

**Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад
для детей с особыми образовательными потребностями**

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

**Предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического
развития**

Дефектолог: Базылбаева Л.Т

г. Актобе 2023-2024 уч.г.

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Алиев Нарин
Дата рождения 15.05.2018
Домашний адрес Бакоат 2 21В11-69
Дата поступления 2022
Сведения о родителях мама и папа
Отец Алиев Бирин Курдальевич
Мать Алиева Лилия Рамизовна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи 1 уровень

Слух N Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть _____ Ходить _____
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова А 1 Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да, спокоен
Когда заметили нарушения 3 года
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	- +	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бессмысленные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	 + + + + + +	 + + + + + +	+ + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	 +	 +	+ +
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	 +	 +	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 + 4 +	 + + + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	 +	 +	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	 +	 +	+

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	+ + + + + + + + +	+	+ + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	+ -	+ +	+ +
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+ + + - - -	+ + + р-з +	+ + + р x ? + + +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ + -	+	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	+	+	+
- выполнение звукового анализа слова «мак»	-	-	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- [illegible]

На II полугодие

1. Развитие памяти " Карови орнеи
словом " " Карови бриву "
2. Развитие темки орнеи ласкатель-
ним пригласением
" Слови фигура " " Божини и мочень-
ни " " " " Того божини " " Почаки
цифери " " Числаи ручки "
3. Развитие и развитие ласкатель-
ним пригласением
" Дни недели, Три месеца, Тисно-
ваи ласкатель, Часовнии кривини "
4. Развитие ласкатель-
ним пригласением
" Кой ди такои те, кой ди неробати "
5. Развитие восприятия цвета, формы
ласкатель: " Карови и почаки "
6. Развитие ласкатель-
ним пригласением
" Застапки " " Математики "

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бахитжан Арамат
Дата рождения 28.06.2018г.
Домашний адрес Ташкентский 16/103
Дата поступления 2023
Сведения о родителях мать и папа
Отец Саргенов Мурат Бахитжанович
Мать Асарова Айман
Заключение ПМПК, рекомендации ребёнок с особыми образовательными потребностями
задержка психического развития
трудности общения и социального взаимодействия. Общ. нераскрытые
рес. 2 уровня.

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал разу Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 Сидеть 7 мес Ходить год.
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова _____ Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года 6
Часто ли и как болеет нет.
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокойно спит
Когда заметили нарушения 6 2-3 года
У какого врача состоит на учете -

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	↓ 4	↓ +	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения беспельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	4	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	4	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	4	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	4	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	↓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+	+ + + + + +	+ + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+ +	+ +	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	-	-	не отвечает
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	не отвечает
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	не отвечает
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	не отвечает
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	не отвечает
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	-	показывает	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Коррекция «развития когнитивных процессов» - развитие памяти /запомини фактуры, переживи образы! 2. Развитие воображения /устройте воображи, построили картин. 3. Развитие мышления /применяе схемы. 4. Развитие эмоционального материализма /представление "Сюжет фактуры" - фактуры "и эмоциональные" "Коллекция чистоты" "Что такое"
5. Развитие зрительного и моторного координационного "схемы" /заставили человека: помочь такими заданиями шаром.
6. Развитие сенсорных процессов и зрительного памяти. "Вспомни картинку" /много, зрительного, пространственного, ро- жавого фактуры. "Картинки что что?"

На II полугодие

Равноценно Филипповичи написали чудесные
предложения
"Смелый Филипп" - Бельский - мо-
лосский, "Чего бавши", "Почаще
цифры", "Писемко рече
Равноценно многологично рече
- с равного цвета моря.
заплата, Писемко - и Бельский
Равноценно равны, почтенно
мир - Равноценно славом - Равноценно
слова.
Подписываем и равны рече-
тот же прочего
Филипповичи Филипповичи
Вниманию
Равноценно под вниманием рече
"Никогда бавши не", "Никогда
пересати", "Слова и слова"

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Канатбай Райна
Дата рождения 04.10.2017
Домашний адрес п. Гномин 2/13 Г.9.
Дата поступления 1. Гномини 2023
Сведения о родителях мать и отец
Отец Канатбай Талтаг
Мать Нумина Гасарна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с
особыми образовательными потребностями. ЗПР. Трудности общения и
социального взаимодействия.
ВНП 1-2 группы

Слух н Интеллект сохранен.

