Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Дефектолог: Базылбаева Л.Т

г. Актобе 2024-2025 уч.г.

Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Лидан Нурэй
Дата рождения 05.12.2019
Домашний адрес М. Осипов 84/2-24
Дата поступления абитуск 7.08.2024.
Сведения о родителях мама + папа
Отец Ситникиев Нурлан Лиданиевич
Мать Карманова Аяш Асылбековна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормально
Когда закричал сразу Когда приложили к груди когда дали
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 мес Сидеть 5 мес Ходить 1,3 года
Речевое развитие до года
Гуление 2 мес Лепет 4 мес Слова 4 года Фраза —
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет раз в пол года
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения после 2 х
У какого врача состоит на учете только по ЗПР

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	–	✓	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затрудисны. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	– – –	✓	+
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	–	✓	+
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	–	✓	после повтора
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	–	✓	+
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	–	✓	+
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	–	✓	+

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	– – – – – – – –	– + + – + – + –	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	–	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	–	+	+ колебания есть
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает, - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	– – –	+ + + +	+ + + трб помощ
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	–	+	+ старается
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	–	+	+

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	– – – – – –	– ⊥ – – – –	Кирилл иногда б мама – – –
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	дождик вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	чайник упал
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	узнает и называет, но не может составить рассказ
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	– + + – – + – + + + + – –	+ + + + + + + + + + + + + +

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

1. Коррекция и развитие психических процессов
Развитие памяти: "Запомни фигуры"
"Назови одним словом" "Первая по серии картин" "Назови обувь"
Развитие восприятия предмета "Закрой окошко" "Лишний лишний". Развитие мышления "Дорисуй, закончи нужную цифру".
2. Развить элементарные математические представления. "Пирамидка" "Сложи фигуру" "Большой-маленький" "Большой кубик", "Сложи цифру"
3. Коррекция и развитие речи
Д.и "Кто есть в семье?", "Четвертый лишний"
4. Коррекция и развитие фонематических представлений. "Повтори верно" стр 59

На II полугодие

Развивать умение анализировать форму предметов "Цыплята - солнышко"
Развивать внимание и память: "Что не стало", "Запомни картину"
Развить мыслительные процессы "Что лишнее" "Назови картинки"
"Коррекция и развитие процессов "Разноцветный венок". Развить восприятие цвета, формы, величины "Назови и назови", "Заплатки" "Варежки"
Совершенствование фигуры, цвет, форма, размер. "Что одинаково а что разное". "Найди лишнее большой-маленький, высокий, низкий"
Коррекция и разв. с фон. х представ. "Что умеет", "Где живет" "Повтори", "Угадай не ошибись"

дуга в дуге

дуга в дуге

дуга в дуге

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Сүйрөй Мариям
Дата рождения 14.05.2020
Домашний адрес Таласская 13, 1.
Дата поступления 2024.
Сведения о родителях мама + папа, 3 детей
Отец Мусин Талат Сүйрөйұлы
Мать Галиакпарова Венера Каримовна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с ООП
Трудности общения и социального
взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) все нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года наблюдается в ур.

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 Сидеть 5 Ходить 1,3 года
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 4 Слова 4 Фраза -
Физическое и речевое развитие после года -
Часто ли и как болеет ОРЗ в год 1 раз
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 г.
У какого врача состоит на учете по ЗПР.

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	+	+	+
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	−	− +	+
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+ иногда более колебание
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	– когда спрашиваешь убегает – – –	– – – – – –	Марин 5 мама папа на работе друзья
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	Дождь, вода	Идет дождик. девочка. зонтик.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	Чайник.	Чайник упал, разбился
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	Игрушки	Игрушки называй и узнает игрушки
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	 + + – – – – + + + + –	+ + + – + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + +

Scanned with CamScanner

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник			
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»			
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;			
- выполнение звукового анализа слова «мак»			+ с помощью

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Коррекция и развитие лексических процессов. Развить понятие: "звонкие фонемы" "Назови одним словом" "Пересчитай" "Назови буквы". Развить восприятие предмета "Закрой окошко." "Покупной мешок" "Развить мышление. "Перепиши" Закрепить пропущенную букву. 2. Развить элементарные математические представления. "Пирамидка" "Сложи фигуру" "Большой - маленький" "Волшебной кубик". Показать профессии. 3. Коррекция и развитие речи Д.И. "Кто есть в семье". "Четвертый лишний". 4. Коррекция развитие фонематических процессов.

