



Бектасов
«Нектар»
др. балалардык коммуналдык
жумишкерлик мекемесинин менгерушиси
А.О. Сеитова
2025-2026 оку жылы

Перспективное планирование специальной коррекционной деятельности по сенсорике (программа «Разноцветный мир сенсорики»), по
ознакомлению с окружающим миром и развитие речи (программа «Мир, который меня окружает»)
предшкольной группы «Гномики» с задержкой психического развития за 2025-2026 учебный год
Дефектолог: Базылбаева Л.Т.
Сентябрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Сбор анамнеза. Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года. Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам; Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей. Расширять представление детей о семье и родственных связях; Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны Закрепить знания о причине смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада. Развить внимание и память. Воспитывать чувство любви к родной природе.
Сенсорика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.

Муссаев

	Развить у детей восприятие цвета, умение различать и называть основные и дополнительные цвета и оттенки. Способствовать развитию зрительного восприятия и памяти. Развить внимание и логическое мышление через игры с цветами. Развить у детей способность различать цвета и оттенки.Повысить внимательность и умение группировать предметы по цвету. Развивать сенсорное восприятие, улучшать зрительное восприятие.Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений.Обогащать словарный запас детей, помогая им правильно называть цвета и оттенки. Развить у детей понимание различных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.). Развивать способность детей группировать предметы по формам.Способствовать развитию логического мышления, внимания и восприятия. Развить у детей понимание понятий "маленький" и "большой".Научить детей различать размеры объектов и сравнивать их.Развивать пространственное восприятие и внимание.Помочь детям развить словарный запас, используя термины, связанные с размерами (маленький, большой, больше, меньше).
--	---

Октябрь 2025 год

Специальная кооррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознокомление с окружающим миром и развитие речи	Формировать знания детей о фруктах Закрепить знания и представления детей о фруктах Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах 2.Закреплять названия овощей и фруктов. Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде Уточнить представления детей о пользе овощей для здоровья человека и входящих в их состав витаминах. Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Рассказывание детям о том какую значимость имеет хлеб для людей; что есть много профессий, люди которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб.

	Формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.
Сенсорика	Развить тактильное восприятие и сенсорную чувствительность у детей. Улучшить восприятие текстур и материалов через прикосновения. Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений. Развить внимание и концентрацию, помогая детям сосредоточиться на восприятии через прикосновения. Развить у детей сенсорное восприятие через использование природных материалов (листья, шишки, шершавые и гладкие поверхности, запахи). Ознакомить детей с осенними природными явлениями через игру с осенними дарами природы. Развить внимание, память и координацию движений. Развить сенсорное восприятие детей через знакомство с ягодами и грибами. Научить различать ягоды и грибы по внешним признакам (форма, цвет, текстура). Обогащать словарный запас детей, научив их использовать новые термины: «гладкий», «шершавый», «твердый», «мягкий», «круглый», «коричневый», «красный», «зелёный», «яркий», «вкусный». Развить внимание, память и восприятие через игру с природными объектами. Развить сенсорное восприятие детей через знакомство с различными видами посуды (стаканы, чашки, тарелки, ложки и т.д.). Научить детей различать посуду по внешним признакам: цвет, форма, материал. Развить у детей навыки аккуратного обращения с посудой.

Ноябрь 2025 год

Специальная коорекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознокомление с окружающим миром и развитие речи	Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм Формировать представления о дереве, как о растении, которое имеет корень, ствол, ветки и листики; как о "живом существе", которое живет, дышит, растет, питается; Закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, клёне, дубе. Систематизировать представления детей о домашних птицах развивая логическое мышление, память и внимание; Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Воспитывать заботливое отношение к птицам Развивать познавательный интерес к человеку, представления детей о строение человеческого тела Развить мыслительные процессы, речевой слух, зрительнок восприятие и внимание, общую моторику

	Воспитывать заботливое отношение к своему организму Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель» Расширять и активизировать словарь по данной теме Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода
Сенсорика	Формировать представления у детей о температурных ощущениях: «горячо», «тёпло», «прохладно», «холодно». Развивать тактильное восприятие, способность сравнивать предметы по температуре. Обогащать словарный запас: «горячий», «холодный», «тёплый», «прохладный», «нагретый», «замерзший». Учить детей вниманию и осторожности при контакте с горячими предметами. Воспитывать чувство заботы о себе и других (не брать горячее, не давать холодное без предупреждения). Развить у детей представление о понятиях «высокий» и «низкий» через сенсорные ощущения, зрительное восприятие и практическое применение. Научить детей различать предметы и объекты по высоте Обогатить словарный запас детей: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий». Развить у детей представление о понятиях «далеко» и «близко» через сенсорные и зрительные ощущения. Научить детей различать расстояния между объектами в окружающей среде. Обогащать словарный запас детей терминами, связанными с расстоянием: «далеко», «близко», «ближе», «дальше». Развить внимание, восприятие пространства и моторные навыки через активные игры. Развивать внимание, память и речевое восприятие у детей. Учить детей различать предметы по различным признакам (форма, цвет, размер, текстура и т.д.). Развивать тактильное восприятие через игру с предметами, скрытыми от глаз. Укреплять способность к концентрации и навыки наблюдения. Обогащать словарный запас детей, используя новые слова для описания предметов

Декабрь 2025 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; Расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; 2. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых; Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём.

	Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представление о ценности и красоте родной земли; Формировать представления детей о праздновании Нового года Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы Развитие памяти, внимания, мышления Проверить познавательные навыки детей в ходе промежуточной диагностики. Проверить развитие общей и мелкой моторики рук. Проверить знания и динамику по окружающему миру, развитие познавательных, мыслительных процессов с помощью дидактических игр.
Сенсорика	Развить у детей понимание различных видов транспорта и их назначения (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль и т.д.). Научить детей различать виды транспорта по признакам (размер, скорость, цель использования). Развивать восприятие и понимание различных типов машин. Научить детей различать виды машин (легковые, грузовые, специальные) и их функции. Способствовать развитию координации движений и моторики через активные игры с игрушечными машинами. Развить внимание, память и пространственное восприятие. Развить у детей восприятие и понимание понятий «тонкий» и «толстый». Научить различать предметы по их толщине и форме. Развить речевые навыки, обогатить словарный запас. Развить внимание, память и пространственное восприятие. Развить мелкую моторику через работу с предметами разной толщины Научить детей различать геометрические фигуры. Развить восприятие формы и способность классифицировать предметы по их форме. Развить речевые навыки (использование слов «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» и т.д.). Развить внимание, память и пространственное восприятие Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание) через новогоднюю тематику. Ознакомить детей с новогодними атрибутами (елка, игрушки, снег, подарки и т.д.). Развить тактильные ощущения, внимание и память Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.

Январь 2026 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тематику (зрение, слух, осязание, обоняние). Ознакомить с зимними явлениями природы: снег, лед, мороз, зимние игры. Развить тактильные ощущения, внимание, координацию и память.

	Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние) через знакомство с домашними животными. Ознакомить детей с различными домашними животными (собаки, кошки, попугаи, морские свинки, кролики и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать уважение к животным, формировать заботливое отношение. Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тему (зрение, слух, осязание, обоняние) и знакомство с зимующими птицами. Ознакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц (голуби, вороны, снегири, синицы, воробьи и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать заботливое отношение к птицам, учить различать птиц по их особенностям Развитие сенсорного восприятия у детей с через знакомство с дикими животными, их особенностями и средой обитания. Познакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк и др.). Учить различать животных по внешним признакам: цвет, форма, размер, покрытие (шерсть, кожа и т.д.). Развивать тактильное восприятие (гладкое, шероховатое, мягкое, пушистое и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и речь.
Сенсорика	Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тематику (зрение, слух, осязание, обоняние). Ознакомить с зимними явлениями природы: снег, лед, мороз, зимние игры. Развить тактильные ощущения, внимание, координацию и память. Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние) через знакомство с домашними животными. Ознакомить детей с различными домашними животными (собаки, кошки, попугаи, морские свинки, кролики и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать уважение к животным, формировать заботливое отношение. Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тему (зрение, слух, осязание, обоняние) и знакомство с зимующими птицами. Ознакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц (голуби, вороны, снегири, синицы, воробьи и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать заботливое отношение к птицам, учить различать птиц по их особенностям Развитие сенсорного восприятия у детей с через знакомство с дикими животными, их особенностями и средой обитания. Познакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк и др.). Учить различать животных по внешним признакам: цвет, форма, размер, покрытие (шерсть, кожа и т.д.). Развивать тактильное восприятие (гладкое, шероховатое, мягкое, пушистое и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и речь.

Февраль 2026 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить с детьми название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. Активизировать словарь по данной теме Познакомить детей с основными видами продуктов питания. Учить различать и называть продукты питания, учить классифицировать продукты питания;

	Развивать познавательный интерес,развивать любознательность, внимание, связную речь, память,стимулировать мыслительную и речевую активность детей,развивать общую моторику. Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами. Расширять и закреплять представление детей об обуви. Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя,осенняя; по полу: мужская, женская, детская; по назначению: домашняя, уличная, рабочая. Расширять словарный запас; называть обобщающее слово, развивать связную речь,развивать мелкую и общую моторику.
Сенсорика	Формировать и развивать сенсорные представления детей о посуде (форма, размер, цвет, материал); учить различать и называть предметы посуды по сенсорным признакам. Закрепить знания о названиях посуды и их назначении. Развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие.Учить сравнивать предметы по размеру, форме, материалу. Развивать мелкую моторику и координацию движений.Воспитывать бережное отношение к посуде. Развить сенсорное восприятие у детей через исследование различных свойств песка (тактильных, зрительных и слуховых), а также познакомить с его использованием в быту и природе. Познакомить детей с песком как природным материалом. Учить различать песок по текстуре (мелкий, крупный, влажный, сухой). Развивать мелкую моторику через различные манипуляции с песком (перекладывание, пересыпание). Развитие слухового восприятия и внимательности у детей через различение голосов животных, а также формирование навыков внимательного слушания и ассоциации звука с его источником. Познакомить детей с голосами различных животных. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.Развивать ассоциативное мышление (сопоставление звука и животного). Воспитывать интерес и уважение к животным и их звукам. Сформировать навыки работы в группе, внимательность и сосредоточенность. Развить у детей представление о сезонных изменениях в одежде и обуви, познакомить с различными видами обуви, соответствующими каждому времени года, а также развивать внимание, логику и речь. Познакомить детей с видами обуви, подходящей для каждого сезона: зимняя, летняя, осенняя и весенняя.Различать цвета по теме Обувь. Укреплять память и внимание, обучая детей запоминать особенности обуви для каждого времени года.

Март 2026 год

Специальная коррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознокомление с окружающим миром и развитие речи	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.

	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками. Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев Воспитывать любовь и интерес к сказкам Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. Развитие внимания, памяти, мышления. Формировать представление о празднике Наурыз Формировать знание с народным казахским праздником Наурыз Учить играть вместе, уважать другие национальности Закреплять и обобщать у детей знаний о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны. Формировать знания детей о весеннем времени года Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту
Сенсорика	Развивать сенсорные способности детей через игровые задания, посвящённые теме «Мамин праздник»: формировать представления о цвете, форме, размере, текстуре, запахе с помощью предметов и образов, связанных с мамой и праздником. Познакомить детей с основными цветами и их оттенками, развивать зрительное восприятие, а также учить различать цвета в природе и окружающем мире. Формировать интерес к цветам и развивать творческие способности через игры и творчество. Познакомить детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный и т.д.). Познакомить детей с различными видами одежды, её назначением, а также развить умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года и ситуации. Познакомить детей с основными видами одежды: верхняя, нижняя, обувь, головные уборы и аксессуары. Учить детей различать одежду по сезонам (летняя, зимняя, весенняя и осенняя). Познакомить детей с традициями и культурой праздника Наурыз, развить интерес к многокультурному взаимодействию, а также формировать понимание о значении весеннего обновления и традиционных обрядах. Развивать творческие способности через изготовление поделок и украшений. Познакомить детей с признаками весны, развить у них понимание смены сезонов, через игры, творчество и рассказы помочь детям почувствовать атмосферу весеннего обновления. Познакомить детей с признаками весны в природе: таяние снега, появление первых цветов, прилет птиц Воспитывать интерес к природе, заботу о ней.

Апрель 2026 год

Специальная кооррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознокомление с окружающим миром и развитие речи	Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета». Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде Развивать у детей мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах Формировать умение обобщать и классифицировать рыб по месту их обитания (морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбки) Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками, воспитывать активность и любознательность, создать хорошее настроение Познакомить детей с разнообразием мира растений. Развивать умение любоваться красотой цветов. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней
Сенсорика	Познакомить детей с основами космоса, развить сенсорное восприятие через игры, направленные на развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений, а также на развитие воображения и творческих способностей. Познакомить детей с космическими объектами (планеты, звезды, спутники, ракеты и т.д.). Стимулировать развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений через сенсорные игры. Развить у детей зрительное восприятие, внимание к цветам и формам, а также сенсорные навыки через игры с изображениями птиц, их расцветками и формами. Познакомить детей с разнообразием птиц, а также учить различать формы и цвета через игровые формы работы. Познакомить детей с подводным миром, развить сенсорное восприятие через игры, направленные на тактильные, зрительные и слуховые ощущения. Использовать образы морских животных, растений и подводных объектов для улучшения восприятия форм, цветов и текстур. Развить у детей восприятие различных цветов, форм и текстур, а также улучшить зрительное и тактильное восприятие через игровые упражнения с элементами природы (цветы, растения). Познакомить детей с разнообразием цветов, их окраской и формами.

Май 2026 год

Специальная кооррекционная деятельность	Задачи специальной коррекционной деятельности
Ознокомление с окружающим миром и развитие речи	Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами;

	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней Обобщение знаний о насекомых, представлений о взаимосвязи их с природой Расширять знания о насекомых, существенных признаках, о местах их обитания. Уточнять знания о внешнем виде насекомых, строении их тела, умении сравнивать, находить отличия, называть вредных и полезных. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Развить связную речь детей. Обогащать словарь по теме «Лето» Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев, расширить знания детей о лете; Развивать память, творческое воображение, логическое мышление. Определить уровень усвоения детьми образовательной программы ОД Оценить уровень знаний и представлений об окружающем мире у детей конец года с помощью дидактических игр и заданий. Закрепить представления детей о характерных признаках различных времен года, закреплять знания детей о домашних и диких животных, о насекомых, первоцветах.
Сенсорика	Развить у детей чувства гордости и патриотизма через сенсорные игры и задания, которые помогут познакомиться с культурой, природой, символами и особенностями Казахстана. Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие через образы и элементы, связанные с Казахстаном. Развить у детей сенсорное восприятие через образы насекомых, их цвета, формы, текстуры и звуки. Познакомить с разнообразием насекомых и их особенностями через активные игровые задания. Ознакомить детей с различными видами насекомых (пчёлы, бабочки, мухи, жуки, кузнечики и т.д.). Формировать умение различать формы и цвета через игровые задания и упражнения. Развить у детей сенсорное восприятие через образы лета — запахи, цвета, звуки, формы и текстуры. Познакомить с особенностями летнего времени года и разнообразием природы через игровые. Ознакомить детей с признаками лета: солнечная погода, яркие цвета, звуки природы, сезонные растения и животные. Развивать у детей представление о лете как о времени года, когда природа особенно активна и ярка. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.

