

Жеке даму картасы

Аты-жөні Жаңат Мамат
Туган-күні, айы,
жылы 04.10.2019ж.

Мекен-жайы Жаңат - 2 338A123

Ата-анасы туралы
мәлімет +7747 128 3503 - Анам

Әкесі Мамматов Самират Тухтамович

Шешесі Мамматова Майрамгүл Кадиржановна
ПМПК қортындысы Депрессия с ОДП. Апатия нарколепсия ин-
теллекта Нарколепсия обсессия и социального
взаимодействия ОНР 1.

Естуі нормал Зейіні нормал

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен _____

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) _____

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды _____

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады _____ (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды _____ (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді _____ (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі _____ Былдырлауы _____ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері _____ (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;			- баяу; - тұрақты; - қабылдамайды; - мағымсыздық көрсетеді.
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз			- баяу, сабырлы, көз қарасы тіке; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы			- Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді			- мүлде түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту			- түсіндіре амайды.
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен			- төмен.
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,			- мақсатсыз;

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - ренді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)			бағдарлау ерекшеліктері - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді			көріп есте сақтау -
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз			тұрақсыз
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;			нақты деңгейі - + + + абстракцияның деңгейі -

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту			- + - ауыспалы мағынаны түсіну - + + + +
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру			құрастыру - - -
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - еңсарлық;			қызығушылық - - - +

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

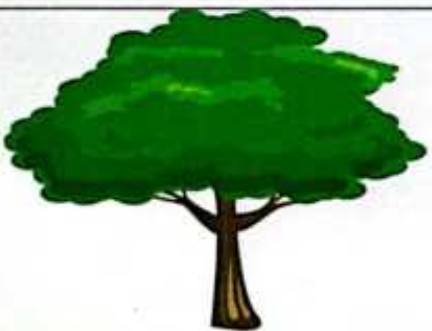
Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?			Маурап Бермеев
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»			-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту			

деревянный домик

бумага бумага



Жеке даму картасы

Аты-жөні Асқар Ахмед
Туған-күні, айы, жылы 25.06.2019ж

Мекен-жайы М. Шоқай 4619

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі _____

Шешесі Сайнова Қалибат Абайбекқызы
ПМПК қортындысы Дегенор 100П. Анемия 1-дәрежелі ш-
теміне. ОНР 1-уровня

Естуі Қалыпты Зейіні тұрақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 4-ші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) токсикоз, анемия

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен ауырды бронхит

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 5 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 7 ай Былдырлауы 8 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу. + мақсатсыздық көрсетпейді.		
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	қалыптас + + - - + - -		
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	қозғалыстар еркін. + - -		
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- - - +		

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	мамен - нәтиже қы- - мет етеді - -		
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	5 минут - + -		
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз - - -		

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	орташа - + + - - - - - -		
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді - - - - +		
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты - - +		
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	өз бетімен орындай алмайды - + + + -		

- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту.	-		
Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	+ - - + - - +	тапсырмадан бас тартпайды	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	- - -	білмейді	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	- - - +	енжарлық тапсырмадан	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөздер байланыс нәтижесінде анықталды		
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	білмейді		

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрамайды		
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	апта ашмайды		
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлеу құраи ашмайды		
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	көрсетпейді атамайды		

IV. Оқыту дағдыларын зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; -сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	<i>Емшліде</i> - - - -		

I жарты жылдыққа

- Қабылдамастық:
1. Әртүрлі деңгейдегі математикалық жасауға үйрету.
 2. Жоғары деңгейдегі математикалық жасауға үйрету.
 3. Зейін оқыту, есті сақтау дағдыларын біртүрлі тапсырмаларға оқыту.
 4. Қарапайым қателіктерді дарағандықпен қабылдамастық.
 5. Жүйелілік пен жүйелілік жасау.
 6. Жүйелілікпен жасау және жүйелілікпен жасау.

