



Scanned with
 CamScanner

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 1 беременность

- Как протекала 1 половина токсикоз

- Как протекала 2 половина токсикоз

- Роды умеренные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 9 мес, 10 мес, 1.2 мес

сон в норме, аппетит - много не ест, избороотно.

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 5-6 мес

- Лепет 7 мес

- Первые слоги -

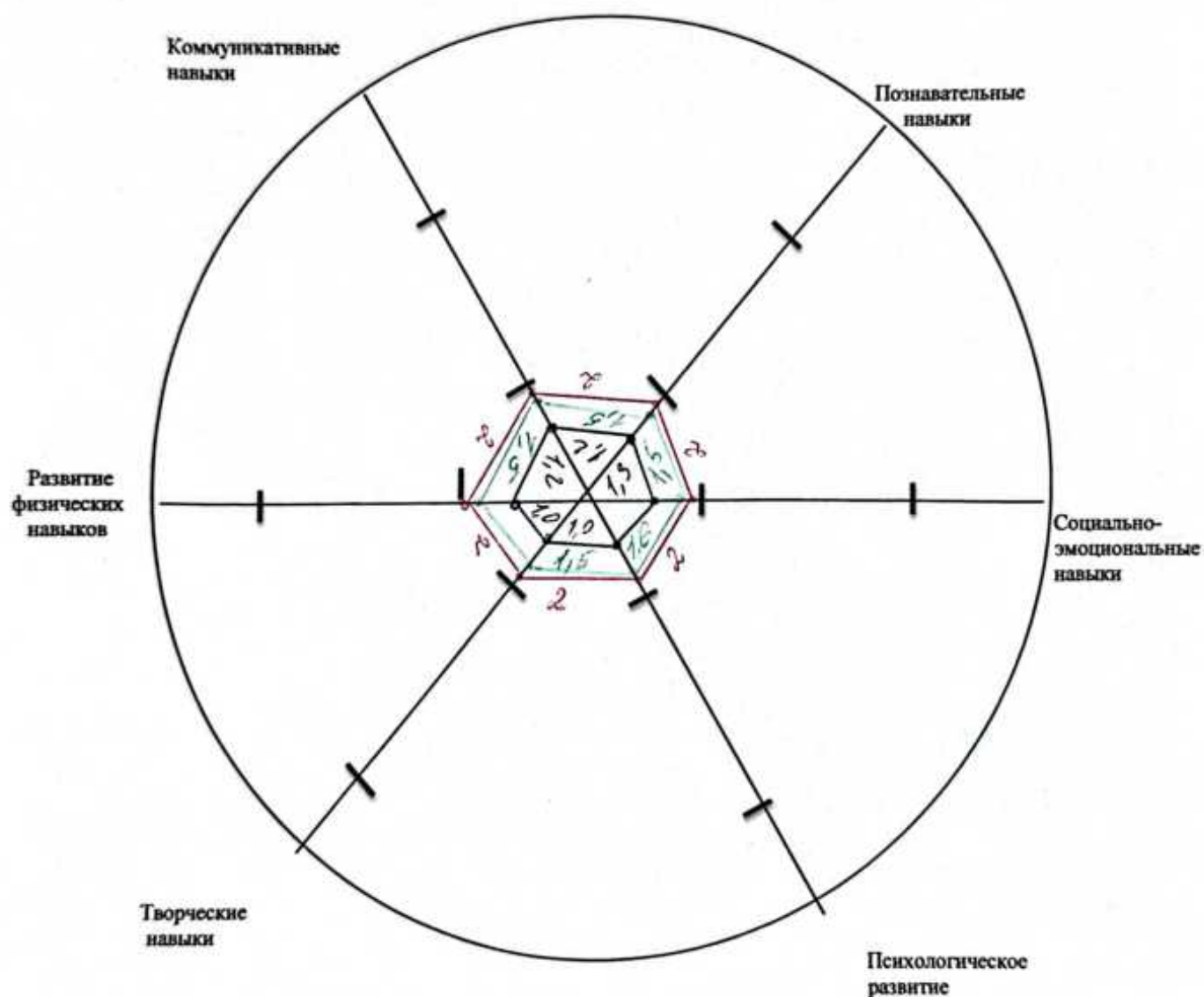
- Слова -

- Фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родственниками, бабушкой.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит собирать пазлы, строить башню в слоги, конструктор.

Спектограмма индивидуального развития Алины Карши 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР, Тимонки

Ф. имя ребенка Анна Карина

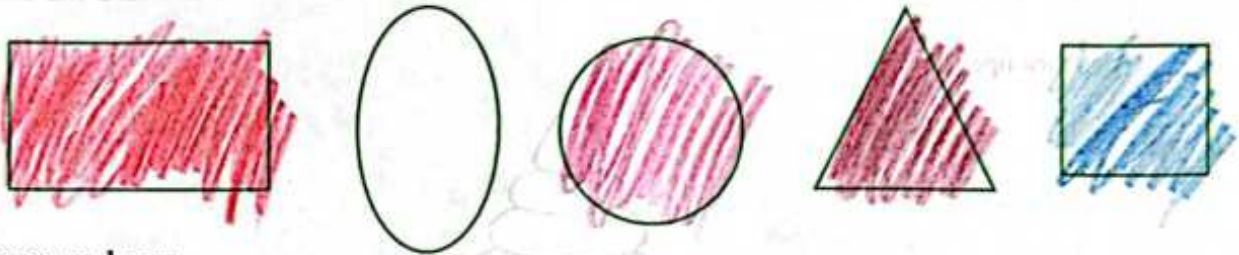
Дата проведения: 24 октября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

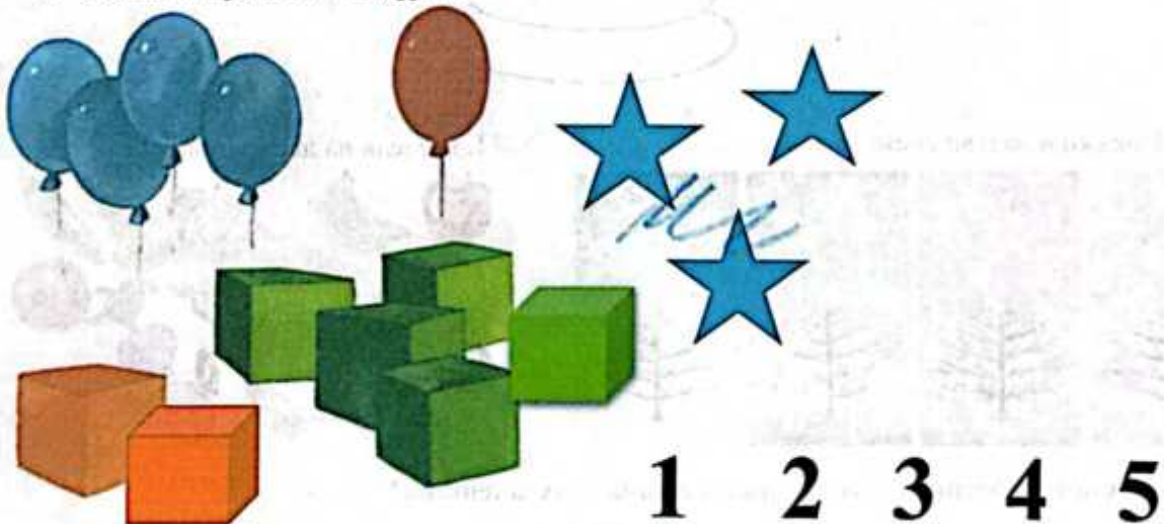
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



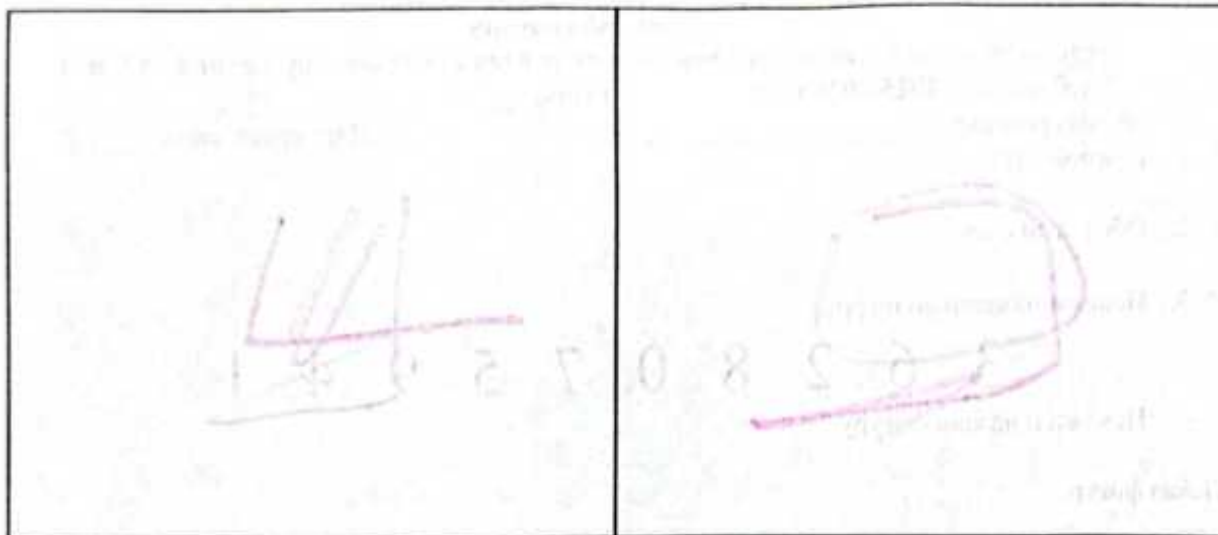
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР - "Томши"

Ф. имя ребенка Виктор Карин

Дата проведения: январь.

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

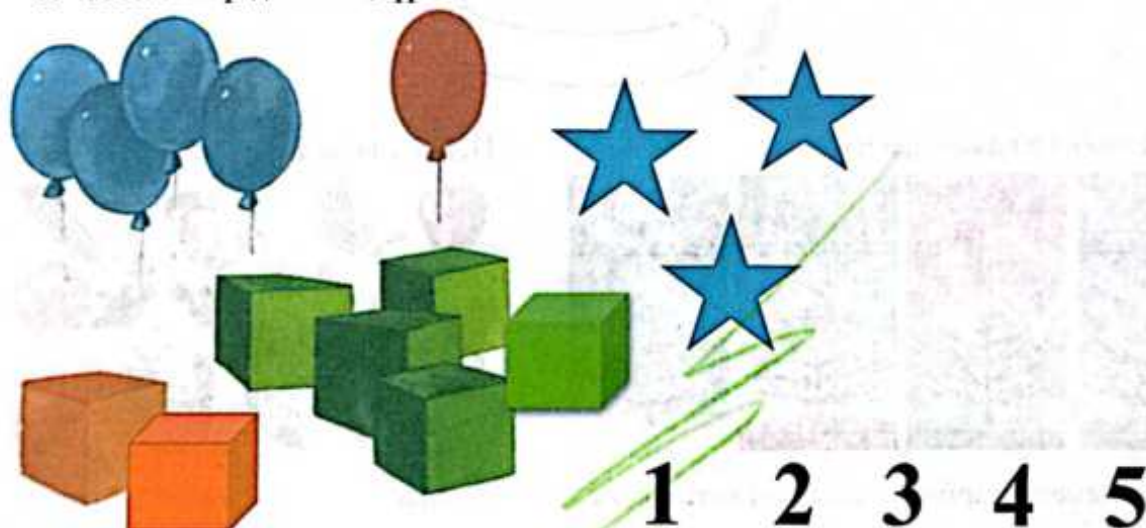
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

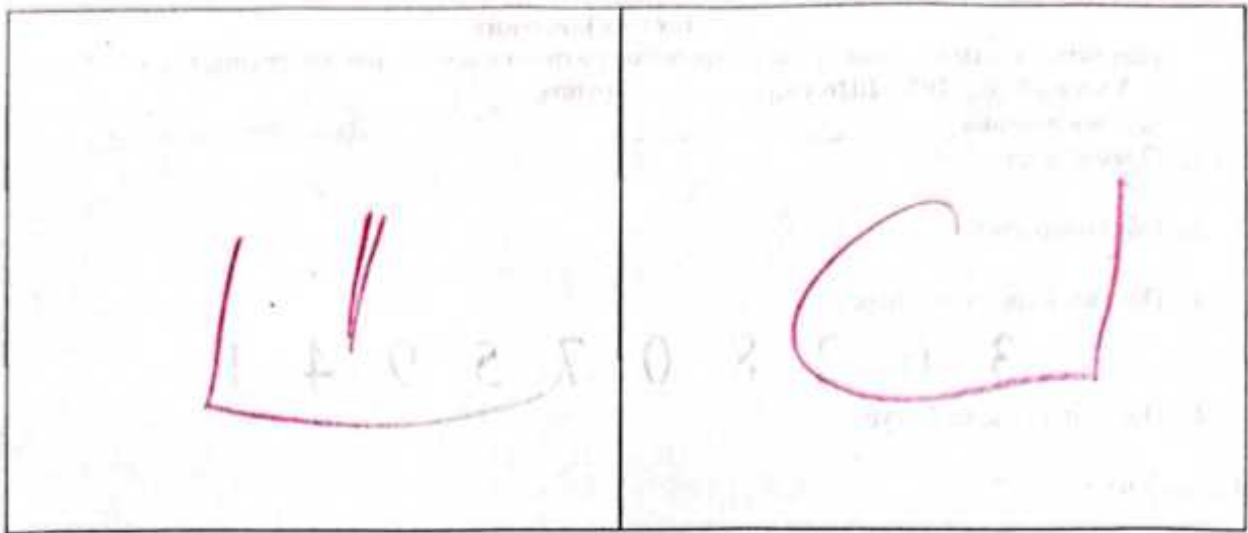


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет.

2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

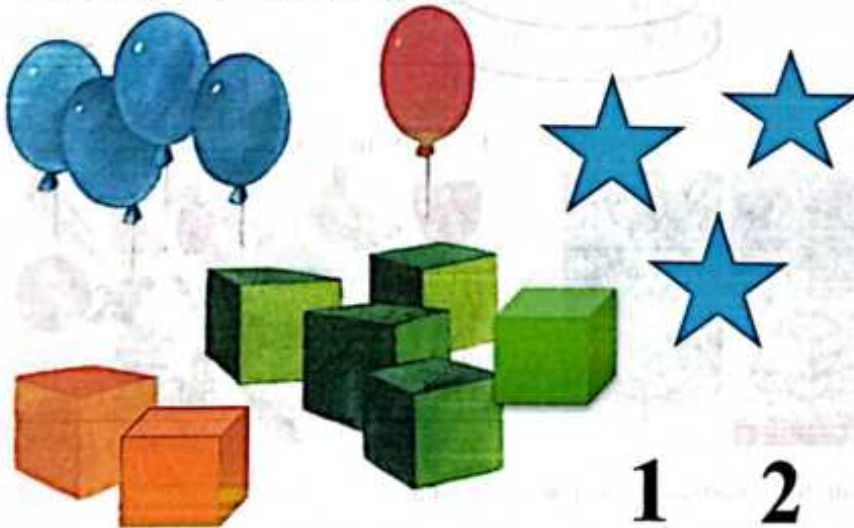
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



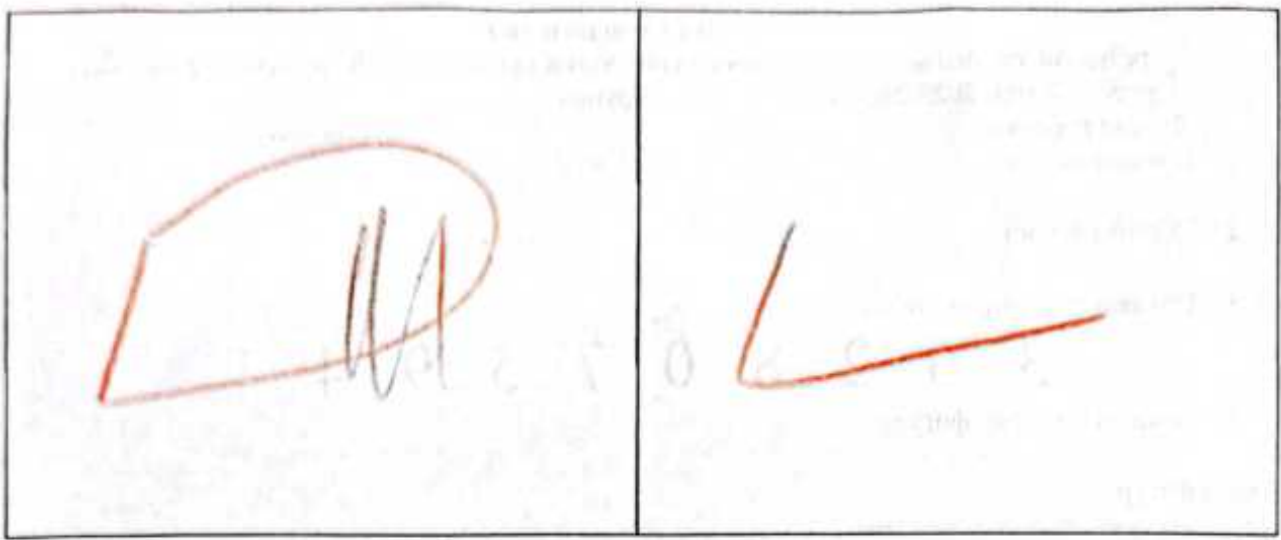
1 2 3 4 5

6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Арсен Карим

Год рождения ребёнка 31.03.2021г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Акционерный специализированный (коррекционный) детский сад "Нектар"

Группа дошкольной организации Группа ЗДР "Юношам."

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить двигатель- ные навыки и тех- нику выполнения осн- ных движений, игровых дей- ствий, содержание правил игр, вы- полнение игр.	Продолжать закреп- лять двигатель- ные навыки и тех- нику выполнения осн- ных движений, игровых дей- ствий, содержание правил игр.	Соблюдать правила игр, выполнение иг- ровых действий. Иг- ровые действия. Иг- ровые действия.	Частично не соответствует результатам, определенным в программе. Дети. Воспит. и др.
Коммуникативные навыки	Создание условий для развития к о- ммуникативным на- выкам, развитие речи, умение слу- шать и слышать друг друга.	Продолжать раз- вивать диалогиче- ские навыки, умение слушать и слышать друг друга, умение слушать и слышать друг друга.	Научить слушать друг друга, созда- вать условия для развития коммуни- кативных навыков в развитии ре- чи, умение слу- шать и слышать друг друга.	Частично не соответствует результатам, определенным в программе. Дети. Воспит. и др.
Познаватель- ные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать связи между понятиями, опре- делять "много" по одному, "ни одного"	Продолжать учить устанавливать связи между понятиями "один" и "много".	Учить устанавливать связи между понятиями "один" и "много".	Частично не соответствует результатам, определенным в программе.

	упраж-е в репродукции количества предметов.	нормировать количество предметов равными двумя предм-ов.	Упражнеть в репродукции по количеству предметов.	Частично неответственные результаты.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение лепить из пластилина и глины, вырезать простые формы и составлять из них изображение предмета.	Развивать умение лепить, вырезать простые формы детей способом изображения проб. предметов, вырезать из пластилина и глины.	Развивать умение лепить из разных пластилиновых, глиняных фигур, вырезать простые формы, составлять изображение.	Неответственные результаты, определенные в программе доп. го воспит-е и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умение ребенка готового к участию в общении и взаим-е на основе знаний правил этикетки, правил поведения, правил общения.	Развивать умение ребенка готового к участию в общении и взаим-е на основе знаний правил этикетки, правил поведения, правил общения.	Формирование умения ребенка готового к участию в общении и взаим-е на основе знаний правил этикетки, правил поведения, правил общения.	Частично неответственные результаты, определенные в программе доп. го воспит-е и обучения.

Личный листок воспитанника



Фамилия Айбаев

Имя Мекен

Отчество: Атабекович

Дата рождения: 25.06.2020г.

ИИН: 200605504561

Домашний адрес: Дитти орда 25А/16.

Родители:

Отец: Айбаев Атабек

Образование средне-специальное

Год рождения: _____

Место работы, должность: ТОО, Группы "Автомобили"

Мать: Садыркан теуеуов

Год рождения: _____

Образование высшее

Место работы, должность: ИП.

Посещение других образовательных учреждений: нет.

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: есть

Состав семьи: _____

Диагноз: Нарушение общения, аутизм - а

Изменение диагноза: и поведен. зпр. ОНР I уровня
обучения, коммуникативными наруше
ниями.

Рекомендации: Воспитание и обучение по специа
льной учебной программе специального
воспитания и обучения для детей с задерж
кой психического развития в специальном
детском саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: —

- Как протекала 1 половина токсикоз, анемия.
- Как протекала 2 половина токсикоз.
- Роды усиленные.

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ.

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 10 мес, 11 мес, 1-2 год.

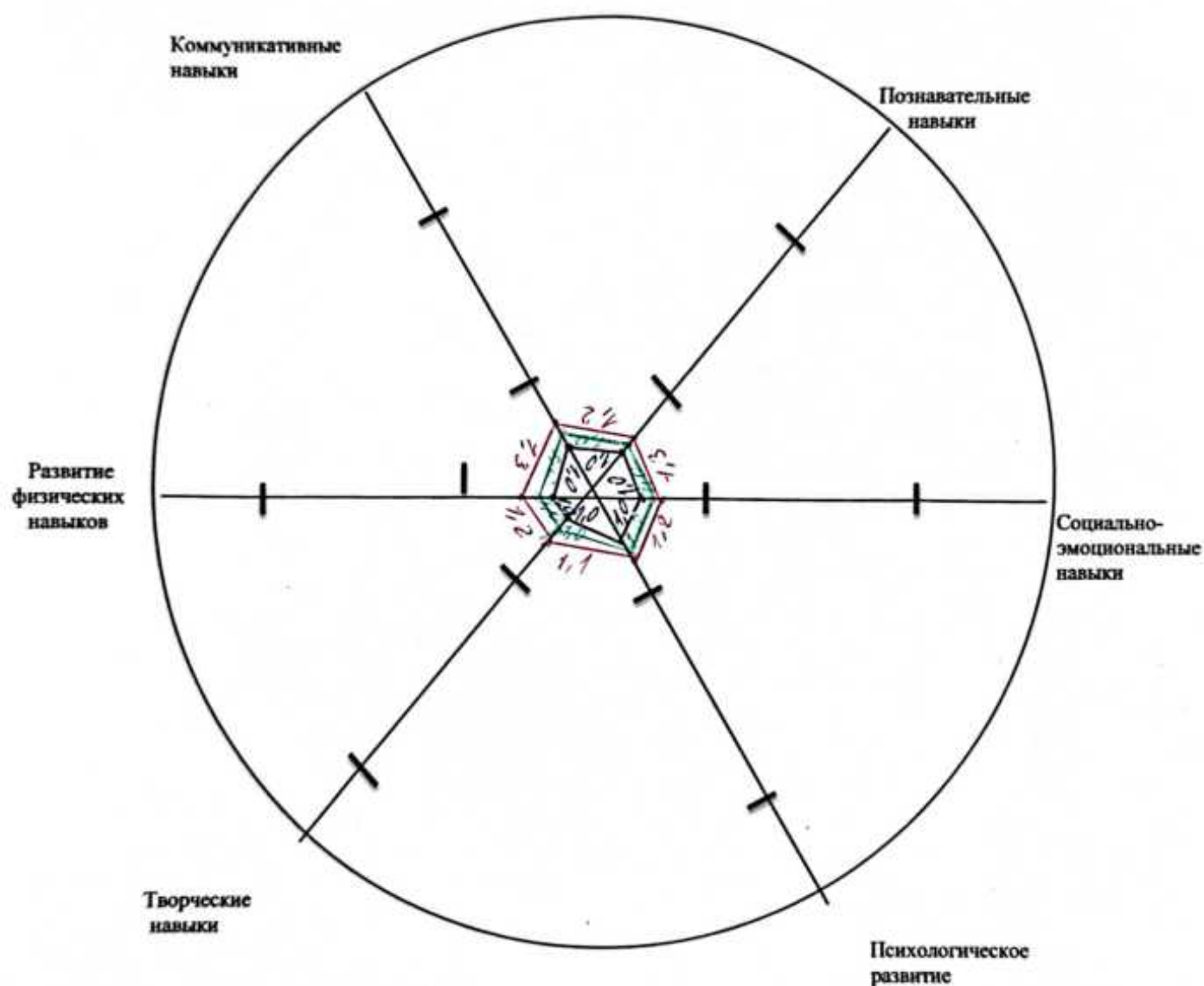
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 3-4 мес,
- Лепет 6 мес.
- Первые слоги —
- Слова —
- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит песок, цветы, раскраски, любит играть с куклами.