Бекітетін
«Алматы облысы» «Нектар»
коммуналдық
менеджерінің меңгерушісі
А. О. Сеитова
2025-2026 оқу жылы



Рабочая программа специальной коррекционной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром и развитием языка
«Мир, который меня окружает»
для детей с задержкой психического развития

Дефектолог: Базылбаева Л.Т

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна-заведующая КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Базылбаева Лаура Тимуровна- дефектолог КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на реализацию задач познавательного развития и коррекцию речевых нарушений через системное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира. В дошкольном воспитании и обучении детей важное место занимают специальные занятия ознакомления с окружающим миром и развитием языка. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с развитием языка и с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки в изучаемых предметах и явлениях, находить в них черты сходства и отличия, группировать, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Программа «Мир, который меня окружает» по ознакомлению с окружающим миром и развитием языка формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется.

Направленность программы

Программа «Мир, который меня окружает» формирует научное мировоззрение дошкольника по трем направлениям: окружающий тебя мир многогранен, интересен и все время меняется. Данная программа предназначена для детей 5-ти лет, направлена на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, активизацию словарного запаса, формирование связной речи, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов, о расположении предметов в пространстве и дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка.

Методологические принципы

В основу данной программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип коррекционной направленности- образовательный процесс направлен на психолого-педагогическую коррекцию нарушенных функций — познавательной деятельности, речевого развития, восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода-программа реализуется с учётом индивидуальных образовательных маршрутов, а также результатов диагностики. Темп, формы подачи материала, уровень сложности и способы подачи информации подбираются в зависимости от актуального уровня развития ребёнка.
3. Принцип развивающего обучения-образование осуществляется не только ради передачи знаний, но и с целью развития психических процессов и речевых навыков. Каждое занятие направлено на стимуляцию развития мыслительной деятельности, формирование наблюдательности, сенсорной чувствительности и речевой активности.
4. Принцип наглядности и практической направленности-дети с ЗПР испытывают трудности в абстрактном мышлении, поэтому основа обучения — наглядный и предметный метод. Используются реальные объекты, натуральные материалы, изображения, игрушки, сенсорные элементы, действия с предметами и практические ситуации, близкие к опыту ребёнка.
5. Принцип деятельностного подхода-знания усваиваются через активное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. В программу включены дидактические игры, наблюдения, моделирование, элементы экспериментирования, которые обеспечивают формирование устойчивых представлений об окружающем мире.
6. Принцип системности и последовательности-материал подаётся по принципу «от простого к сложному», с постоянным повторением и закреплением ранее изученного. Это позволяет создавать у ребёнка целостную картину мира и логическую систему представлений.
7. Принцип интеграции-развитие речи, сенсорики, мелкой моторики, мышления и социально-коммуникативных умений осуществляется в интеграции с другими образовательными

областями, что способствует более глубокому усвоению материала и общей коррекции отклонений в развитии.

8. Принцип эмоциональной включённости-для детей с ЗПР крайне важно эмоциональное принятие и положительное подкрепление. На занятиях создаётся эмоционально благоприятная обстановка, используются игровые элементы, похвала, поддержка, мотивационные приёмы, способствующие снижению тревожности и повышению интереса к обучению.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:

Умение различать и называть объекты окружающего мира (растения, животные, природные явления, предметы быта, транспорт, профессии и др.).проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;

Установление связей между предметами и их назначением (что для чего нужно, кто чем занимается, как используются природные ресурсы и т.д.).

Формирование начальных представлений о свойствах и признаках объектов:

-цвет, форма, размер;

-звуки, запахи и другие сенсорные характеристики.

Развитие наблюдательности и внимания при рассматривании предметов и природных явлений

Умение группировать и классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выделенному признаку (по цвету, форме, назначению и т.д.).

Формирование элементарных знаний об общественной жизни

К концу подготовки дошкольники должны знать:

-названия и основные признаки предметов ближайшего окружения

-основные природные явления и объекты природы

-простые взаимосвязи в природе

-элементарные правила безопасного поведения в природе и в быту

-названия и назначение предметов, используемых в быту и в общественных местах

-основные государственные и народные праздники Казахстана

-правила поведения в детском саду, дома, на улице, в транспорте

-основные цвета, геометрические формы, противоположные понятия

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

распределять предметы по родовому признаку;

называть группы однородных предметов точными обобщающими словами;

устанавливать простейшие причинно – следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;

выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;

соблюдать правила личной гигиены;

наблюдать окружающий мир;

узнавать в окружающем изученные растения и животных.

При поступлении детей обязательно проводится входная диагностика (собеседование по вопросам, тестирование) для выявления их уровня знаний (прилагается). Для выявления результативности усвоения программы проводится выходная диагностика (прилагается).

Отличительные особенности: учебный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности:

1. Коррекционная направленность всего учебного процесса
2. Индивидуально-дифференцированный подход
3. Интеграция коррекционной и образовательной работы
4. Использование специального дидактического материала
5. Повышенная роль повторения и пошаговой инструкции
6. Создание эмоционально комфортной обстановки
7. Тесное взаимодействие с родителями и командой специалистов
8. Оценка динамики развития, а не просто результата

Цель программы

Создание условий для формирования у дошкольников с задержкой психического развития целостных представлений об окружающем мире (природе, предметах, явлениях, обществе) и развитие их языковой активности через коррекционно-развивающие формы обучения, направленные на компенсацию и преодоление имеющихся нарушений.

Задача

- 1) Формирование представлений об окружающем мире:
 - знакомство с предметами, явлениями природы и общества;
 - развитие навыков наблюдения и различения признаков объектов.
- 2) Развитие языковой активности и словарного запаса:
 - обогащение активного словаря тематическими словами;
 - формирование связной речи через рассказы, описания и ответы на вопросы.
- 3) Развитие познавательных процессов:
 - внимание, память, мышление (анализ, сравнение, классификация);
 - развитие сенсорного восприятия через практические и игровые задания.
- 4) Формирование элементарных представлений о социальной среде:
 - знакомство с профессиями, правилами поведения, культурными традициями;
 - развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 5) Развитие элементарных навыков безопасного поведения в быту и природе.
- 6) Создание эмоционально положительной мотивации к познанию и речевому общению через игровые и творческие методы.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-и лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Уровень знаний детей об окружающем мире и развитию языка разный, поэтому при групповых формах работы возможно изучение дополнительного компонента. При необходимости и учитывая особенности детей учитель может реализовывать только базовую тему программы или же расширить и углубить объем подаваемого материала.

