие связной речи, снижение речевой активности и мотивации к общению. Учитывая особенности познавательной деятельности таких детей — слабость произвольного внимания, замедленность темпа восприятия, неустойчивость интересов — использование игровых форм становится наиболее эффективным способом речевого воздействия. Игра способствует не только развитию речи, но и активизации познавательных процессов, формированию коммуникативных умений, стимулированию эмоционального отклика и включённости в совместную деятельность.

**Цель программы:** Создание условий для развития и коррекции речи у детей с речевыми нарушениями через различные виды игр: дидактические, речевые, сюжетно-ролевые, подвижные и игры-драматизации.

**Задачи программы:**

Развивать у детей умения пользоваться речью в различных игровых ситуациях.

Формировать грамматически правильную и связную речь.

Обогащать и активизировать словарь.

Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Совершенствовать фонематический слух и звукопроизношение.

Развивать коммуникативные умения в совместной игре.

В структуре программы выделяется комплекс организованной учебной деятельности из 36 заданий игрового характера. Организованные учебные деятельности проводятся 1 раз в неделю, планируются в вариативной части Госстандарта.

В программу включены следующие **разделы:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на занятии, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и учебных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, уметь объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

**Результаты работы** с дошкольниками по развитию речи выражаются в умении придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам, перевоплощаться в образ героя.

### Тематическое план работы

| №      | Тематика ОУД                             | Количество часов |
|--------|------------------------------------------|------------------|
| 1      | «Диагностика»                            | 1                |
| 2      | «Любимый детский сад»                    | 1                |
| 3      | «Моя дружная семья»                      | 1                |
| 4      | «Любимые игрушки»                        | 1                |
| 5      | «Осень в золоте»                         | 1                |
| 6      | «Фруктовый сад»                          | 1                |
| 7      | «Щедрый урожай» (овощи)                  | 1                |
| 8      | «Ягодная поляна»                         | 1                |
| 9      | «Хлеб-богатство земли»                   | 1                |
| 10     | «Деревья»                                | 1                |
| 11     | «Наш птичий двор»                        | 1                |
| 12     | «Знакомство с телом».                    | 1                |
| 13     | «Мебельный мир»                          | 1                |
| 14     | «В мире транспорта»                      | 1                |
| 15     | Все профессии нужны, все профессии важны | 1                |
| 16     | «День независимости»                     | 1                |
| 17     | «Здравствуй! Новый год!»                 | 1                |
| 18     | «Диагностика»                            | 1                |
| 19     | «Зимушка-зима»                           | 1                |
| 20     | «Мир домашних животных»                  | 1                |
| 21     | «Зимующие птицы»                         | 1                |
| 22     | «Мир диких животных»                     | 1                |
| 23     | «Посуда-помощница хозяйки»               | 1                |
| 24     | «Полезное питание»                       | 1                |
| 25     | «Электроприборы»                         | 1                |
| 26     | «Обувь».                                 | 1                |
| 27     | «Мамочка любимая»                        | 1                |
| 28     | «Волшебная страна сказок»                | 1                |
| 29     | «Мир одежды»                             | 1                |
| 30     | «Наурыз. Весна »                         | 1                |
| 31     | «Весна»                                  | 1                |
| 32     | «Путешествие в космос»                   | 1                |
| 33     | «Путешествие перелетных птиц»            | 1                |
| 34     | «Морской мир»                            | 1                |
| 35     | «Волшебный мир цветов»                   | 1                |
| 36     | «Защитники Отечества »                   | 1                |
| 37     | «В гостях у насекомых»                   | 1                |
| 38     | «Веселые каникулы»                       | 1                |
| 39     | «Диагностика»                            | 1                |
| Итого: |                                          | 39               |