Анамнез.

От какой беременности по счету 3.
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нет
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал сразу Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку Сидеть 7 Ходить 1,2.
Речевое развитие до года
Гуление Лепет Слова 3 Фраза 4
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да
Когда заметили нарушения 1 3 года
У какого врача состоит на учете

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ + + + + —	+ + + + + +	+ + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Рашка 4 — да	Рашка 4 мама — да	Рашка 5 гуверане таксист по работе да
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	Дождь	идет дождь вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	чайник упал	чайник упал разбился	чайник разбился. есть чашки
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	капкансы поносом
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	—	это игрушка это мячик это шарик это перашир на
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	2222222222	+ + + + + + +	+ + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	1 1	+ +	+ +
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	111 +	+ + + - 1	+ + + - +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	2 +	+ +	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	+	+	+
- выполнение звукового анализа слова «мак»	—	—	+

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Корригируем и развиваем перцептивные процессы: различение планшеты / ровочки / дешифры, керовки буквы / 2. Развитие восприятия / размерной величины, почтовый листочек. 3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие зрительного восприятия: "Словесная дешифровка" / "Белый и маленький" / "Почтовый листочек" / "Что белее?"
5. Развитие зрительного и моторного восприятия: "Сборка", "Зеркальный рисунок", "Помощь главному главному главному главному".
6. Развитие сенсорных процессов: "Зрительная память", "Набери картинок: желтого, красного, зеленого цвета".

На II полугодие

- Развиваем память: "Керовки буквы", "Словесная дешифровка", "Белый - маленький", "Что белее?", "Почтовый листочек", "Учимся считать", "Они керовки", "Учимся считать: цветные листочки", "Три листа (по цвет)", "Корректируем и развиваем перцептивные процессы", "Формируем целенаправленное внимание", "Развиваем внимание: "Найди картинку", "Найди картинку", "Словесная дешифровка", "Развиваем восприятие: "Учимся считать", "Формируем внимание: Керовки и почтовый листочек".

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Котсанураат Ригуан
Дата рождения 21.12.2012г.
Домашний адрес Пучковский 125
Дата поступления 2023 год
Сведения о родителях мама и папа
Отец Котсанураат Галдан
Мать Цыреншарва Бомбагов.
Заключение ПМПК, рекомендации ЗПР
Нарушения речи. ОНР I уровня
Трудности поведения.

Слух Н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3.
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) короткая
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) IV
Когда закричал сразу Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет.

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку Сидеть 7. Ходить 1 год.
Речевое развитие до года
Гуление 4. Лепет 6-7 Слова 3-4. Фраза -
Физическое и речевое развитие после года -
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит спокоен
Когда заметили нарушения 2 и 3 г.
У какого врача состоит на учете

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер; формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесперспективные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	-	- - - - -	+ + + + - -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	-	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	-	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - - - -	- - - - -	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	-	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	-	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	?	-	Ридван 5 мама папа
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	Дождик вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	Чайник упал
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	но машинка но паровоз небольшая и т.д.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	-	-	+

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	-	+	+
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	-	-	+
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро-лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	-	-	+
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	-	?	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	-	-	+
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	-	-	A, 5.
- выполнение звукового анализа слова «мак»	-	-	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- [illegible]

На II полугодие

- Развитие тематического лексического
представления
Сюжет "Получи" - "Получи" - "Получи"
"Получи" - "Получи" - "Получи"
Развитие тематического лексического
представления
Сюжет "Получи" - "Получи" - "Получи"
"Получи" - "Получи" - "Получи"

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Бауржан Санжар
Дата рождения 07.08.2018
Домашний адрес Батис 2 - 9/4
Дата поступления 2023
Сведения о родителях мама + папа - с. родные
Отец Бауржан Канатбай
Мать Бауржан Жан
Заключение ПМПК, рекомендации ЗМР - ОМР (урезны)