II жарты жылдыққа

Аты-жөні Амантай Ашима

Туған-күні, айы,

жылы 26.07.2019Мекен-жайы Темірова 31Ата-анасы туралы
мәлімет _____Әкесі Түсіп ҚуантасШешесі Түсіпа МарапПМПК қортындысы Бірінші с орындағы дағдарыстың
потребностями. Алғашқы партияның иттерін
ИП 1 ұрпағы.Естуі орташаЗейіні тырақсыз**Анамнез.****Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):**

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен _____

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) жүктілік I триместрде ОРВИ-мен ауырған

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды анемия**3 жылға дейінгі даму:**

Басын қай уақытта ұстады _____ (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 1 жас (қалыпты 6 ай)Қай уақытта жүрді 1 жас 10 ай (қалыпты 11-12 ай)Үілдеуі 5-4 ай Былдырлауы 7-ай (қалыпты – 4-8 ай)Алғашқы сөздері напа (қалыпты – шамамен 1 жас)Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу; - + +	баяу қозғалыс - - +	баяу қозғалыс - - -
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	сабырлы, қимыл баяу; ауыстыру қиын; қозғалыста, қимыл-қозғалысы баяу; көз қарасы тұрақсыз	көз қарасы тұрақсыз, сабырлы; ауыстыру қиын; + - +	қимыл баяу, көз қарасы тұрақсыз; ауыстыру қиын; + + -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	- төмен деңгейдегі қол қимылының дәлдігінің бұзылысы;	- - төмен деңгей +	- - орташа деңгей +
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- - + -	- - + -	- - + -

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	- - - -	- - - -	- - - -
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	- - - <i>төмен</i>	- - - +	- - - +
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	<i>мақсатсыз</i> - -	- - +	- + +

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	<i>төмен;</i> <i>түсінбейді;</i> <i>амарата</i> <i>анымайды;</i> <i>сандар білмейді;</i> <i>түстер -</i> <i>кеңістікте бағдарлау;</i> <i>уақытты білу;</i> -	- - - - - - - - -	- - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	<i>қысқа мерзімді</i> - - +	<i>қысқа мерзімді</i> - - +	<i>қысқа мерзімді</i> - - +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	<i>тұрақсыз</i> - +	- + <i>тұрақсыз</i>	- + <i>тұрақсыз</i>
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	<i>көмек қажетсінеді;</i> <i>өз бетімен орындай алмайды;</i> <i>қорыта алмайды;</i> -	- - + + +	- - + + +

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	дұрыс емес дұрыс абстракция дайда көмекті деугей. қажет етеді.	+ + ауыспалы мағынаны түсіну.	абстракция деугей. + + ауыспалы мағынаны түсіну.
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	құрастырмай да; көмектен	+ - -	+ - -
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық; -	- - - +	- - - +

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауар бермей да;		-
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрау алмайды.	-	-

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	Сөйлем құрау аталмағанды.	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	Түсінік та аталмағанды.	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	Сипаттамалы бері аталмағанды.	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	аталмағанды, көрсете аламыз; көрсетеді кейбір суреттерді.	аталмағанды - көрсетуге ықпалы жоқ	аталмағанды - көрсетуге ықпалы жоқ

IV. Оқыту бағдарларын зерттеу

Тексеру сипаттамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП - сандар ұғымы, - сандық жүйелілік, - есептеу бағдарлары. Ерекше Азықты	<i>1. Сандар ұғымы</i> <i>2. Сандық жүйелілік</i> <i>3. Есептеу бағдарлары</i>	—	—

I жарты жылдыққа

Бағалықтар:

1. Жоғары сапалық материалдармен бай-
ланысты бағалықтар.
2. Жоғары сапалық материалдармен (зерттеу, ойлау
т.б.) қабілеттерінің дамуы.
3. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.
4. Жоғары сапалық материалдармен қарым-
қатынас.
5. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.