**Перспективный план работы**

| <b>№</b> | <b>Тематика ОУД</b>   | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методические коррекционные приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Кол-во</b> |
|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1        | «Диагностика»         | Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи.                                                                                           | Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”<br>Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сүек),(Тілім-менің )                                                              | 1             |
| 2        | «Любимый детский сад» | Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Закрепить понятие «детский сад». Учить составлять предложения по картинке. Развивать дружелюбное отношение к сверстникам. Воспитывать интерес к играм, игрушкам.                           | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика “Большой и маленький”<br>Пальчиковая игра “Этот пальчик хочет спать”<br>Дидактические игры “Кто что делает”, “Один-много”<br>Составление рассказа “Что мы делали в детском саду?”<br>Казахская игра для детей- Белая кость (Ақ сүек),(Тілім-менің) | 1             |
| 3        | «Моя дружная семья»   | Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «семья». Учить составлять предложение с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах. Развивать мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к своей семье | Дидактические игры “Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”<br>Казахская детская игра для детей-Черноглазка (Қарагөз) игра на ловкость.                                                     | 1             |
| 4        | «Любимые игрушки»     | Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать глагольный словарь. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Учить составлять предложения по действиям с                                                                                                                     | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика “Воздушный шарик”<br>Пальчиковая игра “Мои игрушки”<br>Дидактические игры                                                                                                                                                                          | 1             |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                  | игрушками, картинкам и картинно – графическим схемам. Продолжать формировать понятие ряда. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к играм, бережное отношение к игрушкам.                                                                                                                                                                                                                             | “Назови лишнее”, “Скажи наоборот”, “Чей, чья?”, “Один-много”, “Собери картинки”<br>Казахская детская игра для детей-Асық ату (Asyq atu) – Игра в асыки (бараньи косточки)<br>Перевод-Стрельба по асыкам"               |   |
| 5 | «Осень в золоте» | Формировать понятие «осень». Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить признаки осени. Учить ориентироваться в пространстве. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Учить пересказывать рассказ по картинно графическому плану. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать желание играть в коллективе. | Артикуляционная гимнастика,<br>Дыхательная гимнастика “Удивимся”,<br>Пальчиковая гимнастика “Засолка капусты”,<br>Развивающая игра “Огород гнома”,<br>Дидактическая игра “Один-много”, “Чего нет”,<br>“Вершки-корешки” | 1 |
| 6 | «Фруктовый сад»  | Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность                                                                        | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика “Душистые фрукты”<br>Пальчиковая игра “Фрукты”<br>Дидактическая игра “Что больше, что меньше”,<br>“Один-много”, “Назови ласково”                                  | 1 |
| 7 | «Щедрый урожай»  | Уточнить знания об овощах, расширять словарь по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Артикуляционная гимнастика                                                                                                                                                                                             | 1 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (овощи)                | <p>Учить образовывать существительные множественного числа и уменьшительно – ласкательную форму существительных.</p> <p>Формировать фразу с противительным союзом А. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, речевое дыхание.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях при сборе урожая.</p> | <p>Дыхательная гимнастика “Осенние листочки”</p> <p>Пальчиковая игра “Осень”</p> <p>Дидактическая игра “Подбери действие”, “Подбери признак”</p>                                                                             |   |
| 8  | «Ягодная поляна»       | <p>Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов;</p>             | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За ягодами и грибами».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери слово-действие», Игра «Назови ласково».</p>          | 1 |
| 9  | «Хлеб-богатство земли» | <p>Закрепить знания детей о хлебе, о том как его получают.</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес и любознательность.</p>                                                                                                         | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика “Пшеничное поле”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Комбайн”</p> <p>Развивающая игра «Подбери определение»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> | 1 |
