

## Жеке даму картасы

Аты-жөні Асқар Бахтияр  
Туған-күні, айы, жылы 30.04.2020  
Мекен-жайы Түркістан 20112  
Ата-анасы туралы мәлімет Түркістан Зинабұлы Абдуллович  
Әкесі Асқар Арман Мамашиев  
Шешесі \_\_\_\_\_  
ПМДК қортындысы Ресми с ДДП және нақтыланған интеллекта  
ДНР 1 жас  
Естуі жақсы Зейіні жақсы

### Анамнез.

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың өтуі:**

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) \_\_\_\_\_

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) жедел

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды Терек арқа

### 3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 4 (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 18 (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 6 Былдырлауы \_\_\_\_\_ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 1,5 жас (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невропатолог

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жылдың басы                                                          | I-ші жарты жылдық                             | II-ші жарты жылдық                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                          | <i>Баяу қимылдау</i><br>-<br>+<br>+                                  | <i>қимылдау</i><br>-<br>+<br>+                | <i>қимылдау</i><br>-<br>+<br>+                |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық;<br>- Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | <i>Машық матрика</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+                        | <i>машық матрика</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+ | <i>машық матрика</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                      | <i>Ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br><i>(гипертонус байқалады)</i><br>+ | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br>-<br>+      | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br>-<br>+      |
| <b>4.Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-қайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Нұсқауларды түсіну</i><br>-<br>-<br>+<br>+                        | <i>нұсқауларды түсіну</i><br>-<br>-<br>-<br>+ | <i>нұсқауларды түсіну</i><br>-<br>-<br>-<br>+ |

|                                                                                                                                 |                         |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | -<br>+<br>-<br>-<br>-   | -<br>+<br>-<br>-<br>-   | -<br>+<br>-<br>-<br>-   |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | жағымалы<br>-<br>-<br>+ | жағымалы<br>-<br>-<br>+ | жағымалы<br>-<br>-<br>+ |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет түрі<br>+<br>+   | қызмет түрі<br>+<br>+   | қызмет түрі<br>+<br>+   |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                | I-ші жарты жылдық                                                     | II-ші жарты жылдық                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау ерекшелігі<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                | қабылдау ерекшелігі<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-           | қабылдау ерекшелігі<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-           |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | есте сақтау (төмен)<br>-<br>+                                              | есте сақтау (орташа)<br>-<br>+                                        | есте сақтау (орташа)<br>-<br>+                                        |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар<br>+<br>-                                                            | назар аудару<br>+<br>-                                                | назар аудару<br>+<br>-                                                |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыға алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | ойлау қабілеті деңгейі<br>-<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракция деңгейі<br>- | ойлау қабілеті деңгейі<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракция деңгейі<br>- | ойлау қабілеті деңгейі<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракция деңгейі<br>- |

|                                                           |                        |                        |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді;                  | -                      | -                      | -                      |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;              | +                      | +                      | +                      |
| - көмекті қажет етпейді;                                  | -                      | -                      | +                      |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | <i>дұрыс орындайды</i> | <i>дұрыс орындайды</i> | <i>дұрыс орындайды</i> |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 | -                      | -                      | -                      |
| - ойлайды,түсінеді, береді;                               | +                      | +                      | +                      |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;                  | +                      | +                      | +                      |
| - катынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +                      | +                      | +                      |
| - логиканы түсінбейді, қарым-катынас көмек арқылы жүреді; | +                      | +                      | +                      |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | +                      | +                      | +                      |
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b>                          | <i>құрастыру</i>       | <i>құрастыру</i>       | <i>құрастыру</i>       |
| -үлгіге қарап құрастыру;                                  | -                      | -                      | -                      |
| - өз бетінше құрастыру,                                   | +                      | +                      | +                      |
| -құрастыру                                                | -                      | -                      | -                      |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b>                            | <i>қызығушылық</i>     | <i>қызығушылық</i>     | <i>қызығушылық</i>     |
| - қызығушылық;                                            | -                      | -                      | -                      |
| - толқу;                                                  | -                      | -                      | -                      |
| - ұқыптылық;                                              | +                      | +                      | +                      |
| - енжарлық;                                               | +                      | +                      | +                      |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                               | Жылдың басы          | I-ші жарты жылдық    | II-ші жарты жылдық   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | <i>Майра Бермеші</i> | <i>Майра Бермеші</i> | <i>Майра Бермеші</i> |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                       | <i>Білемейді</i>     | <i>Білемейді</i>     | <i>Білемейді</i>     |

|                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                             |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық».                                                                                 | <i>Білімдегі</i>                                                            | —                                                                           | —                                                                           |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік<br>айту                                                                                                   | <i>Білімдегі</i>                                                            | —                                                                           | —                                                                           |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                  | <i>Білімдегі</i>                                                            | —                                                                           | —                                                                           |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)<br>алма<br>сәбіз<br>кесе<br>пальто<br>мысық<br>сәсет | <i>Сөздік<br/>«Не көрсетем,<br/>соны ата»</i><br>—<br>—<br>—<br>—<br>—<br>— | <i>Сөздік<br/>«Не көрсетем,<br/>соны ата»</i><br>—<br>—<br>—<br>—<br>—<br>— | <i>Сөздік<br/>«Не көрсетем,<br/>соны ата»</i><br>—<br>—<br>—<br>—<br>—<br>— |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы          | I-ші жарты жылдық    | II -ші жарты жылдық  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмейді</i><br>- | <i>білмейді</i><br>- | <i>білмейді</i><br>- |

### І жарты жылдыкка

1) Машина жете уған қол машинкамен жет-  
тірілген или машинаға арналы дайынға.  
2) Машинаға дайынға қол машинкамен дайы-  
ға.

3) Напоно материјалими тиракото жинас

4) Магнийдин карбонатын дайгуу (хүснэгт дахтай, баримдаг, ойлгоу м.д)

5) "Kontinuitätssatz" (Weierstraß, Bolzano):  
6) "Kontinuitätssatz" (Weierstraß, Bolzano):

6) Решение - 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

2) Художественное оформление артефакта и его  
качество работы

в) МПАРИНАЦИОНАЛЪ ВЪЗЛЕТЕТОРИИ ДАМНОТУ

## II жарты жылдыкқа

1) бөтөнү дарыктардан дымоттукта роситке -

2) Карин карындау, сөмкө карындау карындау -

3) Метилдену санинги кашот-

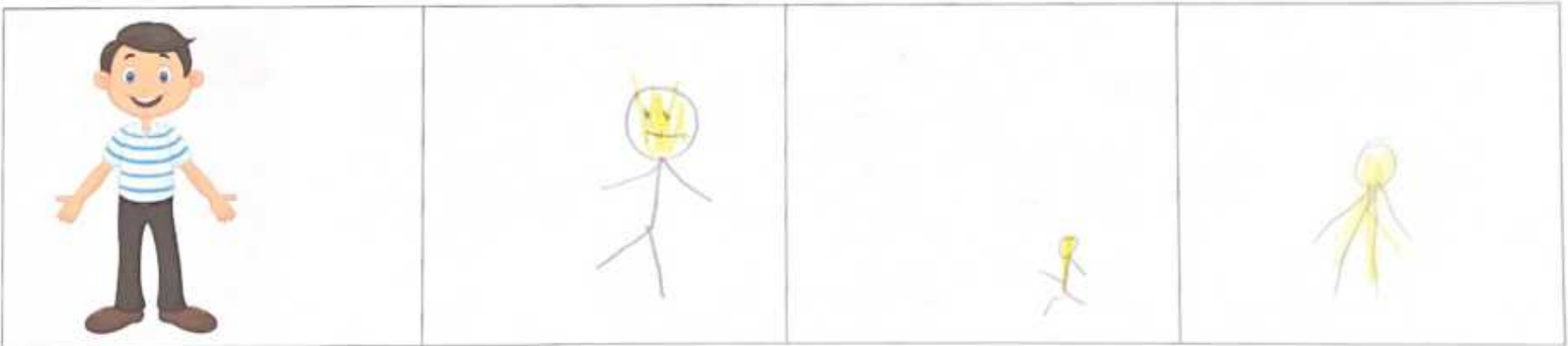
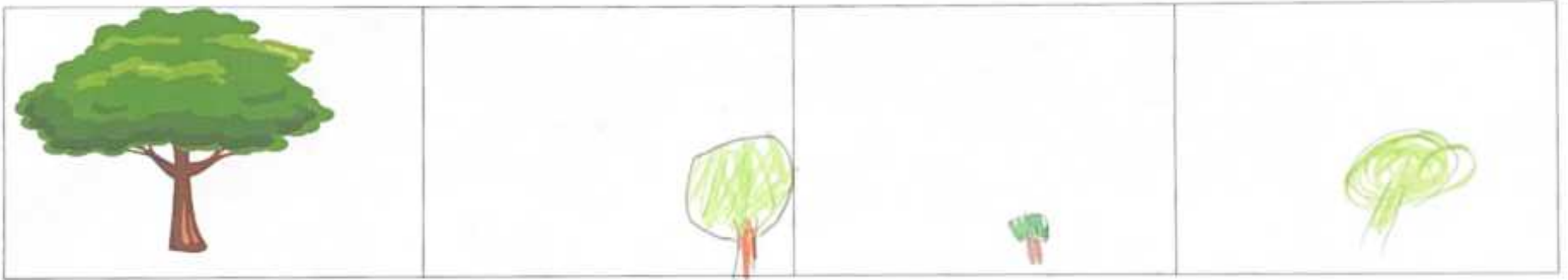
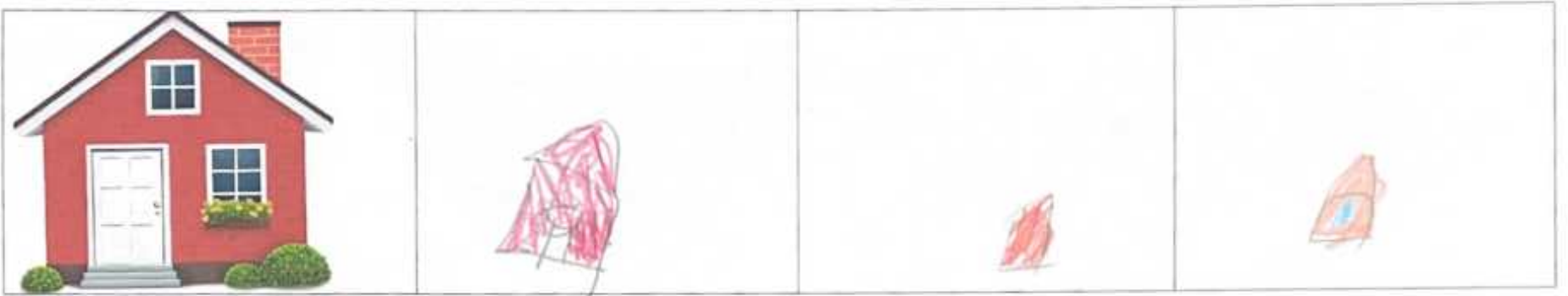
3) вспомогательные функции применяют в.о. с.о.  
только к административным делам