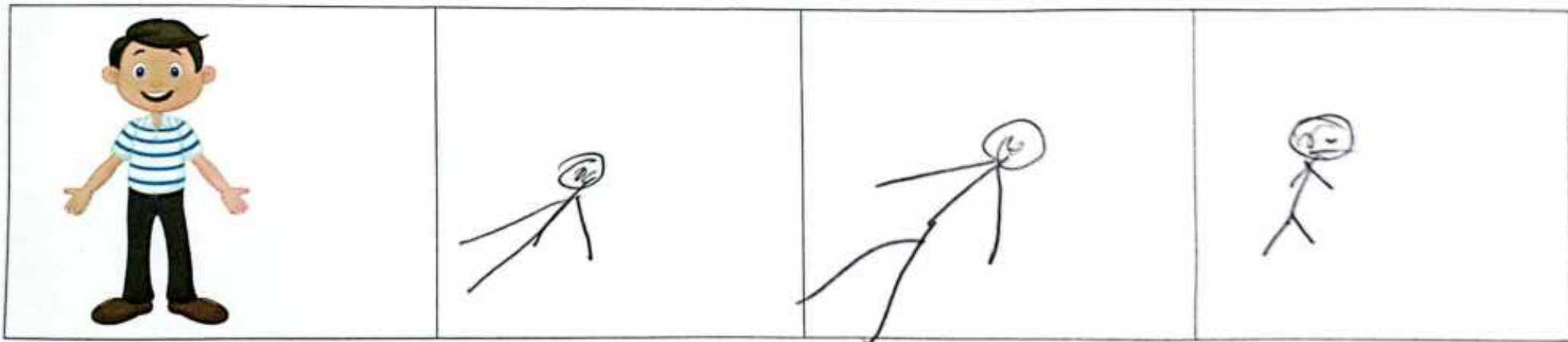
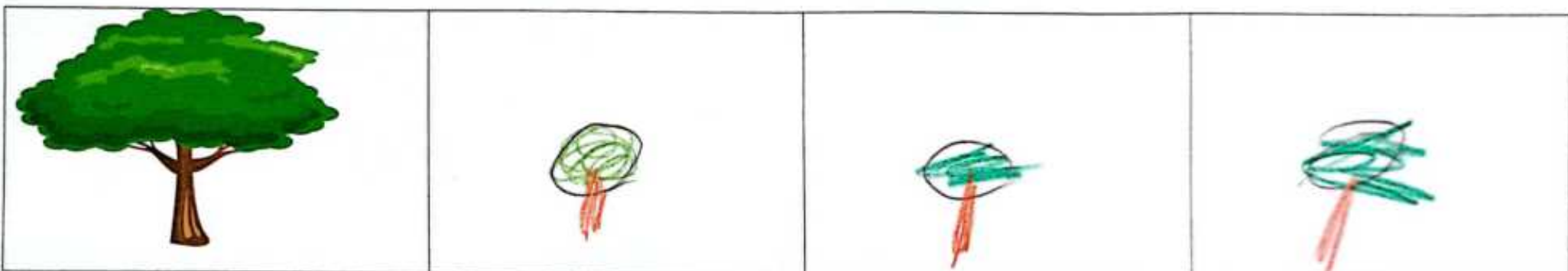
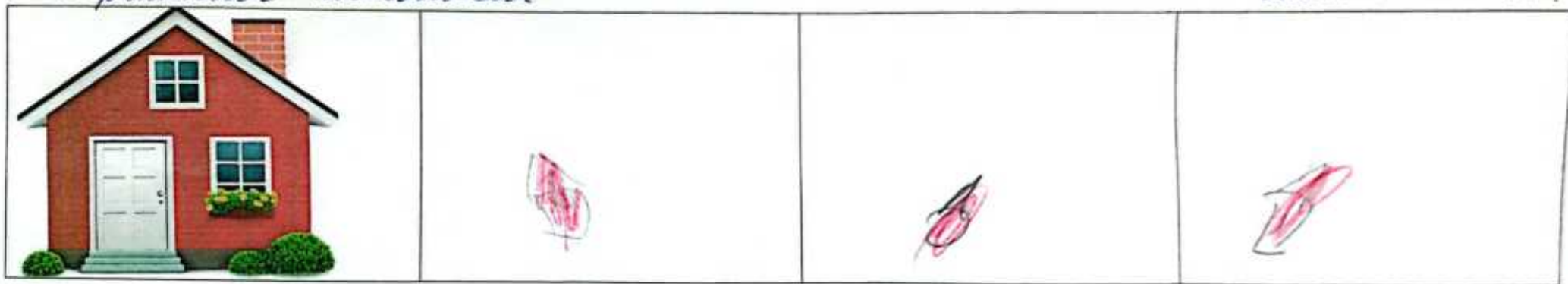
II жарты жылдыққа

Бағалықтар:

1. Жоғары сапалық материалдармен (зерттеу, ойлау,
есте сақтау т.б.) қабілеттерінің дамуы.
2. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.
3. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.
4. Жоғары сапалық материалдармен қарым-
қатынас.
5. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.
6. Жоғары сапалық материалдармен жұмыс істеу
дамуы.