Спектограмма индивидуального развития Айбаев Манас 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР, "Малыш"

Ф. имя ребенка Айбасов Дания

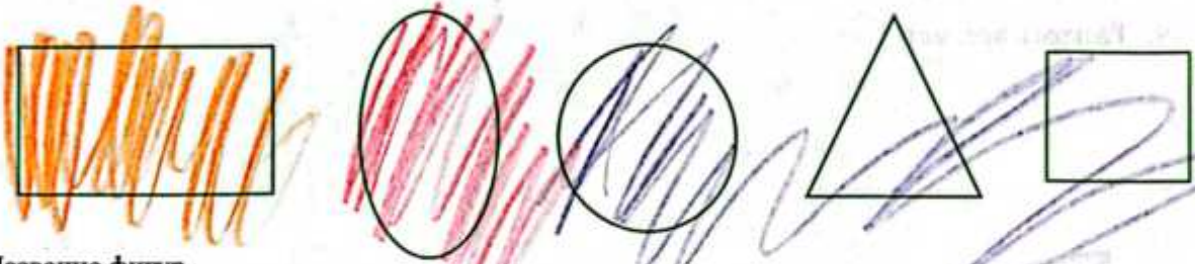
Дата проведения: 3 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

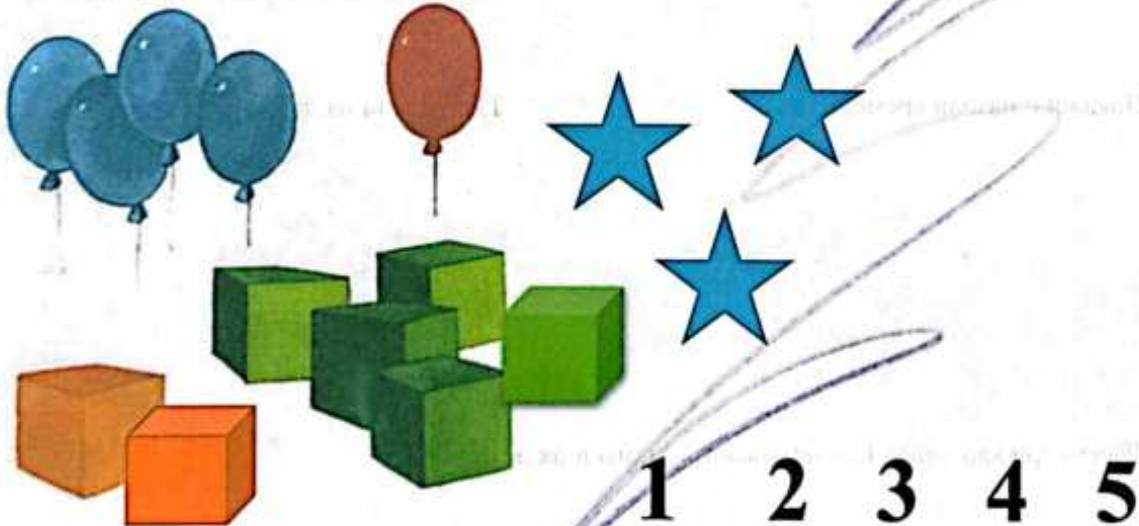
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

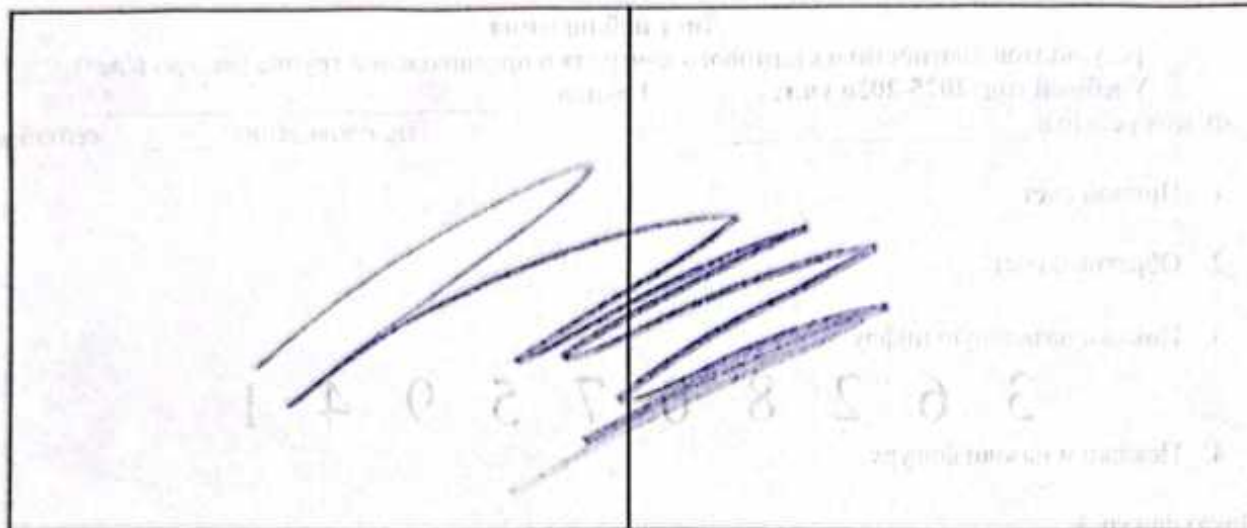


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



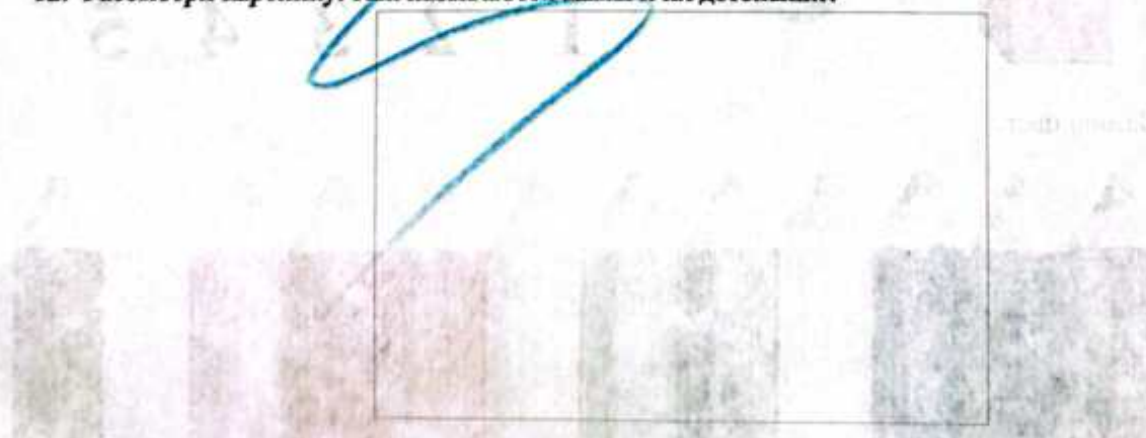
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР и "Тюшечки"

Ф. имя ребенка Айбаев Манас

Дата проведения: январь

8. Прямой счет.

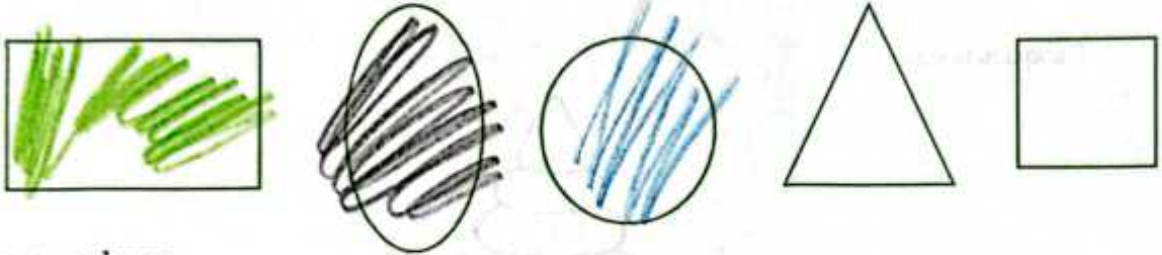
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

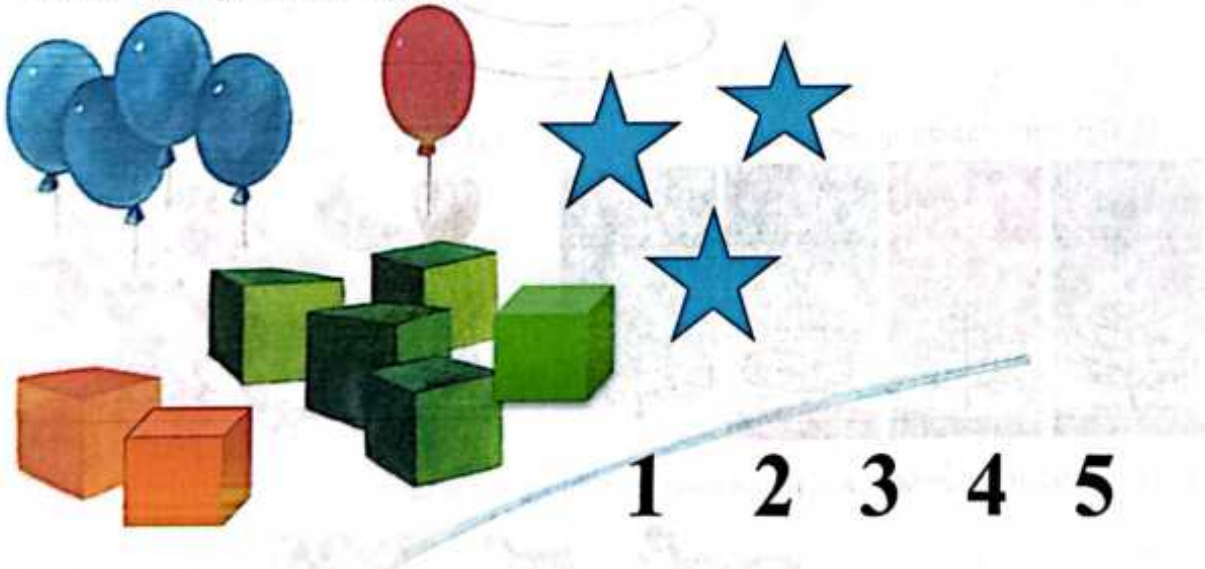
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗРП, "Ёжики"

Ф. имя ребенка Александров Иван

Дата проведения: 26 мая

8. Прямой счет.

9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

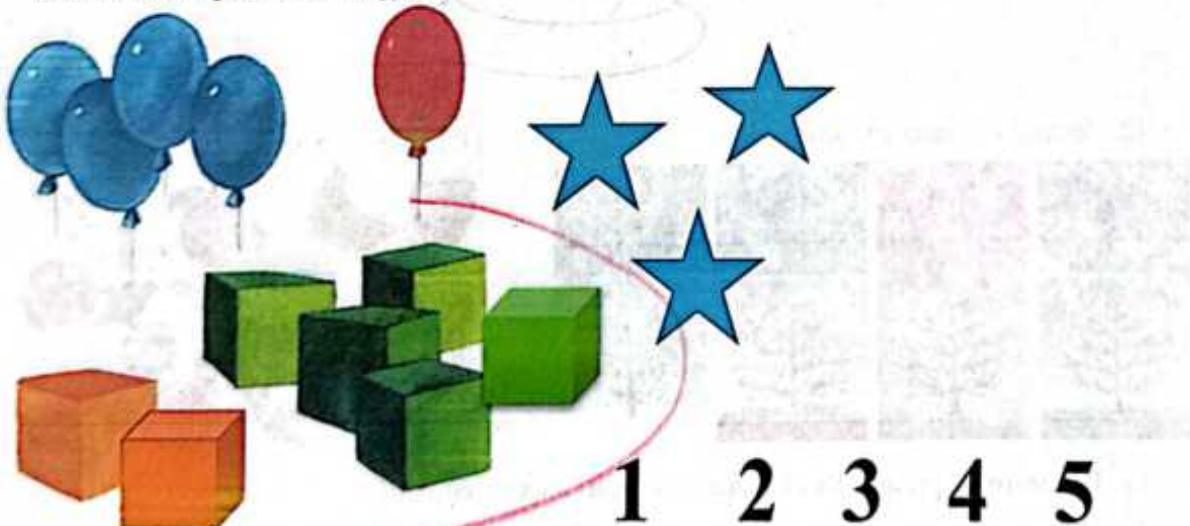
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.

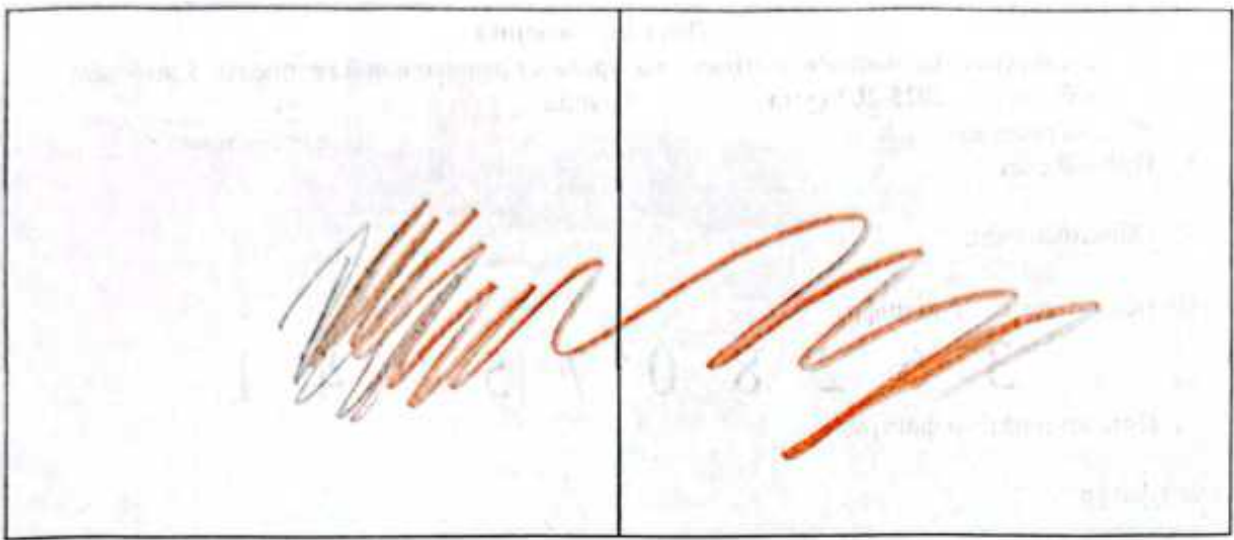


13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Айбасов Манас

Год рождения ребёнка 05.06.2020 г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Актюбинский специальный (коррекционный) детский сад "Нектар"

Группа дошкольной организации Группа ЗПВ "Томиян"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Выявляет навыки или самодвижения, данные, собирает мелкую и крупную (одевается - раздевается)	Выявляет основные или базовые движения (ходьба, бег, прыжки, броски, метание, лазание, ползание)	Не полностью выявляет навыки или самодвижения, данные, собирает мелкую и крупную игрушку.	Не полностью выявляет навыки или самодвижения, данные, собирает мелкую и крупную игрушку.
Коммуникативные навыки	Правильно произносит звуки речи, употребляет в речи простые и сложные предложения, по нимает и дает полные ответы.	Составляет небольшие или рассказы, пересказывает содержание текста, рассказывает картинку, описывает отсутствие.	Не составляет небольшой рассказ, пересказывает содержание текста, рассказывает картинку, описывает отсутствие.	Частично не соответствует результатам определенным в типовой программе воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать связь между понятиями "один", "много" по одному	Продолжать устанавливать связь между понятиями "один", "много"	Продолжать устанавливать связь между понятиями "один", "много"	Частично не соответствует результатам определенным в типовой программе воспитания и обучения.

	ли одного двух-в трех двух-в трех двух-в трех	показано со своими сравнени ми двух предметов.	Показано со своими сравнени ми двух предметов.	результа тами опред. в типов. прог.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Развивать умение линей из разных материалов и форм. Развивать простые формы и составлять из них изображение простых предметов.	Развивать разви вать умение линей из разных материалов и форм. Развивать простые формы и составлять из них изображение простых предметов.	Изучать детей выражать простые формы и состав лять из них изоб ражение простых предметов.	Иметь умение к исследоват ельской раб отам и определять типы прог.
Социально- эмоциональ ные навыки	Формировать умение ребенка готового реб ка к участию в общении и взаи модействии на основе знаний элементар ных правил. Формировать умение наблюдать, выделять признаки.	Формировать форми ровать умение реб ка к участию в общении и взаи модействии на основе знаний элементар ных правил.	Формирование ум ности готового реб ка к участию в общении и взаи модействии на основе знаний элементар ных правил.	частично не ответствен ности за результа тами определять типы прог.

Личный листок воспитанника



Фамилия Аманжолов
Имя Суртан
Отчество: Рустамович
Дата рождения: 12.11.2020г.
ИНН: 20112553949
Домашний адрес: г. А. Момдотурова 66/2, кв. 83 7/99-10.61.
Родители:
Отец: Бураккулов Рустам А.О. Автомобильное дело
Образование средне-специальное
Год рождения: _____
Место работы, должность: А.О. Автомобильное дело - машинист
Мать: Соуатбаева Курман
Год рождения: _____
Образование высшее
Место работы, должность: ТГУ. Департамент качества образования
Посещение других образовательных учреждений: нет
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: нет
Состав семьи: _____
Диагноз: Нарушение общения со сверстниками
Изменение диагноза: и поведение. ЗПР, ОНР 1 уровня
буквальный коммуникативный и комму
нический.

Рекомендации: Воспитание и обучение по специальной учебной программе специального воспитания и обучения для детей с де
фектами психофизического развития в специ
альной образовательной среде.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2 беременность

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина токсикоз
- Роды умеренные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): 6 мес, 8 мес, 1,1 мес.

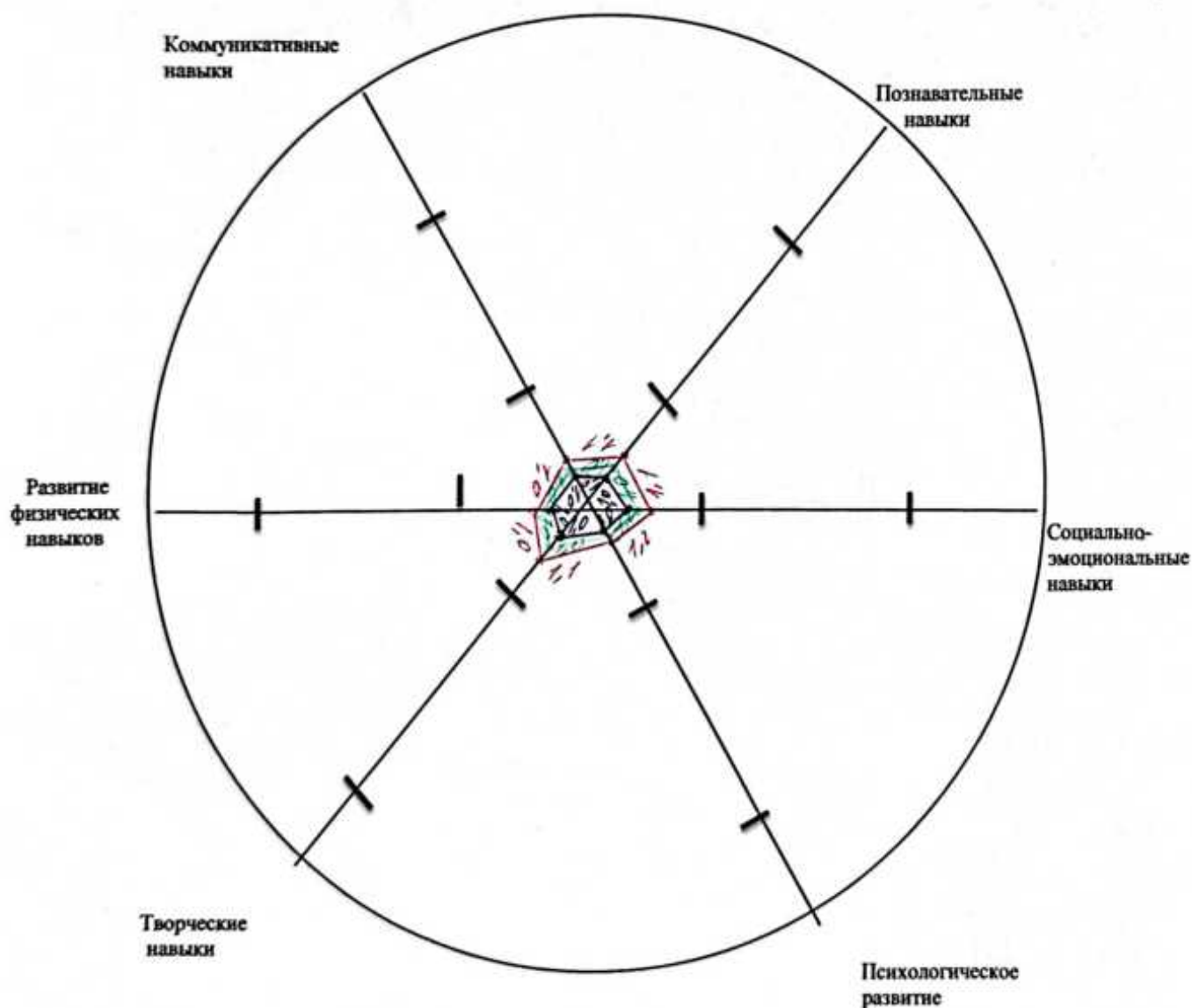
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 4 мес.
- Лепет 7 мес.
- Первые слоги -
- Слова -
- Фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями, с бабушкой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) конструктор, катящиеся шры.