На II полугодие

Развить умение анализировать форму предметов. "Найди-по-сообразительнее" "Развить внимание" "Запомни" с помощью различных игр. "Чего не стало" "Запомни картинку" "Развить мыслительные процессы". "Что лишнее" "Что не бывает" "Покажи картинку". "Чего не стало" и.т.д. Коррекция и развитие лексических процессов "Разноцветный венок" "Развить восприятие цвета, формы, величины" "Покажи и назови" "Какой цвет" "Дорожки по цвету" "Развить восприятие цвета, формы, величины. "Покажи и назови" "Запомни"

Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Асильгова Кермен
Дата рождения 09.10.2020
Домашний адрес Чечня Веденский 18/11
Дата поступления 2024
Сведения о родителях мама + папа, 1 ребенок
Отец Сунгетов Мерай
Мать Сунгетова Мариям
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с дез дифференциации общения и социального взаимодействия. ЗПР. ВНР 1 упов

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет, токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал 2 мин Когда приложили к груди 36 мин
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 3 Сидеть 6-7 Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление 3 Лепет 4-6 Слова 1 год Фраза -
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойный засыпает
Когда заметили нарушения 2 г
У какого врача состоит на учете у невролога ЗПР

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	–	–	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	–	✓ –	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	–	✓	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	–	✓	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	–	✓	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	–	✓	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	–	✓	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	– – – – – – – – – –	– – – + – – – – = /	– + + + – – – + –
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	– –	 ✓ 	 ✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	– –	 ✓ 	 ✓
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 –

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	– – – – – –	– – – – – – –	– – ма-ме-ма па-па-ме – –
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	показывает на картинку дождь
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	показывает чайник
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	узнает игрушки
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник			
3.Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»			
4.Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко- ро лу –ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; -вычислител. навыки: сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;			
- выполнение звукового анализа слова «мак»			

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить внимание у ребенка.
1. Коррекция и развитие психических процессов. Развитие памяти. Запомни фигуры" "Назови одним словом" перевод по серии картинок "Кормушка - дворец". "Закрой фигуры". "Почтовый ящик" Развить мышление "Перечисли различия изучаемых фигур.
2. Развить элементарные математические представления - пирамидка." "Сложи фигуру" "Большой - маленький" "Волшебный мешочек" Коррекция и развитие фонематических представлений

На II полугодие

Развить память, мышление, внимание и математические процессы." "Что лишнее" "Парные картинки". "Что не стало" "Найди ошибки" "Заполни картинку" "Цифра - собирайка". "Куроптички" "Сравни и сравни" "Найди отличия".
Развить элементарные математические представления. "Дни недели." "Порядок картинок" "Мои настроения" "Разные цветы" "Коррекция и развитие фонематических представлений. Артикуляционная гимнастика "Заборчик". "Качели" "Прятки"

рука в руке

рука в руке

рука в руке

Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Карабашева Инам
Дата рождения 05.07.2019
Домашний адрес Гдыелідік 511-64
Дата поступления 6 августа
Сведения о родителях мама + папа
Отец Карабашев Хамза
Мать Гембаева Айдана
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с оп. трудности общения и социального взаимодействия. 3 кл. доп. I уровня

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 м Сидеть 5 м Ходить 1 г
Речевое развитие до года
Гуление 4 м Лепет 1 г Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 года
У какого врача состоит на учете не состоит

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	✓	✓	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	✓	✓	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	– – + – + – – –	– + + + + + + ⊥ –	+ + + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	– –	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	✓	✓	✓ колебания
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	✓	✓	✓
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	– – – – – –	– 5 мама – – –	Иван 6 мама папа + –
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	вода	Дождь вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	чайники	чайник упал
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	игрушка	Узнает и называет игрушки
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	 + – – – + + – – – –	 + + + + + + – – – –	+ + + + + + + + + + + + +

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук. Развить графические навыки. Развитие зрительно моторную координацию. Нарисуй такие же точки как у меня". "Помоги бабушке довязать шарф" и.т.д. Коррекция и развитие речи. "Расскажи обо всем что видишь на картинке". Развить элементарные математические представления. - цифры, фигуры, цвета, счет "цвет и форма" "Где что находится" "коррекция и развитие мыслительных процессов". Развитие сенсорных процессов. "Назови что это".