дефектотолор көмөчүмөн

Ауада ий.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мідадбай Достан Турманұлы
Туған-күні, айы, жылы 30.10.2017 ж.

Мекен-жайы Нурсати 12/125

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Турманов Турман Мідадбайұлы

Шешесі Талимова Маншук Сатимбекқызы
ПМПК қортындысы Ребенок с выраженными поведенческими, легкими нарушениями интеллекта. ОНР 1 уровня

Естуі ортанша деңгей Зейіні төмен, тұрақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 3

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) анемия

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды ешқандай

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ма (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 1,5 ма (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 3 жас (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 жас Былдырлауы маз (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері мама (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 2 жас (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр Невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу ерешелігі баяу, қабылдамайды	мағлұматтарды көрсетеді	мағлұматтарды көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	көз-қарасы тікелей қозғалмайды, қимыл-қозғалысы баяу, көз-қарасы тұрақсыз +	көз-қарасы тікелей қозғалмайды, қимыл-қозғалысы баяу, көз-қарасы тұрақсыз +	қозғалыс-лық төмен, қимыл-қозғалыста тұрақсыздық +
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы байқалады. +	екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы байқалады. +	қимыл-қозғалысының бұзылысы +
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді	түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	қабилданады	түсінбейді, қабилданады	байқалмаған
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен	төмен деуі	төмен деуі
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз	жеткіліксіз	мақсатсыз

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	— — — — — — — — — —	— — — — — — — — — —	— — — + — — — — — —
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	+ + — — —	+ + — + —	+ + — — +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	ауытқу бай- нанады	ауытқу ерек- шелігі байқа- лады	ауытқу;
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	жаппа деуі өз бетімен орындай ал- майды	жаппа деуі өз бетімен орындай ал- майды	өз бетімен орындай алмайды

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	тапсырма орындаудан бастартады, қатынас орнатпайды, тапсырмадан бас тартартады.	қатынас орнатпайды, тапсырма орындаудан бас тартартады.	бастартады
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге карап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	— — —	— + —	+ + —
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық байқалартады	енжарлық тапсартартады	енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бермейді	мауап байтартартады.	—
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрамайды	сөйлем құрамайды.	—

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	құрай ал- майды	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта айна- ды.	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрамайды	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атаймайды, көрсетпейді. + - - - - - - - - енжар көрсету: + + - - - - - + + - - - - -	атаймайды, көрсетпейді. + - - - - - + енжарлық тақтада көрсетеді. + + - - - - - + + - - - - -	атайма қиналады + - + - - - - + көрсету: + + - - - - + + - - - - - -

IV. Оқыту дигдыларымен змттеу

Тексеру суалнамасы	Жауабы	I-ші жарты жылдык	II-ші жарты жылдык
I. ФЭМП -сандар ұтымы, - сандык жүйемінік, -есептеу дигдылары: Косу Азырту	<i>Жауабы</i> - - - -	<i>Жауабы</i> - - - -	- - - -

I жарты жылдыққа

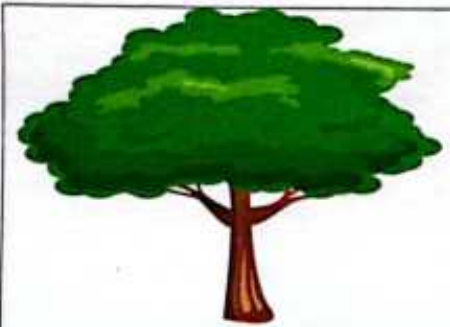
1. Еңбекқандылық ойындар мен математикалық ойындар арқылы математикалық және ұзақ математикалық дағдыларды дамыту.
2. Еңбекқандылық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
3. Еңбекқандылық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
4. Математикалық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
5. Ұзақ қал математикалық дағдыларды дамыту.
6. Еңбекқандылық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.

II жарты жылдыққа

1. Математика және ұзақ қал математикалық дағдылар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
2. Еңбекқандылық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
3. Еңбекқандылық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
4. Математикалық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.
5. Математикалық ойындар арқылы математикалық дағдыларды дамыту.

Деревянный домик

Дизайнер Д.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мұхамбетов Аманжол Аманжол
Туған-күні, айы, жылы 20.11.2017 ж.