Спектограмма индивидуального развития Аманжолов Арман 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа 3ВР "Знаменитые"

Ф. имя ребенка Авдеев Святослав

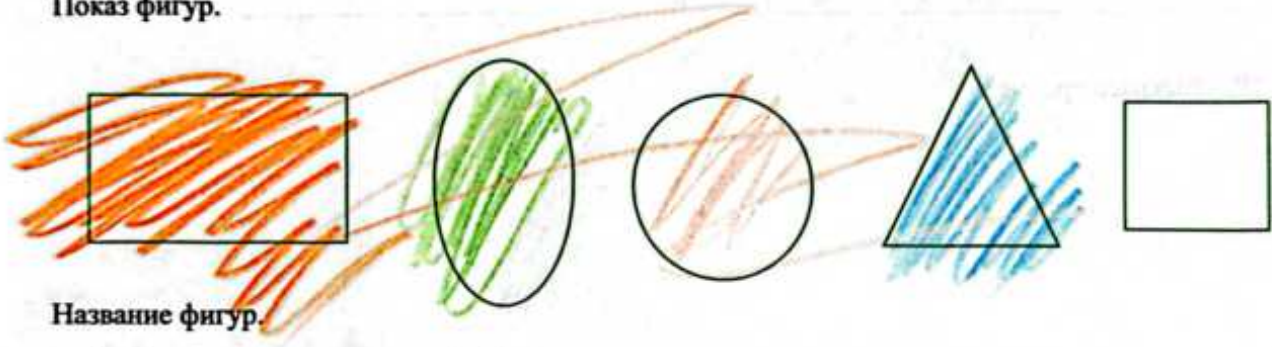
Дата проведения: 5 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

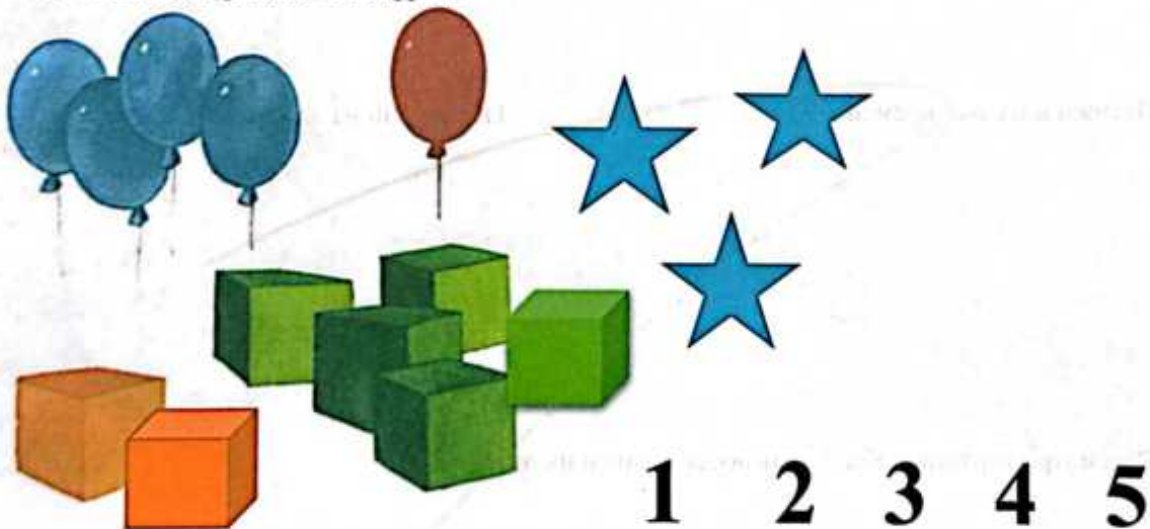
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



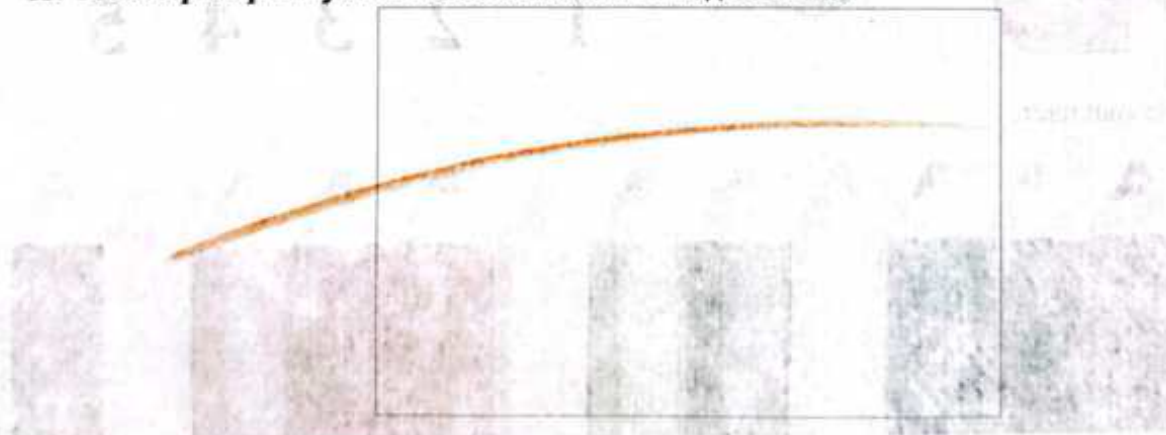
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

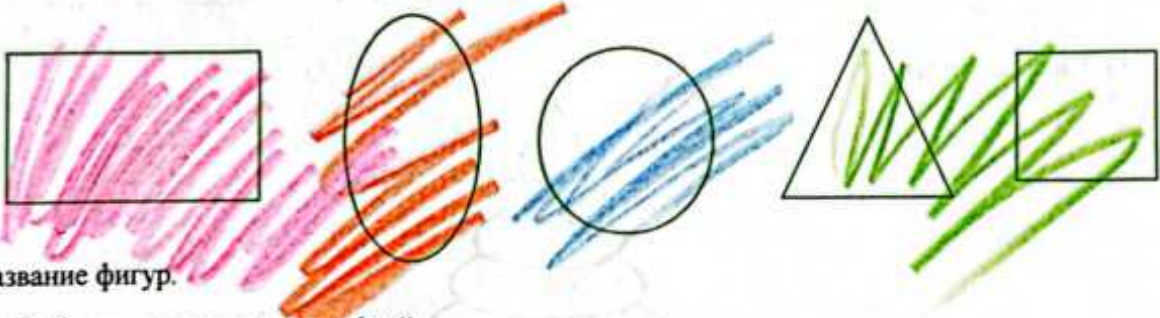
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



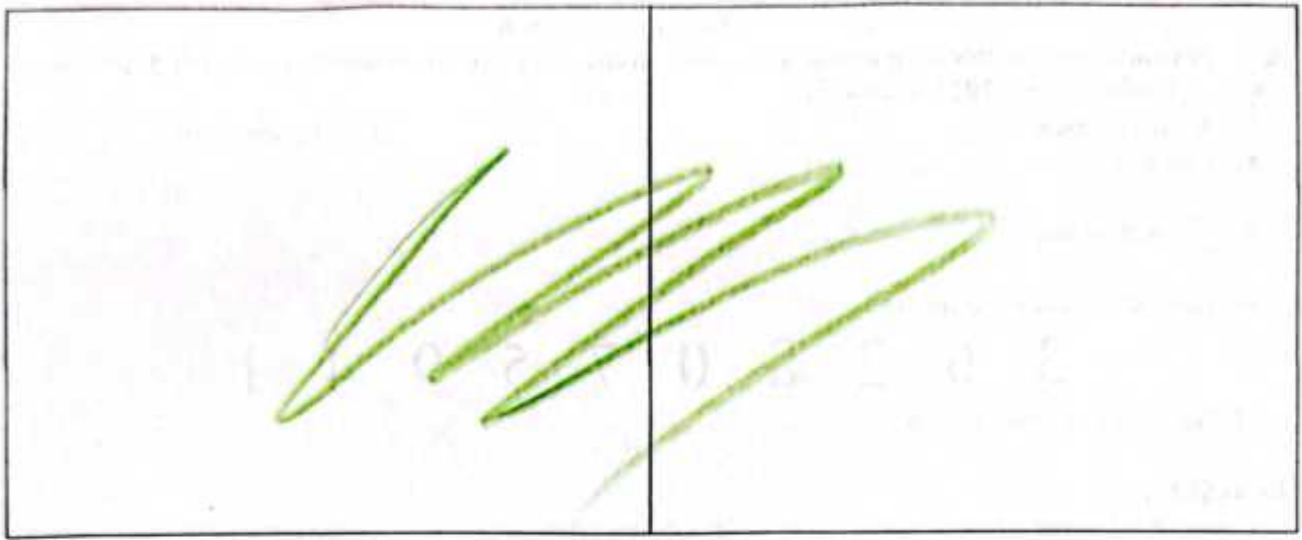
13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.





11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

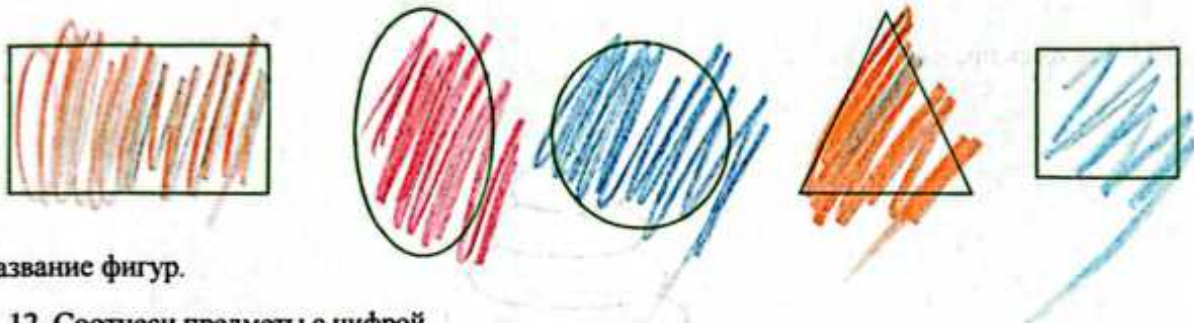
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

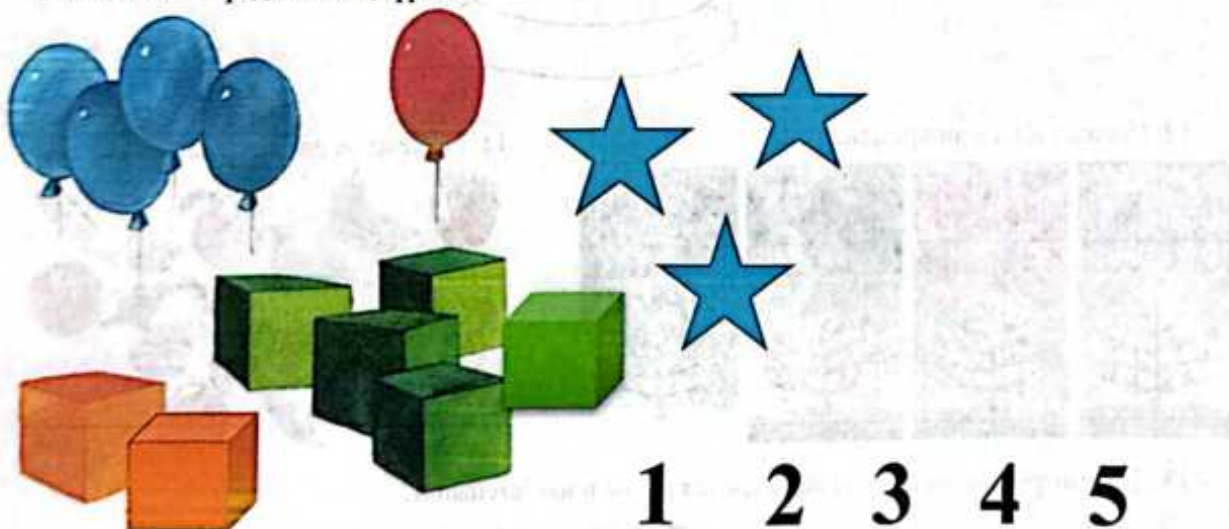
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Амин Жамов Султан

Год рождения ребёнка 12.11.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Аккомпанический специализированный (коррекционный) детский сад "Нектар"

Группа дошкольной организации Группа ЭПД, Тюменская

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить двигатель- ные навыки и технику вспомогательных дви- жений, широкое соблюдение правил игры, вкл-е в все элементы-х спорт.игр.	Продолжить закреп- ление двигатель- ных навыков и технику вкл-е основных движе- ний, вкл-е элементов-х спорт. игр.	Не полностью вые- рабатывает навыки самостоятельного соблюдения правил игры.	Не полностью вые- рабатывает на- выки само- стоятельного соблюдения правил игры.
Коммуникативные навыки	Создание условий мотивации к общению, продол- жение работы по развитию навыков общения и слушания логопедом.	Продолжить разви- вать языковую коммуникативную навыки, развивать навыки общения на вопросы, обра- ботку, связную речь.	Несоставляет неболь- шой рассказ, не со- держит смысловых связей, не расска- зывает историю ситуации.	Частично не соответствует результатам определенным в типовой про- грамме разви- тия и обуче- ния.
Познаватель- ные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать связи между понятиями и обра- зами "один" по одному и много	Продолжить учить устанавливать связи между понятиями и образами "один" и "много"	Продолжить учить устанавливать связи между понятиями и образами "один" и "много"	Частично не соответствует результатам определенным в типовой про- грамме разви- тия и обуче- ния.

Личный листок воспитанника



Фамилия: Асимбекова Каримин

Имя: Каримин

Отчество: Маратовна

Дата рождения: 09.10.2020 г.

ИИН: 20003654428

Домашний адрес: Зайен. Досмухамедов ул.

Родители: 1811 кв 22.

Отец: Вукремов Марат Асимбекович.

Образование: Высшее

Год рождения: _____

Место работы, должность: ТОО "

Мать: Алиметова Индира Турматовна

Год рождения: _____

Образование: _____

Место работы, должность: _____

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: _____

Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Трудности обучения и соци
Изменение диагноза: многофункциональное. Задержка
психического развития. общее недоразвитие
речи и упрощен.

Рекомендации: Рекомендуется воспитание и обу
чение по специальной учебной программе
дошкольного воспитания и обучение для
детей с задержкой психического развития
в специальной детской среде

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

а) Беременность:

- как протекала 1 половина похорошею
- как протекала 2 половина похорошею
- роды нормальные

б) Перенесенные заболевания до 3-х

лет: ОРВИ,

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 5 мес, 4 мес, 1,5 г.

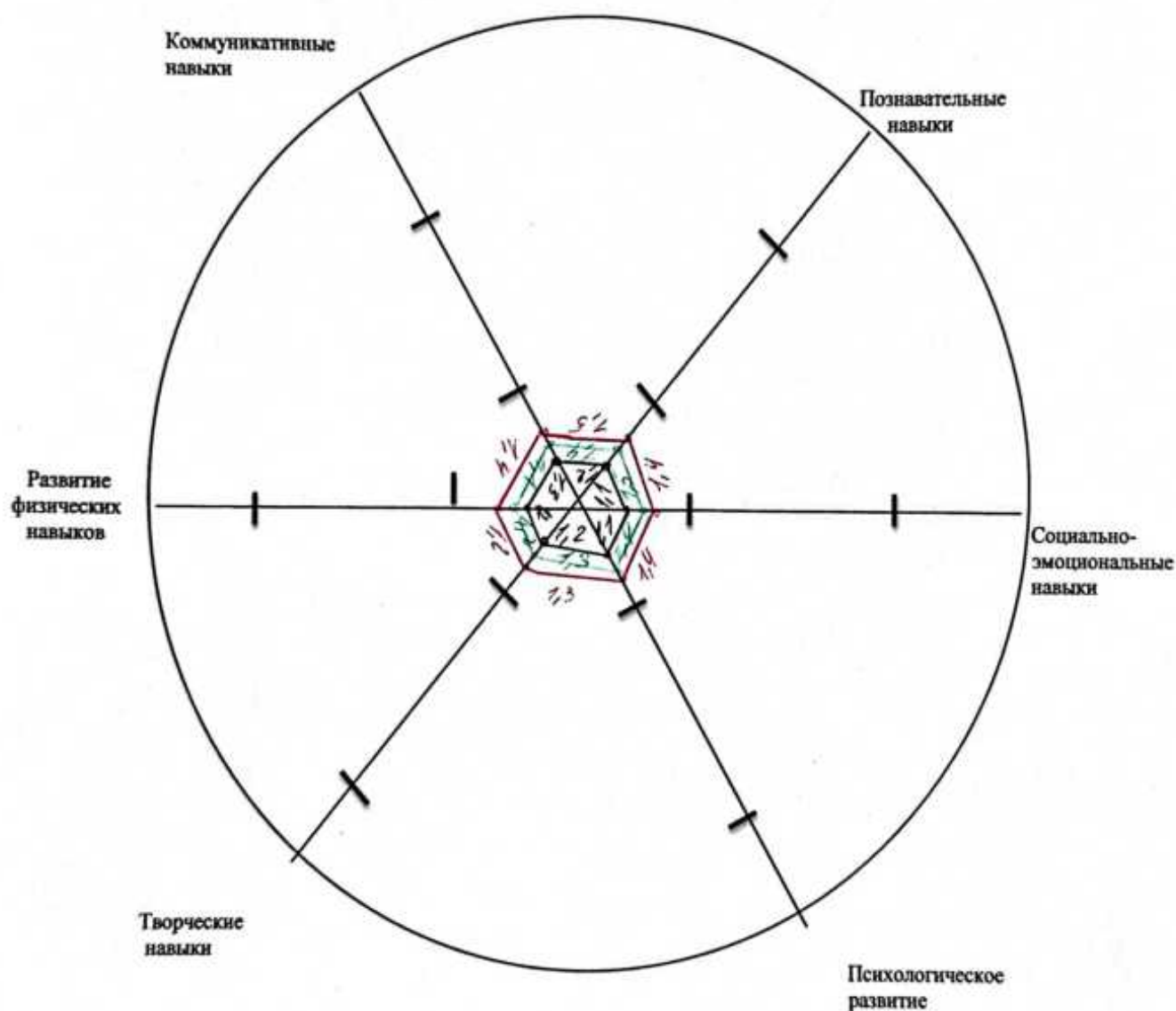
Г) Раннее речевое развитие

- гуление 3 мес.
- лепет 8 мес
- первые слоги
- слова -
- фраза 4 года

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно-практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) игра настольные.

Спектограмма индивидуального развития Асшибекова Керими 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗЯР ч. Ирины

Ф. имя ребенка Рыбенкова Ирина

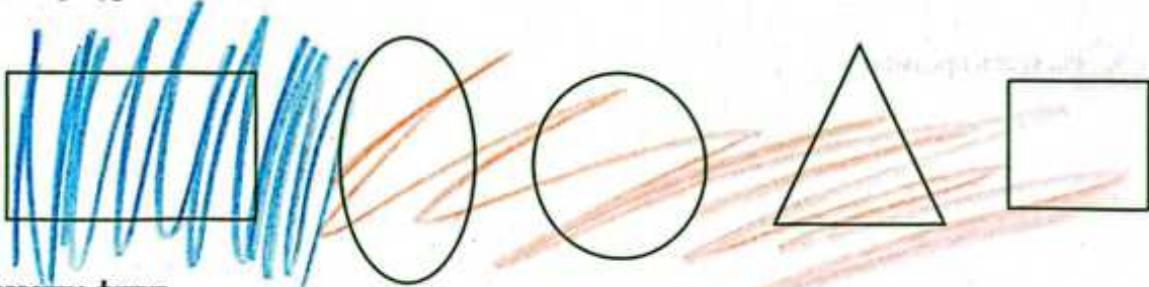
Дата проведения: 5 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

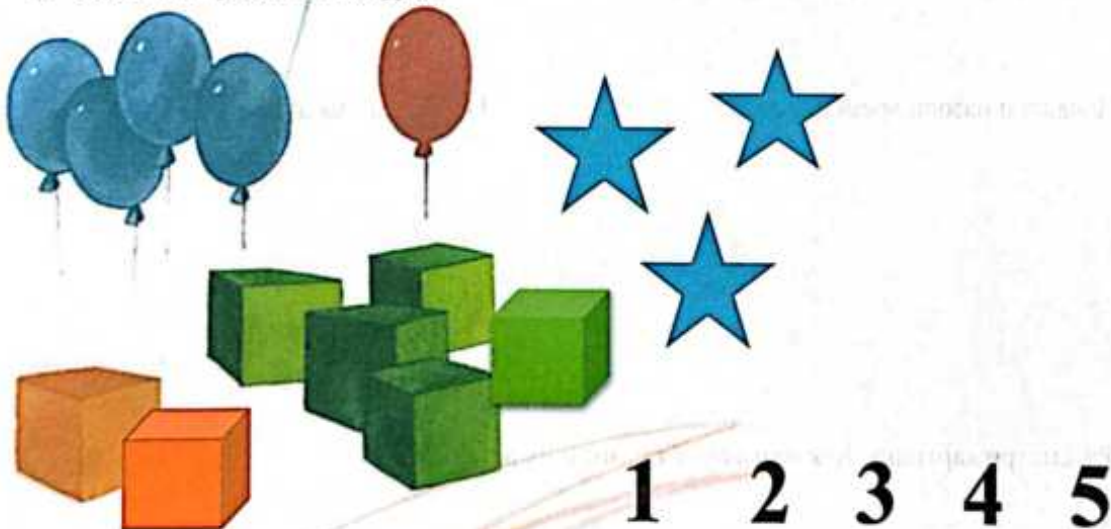
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

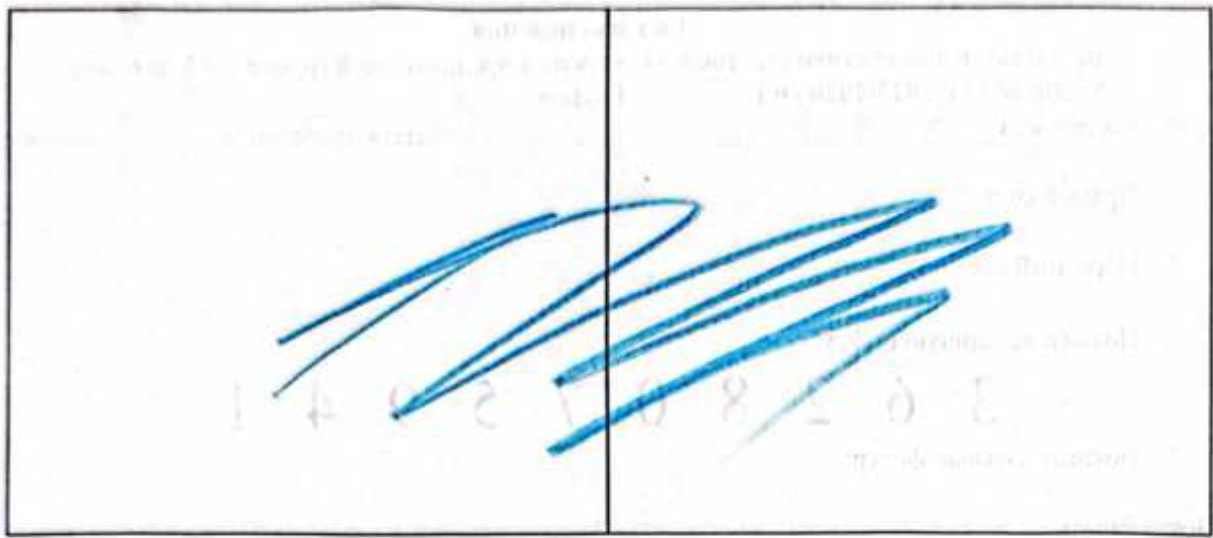


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



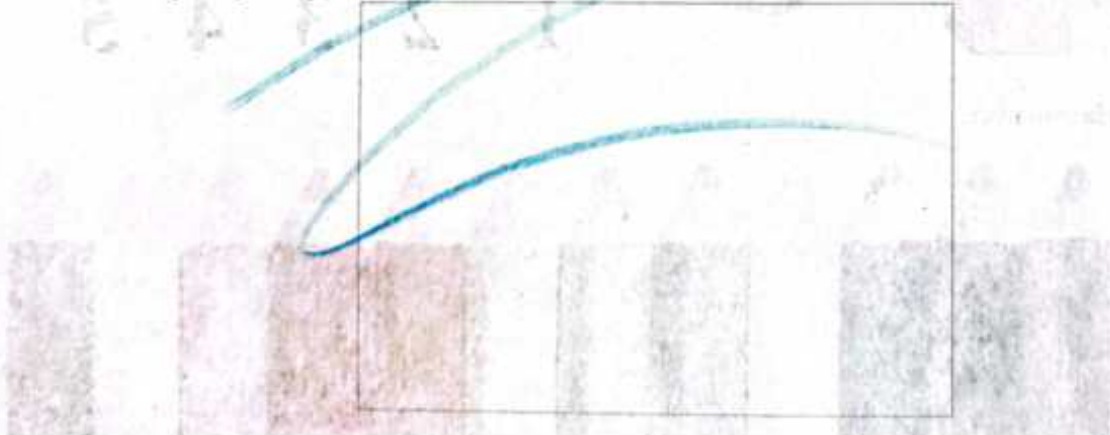
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

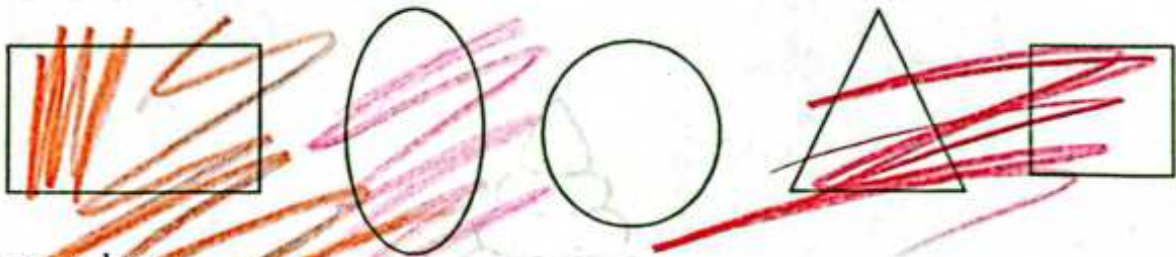
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



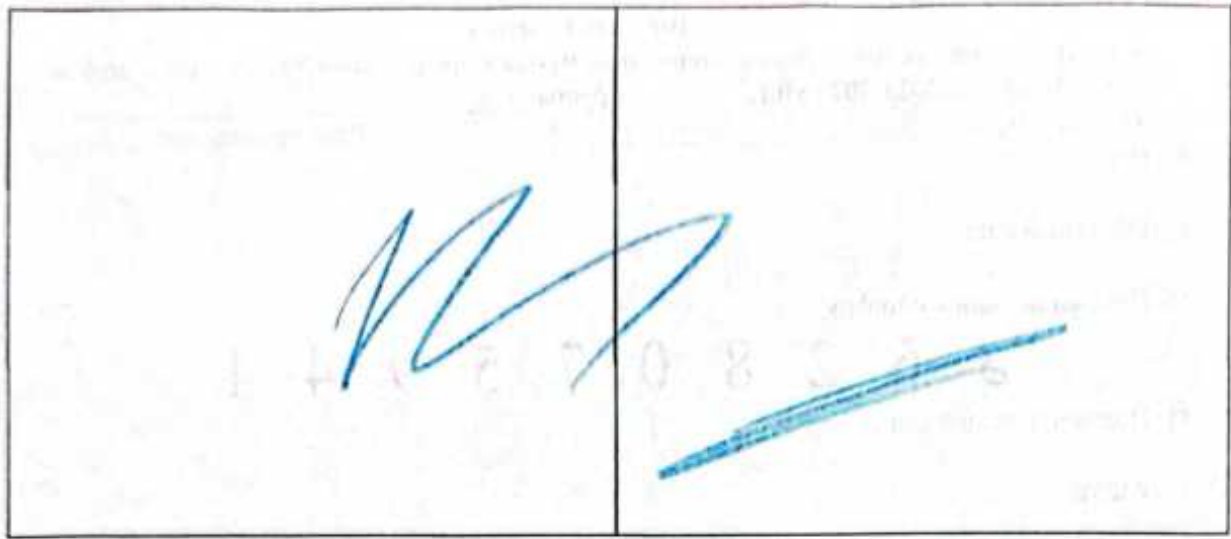
13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.