Форма и режим занятий

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут (39 занятий).

Дата	Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приемы
Сентябрь			
1 неделя	Диагностика	Сбор анамнеза. Выявить знания детей в области окружающего мира, посредством дидактического материала на начало года.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунок» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»
2 неделя	Любимый детский сад	1. Закреплять представление о необходимости и значении труда взрослых людей; расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду 2. Развивать дружелюбное отношение у детей к детскому саду, сотрудникам; 3. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность, активизировать словарный запас детей.	Игра: Это кто? «Мой детский сад» «Какая это профессия» «Найди в нашей группе» «Профессии детского сада» Игра ассоциация: «Детский сад»
3 неделя	Члены моей семьи	1. Расширять представление детей о семье и родственных связях; 2. вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; 3. воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Игра: «Назови членов семьи» Игра: «Кто живет в этом доме» Пальч гимн: «Моя семья» Игра: «Веселый-грустный» «Много-мало» «Большой-маленький»
4 неделя	Игрушки	1. Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых они сделаны 2. активизировать речь детей, обогащать детский словарный запас; 3. развивать мышление, память, внимание;	Игра: «Магазин игрушек» «Что изменилось?» «Что пропало?» «Какая игрушка» «Веселый-грустный» «Какого цвета» «Чего не хватает»
5 неделя	«Золотая осень»	1. Закрепить знания о причине смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада. 2. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать чувство любви к родной природе.	Игра: «Какое время года» «Погода в осенний период» «Для чего нужно» «Одежда по сезонам» «Осенний букет» «Назови по цветам» «Какая погода»
Октябрь			
1 неделя	Что можно приготовить из фруктов?	Формировать знания детей о фруктах 1. Закрепить знания и представления детей о фруктах 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «Лото-Фрукты» «Найди половинку» «Что можно приготовить из фруктов» «Назови фрукт» «Какого цвета этот фрукт» «Сладкий или кислый» «Дорисуй»
2 неделя	Сбор овощей	1. Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах 2. Закреплять названия овощей и фруктов. 3. Познакомить с элементарной классификацией: овощи растут на грядке, в огороде 4. Уточнить представления детей о пользе овощей для здоровья человека и входящих в их состав витаминах.	Игра: «Соберем овощи» «Сортировка фруктов и овощей» «Волшебная корзина» «Капуста» «Чего не хватает» «Самый шустрый» «Что пропало» «Это овощ или фрукт»

3 неделя	Ягоды и грибы	1. Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. 2. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. 4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	Игра: «Соберем семейку» Пальч игра: «Соберем семейку» «Кто где растет» «Какая ягода» «Лото» «Соберем ягоды» «Разноцветные корзинки»
4 неделя	Хлеб-всему голова	1. Рассказывание детям о том какую значимость имеет хлеб для людей; что есть много профессий, люди которые трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб. 2. формировать представление о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. 3. познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий.	Игра: «Это что» «Бауырсака» «Месим тесто» «Кто что ест» «Расставь правильно» «От зернышко до булочки» «Достань и назови»
5 неделя	Что можно приготовить из фруктов?	Формировать знания детей о фруктах 1. Закрепить знания и представления детей о фруктах 2. Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность. 3. воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «Лото-Фрукты» «Найди половинку» «Что можно приготовить из фруктов» «Назови фрукт» «Какого цвета этот фрукт» «Сладкий или кислый» «Дорисуй»
Ноябрь			
1 неделя	Берегите деревья	1. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм 2. формировать представления о дереве, как о растении, которое имеет корень, ствол, ветки и листики; как о "живом существе", которое живет, дышит, растет, питается; 3. закрепить знания детей о деревьях: березе, рябине, клёне, дубе.	Игра: «Деревья и кустарники» «Отгадай и покажи» «С какой ветки детки?» «Посчитай листочки» «Листья по цветам» «Собери урожай» «Деревья осенью»
2 неделя	Домашние птицы	1. Систематизировать представления детей о домашних птицах развивая логическое мышление, память и внимание; 2. закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. 3. воспитывать заботливое отношение к птицам	Игра: «Один-много» «ЧЕЙ? ЧЬЕ? ЧЬЯ? ЧЬИ?» «Кто с кем!» «Где живут домашние птицы?» «Чей дитеночек?» «Найди домашних птиц»
3 неделя	Ростем здоровыми	1. Развивать познавательный интерес к человеку, представления детей о строение человеческого тела 2. развить мыслительные процессы, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, общую моторику 3. воспитывать заботливое отношение к своему организму	Игра: «Угадай по описанию» «Это я» «Определи на ощупь» «Найди пару» «Собери картинку» «Один – много» «Разрезные картинки»
4 неделя	Мебель в нашем доме	1. Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. 2. учить понимать обобщающее слово «мебель»	Игра: «Четвертый лишний» «Что пропало?» «Для чего эта мебель?» «Где должна стоять мебель?» «Детали мебели.» «Счет-мебель»

		3. расширять и активизировать словарь по данной теме 4. воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода	
Декабрь			
1 неделя	Правила дорожного движения	1. Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают и активизировать словарный запас по теме «Транспорт» 2. совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека; 3. расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Игры: «Где чья машина?» «Едет, плавает, летает» «Один — много» «Автомобиль из геометрических фигур» «Четвертый лишний» «Какого цвета машина?» «Из каких фигур сделана машина?»
2 неделя	Какая профессия по душе	1. Систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; 2. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых;	Игры: «Кто чем занимается» «Отгадай профессию» «Кто здесь работает?» «Кто работает на транспорте?» «Сложи профессию» «Кому это нужно»
3 неделя	Независимый Казахстан	1. Формирование представлений детей о природе родного края, о стране где мы живём. 2. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. 3. Расширить представление о ценности и красоте родной земли;	«Сыңырлы сандық» «Где наш флаг» «Собери картинку» «Четвертый лишний» «Чего не хватает?»
4 неделя	Новогодний праздник	1. Формировать представления детей о праздновании Нового года 2. закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы 3. развитие памяти, внимания, мышления	Игры: «Волшебный мешочек» «Слепи снеговика» «Собери елочку» «Игрушки по цветам» «Одежда по сезону» «Зимняя фигура»
5 неделя	Диагностика	Проверить познавательные навыки детей в ходе промежуточной диагностики. Проверить развитие общей и мелкой моторики рук. Проверить знания и динамику по окружающему миру, развитие познавательных, мыслительных процессов с помощью дидактических игр.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунок» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»
Январь			
1 неделя	Зимушка-зима	1. Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. 2. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; 3. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; 4. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления, памяти, целостного восприятия;	Игры: «Зима, зимние забавы». «Собери снеговика» «Что зимой бывает» «Наоборот» «Собери картинку» «Времена года, зима»