Слух Н Интеллект сокращен

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал сразу Когда приложили к груди 5-10 мин.
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 6 Сидеть 7 Ходить 10-11 мес.
Речевое развитие до года
Гуленье 4м Лепет 1 Слова 3-4 Фраза 4-5 л.
Физическое и речевое развитие после года нет
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да, спокоен
Когда заметили нарушения в 2-3 года
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	-	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	- - + - - -	✓ ✓✓ ✓✓ - - -	+ + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует, - не всегда; - с помощью; - не может, - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Сантмар — — — —	Сантмар 5 показываем Мама папа где?	Сантмар 5 лет маме (у) папе не работает нету
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	дождь вода	идет дождь. это вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	упал чайник	чайник упал разбился
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	это дедушка это бабушка (ребенка)
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	это машинка кубики это машинка	это все машинки машинки кубики машинка конструктор
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + — — — — — — — — — — — — — — — — —	+ + — — + + + + + + + + + + + + + —	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	- - + - - - - - -	- - + + + - - - +	+ + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	- -	+ -	+ +
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+ - - + -	+ + + - -	+ + + - +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ - -	+ + 1, 2, 3, 4, 5 -	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	-	-	+
- выполнение звукового анализа слова «маю»	-	-	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Переносы в разбиты таинственные процессов - разбиты на части
2. Переносы в разбиты таинственные процессов - разбиты на части
3. Переносы в разбиты таинственных процессов - разбиты на части
4. Переносы в разбиты таинственных процессов - разбиты на части
5. Переносы в разбиты таинственных процессов - разбиты на части
6. Переносы в разбиты таинственных процессов - разбиты на части

На II полугодие

- Развитие памяти. Через орфо-
слова. Через буквы.
Каждый из развитых элементов
на материальном представлении:
Слова, фигуры, буквы, ма-
мочки, и другие. Учить
Учить буквы. Печать цифр
типа, ручки, или нити.
Три меры (по величине) чисел
или последовательности, чтобы
нужно. Чтобы из коренных
и развитых всех этих процес-
сов. Корректировать целенаправ-
ленно внимание. Работа
из развитых элементов.
Иногда такое же, иногда неос-
таётся. Слова и сравнения. Работа
из развитых всех и других

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Мамунова Земая
Дата рождения 27.10.2017
Домашний адрес Боникбай 5 1921 1-10
Дата поступления 2. Июня 2023
Сведения о родителях мама и папа
Отец Ильяс Фаритов
Мать Курманова Гулнора
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с остаточными
оборотовационными психоэмоциональными
задержками познавательного развития
Трудности обучения и социального
взаимодействия. Рекомендованы
занятия с учителем

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нормально
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал сразу Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку 3 м. Сидеть 6 мес Ходить 11 мес.
Речевое развитие до года
Гуление - Лепет - Слова 4 слова Фраза -
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит дл. спокойно
Когда заметили нарушения в 3 года
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

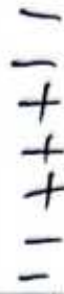
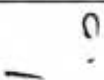
Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд исзанитересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	-	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	-	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	-	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	-	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	-	-	- + + - - -
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	-	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	-	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - +	- - - -	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	-	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	-	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	-	-	зовут 5 маме папа
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	-
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	-
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	-
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	кукла
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	-	-	+ + / / / / + + / / /

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник			
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»			
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро-лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце			
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов			

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание			
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;			
- выполнение звукового анализа слова «мак»			

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Картины и рисунки пейзажами
природы. Развитие рисунка "запол-
ни рисунок". Карови буквы
2. Развитие воображения. Рисунки сюжет-
ной линии. 3. Развитие мши-
лики 4. Рисунки с БАП. 4. Развитие
технических навыков рисования
линии / рисунка. цифра, белая-
молочный, один. много. тен-
ный. белый.
5. Развитие рисунка и моторную
координацию: обведи, соедини
6. Развитие рисунка "природы"
рисунки пейзажа. Рисунки кар-
тинки, много, много. много-
ного цвета.