| 10 | «Деревья»              | <p>Активизировать и пополнять словарь по теме. Формировать обобщающее понятие: «деревья»</p> <p>Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>Учить составлять рассказ по</p>                                                                                                                                                             | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика “Веер”</p> <p>Пальчиковая игра “Дерево”</p> <p>Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Назови</p>                                                                  | 1 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                       | сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ласково”<br>Упражнение “Прятки”                                                                                                                                                                                                             |   |
| 11 | «Наш птичий двор»     | Формировать умение детей слушать и наблюдать за речевыми высказываниями взрослого знакомить детей с особенностями внешнего вида домашних птиц. Продолжать вести беседу. Развивать заботливое отношение к птицам. Воспитывать понимание необходимости помощи живому существу.                                                                                                                                                                          | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Накорми домашнюю птицу»<br>Зрительная гимнастика «Птицы во дворе»<br>Развивающая игра «Четвёртый лишний»<br>«Назови ласково»<br>«Кто где живёт»                                         | 1 |
| 12 | «Знакомство с телом». | Обогащать словарь детей существительными называющими части тела. Учить различать и употреблять имена существительные в ед. и мн.ч., составлять простые предложения по совершаемому действию и сюжетным картинкам. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику. память, мышление. Воспитывать желание слушать и слышать речь логопеда. | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика “Повороты”<br>Пальчиковая гимнастика “Это я”<br>Дидактические игры: “Назови ласково”, “Назови по образцу”, “Один-много”, “Я начну, а ты закончи”, “Четвёртый лишний”, “Скажи наоборот” | 1 |
| 13 | «Мебельный мир»       | Формировать обобщающие понятия « мебель». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой                                                                                                                                                 | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика “Часики”<br>Пальчиковая гимнастика “Мебель”<br>Дидактическая игра “Из чего-какой”, “Назови ласково”, “Скажи наоборот”                                                                  | 1 |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                          | речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели, умение правильно ей пользоваться.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 14 | «В мире транспорта»      | Активизировать словарный запас по теме. Учить изменять глаголы по лицам, подбирать антонимы (молодой – старый и т.д.) Образовывать притяжательные прилагательные. Формировать навык диалогической речи. Закрепить знания о городе. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать чувство патриотизма. | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика<br>“Самолет”<br>Пальчиковая игра<br>“Машина”<br>Дидактические игры<br>“Закончи предложение”,<br>“Четвертый лишний”                                                  | 1 |
| 15 | «День независимости»     | Закрепить и активизировать словарь по теме, обобщающее понятие «профессии». Формировать навык образованию существительных множественного числа в родительном падеже, связную речь. Развивать психические процессы. Воспитывать уважение к профессиям.                                                     | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика<br>“Потуши свечу”<br>Пальчиковая игра<br>“Профессии”<br>Дидактические игры “Кому что нужно для работы”,<br>“Закончи предложение”,<br>“Нелепицы”, “Четвёртый лишний” | 1 |
| 16 | «Здравствуй! Новый год!» | Познакомить детей с истории становления независимого Казахстана. Расширить представления о ценности и красоте родной Земли. Знакомство с символикой страны (герб, флаг, гимн) Воспитать чувство гордости и патриотизма к своей Родине.                                                                    | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пиала идёт по кругу» Дыхательное упражнение «Ветерок» Развивающая игра «Собери картинку» «Один – много»                                                              | 1 |
| 17 | «Диагностика»            | Уточнить представления о новогоднем празднике, о новогодних традициях. Развивать чувства заботы, уметь доставлять приятные чувства и неожиданные сюрпризы. Воспитывать эмоционально- радостное                                                                                                            | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Елочка» Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» Развивающая игра                                                      | 1 |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                            | отношение в ожидании<br>новогоднего праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Отгадай-ка»                                                                                                                                                                                                      |   |
| 18 | «Зимушка-зима»             | Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дидактические игры<br>“Почтовый ящик”, “Собери картинку”, “Составь рассказ по картинкам”, “Назови части тела, части птицы, части чайника”, “Нарисуй дом, дерево, человека”                                        | 1 |
| 19 | «Мир домашних животных»    | Расширять и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. Уточнить знания о признаках зимы. Формировать понятие «времена года». Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном и предложном падежах. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внимание, мышление, память. Воспитывать любовь к красоте зимней природы. | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика<br>“Подуй на снежинку”<br>Пальчиковая гимнастика<br>“Снежинки”<br>Дидактические игры<br>“Подбирай, называй, запоминай”, “Четвёртый лишний”, “Назови ласково” | 1 |