2 неделя	Домашние животные	1. Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. 2. Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память 3. Воспитывать любовь к домашним животным.	Игры: «Домашние животные» "Кто, где живет" "Помоги найти маму" "Кого нет?" "Накормим животных" «Чей хвост? Чья морда?»
3 неделя	Зимующие птицы	1. Формировать и закреплять знания о зимующих птицах 2. продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; 3. расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». 4. формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	Игры: «Какая это птица» «Кто зимовал, кто прилетел?» «Чем питаются птицы» «Чей голос?» «Летает, не летает»
4 неделя	Дикие животные	1. Систематизировать знания детей о диких животных наших лесов. (внешний вид, пища, жилище). 2. Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме 3. упражнять в образовании названий детёнышей животных; развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание, память и связную речь детей. 4. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Назови по порядку» «Дикие животные» «Кто у кого?» «Кто что любит?» «Кто, где живет?» «Кто как голос подает?» «Назови ласково» «Чей хвост? »
Февраль			
1 неделя	Посуда	1. Формировать обобщающее понятие «посуда», уточнить с детьми название посуды, уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. 2. активизировать словарь по данной теме	Игры: «Магазин» «Чего не хватает?» «Ложки и стаканы» «Разложи продукты по тарелкам» «Чего не хватает» «Сервируем стол»
2 неделя	Продукты питания	1. Познакомить детей с основными видами продуктов питания. 2. учить различать и называть продукты питания, учить классифицировать продукты питания; 3. развивать познавательный интерес, развивать любознательность, внимание, связную речь, память, стимулировать мыслительную и речевую активность детей, развивать общую моторику.	Игры: «В продуктовом магазине» «Что где хранится» «Отгадай и назови» «Что лишнее» «Из чего сделано варенье» «Запомни и продолжи»
3 неделя	Техника и мы	1. Расширить и уточнить словарь по теме, познакомить с мерами безопасности при пользовании электроприборами. 2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. 3. Воспитывать бережное и безопасное обращение с электроприборами.	Игра: «Витрина магазина бытовых приборов» «Большой – маленький - еще меньше» «Четвертый лишний» «Собери картинку»

4 неделя	Обувь по сезонам	1. Расширять и закреплять представление детей об обуви. 2. Продолжать формировать знания о названии и назначении обуви. 3. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя, по полу: мужская, женская, детская, по назначению: домашняя, уличная, рабочая. 4. Расширять словарный запас; называть обобщающее слово, развивать связную речь, развивать мелкую и общую моторику.	Игры: «Сосчитай, не ошибись» «Разложи по полочкам» «Что лишнее?» «Какой? Какое? Какие?» «Один-много» «Обувь по цветам»
Март			
1 неделя	Мамин праздник	1. Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. 2. Расширять знания детей о празднике «День Матери». 3. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.	Игры: «Кем работает мама?» «Подарки для мамы» «Кем приходится?» «Назови ласково» «Чей, чья, чье, чьи?» «Букет маме»
2 неделя	В мире сказок	1. Закрепить знания детей о сказках и создать радостное эмоциональное настроение при общении с взрослым и сверстниками. 2. Развивать воображение, память, внимание; речь детей, инициативу. Активизировать в речи детей: название сказок, имена сказочных героев 3. Воспитывать любовь и интерес к сказкам	«Репка» «Собери рисунки» «Теремок» «Разрезные картинки» «Что делает?» «Четвертый лишний»
3 неделя	Одежда	1. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви; 2. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. 3. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская. 4. Развитие внимания, памяти, мышления.	Игры: «Чья одежда» «Подбери признак» «Считай и называй» «Скажи наоборот» «Оденемся на прогулку»
4 неделя	Наурыз-праздник весны	1. Формировать представление о празднике Наурыз 2. Формировать знание с народным казахским праздником Наурыз 3. Учить играть вместе, уважать другие национальности	Игры: «Собери орнамент» «Сосчитай» «Собери асыки» «Собери по цветам» «Праздник-Наурыз»
5 неделя	Зазвенела первая капель	1. Закреплять и обобщать у детей знаний о приметах весны, об изменениях в природе с наступлением весны. 2. Формировать знания детей о весеннем времени года 3. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту	Игры: «Сосчитай» «Найди пару» «Веселые тучки» «Слушай внимательно» «Времена года»
Апрель			

1 неделя	Космос	1. Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. 2. Формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета».	Игры: «Правильно расставь планеты» «Найди лишнее» «Собери предметы из геометрических фигур» «Полёт в космос» «Космонавты»
2 неделя	Птицы - наши друзья	1. Расширить представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде 2. Развивать у детей мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание 3. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	Игры: «Где, какая птица находится?» «Какая птица лишняя?» «Кто где живет?» «Птицы нашего края» «Кого не стало?» «В мире птиц»
3 неделя	Познакомимся подводным миром	1. Обобщить и закрепить представления детей о морских обитателях, пресноводных и аквариумных рыбах 2. Формировать умение обобщать и классифицировать рыб по месту их обитания (морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбки) 3. Развивать внимание, память, развивать познавательный интерес к природе. 4. Воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками, воспитывать активность и любознательность, создать хорошее настроение	Игры: «Кто где живёт?» «Чьи детки?» «Кто же это делает?» «Подводный мир» «На суше или на воде» «Волны»
4 неделя	Мои любимые цветы	1. Познакомить детей с разнообразием мира растений. Развивать умение любоваться красотой цветов. 2. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; 3. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; 4. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Игры: «Какого растения не стало?» «Цветы из геометрических фигур» «Собери цветы по горшочкам» «Цветы по цветам» «Букет из цветов» «Магазин цветов»
Май			
1 неделя	Горжусь своей страной	1. Закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении; 2. Продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами; 3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней	Игры: «Мой Казахстан» «Где наш флаг» «Собери картинку» «Четвертый лишний» «Чего не хватает?»
2 неделя	Находим насекомых	1. Обобщение знаний о насекомых, представлений о взаимосвязи их с природой 2. Расширять знания о насекомых, существенных признаках, о местах их обитания. Уточнять знания о внешнем виде насекомых, строении их тела, умении сравнивать, находить отличия, называть вредных и полезных. 3. воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Игры: «Насекомые» «Кто как передвигается?» «Кто чем питается?» «Кто летает?» «Что это за насекомое?» «Третий лишний» (насекомые) «Чудесный мешочек»

3 неделя	Любимое лето	1. Развить связную речь детей. Обогащать словарь по теме «Лето» 2. Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев, расширить знания детей о лете; 3. развивать память, творческое воображение, логическое мышление.	Игры: «Найди ошибку» «Радуга» «Подбери пару» «Летние забавы» «Подвижные игры»
4 неделя	Диагностика	Определить уровень усвоения детьми образовательной программы ОД Оценить уровень знаний и представлений об окружающем мире у детей конец года с помощью дидактических игр и заданий. Закрепить представления детей о характерных признаках различных времен года, закреплять знания детей о домашних и диких животных, о насекомых, первоцветах.	Игра: «Зачеркни лишнее» «Назови что покажу» «Покажи, что назову» «Докончи рисунок» «Назови формы на рисунке» «Собери по образцу»

Бекітілді
«Ақтобе облыстық «Нектар»
арائه базилбаева» коммуналдык
медресе» медресесінің меңгерушісі
А. О. Сеитова
«_____» 2025-2026 оқу жылы

Рабочая программа специальной коррекционной деятельности по сенсорике
«Разноцветный мир сенсорики» для детей с задержкой психического развития
в дошкольной группе «Гномики»

Дефектолог: Базылбаева Л.Т.