4) Таймингдан кабаттарын үзүлгөзү  
5) Ридан таймингдан айырмалар ард

Второй метод называется заданием  $190$

6) Циклическая зависимость

му: Кислотные растворы сероводорода



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Аманжол Мина  
Туған-күні, айы, жылы 26.07.2019

Мекен-жайы Тоскунова 31

Ата-анасы туралы  
мәлімет \_\_\_\_\_

Әкесі \_\_\_\_\_

Шешесі \_\_\_\_\_

ПМПК қортындысы \_\_\_\_\_

Зейнек с ОРП жеткізе қарушысы кінәсіз  
ОНР 1 ұрпағы қарушысы зиялы

Естуі томен Зейіні турақсыз

### Анамнез.

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың өтуі:**

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) \_\_\_\_\_

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) үзсіз

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды сиганды

### 3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 14 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 ай Былдырлауы 10 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары \_\_\_\_\_ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невропатолог

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылдың басы                                                            | I-ші жарты жылдық                                | II-ші жарты жылдық                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                  | <i>байланыс баяу</i><br>+<br>+                                         | <i>байланысқа баяу</i><br>+<br>+                 | <i>баяу</i><br>+<br>+                            |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | <i>жалпы моторикасы</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+<br><i>тұрақсыздық</i> | <i>жалпы моторикасы</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+ | <i>жалпы моторикасы</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                             | <i>ұсақ моторикасы</i><br>-<br>-<br>+                                  | <i>ұсақ моторикасы</i><br>-<br>-<br>+            | <i>ұсақ моторикасы</i><br>-<br>-<br>+            |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбеді                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+                                          | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+                    | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+                    |

|                                                                                                                                 |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | білімділігі<br>-<br>-<br>-<br>+ | білімділігі<br>-<br>-<br>-<br>+ | білімділігі<br>-<br>-<br>-<br>+ |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | қарқынды<br>-<br>-<br>төмен     | қарқынды<br>-<br>-<br>төмен     | қарқынды<br>төмен               |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет түрі<br>-<br>мақсатсыз   | қызмет түрі<br>-<br>мақсатсыз   | қызмет түрі<br>-<br>мақсатсыз   |

## II. Тапымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                   | I-ші жарты жылдық                                                             | II-ші жарты жылдық                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                    | қабылдау<br>төмен<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                | қабылдау<br>төмен<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>+                                          | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>+                                          | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>+                                          |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар аудару<br>-<br>+                                                        | назар аудару<br>-<br>+                                                        | назар аудару<br>-<br>+                                                        |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>-<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>-<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>-<br>- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді;</li> <li>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;</li> <li>- көмекті қажет етпейді;</li> </ul> Тапсырманы орындаудан бастарту.                                                                                          | -<br>-<br>орындаудан бас тарту    | -<br>-<br>-                       | -<br>+<br>нәтиже керемет          |
| Ауыспалы мағынаны түсіну: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ойлайды, түсінеді, береді;</li> <li>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;</li> <li>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;</li> <li>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;</li> <li>- тапсырмадан бас тарту</li> </ul> | -<br>-<br>-<br>+<br>+             | -<br>-<br>-<br>+<br>+             | -<br>-<br>-<br>+<br>-             |
| <b>5. Құрастыру ерекшеліктері</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- үлгіге қарап құрастыру;</li> <li>- өз бетінше құрастыру;</li> <li>- құрастыру</li> </ul>                                                                                                                                         | құрастыру<br>-<br>-               | құрастыру<br>-<br>тапсырмадан     | құрастыру<br>+<br>құрастырады     |
| <b>6. Қызығушылық реакциясы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қызығушылық;</li> <li>- толқу;</li> <li>- ұқыптылық;</li> <li>- енжарлық;</li> </ul>                                                                                                                                               | қызығушылық<br>-<br>-<br>енжарлық | қызығушылық<br>-<br>-<br>енжарлық | қызығушылық<br>-<br>-<br>енжарлық |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                    | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық        | II-ші жарты жылдық       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>1. Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | сөйлесімді  | маусым береді<br>аппенді | маусым береді<br>аппенді |
| Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                           | -           | -                        | -                        |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту |             |                   |                     |

I жарты жылдыққа

1. Ресмиатикалық сайыс тигіс дайындау
2. Мақалалар қабилеттерін тигіс дайындау
3. Кеңестікте бағдарлау қабилеттерін дайындау
4. Сайыс тигіс дайындау
5. Сайыс, сайыс ерне сайыс дайындау тигіс дайындау
6. Ресмиатикалық сайыс дайындау
7. Артықшылықтарын тигіс дайындау
8. Сайыс, сайыс тигіс дайындау, сайыс тигіс дайындау

II жарты жылдыққа

1. Кеңестікте бағдарлау қабилеттерін дайындау
2. Ресмиатикалық сайыс тигіс дайындау
3. Мақалалар қабилеттерін дайындау
4. Сайыс тигіс дайындау
5. Сайыс, сайыс тигіс дайындау
6. Сайыс, сайыс тигіс дайындау
7. Сайыс тигіс дайындау



Жеке даму картасы

Аты-жөні Есдауиевта Саиша  
Туған-күні, айы, жылы 31.05.2020

Мекен-жайы Алматы-Орда 24 е, кв 36

Ата-анасы туралы  
мәлімет 8701695 75 42

Әкесі Есдауиевта Фушат

Шешесі Есдауиевта Айгерим  
ПМДК қортындысы

Көрсеткіш с 001. Алмас нарықшылы шындықта  
Отсутствующие речи Наркышылы дренши

Естуі нашар Зейіні тирадеоз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды атеритский дерматит, недоед

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады \_\_\_\_\_ (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 жас (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 4 ай Быдырлауы 4 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері ма (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары ма (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невролог