11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР + Индивидуальное

Ф. имя ребенка Аминов Н.

Дата проведения: 26.04.2025

8. Прямой счет.

9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

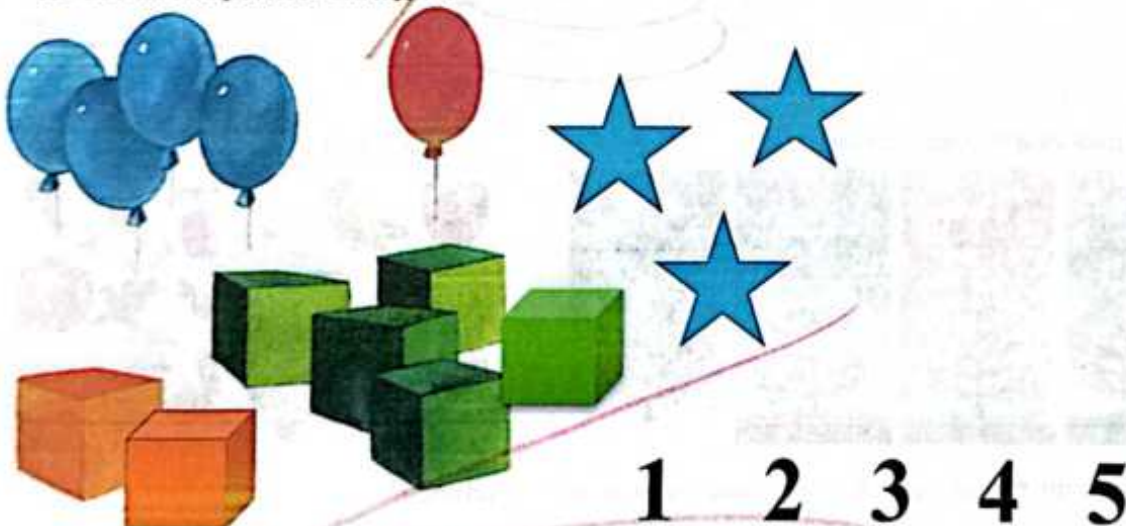
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Асшибекова Карина

Год рождения ребёнка 09.10.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Актюбинский специализированный (коррекционный) детский сад № 4, директор

Группа дошкольной организации Группа ЗДР "Томашки"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить физические навыки и технику выполнения двигательных действий. Соблюдение правил игры в подвижные спортивные игры.	Продолжать закреплять физические навыки и технику выполнения основных движений, выполнение элементов спорта. Игры.	Соблюдать правила игры, выполнять элементы спорта. Разрабатывать элементы спорта. Игры.	Частично не соответствует ожидаемым результатам. Определенные в программе дошкольного воспитания.
Коммуникативные навыки	Создание положительных мотиваций к обучению. Развитие навыков взаимодействия с окружающими. Развитие навыков общения и сотрудничества.	Продолжать развивать навыки, развивать навыки общения и умения отвечать на вопросы. Развитие навыков общения.	Нацелить ребенка на создание положительных мотиваций к обучению. Развитие навыков общения. Развитие навыков общения.	Частично не соответствует ожидаемым результатам. Определенные в программе дошкольного воспитания.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить ребенка выполнять задания по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу.	Продолжать учить ребенка выполнять задания по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу.	Учить ребенка выполнять задания по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу. Развитие навыков выполнения заданий по образцу.	Частично не соответствует ожидаемым результатам. Определенные в программе дошкольного воспитания.

	упраж-е в раскрас- вании картинок - в	познавание соотно- саций срав-е д-е предметов.	Упражнения в раскрас- ке картинок на основе свойства предметов.	Частично несо- ответствие результатам.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	разв-е умения искать из разных пластов терминов, умение ре- шить вырезать простые фигуры и состав-е из них изобра-е про- стых предметов.	Продолжать умение считать, вырезать простые фигуры ре- шить способами соору- ждения простых предметов. Связный, разв-е умения вним-но слу- шать музыку.	Развивать умение считать из разных пластов терминов, умение реши-е вырезать простые фигуры, сопоставлять изобра- жения -	Несоответствие результатам определенных в программе дом-го воспит-е и обучения.
Социально- эмоциональ- ные навыки	Форми-е личности реб-ка готовя к участию в общении и взаим-е на основе знаний элементар- ных правил, форми-е умения наблюдать, вы- делять предметы.	Продолжать форми-е личности реб-ка гото- вого к участию в общении и взаимно- действию на основе знаний элементар- ных правил.	Формирование лич- ности ребенка гото- вого к участию в общении и взаи- модействию на основе знаний элементар-ных правил формир-е.	Частично не соответствие результатам определенных в программе дом-го воспит-е и обучения.

Личный листок воспитанницы



Фамилия: Измисуова

Имя: Аида

Отчество: Таматмурза

Дата рождения: 24.12.2020 г.

Домашний адрес: Актобе. Айтии буре 135, 152

ИНН: 201224854774

Родители:

Отец: Измисуов Тамат Абурашиев кие.

Образование: средне-специальное.

Год рождения: 1980 г.

Место работы, должность: -

Мать: Измисуова Анаргуль Бисеновна

Год рождения: 1985 г.

Образование: высшее

Место работы, должность: -

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: -

Состав семьи: мама, две сестры.

Диагноз: Тяжелая обидчивость, социального взаимодействия. ЗПР, 3-4 уровень обученности, коммуникативных навыков.

Изменение диагноза: -

Рекомендации: специальное комплексное психологическое сопровождение.

Анамнез

Баланың аты – жөні: Измилуова Айла

1. Ата-ананың айтуы бойынша баланың дамуы:

А) Жүктілік кезеңі:

- жүктіліктің 1-кезеңі жақсы

- жүктіліктің 2-кезеңі жақсы

босануы: кесарево

Б) 3 жасқа дейін бала қандай аурулармен ауырды: Простуда

В) Ұйқысы, тәбеті, қозғалысының дамуы (отыруы, еңбектеуі, жүруі):

7-8 мес. жүрме. жүрме 8-12 ор

Г) Баланың сөйлеу қабілетінің жетілуі:

- уілдеуі 3 мес.

- былдырлауы —

- алғашқы буыны —

- сөз —

- тіркесі —

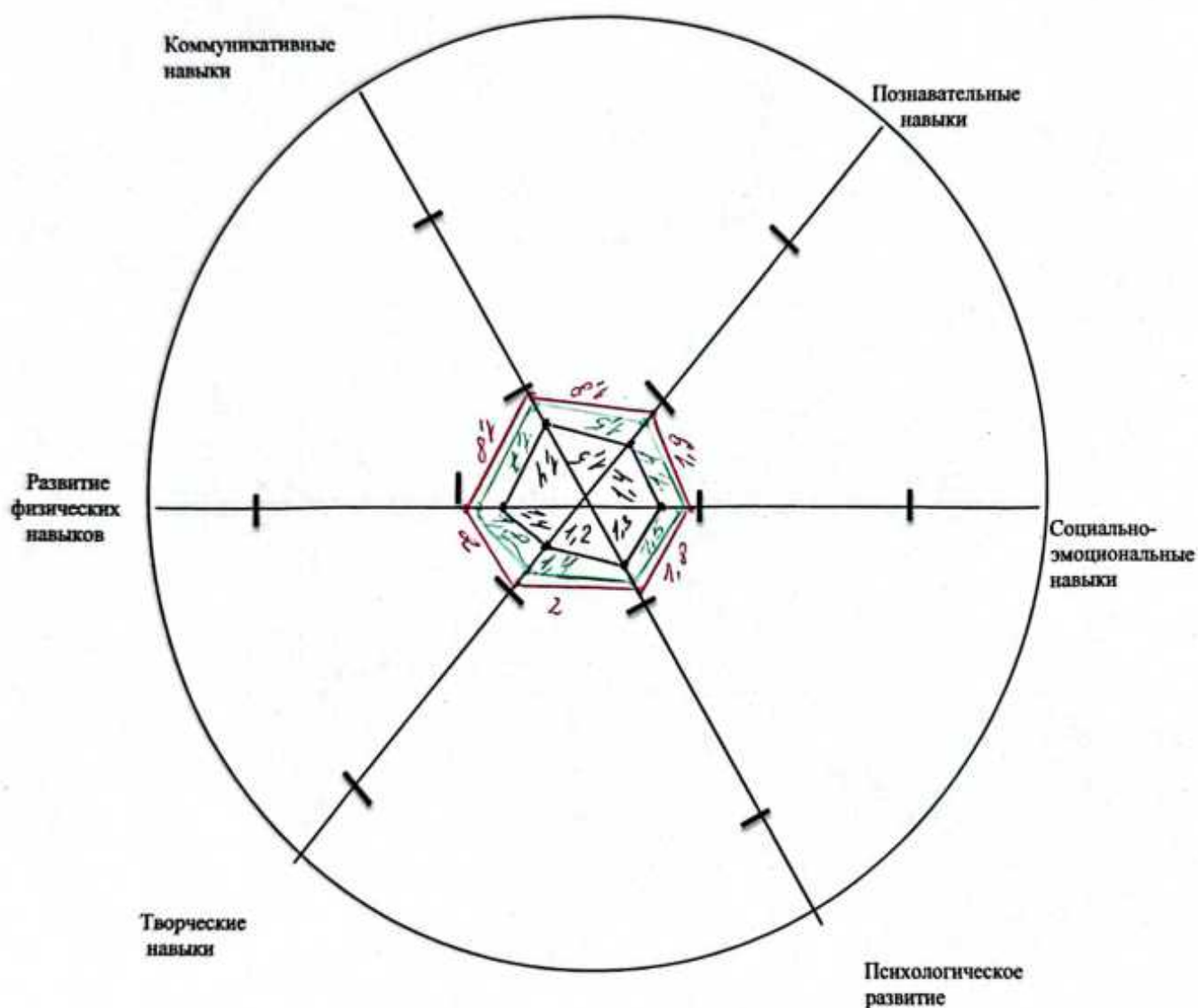
2. Тәрбиелеу шарттары (3 жасқа дейінгі бала қайда, кіммен тәрбиеленді, баланың сөйлеу ортасы)

8 садик жерме

3. Баланың қызығушылығы және ойындары (баламен пәндік-практикалық әрекетпен айналыстыңыз ба, әңгімелеу, оқыту, ән айту, тақпақ айту)

құрастыру конструктор

Спектограмма индивидуального развития Измиева Лина
2025– 2026 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР, "Жолики"

Ф. имя ребенка Шмидт Анна

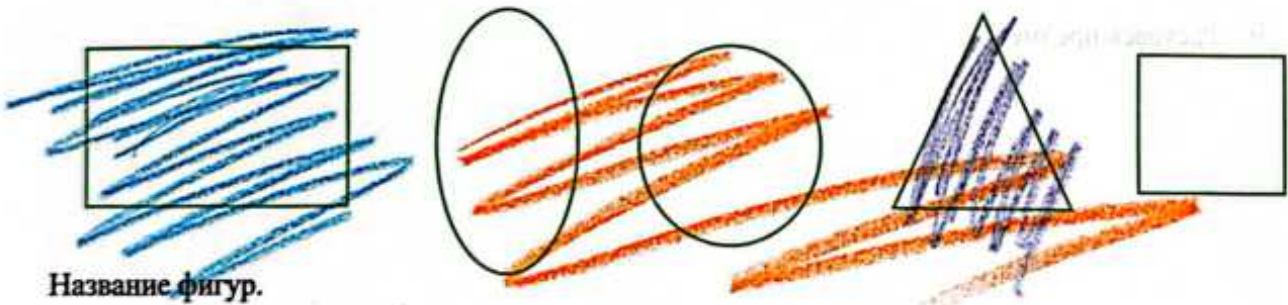
Дата проведения: 5 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

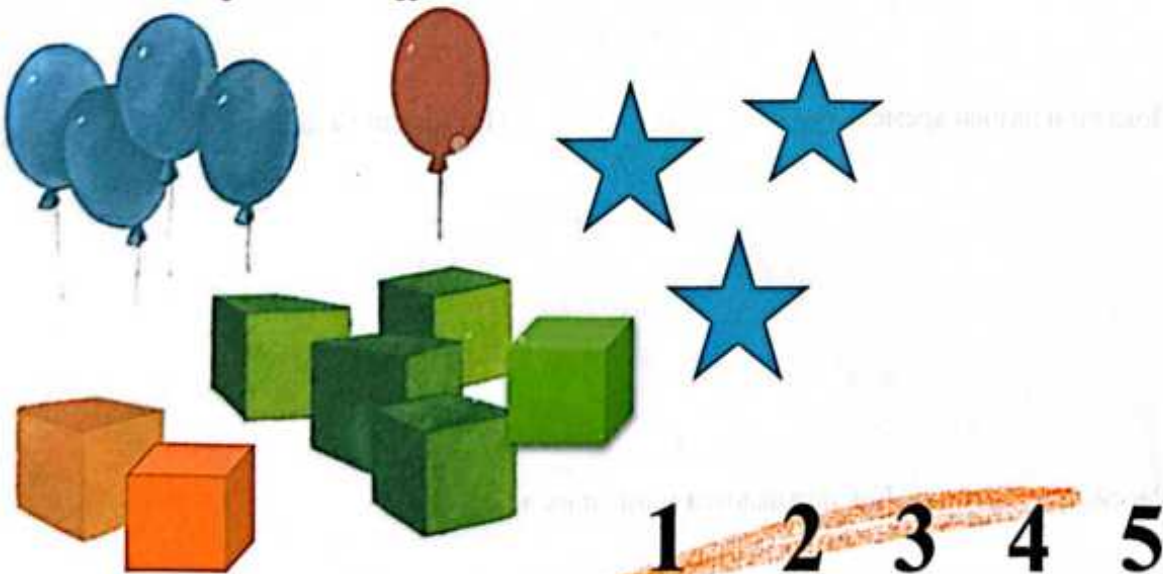
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г

Группа ЗОД и Творчество

Ф. имя ребенка Путилова А.

Дата проведения: 05.04.26.

8. Прямой счет.

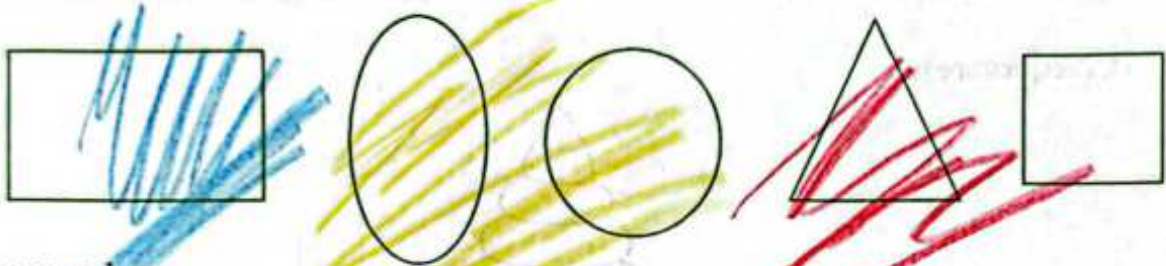
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

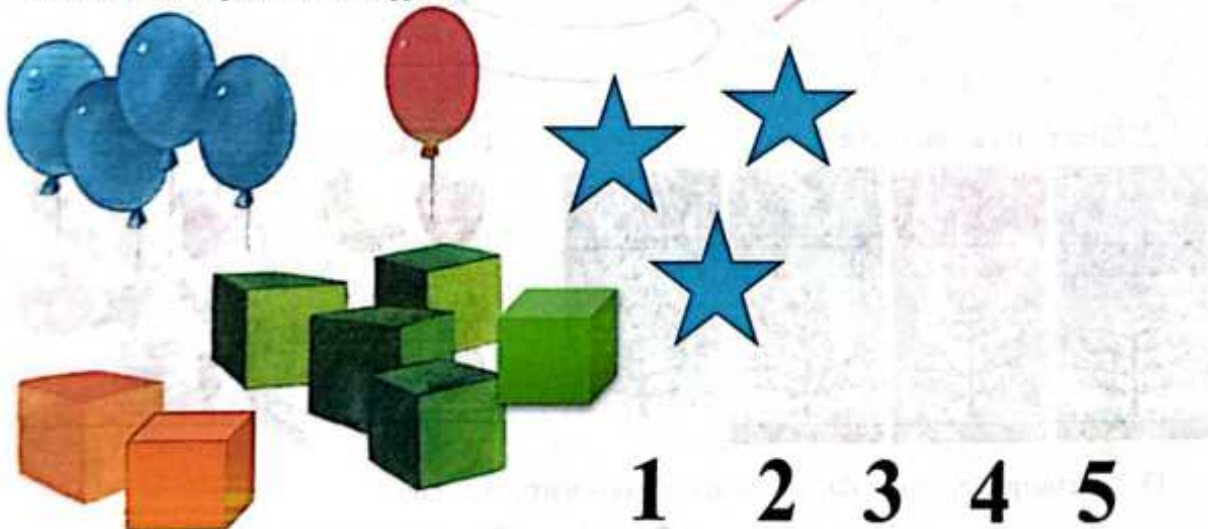
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



11. Раскрась предмет.



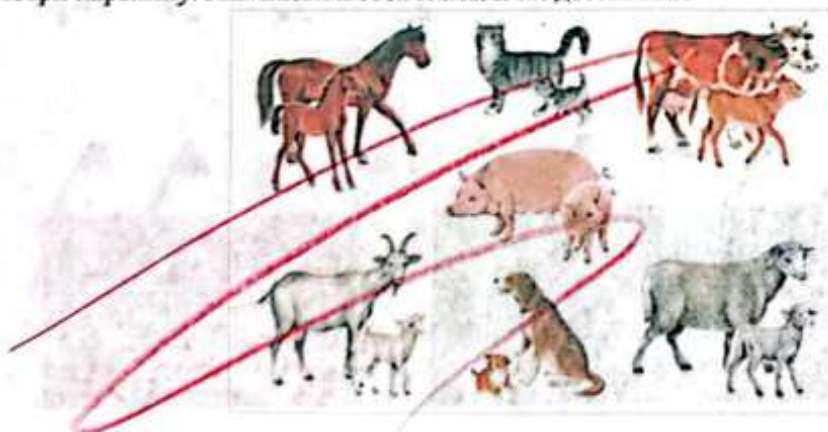
12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

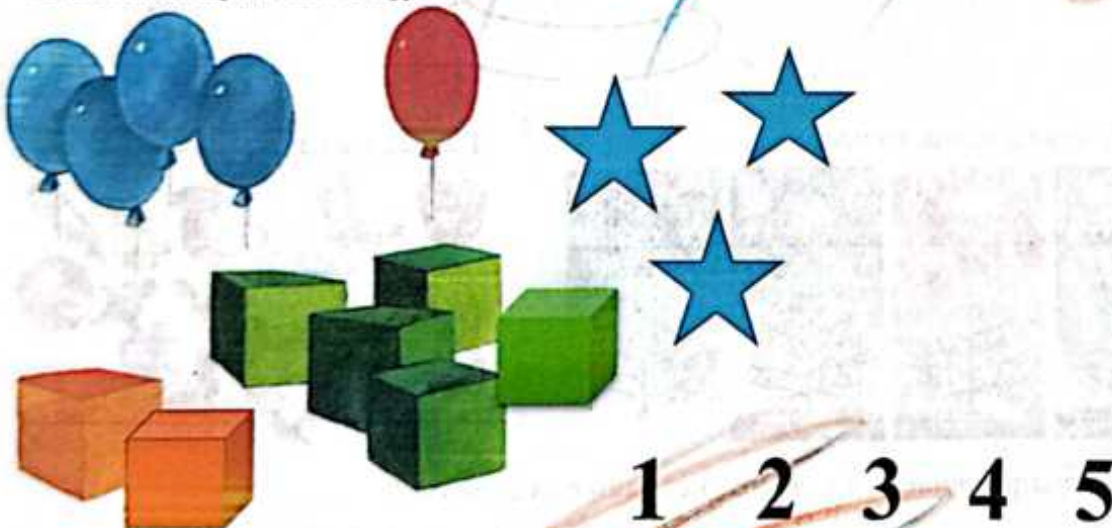
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.

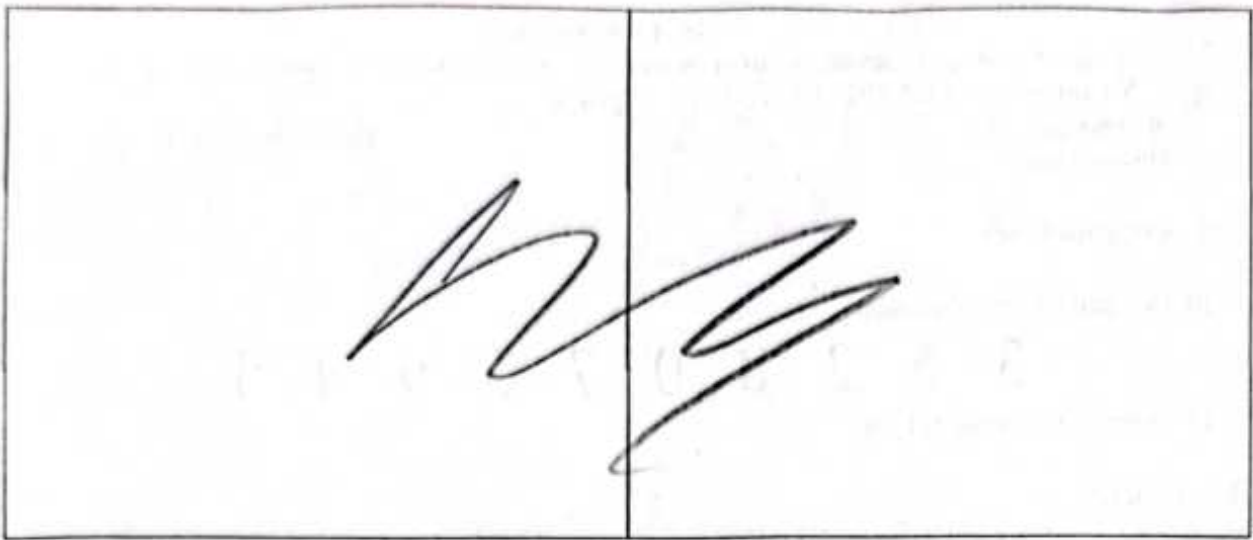


13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Шмелев Андрей

Год рождения ребёнка 24.12.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Акмолинский специализированный (коррекционный) детский сад № 1

Группа дошкольной организации Группа ЗОД "Юношечки"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Знать-6 дват-пе качки и техн-ие выпол-е дват-и шров. действий. Соб людение правил игры. Вып-е в खेल Спорт. игр	Продолжать знать-6 дват-пе качки и технику вып-е основ. дват-и, овла дение элемент спорт-х игр.	Соблюдать правила игр, выполнять элементов спорт. игр. Выполнять элемент-х спорт. игр.	Частично несо ответствует результатам определенным в программе дошкольного
Коммуникативные навыки	Создание положительных мотивации и могетер. закрепить представ-е разв-е днат, роль, нац гид слушать и могетер	Продолжать разв-е днат роль, разв-е научить слушать и слушать могетер, отвечать на вопросы, вырази ть, образные, свободно разв.	Научить слушать и отвечать, создавать положит-ую мо тивацию к игре тилем в развитии научить слушать и отвечать.	Частично несо ответствует результатам определенным в программе дошкольного
Познаватель ные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать связ-е между по нятиями, ориент "много", "по одному шту."	Продолжать устано вливать связь ме жду понятиями "один" и "много"	Учить устанавливать связь соответств между поняти "один" и "один"	Частично несо ответствует результатам

	упраж-е в раскрас- ках и рисун-ках предметов.	познакомить со способами сра- вления двух пред-в.	упражнить в рас- красках и рисун- ках предметов.	частично не соответствие результатам.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	разв-е умения ис- польз-е разн-ых способов рас- краски, умение просто рас- красить и состав-е из частей пред- метов.	Продолжать учить использ-е разн-ых способов рас- краски, умение просто рас- красить и состав-е из частей пред- метов.	Развивать умение использ-е разн-ых способов рас- краски, умение просто рас- красить и состав-е из частей пред- метов.	Не соответствует результатам определенных программ и учебных.
Социально- эмоциональ- ные навыки	форм-е умения реб-ка готового к участию в общении и взаимопоним- ии, умение использ-е элементов общения.	Продолжать форм-е реб-ка готового к участию в общении и взаимопоним- ии, умение использ-е элементов общения.	Формировать умение реб-ка готового к участию в общении и взаимопоним- ии, умение использ-е элементов общения.	частично не соответствие результатам определенных программ и учебных.