Ақтобе 2025-2026 год

1

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Авторы – составители:

Сентова Асия Орынбасаровна-заведующая КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

Базылбаева Лаура Тимуровна– дефектолог КГУ «Актюбинского областного специального детского сада «Нектар»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Разноцветный мир сенсорики» разработана для детей с задержкой психического развития, посещающих дошкольную группу. Данная программа направлена на развитие сенсорной сферы как основы познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности. Программа заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность программы - это раздел рабочей программы, в котором указывается, на какие ключевые аспекты развития ребенка она ориентирована. В случае программы «Разноцветный мир сенсорики» для детей с ЗПР направленность будет следующей:

1. Развитие сенсорной сферы ребенка

- формирование представлений о цвете, форме, величине, текстуре, звуке, запахе;
- уточнение и систематизация сенсорных эталонов;
- развитие восприятия как основы познавательной деятельности.

2. Коррекцию нарушений в познавательной деятельности:

- повышение уровня внимания, памяти, восприятия;
- формирование навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации.

3. Развитие речи и коммуникативных навыков:

- расширение словаря за счёт сенсорных понятий;
- стимулирование активной речи в процессе сенсорной деятельности;
- развитие связной речи через описание свойств предметов.

4. Развитие моторики и координации движений:

- развитие мелкой моторики рук через манипуляции с предметами разной текстуры, размера и формы;
- развитие глазомера и точности движений.

5. Формирование предпосылок к учебной деятельности:

- усидчивость, целенаправленность действий, выполнение инструкций;
- развитие умения работать в коллективе и по правилам.

6. Создание условий для всестороннего психического развития ребенка с ЗПР:

- через сенсорные игры, задания, практические упражнения, арт-деятельность и элементы терапии.

Актуальность.

Дошкольный возраст — это сенситивный период для формирования сенсорных эталонов и развития восприятия. Именно в этом возрасте происходит активное накопление представлений о цвете, форме, размере, звуке, запахе, текстуре предметов, что является фундаментом для дальнейшего развития мышления, речи и учебной деятельности.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) сенсорное развитие, как правило, отстает от возрастной нормы:

- беден сенсорный опыт,
- затруднено восприятие и различение свойств предметов,
- нарушены процессы анализа и синтеза,
- слабо развита речевая регуляция деятельности,
- недостаточно сформированы навыки классификации и обобщения.

Такие особенности существенно затрудняют процесс обучения и социализации, особенно на этапе подготовки к школе. Без специально организованной, систематической и целенаправленной коррекционной работы сенсорная сфера детей с ЗПР развивается фрагментарно и медленно, что влечет за собой стойкие трудности в познавательной и речевой деятельности. Программа «Разноцветный мир сенсорики» направлена на решение этих проблем. Она позволяет:

- восполнить дефицит сенсорного опыта,
- систематизировать знания детей о свойствах окружающих предметов,
- развивать когнитивные и речевые способности через сенсорную практику,
- подготовить детей с ЗПР к обучению в начальной школе.

Отличительные особенности: учебно-воспитательный процесс осуществляется через использование изобразительных видов деятельности: рисование, аппликация, лепка; происходит совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о цвете, форме, размере, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, все это способствует развитию сенсорных способностей у воспитанников младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

В основу *первого принципа* положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами изобразительной деятельности детей

Третий принцип индивидуальности, работа индивидуально с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Четвертый принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Цель программы

Создание условий для полноценного сенсорного развития детей с задержкой психического развития в дошкольной группе, направленного на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, текстура, звук и др.), развитие восприятия, познавательной активности, речевых умений и предпосылок к учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи программы

Обучающие

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- Познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине.
- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие

- Развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.
- Развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности.
- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-и лет. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

Форма и режим занятий

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность – 20 минут (39 занятий).

Комплексно-тематическое планирование

Даты	Тема	Содержание	Материал
Сентябрь			
01.09-05.09.25	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.	Дидактические игры: "Цвета и формы" "Тактильная дорожка" "Угадай звук" "Цветной лабиринт" "Пальчиковые игры" "Какой предмет спрятан?" "Какой предмет я держу?"
08.09-12.09.25	«Цвета и оттенки»	Развить у детей восприятие цвета, умение различать и называть основные и дополнительные цвета и оттенки. Способствовать развитию зрительного восприятия и памяти. Развить внимание и логическое мышление через игры с цветами.	Дидактические игры: "Мозаика из цветов" "Собери радугу" "Цветные оттенки" «Покажи цвет» "Цветной пазл"
15.09-19.09.25	«Подбери по цвету»	Развить у детей способность различать цвета и оттенки. Повысить внимательность и умение группировать предметы по цвету. Развивать сенсорное восприятие, улучшать зрительное восприятие. Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений. Обогащать словарный запас детей, помогая им правильно называть цвета и оттенки.	Дидактические игры: "Подбери пару" "Цветные пирамиды" "Цветное лото" "Цветные круги" "Цветная фигурка"
22.09-26.09.25	«Формы и геометрия»	Развить у детей понимание различных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.). Развивать способность детей группировать предметы по формам. Способствовать развитию логического мышления, внимания и восприятия.	Дидактические игры: "Геометрическое лото" "Геометрические пазлы" "Фигурки из конструктора" "Что не так?" "Формы и цвета"
29.09-03.10.25	«Маленькие и большие объекты»	Развить у детей понимание понятий "маленький" и "большой". Научить детей различать размеры объектов и сравнивать их. Развивать пространственное восприятие и внимание. Помочь детям развить словарный запас, используя термины, связанные с размерами (маленький, большой, больше, меньше).	Дидактические игры: "Сортировка по размеру" "Маленький и большой" (Игра с игрушками) "Найди маленькое и большое" "Кто больше?" "Составь пару"
Октябрь			
06.10-10.10.25	«Тактильная дорожка»	Развить тактильное восприятие и сенсорную чувствительность у детей. Улучшить восприятие текстур и материалов через прикосновения. Способствовать развитию мелкой моторики и координации движений.	Дидактические игры: «Путешествие по тактильной дорожке» «Тактильные испытания» «Тактильный лабиринт» «Шагай по следам» «Дорожка с препятствиями»

		Развить внимание и концентрацию, помогая детям сосредоточиться на восприятии через прикосновения.	
13.10-17.10.25	«Осенний букет »	Развить у детей сенсорное восприятие через использование природных материалов (листья, шишки, шершавые и гладкие поверхности, запахи). Ознакомить детей с осенними природными явлениями через игру с осенними дарами природы. Развить внимание, память и координацию движений.	Дидактические игры: «Какие листья?» «Запах осени» «Осенний коллаж» «Листья на запах и цвет»
20.10-24.10.25	«Ягоды и грибы»	Развить сенсорное восприятие детей через знакомство с ягодами и грибами. Научить различать ягоды и грибы по внешним признакам (форма, цвет, текстура). Обогащать словарный запас детей, научив их использовать новые термины: «гладкий», «шершавый», «твердый», «мягкий», «круглый», «коричневый», «красный», «зелёный», «яркий», «вкусный». Развить внимание, память и восприятие через игру с природными объектами.	Дидактические игры: «Собери ягоды» «Тактильное ощущение ягод» «Грибная игра» «Грибы и ягоды в корзинке» «Найди пару»
27.10-31.10.25	«Посуда»	Развить сенсорное восприятие детей через знакомство с различными видами посуды (стаканы, чашки, тарелки, ложки и т.д.). Научить детей различать посуду по внешним признакам: цвет, форма, материал. Развить у детей навыки аккуратного обращения с посудой.	Дидактические игры: «Продавец» «Какой предмет лишний?» «Угадай, что это?» «Собери посуду» «Чистая и грязная посуда»