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылдың басы                                                                          | I-ші жарты жылдық                                                   | II-ші жарты жылдық                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық:<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                  | баяу;<br><br>+<br>+                                                                  | дауу<br>тұрақсыз<br><br>+<br>+                                      | баяу<br>тұрақтылығы<br>байқалады<br><br>+<br>+                   |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | жалпы моторикасы<br>-<br><br>-<br><br>+<br>баяу тұрақтылығы;<br><br>+<br>бағынбайды. | жалпы моторикасы<br>-<br><br>-<br><br>тұрақтылығы<br>негіз<br><br>+ | жалпы моторикасы<br>-<br><br>-<br><br>тұрақтылығы<br>аз<br><br>+ |
| <b>3. Үсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                             | ұсақ моторикасы<br>-<br><br>+                                                        | ұсақ моторикасы<br>-<br><br>+                                       | ұсақ моторикасы<br>-<br><br>+                                    |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                                | түсінді<br>-<br>-<br>-<br>+                                                          | түсінді<br>-<br>-<br>-<br>+                                         | түсінді<br>-<br>-<br>-<br>+                                      |

|                                                                                                                                 |                                 |                                  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | білімділігі<br>-<br>-<br>+<br>+ | білімділігі<br>-<br>-<br>+<br>+  | білімділігі<br>-<br>-<br>+<br>+  |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | қарқынды<br>-<br>-<br>-         | қарқынды<br>-<br>-<br>-          | қарқынды<br>-<br>-<br>-          |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет<br>мақсатсыз;<br>-       | қызмет<br>түрі<br>мақсатсыз<br>- | қызмет<br>түрі<br>мақсатсыз<br>- |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                | I-ші жарты жылдық                                                          | II-ші жарты жылдық                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                           | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                           | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                           |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>+                                            | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>+                                            | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>+                                            |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар<br>тұрақсыз<br>+                                                     | назар<br>тұрақсыз<br>+                                                     | назар<br>тұрақсыз<br>+                                                     |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | ойлау<br>жалпы деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі:<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі:<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі:<br>- |

|                                                           |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді;                  | -           | -           | -           |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;              | +           | +           | +           |
| - көмекті қажет етпейді;                                  | -           | -           | +           |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | орындамайды | орындамайды | дұрыс емес  |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 | дұрыс емес  | дұрыс емес  | дұрыс емес  |
| - ойлайды, түсінеді, береді;                              | -           | -           | -           |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;                  | +           | +           | +           |
| - қатынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +           | +           | +           |
| - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; | +           | +           | +           |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | +           | +           | +           |
| <b>5. Құрастыру ерекшеліктері</b>                         | құрастыра   | құрастыра   | құрастыра   |
| - үлгіге қарап құрастыру;                                 | -           | -           | -           |
| - өз бетінше құрастыру.                                   | -           | -           | -           |
| - құрастыру                                               | білмейді    | білмейді    | білмейді    |
| <b>6. Қызығушылық реакциясы</b>                           | қызығушылық | қызығушылық | қызығушылық |
| - қызығушылық;                                            | -           | -           | -           |
| - толқу;                                                  | -           | -           | -           |
| - ұқыптылық;                                              | -           | -           | -           |
| - енжарлық;                                               | +           | +           | +           |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                    | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | маған бере  | маған бере        | маған бере         |
| Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                           | білмейді    | сөйлемін          | сөйлемін           |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы         | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмегендігі</i> | —                 | —                   |

I жарты жылдыққа

1. Мамандық қабілеттерін дамыту (көру, есте сақтау, қызығу т.б.)
2. Ұсақ қол моторикасы және мағына маторикасын дамыту.
3. Толық ақыл байлық маторикалар кеңінен қарнайы дамыту.
4. Кеңестікте дағдарылау қабілеттерін дамыту.
5. Қиындықпен ақыл тейіс дамыту.
6. Артықшылықтық маторикалар кеңінен дамыту.
7. Ғылым қабілеттері мен зейінін тұрақтандыру.
8. Қиынға түсетін дағдарыс дамыту.

II жарты жылдыққа

1. Ұсақ қол моторикасы және мағына маторикасын дамыту.
2. Мамандық қабілеттерін дамыту.
3. Толық ақыл маторикалар саусақ маторикалар арқылы дамыту.
4. Қиындықпен ақыл тейіс дамыту.
5. Кеңестікте дағдарылау қабілеттерін дамыту.
6. Қиынға түсетін дағдарыс дамыту.
7. Ғылым есте сақтау қабілеттерін дамыту.



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Бағдат Манат

Тутан-күні, айы,

жылы 04.10.2019.

Мекен-жайы Батпе-2 3380/23

Ата-анасы туралы

мәлімет \_\_\_\_\_

Әкесі \_\_\_\_\_

Шешесі \_\_\_\_\_

ПМПК қортындысы

Зейнеп с.О.П. Нарыңмен ойынның и. социалық  
саяси қатынастары. Жекке нарыңмен ойынның  
И.Р. Тұрғын

Естуі таңып

Зейіні тыраңып

### Анамнез.

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың отуі:**

Нешінші жүктіліктен 2

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) \_\_\_\_\_

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) \_\_\_\_\_

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды \_\_\_\_\_

### 3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 9 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 19 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 2,5 жас (қалыпты 1-12 ай)

Үілдеуі 9 ай Былдырлауы 12 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері \_\_\_\_\_ (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары \_\_\_\_\_ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр психиатр, невропатолог

**I. Жалпы дамуы**

| Тексеру сауалинамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жылдың басы                           | I-ші жарты жылдық                     | II-ші жарты жылдық                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                  | баяу +<br>-<br>+<br>+                 | баяу +<br>-<br>+<br>+                 | баяу +<br>-<br>+<br>+                 |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған, кимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, кимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. кимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | маймыл моторикасы<br>-<br>-<br>+<br>+ | маймыл моторикасы<br>-<br>-<br>+<br>+ | маймыл моторикасы<br>-<br>-<br>+<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                            | ұсақ моторикасы<br>-<br>+<br>+        | ұсақ моторикасы<br>-<br>+<br>+        | ұсақ моторикасы<br>-<br>+<br>+        |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                               | нұсқау түсінуі<br>-<br>-<br>+         | нұсқау түсінуі<br>-<br>-<br>+         | нұсқау түсінуі<br>-<br>-<br>+         |

|                                                                                                                                 |                                  |                                  |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | -<br>-<br>-<br>-<br>+            | -<br>-<br>-<br>-<br>+            | -<br>-<br>-<br>-<br>+            |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | теңше қарқын<br>-<br>-<br>-<br>+ | теңше қарқын<br>-<br>-<br>-<br>+ | теңше қарқын<br>-<br>-<br>-<br>+ |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+       | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+       | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+       |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                      | I-ші жарты жылдық                                                | II -ші жарты жылдық                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | білімсізді<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-          | білімсізді<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-          | білімсізді<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-          |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | есту қабылдау қабілеті нашар<br>-<br>-<br>-                      | есту нашар<br>-<br>-<br>-                                        | есту нашар<br>-<br>-<br>-                                        |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар аудару<br>-<br>-<br>+                                      | назар аудару<br>-<br>-<br>+                                      | назар аудару<br>-<br>-<br>+                                      |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | мәлім деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- | мәлім деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- | мәлім деңгейі:<br>-<br>+<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- |

|                                                           |                                |                                   |                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді;                  | -                              | -                                 | -                              |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті кажет етеді;              | +                              | +                                 | +                              |
| - көмекті кажет етпейді;                                  | -                              | -                                 | +                              |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | суретпен шарт-<br>нада түсінур | суретпен шарт-<br>нада түсінур    | суретпен шарт-<br>нада түсінур |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 |                                |                                   |                                |
| - ойлайды,түсінеді, береді;                               | -                              | -                                 | -                              |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті кажет етеді;                  | +                              | +                                 | +                              |
| - қатынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +                              | +                                 | +                              |
| - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; | +                              | +                                 | +                              |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | +                              | +                                 | +                              |
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b>                          | <b>құрастырылуы</b>            | <b>құрау қабилі-<br/>ті төмен</b> | <b>құрастыру<br/>зависити</b>  |
| -үлгіге қарап құрастыру;                                  | -                              | -                                 | -                              |
| - өз бетінше құрастыру,                                   |                                |                                   |                                |
| -құрастыру                                                | -                              | -                                 | -                              |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b>                            | <b>құрастырылуы</b>            | <b>құрастырылуы</b>               | <b>құрастырылуы</b>            |
| - қызығушылық;                                            | -                              | -                                 | -                              |
| - толқу;                                                  | -                              | -                                 | -                              |
| - ұқыптылық;                                              | +                              | +                                 | +                              |
| - енжарлық;                                               | +                              | +                                 | +                              |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                               | Жылдың басы | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | бейнесізді  | бейнесізді        | -                  |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                       | бейнесізді  | -                 | -                  |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

