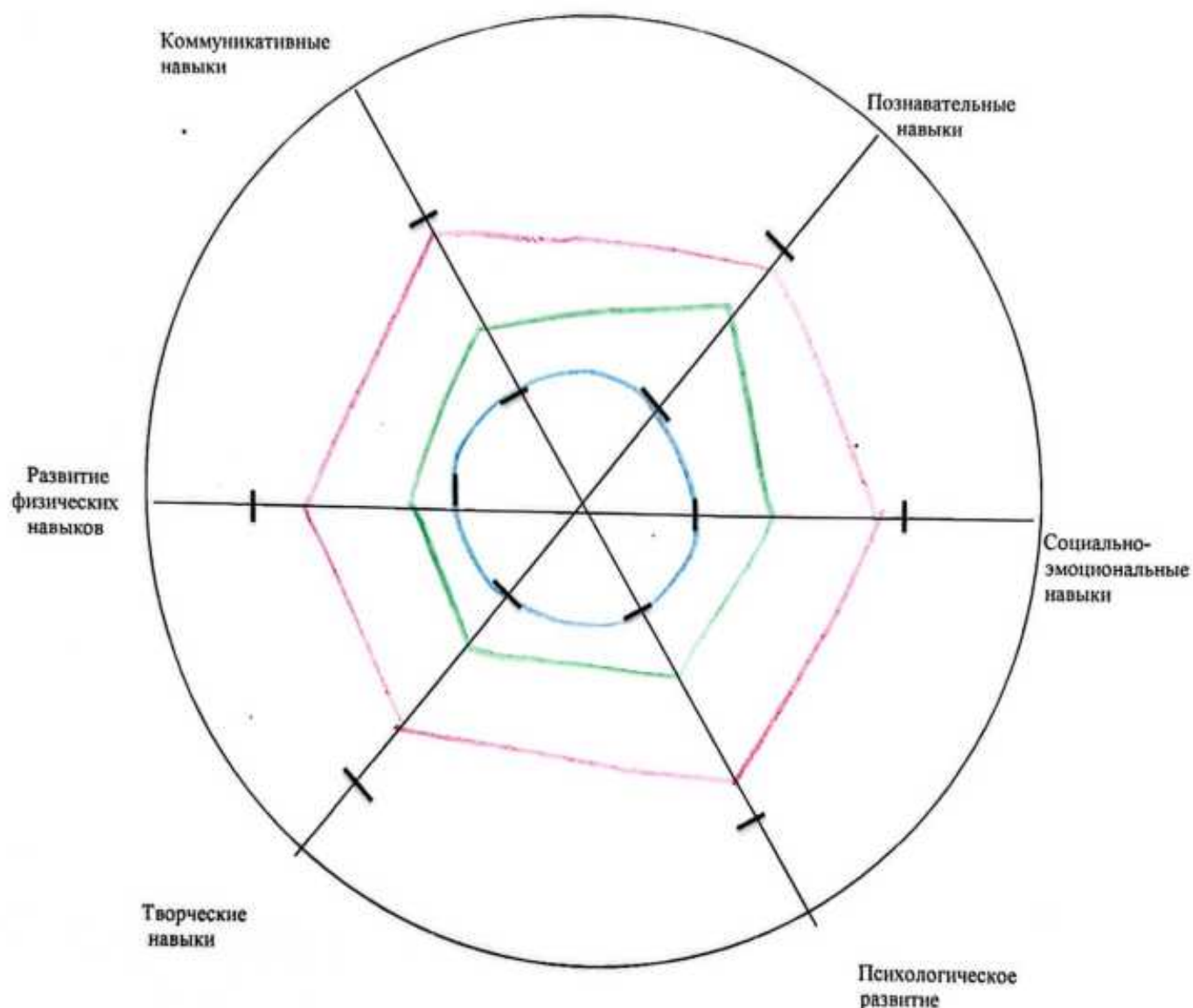


Спектограмма индивидуального развития Алев Гарич 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

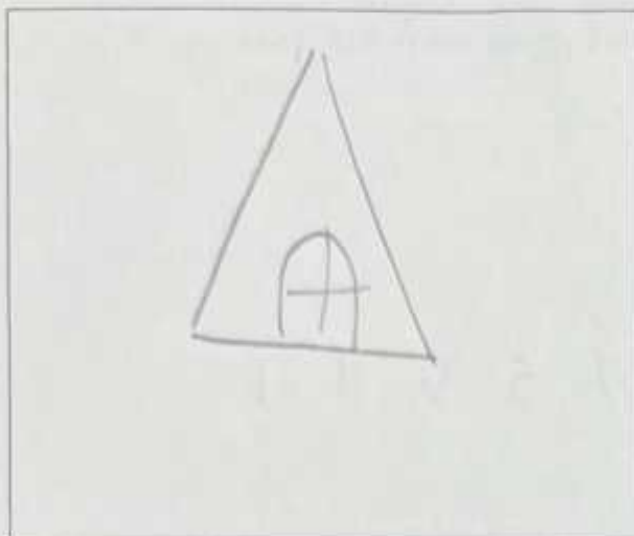
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

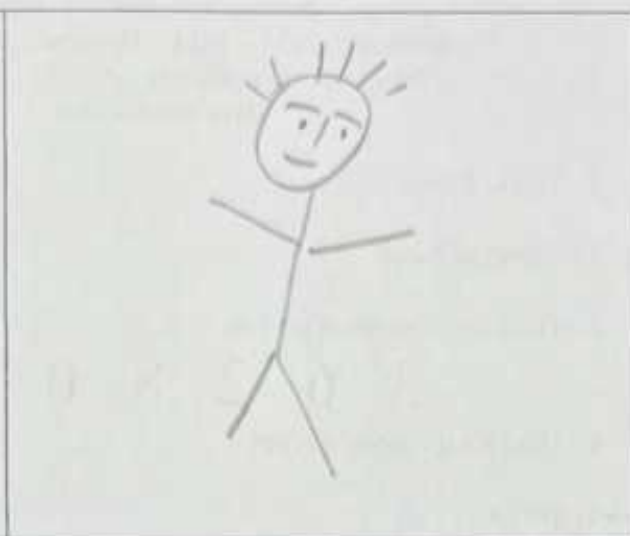
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Шев Карина
Дата проведения: май

1. Прямой счет. +

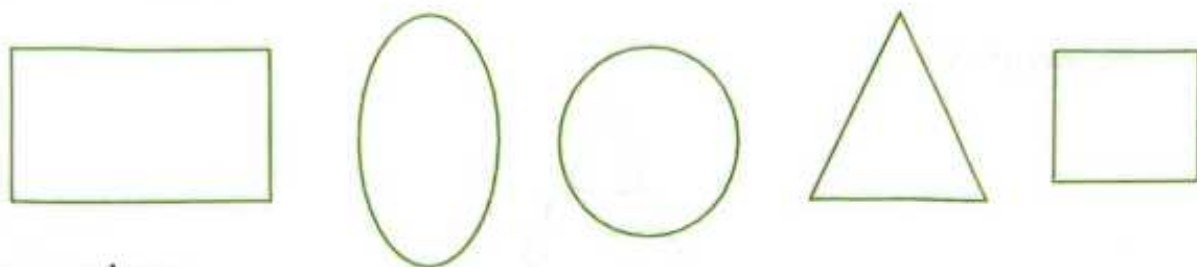
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

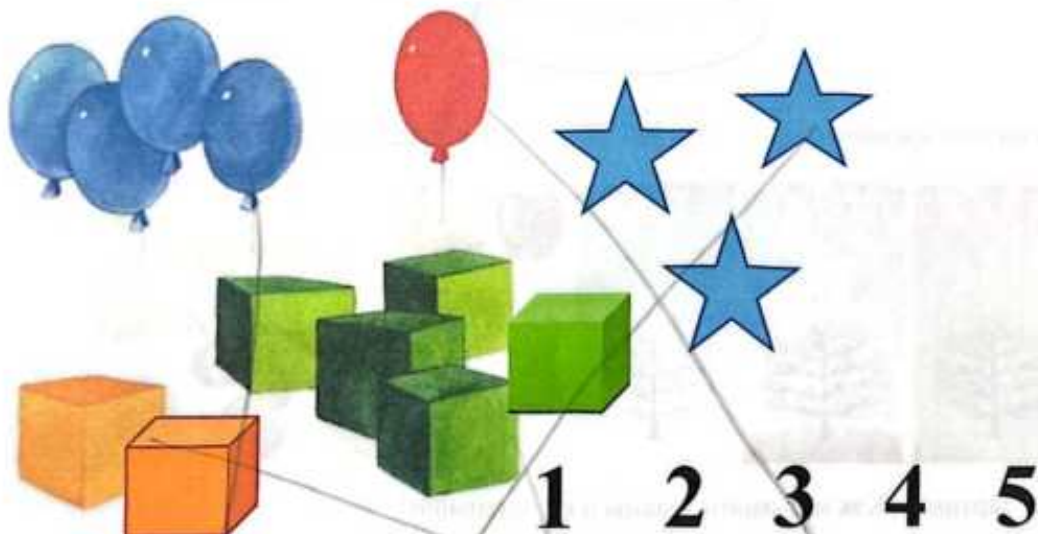
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. +



Название фигур.

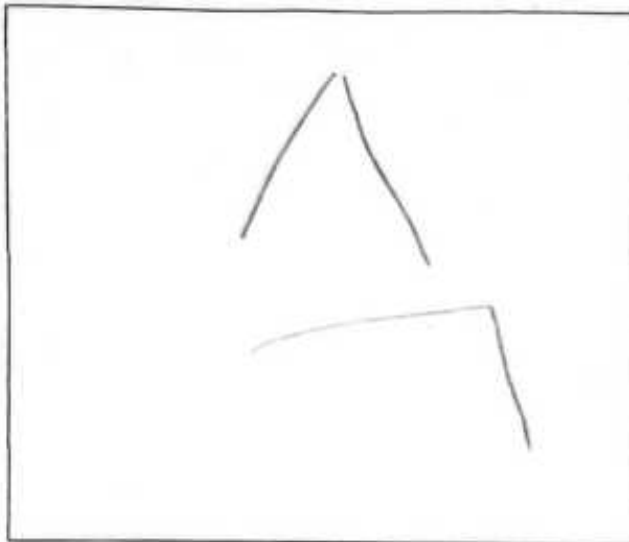
5. Соотнеси предметы с цифрой.



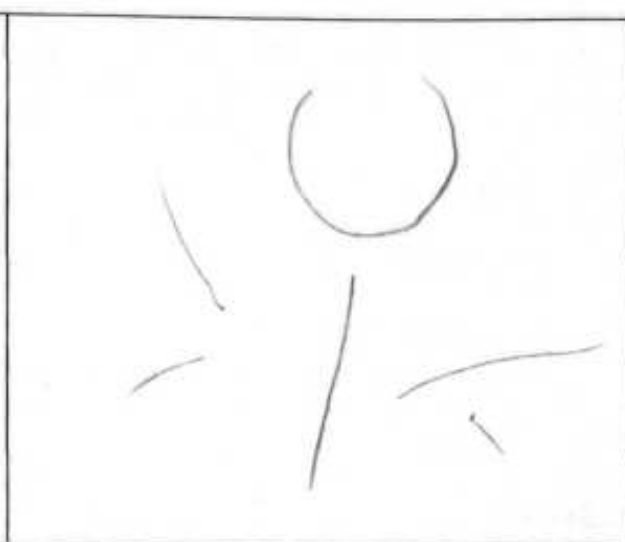
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



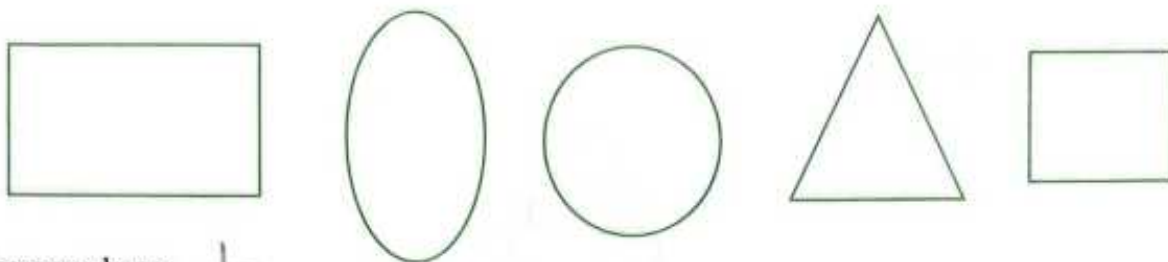
контроля

Фамилия, имя ребенка: Алиев Карим

Дата проведения: Январь

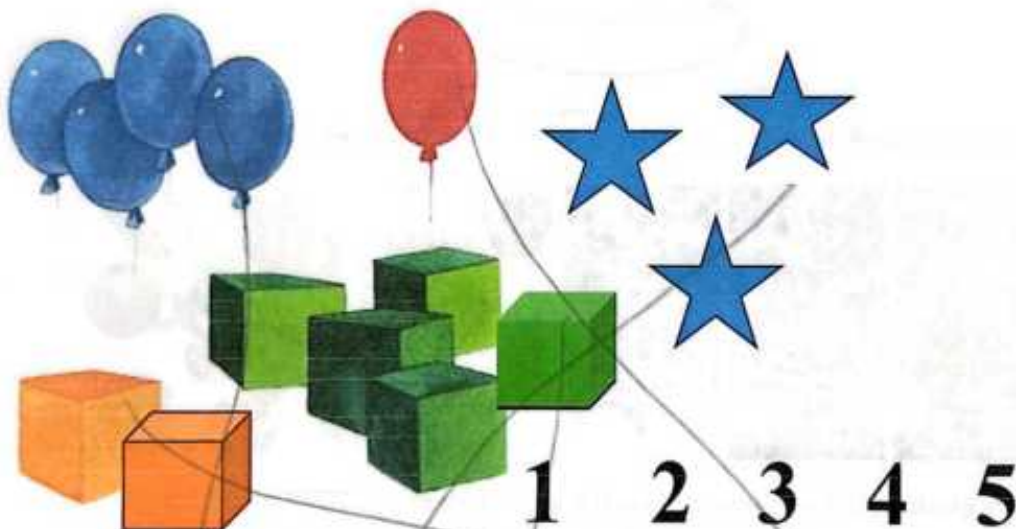
- 3 6 2 8 0 7 5 9 4 1 +

- Показ фигур. +



Название фигур. $+$

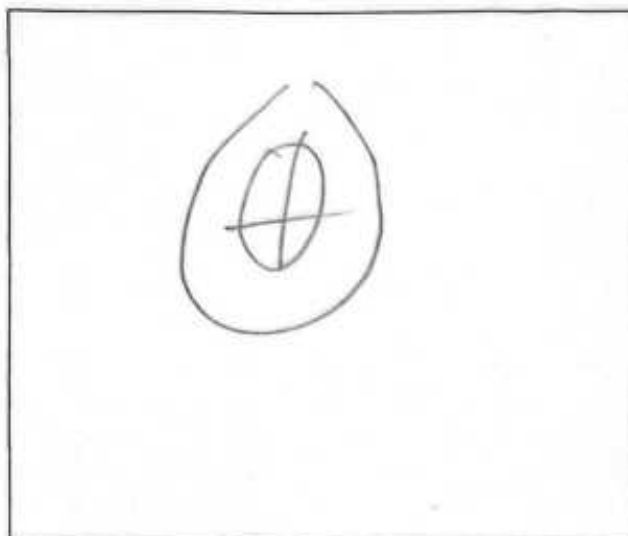
5. Соотнеси предметы с цифрой.



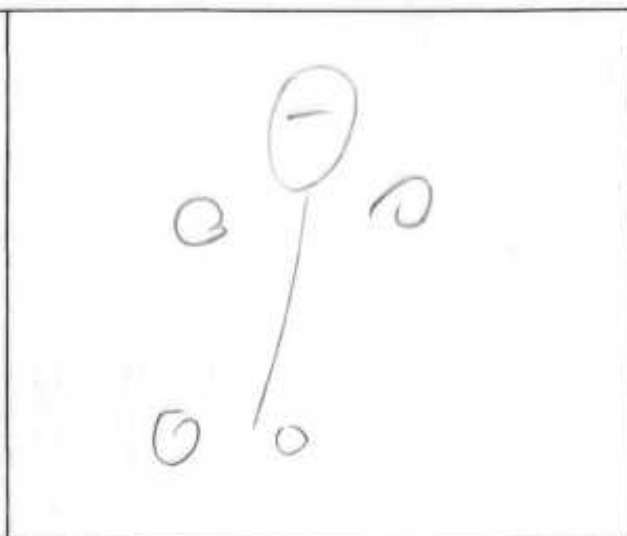
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. +



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши? +



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: **Алеев Карим**
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. ☒

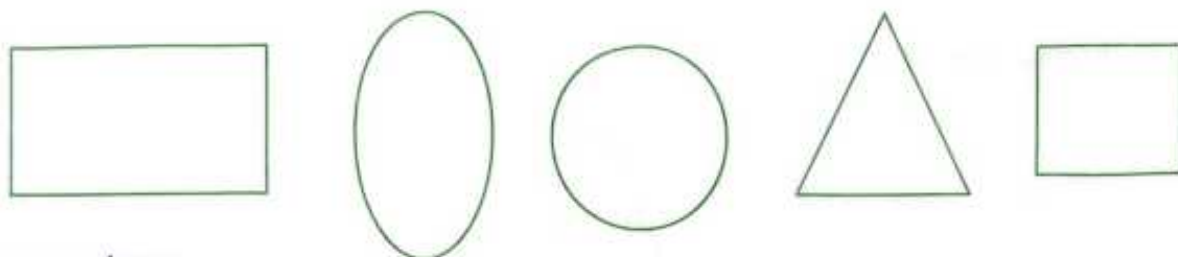
2. Обратный счет. ☒

3. Покажи названную цифру. ☒

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

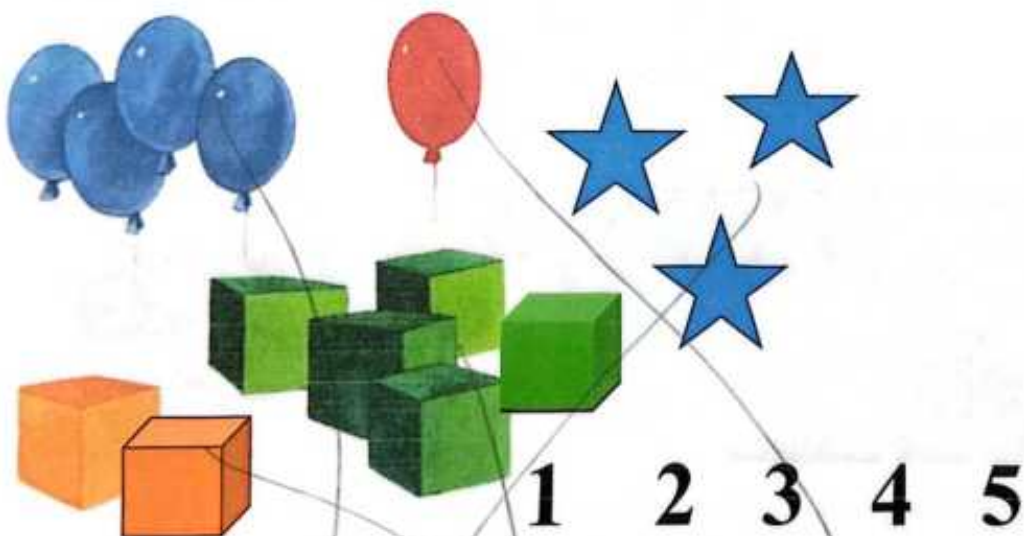
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. ☒



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	- познакомить со способами сравнения двух предметов - познакомить с составом числа - конструирование из природного и бросового материала	сравни много, один, по одному или двум. - учить соотносить число с количеством	- познакомить со способами сравнения двух предметов. - познакомить с составом числа (1,2,3)
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с харак. особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных материалов предмет с харак. особенностями - Учить детей вырезать простые формы - Развивать умение выслушивать музыкальное произведение - Учить слышать характер музыкального произведения	- Учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей.	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предмет с харак. особенностями. - Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении - формирование умения наблюдать, выделять признаки	- Формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных правил.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Алеев Карим

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений. - самостоятельное выполнение игровых действий. выполнение элементов спортивных игр	закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий. выполнение элементов спортивных игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игры.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	научить слышать и слушать логопеда -Уметь правильно отвечать на вопросы -Умение составлять рассказ по картинке - Развитие фразовой и связной речи - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие у детей этической функций общения	Продолжать развивать диалогическую речь. - Научить слышать и слушать логопеда. Умение правильно отвечать на вопросы. Развитие у детей этической функций общения.	Формировать умение составлять рассказ по картинке. - Работа над сонорными, шипящими звуками - Развитие грамматического строя речи
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Учить употреблять слово одно, один, по одному, ни одного	Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много» и употреблять	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: хорошо

А) Беременность: 1

- как протекала 1 половина: хорошо

- как протекала 2 половина: хорошо

- роды хорошо

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 5; ползать 10; ходить 12)

Аппетит хорошо; дневной сон - в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 8 в месяцев 8

- лепет - 8

- первые слоги - 4 года

- слова - мама

- фраза - мама

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка): в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Алеев Карим
Имя: Карим
Отчество: Беримович
Дата рождения: 15.05.2018
ИИН: 180515500117
Домашний адрес: Батиме 2, 216/1-69
Родители
Отец: Алеев Берик Мурдавиетович
Год рождения: 1991.06.13
Образование: Высшее
Место работы, должность: ООО "Спутник" директор
Мать: Алеева Юлия Александровна
Год рождения: 1991.01.04
Образование: Высшее
Место работы, должность: ООО "Фудайн" директор
Посещение других образовательных учреждений:
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: —
Состав семьи: Полная

Диагноз: ЭПР, ОНР I уровня

Изменение диагноза: ЭПР, ОНР I уровня

Рекомендации: Консультация логопеда
дефектologa

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Ахметов Қарим 15.05.2023
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 24 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Корытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями
задержка психического развития. Требуется
обучения и воспитания в специальной образовательной
общности на уровне

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:
Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе _____

2

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 24.03.2024
Заключение и рекомендации действительны (указать срок действия) _____

ПМПК менгерушісі
Заведующая ПМПК



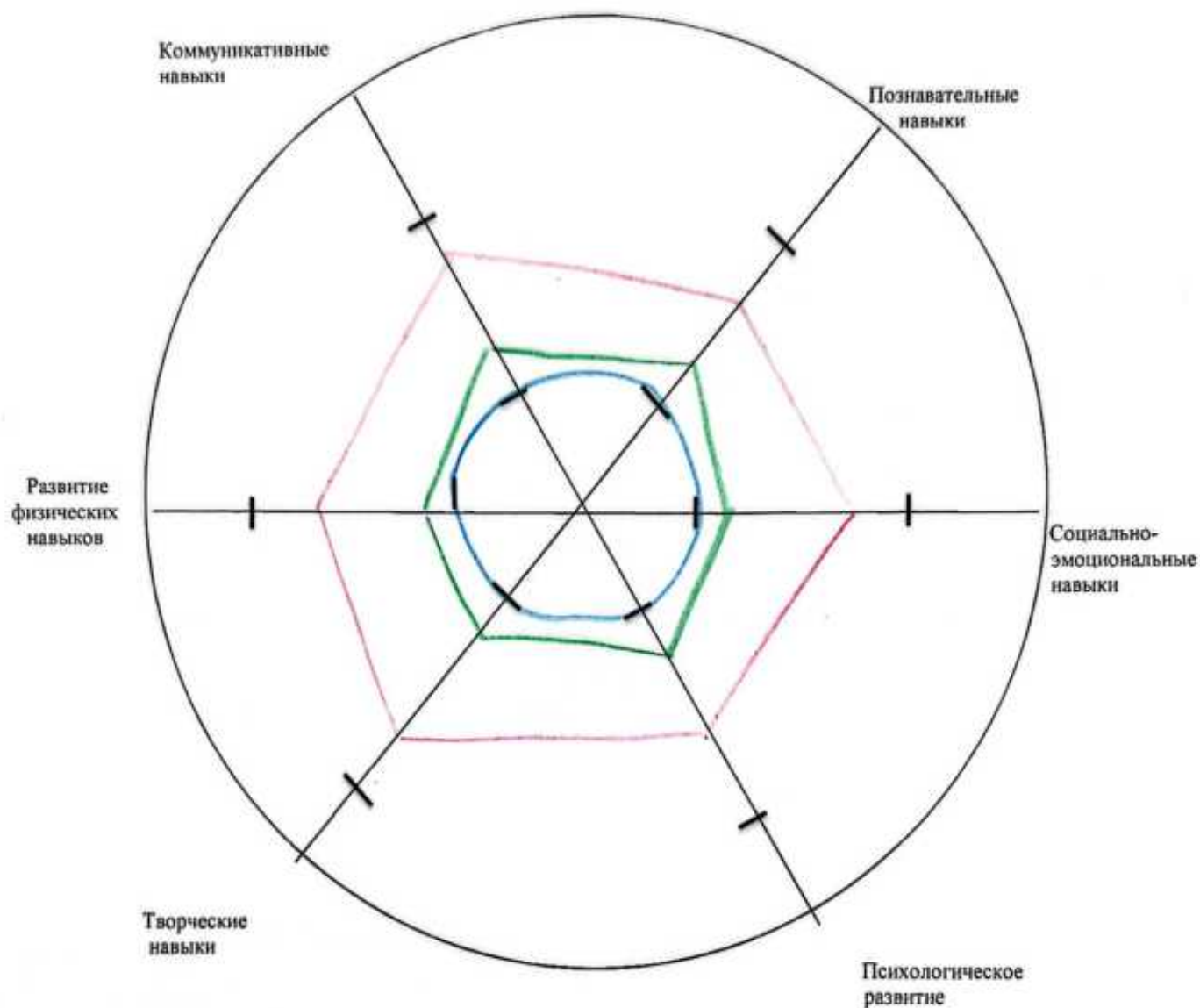
Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

дефектолог
логопед
психолог
педагог
психолог
педагог

психолог
педагог
педагог
педагог
педагог
педагог

Спектограмма индивидуального развития Баурманна Фрида 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

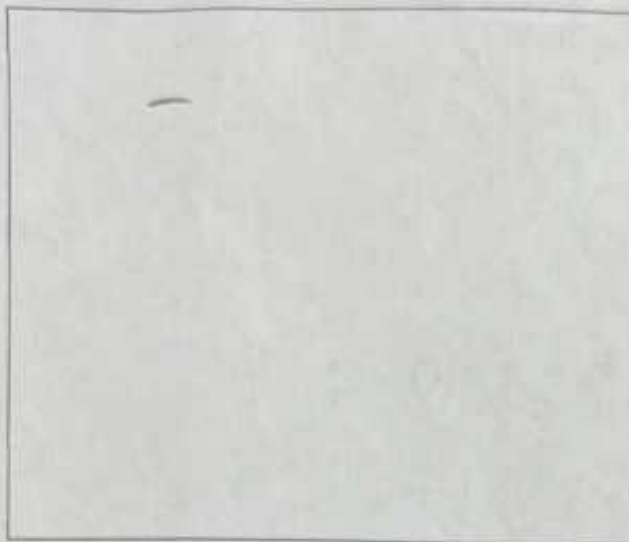
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

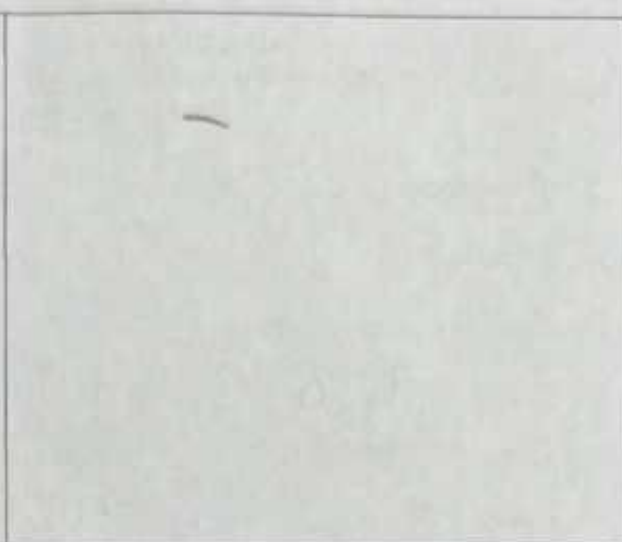
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



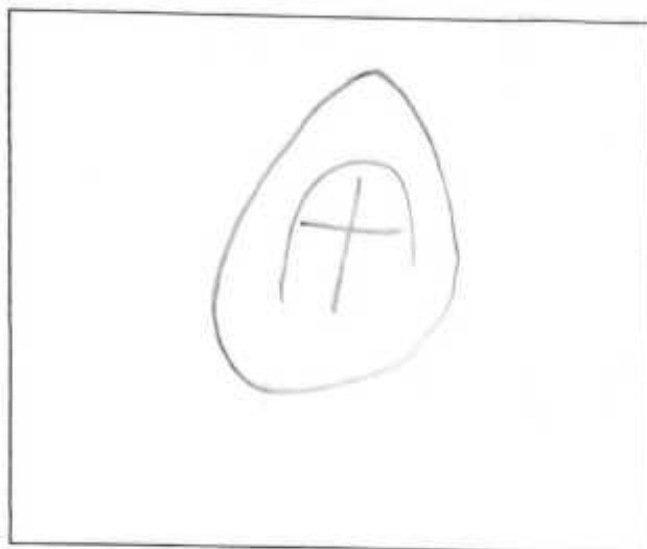
11. Раздели на две группы.