Личный листок воспитанницы



Фамилия: Мамшарова

Имя: Айгюн

Отчество: Ермаковна

Дата рождения: 25.08.2020г.

Домашний адрес: Алматы область 29 Б/127.

НИН: 200 925 655 780.

Родители:

Отец: -Аржеков Ермак

Образование: -

Год рождения: 1983г.

Место работы, должность: -

Мать: Мамшарова Марина

Год рождения: 10.06.1983г.

Образование: -

Место работы, должность: директор

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: -

Состав семьи: Брат Туржанов Даниал

Диагноз: Турпурности общение и социального взаимодействия. Задержка психического развития. Нарушение речи. ОНР I уровня, обусловленные коммуникативными нарушениями.

Изменение диагноза: -

Рекомендации: Специальная поддержка психолога, логопеда.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2-й триместр

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина токсикоз
- Роды умеренные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 4 мес, 7 мес, 1,2 мес

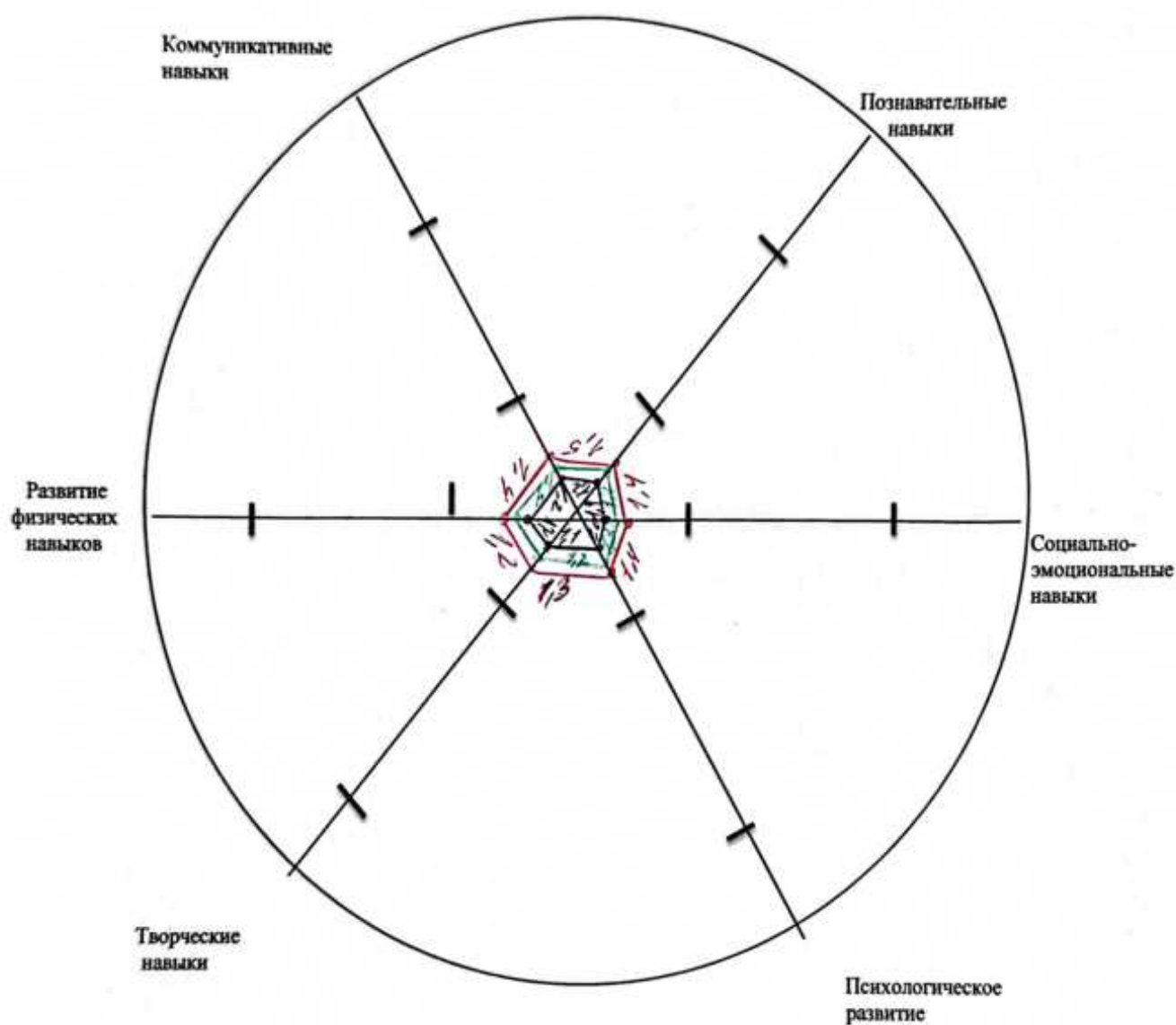
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 4 мес
- Лепет 6 мес
- Первые слоги -
- Слова -
- Фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с мамой

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) любит музыкальные игры, пострелки

Спектограмма индивидуального развития Мамирова Айчул 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗР, Тюшени

Ф. имя ребенка Мамикрдов Айсен

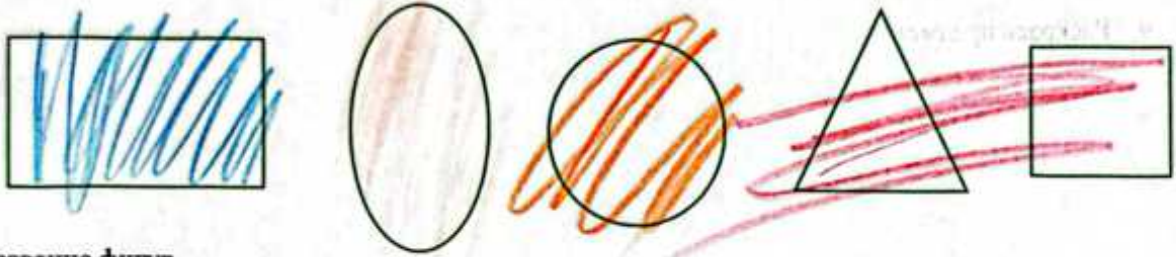
Дата проведения: 5 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

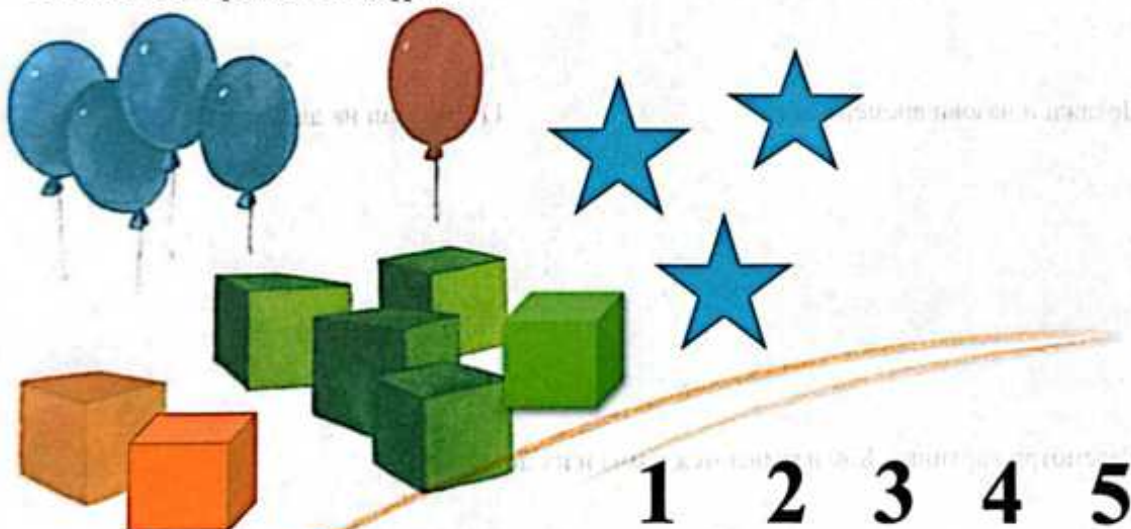
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

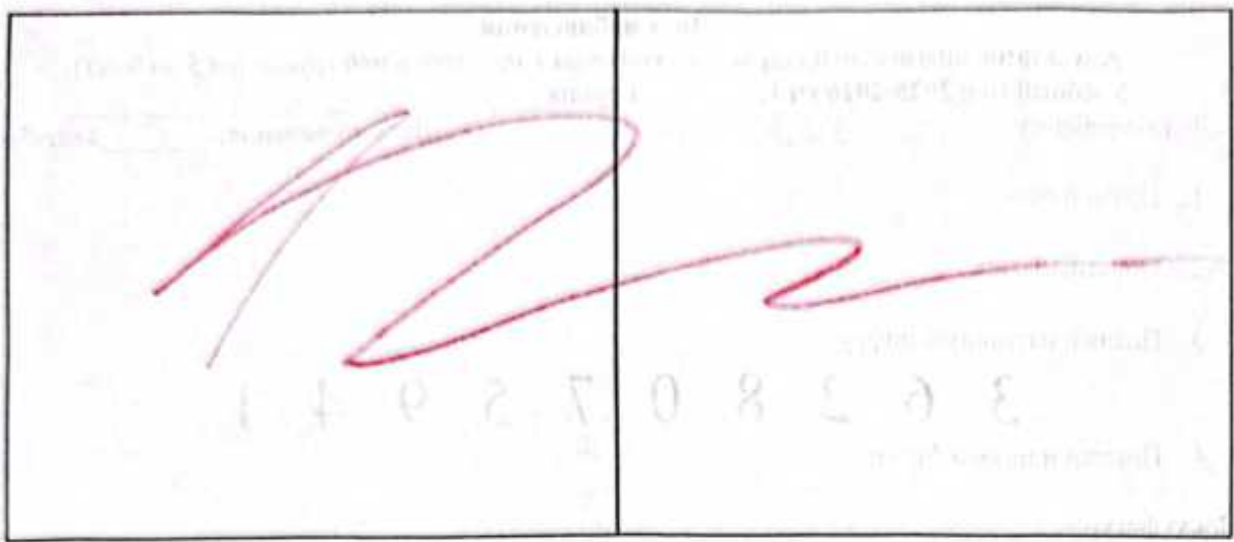


6. Назови цвет.

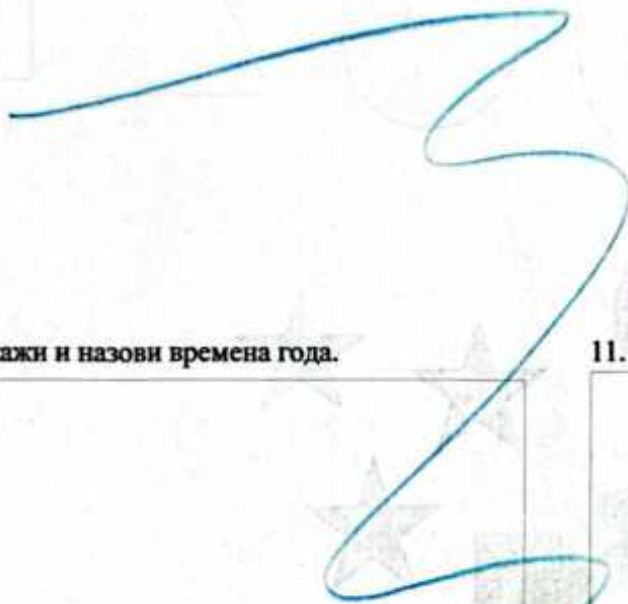


7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



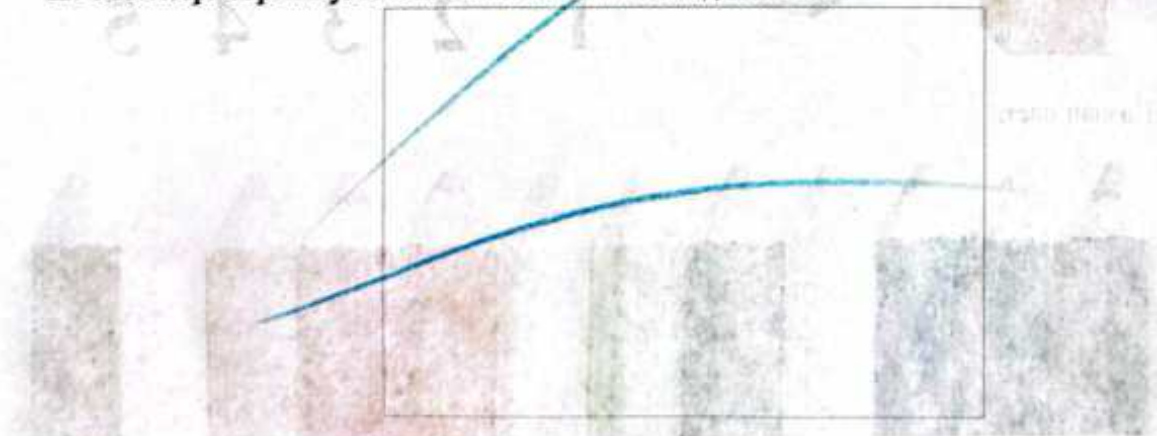
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.

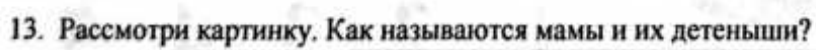
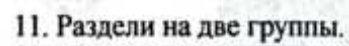
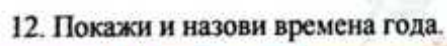
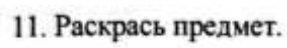


13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



8. Прямой счет.

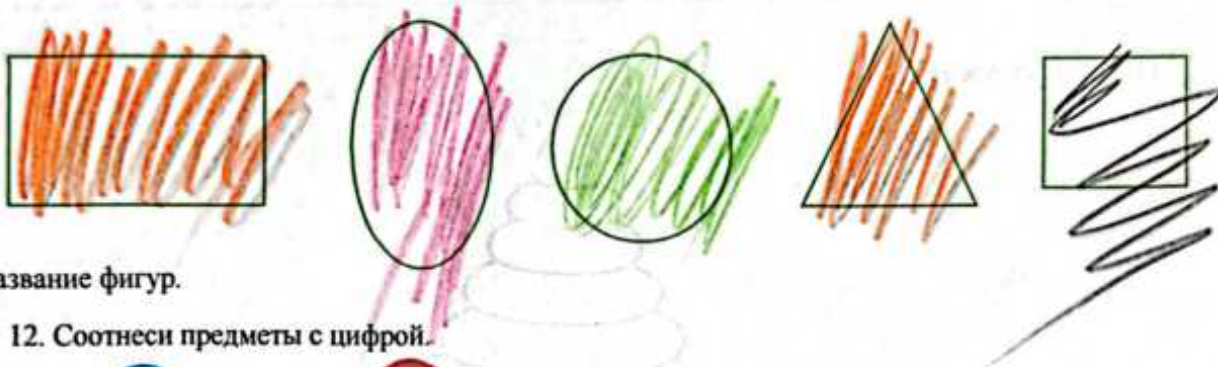
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

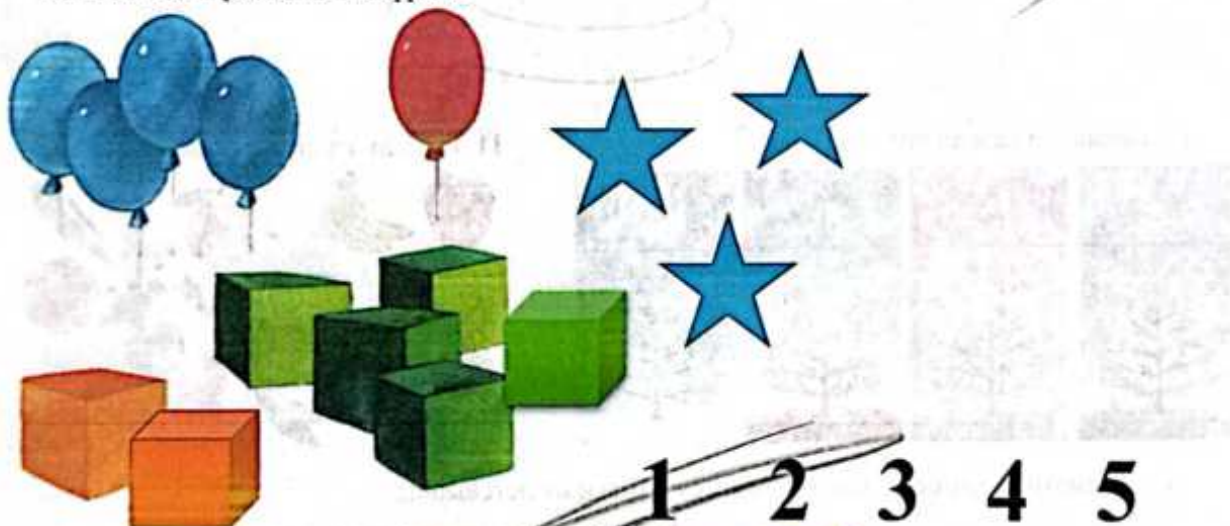
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Мамширова Айсуу.

Год рождения ребёнка 25.09.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Детский сад №1 "Солнышко"
(коррекционный) детский сад №1 "Солнышко"

Группа дошкольной организации Группа ЗПР, 3-4 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения движений, соблюдать правила игры в спортивные игры.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения движений, соблюдать правила игры в спортивные игры.	Соблюдать правила игры, выполнять игровые задания в спортивные игры.	Частично соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Создавать условия для развития коммуникативных навыков, продолжать развивать навыки слушания и понимания.	Продолжать развивать навыки слушания и понимания, развивать навыки общения.	Качество навыков общения, создавать условия для развития коммуникативных навыков.	Частично соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соответствующие отношения между понятиями, развивать познавательные навыки.	Продолжать устанавливать соответствующие отношения между понятиями, развивать познавательные навыки.	Учить устанавливать соответствующие отношения между понятиями, развивать познавательные навыки.	Частично соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

	Упраж-е в раскир- дании поименов- предметов.	Помогать со- способам раз-е двух предм-ов.	Упраж-е в раски- рдовании количес- ва предметов.	Частично несо- отв-ие резуль- татам.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Разв-е умения ищет у разн-х предм-ов. Матер-ов, уметь простые форм- и состав-е у них изобр-е простых пред- метов.	Продолжать умение ищет, врезать простые формы детей способами изобр-е пред-х предметов, в ищем разв-е умение вникать	Развивать умение ищет у разн-х предм-ов, умение детей врезать простые формы, составлять изобр- речение.	Несоотв-ие результатам определенных в программе дом-го воспит- и обучения.
Социально- эмоциональ- ные навыки	Форм-е умения реб-ка готового к участию в обще- нии и взаимодей- ствии на основе знаний. Эмоциональ- ные навыки форм-е умение каждого ребенка признавать	Продолжать форм-е умения реб-ка го- тового к участию в общении и взаи- модействии на основе знаний и умениях. Эмо- циональ-е навыки.	Формировать уме- ния ребенка готового к уча- стию в общении и взаимодей- ствии на основе знаний и умениях каждого ребенка признавать	Частично несоответствие результатам определенных в программе дом-го воспит- и обучения.

Личный листок воспитанницы



Фамилия: Грагалиш

Имя: Олеся

Отчество: Ермаковна

Дата рождения: 25.07.2020г.

Домашний адрес: Авсаягородок 32/10.

ИНН: 200 725 66 07 528

Родители: Емусинов Ермак Грагалишевич

Отец: Ермак Грагалишевич

Образование: средне-специальное

Год рождения: -

Место работы, должность: Пожарный - спасатель

Мать: Кадырбекова Камар Жанабоевна

Год рождения: -

Образование: высшее

Место работы, должность: бухгалтер, казначейщик

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: есть

Состав семьи: -

Диагноз: Тиреозидная болезнь, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Нарушение речи от I уровня, учебно-познавательными нарушениями.

Изменение диагноза: -

Рекомендации: Специальная поддержка ребенка, логопеда, психолога.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 2-е

- Как протекала 1 половина токсикоз
- Как протекала 2 половина токсикоз
- Роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ,

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 6 мес, 8 мес, 1, 1 г.

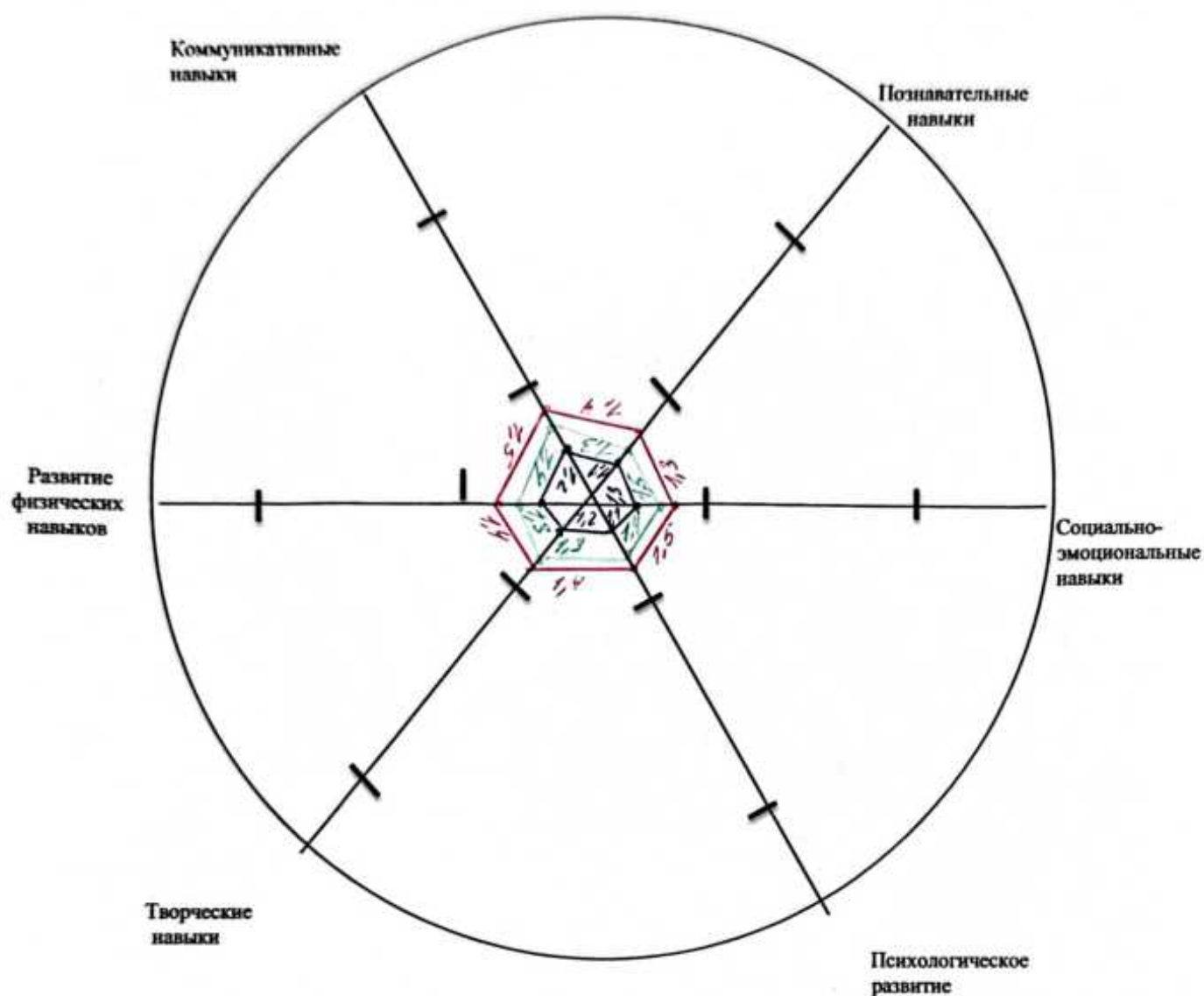
Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 3 мес,
- Лепет 8 мес
- Первые слоги -
- Слова -
- Фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) игра настольные, конструкторы, пи-лего.