На II полугодие

развить графические навыки "Пришей пуговицу", "Дорисуй юбку в клетку, брюки в полоску, пришей карман" "Нарисуй по клеточкам орнамент" Шнуровка и застежка. Коррекция и развитие речи. "Назови ласково", Развить элементарные математ-е представления. "Большой - маленький", геометрические фигуры. "Один, два, три" "Лабиринты", "Квадрат" "Что лишнее (мебель). Коррекция зрительно слухового восприятия. "Из каких фигур состоит рисунок?" "Раскрой дорисуй весь круг, квадрат" "Что изучил" Развитие мышление. "Чего не хватает". Зрительное восп. "Найди ключ"

Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кусаева Рената
Дата рождения 27.06.2019
Домашний адрес Барнс 2, 19А/49
Дата поступления 6 августа 24г
Сведения о родителях мама + папа
Отец Кусаев Тагиман
Мать Тахтенова Светлана
Заключение ПМПК, рекомендации нарушение общения и социального взаимодействия и поведение. ЗПР. ОНР 2-3 уровня.

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 1 (мало синее)
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) родовая травма
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) стремительные
Когда закричал сразу · Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года желтуха кори, ветрянка

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 4 Сидеть 7 Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление 7 Лепет 9 Слова 3 года Фраза 4г
Физическое и речевое развитие после года часто не болеет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит хорошо засыпает
Когда заметили нарушения 1,5 года
У какого врача состоит на учете у невролога 1 года

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	✓	✓	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	✓	✓	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	− − + + − + − ⊥ −	+ + + + + ⊥ + + −	+ + + + + + ⊥ + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	✓	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	✓	✓	✓
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	✓	✓	✓
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа			
Как тебя зовут?	–	Рената	Рената
Сколько тебе лет?	–	5	5
Как зовут твою маму?	–	–	мама
Как зовут папу?	–	–	папа
Где работает мама, папа?	–	–	–
Есть ли у тебя друзья?	–	–	–
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	Дождик вода зонтик.
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	чайник	чайник упал (ой-ой-ой)
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	чайник но не может составить 5-6
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	Игрушки	Кукла и зайчик игрушки
2.Словарь			
-активный;			+
«Назови, что покажу» (предметный словарь)			
яблоко	+	+	+
морковь	+	+	+
чашка	–	+	+
пальто	–	+	+
кот	–	+	+
часы	–	–	+
машина	–	–	+
конфета	+	+	+
-пассивный			
«Покажи, что назову»			
груша			
яйцо	–	+	+
корабль	–	+	+
слива	+	+	+
кастрюля	–	–	+