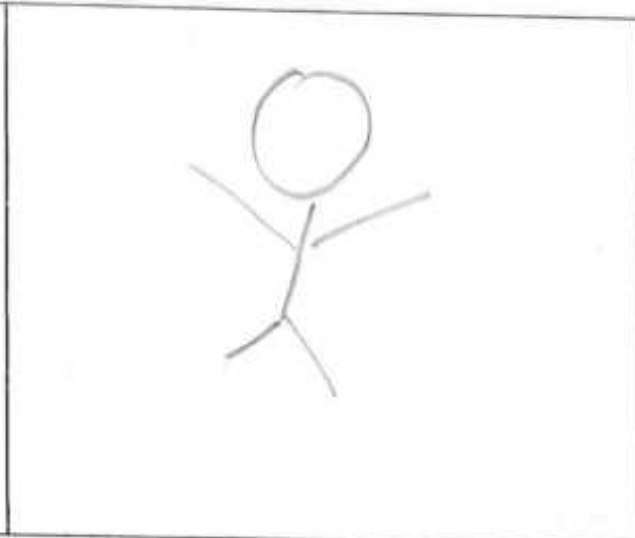
12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Бартман Артем
Дата проведения: _____

1. Прямой счет. —

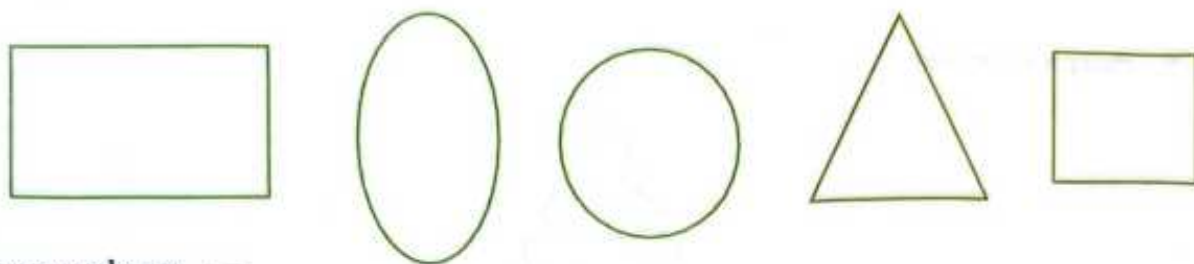
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —



Лист наблюдения
результатов диагностики ~~по математике~~ контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Бадигина Ирина
Дата проведения: 15.05.23

1. Прямой счет. —

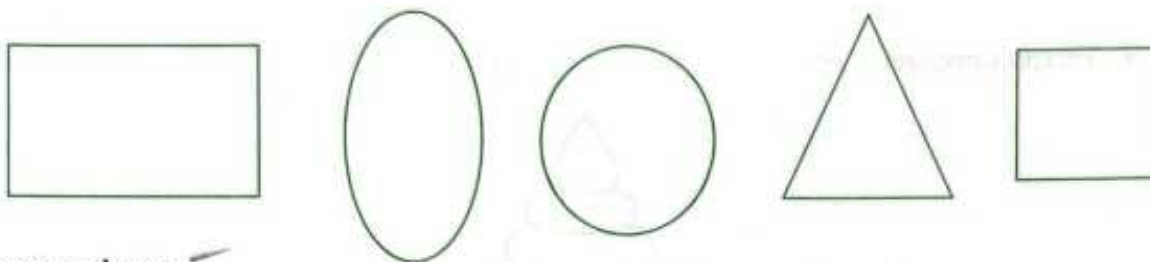
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

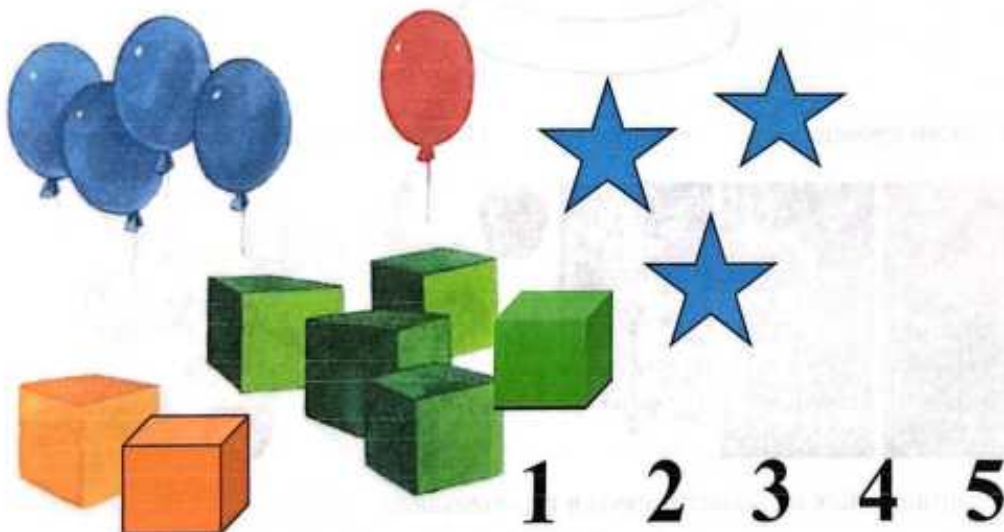
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —

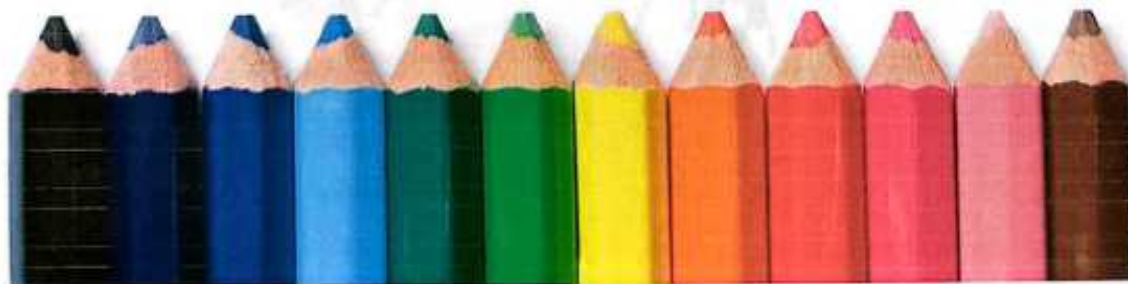


Название фигур. —

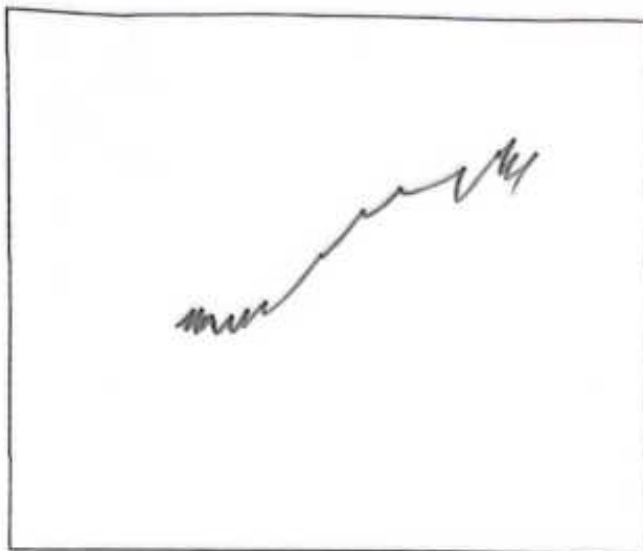
5. Соотнеси предметы с цифрой. —



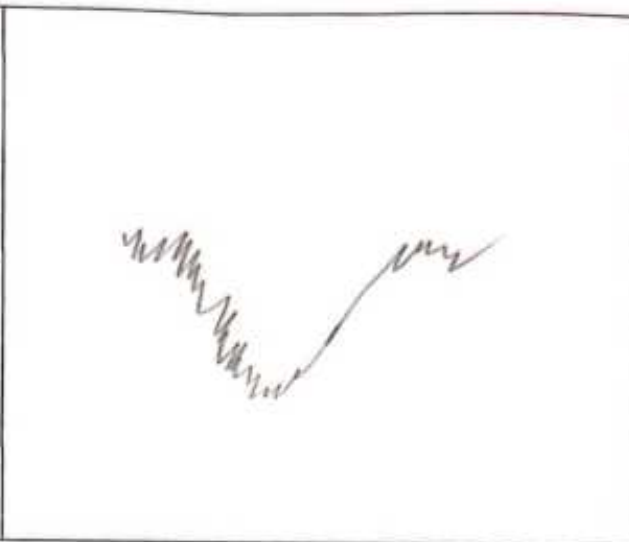
6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Бақытжан Азамат
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.

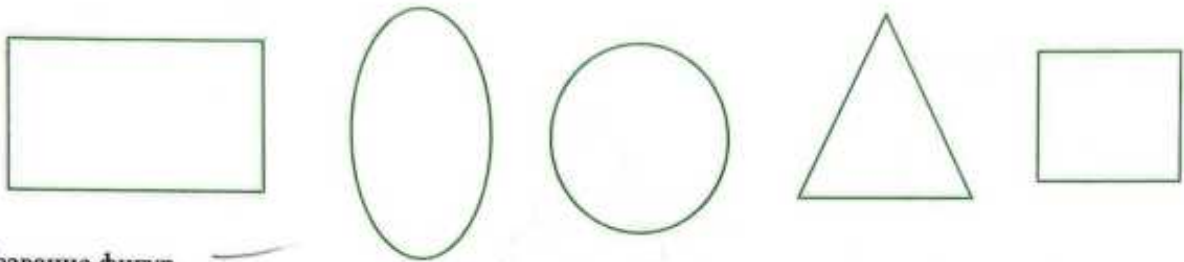
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

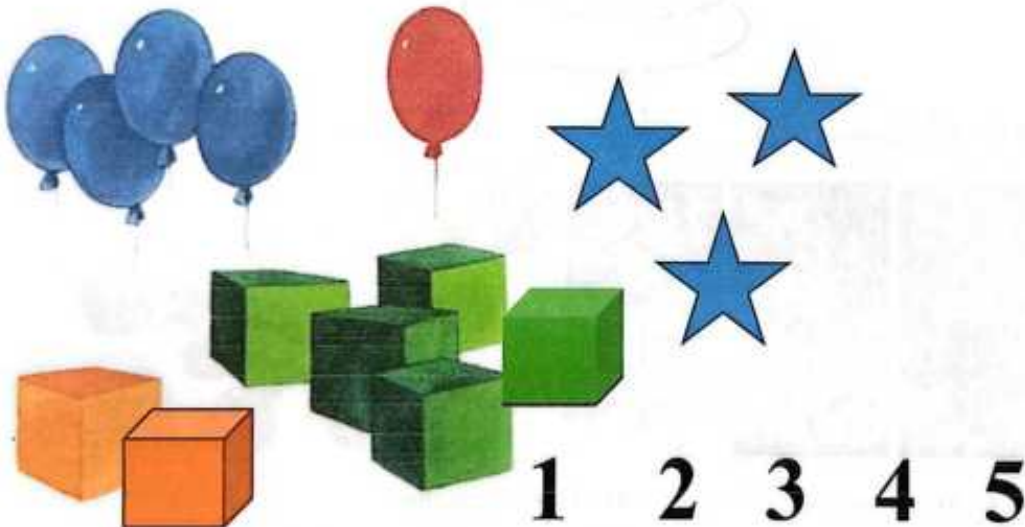
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Познакомить составом числа конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала	Научить сравнению двух предметов Учить конструированию из строительного материала	Учить составу числа соотносить Познакомить составом числа учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями - Учить детей вырезать простые формы Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение - Учить слышать характер музыкального произведения	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов Учить детей вырезать простые формы Учить детей передавать форму, цвет Развивать умение слушать музыкальное произведение	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Учить детей способом изображения простых предметов, передавая форму, цвет, расположение частей.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении - умение наблюдать, выделять признаки - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении, использовать полученные знания на практике	Формирование умения наблюдать, выделять признаки, использовать полученные знания на практике.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Бакутжан Азамат

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры.	Закрепить двигательные навыки. Самостоятельное выполнение правил игры. Выполнение спортивных игр.	Самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Развитие грамматического строя речи. Развитие фразовой и связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие у детей этической функций общения.	Создание мотивации к логопедическим занятиям Научить слышать и слушать логопеда Умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, шипящими звуками Развитие связной речи Развитие общей и мелкой моторики	Научить правильно отвечать на вопросы. -Формировать умение составлять рассказ по картинке. -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие общей и мелкой моторики.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов.	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов	Учить устанавливать соотношение между понятиями "один, и много" употреблять.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Бакужан М.А.А.

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 7; ползать – 10; ходить – 14)

Аппетит – в норме дневной сон – в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 1 в месяцев 10

- лепет – 10

- первые слоги – 10

- слова – мама

- фраза – кени

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Байралихан.
Имя: Ибрагим
Отчество: Ибрагимович.
Дата рождения: 21.06.2018
ИИН: 180628505485
Домашний адрес: Туркестан 16/103
Родители
Отец: Сарсенбаев Ибрагим Байралиханович
Год рождения: 1986.03.09
Образование: высшее
Место работы, должность: ТОО, Стационарное Дентал,

Мать: Карова Вилан.
Год рождения: 1989.04.15.
Образование: высшее
Место работы, должность: домоводящая.

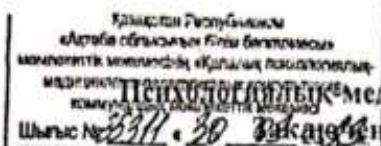
Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: 1
Состав семьи: Полная

Диагноз: ЭПР, ОКР 1 уровень

Изменение диагноза: ЭПР, ОКР 1 уровень

Рекомендации: Психиатрическое лечение
с применением и дезобсессии.



Психологикалық медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Бағдатжан Азамат 28.06.1981
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 30 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Корытынды / Заключение
Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Задержка психического развития. Тревожные
состояния и лагальное взаимодействие. Общее
недоразвитие речи 2 уровень.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:
Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе

Корытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 30.03.24г.
Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



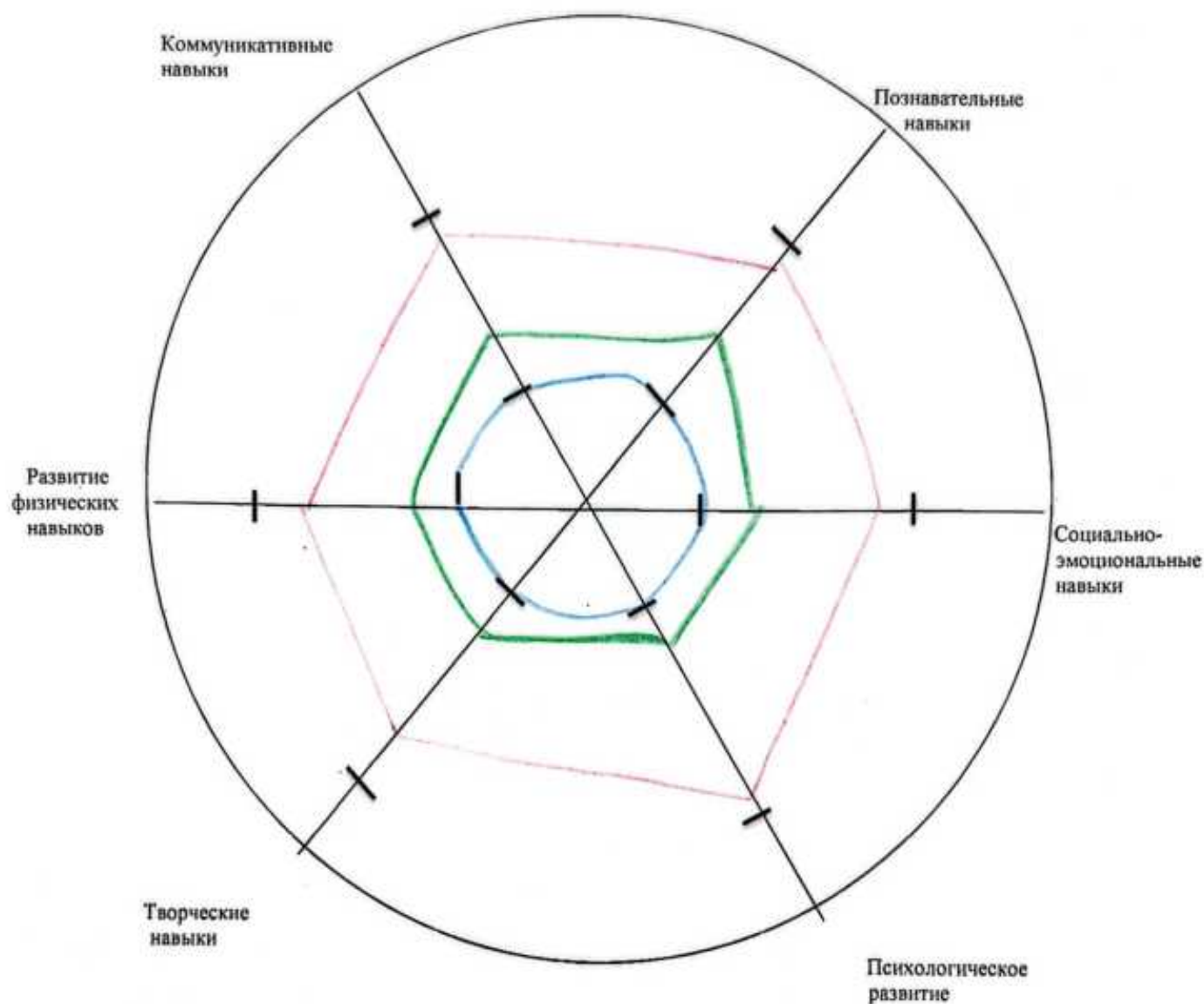
Каражанова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

педагог
психолог
социальный
педагог
психолог
дефектолог

психолог
психолог
психолог
психолог
психолог
психолог

Спектограмма индивидуального развития Бауыржан Саттар 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

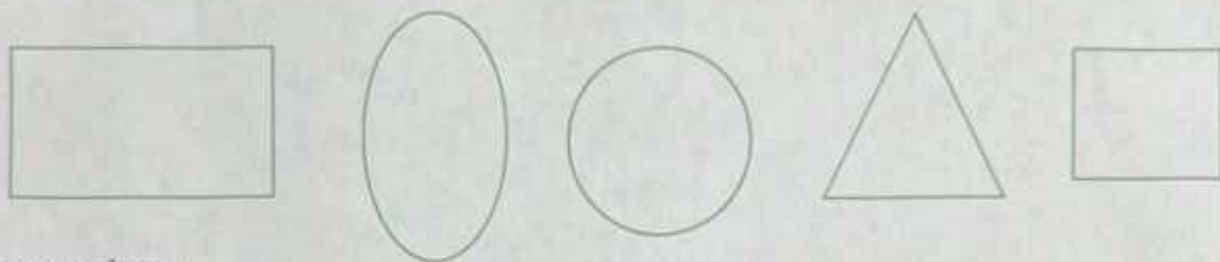
Лист наблюдения
результатов диагностики ~~процессуального~~ контроля
Учебный год: 2023 – 2024 предшкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Бадурман Салтар
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Показки названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

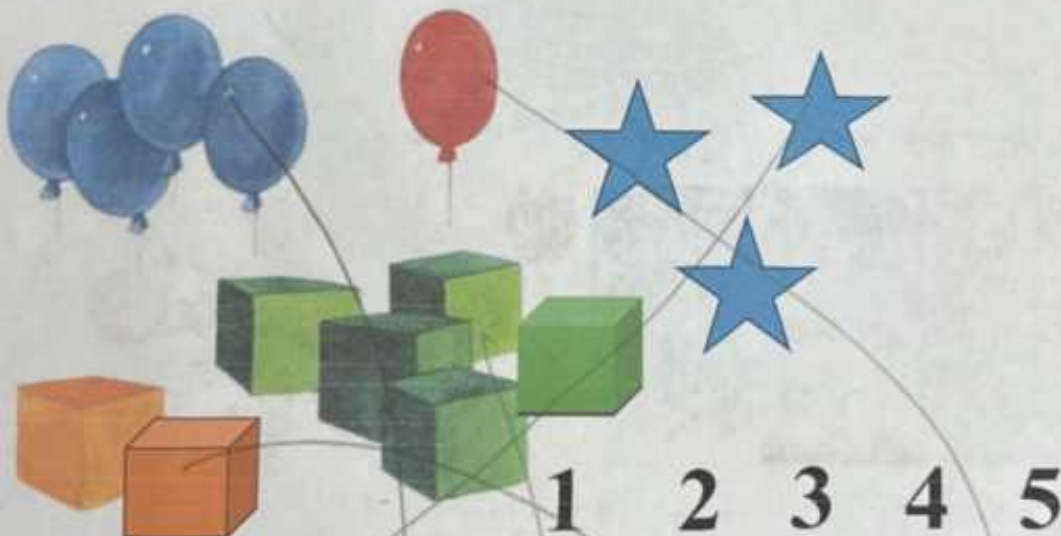
4. Показки и назови фигуру.

Показ фигур. +



Название фигур.

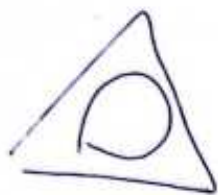
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



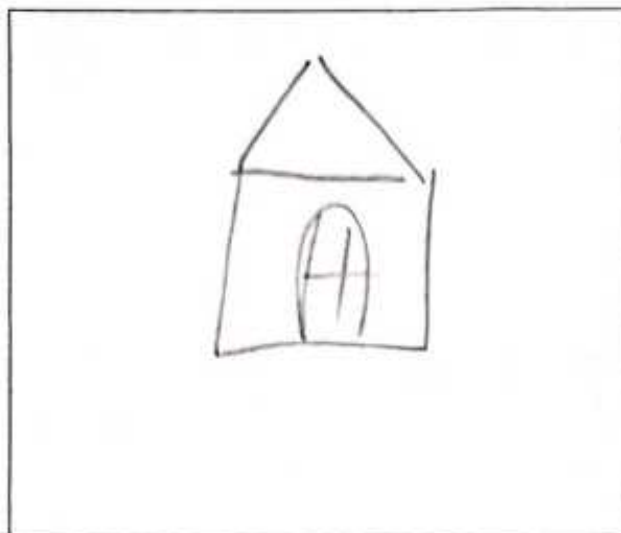
11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет. +

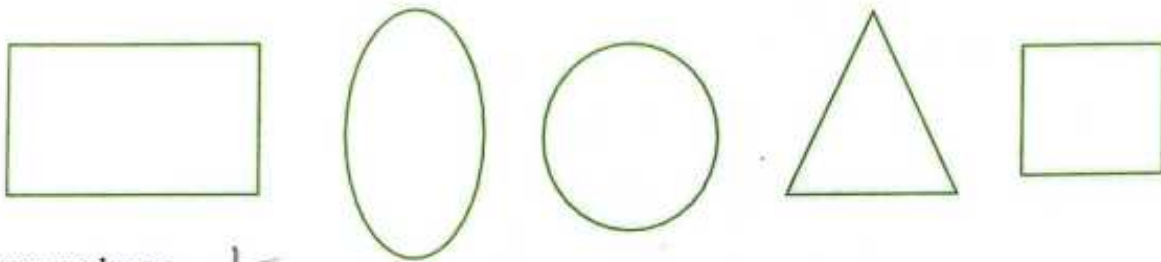
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

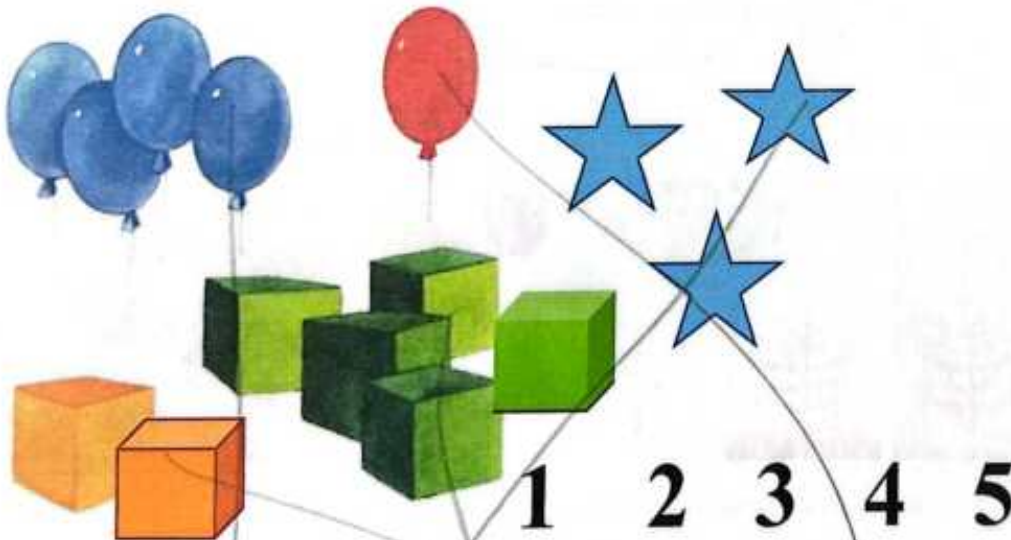
4. Покажи и назови фигуру. +

Показ фигур. +



Название фигур. +

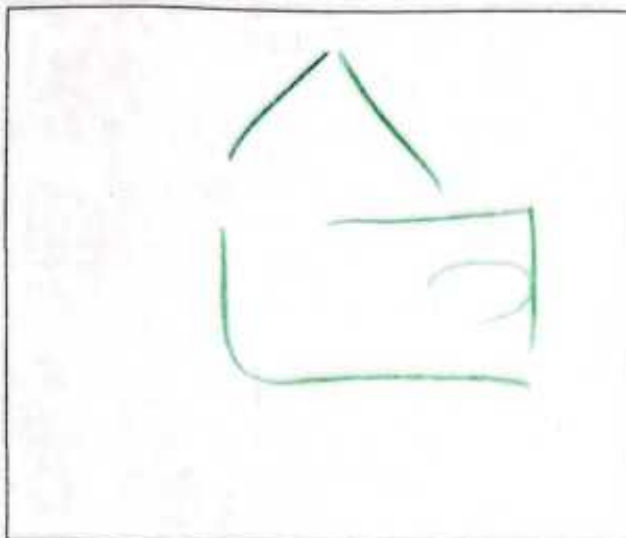
5. Соотнеси предметы с цифрой. +



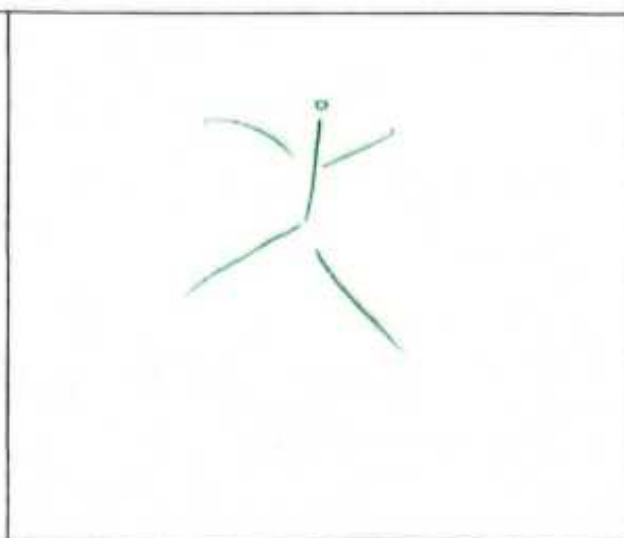
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. ✓



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Бауыржан Санжар
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. +

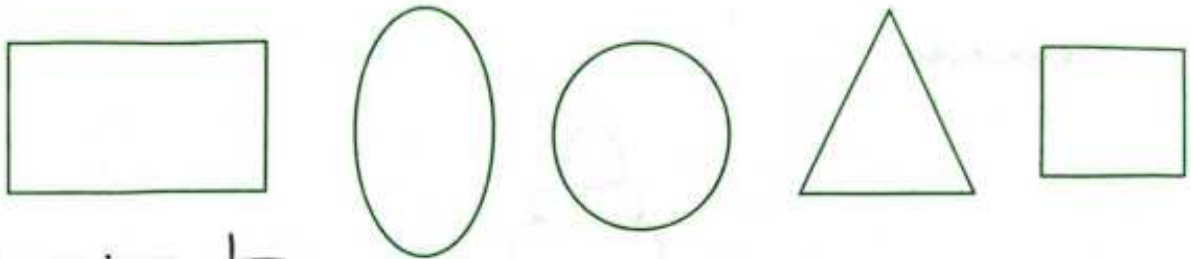
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. +



Название фигур. +

5. Соотнеси предметы с цифрой. +



6. Назови цвет.



	двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Познакомить с составом числа. Учить конструированию из строительного материала и бумаги.	Учить конструированию из бумаги и природного материала.	Учить соотносить число с количеством.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов. Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Развивать умение вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца.	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца.	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Учить детей внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил.	Формирование умения наблюдать, выделять признаки, использовать полученные знания на практике.	Формирование умения наблюдать, выделять признаки, использовать полученные знания на практике.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Баумыржан Санжар

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррекрующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррекрующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррекрующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образов.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	закрепить двигательные навыки, соблюдение правил игр. Выполнение элементов спортивных игр	самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игр. Выполнение элементов спортивных игр.	закрепить двигательные и мелкую моторику. Выполнение основных движений - выполнение движений
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Продолжить развивать диалогическую речь. Научить слышать и слушать логопеда. Формировать умение составлять рассказ по картинке. Работа над сонорными и шипящими звуками. Развитие фразовой и связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой и связной речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие у детей этической функций общения.	Научить слышать и слушать логопеда! Уметь правильно отвечать на вопросы. Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие мелкой моторики.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сличения	Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много». Упражнять в раскладывании указанного количества предметов. Познакомить со способами сличения.	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов. Познакомить со способами сличения.	Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много». Познакомить со способами сличения.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: *Вагдурман Ситмар*.

А) Беременность: *в норме*

- как протекала 1 половина: *в норме*

- как протекала 2 половина: *в норме*

- роды *в норме*

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ☒

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть *6* ; ползать – *9*; ходить *12*)

Аппетит – *в норм* дневной сон – *в норм*.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление *4* в месяцев *8*

- лепет – *8*

- первые слоги – *8*

- слова – *2 слова*

- фраза –

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Багдурман
Имя: Салтанат
Отчество: Крпалмбас
Дата рождения: 07.08.2018
ИИН: 18070856350509
Домашний адрес: Ваньк 2 - 9/4
Родители
Отец: Багдурман Крпалмбас
Год рождения: 1986.04.26
Образование: Высшее
Место работы, должность: УДО "Генерал Шыдак"

Мать: Багдурман Жан
Год рождения: 1986.11.04
Образование: Высшее
Место работы, должность: Мед. Универ, куратор, преподаватель

Посещение других образовательных учреждений: -

Родной язык: Казахский
Язык общения: Казахский
Инвалидность: -
Состав семьи: Полная

Диагноз: МДР ОНР-1 уровень

Изменение диагноза: МДР ОНР-1-2 уровень

Рекомендации: Компьютерные программы

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заключение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтөбе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Бақыржан Санжар - 25.01.2018 ж.
Выдано

кеңестен өткені жайлы 16 күні 01 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.
Задержка психического развития, ОНР? уровень.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по специальной учебной программе
дошкольного воспитания и обучения для детей с ЗПР в специализи-
рованном детском саду. Специальная программа педагогов - дефектологов, логопедов,
логопедов в условиях КДПКиУС. Ақтөбе.

Заключение и рекомендации действительны
ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК

Карражанова Г.Б.

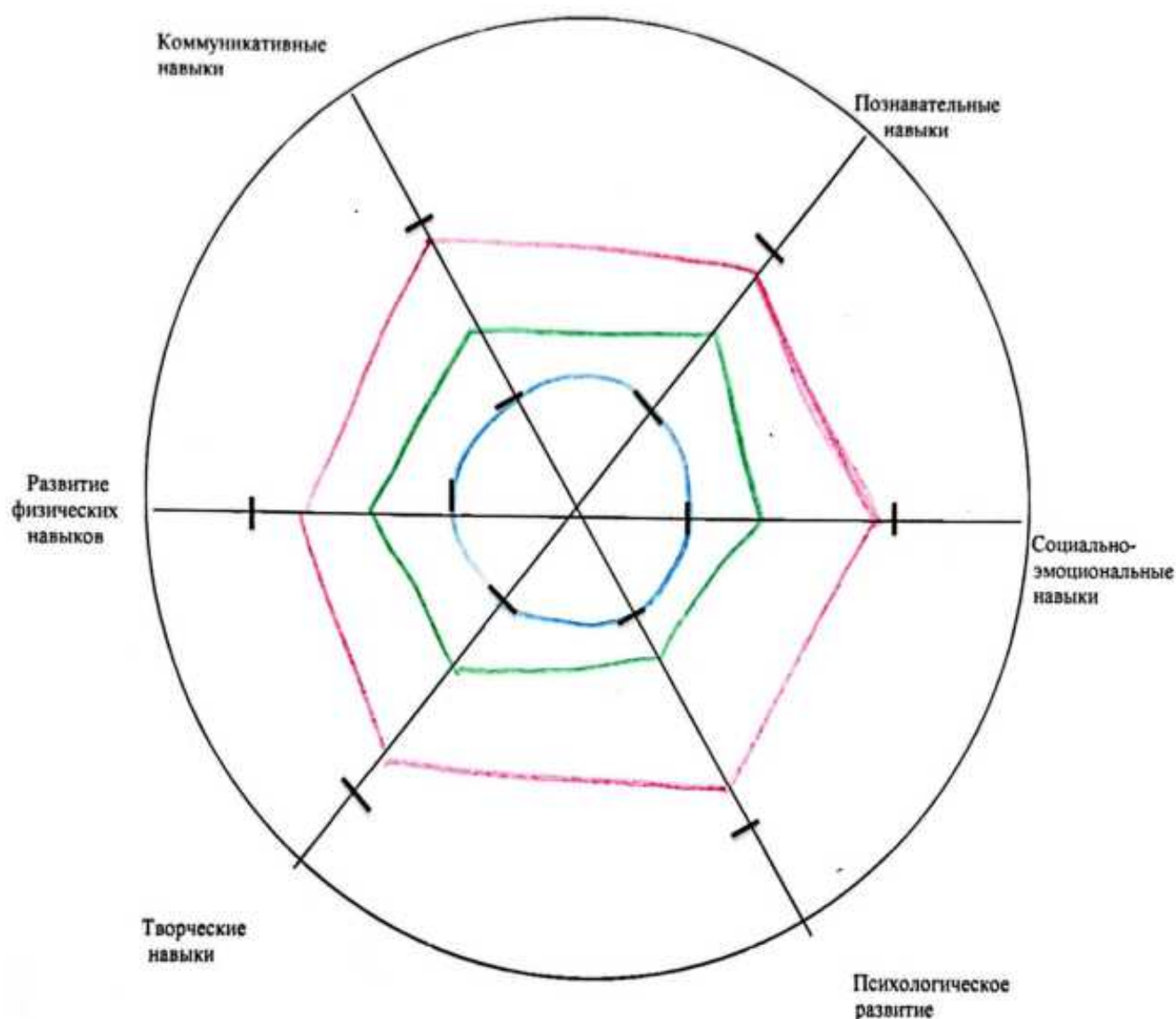
по 16.01.2024 г.

Мамандар / Специалисты:

психолог: Жу
логопед: Жу
психолог: Жу
дефектолог: Жу

не рина
содержимое Жу
Визуализация

Спектограмма индивидуального развития Ирина Рачи
2023–2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

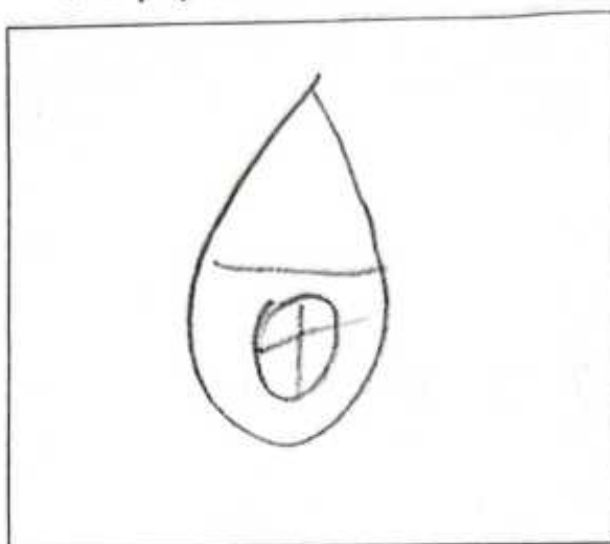
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

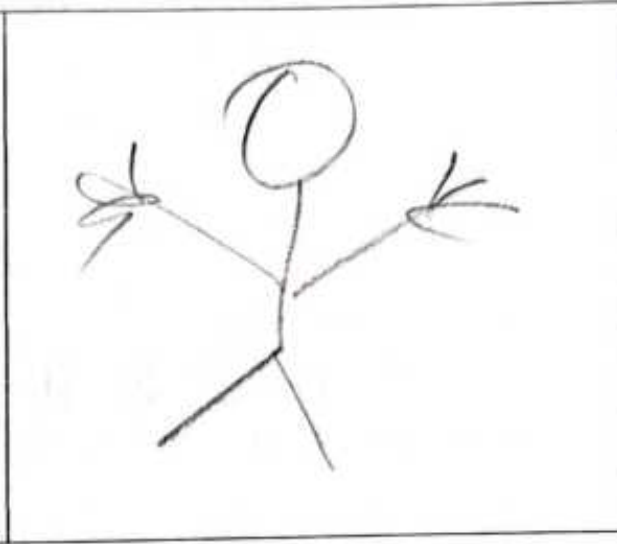
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет. +

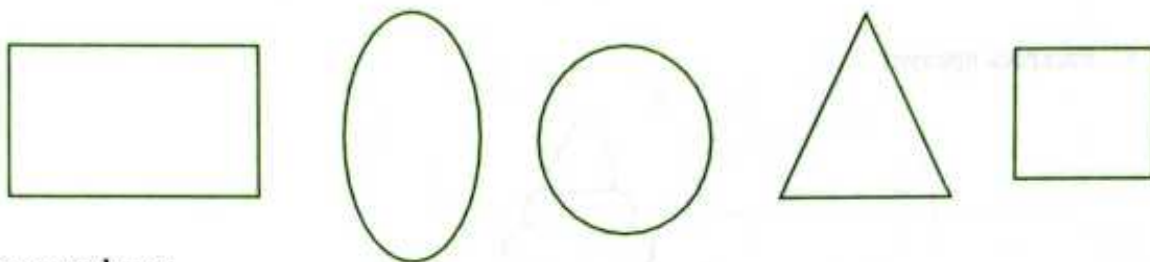
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

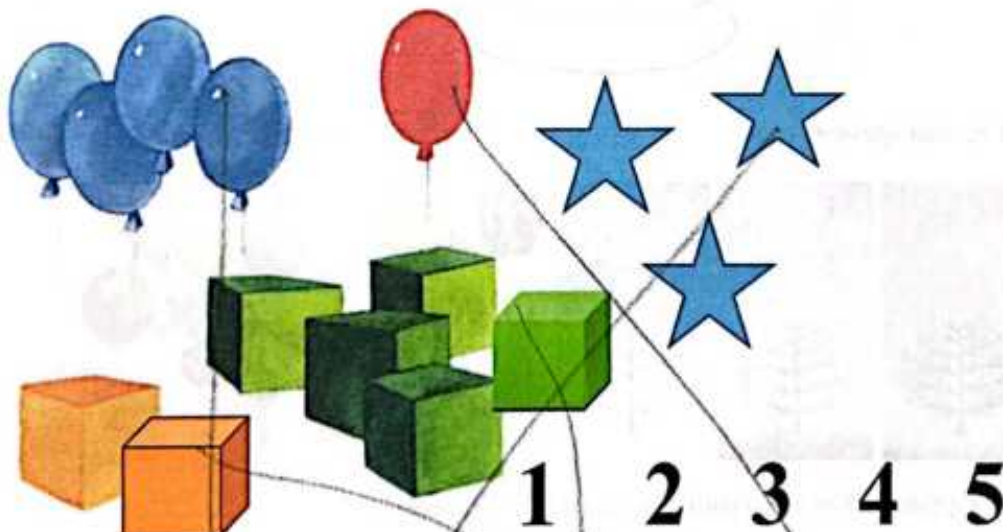
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур.

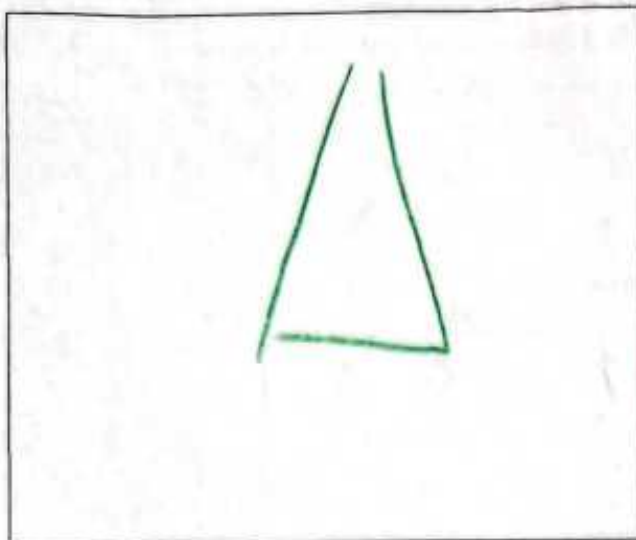
5. Соотнеси предметы с цифрой.



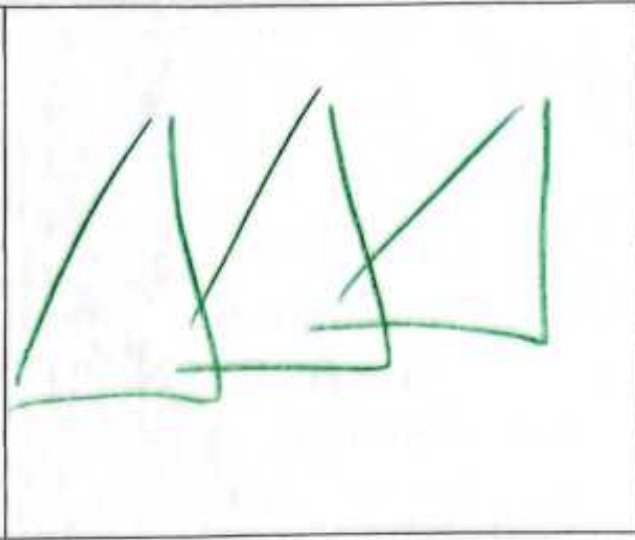
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши? —

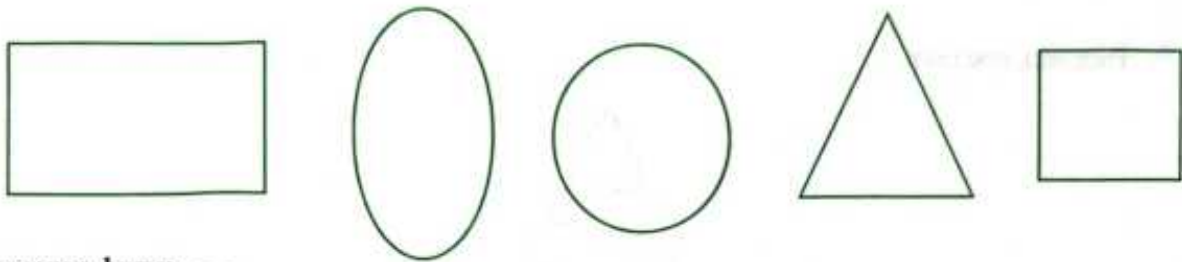


Лист наблюдения
результатов диагностики ~~различий~~ контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Крамаренко Радис
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. +
4. Покажи и назови фигуру. +

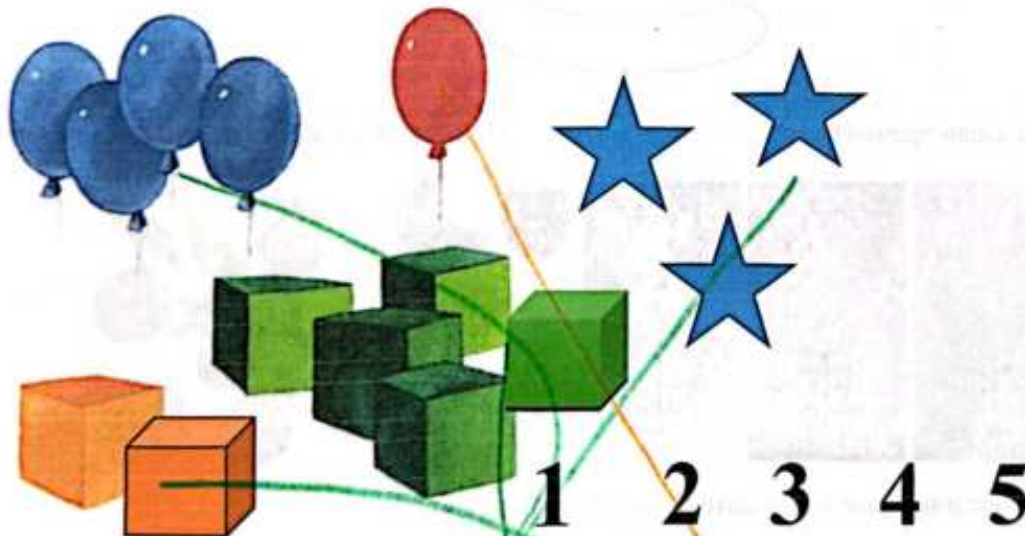
3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



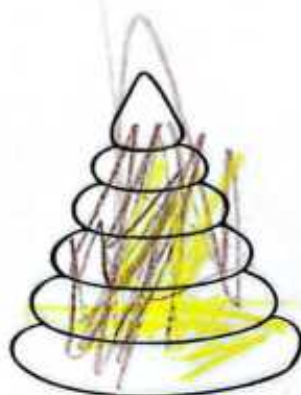
7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Канатбай Раяна
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. $+$

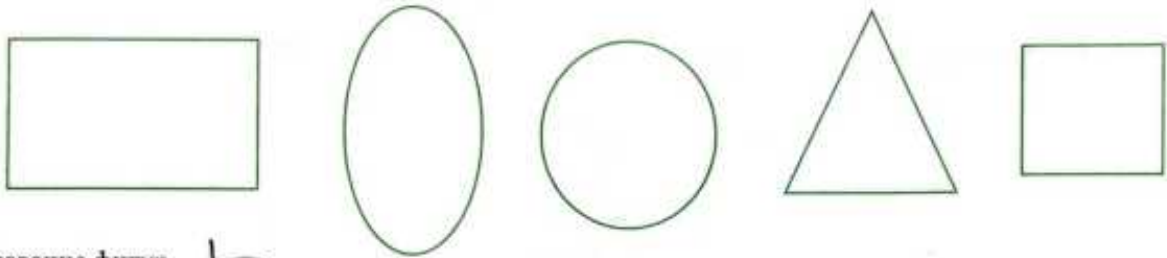
2. Обратный счет. $-$

3. Покажи названную цифру. $+$

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

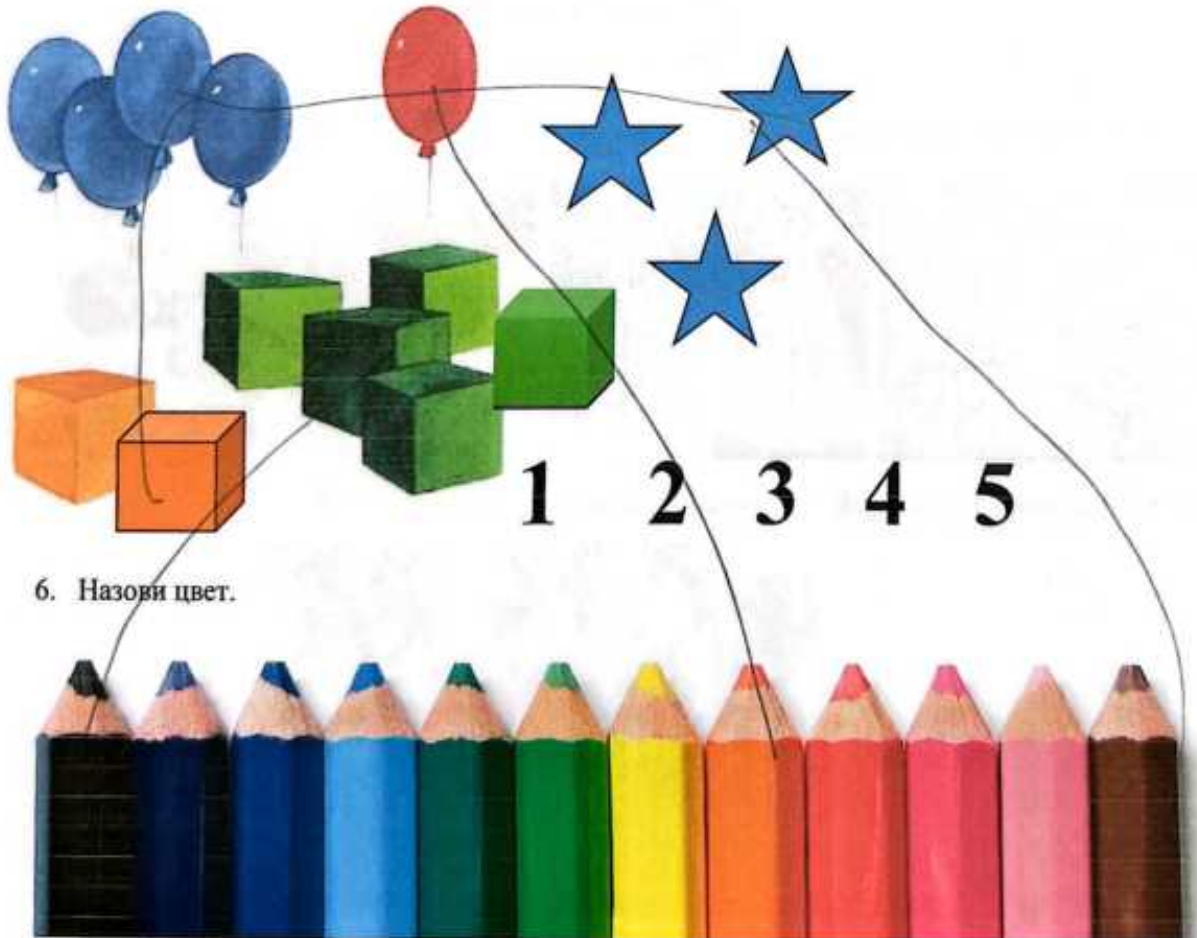
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. $+$



Название фигур. $+$

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.

	- познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	- познакомиться со способами сравнения двух предметов - познакомиться с составом числа - учить конструированию из строительного материала	- Учить соотносить число с количеством - Учить конструированию из строительного материала, бумаги.	- Учить соотносить число с количеством - Учить конструированию из строительного материала
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	- развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей.	- Развивать умение лепить из разных материалов - учить детей вырезать формы - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение - Учить слышать общий характер музыкального произведения	- Развивать умение лепить из разных материалов предметы с характерными особенностями - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца	- Развивать умение лепить из разных материалов предметы с характерными особенностями - Учить слышать общий характер музыкального произведения - Учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца
Социально-эмоциональные навыки	- формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	формирование личности ребенка готового к участию в общении	формирование умения наблюдать, выделять признаки, использовать полученные знания на практике	формирование личности ребенка готового к участию в общении на основе знаний

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Канатбай Раяна

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - выполнение элементов спортивных игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий.	выполнение элементов спортивной игры.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Научить слышать и слушать логопеда. - умение составлять рассказ по картинке - Развитие грамматического строя речи - Развитие связной речи - Развитие общей и мелкой моторики - Развитие у детей этической функции общения	Продолжать развивать диалогическую речь Научить слышать и слушать логопеда. Работа над сонорными свистящими, шипящими звуками.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. - умение составлять рассказ по картинке. Работа над сонорными свистящими, шипящими звуками. - Развитие у детей этической функции общения
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов	Учить устанавливать соотношения между понятиями «много», «один», «по одному», «ни одного»	Учить устанавливать в раскладывании указанного количества предметов.	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: *приспособлен Родина*

А) Беременность: *в норме*

- как протекала 1 половина: *в норме*

- как протекала 2 половина: *в норме*

- роды *в норме*

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда *✓*

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть *6* ; ползать - *9* ; ходить - *12* ;

Аппетит *хорош*, дневной сон - *в норме*

Г) Раннее речевое развитие

- гуление *6* в месяцев *9*

- лепет - *9*

- первые слоги - *9*

- слова - *мама*

- фраза - *келу*

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Кришатибай
Имя: Валент
Отчество: _____
Дата рождения: 04.10.2012
ИИН: 121004601045
Домашний адрес: б-во 8 - 135/9
Родители
Отец: Кришатибай Галтан
Год рождения: 1989.01.03
Образование: высшее
Место работы, должность: ТОО "Кан"

Мать: Кришатибай Гүлмира
Год рождения: 1984.07.02
Образование: высшее
Место работы, должность: домохозяйка

Посещение других образовательных учреждений: —

Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: _____
Состав семьи: Полная семья: мама, папа, старшая сестра
сам ребенок и младший брат

Диагноз: ЗПР, ОНР 1-2 уровень

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР 1-2 уровень

Рекомендации: Индивидуальное занятие с логопедом

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
Заклучение психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Қанатбай Раина - 04.10.2017г.р.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 17 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями.
ЗПР. Трудности общения и социального взаимодействия.
ОКР I-й уровень.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар //

3. Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Продолжить воспитание и обучение по специальной
учебной программе дошкольного воспитания и обучения для
детей с ЗПР в специальной детской саду/школе.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) _____

Заклучение и рекомендации действительны до 17.03.24г.

ПМПК менгерушісі

Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

дефектолог КН
психолог: ДН
психолог: ДН
психолог: ДН
психолог: ДН

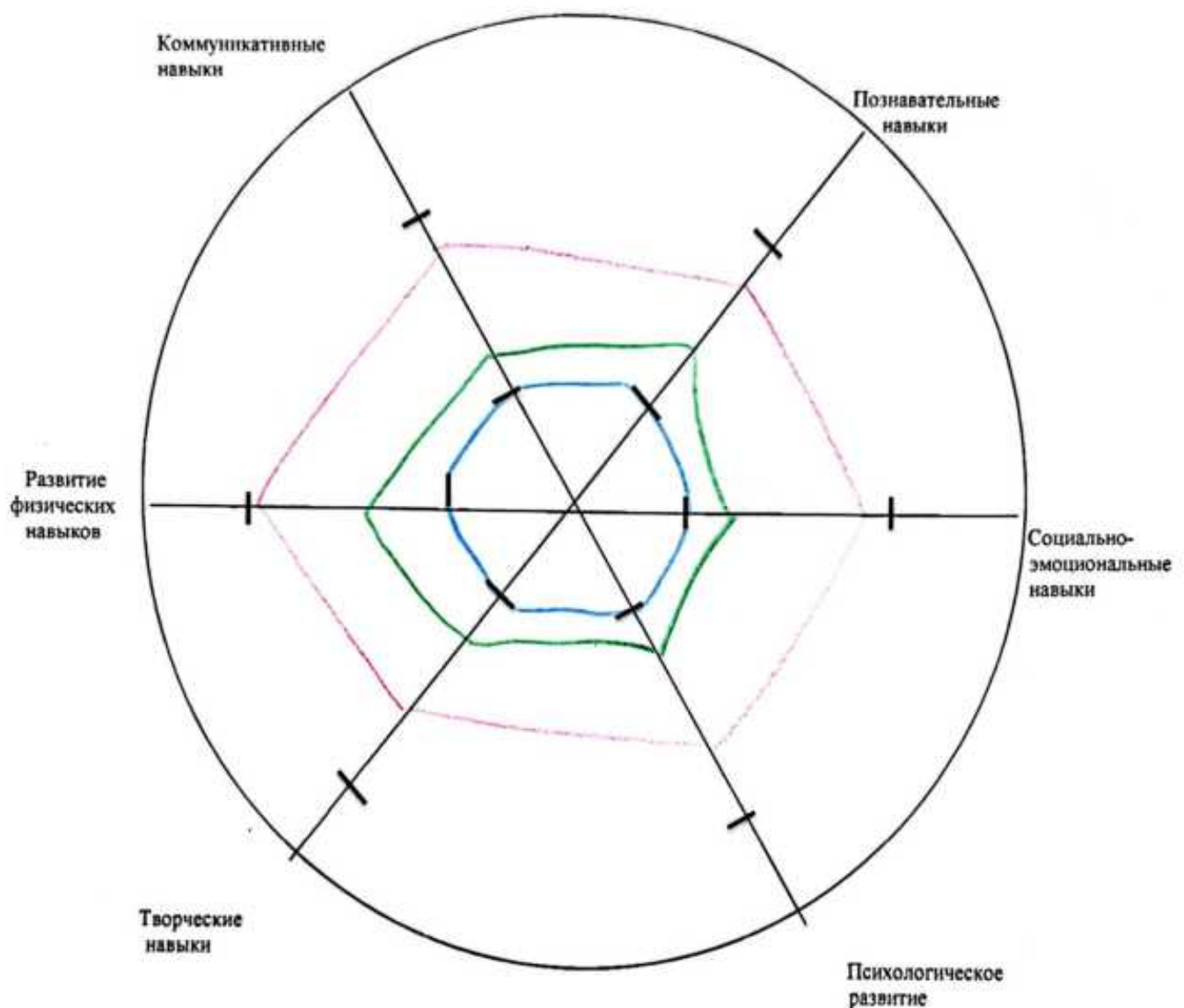


Каражанова Г.Б.