Мекен-жайы Кобатроика-1, 122 а

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Мұхамбетов Аман Мұхамбетович

Шешесі Мұхамбетова Айбек Серикжан

ПМПК қортындысы Дөменк с. оловини ағзаваттылығын
портрейкатын, м. ж. не парусеке иттеміне
ВМР түрліне

Естуі жұмаша Зейіні мұрада

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик
қабылдау)

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) ұзақ созылды

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен
ауырды _____

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 2-3 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 11 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,7 ай (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі _____ Быдырлауы _____ (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері _____ (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр невропатолог, кардиолог, хирург, генетик,
терапевт

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу. тәртіпсіздік персонеде + +	баяу. тәртіпсіздік персонеде + +	жылдам. тұрақты мінез. персонеде + +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	қозғалыстар еркін, көз қарасы тіке, ашық. - - - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.	қозғалыстар еркін. көз қарасы тіке, ашық. - - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.	қозғалыстар еркін. көз қарасы тіке, ашық. - - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылуы	төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.	төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.	орташа деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз.
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбеді	түсінбеді. - - +	қайталағаннан кейін. + - - түсінбеді.	орташа деңгей. түсінбеді. + + - түсінбеді.

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	қабылдағанда	біліммен деуге тән қабилділігі	біліммен түсіндіруі тұрақты.
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	темің қар- қанды	кеңірек қар- қанды тән	қармаз қар- қанды өртеніс.
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	жеткіліксіз қызмет	кей жағдайда белсенді қызмет көрсетеді.	тұрақты.

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білімде	қабылдау де-гейі тән	қабылдау де-гейі тән
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қоса мерзімді	көріп есте сақтау қабылдағанда	көріп есте сақтау.
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты	назар тұрақ-сыз	тұрақты
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	өз бетімен орындай алмайды	өз бетімен орындай алмайды, көмек ете-ді.	өз бетімен орындай алмайды.

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	түсінбейді, қатынас орнатпайды. Тапсырмадан бас тарту;	тапсырманы орындаудан бастарту. кей-кейде да көмек қажет етеді.	ақресме көрсетеді. тапсырманы орындаудан бастарту.
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	білмейді	құрастыра айналады.	құрастыра айналады.
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	енжарлық	енжар	енжар

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	мауап бермейді	түсінбеді, мауап бере айналады.	түсінбеді, мауап бере айналады.
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	<i>білмейді</i> -	<i>білмейді</i> -	<i>білмейді</i> -

I жарты жылдыққа

Қазақстанға

1. Мамандықтың негізгі бағыттарын дамыту.
2. Мамандықтың негізгі бағыттарын түсіндіретін қажетті тақырыптар мен пәндерге негізгі білімдерді беру.
3. Мамандықтың негізгі бағыттарын дамыту.
4. Мамандықтың негізгі бағыттарын дамыту.
5. Білім беру бағыттарын дамыту.
6. Білім беру бағыттарын дамыту.

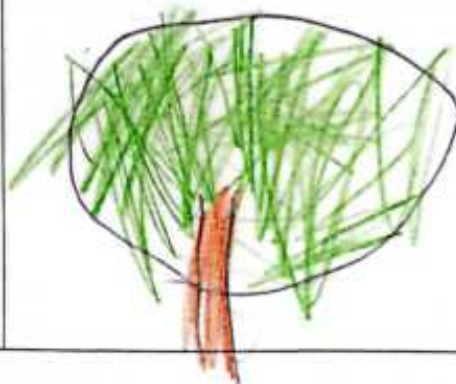
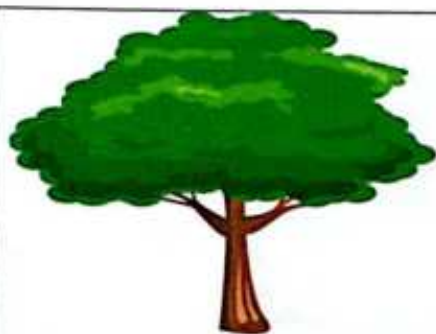
II жарты жылдыққа

Қазақстанға

1. Мамандықтың негізгі бағыттарын дамыту.
2. Білім беру бағыттарын дамыту.
3. Білім беру бағыттарын дамыту.
4. Білім беру бағыттарын дамыту.
5. Білім беру бағыттарын дамыту.
6. Білім беру бағыттарын дамыту.