Scanned with CamScanner

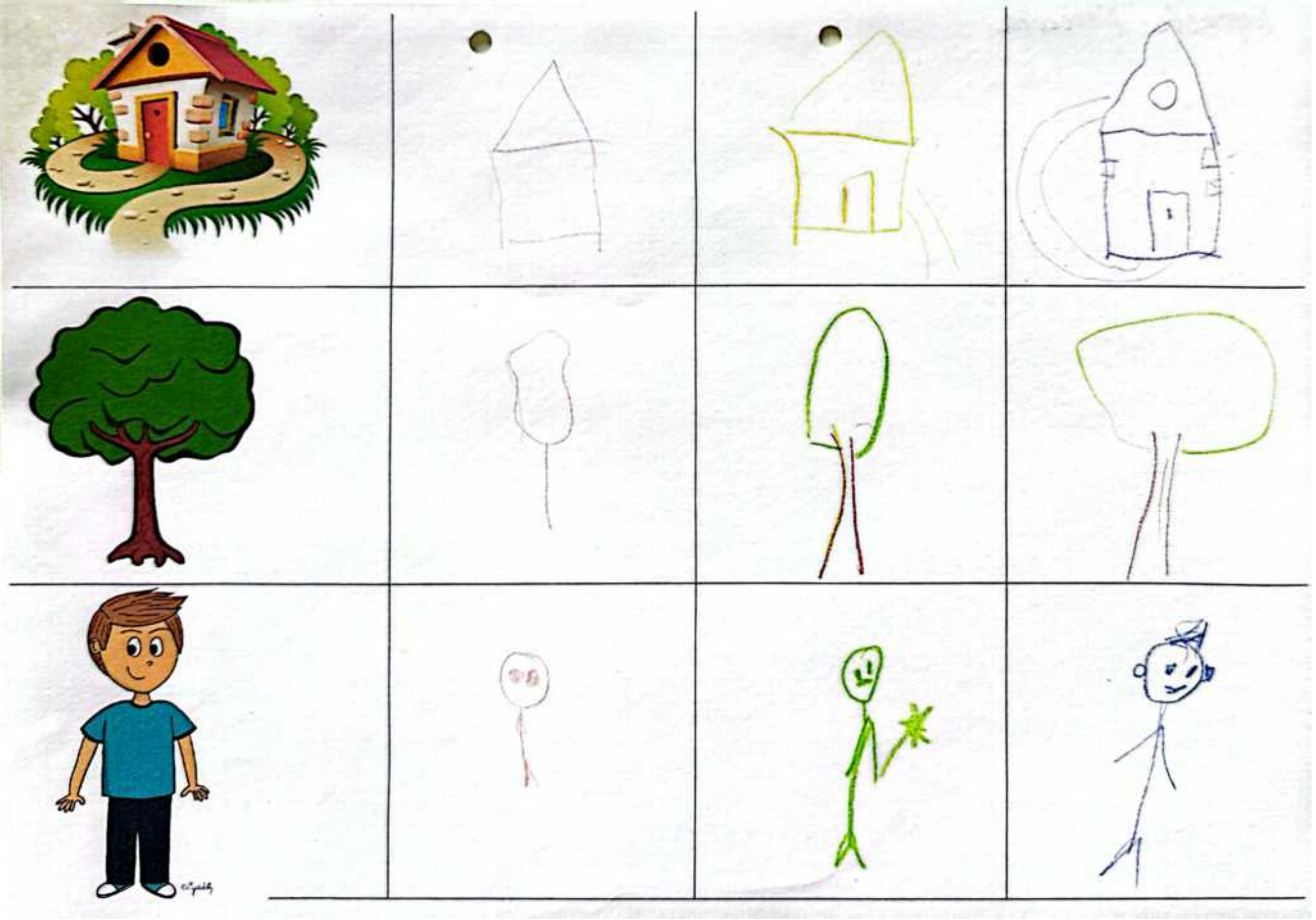
План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук.
Развить графические навыки
развивать зрительно моторную
координацию. Рисуй такие
же точки как у меня, помоги
бабушке довезать шарф и т. д.
Коррекция и развитие речи
«расскажи обо всем что ви-
дишь на картинке.
Развить элементарные матема-
тические представления
– цифры, фигуры, цвета, счёт
«большой-маленький», «высо-
кий-низкий». Цвет и форма.
Где что находится. Коррекция
и развитие психических процес-
сов. Работа над вниманием.

На II полугодие

Развить память, мышление, внимание
зрительно слухового внимания:
«Найди снежинку», «Найди мяч»
«Что изменилось», «дополни» «Пов-
тори за мной», «Что изменилось»
«Угадай, что не стало» «построй
как я»
Развить элемент матем-е представления
«Дни недели», «дорисуй картинку»
«карандаши» «Мои полоски домики»
«размер предмета»
Коррекция и развитие фонематических
представлений, подготовка артикуляци-
онного аппарата. Развить графические
навыки. Пальчиковая гимнастика
Развить зрительно-моторную коор-
динацию. «Дорисуй» «обведи»
«Соедини точки», «Игра с прищепками»



Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Кушбаев Амир
Дата рождения 16 сентября 2024 г.
Домашний адрес Карай ост 8 б 2 кв 10
Дата поступления 26.09.2019 г.
Сведения о родителях мама + папа
Отец Кушбаев Ануарбек
Мать Каранцова Ирина
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ООП
трудности общения и социального
взаимодействия. ЗПР.
ОНР 1 уровня

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) нормально
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 Сидеть 5 Ходить 11
Речевое развитие до года
Гуление 8 Лепет 8 Слова 9-10 Фраза 11
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 г
У какого врача состоит на учете нет

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	–	✓	✓
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	✓	✓	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	✓	✓	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	✓	✓	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	✓	✓	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	✓	✓	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)			
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	✓	✓	✓
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	✓	✓	✓
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	✓	✓	✓
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	✓	✓	✓

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	– – – – – – –	– – – – – – –	Аня (зарай – мама папа – –
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	–
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	Ой-ой-об
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	Мячик покатай
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