психолог: ДН
психолог: ДН
психолог: ДН
психолог: ДН
психолог: ДН

Спектограмма индивидуального развития 2023– 2024 учебный год

Мария Яковлевна



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

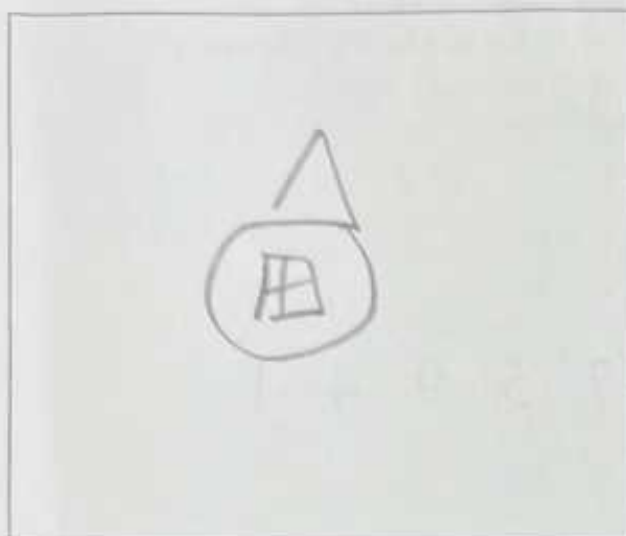
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

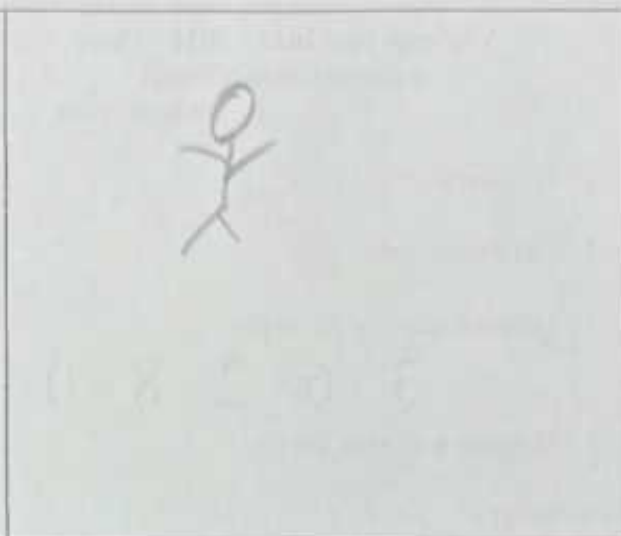
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Михайлов Артем
Дата проведения: 20.01

1. Прямой счет.

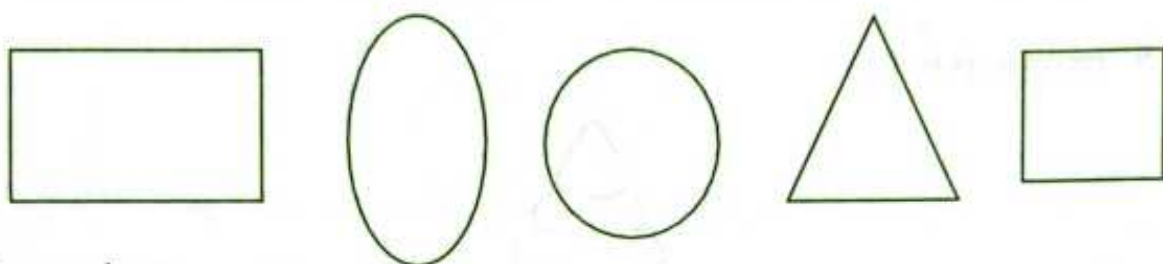
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

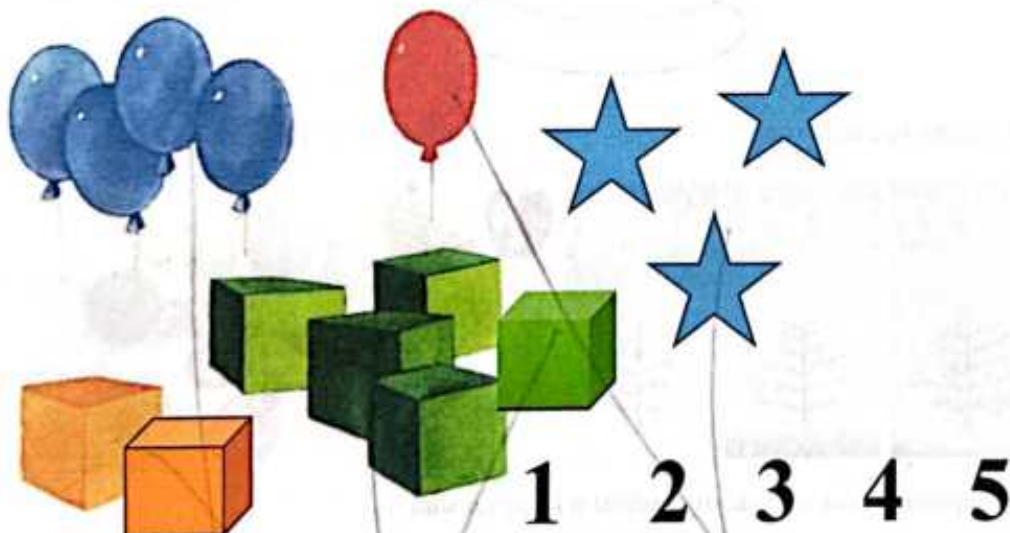
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

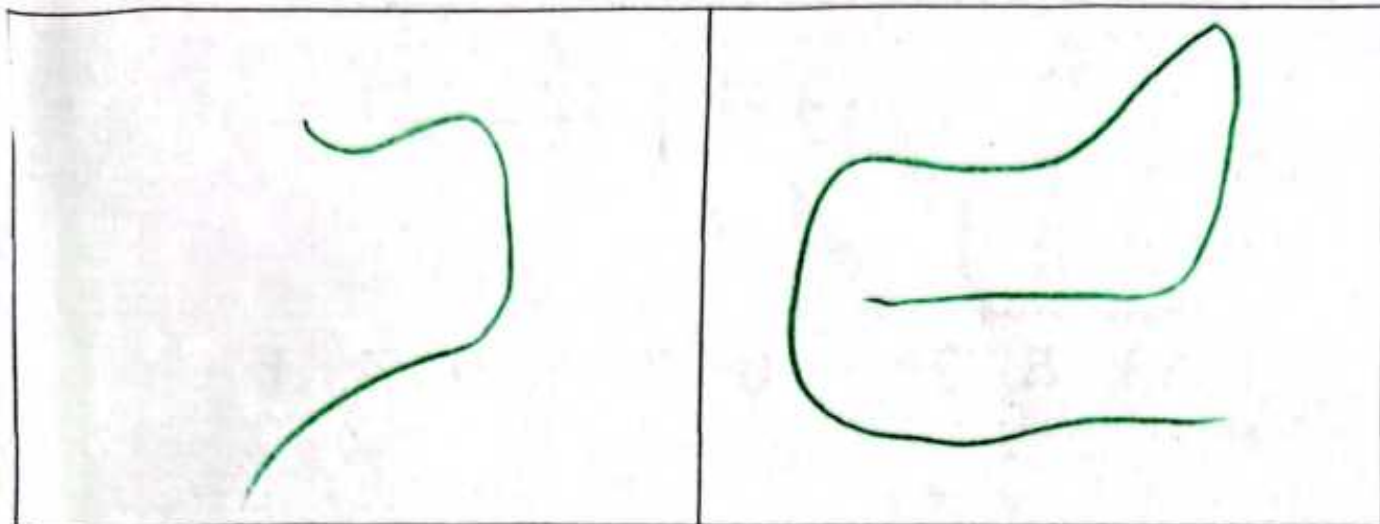


6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения

результатов диагностики ~~применения~~ контроля

Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»

Фамилия, имя ребенка: Михайлов Артем

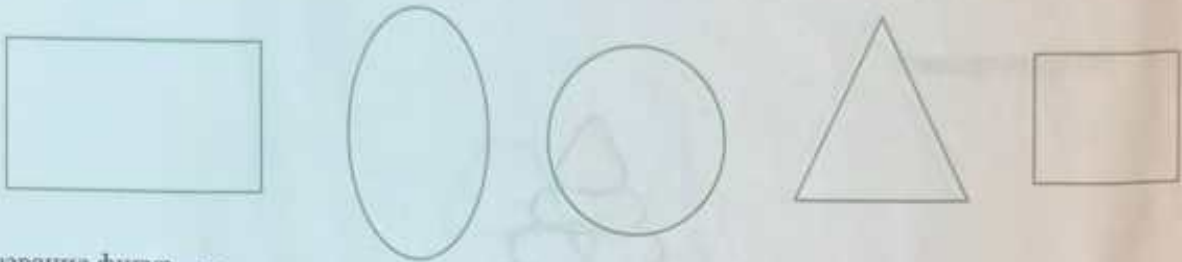
Дата проведения: 21.04.24

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

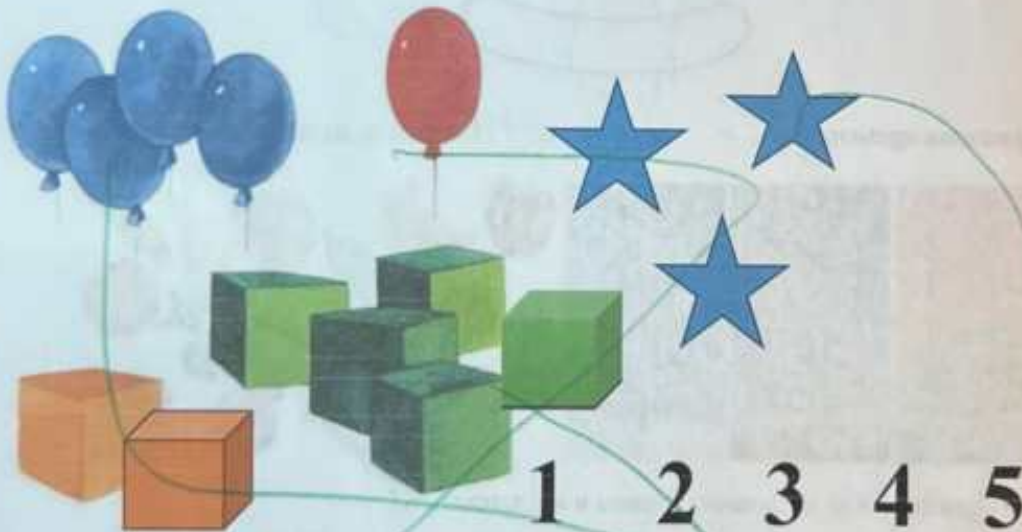
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

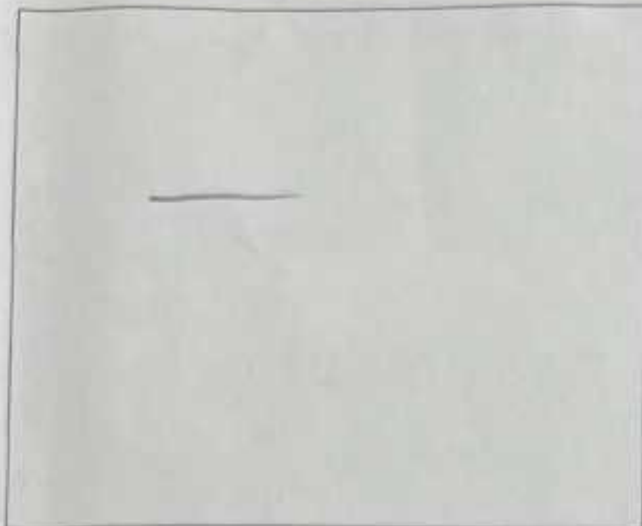
5. Соотнеси предметы с цифрой. —



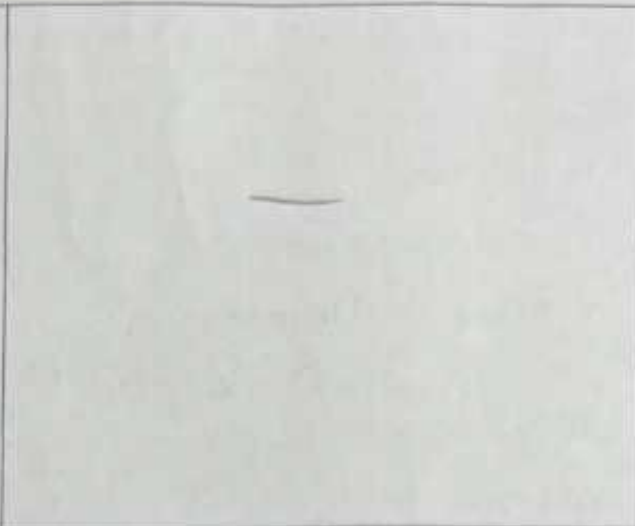
6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



	- познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить конструированию из бросового материала, бумаги.	Познакомить со способами сравнения двух предметов.	Учить конструированию из бросового материала, бумаги.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей.	Учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей.	Учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки;	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил;	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил;	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил;

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 предшкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Махмутова Эдемияй
Дата проведения: _сентябрь_

1. Прямой счет. —

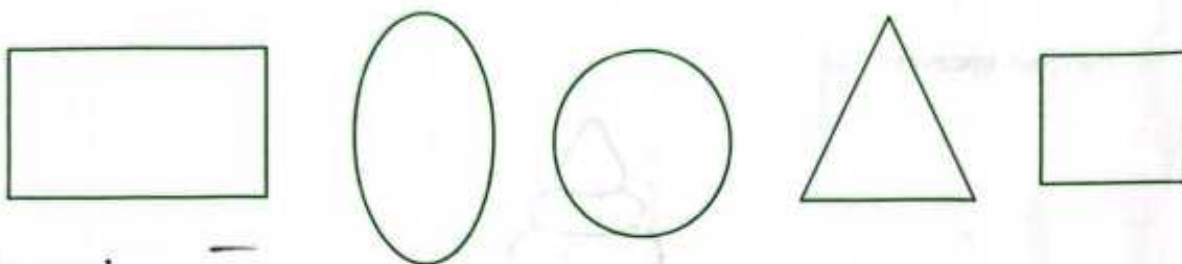
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

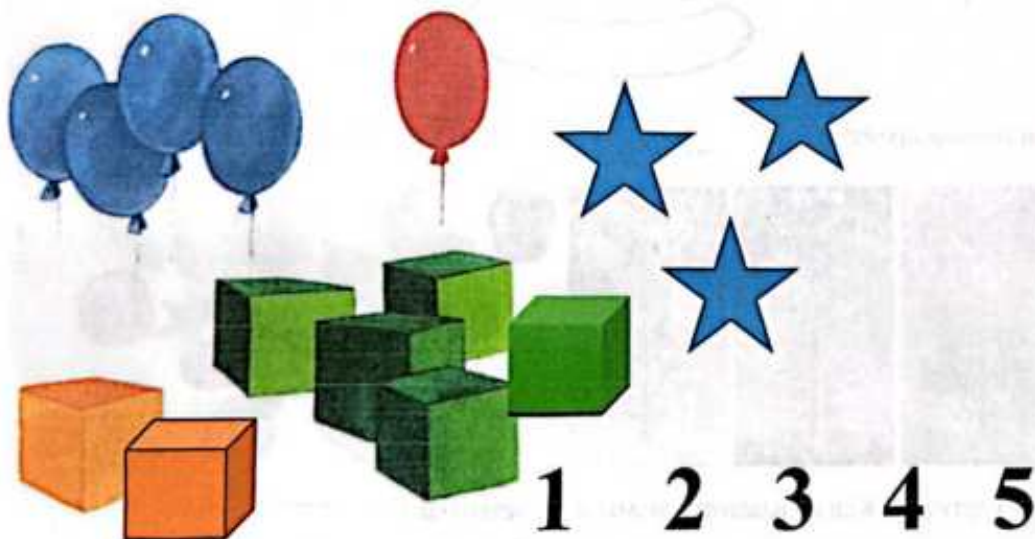
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —



Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребёнка: Махмутова Эдемия

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений. - самостоятельное выполнение	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений. - самостоятельное выполнение	Самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игр.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными и шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь! Научить слышать и слушать логопеда. Работа над сонорными и шипящими звуками.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Работа над сонорными и шипящими звуками.	Продолжать развивать диалогическую речь. Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы. Развитие грамматического строя речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов. Познакомить со способами сравнения двух предметов.	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного.	Учить соотносить число с количеством. Познакомить со способами сравнения двух предметов. (1, 2, 3)

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Мам, папа, зритель

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6 ; ползать - 9 ; ходить - 12)

Аппетит в норме, дневной сон - в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 в месяцев 8

- лепет - 8

- первые слоги - а

- слова - мама

- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Мохмутова
Имя: Зарема
Отчество: Тайибовна
Дата рождения: 28.10.2012
ИИН: 14702 760 4045
Домашний адрес: Ботхадан Ботхадан 192 Н-10
Родители
Отец: Аббасов Фаридбек
Год рождения: 1991.02.06
Образование: Высшее
Место работы, должность: ИП "Получи и дай"
Мать: Гульшара Гульрама
Год рождения: 1991.06.18
Образование: Высшее
Место работы, должность: директор №4 средней школы
Посещение других образовательных учреждений: —
Родной язык: узбекский
Язык общения: узбекский
Инвалидность: —
Состав семьи: Полная

Диагноз: ЗПР ОНР - I уровень

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР - I уровень

Рекомендации: Психологическая помощь и реабилитация

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Сәкендік Төкжан 07.07.18г.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 29 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Корытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными
потребностями. Задержка психического
развития. Общее недоразвитие речи I
уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе _____

Корытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 29.03.24г.
Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



С.Б. Аманжол

Мамандар / Специалисты:

дефектолог
логопед: Д.А.
психолог: А.А.
психолог: А.А.
психолог: А.А.
психолог: А.А.

невролог
сурдолог
офтальмолог
сурдолог
сурдолог

Личный листок воспитанника

Фамилия: Веквич
Имя: Веквич
Отчество: Курдюков
Дата рождения: 02.02.2018
ИИН: 180202502523
Домашний адрес: Вашок 2, 11/2 - 60.
Родители
Отец: Курдюков Векч.
Год рождения: 1986.09.09.
Образование: Высшее
Место работы, должность: ДЗР, ДОО "Инженер"

Мать: Курдюкова Светлана
Год рождения: 1986.12.22.
Образование: Высшее
Место работы, должность: ДОО "ДЗР", инженер

Посещение других образовательных учреждений: —

Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: —
Состав семьи: Полная

Диагноз: Ребенок с ООР, ЗПР, ОНР 1 уровня

Изменение диагноза: ООР, ЗПР, ОНР 1-уровня

Рекомендации: Консультация логопеда

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: бегущим шагом.

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6; ползать - 7; ходить - 12)

Аппетит хорош, дневной сон - в норме.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 в месяцев 8

- лепет - 8

- первые слоги - и папа

- слова - мама

- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребёнка: Сакенұлы Бекхан

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений; самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры. - выполнять элементы спортивных игр.	закрепить двигательные навыки; самостоятельное выполнение правил игры выполнение спортивных игр	выполнение элементов спортивной игры самостоятельное выполнение игровых действий
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматич. строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	создать положительную мотивацию и логопедическим занятиям предметом развития диалогического рече. Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы. Работа над сонорными и шипящими звуками	Создать мотивацию к логопедическим занятиям Продолжить развивать диалогическую речь Научить слышать и слушать логопеда Умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, шипящими звуками	Продолжить развивать диалогическую речь Научить слышать и слушать логопеда Уметь правильно отвечать на вопросы Формировать умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, шипящими звуками.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один; - упражнять в раскладывании указанного количества	учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»

	предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	и много множественности со способами сравнения двух пред- метов, учить составлять число с помощью	Познакомить со способами сравнения двух предметов Учить конструировать из строительного материала	Познакомить с составом числа, уметь конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	картин умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характер- ными особен- ностями. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных материалов Учить детей вырезать простые формы Учить передавать форму, цвет Развивать умение внимательно слушать и слышать музыкальное произведение	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец, проявляя творчество и фантазию. Учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействию на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, - использовать полученные знания на практике	формирование личности ребенка готового и участвующего в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Формирование личности ребенка готового к участию в общении, использовать полученные знания на практике	Формирование умения наблюдать, использовать полученные знания на практике

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: **Сәкенұлы Бекхан**
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.

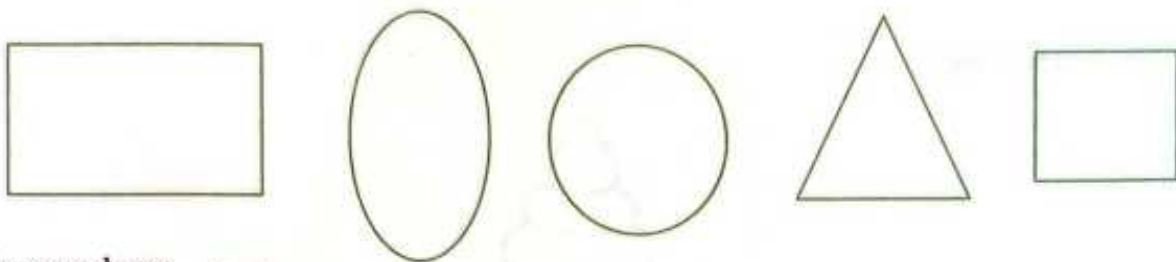
2. Обратный счет.

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.



Название фигур.

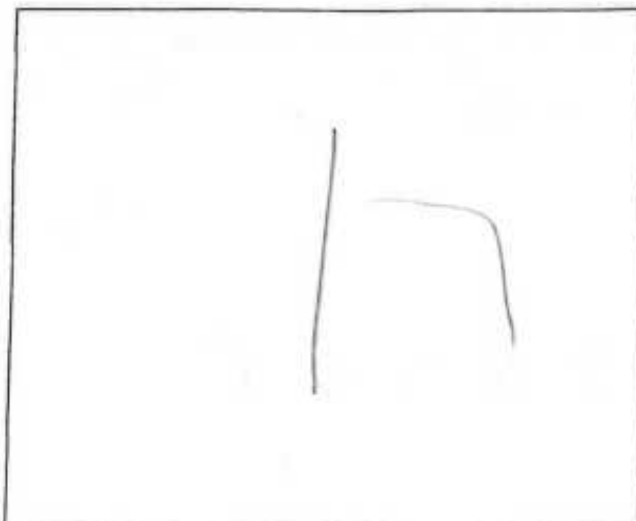
5. Соотнеси предметы с цифрой.



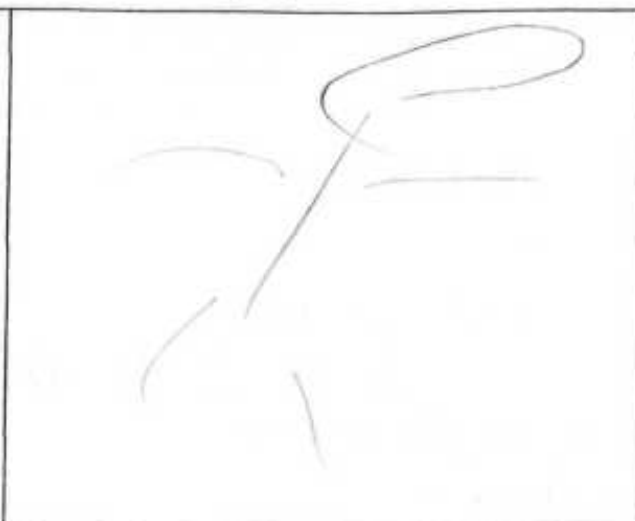
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



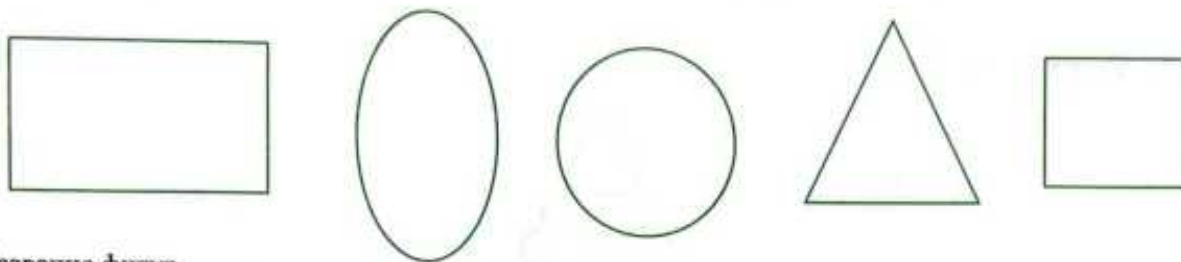
Лист наблюдения
результатов диагностики *Прямой* контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Степан Беккан
Дата проведения: Январь

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. –
3. Покажи названную цифру. –

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

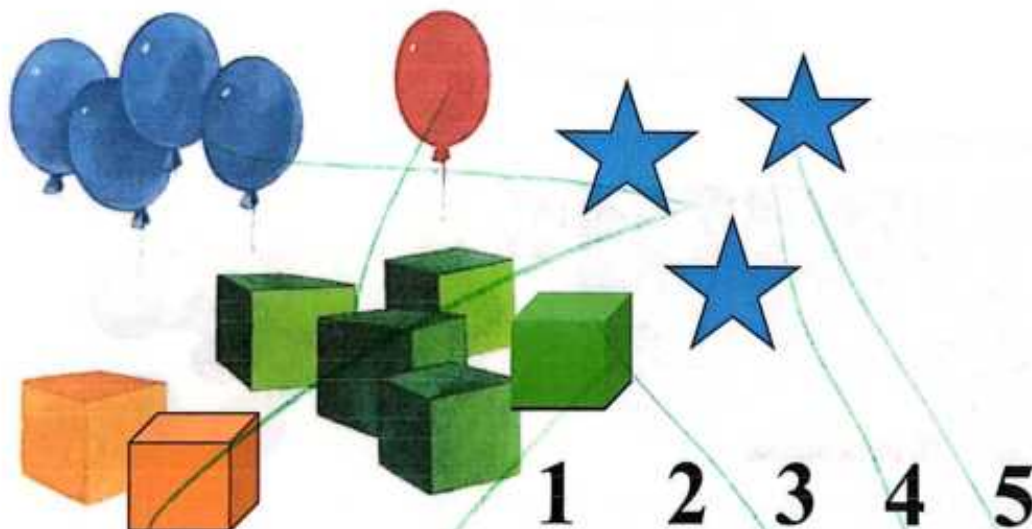
4. Покажи и назови фигуру. –

Показ фигур. –



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



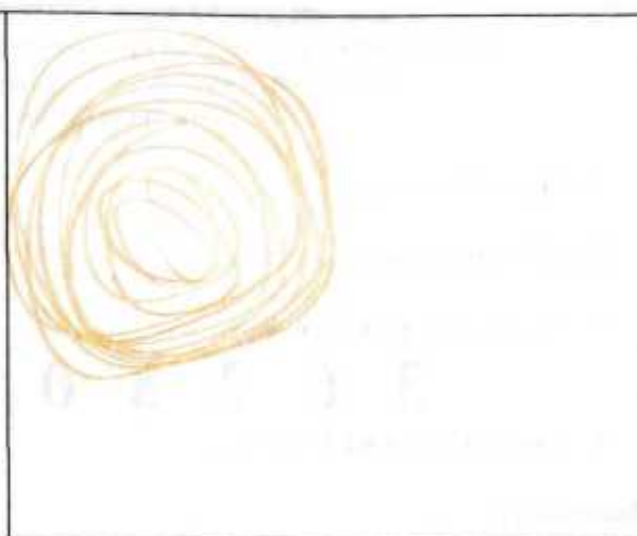
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля

Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»

Фамилия, имя ребенка: Степанов Роман

Дата проведения: май

1. Прямой счет. +

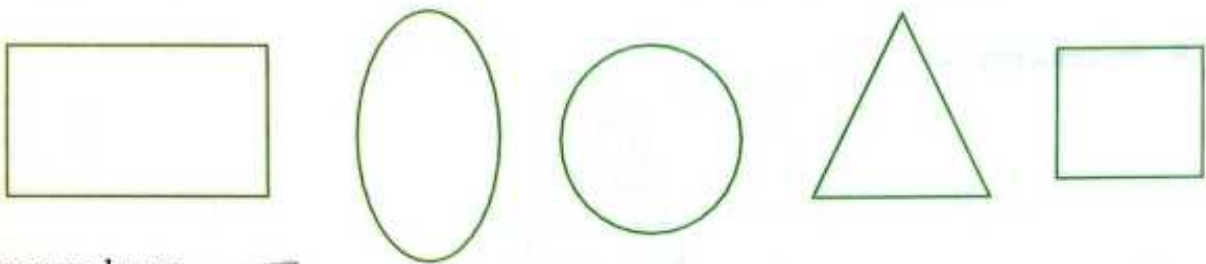
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

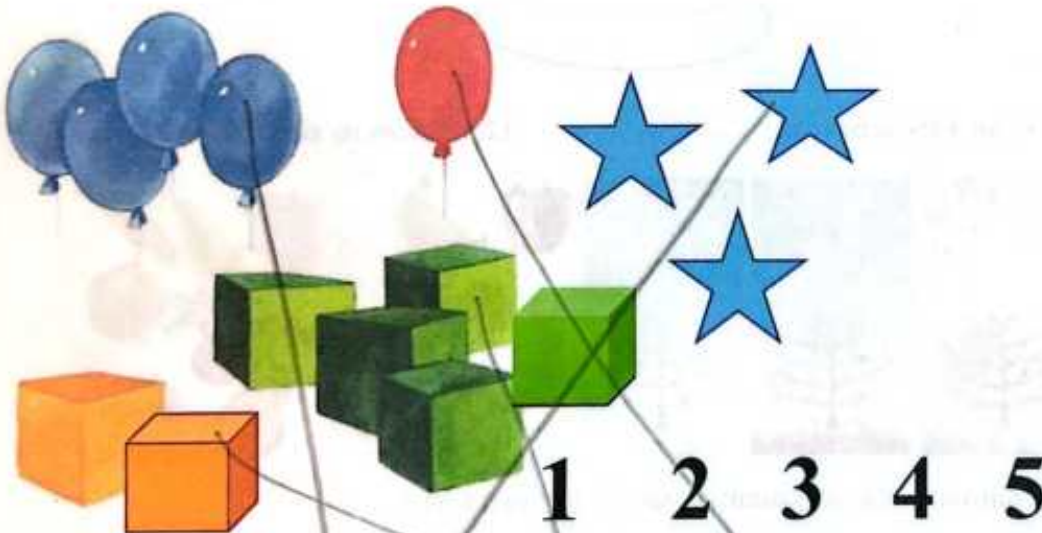
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой.