| 20 | «Посуда-помощница хозяйки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 21 | «Полезное питание»         | Уточнить знания детей о животных, их жилищах, о том, чем они питаются. Расширить и активизировать словарь по теме. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к животным.                                                                                                                                                                                         | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Коровка»<br>Зрительная гимнастика «Ослик»<br>Развивающая игра «Кто кем будет»<br>«Кто исчез»<br>«Разрезные картинки»                                          | 1 |
| 22 | «Электроприборы»           | Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующих птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме                                                                                                                                                                                                                                                                             | Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Морозный ветерок»<br>Пальчиковое упражнение «Дятел»<br>Упражнение «Спрячь слоги»                                                                              | 1 |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в ладошки» Упражнение «Назови ласково» (с мячом)                                                                                                                                                                                     |   |
| 23 | «Обувь».                  | Обогащение словаря по теме. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие познавательной сферы. Развитие психических процессов (памяти, внимание, мышление).                                                                                                                                                                                                                                     | Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Слоник»<br>Дидактическая игра "Угадайте кто?"<br>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»,<br>Физминутка «Зайка»<br>Игра «Что у кого?»,<br>«Подбирай, называй, запоминай» | 1 |
| 24 | «Мамочка любимая»         | Формировать обобщающие понятия «посуда». Учить согласовывать местоимения «мой, моя, мое, мои». Учить образованию прилагательных от существительных (из дерева – деревянный, находить общую часть родственных слов. Упражнять правильно использовать предлоги НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, ЗА, ИЗ во фразовой речи. Познакомить с профессией столяра. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде, умение правильно ей пользоваться. | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика "Буря в стакане"<br>Пальчиковая гимнастика "Помощник"<br>Упражнение "Помощники", "Скажи наоборот", "Из чего какой"<br>Дидактическая игра "Жадина", "Что пропало?"               | 1 |
| 25 | «Волшебная страна сказок» | Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать диалогическую речь. Формировать навыки грамматического строя речи.                                                                                                  | Артикуляционная гимнастика<br>Дыхательная гимнастика "Горячий чай"<br>Пальчиковая гимнастика "Машина каша"<br>Дидактические игры "Помоги повару", "Жадина", "Рассмотри и назови"                                                     | 1 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                 | Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 26 | «Мир одежды»    | Расширить и закрепить представления о бытовых техниках, электроприборах, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное и безопасное отношение к электроприборам.                                                                                                      | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Дыхательное упражнение «Вентилятор» Пальчиковая гимнастика «Моем посуду» Игра: «Плита – подношка» «Куда, что надо положить»                                                             | 1 |
| 27 | «Наурыз. Весна» | Уточнить и расширить словарь по теме, формировать фразовую речь. Формировать обобщающее понятие «обувь», представление о назначении обуви, умение использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Учить согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «моя, мой». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Повороты» Пальчиковая игра «Шнуровка» Дидактические игры «Скажи наоборот», «Кто без чего?», «Четвёртый лишний», «Из чего - какой?» Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ сук), (Тілім-менің) | 1 |
| 28 | «Весна»         | Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной картинке. Познакомить с некоторыми женскими профессиями. Развивать психические процессы. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей.                                                                                                                                                                                           | Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика «Ароматный цветок» Пальчиковая гимнастика «Прищепки» Дидактическая игра «Красивые слова», «Кто лишний и почему?», «Назови ласково»                                                                 | 1 |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29 | «Путешествие в космос»        | <p>Закрепить у детей знание русских народных сказок, уточнить представление детей о жанровых особенностях сказок, учить детей пересказывать сказку, используя смысловые символы.</p> <p>Развивать образность речи детей, умение подбирать определения, сравнения к заданному слову, подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц</p> | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика “Удивимся”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Мальчик с пальчик”</p> <p>Дидактические игры “Угадай из какой сказки герой?”, “Угадай сказку по иллюстрации”</p> <p>Казахская игра для детей - Белая кость (Ақ суек),(Тілім-менің )</p> | 1 |