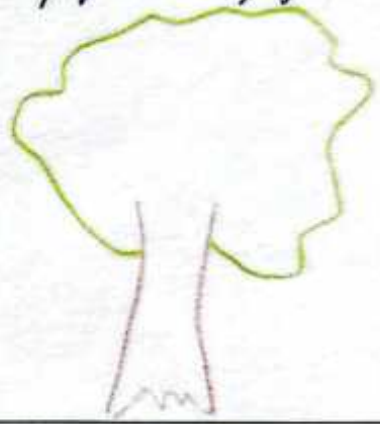
На I полугодие

Коррекция и развитие психических процессов. Развитие памяти "Запомни фигуры" "Назови одним словом" "Чего не стало на этой картинке" "Найди обувь" "Развитие восприятия предмета" "Закрой окошко" "Почтовый ящик" "Развить навыки с помощью дыхательной гимнастики" "Нарисуй", "Раскрась цветную линию".

Развить элементарные математические представления. "Сложи квадрат" "Сосчитай по цветам цветы" "Большой маленький" "Геометрический кубик, "Найди дорогу". "Найди повторяющуюся"

На II полугодие

Развить умение анализировать форму предметов "Прятки-смешинки" "Развить внимание с помощью игр" "Что не стало" "Запомни картину", Развить "логическое мышление" "Что лишнее" "Разные картинки: Коррекция и развитие психических процессов "Разноцветный ковер" "Развить восприятие цвета, формы величины" "Помоги Незнайке" "Запомни" "Времена" и.т.д "Геометрические фигуры" "Цвет" "Форма" "Размер" "Это апельсин, а это груша" "Найди лишний" "Весёлый счётный" "Весёлый счёт" "Лишний".



Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Жонсахмет Наби
Дата рождения 13.05.2019
Домашний адрес Катыс 2 105/101
Дата поступления 2024
Сведения о родителях мама + папа, 3 детей
Отец Жонсахмет Мирсаит
Мать Сабирова Салтанат
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 1 беременность
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) срочные
Когда закричал через 2 мин Когда приложили к груди –
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 3 Сидеть 6-7 Ходить 1,2
Речевое развитие до года
Гуление – Лепет – Слова – Фраза –
Физическое и речевое развитие после года -
Часто ли и как болеет да
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 г.
У какого врача состоит на учете у невролога

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	–	–	✓
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	–	–	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	–	–	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	–	–	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	–	–	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	–	–	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	–	–	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	– – – – – – – – –	– – – – – – – – –	+ вместе с мамой – + – – – – + –
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	–	–	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	–	–	✓
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	– – –	– – – – кричит	✓ ✓ ✓
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	–	–	✓
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	–	–	✓ возбуждение

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	–	–	–
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	–
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	–
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	–
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	–	–	+ – – – – + – – – – – – – – –