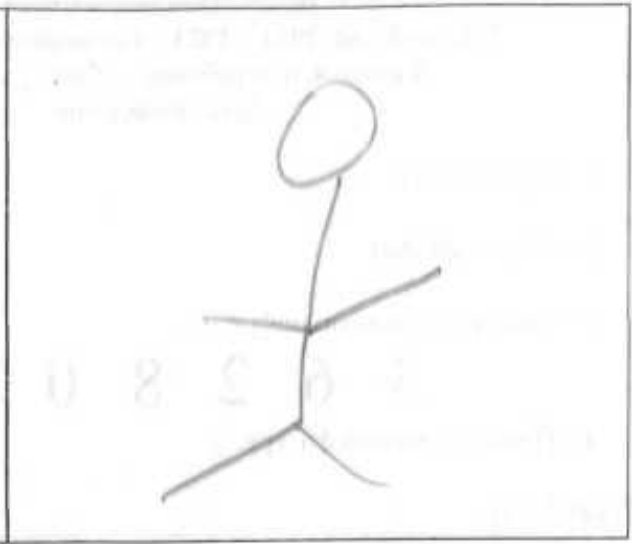
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.

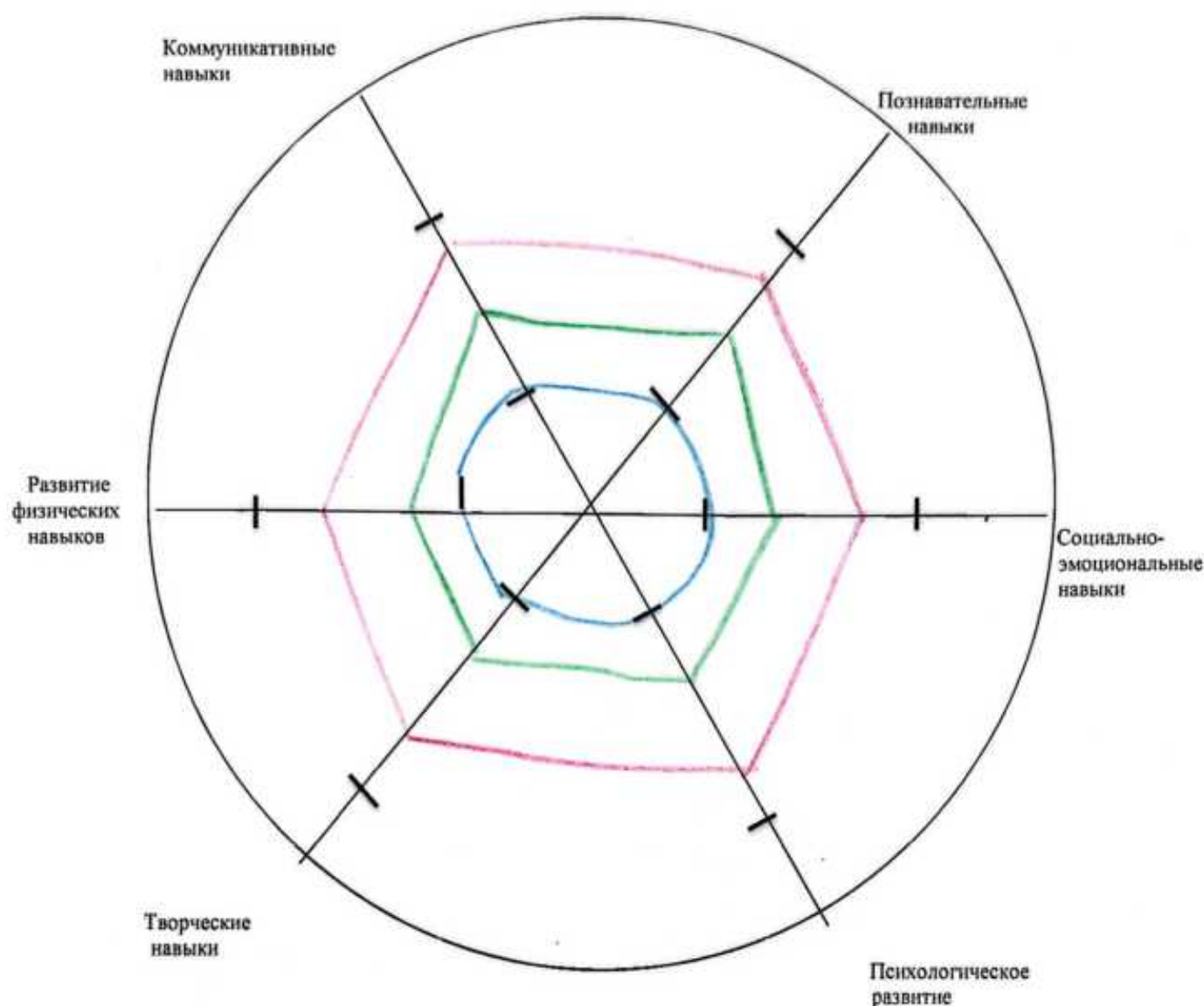


12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Спектограмма индивидуального развития 2023– 2024 учебный год

Синдеев Бекран



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

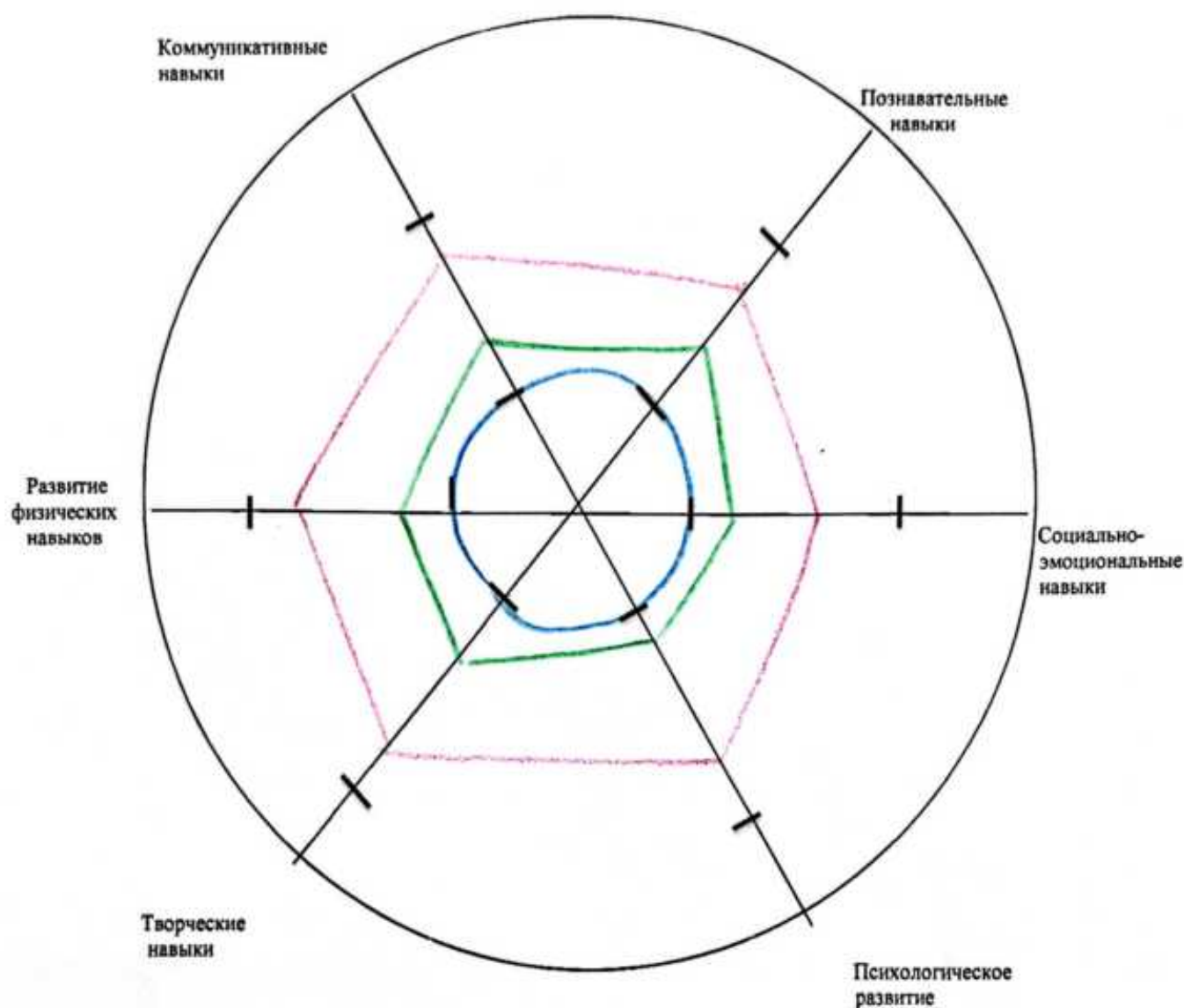
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

Спектограмма индивидуального развития Кузнецов Рязань 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

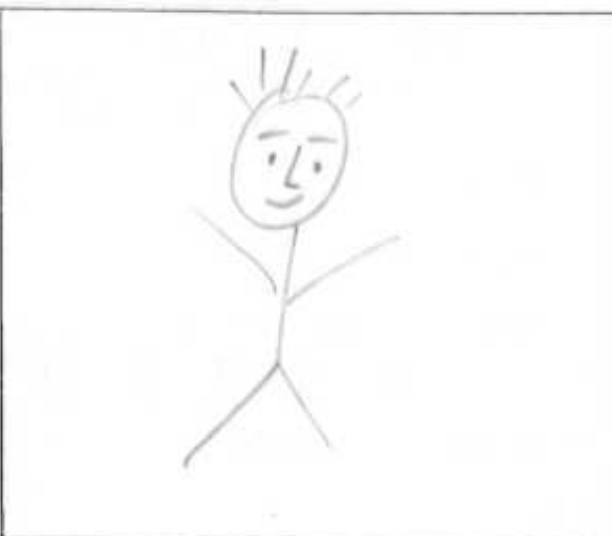
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

- 3 - «высокий»;
- 2 - «средний»
- 1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши?



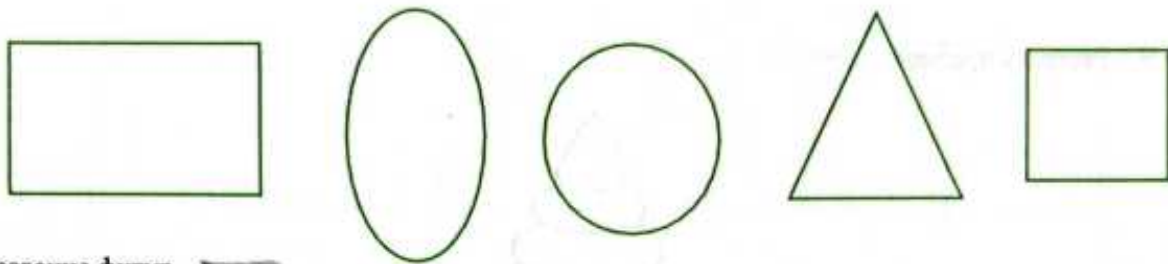
Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Кочанов Ригуан
Дата проведения: май

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



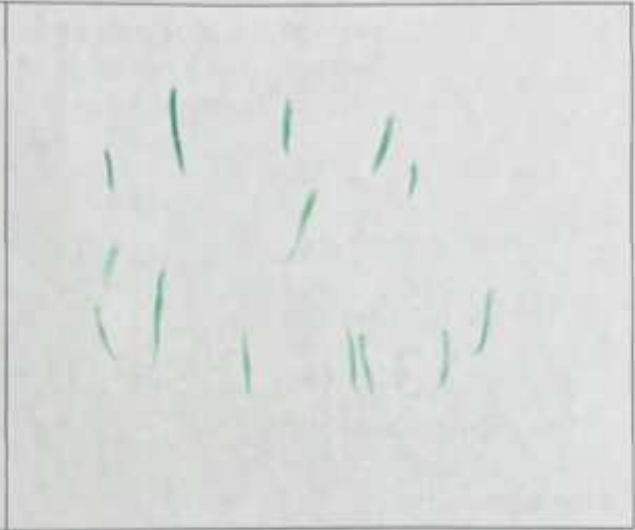
6. Назови цвет. —



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



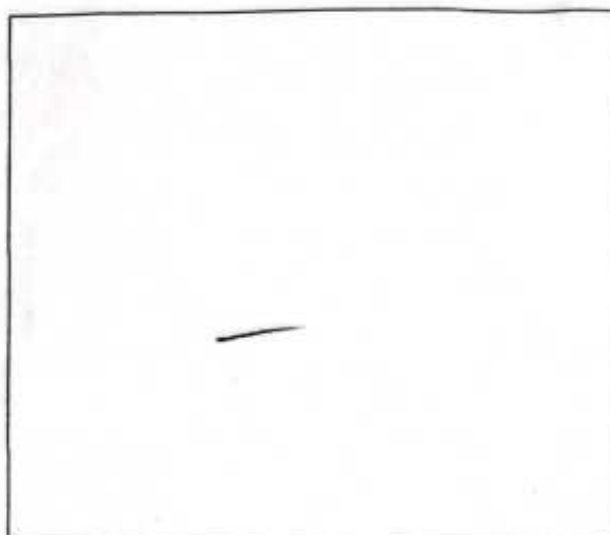
11. Раздели на две группы. —



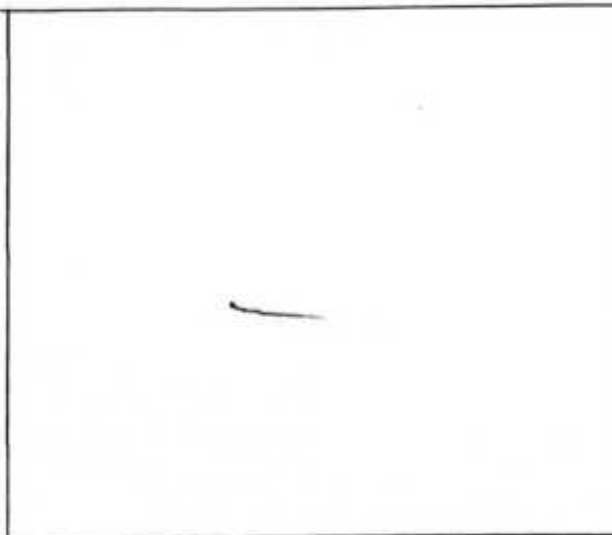
12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?

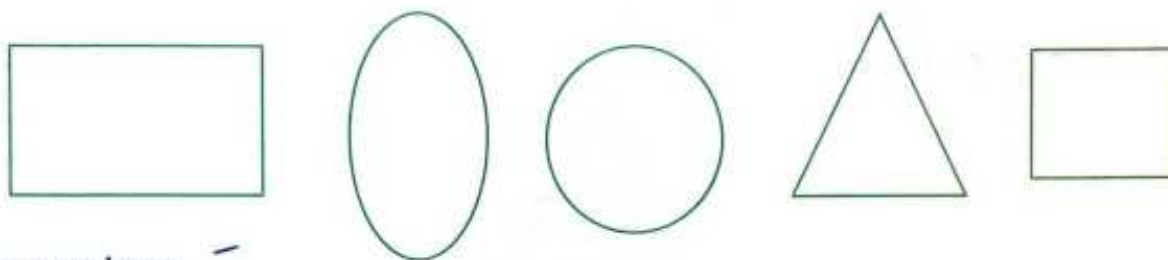


1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет.



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Кожамурат Ридуан
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —

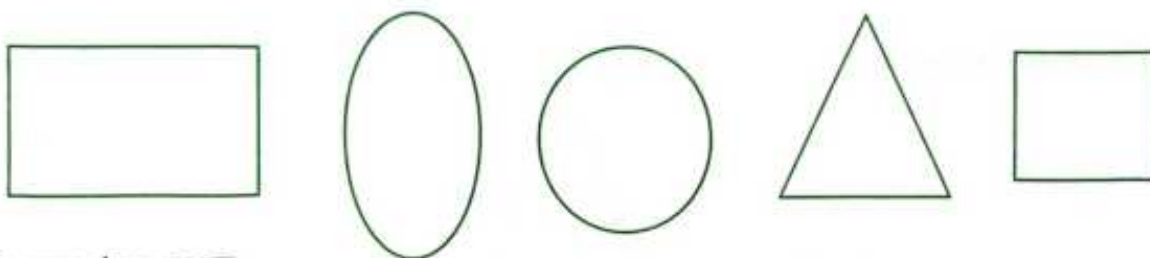
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

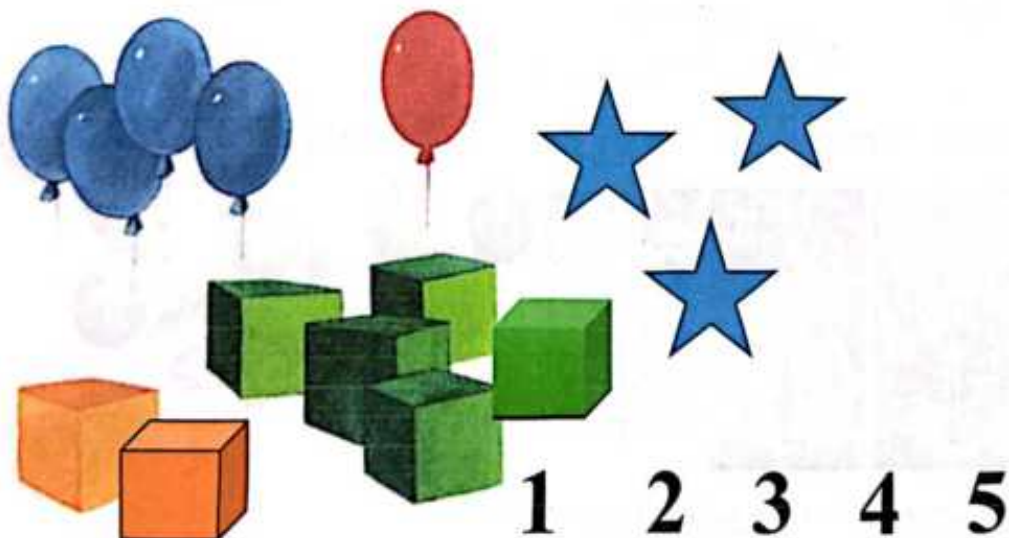
4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —



	числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить конструированию из строительного и бросового материала.	Учить конструированию из строительного и бросового материала.	Продолжить работу над конструированием из бросового материала.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. Учить детей способам изображения простых предметов, передавая форму, цвет, расположение частей. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. Учить детей способам изображения простых предметов, передавая форму, цвет, расположение частей. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Продолжить работу над конструированием из бросового материала. Продолжить работу над конструированием из бросового материала. Продолжить работу над конструированием из бросового материала. Продолжить работу над конструированием из бросового материала.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Продолжить формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике

индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Кожамурат Ридуан

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, коррекрующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, коррекрующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, коррекрующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания обр.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игр. выполнение элементарных спортивных игр.	закрепить двигательные навыки; самостоятельно выполнять игровые действия. выполнение спортивных игр	полностью выполнить игровые действия с соблюдением правил игр.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. -Продолжать развивать диалогическую речь. -Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие фразовой и связной речи.	Создание мотивации к логопедическим занятиям. -Научить слышать и слушать логопеда. умение составлять рассказ по картинке. Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики	Продолжать развивать диалогическую речь. Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие грамматического строя речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного; - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число	- Учить устанавливать соотношение между понятиями «один» и «много», много, один, по одному, ни одного, употребить.	Знакомить со способами сравнения двух предметов. Учить соотносить число	Знакомить со способами сравнения двух предметов.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: ботаник Рудольф.

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6 ; ползать - 9 ; ходить - 12

Аппетит хорошо; дневной сон - в норме

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 в месяцев 8

- лепет - 6

- первые слоги - 9

- слова - мама

- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Котамура
Имя: Иван
Отчество: Тамат
Дата рождения: 21.12.2012
ИИН: 121211504083
Домашний адрес: Кураевский 1д5.
Родители
Отец: Котамура Тамат
Год рождения: 1980.01.05
Образование: Высшее
Место работы, должность: Фирменное ТОО Акын
Мать: Кусошеровна Котамур
Год рождения: 1981.03.12
Образование: Высшее
Место работы, должность: домохозяйка.
Посещение других образовательных учреждений: —
Родной язык: казахский
Язык общения: казахский
Инвалидность: —
Состав семьи: Полная

Диагноз: ЗПР, ОНР I уровня

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР I уровня, трудности
повторения

Рекомендации: Контингентное неврачебное и
дефектное.

Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ «№2 қалалық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультативия» Коммуналдық Мемлекеттік мекеме, Ақтөбе қаласы, Ш.Калдаяков көшесі, 10Б, тел. 567010
Коммунальное государственное Учреждение «Психолого-медико-педагогическая консультация №2» ГУ
образования Актобинской области», г.Актобе, ул. Ш. Калдаякова, 10Б, тел. 567010

Психологиялық – медициналық – педагогикалық кеңес №2

№ 5920
18.11.23

Қорытынды
Заключение № 5920

психолого - медико - педагогической консультации №2

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС Жуковская 125
ТЕЛЕФОНЫ 870261351491

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО Қожаалырали Ридуан

Кеңестен өткені жайлы _____ күні _____ айы 202 жыл
В том, что был(а) консультирован(а) 18 числа 1 месяца 2023 года

Қорытынды/ Заключение:

Задержка психического развития
Нарушение речи: ОНР-1 уровня
Шрифтовости поведения

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском саду /
группе

Қалалық ПМПК №2 менгерушісі
Заведующая ГорПМПК №2



Ахметова Р.А.

Мамандар/ специалисты:
Невропатолог

Логопед Ахметова Р.А.

Психиатр Ахметова Р.А.

Психолог Симоненко Н.В.

Сурдолог

Дефектолог Ахметова Р.А.

Педиатр Ахметова Р.А.

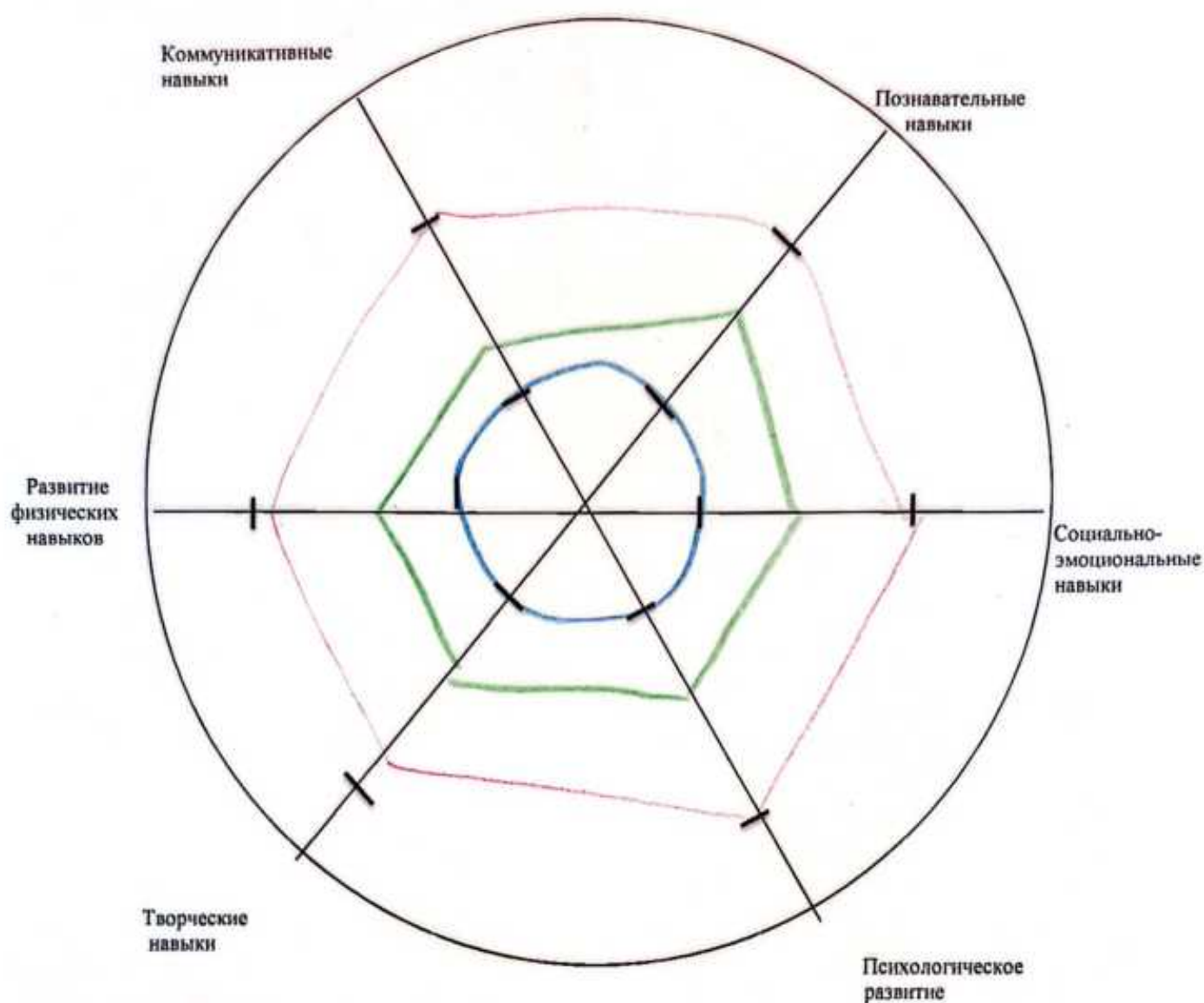
Сурдопедагог Ахметова Р.А.