Ноябрь

03.11-07.11.25	«Горячее-холодное»	Формировать представления у детей о температурных ощущениях: «горячо», «тёпло», «прохладно», «холодно». Развивать тактильное восприятие, способность сравнивать предметы по температуре. Обогащать словарный запас: «горячий», «холодный», «тёплый», «прохладный», «нагретый», «замерзший». Учить детей вниманию и осторожности при контакте с горячими предметами. Воспитывать чувство заботы о себе и других (не брать горячее, не давать холодное без предупреждения).	Дидактические игры: «Горячий – холодный» (на ощупь) «Что бывает горячим, что холодным?» «Ощути и назови» «Зимой и летом»
----------------	--------------------	---	--

10.11-14.11.25	«Высокий-низкий»»	Развить у детей представление о понятиях «высокий» и «низкий» через сенсорные ощущения, зрительное восприятие и практическое применение. Научить детей различать предметы и объекты по высоте. Обогащать словарный запас детей: «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «самый высокий», «самый низкий».	Дидактические игры: «Построим башню» «Найди высокое и низкое» «Что выше, что ниже?» «Высокие и низкие предметы»
17.11-21.11.25	«Далеко-Близко»	Развить у детей представление о понятиях «далеко» и «близко» через сенсорные и зрительные ощущения. Научить детей различать расстояния между объектами в окружающей среде. Обогащать словарный запас детей терминами, связанными с расстоянием: «далеко», «близко», «ближе», «дальше». Развить внимание, восприятие пространства и моторные навыки через активные игры.	Дидактические игры: «Поставь близко — поставь далеко» «Что ближе, что дальше?» «Найди близкое и далекое» «Построим дорогу»
24.11-28.11.25	"Какой предмет спрятан?"	Развивать внимание, память и речевое восприятие у детей. Учить детей различать предметы по различным признакам (форма, цвет, размер, текстура и т.д.). Развивать тактильное восприятие через игру с предметами, скрытыми от глаз. Укреплять способность к концентрации и навыки наблюдения. Обогащать словарный запас детей, используя новые слова для описания предметов	Дидактические игры: «Спрятанный предмет» «Угадай, что спрятано в мешке?» «Какой предмет пропал?» «Спрятанные картинки» «Найди и назови»
Декабрь			
01.12-05.12.25	«Транспорт. Машины»	Развить у детей понимание различных видов транспорта и их назначения (автомобиль, автобус, поезд, самолет, корабль и т.д.). Научить детей различать виды транспорта по признакам (размер, скорость, цель использования). Развивать восприятие и понимание различных типов машин. Научить детей различать виды машин (легковые, грузовые, специальные) и их функции. Способствовать развитию координации движений и моторики через активные игры с игрушечными машинами. Развить внимание, память и пространственное восприятие.	Дидактические игры: «Какие виды транспорта бывают?» «Какой транспорт поедет?» «Какие машины бывают?» «Машины разных форм» «Машины и дороги»

08.12-12.12.25	«Тонкий-толстый»	Развить у детей восприятие и понимание понятий «тонкий» и «толстый». Научить различать предметы по их толщине и форме. Развить речевые навыки, обогатить словарный запас. Развить внимание, память и пространственное восприятие. Развить мелкую моторику через работу с предметами разной толщины	Дидактические игры: «Подбери по толщине» «Тонкие и толстые картинки» «Какая веревочка?» «Собери тонкие и толстые предметы»
15.12-19.12.25	«Какие бывают фигуры»	Научить детей различать геометрические фигуры. Развить восприятие формы и способность классифицировать предметы по их форме. Развить речевые навыки (использование слов «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» и т.д.). Развить внимание, память и пространственное восприятие	Дидактические игры: «Собери фигуры» «Что я могу сделать из этих фигур?» «Найди пару» «На какую фигуры похоже»
22.12-26.12.25	«Здравствуй новый год!»	Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание) через новогоднюю тематику. Ознакомить детей с новогодними атрибутами (елка, игрушки, снег, подарки и т.д.). Развить тактильные ощущения, внимание и память	Дидактические игры: «Тактильные снежинки» «Секреты новогодних игрушек» «Найди пару!» «Магия новогоднего снега»
29.12-02.01.26	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.	"Цвета и формы" "Тактильная дорожка" "Угадай звук" "Цветной лабиринт" "Пальчиковые игры" "Какой предмет спрятан?" "Какой предмет я держу?"

Январь			
05.01-09.01.26	«Зимние забавы»	Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тематику (зрение, слух, осязание, обоняние). Ознакомить с зимними явлениями природы: снег, лед, мороз, зимние игры. Развить тактильные ощущения, внимание, координацию и память.	Дидактические игры: «Тактильный снег» «Какое время года?» «Зимняя прогулка» «Зимняя мозаика»
12.01-16.01.26	«Домашние животные»	Развить сенсорное восприятие (зрение, слух, осязание, обоняние) через знакомство с домашними животными. Ознакомить детей с различными домашними животными (собаки, кошки, попугаи, морские свинки, кролики и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать уважение к животным, формировать заботливое отношение.	Дидактические игры: «Тактильные домашние животные» «Голос домашних животных» «Какой питомец?» «Части тела домашних животных»
19.01-23.01.26	«Зимующие птицы»	Развить сенсорное восприятие детей через зимнюю тему (зрение, слух, осязание, обоняние) и знакомство с зимующими птицами. Ознакомить детей с особенностями жизни зимующих птиц (голуби, вороны, снегири, синицы, воробьи и другие). Развить тактильные ощущения, внимание, память и восприятие. Воспитать заботливое отношение к птицам, учить различать птиц по их особенностям	Дидактические игры: «Птицы на картинках» «Какая птица» «Звуки птиц» «Сделаем кормушку для птиц»
26.01-30.01.26	«В мире диких животных»	Развитие сенсорного восприятия у детей с через знакомство с дикими животными, их особенностями и средой обитания. Познакомить детей с дикими животными (медведь, лиса, заяц, волк и др.). Учить различать животных по внешним признакам: цвет, форма, размер, покрытие (шерсть, кожа и т.д.). Развивать тактильное восприятие (гладкое, шероховатое, мягкое, пушистое и др.). Развивать мелкую моторику, координацию движений, внимание и речь.	Дидактические игры: «Узнай на ощупь» «Чей голос?» «Кто где живёт?» «Пушистые зверята» «Большой – маленький» Пальчиковая гимнастика «В лесу»
Февраль			
02.01-06.02.26	«Посуда в нашем доме»	Формировать и развивать сенсорные представления детей о посуде (форма, размер, цвет, материал); учить различать и называть предметы посуды по сенсорным признакам. Закрепить знания о названиях посуды и их назначении. Развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие. Учить сравнивать предметы по размеру, форме, материалу. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Дидактические игры: «Разложим посуду по форме» «Сервируем стол» (дидактическая игра) «Найти тень» «Покажи какой»