Декоративный домик

Мухомов А.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Самингерев Ами
Туган-күні, айы,
жылы 17 09 2018

Мекен-жайы М. Шоқай 47Б/3-10

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Шамшибаев Шамшолпан Ахметановна

Шешесі Шамшибаев Ерман Самингеревич
ПМПК қортындысы Зерекс (ОВР) Наркотики (миссия) и
социальное взаимодействие ОНР + уровень

Естуі орталық Зейіні тұрақты

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жаракат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың отуі:

Нешінші жүктіліктен 5-ші жүктіліктен 3-ші босану

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жаракат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) қанотто

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) меден

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды мысқыл, аминия

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 ай (калыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 6 ай (калыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді жас 1 ай (калыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 7 ай Былдырлауы 8 ай (калыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері дом (калыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары ата ба (калыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

түр Невропатолог, психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>білмейді</i> + +	<i>білмейді</i> <i>мәтіндерді</i> <i>көрсетеді</i> + +	<i>білмейді</i> + +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>қимыл-қозғалыс, көз-қарасы тұрақсыз.</i> + + +	<i>қимыл-қозғалыс, көз-қарасы тұрақсыз.</i> + + +	<i>қимыл-қозғалыс, көз-қарасы тұрақсыз.</i> + + +
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	<i>қол моторикасының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы.</i> +	<i>қол моторикасының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы.</i>	<i>қол моторикасының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы.</i>
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>түсінбейді</i>	<i>қайталағаннан кейін</i>	<i>түсінбейді</i>

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді	көмекті қажет етеді
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа - - +	орташа деу- - - +	орташа - + +
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	белсенді, мақсатсыз - +	белсенділік мақсатсыз - +	мақсатсыз - +

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білмейді - - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	орташа + - - -	қысқа мерзімді; + - - +	есте сақтау қысқа мерзімді + - + -
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз - +	назарға тұрақсыз - +	тұрақсыз - +
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабілеті орташа + + +	ойлау қабілеті орташа + + +	ойлау қабілеті орташа + + +

- дұрыс орындайды ,қатесін өзі түзетеді;	+	+	+
- дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді;	+	+	-
- көмекті қажет етпейді;	-	-	+
Тапсырманы орындаудан бастарту.	+	+	-
Ауыспалы мағынаны түсіну:	-	-	-
- ойлайды,түсінеді, береді;	+	+	+
- дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді;	-	-	+
- қатынас орнатпайды, көмек тиімді;	-	-	+
- логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді;	-	-	+
- тапсырмадан бас тарту	+	+	+
5.Құрастыру ерекшеліктері		қозғалысқа	қозғалыс
-үлгіге қарап құрастыру;	+	+ байланыс	+ тартыс
- өз бетінше құрастыру,	-	-	-
-құрастыру	-	-	-
6.Қызығушылық реакциясы	қозғалысқа	қозғалысқа	қозғалысқа
- қызығушылық;	төмен	төмен	байланыс
- толқу;	-	-	-
- ұқыптылық;	-	-	-
- енжарлық;	+	+	+

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу	мауар бер- ісінді	мауар бер- ісінді;	сөйлемінді
Сенің атың кім?	-	-	-
Сенің жасың нешеде?	-	-	-
Сенің анаңның аты кім?	-	-	-
Сенің әкеңнің аты кім?	-	-	-
Ана, әкең қайда жұмыс жасайды?	-	-	-
Сенің достарың барма?	-	-	-
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	сөйлем құрамайды	сөйлем құрамайды	сөйлемінді

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрау атиммидот	-	-
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	айта атымайды	-	-
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрау атиммидот	-	-
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атамайды. - маюу көрсеткенді	атымайды, көрсетеді. - маюу көр- сетпейді	атымайды, - маюу көр- сетпейді

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	<i>мінсізді</i> - - =	-	-

I жарты жылдыққа

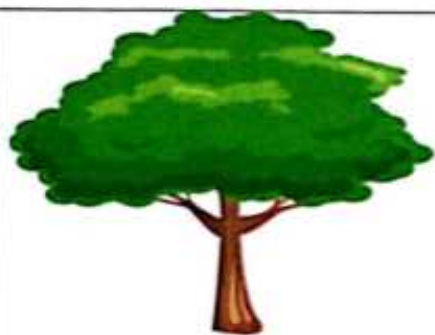
1. Зейін қою, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
2. Дидактикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
3. Дидактикалық тапсырмалар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
4. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
5. Формативтік бақылаулар арқылы бақылау.
6. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.