Окулист Садыржанов А.С.

Соц педагог Ахметова Р.А.

Тифлопедагог Ахметова Р.А.

Спектограмма индивидуального развития Иურიцадзе Амир 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

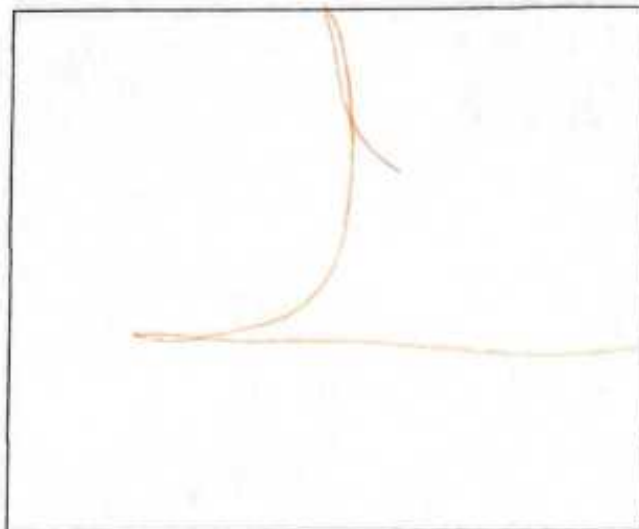
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

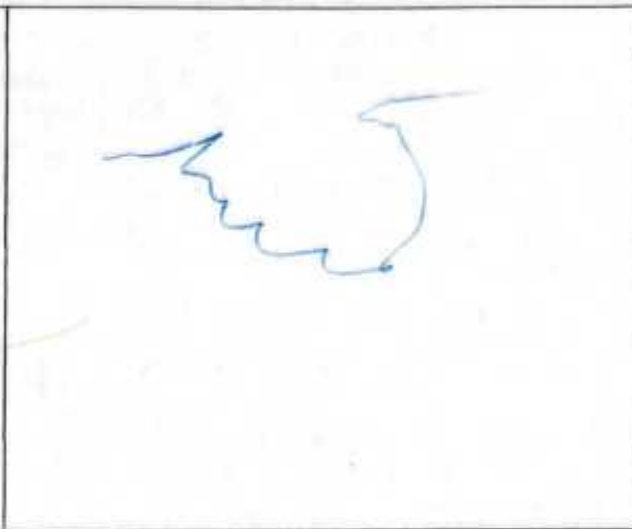
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет. +

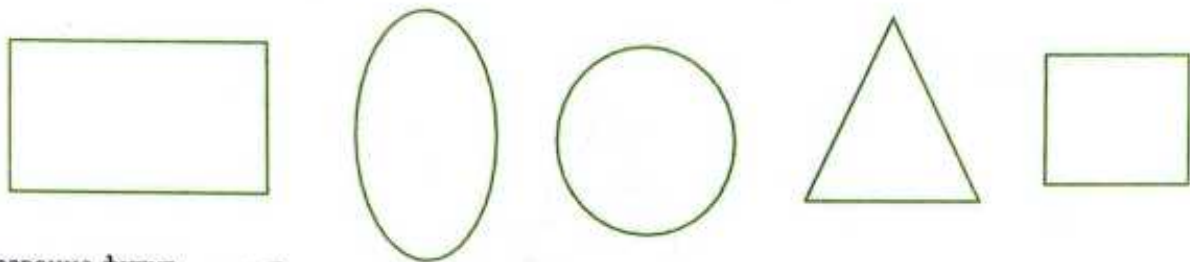
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

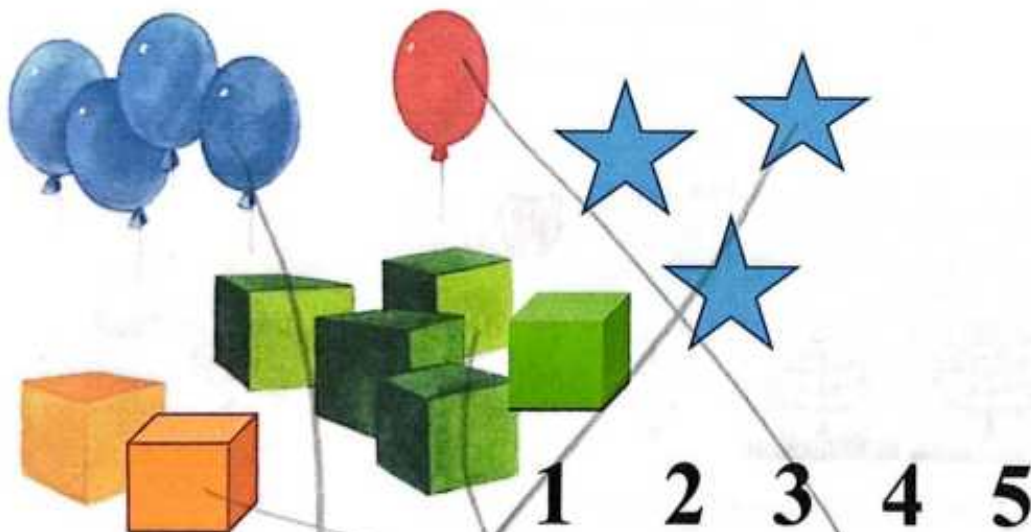
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

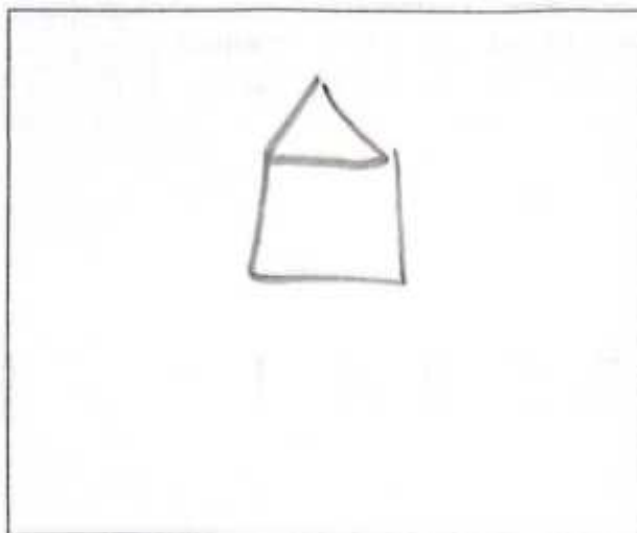
5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. +



10. Покажи и назови времена года. +



11. Раздели на две группы. +



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



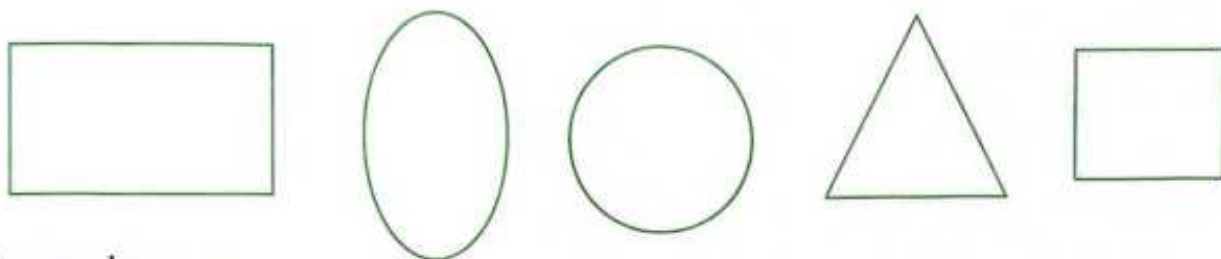
Лист наблюдения
результатов диагностики ~~прислушивания~~ контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Мурманов Алексей Анисимович
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. $\vdash$
2. Обратный счет. $-$
3. Покажи названную цифру. $+$

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

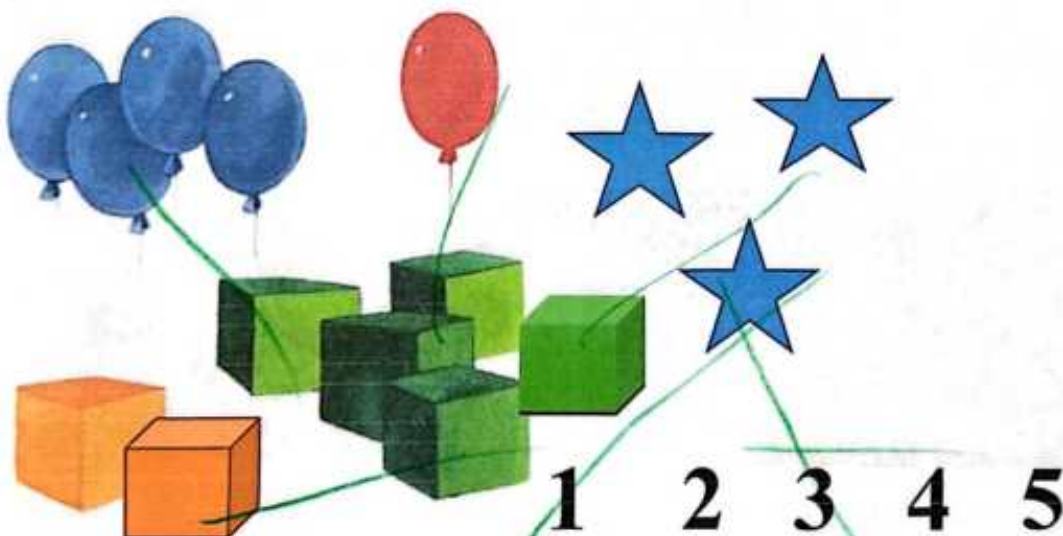
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. $-$



Название фигур. $-$

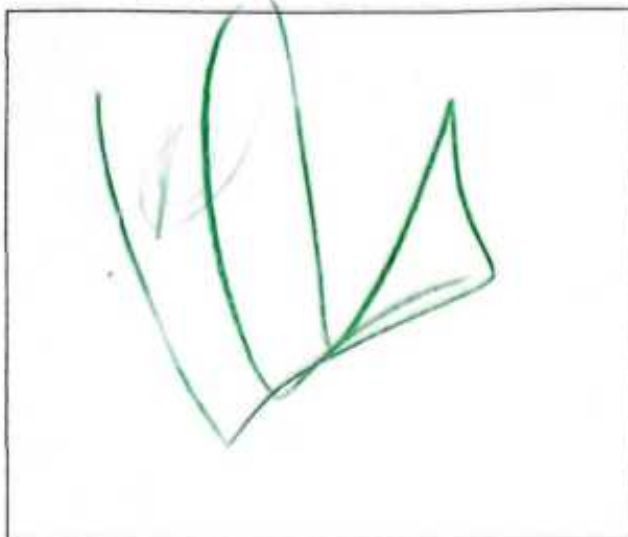
5. Соотнеси предметы с цифрой.



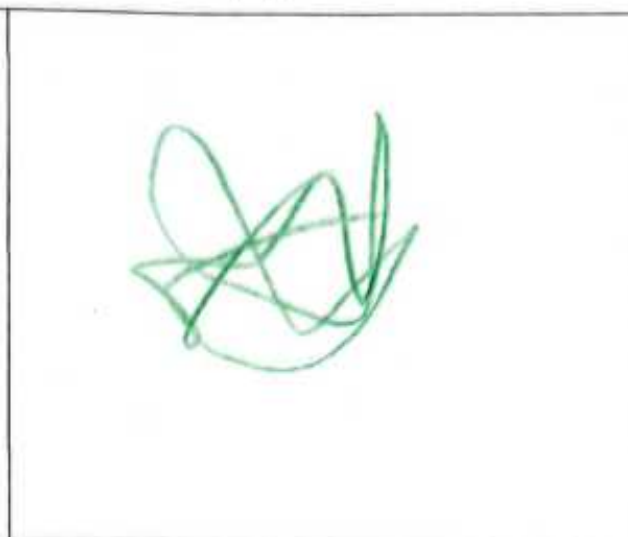
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



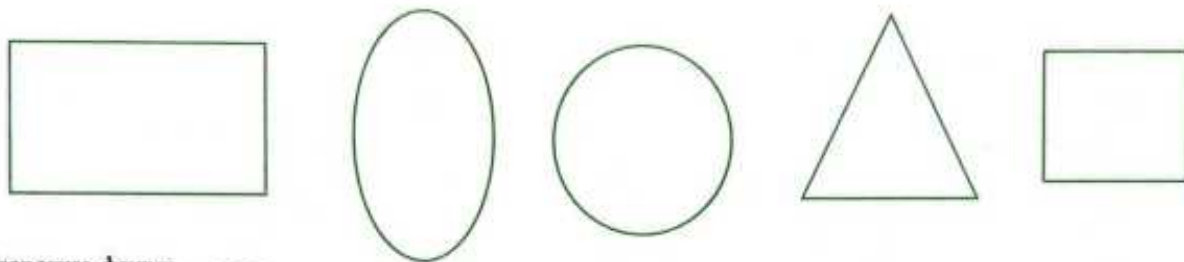
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Нурмагамбетов Амир
Дата проведения: _сентябрь_

1. Прямой счет. —
2. Обратный счет. —
3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

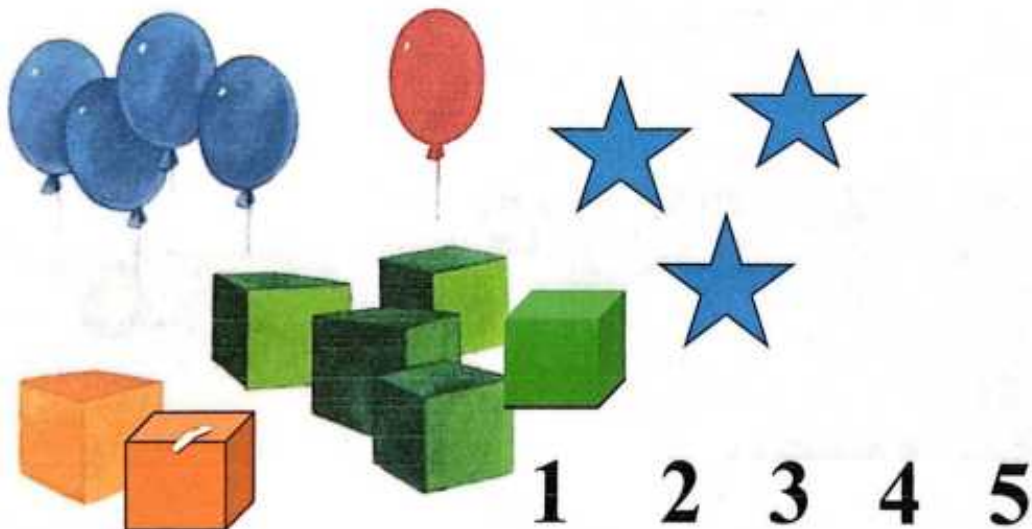
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет. —



	- познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	познакомить с составом числа 1,2,3 учит конструировать из строительного материала	познакомить с составом числа (1,2,3) учит конструировать из строительного материала	Знакомить с конструированием из бумаги.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр произведения	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями -учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию учит детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию	развивать умение лепить из разных пластичных материалов учит детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию учит детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию	Учить вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. Учить слышать общий характер музыкального произведения
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил	Формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребёнка: Нурмагамбетов Амир

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений самостоятельно. выполнение правил игр	Продолжить закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Формировать умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие общей и мелкой моторики Развитие у детей этической функций общения.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям Формировать умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, шипящими звуками Развитие общей и мелкой моторики	Продолжить развивать диалогическую речь. Работа над сонорными, шипящими звуками. Развитие фразовой и связной речи. Развитие общей и мелкой моторики
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством	учить устанавливать соотношения между понятиями «один и много» - познакомить со способами сравнения двух предметов	Познакомить со способами сравнения двух предметов. Учить соотносить число с количеством	Продолжать упражнять в раскладывании указанного количества предметов. Познакомить со способами сравнения двух предметов.

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Құрманжанбетов Амир 10.08.18г.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 28 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями
задержка психического развития. Трудности общения
и социального взаимодействия. Речь недоразвита
речи I-II уровень

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:
Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе _____

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (жарамды мерзімін көрсету) 28.03.24г.
Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК менгерушісі
Заведующая ПМПК

Мамандар / Специалисты:

дефектолог Ку
логопед Т
психолог В
психиатр У
мед. пс
педагог М



невролог
сурдолог
аевролог
сурдолог
сурдолог

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: нормально норм

А) Беременность: норм

- как протекала 1 половина: норм

- как протекала 2 половина: норм

- роды норм

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6 ; ползать - 9 ; ходить - 12 ;

Аппетит норм; дневной сон - норм

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 в месяцев 8

- лепет - 8

- первые слоги - и папа

- слова - мама

- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

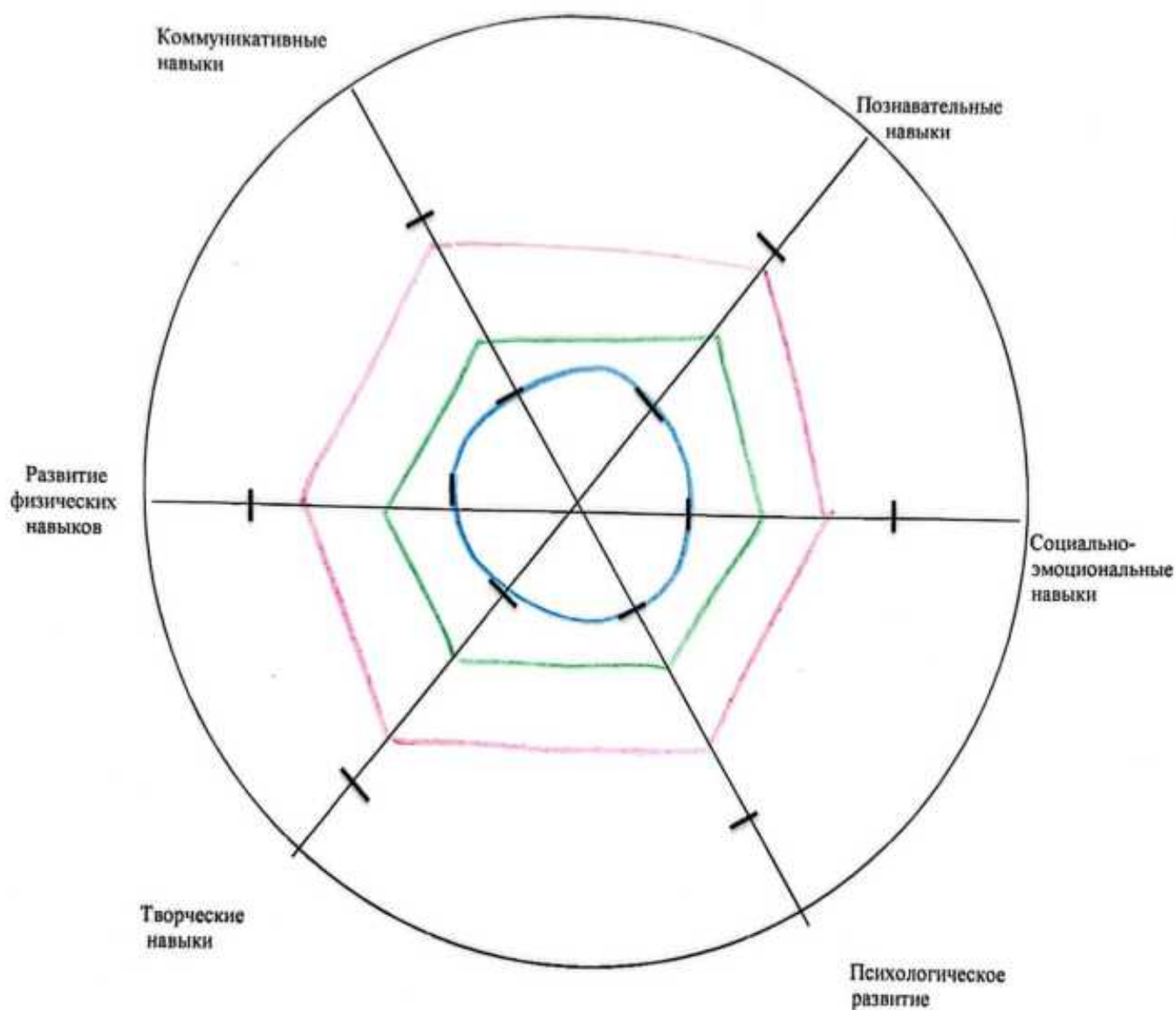
Фамилия: Курмангалыбеков
Имя: Алиф
Отчество: Алиф ур.
Дата рождения: 10.08.2018
ИИН: 18 08 105 06 904
Домашний адрес: Мира 5/1 КБ 23
Родители
Отец: Курмангалыбеков А.А.
Год рождения: 1980.02.02
Образование: Высшее
Место работы, должность: ООО "Тенгуз Шабран", инженер
Мать: Маденишова Рената
Год рождения: 1986.02.18
Образование: Высшее
Место работы, должность: ООО "Астиса"
Посещение других образовательных учреждений: —
Родной язык: Казахский
Язык общения: Русский
Инвалидность: —
Состав семьи: Полная

Диагноз: ОНР 1-2 уровня, ЗПР

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР 1-2 уровня

Рекомендации: Индивидуальное заключение логопеда.

Спектограмма индивидуального развития Серикжан Мукыр 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

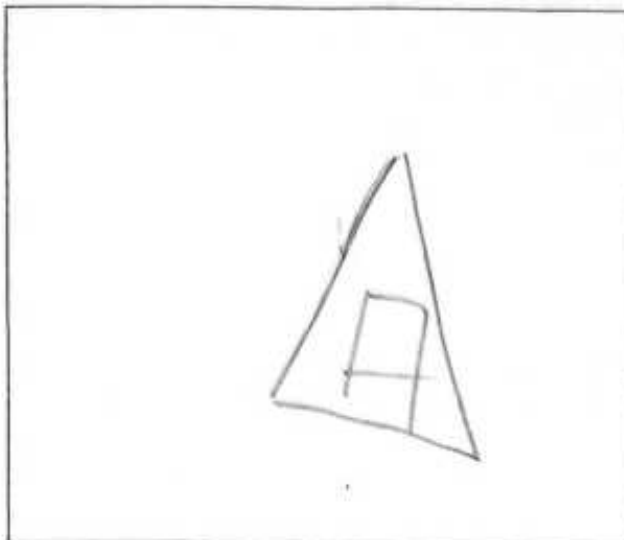
- - стартовый
- - промежуточный
- - итоговый

3 - «высокий»;

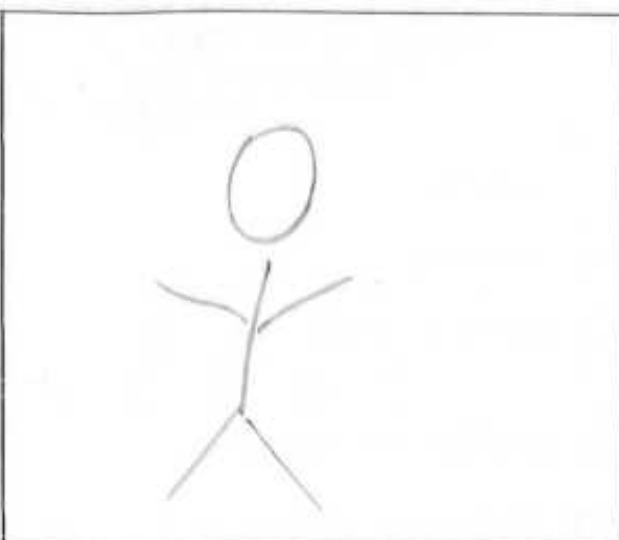
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет.

+

2. Обратный счет.

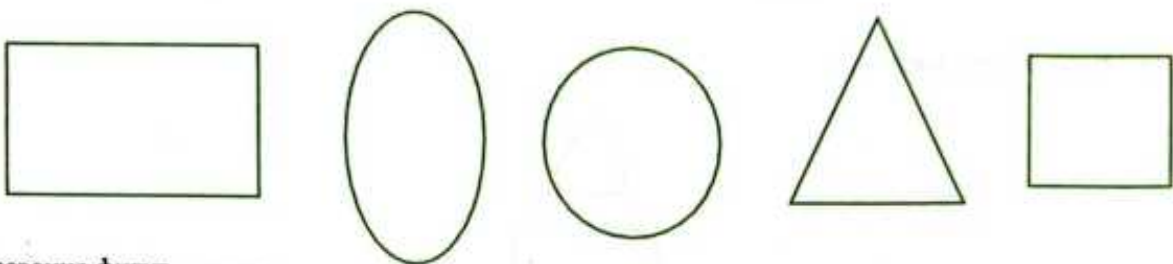
—

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

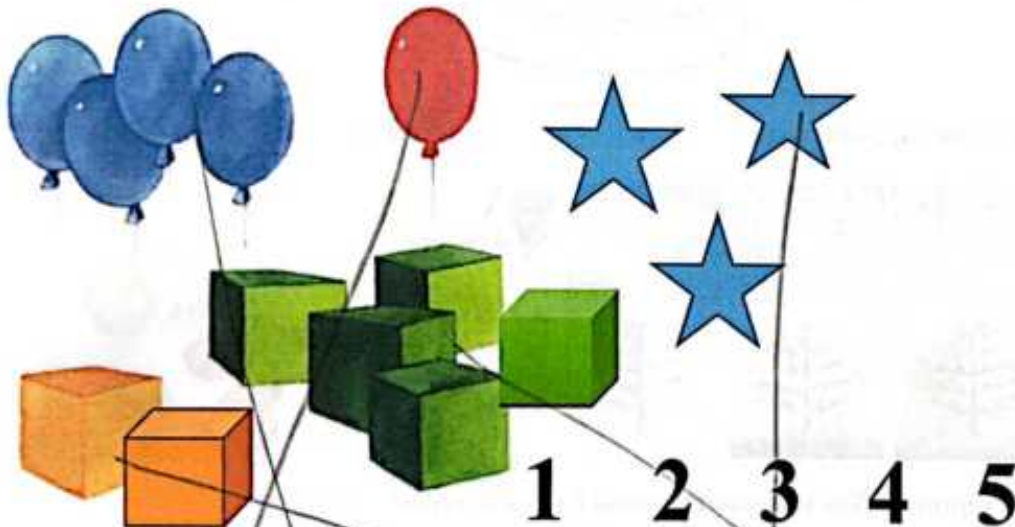
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

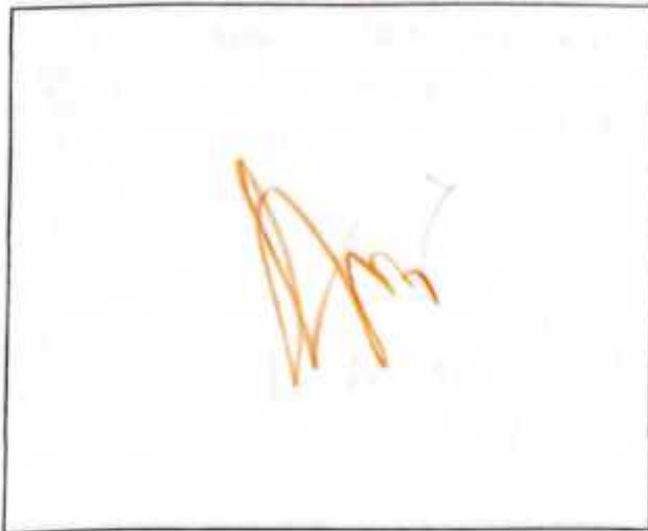
5. Соотнеси предметы с цифрой.