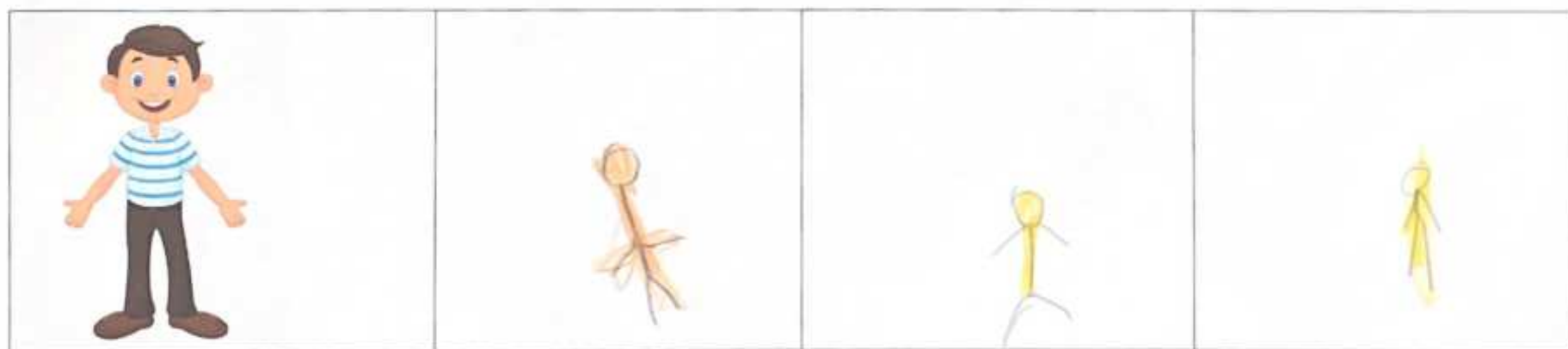
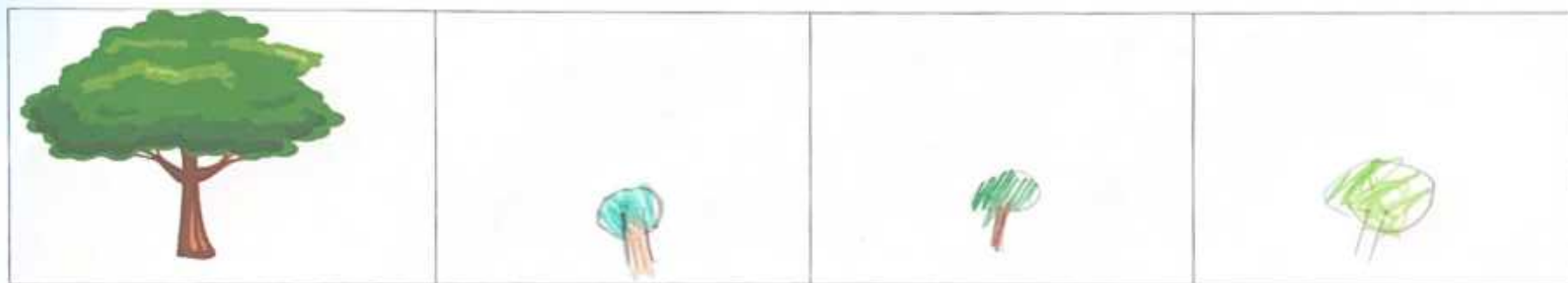
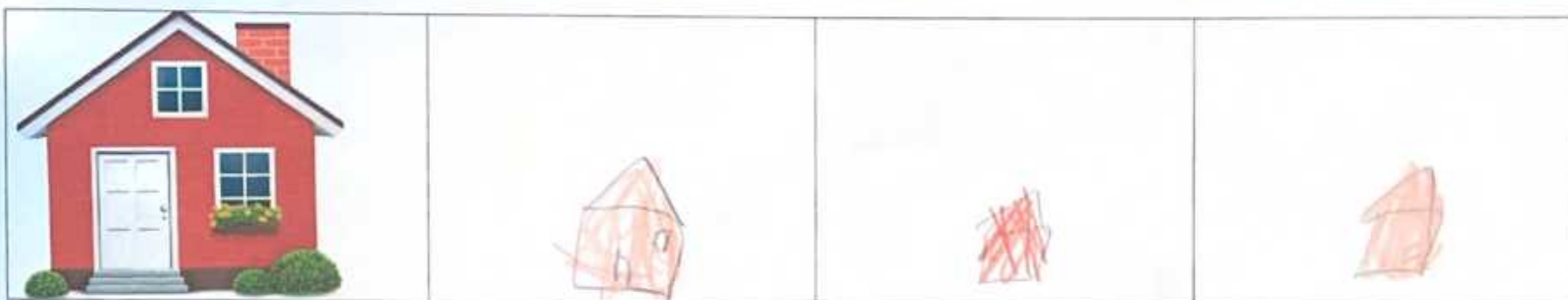
| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы     | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмейді</i> | <i>білмейді</i>   | <i>білмейді</i>     |

I жарты жылдыққа

- 1) Ұзақ мері математикамен дайындау
- 2) Көрсеткіштің дәрежелік қасиеттері
- 3) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 4) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 5) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 6) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 7) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 8) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 9) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 10) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері

II жарты жылдыққа

- 1) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 2) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 3) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 4) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 5) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 6) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 7) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 8) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 9) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері
- 10) Көрсеткіштің математикалық қасиеттері



Жеке даму картасы

Аты-жөні Ақан Әріпжанұлы Ермұхамедов  
Туған-күні, айы, жылы 15.02.2019

Мекен-жайы Түркістан - 12А 16 19

Ата-анасы туралы мәлімет \_\_\_\_\_

Әкесі \_\_\_\_\_

Шешесі Бақыткер Мейрамғалиқызы

ПМПК қортындысы Ақпан қауымының қызылжылы  
Түркістан облысының Түркістан қаласындағы  
1-ші балалар ауруханасының  
психиатриялық бөліміндегі  
психиатриялық  
психиатриялық  
психиатриялық

Естуі жақсы Зейіні орташа

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) маус

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) мз

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды жақсы

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 4 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,5 жас (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 7 ай Былдырлауы 8 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невролог

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылдың басы                                                                               | I-ші жарты жылдық                                                  | II-ші жарты жылдық                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық:<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді:                                                                                                                                                                                                                  | баяу<br>-<br>+<br>+                                                                       | баяу<br>-<br>+<br>+                                                | баяу<br>+<br>-<br>+                                                |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>сабырлы<br>-<br>қозғалыста<br>+<br>мақсатсыз, тынышсыз | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>сабырлы<br>-<br>қозғалыста<br>+ | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>сабырлы<br>-<br>қозғалыста<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы                                                               | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>-<br>+                                                 | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>-<br>+                          | жоғары деңгейдегі қозғалыс<br>-<br>-<br>+                          |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                                | түсінуі<br>-<br>-<br>+                                                                    | түсінуі<br>-<br>-<br>+                                             | түсінуі<br>-<br>-<br>+                                             |

|                                                                                                                                 |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | білімділігі<br>+<br>-<br>-<br>- | білімділігі<br>+<br>-<br>-<br>- | білімділігі<br>+<br>-<br>-<br>- |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | қарқынды<br>-<br>-<br>+         | қарқынды<br>-<br>-<br>+         | қарқынды<br>-<br>-<br>+         |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+      | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+      | қызмет түрі<br>-<br>-<br>+      |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жылдың басы                                                              | I-ші жарты жылдық                                                             | II -ші жарты жылдық                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>білмейді                                 | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>білмейді                                      | қабылдау<br>-<br>-<br>-<br>-<br>білмейді                                      |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                            | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>нашар                                      | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>қосқа мерзім                                    | есте сақтау<br>-<br>-<br>-<br>басқа ертіл                                     |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                    | назар аудару<br>-<br>тұрақсыз                                            | назар аудару<br>-<br>+                                                        | назар аудару<br>-<br>+                                                        |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                   | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>+<br>-<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>-<br>+<br>-<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- | ойлау<br>жалпы деңгейі<br>-<br>+<br>-<br>+<br>+<br>абстракцияның деңгейі<br>- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                     |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - дұрыс орындайды, катесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмадан бас тарту | -<br>-<br>Тапсырманы орындаудан бастарту<br>-<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | -<br>-<br>тапсырманы орындаудан бас тартты<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | -<br>-<br>тапсырманы орындауда тартасады<br>-<br>+<br>+<br>+<br>+ |
| <b>5. Құрастыру ерекшеліктері</b><br>- үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру;<br>- құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                        | құрастыру<br>-<br>білмейді                                             | құрастыру<br>-<br>-                                                 | құрастыру<br>=<br>=                                               |
| <b>6. Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- енжарлық;                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қызығушылық<br>-<br>-<br>енжарлық                                      | қызығушылық<br>=<br>-<br>енжар                                      | қызығушылық<br>=<br>=<br>енжар                                    |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                           | Жылдың басы                              | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Сөздердің байланысуы:</b><br><b>әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | Маған беріңдер<br>сөзді қайталай-<br>ғы. | Маған<br>беріңдер | маған<br>беріңдер  |
| Сурет арқылы<br>(сюжетті) сөйлем құрау<br>«Жаңбыр»                                                                                                                                                            | білмейді                                 | -                 | -                  |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