II жарты жылдыққа

1. Тапсырмалар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
2. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
3. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
4. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.
5. Формативтік бақылаулар арқылы бақылау.
6. Математикалық ойындар мен математикалық ойындар арқылы көме қуақ қал математикалық дамыту.

Красивый домик

Маленький



Жеке даму картасы

Аты-жөні Шүрсүмбек Місиртас
Туған-күні, айы, жылы 27 12 2018

Мекен-жайы Шүрмечев 76/50

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Қарабеков Медет Шүрсүмбекович

Шешесі Қарабекова Айтгері Қуамбетовна

ПМПК қортындысы Төбесі с ОМ. Қарабековна обсеження и социального взаимодействия. Мнение нарушен и интеллекта. Отсутствия речи.

Естуі орташа Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті таксикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 1-ші

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) шартсыз

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды ауыршада

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 7 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 жас 2 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 3 ай Былдырлауы 5 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу - - +	тұрақты мінез-құлық - - +	тұрақты - + +
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	моторикасы - - + +	моторикасы и қимыл-қозғалысы - - + +	қозғалысы еркін - + + +
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	орташа деңгейде + - +	орташа деңгейде + - +	орташа + - +
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	тұрақты - - +	қайталағаннан кейін - +	- - + +

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	төмен қажет етеді. - - - -	төмен - - - -	орташада төмен - - - -
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	төмен деңгейі - - - +	төмен - - - -	төмен - - - -
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатсыз - - +	жеткіліксіз - + -	белсенді + - -

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
IҚабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білмейді - - - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтамай - + - - - -	көріп есте сақтамай + - - - +	есте сақта- майды + - - - +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақсыз - +	назар тұрақсыз - +	тұрақсыз - +
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабі- ті төмен. - - + + + +	ойлау қабі- ті төмен түсінбейді. - - - + + +	төмен - - + + + -

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту.	орындаудан бас тартады + - +	орындаудан бас тартады + - +	орындауға тартылды. + - +
Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- + + + - +	- + + + - +	+ - + + - +
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	білмейді + - -	байталамайды + - -	байталамайды + - -
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық төмен - - +	енжарлық тартылады - - +	енжар - - +

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	байланысты майды - - - - -	сөйлемейді - - - - -	сөйлемейді - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	құрамайды, білмейді	сөйлем құрамайды	сөйлемейді

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	түсінік айта - амайды.	түсінік сөй - та амайды.	сөйлем құрамайды.
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.	сөйлем құрамайды.
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме кара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	атамайды, көрсетпейді - - көрсетпейді -	атамайды, білмейді - - көрсетпейді -	атамайды. - - - көрсетпейді -

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	І-ші жарты жылдық	ІІ -ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұғымы; - сандық жүйелілік; -есептеу дағдылары: Қосу Азайту	<i>Білімсіз</i>	-	-

I жарты жылдыққа

Бағаластыру:

1. Жаңы қабілеттерін қалыптастыру және дамыту.
2. Зиянды тұлғалармен ерте сабақтау және айып қамалған бағаластыру.
3. Қолымен жасау ерте қабілетін дамыту.
4. Диджиталмен, компьютер мен математикалық ойынмен және ұзақ математикалық бағаластыру.
5. Физикалық және математикалық дамыту.
6. Сабақ және бағаластыру.
7. Жаңы сабақ ерте сабақтау қабілеттерін дамыту.

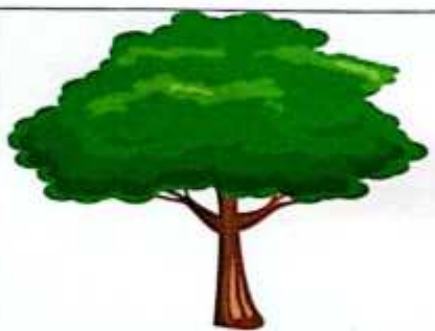
II жарты жылдыққа

Бағаластыру

1. Жұмысқа арналған бағаластыру және бағаластыру.
2. Қолымен жасау және тұрғын тұрғындары бағаластыру.
3. Сабақ және бағаластыру.
4. Жұмыс және ережелермен бағаластыру.
5. Диджиталмен, компьютер мен математикалық ойынмен және ұзақ математикалық дамыту.
6. Жаңы қабілеттерін бағаластыру.