Спектограмма индивидуального развития Орланди Денис 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа Зор. Тюлькин

Ф. имя ребенка Евгений Давыдов

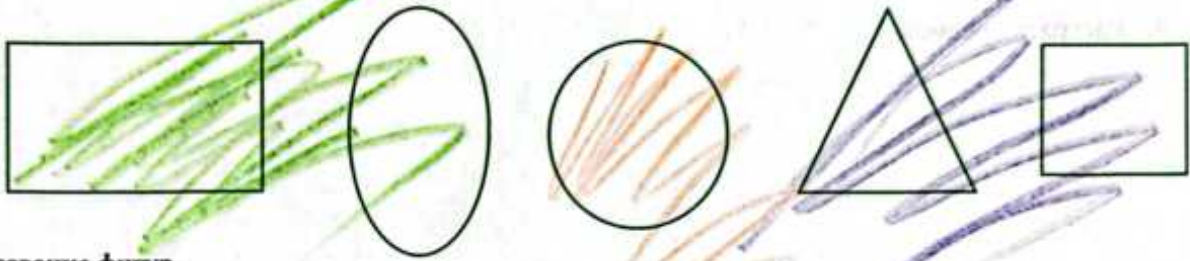
Дата проведения: 12 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

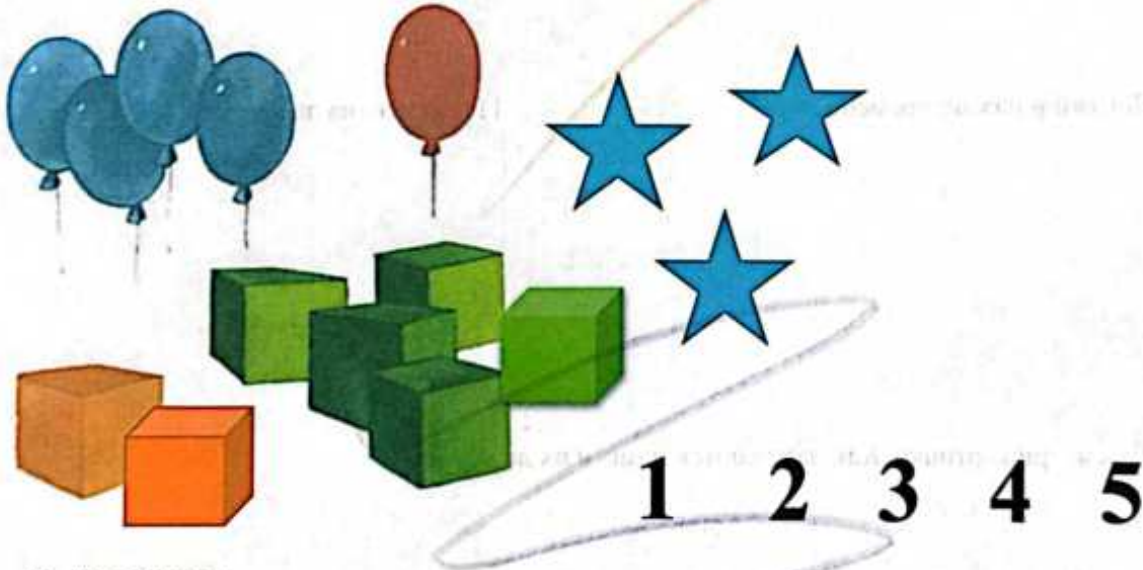
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

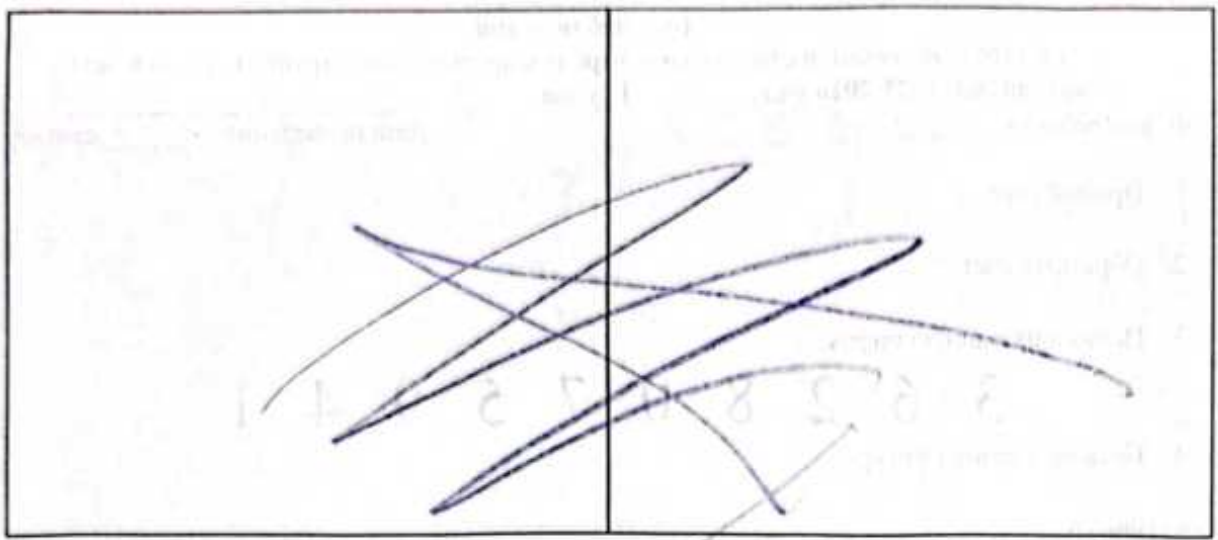


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.

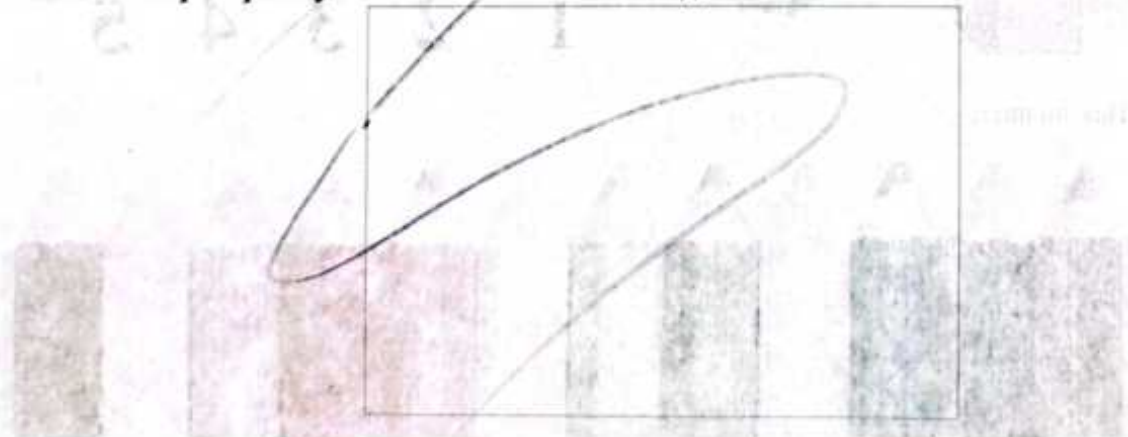
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа

308 "Томми"

Ф. имя ребенка Оразали Дилоназ

Дата проведения: сентябрь

8. Прямой счет.

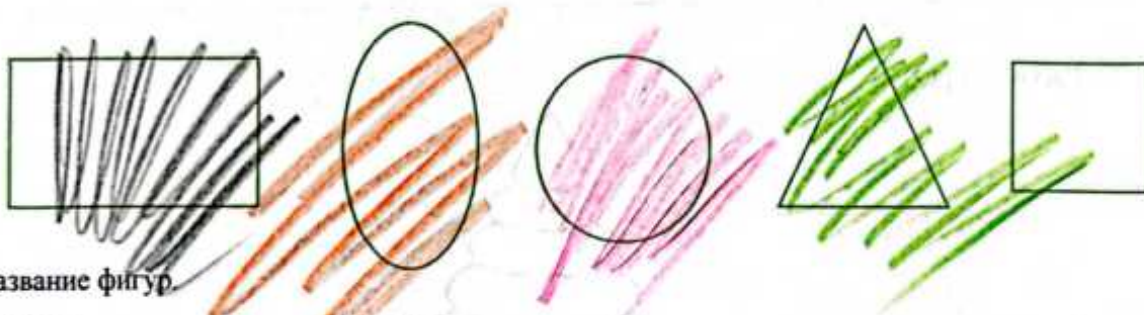
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур

12. Соотнеси предметы с цифрой.



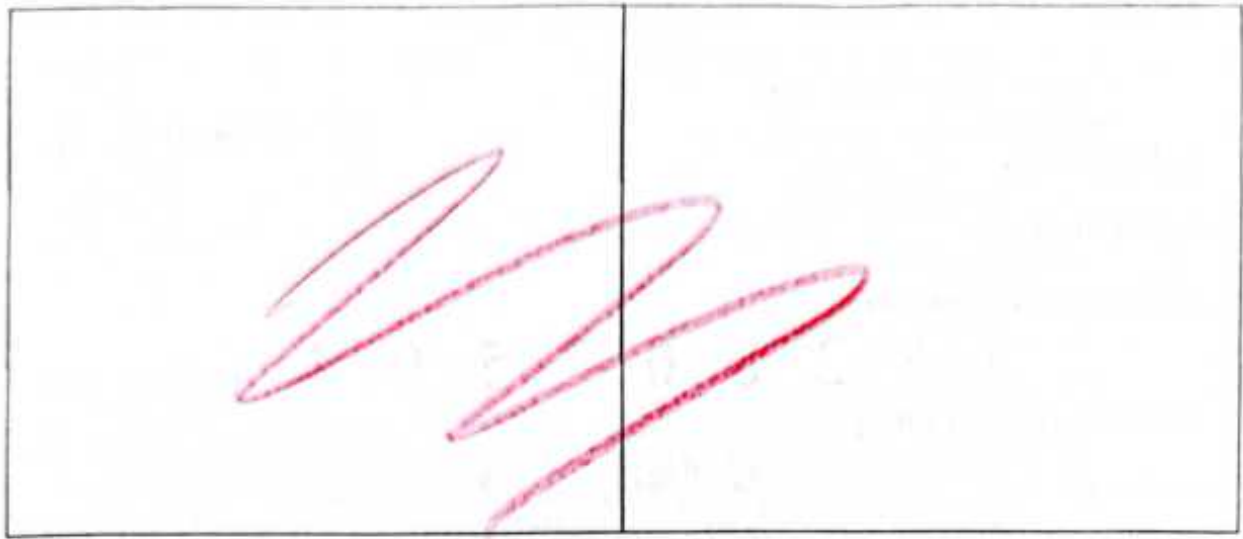
13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.





11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа

ЭОР Яношиши 4

Ф. имя ребенка Брауни Димона

Дата проведения: 25.09.25

8. Прямой счет.

9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

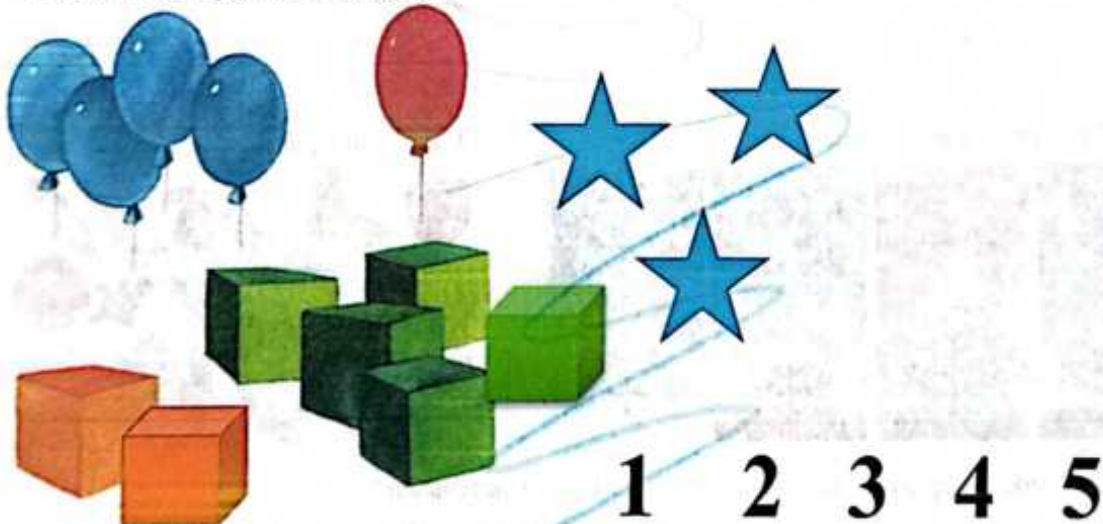
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Арина Давыдовна

Год рождения ребёнка 25.07.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Актовый специализированный (коррекционный) детский сад "Нектар"

Группа дошкольной организации Группа ЗОР "Темный"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Задержать дыхание-ос навки и техник. выпол-е движений соблюдение правил игр выполнение элементов спорт. игр.	Продолжать закр-е дви-е навики и технику выпол-е основ. движений. выполнение эле ментов спорт. игр.	Соблюдать правила игр, выполнение элементов спорт тив. игр. Выпол-е элементов нх спорт. игр.	Уровень не соответствует результатам определенным в программе восп. обуч.
Коммуникативные навыки	Создание помощи темной мотиво ции к выполн. заданий, про должать разв-е реш, научить осуществлять	Продолжать разв-е умств-реш, разв-е научить осуществлять и выполнять реш, выполнять отвечая на вопро сы окружающих.	Научить выполнять первого, создавать помощи. Мотиво ции к выполн тиям в развитии научить выполнять первого.	Уровень не соответствует результатам определенным в программе восп. обуч.
Познаватель ные и интеллектуальные навыки	Учить узнавать сво-е место по меткам, ориен тировку по плану	Продолжать узнава вать соответ-е меткам пометкам или ориен "много го" ориен "много"	Учить узнавать сво-е место по меткам пометкам или ориен.	Уровень не соответствует результатам определенным

	упражн-е в раскрас- ках косич-ка.	поработать со способами сравн-е двух предметов.	Упражнить в рас- крашивании коли- чества предметов.	Сопоставить не соотв-ие ре- зультатам.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	разв-е умения не- много из разных материалов. Материал уметь детей выде- лить вырезать про- стые формы и со- став-ить из них изобр-е прост. пред- метов.	Продолжать умение резать, вырезать простые формы детей. Способы из- ражения пробных материалов, пред- метов, а также, раз- личные варианты сочиняя изобр-е.	Развивать умение резать из разных материалов простых форм, детей вырезать простые формы, составлять изображение.	Несоответ-ие результатам определенных в программе дом-го работ-е и обучения.
Социально- эмоциональ- ные навыки	Форми-е личности реб-ка готового к участию в общении и взаимодей-е на основе знаний и умений. Этических знаний, правил форм-е умения наблюдать и слушать.	Продолжать форми-е личности реб-ка го- тового к участию в общении и взаи- модействие на основе знаний и умений-х этических правил.	Формирование личности ребен- ка готового к уча- стию в общении и взаимодействии на основе знаний и умения-х правил форм-е	Сопоставить не соотв-ие результатам определенных в программе дом-го работ-е и обучения.

Личный листок воспитанника

Фамилия: Менько
Имя: Давид
Отчество: Викторович
Дата рождения: 15.07.2021г.
Домашний адрес: ул. Степанова 58
ИНН: 210715551880
Родители: _____
Отец: Менько В.В.
Образование: средне-специальное
Год рождения: 1990г.
Место работы, должность: И.Т.
Мать: Менько И.С.
Год рождения: 01.04.2000г.
Образование: высшее
Место работы, должность: И.Т.
Посещение других образовательных учреждений: «Тиреокс»
Родной язык: русский
Язык общения: русский
Инвалидность: -
Состав семьи: папа, мама, сестра
Диагноз: Тиреоксидоз, нарушение общения и социального взаимодействия, ЗПР. ОНР I уровня.

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: Специальная поддержка: логопедическая, психологическая.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 1 беременность

- Как протекала 1 половина токсикоз

- Как протекала 2 половина токсикоз

- Роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ.

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать, ходить): 5 мес, 6 мес, 1, 2 г.

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 4 мес

- Лепет 6 мес

- Первые слоги —

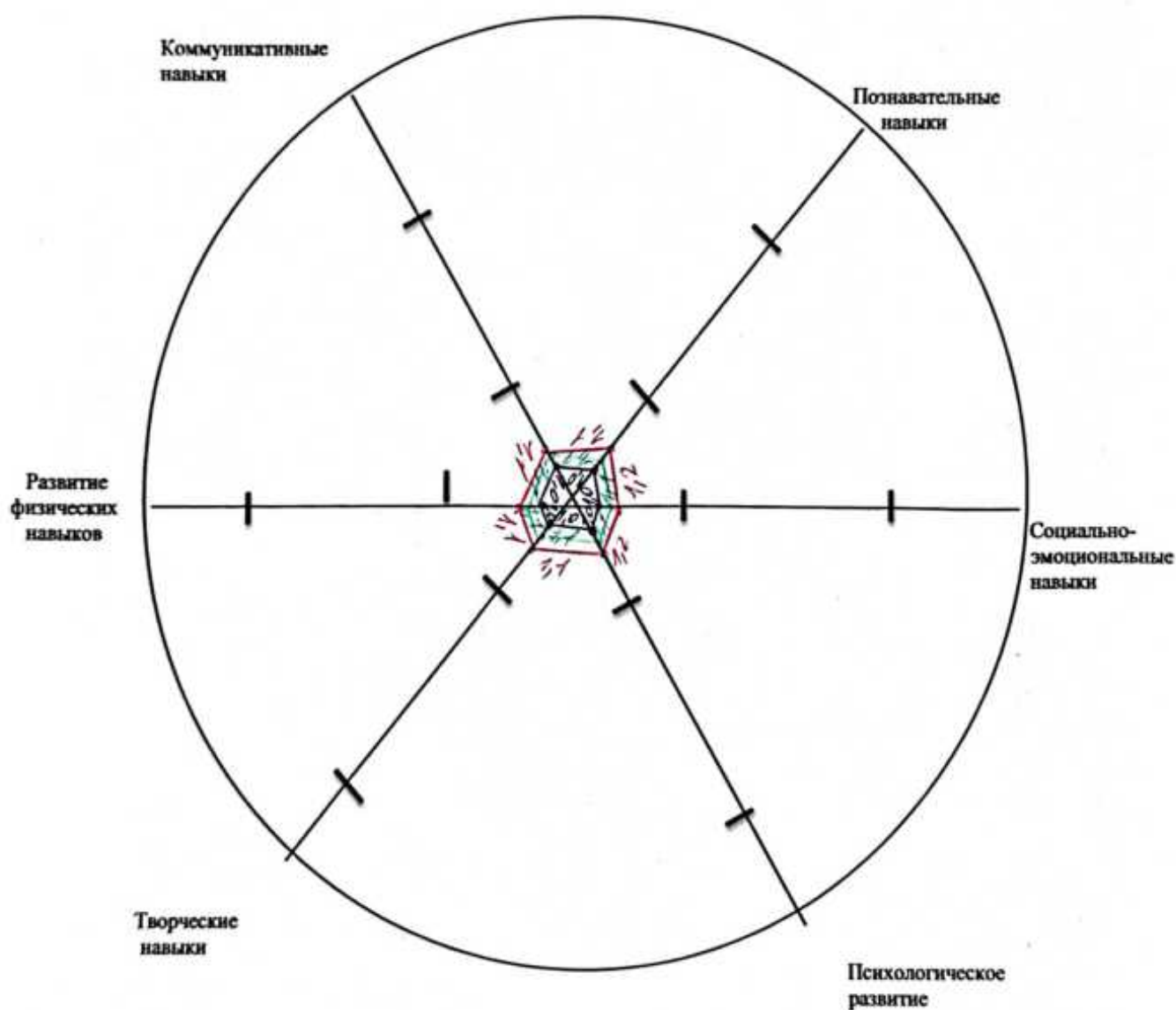
- Слова —

- Фраза —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями, бабушкой, с бабушкой.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) игра конструктором, игра пазлами.

Спектограмма индивидуального развития Кенко Давид
2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗРР "Толчки"

Ф. имя ребенка Менко Давид

Дата проведения: 28 апреля

1. Прямой счет.

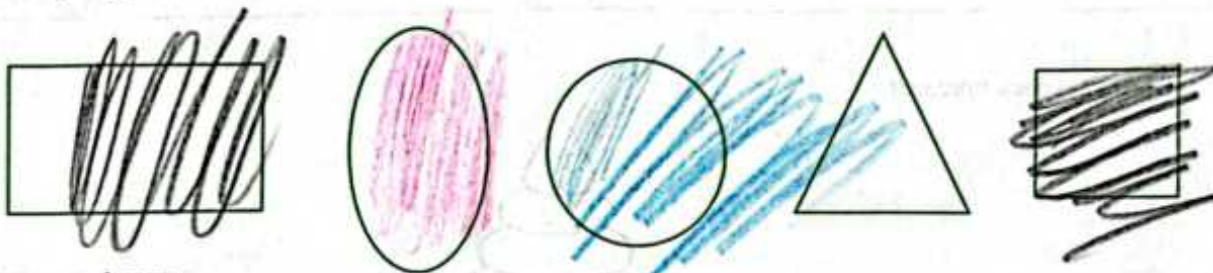
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

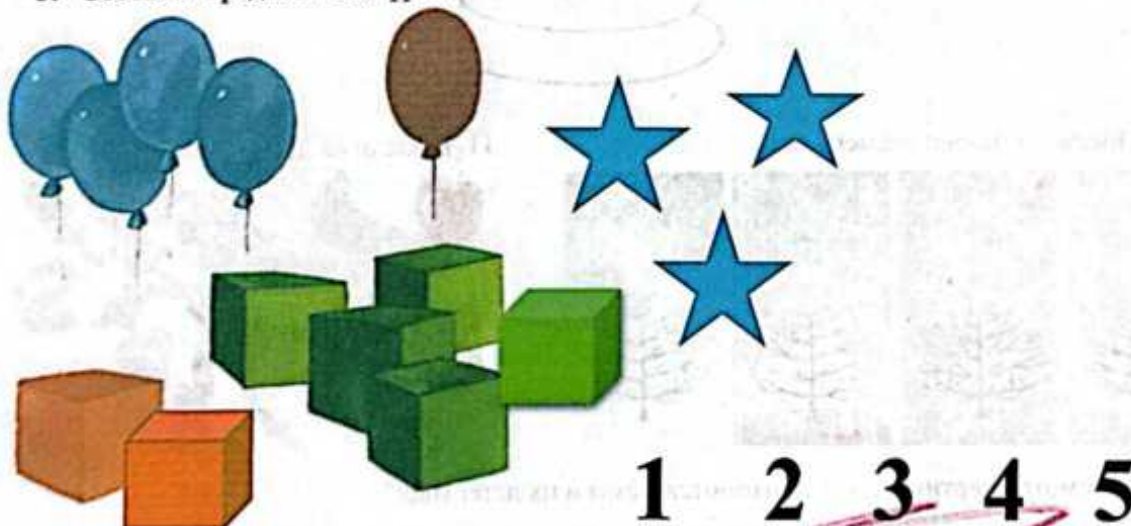
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



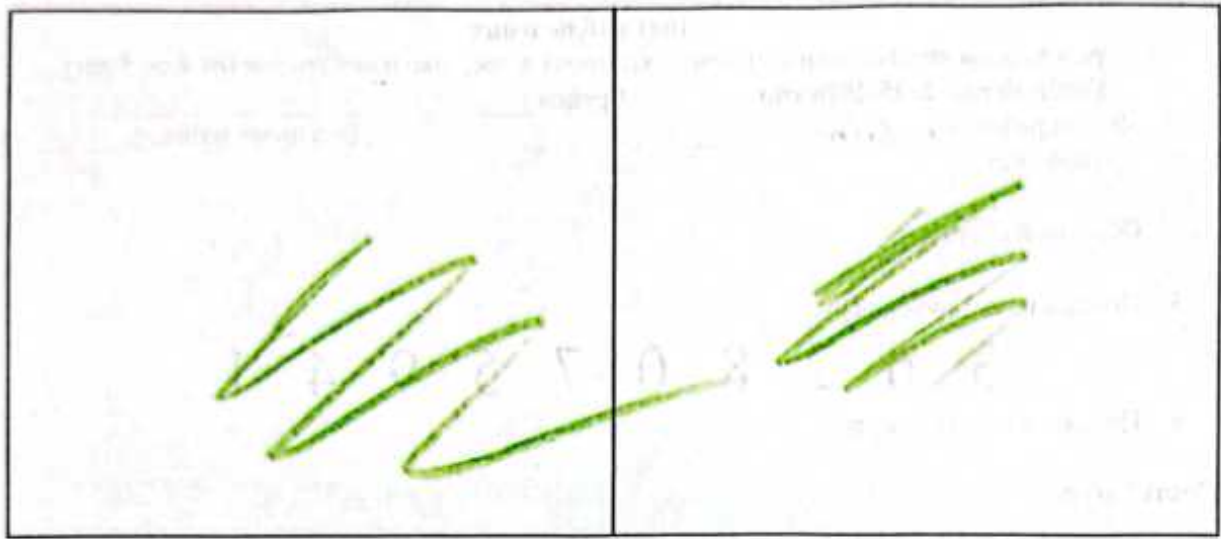
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.





9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в дошкольной группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗДР - Юношники

Ф. имя ребенка Кенко Давид

Дата проведения: сентябрь.