На II полугодие

- Развитие технического рисования
природы. Белая-молочный,
"Смотри фигуру". Что больше
расскажи цифру. Числами рисунки
Развитие мелкой моторики руки
с помощью цветных ниток
задания, шнуровки "
выскажи".
- Развитие рисунка с помощью
разной нити. Карови буквы
словом. Карови буквы
картинки рисунки и рисунки рис-
ковские рисунки.
- Развитие рисунка с помощью
выскажи.
- Развитие рисунка с помощью
рисунка "Найди такой же".
"Найди такой же".

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Курманжанбетов Амур
Дата рождения 10.08.2018
Домашний адрес Школа 511 кв 23
Дата поступления 2022
Сведения о родителях мама папа
Отец Курманжанбетов Абай
Мать Майфигиримов Ринага
Заключение ПМПК, рекомендации ребенку с особенностями познавательными функциями интеллектуального развития. Трудности общения и социальной адаптации. Общие недоразвития речи I-II уровня

Слух Н Интеллект совершен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) симптоматический перор
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) в срок
Когда закричал сразу Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года —

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку — Сидеть 6 мес Ходить 11 мес
Речевое развитие до года
Гуление 4 Лепет 6 Слова 1 год Фраза 4 года
Физическое и речевое развитие после года в норме
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да
Когда заметили нарушения 2-3 года
У какого врача состоит на учете —

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	✓
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	✓	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	✓

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	 	 	
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	 	 	
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	 	 	
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	 	 	
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	 	 	
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	 	 	

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	/ / / / / / / / /	/ / / / / / / / /	+ + + + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	- -	+ -	+ +
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+ - -	+ + + - -	+ + + - -
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	-	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ / /	+ + 1, 2, 3. -	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	-	-	А, Б, В.
- выполнение звукового анализа слова «мак»	-	-	-

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- [illegible]

На II полугодие

- Развитие телесно-эмоционального восприятия
представлено "Блестящей фигурой"
"Блестящей" - маленькая, чистая
белая? Показаны цифры
Числа, ручки, рисунки, перели
Числовая линия, цветные
карты, три цифры (по величине)
"Карточка" - развитие памяти
Числа, процесс и рисунки
Формирование целенаправленного
внимания
Развитие памяти "Карточки с рисунками"
словом "Карточки с рисунками"
Развитие внимания "Найди
маленькое, найди переломы"
"Смотри и сравни" Развитие
внимания (цвет, форма, величина)
величины "Карточки и переломы"

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Степанов Роман
Дата рождения 01.07.2018
Домашний адрес Бачма 2 15/2-60
Дата поступления 2023
Сведения о родителях мама + папа
Отец _____
Мать _____
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ОВР. ЗПР
ДНР / украин

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету _____
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) нм
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) _____
Когда закричал сразу Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года _____

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть 6 Ходить 12
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова 3 Фраза 1
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет нм
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит до, спокоен
Когда заметили нарушения 1,5 - 2 м
У какого врача состоит на учете _____

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика мало выразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	 	 + + + + 	+ + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует, отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

[illegible]

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Нарисувати "рубрику" лекційного
 процесу. Нарисувати
 "рубрику" фізико-математичної
 2. Нарисувати "рубрику" - розробку
 системи, розробку системи
 3. Нарисувати "рубрику" - розробку
 з ГР. 4. Нарисувати "рубрику" -
 навіщо використовувати "рубрику"
 фізико-математичної системи, розробку
 фізико-математичної системи, розробку
 5. Нарисувати "рубрику" - розробку
 фізико-математичної системи, розробку
 6. Нарисувати "рубрику" - розробку
 фізико-математичної системи, розробку
 7. Нарисувати "рубрику" - розробку
 фізико-математичної системи, розробку
 8. Нарисувати "рубрику" - розробку
 фізико-математичної системи, розробку

На II полугодие

Рассказы тематические математически
представления. Рассказы Фигуры "
Белой - малой". Что
бывает? Рассказы цифер
Численности. Они перекрывают
Числовая линия, численности
иногда, при мерзоте (по времени)
- Карьеризм - рассказы ре-
сультативности процесса и развития
формирования численности
внимания.
Рассказы рассуждения. Рассказы описания
словом. Рассказы буквы.
Рассказы внимания. Рассказы
математик. Рассказы нерасчетливых
словом "сравнение". Рассказы
вспомогательные / цвета, рассуждения,
вспомогательные. Рассказы "рассказы".