Директорот на селото

Туркисбен д.



Жеке даму картасы

Аты-жөні Мунушев Хайдар
Туған-күні, айы, жылы 09.01.2018

Мекен-жайы Кунасб 1/7 №82

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Мунушев Маубалат

Шешесі Мунушева Жаңашан

ПМПК қортындысы Ребенок с РДП. Легкие нарушения интеллекта ОНР - I уровня трудности поведения.

Естуі Фотиния деген Зейіні тырақсыз

Анамнез.

Жүктілік қалай өтті (төменде аталғандардың жүктілік кезінде не байқалды):

Резус-фактор бойынша үйлесімсіздік

Психотравмациялық жағдайлар

Күшті токсикоз

Түсік қатері

Жарақат, құлау

Инфекциялар

Жүктілік кезінде гипертония/гипотония

Ананың созылмалы аурулары

Жоғарыда аталғандардың барлығы байқалған жоқ

Босанудың өтуі:

Нешінші жүктіліктен 2

Жүктілік қалай өтті (токсикоз, анемия, ауру түрі, жарақат, түсік тастау қатері, антибиотик қабылдау) ұзақ созылды

Босану қалай өтті (жедел, шұғыл, ұзақ созылды) _____

Физикалық дамуы, 1 жасқа дейін қандай аурумен

ауырды тыңау

3 жылға дейінгі даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,6 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 6 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 9 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 8 ай Былдырлауы _____ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 8 ай (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде

тұр Педиатр, Психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	математикадан көрсетеді	математикадан көрсетеді	математикадан көрсетеді
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	қозғалысы көрсетеді	сабырлы көрсетеді	жалпы моторика: -
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	еріксіз саусақ қозғалысы	еріксіз саусақ қозғалысы	қол моторикасы
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінбейді	мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	көмек қажет етеді - - - - + +	көмек қажет етеді - - - - + +	білімділігі - - - + +
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	орташа - + - -	негізгі қарқын орталық - - - -	негізгі қарқын төмен - - - -
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	мақсатты - - +	қызмет түрі жеткіліксіз - - -	мақсатсыз - - -

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	білмейді - - - - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - - - - -	білмейді - - - - - - - - - - -
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	көріп есте сақтайды - - - - -	қысқа мерзімді - - - - +	есте сақтау; - - - - +
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	тұрақты - +	тұрақты - +	назар аудару - +
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	көмек арқылы - + + + + абстракция -	көмек арқылы - + + + + абстракцияның деңгейі -	ойлау қабілеті - + + + + абстракция -

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды,түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- + - <i>дұрыс орындайды</i> - + + - + +	- + <i>дұрыс орындайды</i> - + + - - +	- + <i>дұрыс орындайды</i> - + + - +
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	<i>білмейді</i> - - -	<i>орындай алмайды</i> - - -	<i>құрастыру ерекшеліктері</i> - - -
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	<i>қызығушылық</i> - - - +	<i>қызығушылық</i> - - - +	<i>қызығушылық</i> - - - +

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>байланыстыра алмайды</i> - - - - -	<i>байланыстыра алмайды, білмейді</i> - - - - -	<i>байланыстыра алмайды</i> - - - - -
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	<i>сөйлем құрамайды</i>	<i>сөйлем құрамайды</i>	-

IV. Оқыту дағдыларын зеттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. ФЭМП -сандар ұтымы, -сандық жүйелілік, -есептеу дағдылары. Косу Азыту	<i>Н.М.Мир</i>	<i>Н.М.Мир</i>	-

I жарты жылдыққа

- Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес жасауға тиіс жұмыстардың жоспары.
1. Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес жасауға тиіс жұмыстардың жоспары.
 2. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 3. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 4. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 5. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 6. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.

II жарты жылдыққа

- Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес жасауға тиіс жұмыстардың жоспары.
1. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 2. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 3. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 4. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.
 5. Мемлекеттік тапсырыстардың орындалуына қатысты жұмыстардың жоспары.

Дефектний: пошкоджений

Виправити