| 30 | «Путешествие перелётных птиц» | <p>Расширить и активизировать словарь по теме «Одежда» (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, надевать, снимать); Формировать положительную установку на участие в занятии.</p>                                                                                                                                                                      | <p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» «Разрезные картинки» Игра «Скажи правильно» «Составь одежду».</p>                                                                                                                                                      | 1 |
| 31 | «Морской мир»                 | <p>Формировать понятие времена года, весна. Учить выделять признаки весны, отличать её от других времён года, составлять рассказ по картинно –графическому плану. Развивать мелкую моторику рук, психические процессы. Воспитывать доброжелательные чувства к празднику Наурыз.</p>                                                                   | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика “Ароматные цветы”</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Юрта”</p> <p>Дидактические игры “Собери картинки”, “Четвёртый лишний”, “Составьте рассказ по картинке”</p>                                                                       | 1 |
| 32 | «Волшебный мир цветов»        | <p>Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна», расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения; согласование существительных с прилагательными; подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным</p>        | <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика “Ветерок”</p> <p>Пальчиковая игра “Весна пришла”</p> <p>Дидактические игры “Скажи наоборот”, “Нелепицы”, “Назови ласково”, “Один-много”</p>                                                                                       | 1 |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                           | предложением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 33 | «Защитники<br>Отечества » | Уточнять и расширять знания<br>детей о космосе.<br>Активизировать словарь по<br>данной теме.<br>Совершенствовать умения<br>внимательно слушать,<br>отвечать на вопросы.<br>Воспитывать у детей<br>бережное отношение к нашей<br>планете.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Артикуляционная<br>гимнастика. Пальчиковая<br>гимнастика «В космос<br>полетел отряд»<br>Дыхательная гимнастика<br>«Нарисуй звезду»<br>Игра «Веселый счет» «Море<br>волнуется»                                                                                                                     | 1 |
| 34 | «В гостях у<br>насекомых» | Развитие предметного словаря<br>по теме «Перелётные птицы»<br>2. Развитие зрительного<br>внимания, памяти, мышления;<br>Воспитывать бережное<br>отношение к природе;<br>развивать умение работать в<br>коллективе; развитие<br>любопытности, желания<br>применять свои знания в<br>повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                   | Артикуляционная<br>гимнастика. Пальчиковая<br>гимнастика «Перелётные<br>птицы» Дыхательная<br>гимнастика «Аист». Игра<br>«Чем питаются птицы?»<br>«Узнай птицу по описанию»<br>«Улетает – не улетает»<br><br>Казахская игра для детей-<br>Тоғызқұмалақ Перевод:<br>"Девять шариков<br>(камешков)" | 1 |
| 35 | «Веселые<br>каникулы»     | Познакомить детей с<br>многообразием подводного<br>мира. Совершенствовать<br>словарный запас,<br>грамматический строй речи,<br>звукопроизношение,<br>выразительность речи;<br>развивать артикуляционную<br>моторику, речевое<br>дыхание; учить согласовывать<br>речь с движениями;<br>развивать общую и мелкую<br>моторику; активизировать<br>логическое мышление,<br>внимание, память,<br>воображение;<br>воспитывать познавательный<br>и природоохранный интерес к<br>представителям морской<br>фауны. | Артикуляционная<br>гимнастика<br>Дыхательная гимнастика<br>"Пузырьки"<br>Пальчиковая игра "Рыбки"<br>Дидактические игры "Один-<br>много", "Назови-ласково",<br>"Собери картинки",<br>"Дорисуй", "Назови части<br>тела рыбы"                                                                       | 1 |
| 36 | «Диагностика              | Расширить и активизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Артикуляционная                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| » |  | <p>словарь детей по теме: «Цветы» Учить подбирать прилагательные, к существительным согласия их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составления простого распространённого предложения. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику. Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу. Воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>гимнастика<br/>Дыхательная гимнастика<br/>“Ароматные цветы”<br/>Пальчиковая игра “Цветы”<br/>Дидактические игры “Один-много”, “Составь предложение”, “Собери картинки”, “Подбери признак предмета”</p> <p>Казахская игра для детей-Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"</p> |    |
|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Артикуляционная гимнастика<br/>Дыхательная гимнастика<br/>“Ходьба”<br/>Пальчиковая игра “Весёлый счет”<br/>Дидактические игры “Кто что делает?”, “Один-много”, “Разведчики”, “Вещи солдата”<br/>Казахская игра для детей-Тоғызқұмалақ Перевод: "Девять шариков (камешков)"</p>           | 36 |

### **Используемая литература:**

- 1.«Біз мектепкебарамыз»Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан»от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА.– СИНТЕЗ, 2010.
- 10.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.