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



1 2 3 4 5

6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗНР ч. Тюмени 4

Ф. имя ребенка Клико Давид

Дата проведения: 25 мая

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

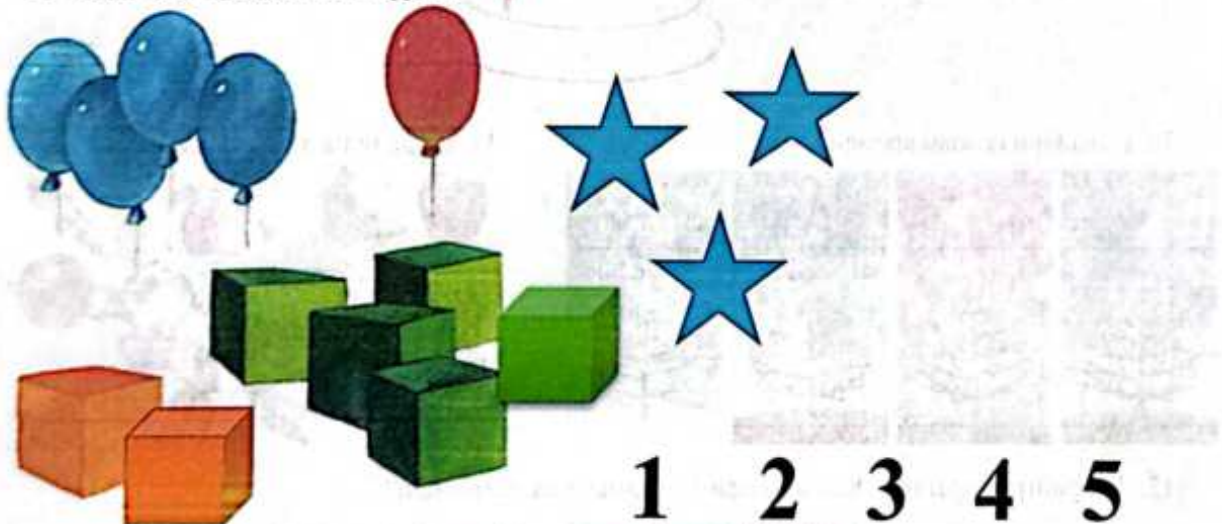
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



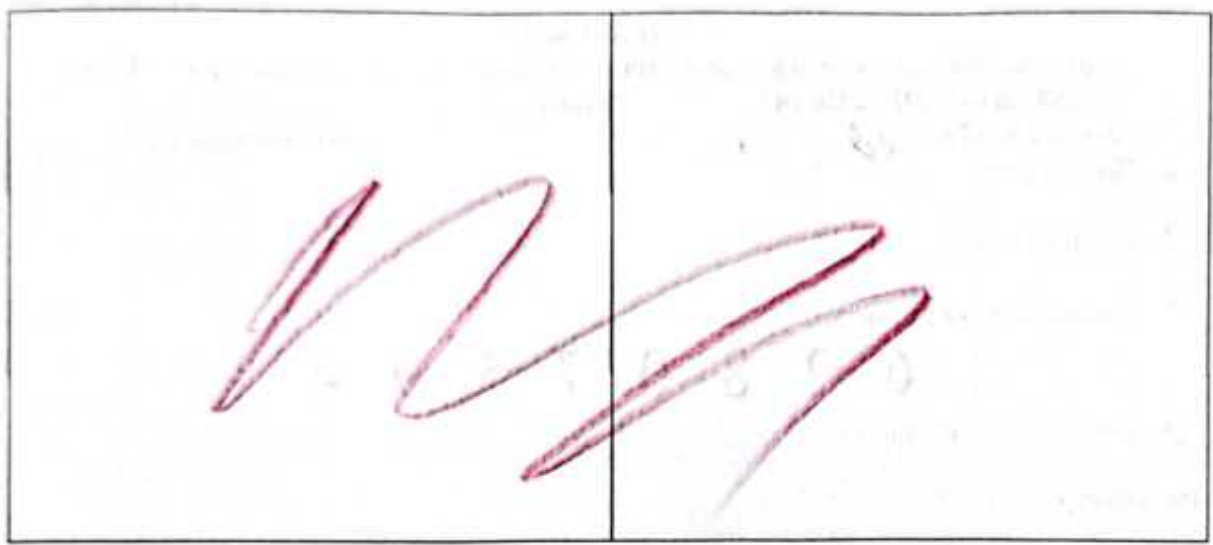
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.





9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Никола Довбаг

Год рождения ребёнка 15.07.2024г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Детский сад-дошкольный мини-центр "Антошка"
(коррекционный) детский сад - "Нектар"

Группа дошкольной организации Группа "ПР" и "Юношечки"

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить навыки и умения в выполнении физических упражнений, развивать координацию движений, укрепить здоровье.	Продолжать закреплять навыки и умения в выполнении физических упражнений, развивать координацию движений, укрепить здоровье.	Соблюдать правила игры, выполнять физические упражнения, укреплять здоровье.	Закрепить навыки и умения в выполнении физических упражнений, развивать координацию движений, укрепить здоровье.
Коммуникативные навыки	Создание условий для общения, развитие коммуникативных навыков, умение слушать и слышать, умение говорить.	Продолжать развивать умение слушать и слышать, умение говорить, умение договариваться, умение решать проблемы.	Создание условий для общения, развитие коммуникативных навыков, умение слушать и слышать, умение говорить.	Научиться слушать и слышать, умение говорить, умение договариваться, умение решать проблемы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить узнавать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать учить узнавать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать учить узнавать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать учить узнавать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

	упраж-6 в раскраске бани ком-во предметов.	познакомясь со спо собами сравнения двух предметов.	Познакомясь со спо собами сравнения двух предметов.	Упраж-6 в раскрас ке банн комм театре пред-ов
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	разв-6 умения сравнивать из разн-х красок. маст-ов сделать простые фор мы и состав-6 из них изобр-е простых предметов.	Продолжать уметь сравнивать, выделять простые формы, раск способы изобр-е про стых предметов. сделать разв-6 умения вращать скульптуру.	Развивать умение сравнивать из разн-х красок маст-ов сделать простые фор мы и составлять из них изобр-е простых пред-ов.	Выражать про стые формы сделав скульп туры изобр-е про стых предметов сделав разв-6 умения вращать скульптуру.
Социально- эмоциональ ные навыки	форм-е личности реб-ка готового к участию в обще нии и взаимоотно шениях на основе знаний, эмоций. эмоций, правил. форм-е умения наб-6 в жизни	Продолжать форми ровать личность реб-ка, готового к участию в общении и взаимоотноше ниях на основе знаний, эмоций, правил.	Продолжать форми ровать личность реб-ка, готового к участию в общении и взаимоотноше ниях на основе знаний, эмоций, правил, наблюдать определять признаки	формирование личности ребенка готового к уча стию в общении и взаимоотно шениях на основе знаний, эмоций. эмоций, правил.

Личный листок воспитанника



Фамилия: Сунирбаев

Имя: Марлен

Отчество: Тамтауи

Дата рождения: 14.05.2020 г.р.

ИИН: 200514503023

Домашний адрес: Ташкентская 13, корпус 1, кв 14.

Родители:

Отец: Сунирбаев Тамтауи

Образование: Высшее

Год рождения: _____

Место работы, должность: _____

Мать: Талимашева Бекеря К.

Год рождения: _____

Образование: Высшее

Место работы, должность: DD.Soliris (стоматолог)

Посещение других образовательных учреждений: _____

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: _____

Диагноз: Ребенок с ООП. Трудности общения и социального взаимодействия. ЗПР. ОНР I уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальной детской саду.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Суриков Марик

А) Беременность: —

- как протекала 1 половина: токсикоз

- как протекала 2 половина: —

- роды срочные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: —

—

В) Сон, аппетит, моторное развитие сидеть - 7 мес ; ползать - 9 мес ;
ходить - 1,2 мес ; Аппетит - — ; дневной сон - —

Г) Раннее речевое развитие

- гуление в 6 месяцев

- лепет - 1,5

- первые слоги - —

- слова - —

- фраза - —

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

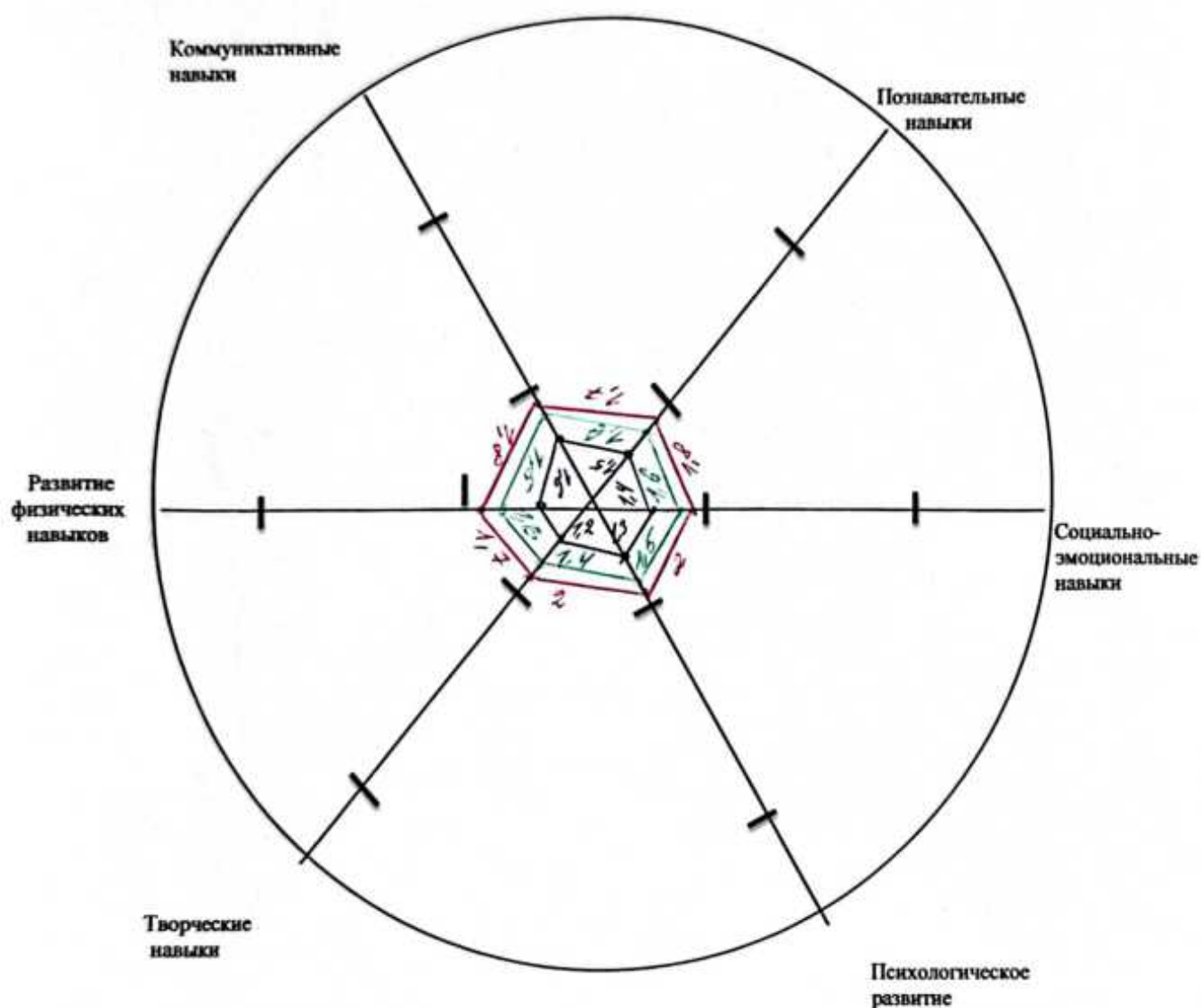
родня, с родными.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

любит играть в конструктор, с кубиками.

—

Спектограмма индивидуального развития Сергеевой Марии 2025– 2026 учебный год



Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗПР, Тюшени

Ф. имя ребенка Смирнов Марик

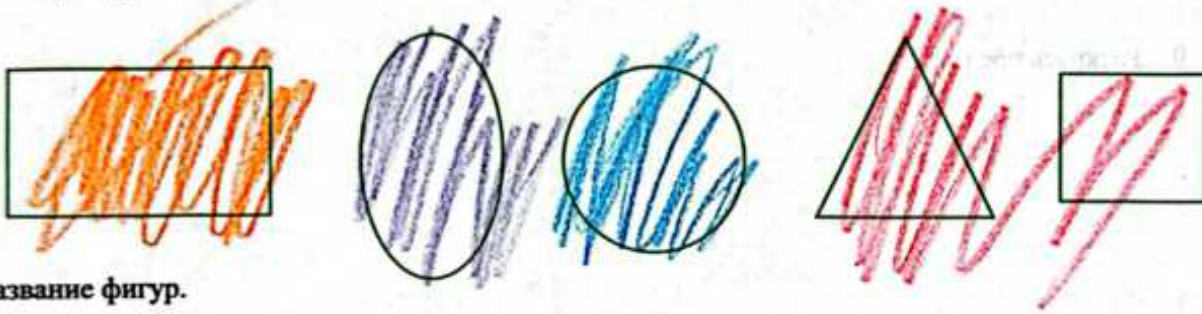
Дата проведения: 5 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

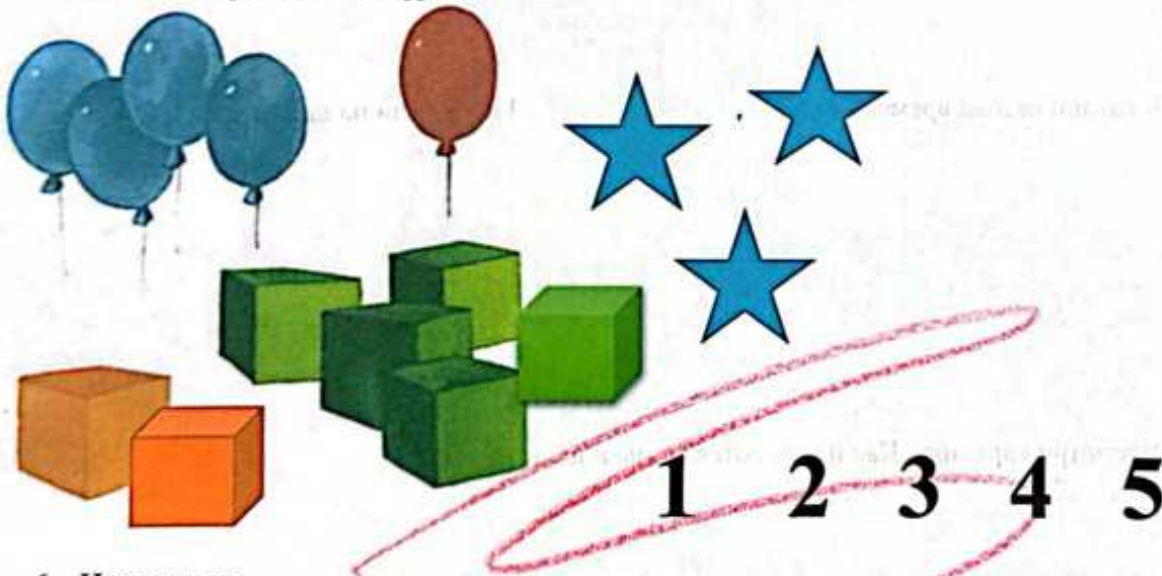
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

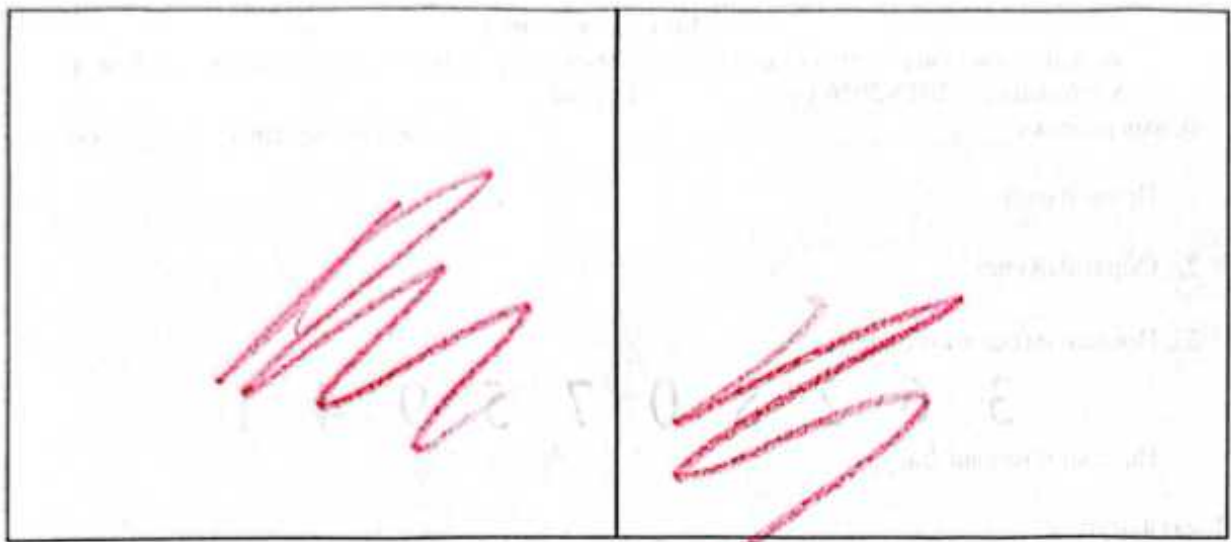


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.

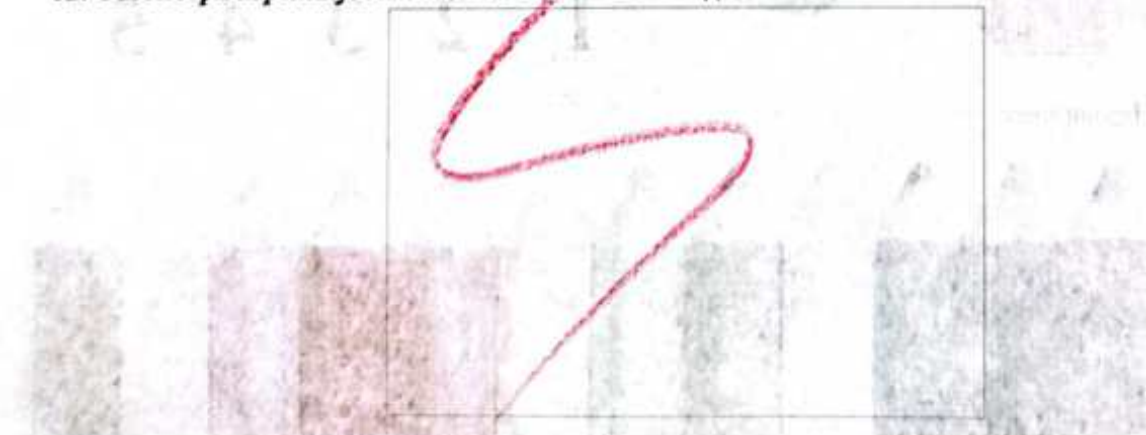
10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

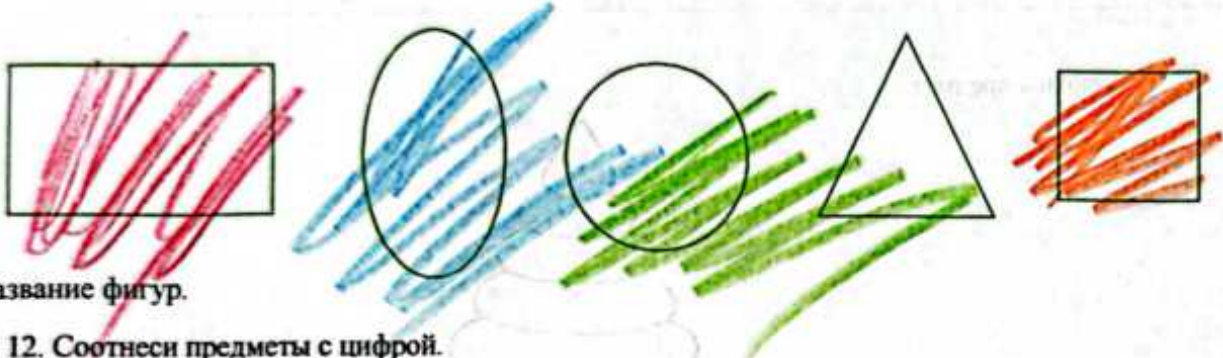
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

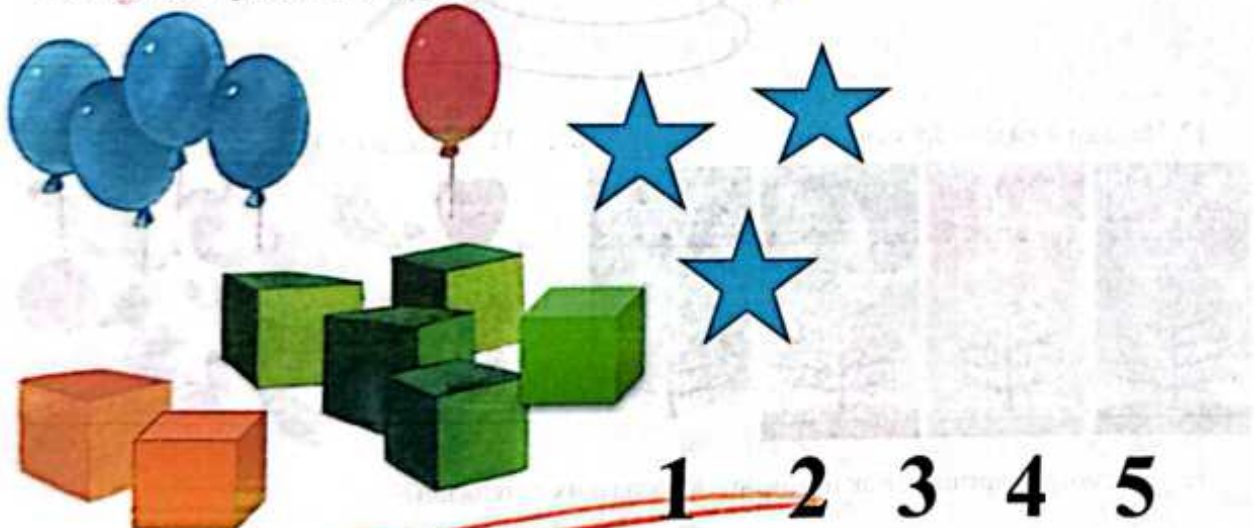
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа ЗНР и Талантливые

Ф. имя ребенка Григорий Игоревич

Дата проведения: 26.11.2025

8. Прямой счет.

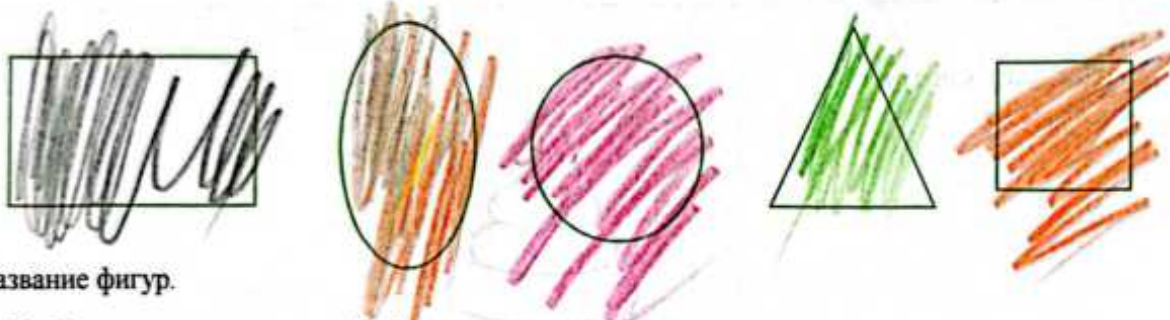
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

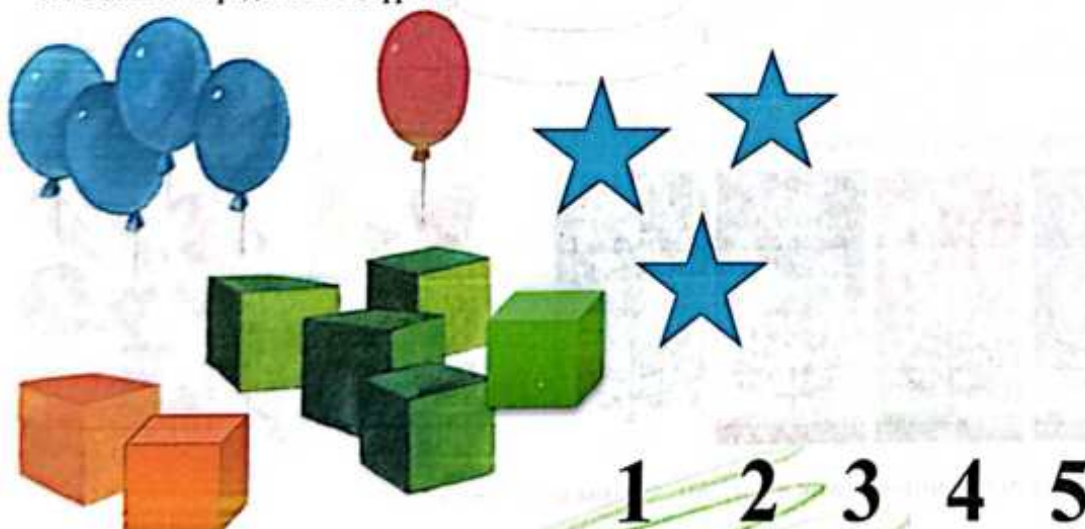
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.