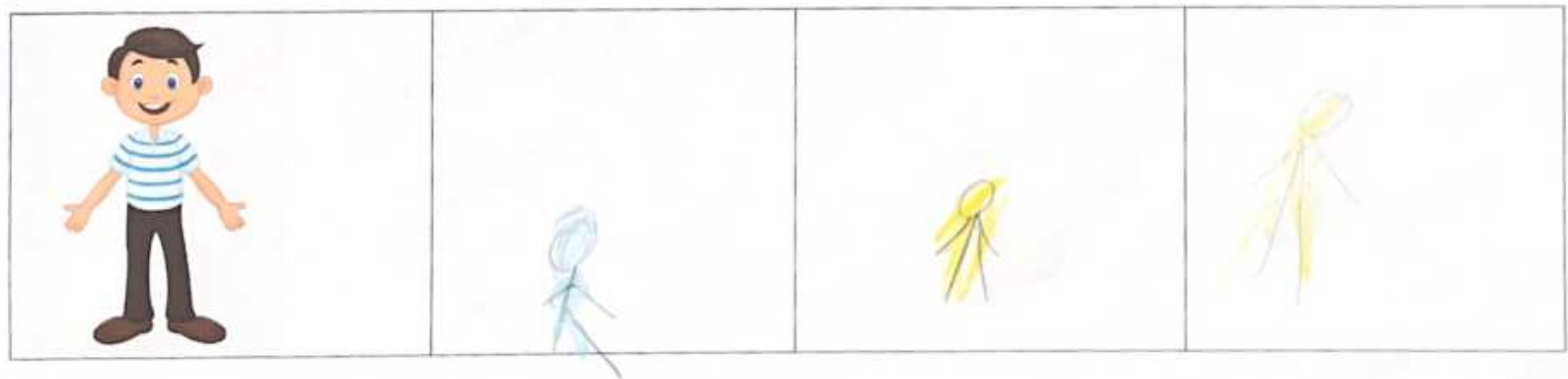
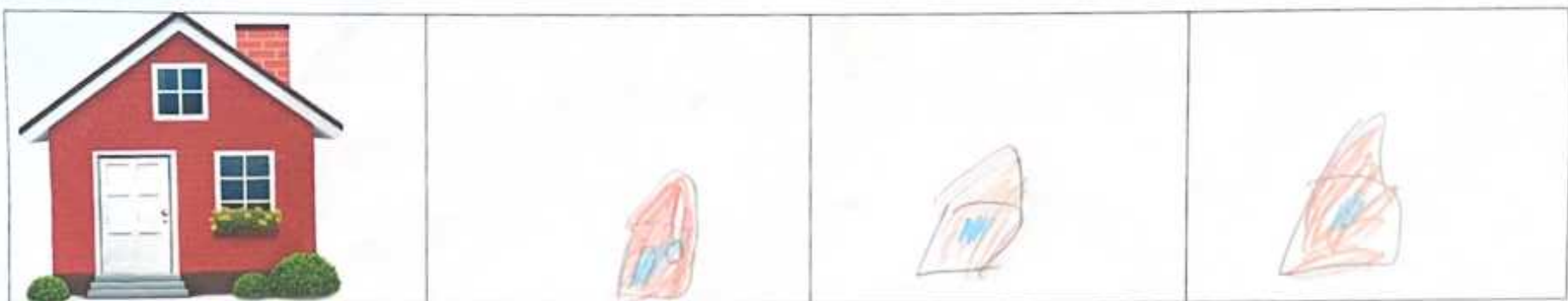
| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы         | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>бітірілгенді</i> | —                 | —                   |

I жарты жылдыққа

1. Мәлімет сыйып тигізіп қосып;
2. Сауаттандықтардың білімділік деңгейін тексеру;
3. Қызықтықтарды білімділік деңгейіне;
4. Кеңестерді құрып, олардың қызметін;
5. Кеңестің қызметін бағалау және бағалау;
6. Артықшылықтарды бағалау және бағалау;
7. Қызықтықтардың білімділік деңгейін;
8. Кеңестің қызметін бағалау және бағалау;
9. Мәлімет сыйып тигізіп қосып және ұсыну;
10. Мәлімет сыйып тигізіп қосып;

II жарты жылдыққа

1. Қызықтықтардың білімділік деңгейін;
2. Кеңестің қызметін бағалау және бағалау;
3. Мәлімет сыйып тигізіп қосып;
4. Қызықтықтардың білімділік деңгейін;
5. Сауаттандықтардың білімділік деңгейін;
6. Кеңестің қызметін бағалау және бағалау;
7. Артықшылықтарды бағалау және бағалау;
8. Қызықтықтардың білімділік деңгейін;



## Жеке даму картасы

Аты-жөні Тамғат Аиша Абдимахметовна  
Туган-күні, айы, жылы 21.09.2020ж.

Мекен-жайы Арман 6'дәме

Ата-анасы туралы мәлімет Мамбенова Мидек Умарбериевна

Әкесі Рахымжанов Абдимахметов Тамғат

Шешесі Мамбенова Мидек Умарбериевна  
ПМПК қортындысы

Нарушение поведения и социального взаимодействия. Легкие нарушения интеллекта. ОНР I уровня

Естуі дамыпты Зейіні тырағсыз

### Анамнез.

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

### Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 12 сағат

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды ауыршаған

### 3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 ж 2 ай (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 ай Былдырлауы 5 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 1,5 жас (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 2 (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр Психиатр

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылдың басы                             | I-ші жарты жылдық                       | II-ші жарты жылдық                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                  | байланыс<br>- баяу;<br>- қабылдамайды   | байланыс<br>- баяу;<br>қабылдайды       | байланыс<br>- баяу;<br>қабылдайды       |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | жалпы моторика<br>-<br>-<br>+<br>+      | жалпы моторика<br>-<br>-<br>+<br>+      | жалпы моторика<br>-<br>+<br>+<br>-      |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы                                                               | ұсақ моторика<br>-<br>-<br>+            | ұсақ моторика<br>-<br>-<br>+            | ұсақ моторика<br>-<br>+<br>-            |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбеді                                                                                                                                                                                                                                                 | нұсқауларды түсінуі<br>-<br>-<br>+<br>+ | нұсқауларды түсінуі<br>-<br>-<br>+<br>+ | нұсқауларды түсінуі<br>-<br>+<br>-<br>- |

|                                                                                                                                 |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | білімділігі    | білімділігі    | білімділігі    |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- калыпты;<br>- төмен                                                       | кеңірек қарқын | кеңірек қарқын | кеңірек қарқын |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | қызмет түрі    | қызмет түрі    | қызмет түрі    |

## II. Тағымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы            | I-ші жарты жылдық      | II-ші жарты жылдық     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау               | қабылдау               | қабылдау               |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көрін есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышымен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                            | есте сақтау            | есте сақтау            | есте сақтау            |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар аудару           | назар аудару           | назар аудару           |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | ойлау<br>жалпы деңгейі | ойлау<br>жалпы деңгейі | ойлау<br>жалпы деңгейі |

|                                                           |                        |                        |                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді;                  | -                      | -                      | -                      |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;              | +                      | +                      | +                      |
| - көмекті қажет етпейді;                                  | -                      | -                      | -                      |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | +                      | +                      | +                      |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 | дұрыс емес             | дұрыс емес             | дұрыс емес             |
| - ойлайды, түсінбейді, береді;                            | -                      | -                      | -                      |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;                  | +                      | +                      | +                      |
| - қатынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +                      | +                      | +                      |
| - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; | +                      | +                      | +                      |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | +                      | +                      | +                      |
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b>                          |                        |                        |                        |
| -үлгіге қарап құрастыру;                                  | құрастыруға қабілетсіз | құрастыруға қабілетсіз | құрастыруға қабілетсіз |
| - өз бетінше құрастыру;                                   |                        |                        |                        |
| -құрастыру                                                |                        |                        |                        |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b>                            |                        |                        |                        |
| - қызығушылық;                                            | қызығушылық            | қызығушылық            | қызығушылық            |
| - толқу;                                                  | -                      | -                      | -                      |
| - ұрантылық;                                              | -                      | -                      | +                      |
| - еңсарлық;                                               | -                      | -                      | -                      |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                    | Жылдың басы                      | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаыңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | түсінбейді<br>маусым<br>бермейді | түсінбейді        | түсінбейді         |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                            | -                                | -                 | -                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Суреттер сериясы бойынша<br>сөйлем құрау<br>«Мысық»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                   |
| 5-6 сөйлемнен оңай түсінік<br>айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                   |
| Заттардың сипатамасына<br>сөйлем құрау<br>«Ойыншық»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.Сөздік</b><br>-белсенді;<br>«Не көрсетем, соны ата»<br>(тақырыптық сөздік)<br>алма<br>сәбіз<br>кесе<br>пальто<br>мысық<br>сағат<br>машина<br>конфет<br>-еңжар<br>«Атын атаймын, соны<br>көрсет»<br>алмұрт<br>жұмыртқа<br>кеме<br>кара өрік<br>шарф<br>халат<br>тасбақа<br>сиыр<br>түлкі<br>кереует<br>аквариум<br>жуа<br>піл<br>мүсін | <i>Біздің</i><br><i>«Не көрсетсем,</i><br><i>соны ата»</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br><i>«Атом атаймын,</i><br><i>соны көрсет»</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | <i>Біздің</i><br><i>«Не көрсетсем,</i><br><i>соны ата»</i><br>+<br>-<br>-<br>-<br>-<br>+<br>-<br>-<br>-<br>-<br><i>«Атом атай -</i><br><i>соны көрсет»</i><br>-<br>+<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- | <i>Біздің</i><br><i>«Не көрсетсем,</i><br><i>соны ата»</i><br>+<br>-<br>-<br>+<br>+<br>=<br>=<br><i>«Атом атаймын,</i><br><i>соны көрсет»</i><br>-<br>+<br>-<br>-<br>-<br>-<br>+<br>+<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>- |

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы     | I-ші жарты<br>жылдық | II-ші жарты<br>жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмейді</i> | <i>білмейді</i>      | <i>білмейді</i>       |

I жарты жылдыққа

- 1 Қысқашы бағдарлау бағдарламасы дайындау
- 2 Қолбастының ойын тәртібі дайындау
- 3 Бағдарламаның алғашқы кезеңіне
- 4 Тәртіптің қағидаларын дайындау және бағдарламаның тағайындау
- 5 Тәртіптің ойын бағдарламасын дайындау
- 6 Ойын бағдарламасын дайындау
- 7 Тәртіптің ойын бағдарламасын дайындау

II жарты жылдыққа

- 1 Қолбастының ойын тәртібі дайындау
- 2 Қысқашы бағдарлау бағдарламасы дайындау
- 3 Тәртіптің қағидаларын дайындау
- 4 Тәртіптің ойын бағдарламасын дайындау
- 5 Тәртіптің ойын бағдарламасын дайындау
- 6 Ойын бағдарламасын дайындау
- 7 Тәртіптің ойын бағдарламасын дайындау

Жеке даму картасы

Аты-жөні Мартон Зыялжар Мақсатұлы  
Туған-күні, айы, жылы 06.06.2019

Мекен-жайы с/п. Токарчин 1, үй 26

Ата-анасы туралы мәлімет Башов Азмерей Айбекұлы

Әкесі Ахметамбетов Мақсатұлы Мартонұлы

Шешесі \_\_\_\_\_  
ПМПК қортындысы Үш реттен көрсетілген нәтижелерде ОНР - 1 үрдіні Шрухата пөзіршіні

Естуі қалыпта Зейіні тырақыз

**Анамнез.**

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың өтуі:**

Нешінші жүктіліктен 2-жүктіліктен

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) 37-38 сүсетіп, 10 күннен көме байқал.