09.02-13.02.26	«Чудо песок»	Развить сенсорное восприятие у детей через исследование различных свойств песка (тактильных, зрительных и слуховых), а также познакомить с его использованием в быту и природе. Познакомить детей с песком как природным материалом. Учить различать песок по текстуре (мелкий, крупный, влажный, сухой). Развивать мелкую моторику через различные манипуляции с песком (перекладывание, пересыпание).	Дидактические игры: «Складываем песок» «Что спрятано в песке?» «Сухой-влажный» «Песочные дороги» «Песок»
16.02-20.02.26	«Чей голос?»	Развитие слухового восприятия и внимательности у детей через различение голосов животных, а также формирование навыков внимательного слушания и ассоциации звука с его источником. Познакомить детей с голосами различных животных. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать ассоциативное мышление (сопоставление звука и животного). Воспитывать интерес и уважение к животным и их звукам. Сформировать навыки работы в группе, внимательность и сосредоточенность.	Дидактические игры: «Чей голос?» «Угадай животное» «Слушаем и повторяем» «Песенка животных» Пальчиковая гимнастика «Чей голос?»
23.02-27.02.26	«Обувь по сезонам»	Развить у детей представление о сезонных изменениях в одежде и обуви, познакомить с различными видами обуви, соответствующими каждому времени года, а также развивать внимание, логику и речь. Познакомить детей с видами обуви, подходящей для каждого сезона: зимняя, летняя, осенняя и весенняя. Различать цвета по теме Обувь. Укреплять память и внимание, обучая детей запоминать особенности обуви для каждого времени года.	Дидактические игры: «Подбери обувь по сезону» «Кто носит такую обувь?» «В какой обуви пойдешь?» «Обувь по цветам»
Март			
02.03-06.03.26	«Мамин праздник»	Развивать сенсорные способности детей через игровые задания, посвященные теме «Мамин праздник»: формировать представления о цвете, форме, размере, текстуре, запахе с помощью предметов и образов, связанных с мамой и праздником.	Дидактические игры: «Угадай на ощупь — мамин подарок» «Подбери по форме и цвету» «Мамин портрет» (сенсорное рисование)
09.03-13.03.26	«Неделя цвета»	Познакомить детей с основными цветами и их оттенками, развивать зрительное восприятие, а также учить различать цвета в природе и окружающем мире. Формировать интерес к цветам и развивать творческие способности через игры и творчество. Познакомить детей с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный и т.д.).	Дидактические игры: «Цветовая палитра» «Кто какой цвет?» «Цветное дерево» «Цветная радуга» Пальчиковая гимнастика «Цветные пальчики»

16.03-20.03.26	«Одежда»	Познакомить детей с различными видами одежды, её назначением, а также развить умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года и ситуации. Познакомить детей с основными видами одежды: верхняя, нижняя, обувь, головные уборы и аксессуары. Учить детей различать одежду по сезонам (летняя, зимняя, весенняя и осенняя).	Дидактические игры: «Что где носим?» «Раздели одежду по сезонам» «Какая одежда на мне?» «Собери одежду» «Одежда по профессиям»
23.03-27.03.26	«Праздник Наурыз»	Познакомить детей с традициями и культурой праздника Наурыз, развить интерес к многокультурному взаимодействию, а также формировать понимание о значении весеннего обновления и традиционных обрядах. Развивать творческие способности через изготовление поделок и украшений.	Дидактические игры: «Собери асыки по цветам» «Традиционные блюда Наурыза» «Весна пришла!» Пальчиковая гимнастика «Цветы Наурыза»
30.03-03.04.26	«Весна пришла»	Познакомить детей с признаками весны, развить у них понимание смены сезонов, через игры, творчество и рассказы помочь детям почувствовать атмосферу весеннего обновления. Познакомить детей с признаками весны в природе: таяние снега, появление первых цветов, прилет птиц. Воспитывать интерес к природе, заботу о ней.	Дидактические игры: «Признаки весны» «Появление первых цветов» Пальчиковая гимнастика «Весна» «Весна в картинке»
Апрель			
06.04-10.04.26	«Полет в космос»	Познакомить детей с основами космоса, развить сенсорное восприятие через игры, направленные на развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений, а также на развитие воображения и творческих способностей. Познакомить детей с космическими объектами (планеты, звезды, спутники, ракеты и т.д.). Стимулировать развитие тактильных, зрительных и слуховых ощущений через сенсорные игры.	Дидактические игры: «Полет в космос» «Звезды на небе» «Космическая ракета» «По цветам» «Космос»
13.04-17.04.26	«Птицы»	Развить у детей зрительное восприятие, внимание к цветам и формам, а также сенсорные навыки через игры с изображениями птиц, их расцветками и формами. Познакомить детей с разнообразием птиц, а также учить различать формы и цвета через игровые формы работы.	Дидактические игры: «Птицы разных цветов» «Птичка с цветом» «Птичий круг» «Найди пару» «Мозаика из птиц»

20.04-24.04.26	«Подводный мир»	Познакомить детей с подводным миром, развить сенсорное восприятие через игры, направленные на тактильные, зрительные и слуховые ощущения. Использовать образы морских животных, растений и подводных объектов для улучшения восприятия форм, цветов и текстур.	Дидактические игры: «Морские обитатели» (цвета и формы) «Погружение в океан» (тактильное восприятие) «Морские путешественники» (цвет и форма) «Рыбки в аквариуме» (подбор по форме)
27.04-01.04.26	«Цветочный сад»	Развить у детей восприятие различных цветов, форм и текстур, а также улучшить зрительное и тактильное восприятие через игровые упражнения с элементами природы (цветы, растения). Познакомить детей с разнообразием цветов, их окраской и формами.	Дидактические игры: «Цветочный букет» (цвета и формы) «Цветочная поляна» (тактильное восприятие) «Подбери цветок» (по форме и цвету) «Цветочная корзина» (по форме и текстуре)
Май			
04.05-08.05.26	«Моя родина Казахстан»	Развить у детей чувства гордости и патриотизма через сенсорные игры и задания, которые помогут познакомиться с культурой, природой, символами и особенностями Казахстана. Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие через образы и элементы, связанные с Казахстаном.	Дидактические игры: «Символы Казахстана» (цвета и формы) «Национальные животные» (тактильные ощущения) «Собери карту Казахстана»
11.05-15.05.26	«Насекомые»	Развить у детей сенсорное восприятие через образы насекомых, их цвета, формы, текстуры и звуки. Познакомить с разнообразием насекомых и их особенностями через активные игровые задания. Ознакомить детей с различными видами насекомых (пчёлы, бабочки, мухи, жуки, кузнечики и т.д.). Формировать умение различать формы и цвета через игровые задания и упражнения.	Дидактические игры: «Цветные бабочки» (цвета и формы) «Назови» «Звуки насекомых» (слуховое восприятие) «Пчёлки и цветы» (мелкая моторика и внимание)
18.05-22.05.26	«Лето»	Развить у детей сенсорное восприятие через образы лета — запахи, цвета, звуки, формы и текстуры. Познакомить с особенностями летнего времени года и разнообразием природы через игровые. Ознакомить детей с признаками лета: солнечная погода, яркие цвета, звуки природы, сезонные растения и животные. Развивать у детей представление о лете как о времени года, когда природа особенно активна и ярка.	Дидактические игры: «Цветы лета» (цвета и формы) «Летние фрукты и ягоды» (вкус и цвет) «Летние развлечения»

25.05-29.05.26	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Оценить уровень сенсорного восприятия — проверка, насколько дети развиты в восприятии цвета, формы, величины, текстуры, звуков, запахов и других сенсорных характеристик.	Дидактические игры: "Цвета и формы" "Тактильная дорожка" "Угадай звук" "Цветной лабиринт" "Пальчиковые игры" "Какой предмет спрятан?" "Какой предмет я держу?"
----------------	-------------	---	---