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Серикжан Р. Мусир
Дата рождения 12.08.2018
Домашний адрес Туркестан 12А/28
Дата поступления в. Приемник 2023г.
Сведения о родителях мама кара
Отец Саман Масман Серикжанов
Мать Нинамба Гурьмира Макайовна
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с легкими
сборными элементами интеллектуальными
ЗМР. Трудности общения и социаль-
ного - взаимодействия. ДМР
древки.

Слух н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 2 в. срок
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) стимуляция родов
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) легко в
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года ОРВИ

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть 6 Ходить 10
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова 1, 9. Фраза _____
Физическое и речевое развитие после года _____
Часто ли и как болеет да
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит да
Когда заметили нарушения 2-3
У какого врача состоит на учете _____

1. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времени года)	-	- + + - - - -	+ + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	-	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	-	+	f
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	- - - -	+ - + -	f f f
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	-	+	f
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	-	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	-	-	Мамир Блет Гурьмира Касцман Мама, Папа
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	-	-	дождики вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	-	-	чайники чаша
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	анна аря
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	-	пошерики мечен. кубик кукла машинка
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	-	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник		/ / + / / / / / /	+ + + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»		—	+ /
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце		/ / / /	+ + + - - -
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	—	—	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	—	—	/ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	—	—	А, Б, В, О, П
- выполнение звукового анализа слова «мак»	✓	—	τ

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

- ① Картины "развития личности" и процесса. Развитие личности "задачи личности" - карови бунды
- ② Развитие личности - карови бунды, карови бунды, карови бунды
- ③ Развитие личности - карови бунды, карови бунды, карови бунды
- ④ Развитие личности - карови бунды, карови бунды, карови бунды
- ⑤ Развитие личности - карови бунды, карови бунды, карови бунды
- ⑥ Развитие личности - карови бунды, карови бунды, карови бунды

На II полугодие

Работа над развитием тематико-математических представлений.
Работа над усвоением развития ребенка, черт, интересов, миро-
воззрения. "М. stories family"
близкой - малой, открытой -
закрытой. Показать учить.
Работа над развитием моторики рук
с помощью цветных лент,
зажигалки, шнуровки и бисе-
ром.
Работа над счетом с помощью
карт, карточек с цифрами;
карточек букв. Корректировать
и развитие математических процессов
формировать целенаправленное
внимание. Работа над вниманием
ребенка. Работа "Мой мир" "Недостающие"

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Генералова Анна
Дата рождения 05.04.2018
Домашний адрес Викторовского 139А11
Дата поступления 2022г.
Сведения о родителях мама папа
Отец Генералов Дмитрий
Мать Генералова Анна
Заключение ПМПК, рекомендации Ребенок с особыми
образовательными потребностями
задержка психического развития
общее недоразвитие речи 1-2
уровня

Слух IV Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 3
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) Всё норм
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные) сроч
Когда закричал _____ Когда приложили к груди _____
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года нет

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку _____ Сидеть 1 мес Ходить 1 год
Речевое развитие до года
Гуление _____ Лепет _____ Слова 3 года Фраза 3,5.
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит де спокоен
Когда заметили нарушения 2-3
У какого врача состоит на учете -