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды мидің ұрып т.д.

**3 жылға дейінгі даму:**

Басын қай уақытта ұстады 2-3 (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7-8 (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1-1,5 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 жас Былдырлауы 5-6 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мала, ала (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары дай, аяқ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде б.с.

түр мидің ұрып

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жылдың басы                          | I-ші жарты жылдық                    | II-ші жарты жылдық                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>1.Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                          | <i>қолдан</i><br>-<br>+<br>-         | <i>қолдан</i><br>-<br>+<br>+         | <i>қолдан</i><br>-<br>+<br>+         |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей.қозғалысы еркін орталықтандырылған,қимылы баяу,сабырлы,көз қарасы тіке,ашық;<br>- Орташа деңгей.үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды,қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей.қимыл-қозғалысы мақсатсыз,тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | <i>Малық моторика</i><br>-<br>-<br>+ | <i>Малық моторика</i><br>-<br>-<br>+ | <i>Малық моторика</i><br>-<br>-<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей.нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей.қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                      | <i>Ұсақ моторика</i><br>-<br>+<br>-  | <i>Ұсақ моторика</i><br>+<br>-<br>-  | <i>Ұсақ моторика</i><br>+<br>-<br>-  |
| <b>4.Нұсқауларды түсінуі</b><br>-тез қабылдайды;<br>-қайталағаннан кейін;<br>-түсіндіруден кейін;<br>-мүлде түсінбеді                                                                                                                                                                                                                                             | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>-<br>+   | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>+<br>-   | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>+<br>-   |

|                                                                                                                                 |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | білімділігі | білімділігі | білімділігі |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | қарқынды    | қарқынды    | қарқынды    |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>- мақсатсыз,                                                 | қызмет түрі | қызмет түрі | қызмет түрі |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы             | I-ші жарты жылдық       | II-ші жарты жылдық      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | қабылдау ерекшеліктері  | қабылдау ерекшеліктері  | қабылдау ерекшеліктері  |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | есте сақтау қабілеті    | есте сақтау қабілеті    | есте сақтау қабілеті    |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | назар аудару ерекшелігі | назар аудару ерекшелігі | назар аудару ерекшелігі |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | ойлау қабілеті          | ойлау қабілеті          | ойлау қабілеті          |

|                                                           |                         |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді;                  | -                       | -                       | -                       |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;              | +                       | +                       | +                       |
| - көмекті қажет етпейді;                                  | +                       | бастартада              | бастартада              |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | дұрыс емес ма? түсінуге | дұрыс емес ма? түсінуге | дұрыс емес ма? түсінуге |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 | -                       | -                       | -                       |
| - ойлайды, түсінеді, береді;                              | -                       | -                       | -                       |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;                  | +                       | +                       | +                       |
| - қатынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +                       | +                       | +                       |
| - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; | +                       | +                       | +                       |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | +                       | +                       | +                       |
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b>                          | құрастыру               | құрастыруға             | құрастыруға             |
| -үлгіге қарап құрастыру;                                  | -                       | байланыс                | -                       |
| - өз бетінше құрастыру,                                   | +                       | +                       | +                       |
| -құрастыру                                                | -                       | -                       | -                       |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b>                            | қозғалысшылық реакциясы | қозғалысшылық реакциясы | қозғалысшылық реакциясы |
| - қызығушылық;                                            | -                       | -                       | -                       |
| - толқу;                                                  | -                       | -                       | -                       |
| - ұқыптылық;                                              | -                       | -                       | -                       |
| - енжарлық;                                               | +                       | +                       | +                       |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                | Жылдың басы                         | I-ші жарты жылдық                    | II -ші жарты жылдық |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу</b><br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | құрастыруға<br>маған беріңіз        | құрастыруға<br>беріңіз<br>қабілетсіз | қабілетсіз          |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                        | сөйлеммен<br>байланыс<br>- айтпағыз | сөйлеммен<br>-                       | сөйлеммен<br>-      |

[illegible]

#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

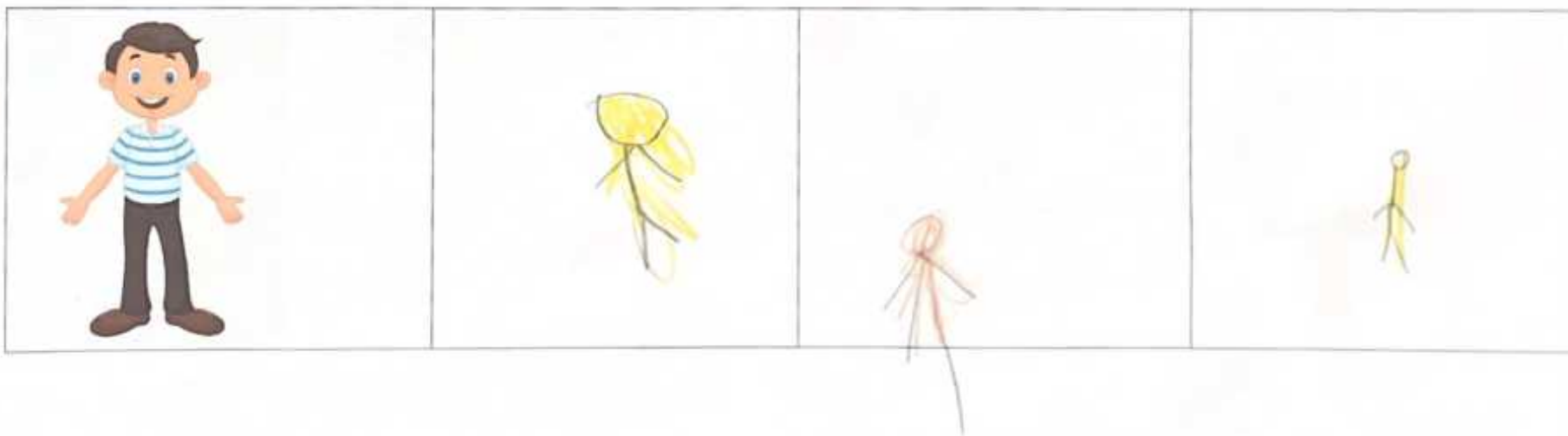
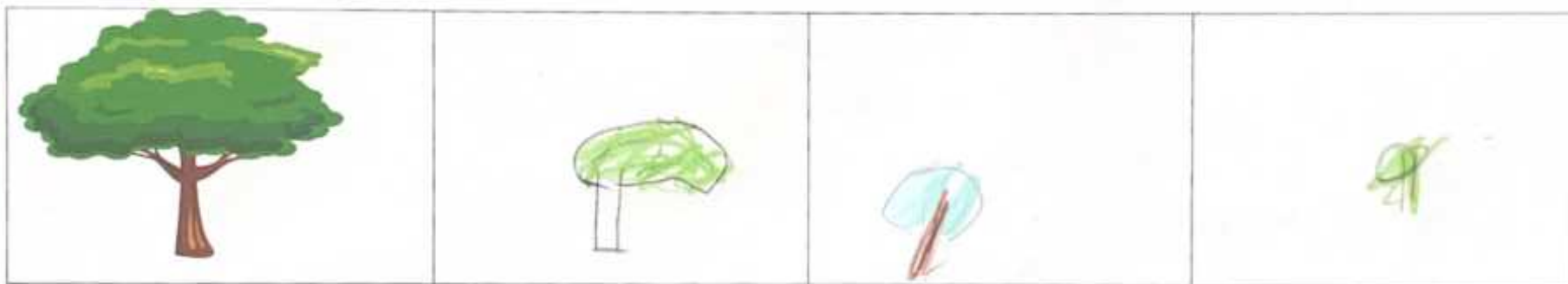
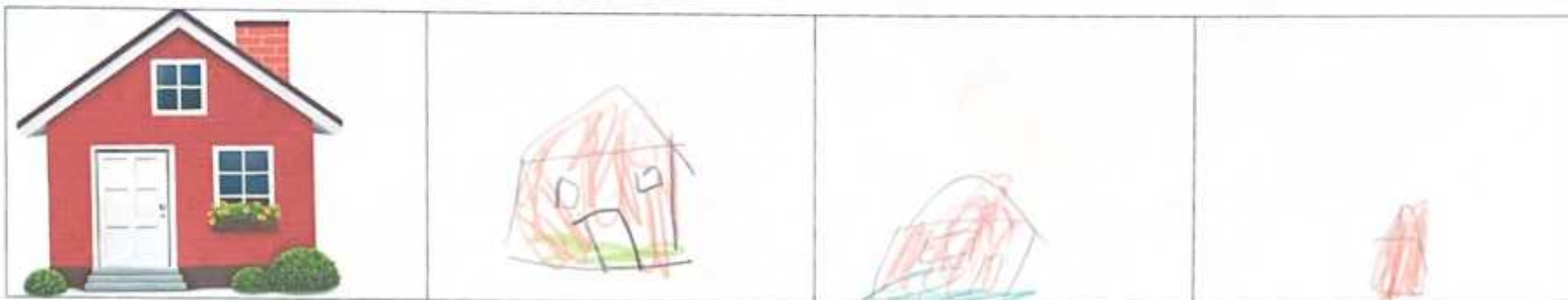
| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы     | I-ші жарты жылдық | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>бітпейді</i> | <i>бітпейді</i>   | <i>бітпейді</i>     |