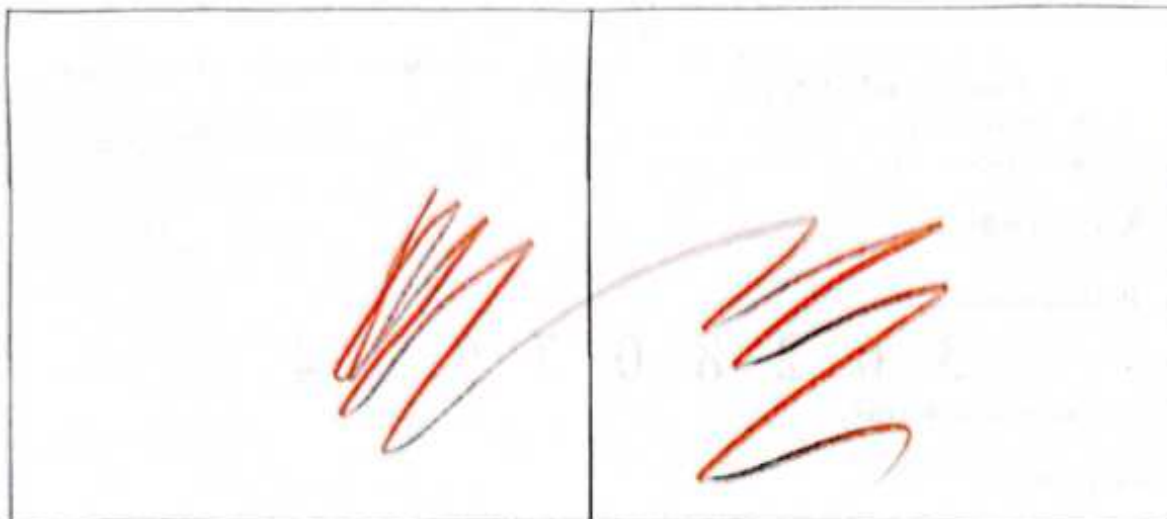


13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Ахмедов Марьям
 Год рождения ребёнка 14.05.2020г.
 Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Акционерный специализированный
коррекционный детский сад "Пеклар"
 Группа дошкольной организации Группа ЗДР, Тюльканы.

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить двиг-по повторки и технику выполнения основ. движений, строев. действий, соблюдение правил игр.	Продолжать закреплять двиг-по навыки и технику выпол-е основ-х движений, выполнение элементар- ных игр.	Закрепить двиг-по навыки и технику выполнения основ. движений, строев-х действий; соблюдать правила игр.	Продолжать закреплять двиг-по навыки и технику выпол-е основ-х движений, выполнение элементар- ных игр.
Коммуникативные навыки	Создание условий мотивации к общ- ств. взаимодействию. Продолжать раз-в речь, навыки слу- шать и слышать содержание.	Продолжать развивать общ-ств. речь, навыки слушать и слышать содержание, правильно отвечать на вопросы, формулировать речь.	Научить слушать и слышать содержание речи. Продолжать развивать речь, на- выки слушать и слышать содержание речи.	Продолжать раз-в общ-ств. речь, навыки слушать и слы- шать содержание, правильно отвечать на вопросы.
Познаватель- ные и интеллектуальные навыки	Учить устанавливать соот-е между понятиями "один" и "много" по количеству.	Продолжать устанавливать соот-е между понятиями "один" и "много"	Продолжать уста- навливать соот-е между понятиями "один" и "много"	Учить уста- навливать соот-е между понятиями

	узнать в раскрасках количество предметов.	поднаходить составными уравнениями двух предметов.	Узнать в раскрасках количество предметов.	Поднаходить со способами уравнений предметов.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение видеть из разных планов. мать - об уметь детей вводить простые формы и состав - в из них изображ - е предметов.	Продолжать умение видеть, выделять различные формы, способы изображ - е проб - ж предметов. развивать умение внимательности слушать музыку.	Развивать умение видеть из разных планов. мать - об уметь детей вводить простые формы и состав - в из них изображ - е предметов.	Продолжать умение видеть, выделять различные формы, способы изображ - е предметов и элементов.
Социально-эмоциональные навыки	формы - е личности ребенка готового к участию в общении и взаимопомощи на основе знаний элементов. этикет, формы - е умение наблюдать, выделять признаки.	Продолжать формы - е личности ребенка готового к участию в общении и взаимопомощи на основе знаний элементов. этикет, правила.	Продолжать формы - е личности ребенка готового к участию в общении и взаимопомощи на основе знаний элементов. этикет, правила.	Продолжать формы - е личности ребенка готового к участию в общении и взаимопомощи на основе знаний элементов. этикет, правила.

Личный листок воспитанника



Фамилия: Турраши

Имя: Рахматжан

Отчество: Бекзатович

Дата рождения: 09.05.2010 г.

Домашний адрес: А. Маурагулова 56/2 - 241

ИНН: 200509503284

Родители: _____

Отец: Туррашиев Бекзат

Образование: высшее

Год рождения: _____

Место работы, должность: Аппарат акима, отдел вак-инф. р-б.

Мать: Зайнулла Маир

Год рождения: _____

Образование: высшее

Место работы, должность: ТОО "Баенна" - экономист

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский

Язык общения: русский

Инвалидность: нет

Состав семьи: _____

Диагноз: Тяжелые нарушения общения и социального взаимодействия, задержка психического развития, общее недоразвитие речи I уровня

Изменение диагноза: _____

Рекомендации: Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе для детей с ОВЗ.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей:

А) Беременность: 1-беременность

- Как протекала 1 половина токсикоз

- Как протекала 2 половина токсикоз

- Роды стремительные

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: ОРВИ

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть, ползать,

ходить): 3 мес, 6 мес, 1, 2 мес

Г) Раннее речевое развитие:

- Гуление 4 мес

- Лепет 6 мес

- Первые слоги -

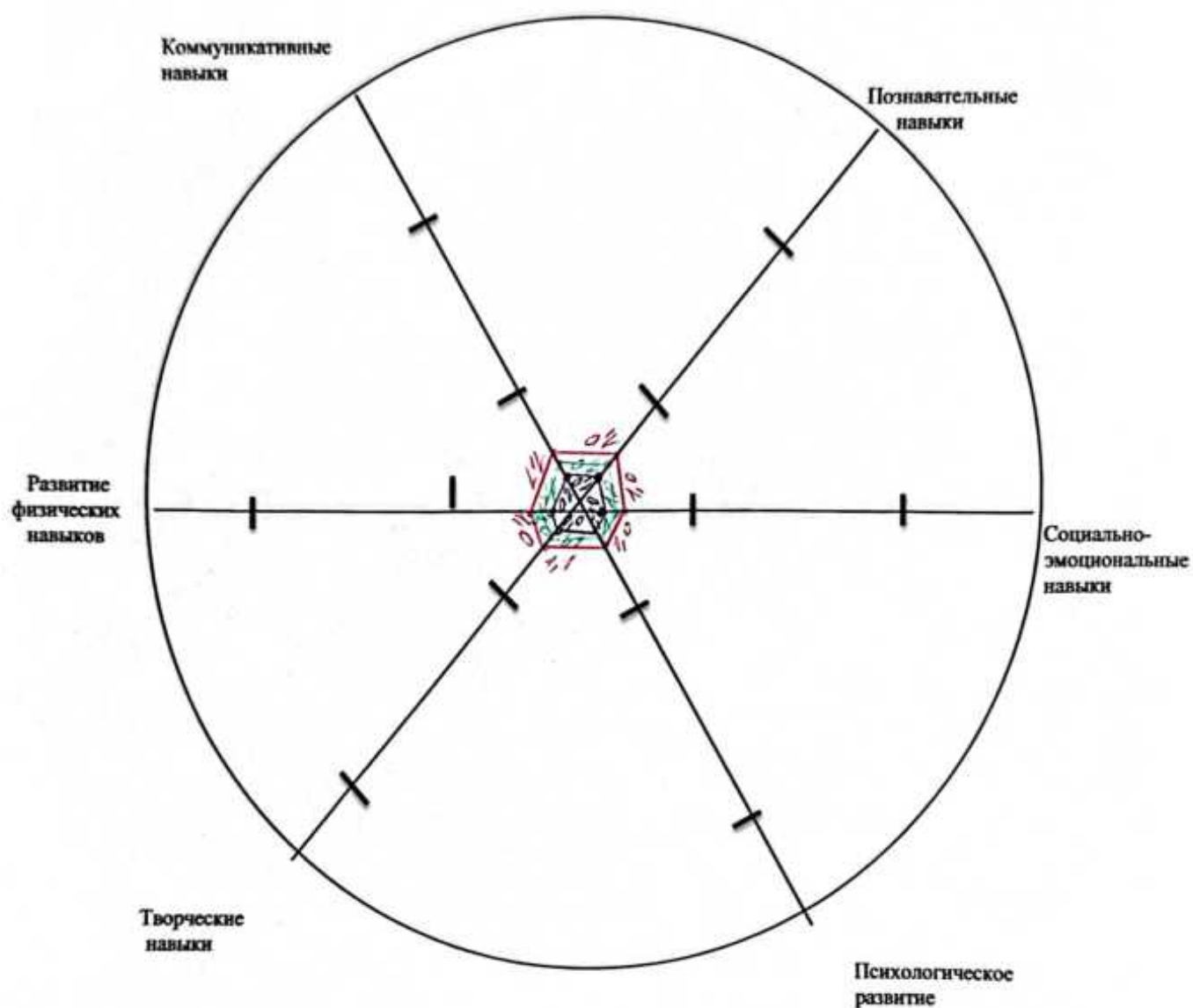
- Слова -

- Фраза -

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) с родителями, с бабушкой.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно - практической деятельностью, рассказыванием, чтением, пением потешек, детских песенок) наглядные игры, конструктор.

Спектограмма индивидуального развития Пурганов Рикшижан 2025– 2026 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа

ЗОР. Тюменск 4

Ф. имя ребенка Ильина Раиса

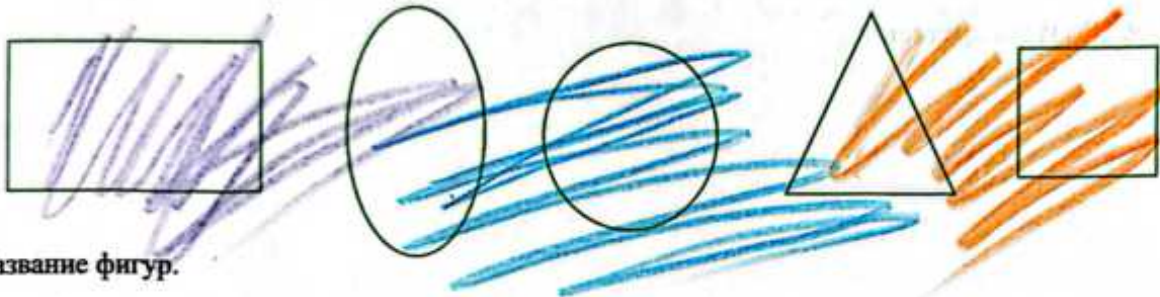
Дата проведения: 4 сентября

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

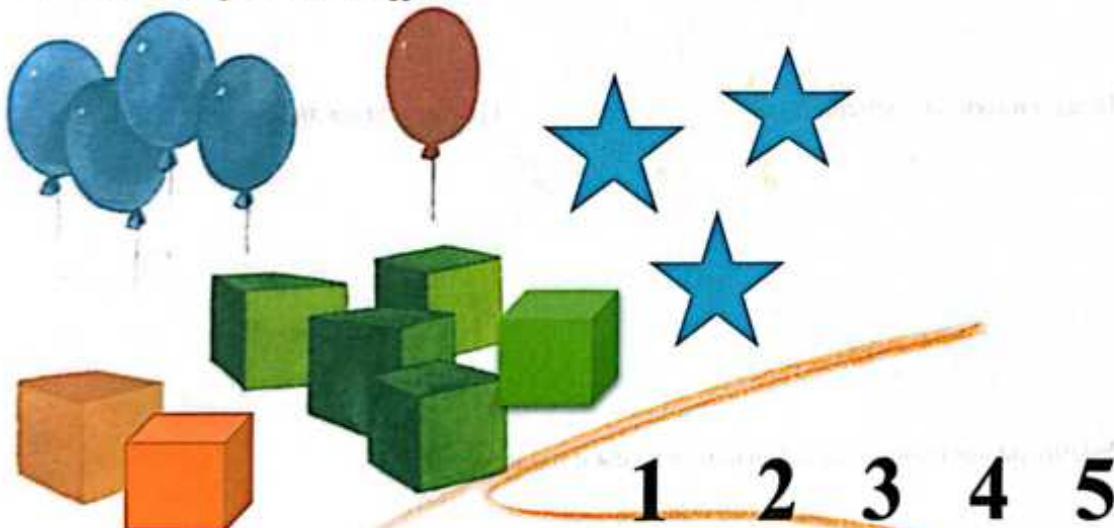
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

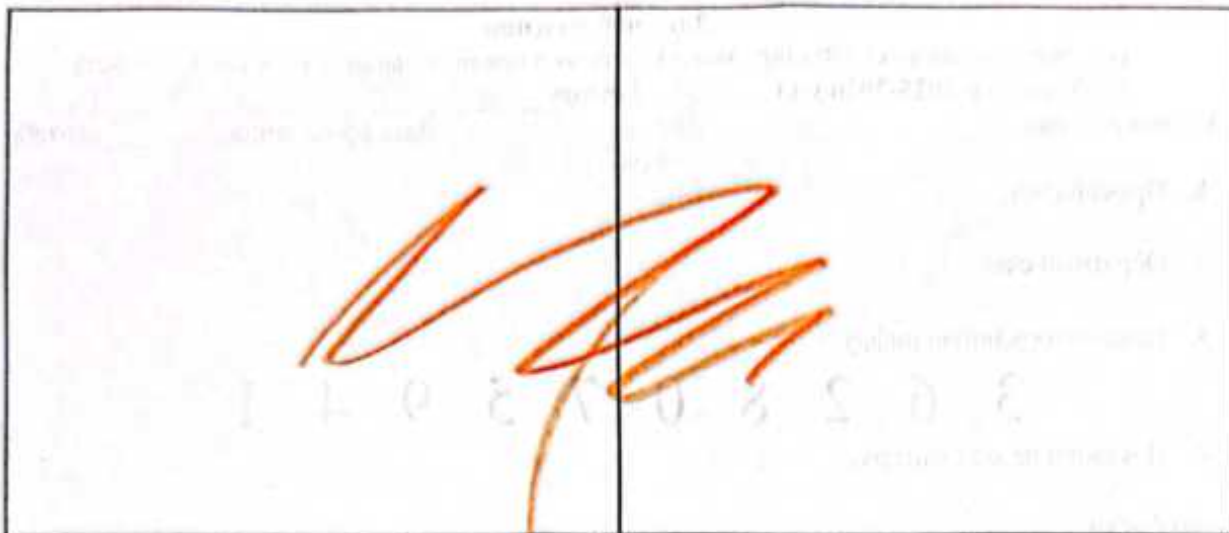


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.

10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



8. Прямой счет.

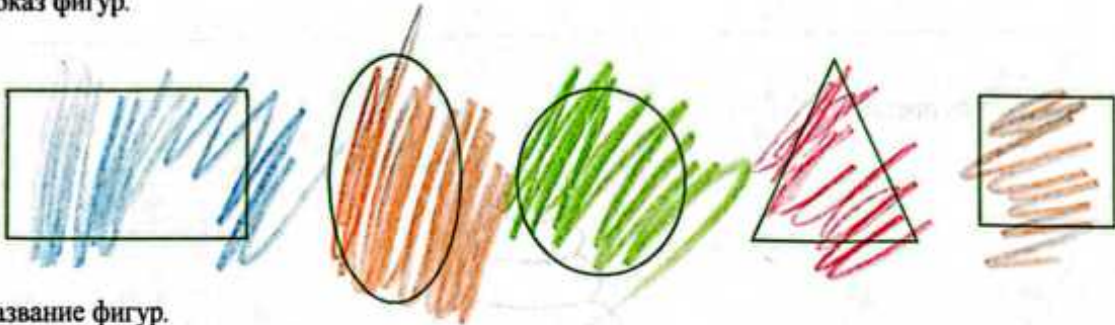
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.



13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в дошкольной группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: 2025-2026 уч.г.

Группа 3 Пр. Троешкин

Ф. имя ребенка Туртале Раушан

Дата проведения: 26.11.2025

8. Прямой счет.

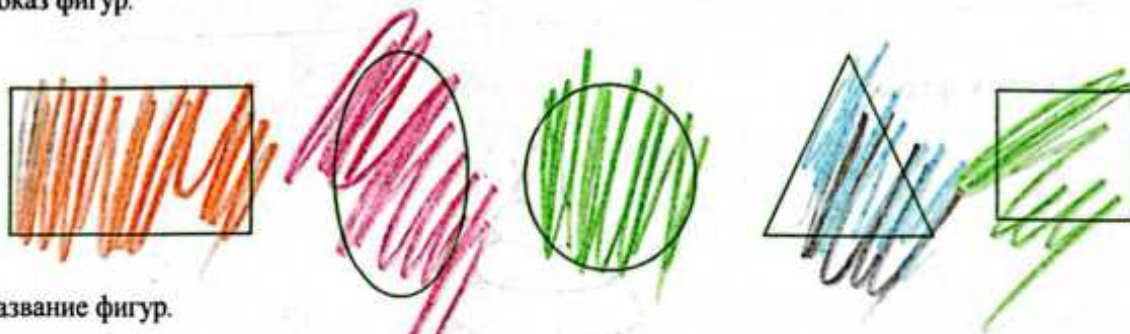
9. Обратный счет.

10. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

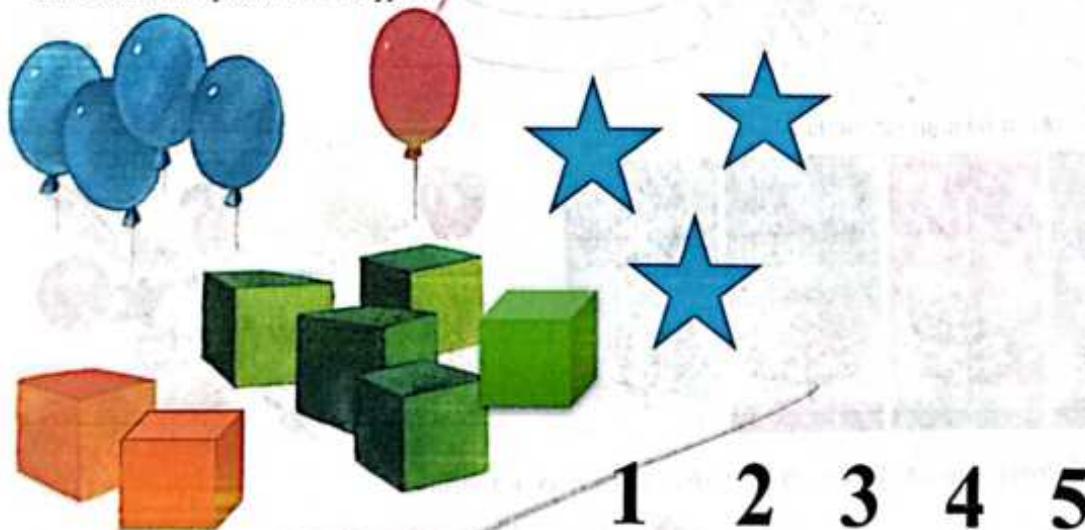
11. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

12. Соотнеси предметы с цифрой.

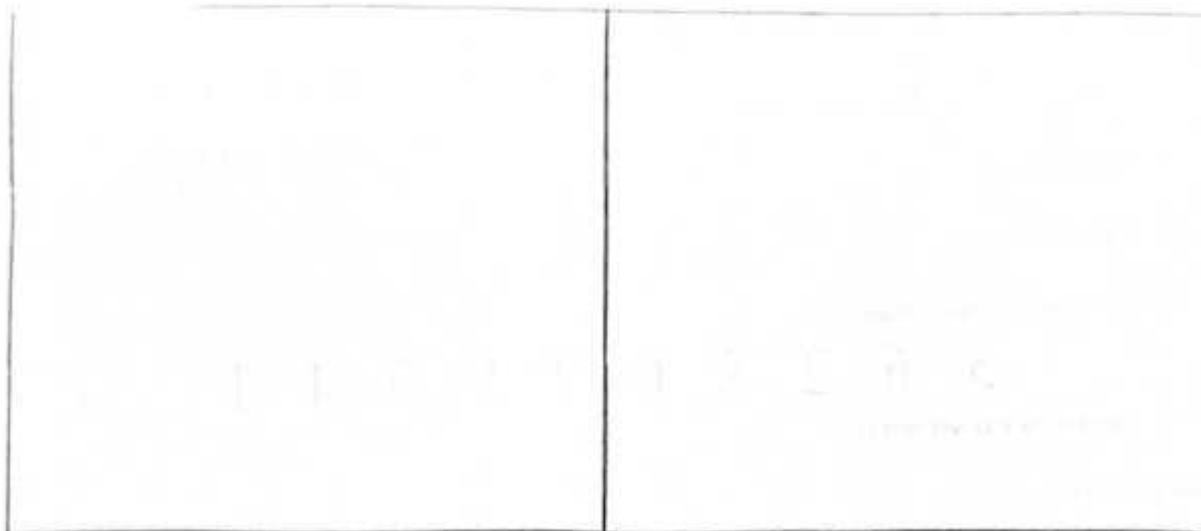


13. Назови цвет.



14. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



11. Раскрась предмет.



12. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



13. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Индивидуальная карта развития ребенка на 2025 – 2026 учебный год

Имя и фамилия ребёнка Плурин Дмитрий

Год рождения ребёнка 09.05.2020г.

Дошкольная организация (детский сад-дошкольный мини-центр) Актовый специальный (коррекционный) детский сад "Пенат"

Группа дошкольной организации Группа ЗПР + ТНР

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений, освоить действия, способствующие выполнению игр.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений. Освоить спорт. игр.	Соблюдение правил игры, закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных действий.	Продолжать закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений.
Коммуникативные навыки	Создание условий для мотивации к общению. Продолжать развивать навыки, научиться слышать и слышать собеседника.	Продолжать развивать навыки, научиться слышать и слышать собеседника. Правильно отвечать на вопросы, формулировать, связную речь.	Научиться слышать собеседника. Продолжать развивать навыки, научиться слышать и слышать собеседника. Слышать собеседника.	Слышать собеседника, правильно отвечать на вопросы, формулировать, связную речь.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить узнавать соответствующие изображения по количеству. "Один" и "много" по отношению.	Продолжать узнавать соответствующие изображения по количеству. "Один" и "много".	Продолжать узнавать соответствующие изображения по количеству. "Один" и "много".	Учить узнавать соответствующие изображения по количеству. "Один" и "много".

	упраж-е в раскра- вании носим-ых предметов.	короткошнор со стю собами упражнения двух шерош-и	Упражнять в раски двух носимост ых предметов.	Познакомить со способами упражнения пред.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разн-х материалов. маст-ов уметь детей впе- зать простейшие фор- мы и состав-е из них изображ-е пред- метов.	Продолжать умение лепить, вырезать простые формы, со- собны изображ-е пред- метов. развивать умение вним-но слушать музыку.	Развивать умение лепить из разн-х материалов. маст-ов уметь детей впе- зать простейшие фор- мы и состав-е из них изображ-е предметов.	Продолжать уметь лепить, вырезать про- стые формы, способны изобра- жение пред- метов.
Социально- эмоциональ- ные навыки	форм-е личности реб-ка готового к участию в обще- нии и взаимодей- ствии на основе эмоций. эти- чности, правил. форм-е умения наблюдать признаки	Продолжать форми- рование личности реб-ка готового к участию в общении и взаимодей- ствии на основе эмоций. эти- чности, правил.	Формирование лич- ности ребенка го- тового к участию в общении и взаи- модействии на ос- нове знаний, правил. форм-е умения наблюдать признаки	Продолжать фор- мировать лич- ность ребенка готового к уча- стию в общении и взаи-е на основе знаний, эти- чности, правил. предметов.