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

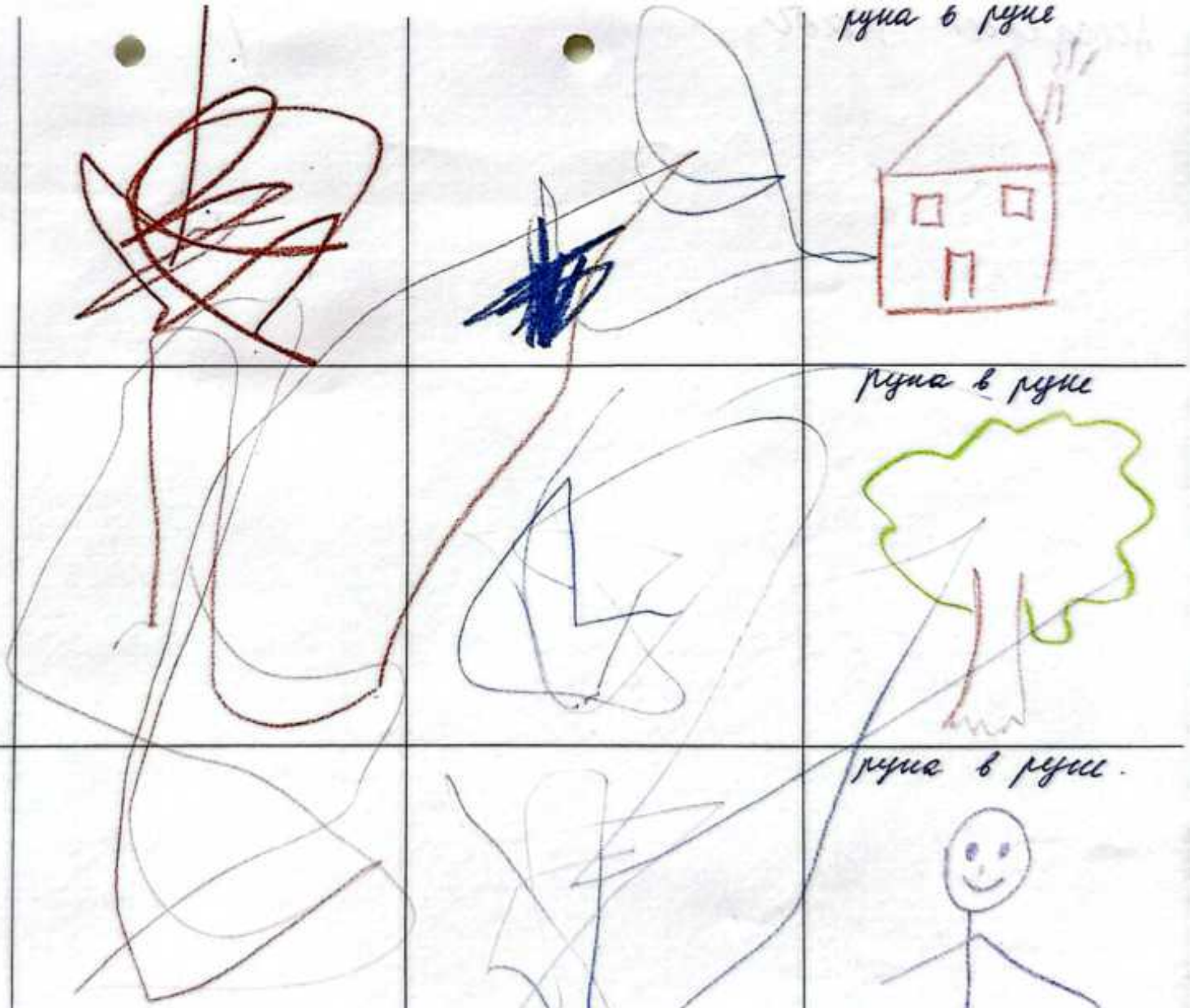
На I полугодие

1. Коррекция и развитие психических процессов. Развитие памяти: "Запомни фигуры", "Назови одним словом", "Пересказ по серии картин", "Назови букву - цифру", "Зашифруй рисунок", "Почтовый ящик". Развить мышление "Перечитай, зачеркни нужную цифру".
2. Развить элементарные математические представления - Пирамидка "Сложи фигуру", "Большой - маленький", "Волшебный мешочек".
4. Коррекция и развитие речи "Кто есть в сенке" "Четвертый лишний"
6. Коррекция и развитие фонемной сферы

На II полугодие

Развить память, мышление, внимание и мыслительных процессов "Что лишнее", "Парные картинки", "Что не стало", "Найди грибок", "Запомни картинку", "Чайка-собирайка", "Художники". Сложи и сравни. Найди вставку. Развить элементарно математические представления "Дни недели", "Подбери картинки", "Цветные гирлянды". "Мы построим домики". "Таинственный квадрат". Коррекция и развитие фонематических. Подготовить артикуляционный аппарат. Развить графический навык. Развить зрительно-моторную координацию. "Дорисуй", "Соедини точки", "Игра с прищепками"

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Сабыржанов Амирхан
Дата рождения 29.06.2019
Домашний адрес Жанаконыс юлы 72
Дата поступления 1 августа
Сведения о родителях мама + папа
Отец Елеусизов Ерлиханн
Мать Курайтасова Гульнар
Заключение ИМПК, рекомендации ребенок с ООП. Грубость общения и социального взаимодействия. ЗПР Отсутствие речи.