**I жарты жылдыққа**

- 1 Машина кеме ұсақ қол материалдарын дайындауға арналған материалдар мен әдістер
- 2 Экономикалық сөйлеу тіліне дайындауға байланысты ойларды таныту
- 3 Жоғары оқу кеме ұсақ материалдарын дайындау
- 4 Есте сақтау қабілеттерін дайындауға байланысты оқу материалдарын дайындау
- 5 Кеңестікте дайындауға қабілеттерін дайындау
- 6 Дайындауға ойларды арнайы есте сақтау қабілеттерін дайындау
- 7 Сөйлеу тіліне дайындауға байланысты дайындау

**II жарты жылдыққа**

- 1 Машина сөйлеу тіліне дайындауға тиіс қарап материалдар
- 2 Машина кеме ұсақ қол материалдарын дайындауға материалдар
- 3 Дайындауға ойларды арнайы есте сақтау қабілеттерін дайындау
- 4 Кеңестікте дайындау қабілеттерін дайындау
- 5 Экономикалық сөйлеу тіліне дайындауға материалдар
- 6 Есте сақтау қабілеттерін дайындауға материалдар
- 7 Сөйлеу тіліне дайындауға байланысты дайындауға материалдар



Жеке даму картасы

Аты-жөні Климов Дмитрий  
Туған-күні, айы, жылы 20.05.2010

Мекен-жайы Астана қаласы, 11-к, 116 пәтер

Ата-анасы туралы  
мәлімет төл. 8747 875 43 04, 87015121757

Әкесі Климов Нурман Кудадуминович

Шешесі Климова Майсан Ибрагимовна  
ПМПК қортындысы

Зейнон с. ДДП. Алғашқы психологиялық диагностика  
ОНР 1-уровня. Интеллект

Естуі орталық Зейіні тұрақты

**Анамнез.**

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың өтуі:**

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды)

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды конъюнктивит, ерніне ота саланды (наркоз)

**3 жылға дейінгі даму:**

Басын қай уақытта ұстады 1 жас (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 1 жас (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 2 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 ай Былдырлауы 1 жас (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 1 жас (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары жас (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жылдың басы                                                                                                 | I-ші жарты жылдық                                                                   | II-ші жарты жылдық                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ерешелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                        | <i>байланысу</i><br>- <i>мигдани</i><br>- <i>байланымайды</i><br>- <i>матрицадағы</i><br>- <i>көрсетеді</i> | <i>байланысу</i><br>- <i>мигдани</i><br>- <i>байланымайды</i><br>-                  | <i>байланысу</i><br>- <i>мигдани</i><br>-         |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін<br>орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар;<br>ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | <i>моторика</i><br><i>(мигдани)</i><br>+<br>+<br>-                                                          | <i>моторика</i><br><i>моторика</i><br>+<br>+<br>+<br><i>қозғалыс</i><br><i>баяу</i> | <i>моторика</i><br><i>моторика</i><br>+<br>+<br>- |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы                                                                   | <i>моторика</i><br><i>(ұсақ)</i><br>-<br>+                                                                  | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>+<br><i>өте май</i><br><i>қозғалыс</i>                 | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>+                    |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>+                                                                               | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>+                                                       | <i>түсінді</i><br>-<br>-<br>+                     |

|                                                                                                                                 |                                          |                                          |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | <i>тиімділігі</i><br>-<br>+<br>-<br>-    | <i>білімділігі</i><br>-<br>+<br>-<br>-   | <i>білімділігі</i><br>-<br>+<br>-<br>-   |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- қалыпты;<br>- төмен                                                       | <i>жұмыс қарқыны</i><br>-<br>-<br>-<br>+ | <i>жұмыс қарқыны</i><br>-<br>-<br>-<br>+ | <i>жұмыс қарқыны</i><br>-<br>-<br>-<br>+ |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | <i>қызмет түрі</i><br>-<br>+<br>+        | <i>қызмет түрі</i><br>-<br>+<br>+        | <i>қызмет түрі</i><br>-<br>+<br>+        |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                             | I-ші жарты жылдық                                                                       | II-ші жарты жылдық                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | <i>қабылдау</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                            | <i>қабылдау</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                            | <i>қабылдау</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                            |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | <i>есту</i><br><i>төмен</i><br>-<br>-<br>-<br>-                                         | <i>есту</i><br><i>нағыз</i><br>-<br>-<br>-<br>+                                         | <i>есту</i><br><i>төмен</i><br>-<br>-<br>-<br>+                                         |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                      | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                      | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                      |
| <b>4.Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                    | <i>ойлау</i><br><i>жалпы деңгейі</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+<br><i>абстракция</i><br>- | <i>ойлау</i><br><i>жалпы деңгейі</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+<br><i>абстракция</i><br>- | <i>ойлау</i><br><i>жалпы деңгейі</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br>+<br><i>абстракция</i><br>- |

|                                                           |                 |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| - дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді;                  | -               | -               | -               |
| - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;              | +               | +               | +               |
| - көмекті қажет етпейді;                                  | -               | -               | -               |
| Тапсырманы орындаудан бастарту.                           | +               | +               | +               |
| Ауыспалы мағынаны түсіну:                                 | дұрыс емес м.т. | дұрыс емес м.т. | дұрыс емес м.т. |
| - ойлайды, түсінеді, береді;                              | -               | -               | -               |
| - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;                  | -               | -               | +               |
| - қатынас орнатпайды, көмек тиімді;                       | +               | +               | +               |
| - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; | +               | +               | -               |
| - тапсырмадан бас тарту                                   | -               | -               | -               |
| <b>5.Құрастыру ерекшеліктері</b>                          | құрастыру       | құрастыру       | құрастыру       |
| -үлгіге қарап құрастыру;                                  | -               | +               | +               |
| - өз бетінше құрастыру,                                   | -               | -               | -               |
| -құрастыру                                                | -               | -               | -               |
| <b>6.Қызығушылық реакциясы</b>                            | қызығушылық жоқ | қызығушылық жоқ | қызығушылық жоқ |
| - қызығушылық;                                            | -               | -               | -               |
| - толқу;                                                  | -               | -               | -               |
| - ұқыптылық;                                              | -               | -               | -               |
| - енжарлық;                                               | +               | +               | +               |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

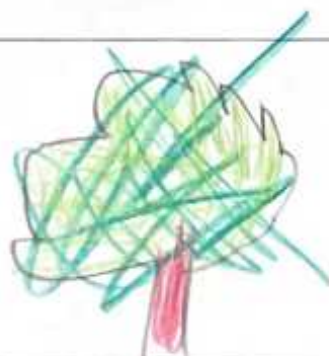
| Тексеру сауалнамасы                         | Жылдың басы          | I-ші жарты жылдық    | II-ші жарты жылдық   |
|---------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу</b>   | сөздердің байланысуы | сөздердің байланысуы | сөздердің байланысуы |
| Сенің атың кім?                             | -                    | -                    | -                    |
| Сенің жасың нешеде?                         | -                    | -                    | -                    |
| Сенің анаңның аты кім?                      | -                    | -                    | -                    |
| Сенің әкеңнің аты кім?                      | -                    | -                    | -                    |
| Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?              | -                    | -                    | -                    |
| Сенің достарың барма?                       | -                    | -                    | -                    |
| Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр» | сөйлемдері           | сөйлемдері           | сөйлемдері           |
|                                             | -                    | -                    | -                    |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы                              | I-ші жарты жылдық    | II -ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұтымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмейді</i><br>/<br>-<br>-<br>-<br>- | <i>білмейді</i><br>- | <i>білмейді</i>     |