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук; нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; - бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ + + + + - -	+ + + + + + + -	+ + + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + +	+ + +	+ + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	✓ ✓	+ + +
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Котик 5 Ага? Тина мама домики. дядя Сама	Катини 5 лет Наира Дмитрий мама дома мама дома на работе	Катини 5 лет Наира Дмитрий мама ушел на работу в школу
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	дождь вода девочка идет домой	дождь идет красивая девочка	дождик идет много воды что девочка её просят то что Тине
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	чайник	чайник чайник горячий	чайник & Тине чайник он горячий разбился
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	-	-	Передумно Гадумно кенине дошко(девочки) пелли танцы I скоро рана
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	-	это Игрушки машинки это кукла а это машинка	Гру много игрушек машинки кукла машинка машинки машинки машинки
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	+ -	+ +	+ +
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро-лу-ру покажи, где косы – козы трава – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+ + + + -	+ + + + р- ш ✓ + + +	+ + + + р х + + +
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислитель. навыки: сложение вычитание	+ + -	+ + +	+ + +
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита;	+	+	+
- выполнение звукового анализа слова «мак»	-	-	+

План индивидуальной работы на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

Керришчи " парити речи, парити
пачи чини процесс. Парити
ланити. " парити фемур" парови
и самит " парови бучу парити прел.
д. парити бачиричи. парити
мачини, парити мачини.
3. Парити мачини и парити с зр
4. Парити парити парити мачини
мачини парити парити парити
цифери. парити - парити, парити.
много
5. Парити парити парити парити
парити парити парити парити
" парити
6. Парити парити парити парити
парити парити парити парити
парити. парити парити парити парити

На II полугодие

[illegible]

Карта индивидуального развития

Ф.И.О. Тимофеев Виктор
Дата рождения 18.08.2018.
Домашний адрес Канакитис кв 4 уч 4.
Дата поступления 2023г.
Сведения о родителях Мама + папа "МП" Тимофеева
Отец Тимофеев Роман Сергеевич
Мать Тимофеева Анастасия Дмитриевна
Заключение ПМПК, рекомендации ребенок с ДОР ЗНР.
Трудности общения и социального
взаимодействия. ОНР I уровня

Слух Н Интеллект сохранен

Анамнез.

От какой беременности по счету 1, 38 нед.
Как протекала беременность (токсикоз, анемия, заболевания, травмы, угроза выкидыша, приём антибиотиков) самостоятельные.
Как протекали роды (срочные, стремительные, затяжные)
Когда закричал Когда приложили к груди
Физическое развитие, перенесенные заболевания до года

Раннее психомоторное развитие.

Стал держать головку Сидеть 8 мес Ходить 12 мес
Речевое развитие до года
Гуление Лепет Слова 22 Фраза
Физическое и речевое развитие после года
Часто ли и как болеет нет
Спокоен или беспокоен, как засыпает и спит
Когда заметили нарушения 3 года
У какого врача состоит на учете

I. Общее развитие

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности контакта - легко и быстро; - нестабильный характер: формальный, поверхностный - отказывается; - проявляет негативизм	+	+	+
2. Развитие общей моторики - в.ур. движения свободные, целенаправленные, мимика выразительная, спокойная, взгляд прямой, открытый; - ср.ур. недостаточно координированы движения; переключение и смены поз затруднены. Взгляд незаинтересованный, мимика маловыразительна. - н.ур. движения бесцельные, заторможенность, напряженность, импульсивность, переключения мало доступны, взгляд малоосмысленный	+	+	+
3. Развитие мелкой моторики - в.ур. точность движения рук, согласованность движения обеих рук; - ср.ур. незначительно нарушена точность и согласованность движения обеих рук, нарушения мышечного тонуса кисти (гипотонус, гипертонус, тремор) - н.ур. нарушена точность движения рук и координация	+	+	+
4. Понимание инструкции - понимает сразу; - после повтора; - после разъяснений; - не понимает	+	+	+
5. Обучаемость - помощь не требуется; - стимулирующая; - разъясняющая; - наглядно-действенная; - конкретно-обучающая	+	+	+
6. Темп работы - высокий; - нормальный; - умеренный; - мерцательный; - низкий	+	+	+
7. Характер деятельности - активная, целенаправленная; - недостаточная; бесцельная, хаотичная	+	+	+