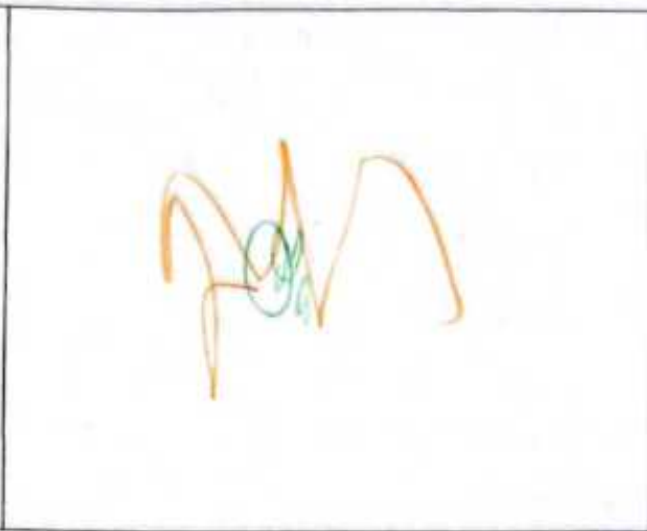
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. —



10. Покажи и назови времена года. —



11. Раздели на две группы. —



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши? —



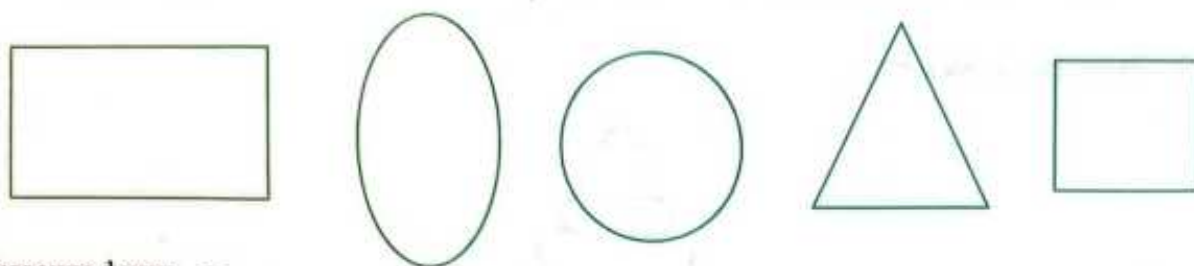
Лист наблюдения
результатов диагностики ~~транслитерации~~ контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Серикалин Насир
Дата проведения: январь

1. Прямой счет. –
2. Обратный счет. –
3. Покажи названную цифру. –

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

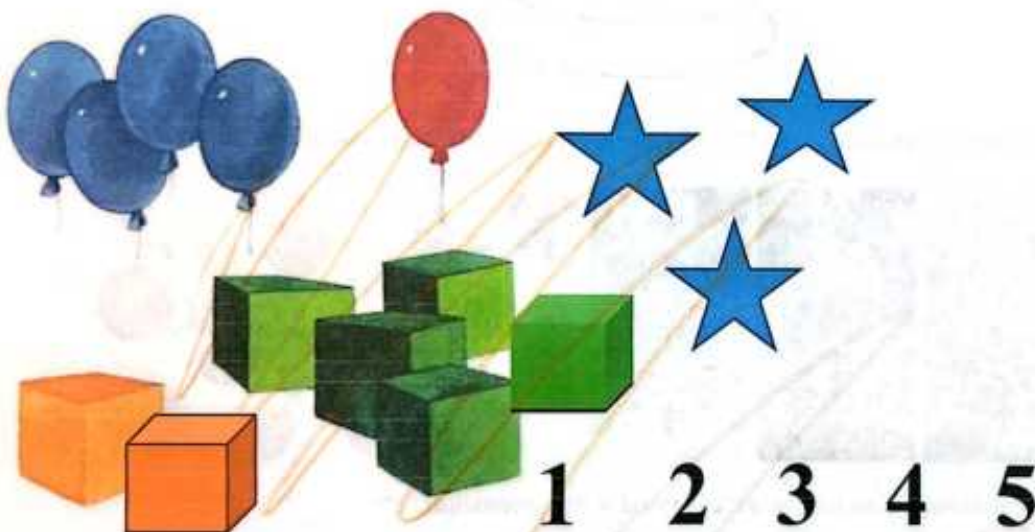
4. Покажи и назови фигуру. –

Показ фигур. –



Название фигур. –

5. Соотнеси предметы с цифрой. –



6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрй картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Серіккали Жәңгір
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. —

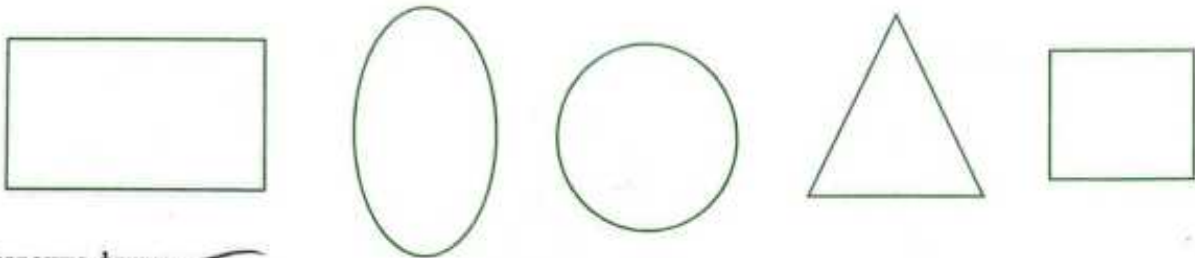
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. —

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. —

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет.



	- познакомить с составом числа (1,2,3) - учить конструированию из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Учить конструированию из строительного материала, бумаги и бросового материала.	Учить конструированию из строительного материала.	Познакомить с составом числа.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образцы и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. - учить детей способам изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей. - Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. - Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения	Учить детей вырезать простую форму и составлять из них изображение с опорой на образцы и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения.	Учить лепить из разных материалов. Учить детей вырезать простые формы. Учить детей передавать форму, цвет, расположение частей, развивать умение слушать музыкальное произведение.	Учить вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образцы и самостоятельно, проявляя творчество и фантазию. Учить слышать общий характер музыкального произведения и настроение контрастных частей, определять элементарный жанр музыкального произведения.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; - использовать полученные знания на практике	Формирование умения наблюдать, выделять признаки, использовать полученные знания на практике.	Формирование личности ребенка готового к участию в общении.	Познакомить с личностью ребенка.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Серіккали Жангір

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игры; выполнение элементов спортивных игр.	Закрепить двигательные навыки, самостоятельное выполнение правил игры.	выполнение элементов спортивных игр
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, свистящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Продолжить развивать диалогическую речь. - Научить слышать и слушать логопеда! Уметь правильно отвечать на вопросы. Работа над сонорными, свистящими звуками! Развитие грамматического строя речи.	Создание мотивации к логопедическим занятиям научить слышать и слушать логопеда Умение составлять рассказ по картинке Работа над сонорными, свистящими звуками Развитие связной речи	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. -Продолжить развивать диалогическую речь. Развитие грамматического строя речи. Развитие фразовой и связной речи.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством.	Познакомить со способами сравнения двух предметов. - Упражнять в раскладывании указанного количества предметов.	Познакомить со способами сравнения двух предметов. Учить соотносить число с количеством.	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: *Серьёзным ребёнком*

А) Беременность: *в норме*

- как протекала 1 половина: *в норме*

- как протекала 2 половина: *в норме*

- роды *в норме*

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда *✓*

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть *6* ; ползать – *9* ; ходить – *18*)

Аппетит – *хороший* дневной сон – *норм*

Г) Раннее речевое развитие

- гуление *4* в месяцев *8*

- лепет – *8*

- первые слоги – *и папа*

- слова – *мама*

- фраза –

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Серикжолди
Имя: Жауыр
Отчество: Мамунов
Дата рождения: 12.08.2008
ИИН: 180814503453
Домашний адрес: Ташкент 118/28
Родители
Отец: Сайнов Мамуноч
Год рождения: 1989.02.29
Образование: высшее
Место работы, должность: УП "Ивест"

Мать: Ахмедовна Габдулхади
Год рождения: 1991.02.20
Образование: высшее
Место работы, должность: учитель "МЗНУ"

Посещение других образовательных учреждений: -

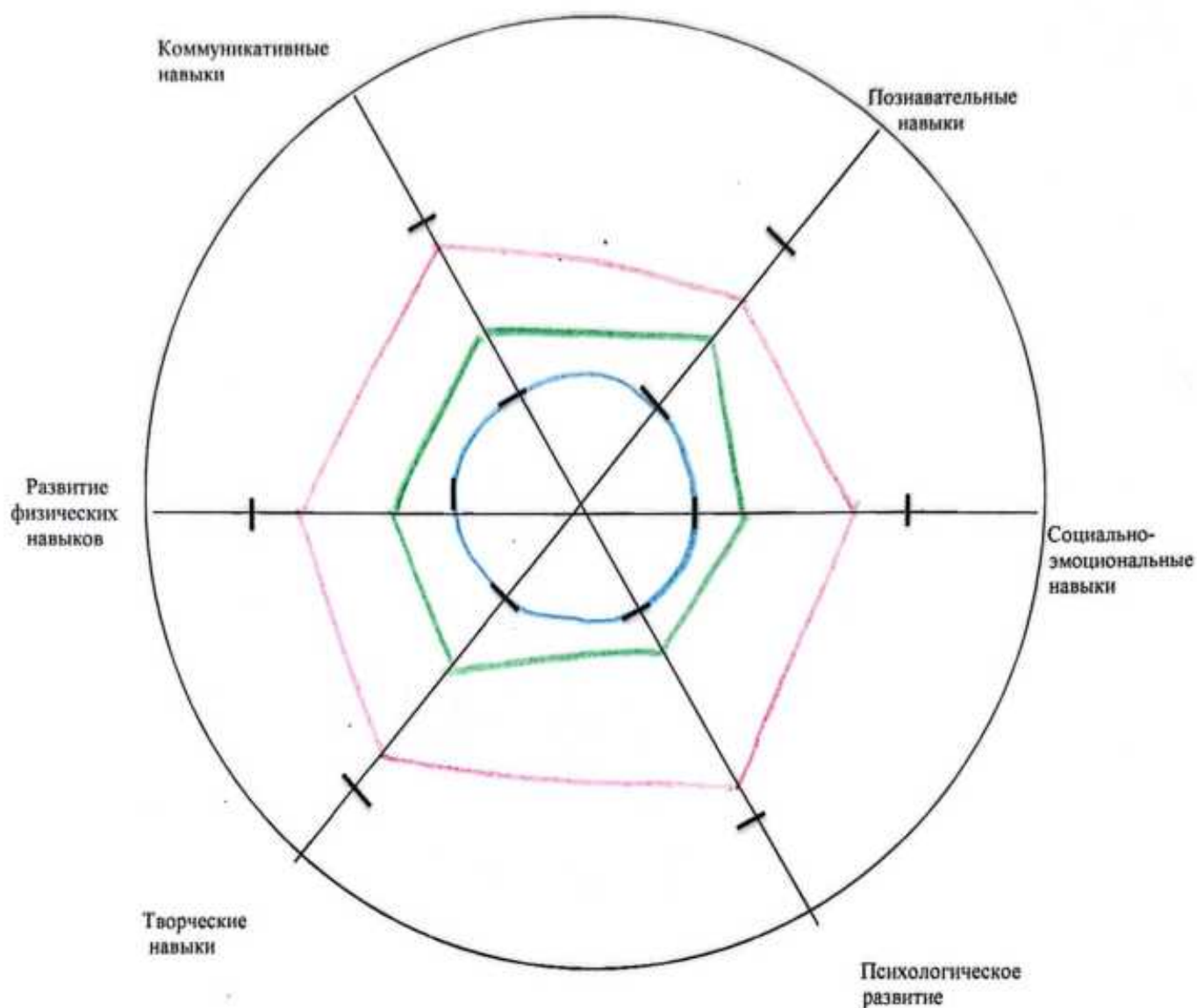
Родной язык: казахский
Язык общения: русский
Инвалидность: -
Состав семьи: полная

Диагноз: ЗПР, ОНР - 1 уровень

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР - 1 уровень

Рекомендации: Консультацию невропатолога, логопеда и дефектologa.

Спектограмма индивидуального развития Тимофеев Виктор 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

- стартовый
- промежуточный
- итоговый

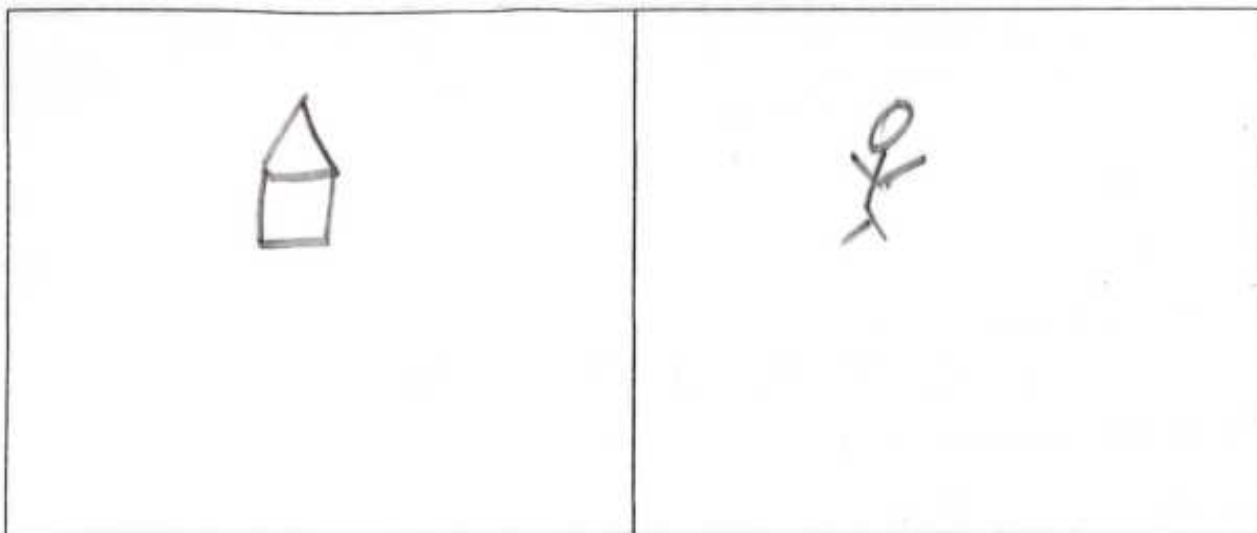
3 - «высокий»;

2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет. ✂



10. Покажи и назови времена года. ✂



11. Раздели на две группы. ✂



12. Рассмотрите картинку. Как называются мамы и их детеныши? ✂



Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 Предшкольная группа детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Гилгорев Виктор
Дата проведения: май

1. Прямой счет. +

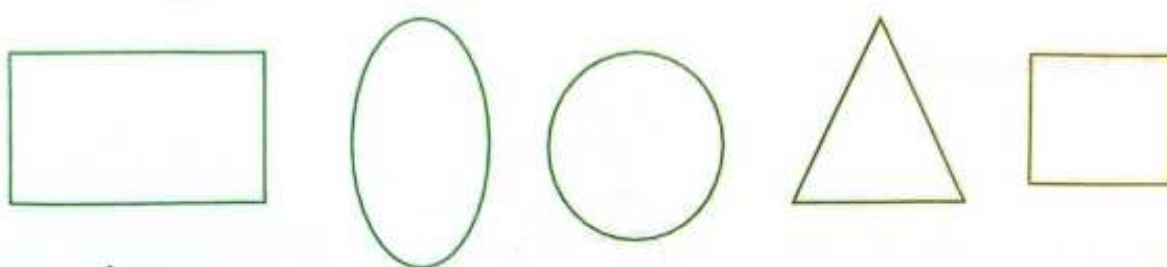
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

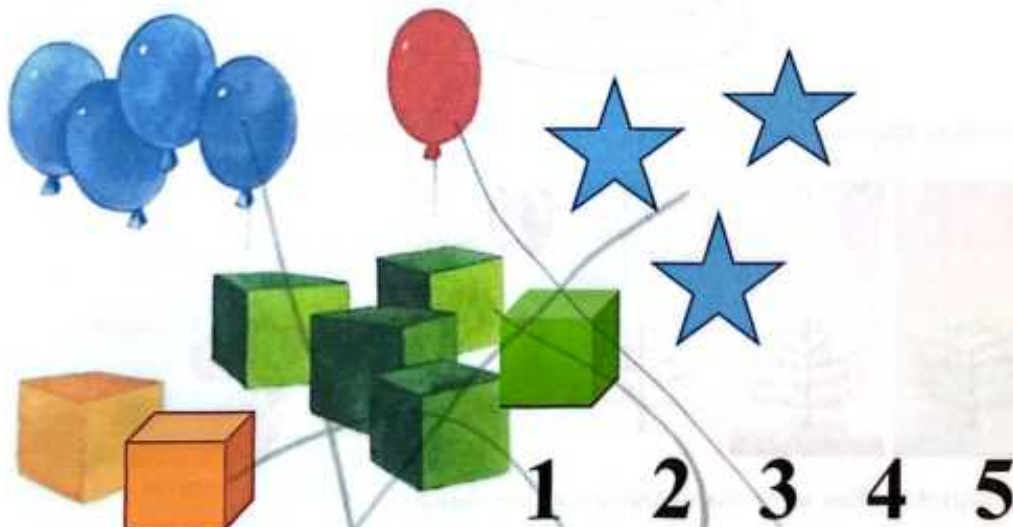
4. Покажи и назови фигуру. +

Показ фигур. +



Название фигур.

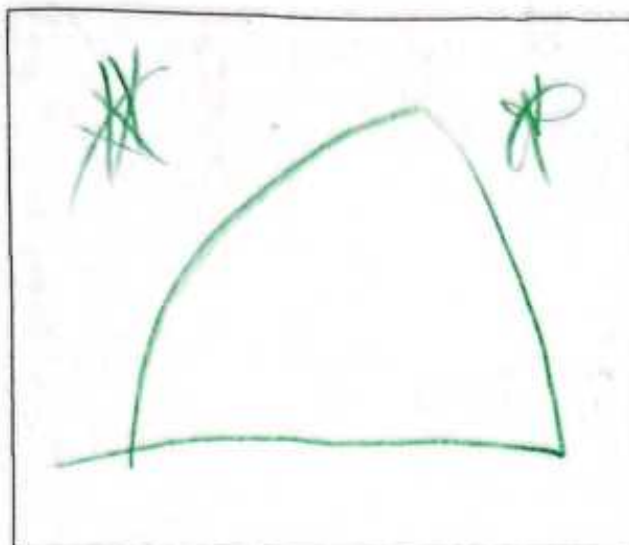
5. Соотнеси предметы с цифрой. +



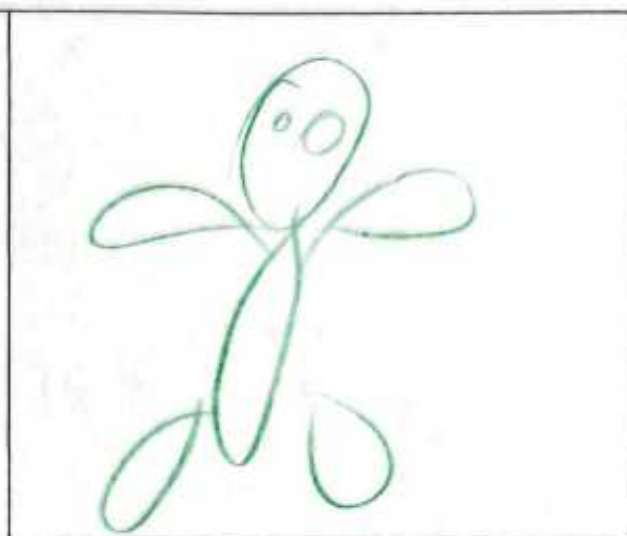
6. Назови цвет.



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Шмидт Виктор
Дата проведения: февраль

1. Прямой счет. ↓

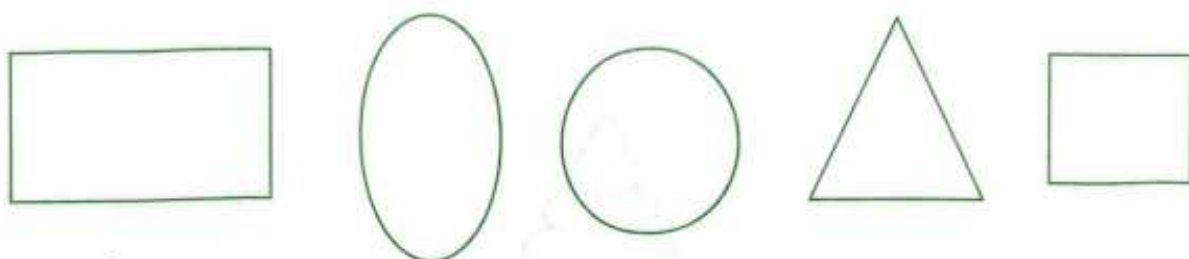
2. Обратный счет. ↓

3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

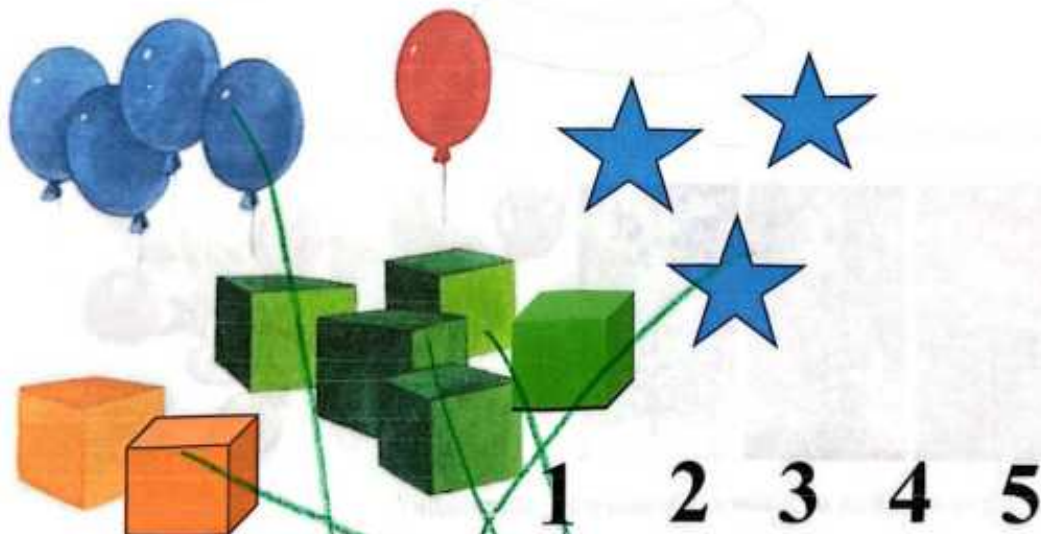
4. Покажи и назови фигуру. ↓

Показ фигур. ↓



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.

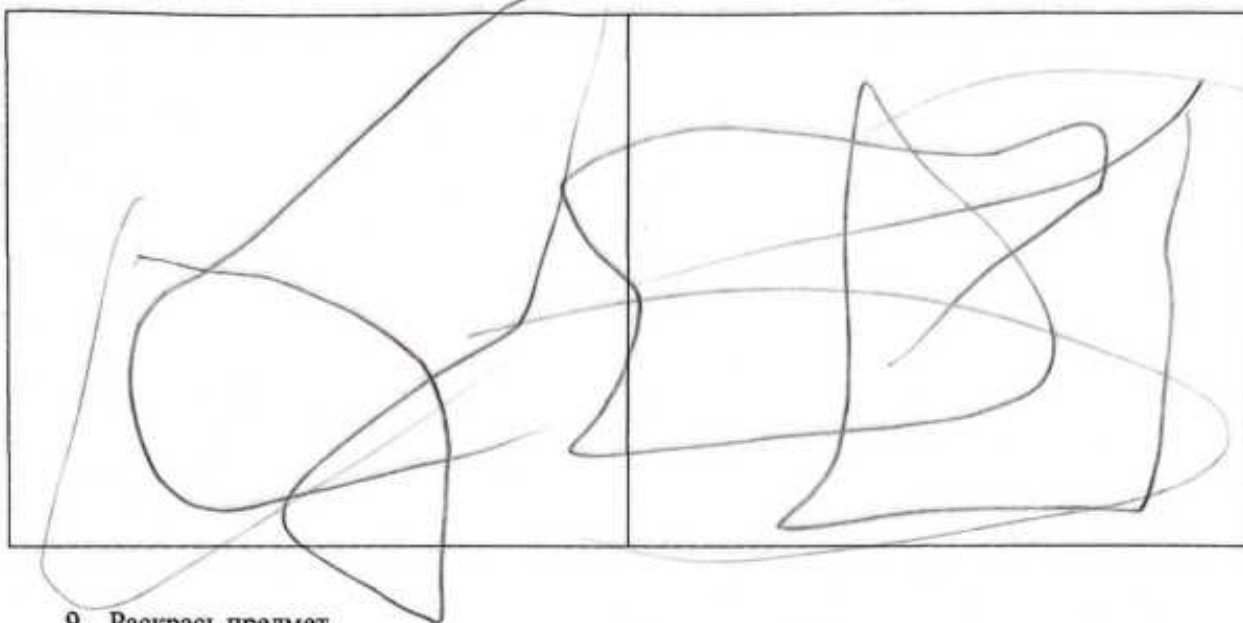


6. Назови цвет.

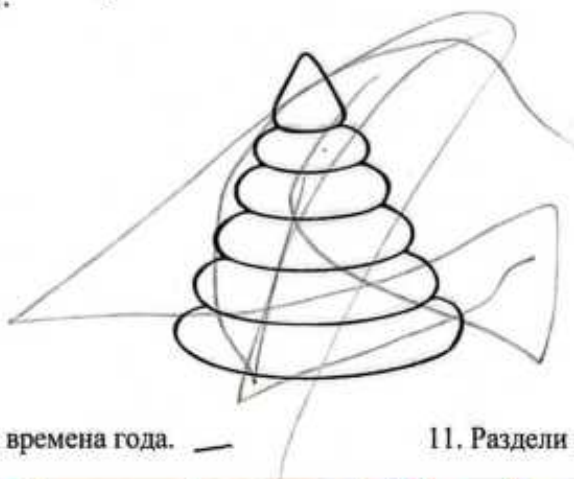


7. Нарисуй дом.

8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.

11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Тимофеев Виктор
Дата проведения: _сентябрь_

1. Прямой счет. +

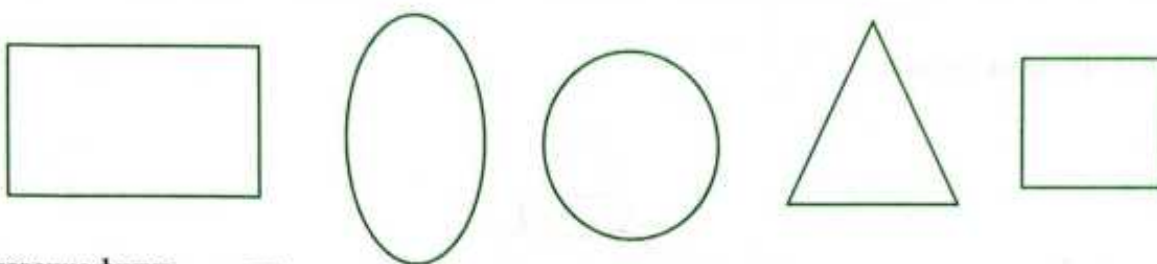
2. Обратный счет. —

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

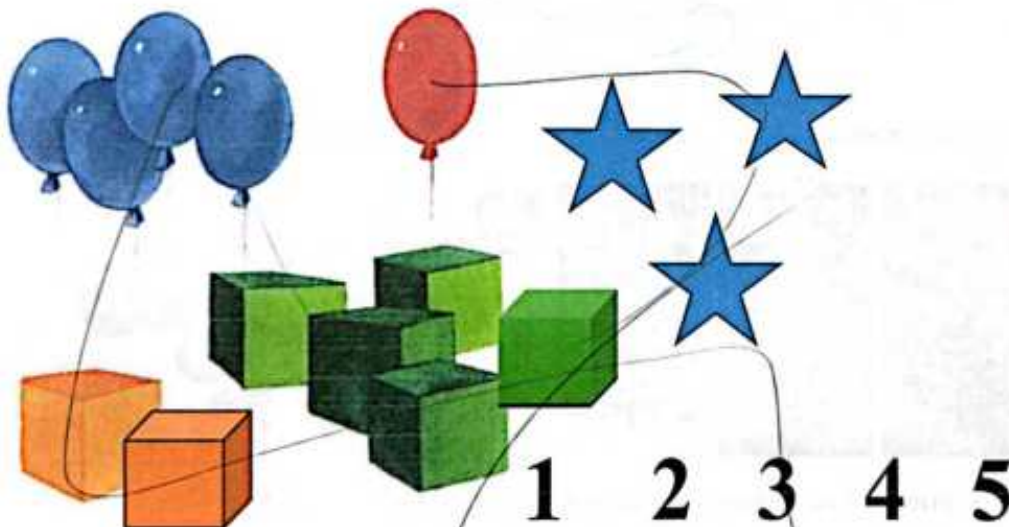
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. —



Название фигур. —

5. Соотнеси предметы с цифрой. —



6. Назови цвет.