Жеке даму картасы

Аты-жөні Толобаева Әлімш Нұржанқызы  
Туған-күні, айы, жылы 11.07.2019

Мекен-жайы Чир кити 1057

Ата-анасы туралы мәлімет 8702 835 9289

Әкесі Нұржан Қарақұлов

Шешесі Усенова Әлімш Нұржанқызы  
ПМПК қортындысы Нарушения обихода, социального взаимодействия и поведения, тяжелые нарушения интеллекта ОНР I уровня, аутистическое расстройство психического характера

Естуі ортанша Зейіні тұрағыз

**Анамнез.**

**Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

**Босанудың өтуі:**

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) миқрот

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды аурутан мақ

**3 жылға дейінгі даму:**

Басын қай уақытта ұстады (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 ай Былдырлауы 9 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары апа (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невропатолог

# I. Жалпы дамуы

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жылдың басы                               | I-ші жарты жылдық                                                     | II-ші жарты жылдық                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>1. Байланысу ершелігі</b><br>- жылдам немесе баяу;<br>- тұрақты мінез-құлық;<br>формальды, артықшылығы<br>- қабылдамайды;<br>- жағымсыздық көрсетеді;                                                                                                                                                                                                                   | <i>байланысу</i><br>+ баяу<br>-<br>+<br>+ | <i>байланысу</i><br>+ баяу<br>-<br>+<br>+                             | <i>байланысу</i><br>+<br>-<br>+<br>+      |
| <b>2. Жалпы моторикасының дамуы</b><br>- Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық;<br>- Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын.<br>Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу<br>- Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз | <i>жалпы моторика</i><br>-<br>-<br>-<br>+ | <i>жалпы моторика</i><br>-<br>-<br>-<br>+<br><i>мәңгілік моторика</i> | <i>жалпы моторика</i><br>-<br>-<br>-<br>+ |
| <b>3. Ұсақ қол моторикасын дамыту</b><br>- Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы;<br>- Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонның бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор)<br>- Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы                                                                | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br>+       | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br>+                                   | <i>ұсақ моторика</i><br>-<br>-<br>+       |
| <b>4. Нұсқауларды түсінуі</b><br>- тез қабылдайды;<br>- қайталағаннан кейін;<br>- түсіндіруден кейін;<br>- мүлде түсінбейді                                                                                                                                                                                                                                                | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+             | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+                                         | <i>түсінуі</i><br>-<br>-<br>+             |

|                                                                                                                                 |                                                            |                                       |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>5.Білімділігі</b><br>- көмекті қажет етпейді;<br>- ынталанады;<br>- түсіндіреді;<br>- көрнекі түрде тиімді;<br>- нақты оқыту | <i>түсіндіреді</i><br><i>тыңайтады</i><br>-<br>-<br>-<br>- | <i>білімдерін</i><br>-<br>-<br>-<br>- | <i>білімдеріне</i><br>-<br>-<br>-<br>- |
| <b>6.Жұмыс қарқыны</b><br>- жоғары;<br>- орташа;<br>- калыпты;<br>- төмен                                                       | <i>қарқынды</i><br>-<br>-<br>-<br>+                        | <i>қарқынды</i><br>-<br>-<br>-<br>+   | <i>қарқынды</i><br>-<br>-<br>-<br>+    |
| <b>7.Қызмет түрі</b><br>- белсенді, мақсатты;<br>- жеткіліксіз;<br>мақсатсыз,                                                   | <i>қарқынды түрі</i><br>+<br>+                             | <i>қарқынды түрі</i><br>-<br>+<br>+   | <i>қарқынды түрі</i><br>-<br>+<br>+    |

## II. Танымдық қызметті тексеру

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жылдың басы                                                                                                              | I-ші жарты жылдық                                                                                                        | II-ші жарты жылдық                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Қабылдау ерекшеліктері</b><br>- суретті аяқтау қабілеті<br>- формаларды тану қабылдау (түсіну)<br>- геометриялық фигуралар,<br>- суретте берілген формаларды тану;<br>- сандарды қабылдау;<br>- бастапқы түстер;<br>- реңді түстер;<br>- кеңістікті бағдарлау;<br>- уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері) | <i>қабылдау</i><br><i>таңып</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                                             | <i>қабылдау</i><br><i>таңып</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                                             | <i>қабылдау</i><br><i>таңып</i><br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-<br>-                                             |
| <b>2. Есте сақтау қабілеті</b><br>- көріп есте сақтау;<br>- есту;<br>- қабылдағышпен есту;<br>- ұзақ мерзімді;<br>- қысқа мерзімді                                                                                                                                                                             | <i>есте сақтау</i><br><i>назар</i><br>-<br>-<br>-<br>-                                                                   | <i>есте сақтау</i><br><i>назар</i><br>-<br>-<br>-<br>-                                                                   | <i>есте сақтау</i><br><i>назар</i><br>-<br>-<br>-<br>-                                                                   |
| <b>3. Назар аудару ерекшелігі</b><br>- тұрақты;<br>- ауытқу;<br>- тұрақсыз                                                                                                                                                                                                                                     | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                                                       | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                                                       | <i>назар аудару</i><br>-<br>-<br>+                                                                                       |
| <b>4. Ойлау қабілеті</b><br>Жалпы деңгейі:<br>- бекітеді;<br>- әрдайым емес;<br>- көмекті қажетсінеді;<br>- өз бетімен орындай алмайды;<br>- қорыта алмайды.<br>Абстракцияның деңгейі:<br>- дұрыс орындайды;                                                                                                   | <i>ойлау қабілеті</i><br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+<br>+<br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>- | <i>ойлау қабілеті</i><br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+<br>+<br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>- | <i>ойлау қабілеті</i><br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>-<br>-<br>+<br>+<br>+<br>+<br><i>абстракцияның деңгейі</i><br>- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                        |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді;<br>- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;<br>- көмекті қажет етпейді;<br>Тапсырманы орындаудан бастарту.<br>Ауыспалы мағынаны түсіну:<br>- ойлайды, түсінеді, береді;<br>- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;<br>- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;<br>- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;<br>- тапсырмалардан бас тарту | +<br>мағынадағы<br>қателермен<br>түсінісі | +<br>бастартады,<br>түсінісі<br>қателермен<br>түсінісі | +<br>бастартады<br>қателермен<br>түсінісі |
| <b>5. Құрастыру ерекшеліктері</b><br>- үлгіге қарап құрастыру;<br>- өз бетінше құрастыру;<br>- құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -<br>-<br>-                               | құрастыруға<br>мағынадағы<br>қателермен                | қабілеті<br>-<br>+<br>-                   |
| <b>6. Қызығушылық реакциясы</b><br>- қызығушылық;<br>- толқу;<br>- ұқыптылық;<br>- енжарлық;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қызығушылық<br>-<br>-                     | қызығушылық<br>-<br>-                                  | қызығушылық<br>-<br>-                     |

### III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                                                                                                                                    | Жылдың басы          | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. Сөздердің байланысуы:</b><br>әңгімелесу<br>Сенің атың кім?<br>Сенің жасың нешеде?<br>Сенің анаңның аты кім?<br>Сенің әкеңнің аты кім?<br>Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?<br>Сенің достарың барма? | мауар бермейді       | мауар бермейді    | мауар бермейді     |
| Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»                                                                                                                                                           | сөйлем құрай алмайды | сөйлеміндей       | сөйлеміндей        |



#### IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

| Тексеру сауалнамасы                                                                              | Жылдың басы        | I-ші жарты жылдық | II-ші жарты жылдық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1. ФЭМП</b><br>-сандар ұғымы;<br>- сандық жүйелілік;<br>-есептеу дағдылары:<br>Қосу<br>Азайту | <i>білмегенді.</i> | —                 | —                  |

I жарты жылдыққа

1. Тақималық қабілеттерін дамыту: ойлау, ес-  
те, сақтау, зейін тудыратындық.
2. Үлкен көлемді жүйелі жұмыс істеуді дамытуға  
арналған математикалық олимпиада.
3. Ғылыми жобаның соңғы нәтижесін қорытынды-  
лау.
4. Күнестілігі бағдарлау қабілеттерін да-  
мыту.
5. Жұмыс орыны математикалық және сауат,  
математикалық олимпиада.
6. Ғылыми жобаның соңғы нәтижесін қорытынды-  
лау арқылы жүйелі сақтау қабілетін  
дамытуға арналған математикалық олимпиада.
7. Ғылыми жобаны қорытындылауға арнал-  
ған математикалық олимпиада.

II жарты жылдыққа

1. Күнестілігі бағдарлау қабілеттерін  
дамыту.
2. Ғылыми жобаның соңғы нәтижесін қоры-  
тындылау.
3. Тақималық қабілеттерін дамыту: ой-  
лау, ес, сақтау, зейін тудыратындық.
4. Үлкен көлемді жүйелі жұмыс істеуді да-  
мытуға арналған математикалық олимпиада.
5. Жұмыс орыны және сауат, математика-  
лық олимпиада дамытуға арналған математикалық  
олимпиада.
6. Ғылыми жобаны қорытындылауға арнал-  
ған математикалық олимпиада.