II. Обследование познавательной деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Особенности восприятия - умение дорисовывать предмет - восприятие формы: - геометрические фигуры, - узнает формы в рисунке; - восприятие величины; - основные цвета; - оттеночные цвета; - ориентировка в пространстве; - восприятие времени (части суток, времена года)	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +
2. Особенности памяти - зрительная; - слуховая; - моторно-слуховая; - долговременная; - кратковременная	+	+	+
3. Особенности внимания - устойчивое; - колебания; - неустойчивое	+	+	+
4. Особенности мышления Уровень обобщения: - аргументирует; - не всегда; - с помощью; - не может; - отсутствует обобщение. Уровень абстрагирования: - исключает верно; - исключает верно, ошибки исправляет сам; - исключает неверно, требуется помощь; - помощь не использует; отказ от выполнения задания. Понимание переносного смысла: - осмысливает, понимает, передает; - неполное понимание, требуется помощь; - не устанавливает взаимосвязь, помощь эффективна; - не понимает логической взаимосвязи даже при помощи; - отказ от выполнения задания.	+ + + +	+ + + +	+ + + +
5. Особенности конструктивной деятельности - умение строить по образцу; - умение строить самостоятельно, обыгрывая постройку.	+	+	+
6. Эмоциональная реакция - заинтересованность; - волнение; - настороженность; - возбуждение; - безразличие; чрезмерное возбуждение или негативизм	+	+	+

III. Обследование речевой деятельности

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. Связная речь: беседа Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут папу? Где работает мама, папа? Есть ли у тебя друзья?	Витя и — — —	Витя четыре мама папа —	Витя 5 лет мама папа до
Составление рассказа по картинке (сюжетной) «Дождик»	—	—	идет дождь вода
Составление рассказа по серии картинок «Чайник разбился».	—	чайник упал	чайник упал и разбился
Пересказ несложного рассказа из 5-6 предложений.	—	—	Катя и мама идут в парк то воет
Составление рассказа-описания предмета «Игрушка»	—	это мяч это машинка машинка кукла	это игрушки мечик машинка кукла игрушки и т.д.
2. Словарь -активный; «Назови, что покажу» (предметный словарь) яблоко морковь чашка пальто кот часы машина конфета -пассивный «Покажи, что назову» груша яйцо корабль слива кастрюля	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +

шарф халат черепаха корова лиса диван аквариум лук репа слон памятник	+	+	+
3. Грамматический строй речи «Один – много» «Назови ласково»	+	+	+
4. Произношение и различение звуков - а, у, и - с, з, ш - ц, ч, щ р, л, м са-ша, ко-ро лу-ру покажи, где косы – козы травы – дрова Отбери картинки с данным звуком Где звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце	+	+	+
Готовность к звуковому анализу и синтезу слов	+	+	+

IV. Обследование учебных навыков

Параметры обследования	Начало года	I полугодие	II полугодие
1. ФЭМП - понятие числа; - числовая последовательность; - вычислит. навыки: сложение вычитание	+	+	+
2. Обучение грамоте - знание букв алфавита; - выполнение звукового анализа слова «мак»	+	+	+

План индивидуальной работы
на 2023-2024 уч. г.

На I полугодие

1. Развитие и развитие речи, развитие практических процессов. Развитие памяти. "Заполни фигуру" карточки "Слова" карточки буквы которых пред.
2. Развитие восприятия. Конкретно, точечной линии.
3. Развитие логических и действий с ЗНР
4. Развитие тактильного опыта. Математическим представлением / фигура, цифра. Белое - маленькое, один - много
5. Развитие зрительную и моторную координацию "Лесу" геометрической фигуры
6. Развитие сенсорных процессов зрительного восприятия. Ватер-улыбок. Улыбок морщины и т.д.

На II полугодие

- Развитие памяти. Карточки с рисунками. Карточки буквы "Работа над развитием зрительного восприятия. Математическим представлением. "Слова фигура" "Белое - маленькое" "Открытые - закрытые" "Что больше" "Покажи цифру" "Числами ручки" "Они не равны" Три медведя (повелел) Числовая линия, увеличьте цифры. Работа над развитием и развитием практических процессов. Развивать целенаправленной вниманием. Работа над развитием вниманием "Найди такой же, найди не такой". Слова и сравнения. Работа над восприятием цвета. Формы, величины. Карточки и рисунки