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) токсикоз
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) под в ушн вод
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесённые заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 2 Сидеть 6 Ходить 1,1 мес
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 5 Слова — Фраза —
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 1,5 ?
У какого врача состоит на учете —

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	–	–	✓
2. Развитие общей моторитки - в.ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	–	–	✓
3. Развитие мелкой моторики -в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремос) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	–	–	✓
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	–	–	✓
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	–	–	✓
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	–	–	✓
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	–	–	✓

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)			
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная			
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое			
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - невсегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.			
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.			
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм			

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	–	–	–
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	–	–	–
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	–	–	–
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	–	–	–
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	–	–	–
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	–	–	+

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развить мелкую моторику рук
развить графические навыки
развить умственное восприятие
развить зрительно-моторную
координацию. "Нарисуй такие
же точки как у меня" "
"помоги бабушке довести шарф"
координацию и развитие речи.
раскраски обо всем что видишь
на картинке.
развить элементарные математические представления.
- цвета, фигуры, цвета,
систи, цвет и форма"
"Где что нарисовано" "Ко-
ординация и развитие мелко-
моторики кружочков" "кораблик что это"

На II полугодие

развить графические навыки
"Дорисуй цыпленку" "Дорисуй юбку в клетку", "дорисуй
полоску", "дорисуй парашют",
"Нарисуй по клеточкам
светофор" "Штриховка и гра-
фические" координация и развитие
речи "Корабли плывут"
развить "Развить элементар-
ные математические представ-
ления" "Большой-маленький"
"геометрические фигуры" "Один-
много", "Один, два, три"
"Вчера" "Сегодня" "Завтра"
"Что длиннее" "Назад" "Ко-
ординация зрительного слухового
восприятия" "Из каких фигур
состоит рисунок"

рука в руке

рука в руке

рука в руке.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мамырова Аймун
Дата рождения 25.06.2020
Домашний адрес Атбаш ауыл 28, кв 1, кв 27
Дата поступления 2024
Сведения о родителях семья не полная
Отец —
Мать Мамырова Марина Бегболотовна
Заключение ПМПК, рекомендаций Ребенок с ОВЗ трудности общения и социального взаимодействия ЗПР 1 уровня.

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.
От какой беременности по счету 2
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) анемия
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) затяжные
Когда закричал сразу Когда приложили к груди сразу
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ЗПР

Раннее психомоторное развитие.
Стал держать головку 3 Сидеть 7 Ходить 1
Речевое развитие до года
Гуление 2 Лепет 8 Слова 2 Фраза —
Физическое и речевое развитие после года ЗПР речь простая
Часто ли и как болеет ни не часто
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спит спокойно
Когда заметили нарушения 2 г.
У какого врача состоит на учете у невролога

Scanned with CamScanner

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности контакта - легко и быстро; -нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	—	+	+
2. Развитие общей моторики - в ур. движения свободные, целенаправленные,мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, ,взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики -в ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; -ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) -н.ур. нарушена точность движения рук и координация	—	+	+
4.Понимание инструкции -понимает сразу; -после повтора; -после разъяснений; -не понимает	—	+	+
5.Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	—	+	+
6.Темп работы - высокий; -нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	—	+	+
7.Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	—	+	+

Scanned with CamScanner

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1.Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет -восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	–	–	+
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	–	–	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	–	±	± колебания
4.Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - невсегда, - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	–	+	+
5.Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	–	±	+ сіарасісл
6.Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	–	+	+

Scanned with CamScanner

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?			
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»			
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».			
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.			
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»			
2.Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля			

Scanned with CamScanner

План индивидуальной работы
на 2024-2025 уч. г.

На I полугодие

Развивать мелкую моторику рук
Развить графические навыки
Развитие зрительно-моторной координации "Нарисуй такие же точки как у меня" "Помоги бабушке доехать до дома" и т.д.
Коррекция и развитие речи.
"Расскажи обо всем что видишь на картинке"
Развить элементарные математические представления
- цифры, фигуры, цвета, счет
"цвет и форма" "Где и что находится" "Кубики с цифрами" Коррекция и развитие психических процессов. Развитие сенсорных процессов "Назови что это?"

На II полугодие

Развить умение анализировать форму предметов "Широкое обобщение". Развить внимание "Память" "Помоги разложить игрушки" "Чего не стало" "Дополни картинку" "Развить логический процесс" "Что лишнее" "Чего не хватает" "Покажи картинку" "Чего не стало" и т.д.
Коррекция и развитие психических процессов. "Разноцветный венок" "Развить восприятие цвета" "Форма, величина. Покажи и назови" "Какой цвет" "Разбери по цвету" Развить восприятие цвета, формы, величины, цвета

рука в руке

рука в руке

рука в руке