	раскладывании указанного количества предметов; - познакомить со способами сравнения двух предметов; - учить соотносить число с количеством; - познакомить с составом числа (1,2,3) учить конструировать из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала.	Познакомить с составом числа. Учить конструировать из строительного материала.	Познакомить со способами сравнения двух предметов. Учить соотносить число с количеством. Познакомить с составом числа.	Учить раскладывать указанного количества предметов. Познакомить со способами сравнения двух предметов.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. - учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. - учить детей способом изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет. -Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца. -Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Развивать умение лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. Учить слышать общий характер музыкального произведения.	Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец. Развивать умение внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца.	Учить лепить из разных пластичных материалов предметы с характерными особенностями. Учить детей вырезать простые формы и составлять из них изображение с опорой на образец.
Социально-эмоциональные навыки	формирование личности ребенка готового к участию в общении и взаимодействии на основе знаний элементарных этических правил; - формирование умения наблюдать, выделять признаки; -использовать полученные знания на практике	Формирование умения наблюдать признаки; Использование полученных знаний на практике.	Формирование умения наблюдать признаки; Использование полученных знаний на практике.	Формирование умения наблюдать признаки; Использование полученных знаний на практике.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Тимофеев Виктор

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр; - учить овладевать видами закалывания	Учить выполнять упражнения с соблюдением правил игры. Учить выполнять упражнения с соблюдением правил игры.	Учить выполнять упражнения с соблюдением правил игры.	Учить выполнять упражнения с соблюдением правил игры.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи речевого общения; -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. -Работа над сонорными и шипящими звуками. Развитие грамматического строя речи. Развитие фразовой и связной речи. Развитие общей и мелкой моторики.	Продолжать развивать диалогическую речь. Учить правильно отвечать на вопросы. -Формировать умение составлять рассказ по картинке. Развитие грамматического строя речи. -Развитие фразовой и связной речи.	Продолжать развивать диалогическую речь. -Научить слышать и слушать логопеда. Учить правильно отвечать на вопросы. Развитие фразовой и связной речи. Развитие у детей этической функций общения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много».	Учить устанавливать соотношения между понятиями	

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: *Тимофеев Николас*

А) Беременность: *в норме*

- как протекала 1 половина: *в норме*

- как протекала 2 половина: *в норме*

- роды *в норме*

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда *✓*

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть *6* ; ползать – *9*; ходить – *12*)

Аппетит *хороший* дневной сон *в норме*.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление *4* в месяцев *8*

- лепет – *8*

- первые слоги *- 2 года*

- слова *- мама*

- фраза *-*

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

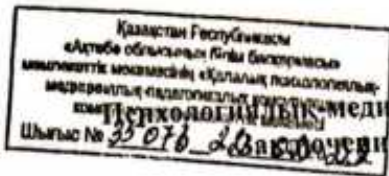
Личный листок воспитанника

Фамилия: Тимохов
Имя: Илья
Отчество: Тимохович
Дата рождения: 18.08.2018
ИИН: 18.08.18 400303
Домашний адрес: с/п. Нович ул 521 корп 10000
Родители
Отец: Тимохов Роман Сергеевич
Год рождения: 1990.06.12
Образование: высшее
Место работы, должность: ИП "Тимохов" руководитель
Мать: Тимохова Наталья Владимировна
Год рождения: 1997-02-13
Образование: высшее
Место работы, должность: ИП "Тимохов" кассир
Посещение других образовательных учреждений: —
Родной язык: русский
Язык общения: русский
Инвалидность: —
Состав семьи: полная

Диагноз: ЗПР, ОНР 1 уровень

Изменение диагноза: ЗПР, ОНР 1 уровень

Рекомендации: Коррекционные мероприятия
дефектного, логопед



психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы
психологиялық-педагогикалық консультациясының қорытындысы

Мекен-жайы/Адрес: г. Актобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Тимофеев Виктор - 18.08.2018 г.р.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 22 күні 02 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными потребностями. Задержка психического развития. Психодиагностика и социального взаимодействия. ОНР II уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар //

Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:
Воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного воспитания и обучения для детей с ЗПР в специальной детской саду / школе. Специальная поддержка ребенка в условиях аутизма центре "Вит Мира" г. Актобе.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) _____

Заключение и рекомендации действительны до 22.02.2024

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



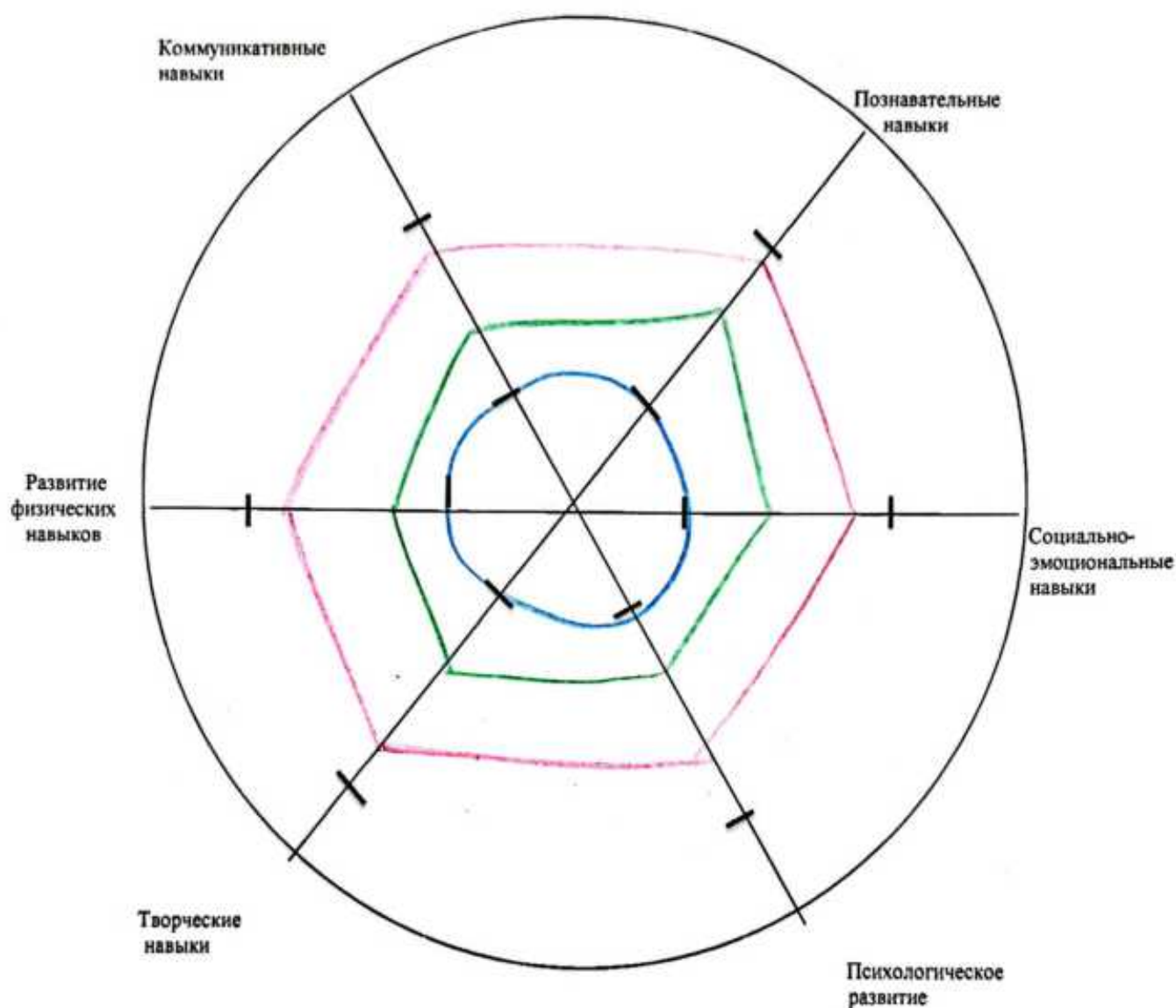
Мамандар / Специалисты:

неформат
сервисов
авторского
судового

Каражанова Г.Б.

информат
сервисов
авторского
судового

Спектограмма индивидуального развития Гайралиева Натиел 2023– 2024 учебный год



Уровень воспитанности

Условные обозначения:

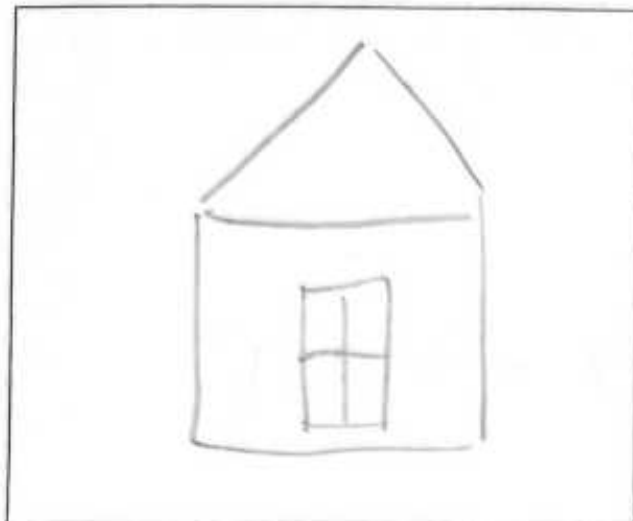
- стартовый
- промежуточный
- итоговый

3 - «высокий»;

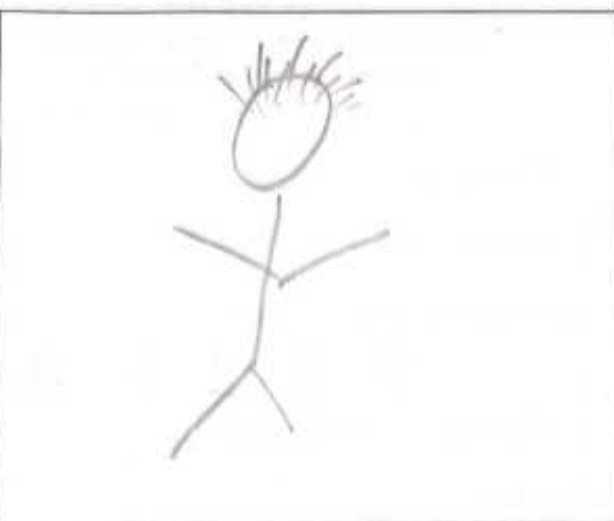
2 - «средний»

1 - «низкий»

7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрни картинку. Как называются мамы и их детеныши?



1. Прямой счет. +

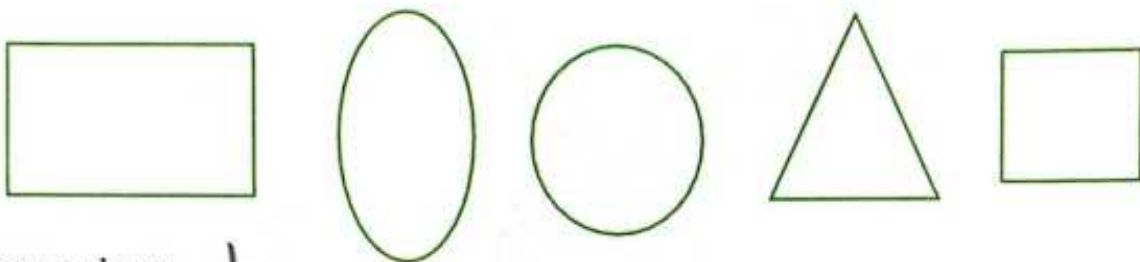
2. Обратный счет. +

3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру. +

Показ фигур. +



Название фигур. +

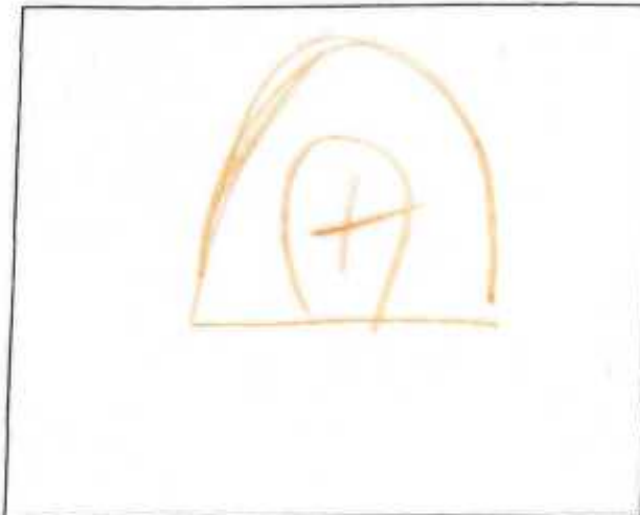
5. Соотнеси предметы с цифрой. +



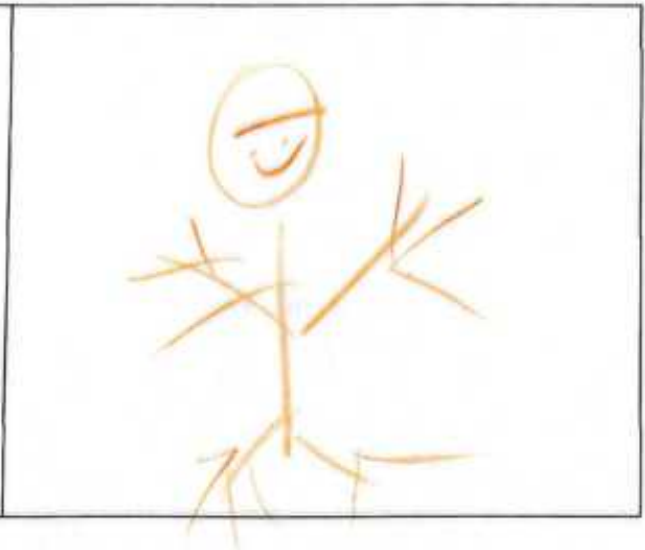
6. Назови цвет. +



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



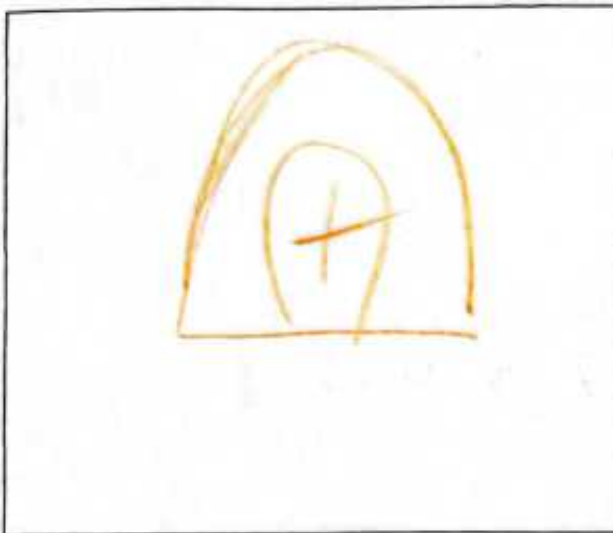
11. Раздели на две группы.



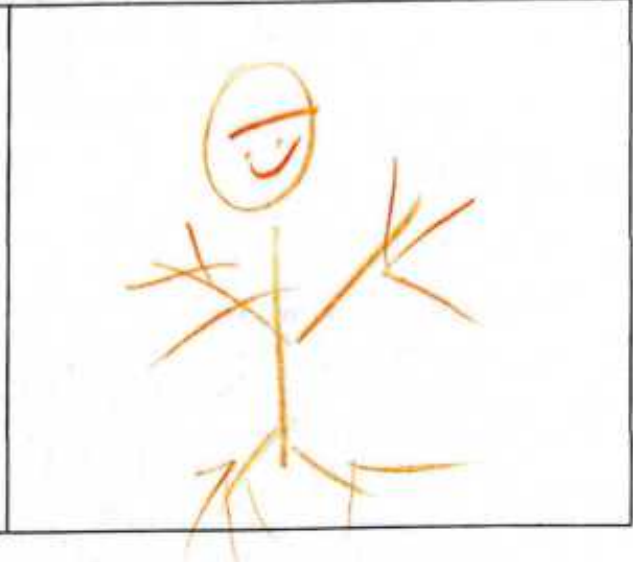
12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



7. Нарисуй дом.



8. Нарисуй человека.



9. Раскрась предмет.



10. Покажи и назови времена года.



11. Раздели на две группы.



12. Рассмотрю картинку. Как называются мамы и их детеныши?



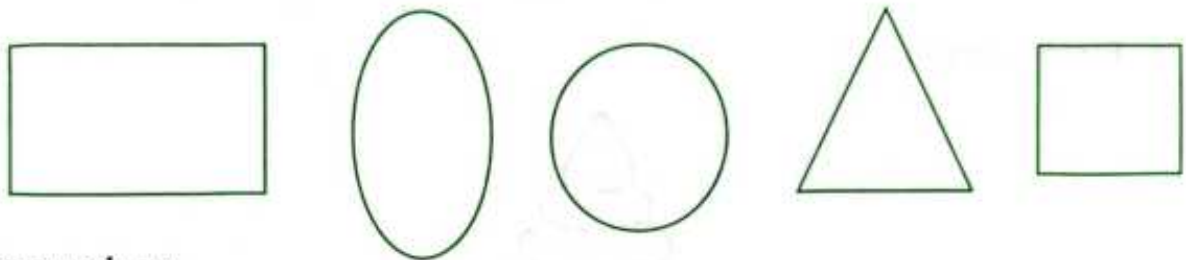
Лист наблюдения
результатов диагностики ~~наблюдения~~ контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Генрихиса Коча
Дата проведения: июль

1. Прямой счет. +
2. Обратный счет. +
3. Покажи названную цифру. +

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

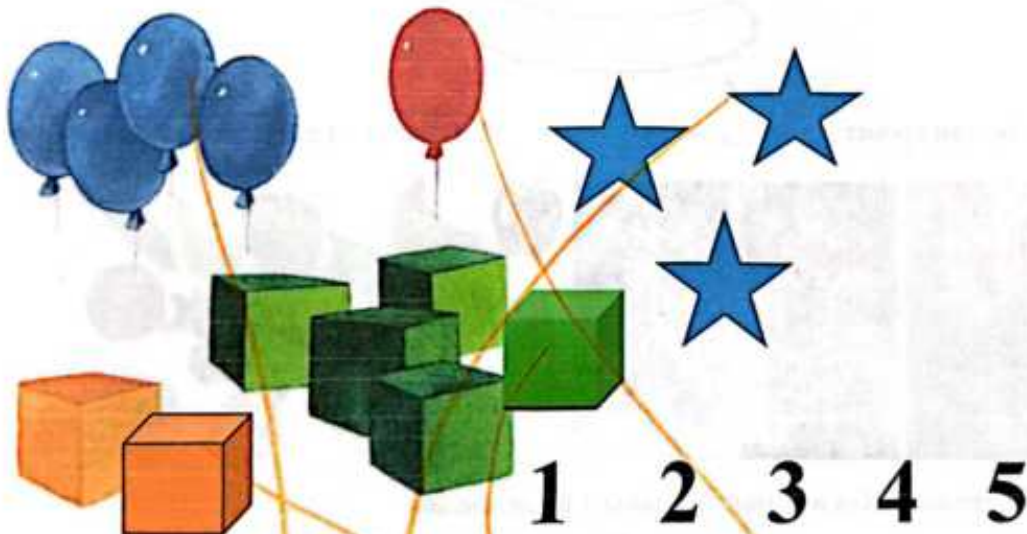
4. Покажи и назови фигуру. +

Показ фигур. +



Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой. +



6. Назови цвет.



Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: **2023 – 2024** дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Темиргалиева Натия
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет. ✚

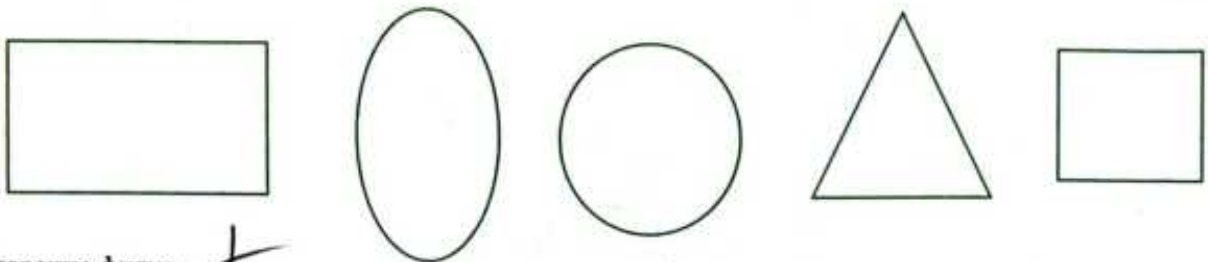
2. Обратный счет. ✚

3. Покажи названную цифру. ✚

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

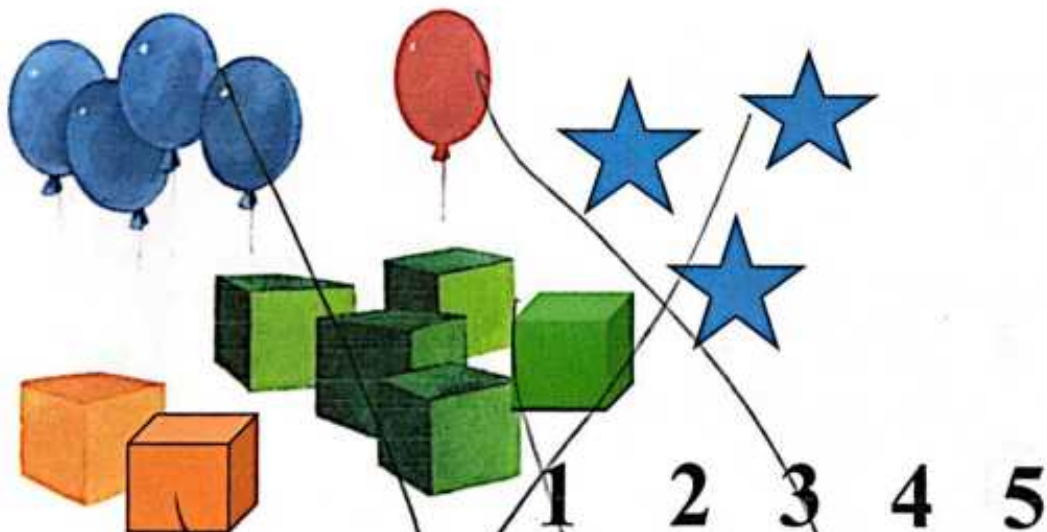
4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур. ✚



Название фигур. ✚

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



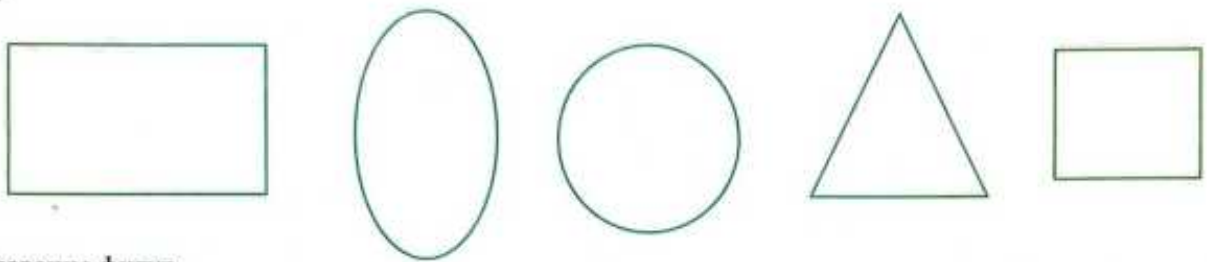
Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля
Учебный год: 2023 – 2024 дошкольной группы детей с ЗПР «Гномики»
Фамилия, имя ребенка: Темиргалиева Насим
Дата проведения: сентябрь

1. Прямой счет.
2. Обратный счет.
3. Покажи названную цифру.

3 6 2 8 0 7 5 9 4 1

4. Покажи и назови фигуру.

Показ фигур.

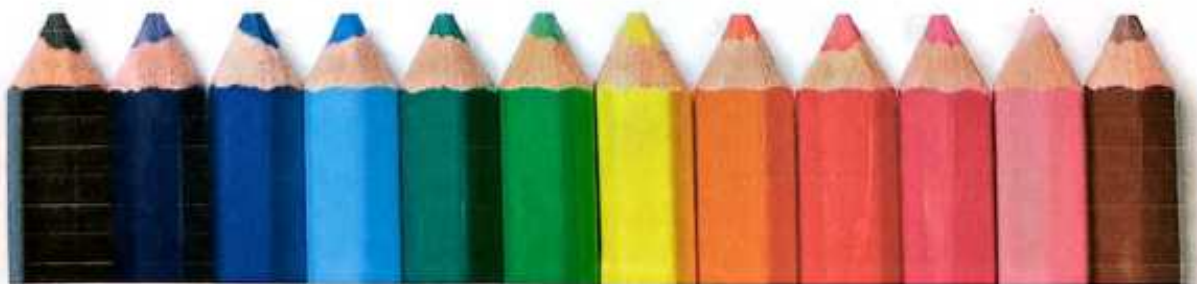


Название фигур.

5. Соотнеси предметы с цифрой.



6. Назови цвет.



Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребенка: Темиргалиева Натия

Актюбинский областной специальный коррекционный детский сад для детей с особыми образовательными потребностями

Группа дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Гномики»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного образ.
Физические качества	закреплять двигательные навыки и технику выполнения основных движений; - самостоятельное выполнение игровых действий с соблюдением правил игры; - выполнение элементов спортивных игр;	закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения игровых действий с соблюдением правил игр.	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений.
Коммуникативные навыки	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям -Продолжать развивать диалогическую речь -Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы -Формировать умение составлять рассказ по картинке -Работа над сонорными, шипящими звуками. -Развитие грамматического строя речи; -Развитие фразовой и связной речи. -Развитие общей и мелкой моторики; -Развитие у детей этической функций общения.	Развитие грамматического строя речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие этической функции общения.	Создание положительной мотивации к логопедическим занятиям. -Продолжать развивать диалогическую речь. -Научить слышать и слушать логопеда. Развитие фразовой и связной речи.	- Научить слышать и слушать логопеда. Уметь правильно отвечать на вопросы. - Формировать умение составлять рассказ по картинке.
Познавательные и интеллектуальные навыки	- учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много», употреблять слова много, один, по одному, ни одного. - упражнять в раскладывании указанного количества предметов;	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»	Учить устанавливать соотношения между понятиями «один» и «много»	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов.

Анамнез

1. Развитие ребенка со слов родителей: Тимирязева наш.

А) Беременность: в норме

- как протекала 1 половина: в норме

- как протекала 2 половина: в норме

- роды в норме

Б) Перенесенные заболевания до 3-х лет: простуда ✓

В) Сон, аппетит, моторное развитие (сидеть 6 ; ползать - 9; ходить - 12)

Аппетит хорошо; дневной сон хорошо.

Г) Раннее речевое развитие

- гуление 4 в месяцев 8

- лепет - 8

- первые слоги - 4 слова

- слова - мама

- фраза - _____

2. Условия воспитания (где и с кем воспитывался до 3-х лет, речевое окружение ребенка) : в семье; с родными; в норме.

3. Игры и интересы ребенка (занимались ли с ребенком предметно – практической деятельностью, рассказыванием, чтением)

Личный листок воспитанника

Фамилия: Гелиштанова
Имя: Наталья
Отчество: Филипповна
Дата рождения: 05.01.2018
ИИН: 180405609090
Домашний адрес: Нерншескою 134 8/1
Родители
Отец: Гелиштанов Филипп
Год рождения: 1978.02.09
Образование: высшее
Место работы, должность: домохозяйка
Мать: Гелиштанова Наталья
Год рождения: 1981.12.12
Образование: среднее
Место работы, должность: домохозяйка
Посещение других образовательных учреждений: —
Родной язык: русский
Язык общения: русский
Инвалидность:
Состав семьи: полная

Диагноз: ЗРР ОНР 1-2 уровень

Изменение диагноза: ЗРР, ОНР 1-2 уровень

Рекомендации: консультации логопеда

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының қорытындысы

Мекен-жайы/Адрес: г. Ақтобе, ул. 101 стрелковой бригады 10 А, тел: 522525

Берілді Темірланшова Нәзім 05.04.18г.
Выдано _____

кеңестен өткені жайлы 27 күні 03 айы 2023 жыл

в том, что был (а) проконсультирован (а) _____ числа _____ месяца 2023 года

1. Корытынды / Заключение

Ребенок с особыми образовательными
потребностями, задержка психического развития
общее недоразвитие речи I-II уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар // Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:
Рекомендовано воспитание и обучение по специальной учебной программе дошкольного
воспитания и обучения для детей с задержкой психического развития в специальном детском
саду/группе _____

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды (қолданылу мерзімін көрсету) 27.03.24г.

Заключение и рекомендации действительны _____

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК



Темірланшова Г.Б.

Мамандар / Специалисты:

дефектолог
логопед: Д.А.
психолог: Д.А.
психолог: Д.А.
арт-терапевт: Д.А.
информационный

психолог
супервизор
психолог
картотечник
супервизор