

Жеке даму картасы

Аты-жөні Аминбет Тал-Мешір

Туған-күні 26.11.2021.

Мекен-жайы А. Мадагучилова 39-84.

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Аминбет Серик Куандықович

Шешесі Аминбетова Алия Батрхаковна

ПМПК қортындысы Нарушения общения и социального
адаптации. Легкие нарушения интеллекта.

Нарушения речи ОНР. I ур.
N 115 10.06.2025.

Естуі Н Зейіні турағыз

3 жасқа дейінгі баланың дамуы:

Басын қай уақытта ұстады 2-3 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 6 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 11 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 2-3 ай Былдырлауы 5 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Зерттеу параметрлері	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қарым-қатынасқа түсу ерешелігі - жеңіл әрі тез - тұрақсыз мінез-құлық формальды, үстіртін - бас тарту - негативизм көрсетеді	тұрақсыз мінез-құлық. бас тарту	тұрақсыз мінез-құлық бас тарту	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қимыл-қозғалысы еркін, мақсатқа бағытталған, мимикасы айқын, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық - Орташа деңгей. қимыл-қозғалыс үйлесімділігі жеткіліксіз; қалпын ауыстыру және өзгертуге қиналады. Көз-қарасынан қызығушылық бақалмайды, мимикасы айқын емес. - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тежелу, импульсивтілік, шиленіс, ауысулар жеткіліксіз, Ұғынымы аз, көзқарас	қимыл-қозғалыс үйлесімділігі жеткіліксіз. Іс-әрекетке қызығушылық байқалмайды.	қимыл-қозғалыс үйлесімділігі жеткіліксіз. Іс-әрекетке қызығушылық байқалмайды.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. саусақ қимылы нақты, екі қол қимылының үйлесімділігі - Орташа деңгей. екі қол қимылының дәлдігі мен үйлесімділігінің мардымсыз бұзылысы; саусақ бұлшықет тонусының бұзылысы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігі мен үйлесімділігінің бұзылысы	орташа деңгей. екі қол қимылының дәлдігі мен үйлесімділігінің бұзылысы	екі қол қимылының дәлдігі мен үйлесімділігінің бұзылысы	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез түсінеді - қайталағаннан кейін - түсіндіруден кейін - мүлде түсінбейді	бірнеше рет қайталағаннан кейін түсінбейді.	бірнеше рет қайталағаннан кейін түсінбейді.	

5.Оқытуға икемділігі - көмекті қажет етпейді - ынталандырушы көмек - түсіндіру көмегі - көрнекі-әрекеттік - нақты оқыту көмегі		түсіндіру көмегі. көрнекі-әрекет. нақты оқыту көмегі	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары - орташа - қалыпты - төмен - ауытқымалы	төмен	төмен	
7.Іс-әрекет сипаты - белсенді, мақсатты - жеткіліксіз мақсатсыз, ретсіз	өз іс-әрекетін бағыттап алмайды	өз іс-әрекетін бағыттап алмайды	

II. Танымдық іс-әрекетін зерттеу

Зерттеу параметрлері	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтап салу - пішіндерді тану : - геометриялық пішіндер - пішіндерді суреттен таниды көлемді қабылдау - негізгі түстер - түс реңктері - кеңістікті бағдарлау - уақытты қабылдауы (тәулік бөліктері , жыл мезгілдері)	- - - - - - - -	- - - - - - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау - естіп есте сақтау - ұзақ мерзімді - қысқа мерзімді	+ +	+ ұзақ мерзімді	
3.Зейін ерекшелігі - тұрақты - ауытқымалы - тұрақсыз	тұрақсыз	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпылау деңгейі: - дәлел айтады - үнемі емес - көмекті қажетсінеді - өз бетімен орындай алмайды - жалпылай алмайды Абстракциялау деңгейі: - дұрыс алып тастайды	өз бетімен іс-әрекет орындай алмайды	өз бетімен орындай алмайды. жалпылай алмайды	

- дұрыс алып тастайды - катесін өзі түзетеді - дұрыс алып тастайды - көмекті қажет етеді - көмекті қолданбайды - тапсырманы орындаудан бас тарту - Ауыспалы мағынаны түсіну: - ұғынады, түсінеді, жеткізеді - толық түсінбейді, көмекті қажет етеді - өзара байланыс орната алмайды, - көмек тиімді - логикалық өзара байланысын көмек арқылы да түсінбейді - тапсырманы орындаудан бас тарту	көмекті қолданбайды бас тарту	көмекті қолданбайды бас тарту өзара байланыс орната алмайды бас тарту	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - құрастыруды ойнай отырып, өз бетінше құрастыру	үлгіге қарап құрастыру бас тарту	үлгіге қарап құрастыру бас тарту	
6.Көңіл-күй реакциясы - қызығушылық - толқу -сақтық -козу - немқұрайдылық - шамадан тыс козу немесе негативизм	немқұрайдылық	немқұрайдылық	

III. Сөйлеу іс-әрекетін зерттеу

Зерттеу параметрлері	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Байланыстырып сөйлеу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	сөйлемейді	сөйлемейді	
Сурет арқылы (сюжетті сурет) әңгіме құрау «Жаңбыр»	сөйлемейді	сөйлемейді	

2025-2026 оқу жылына жеке жұмыс жоспары

I жарты жылдық

Четел елдерінің тарихына дағдылану
Шығыс және батыс мәдениеттерінің өзіндік зерттеу
Мәдени тарихына дағдылану
Импрессионизм және экспрессионизм стилін таныту
Архитектура және дизайн
Зерік туралы мағлұмат беру
Айналу бағытына дағдылану
Есте сақтау бағытына дағдылану
Сенсорлық тәжірибелерді дамыту

II жарты жылдыққа

Барлық қатнастар орнату және барлық қатнастарға түсу дағдысын қалыптастыру
Зерік туралы мағлұмат беру
Айналу бағытына дағдылану
Есте сақтау, бағыттау процестерін дамыту
Сенсорлық сезімдерін дамыту
Архитектура және дизайн тарихына дағдылану
Шығыс және батыс мәдениеттерінің өзіндік зерттеу
Импрессионизм және экспрессионизм стилін таныту
Четел елдерінің тарихына дағдылану
Барлық тарихи үлгілерді таныту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Кимов Мина

Туған-күні, айы, жылы 10.05.2020

Мекен-жайы Алматы облысы 11.1/116

Ата-анасы туралы мәлімет Кимов Азамат Азаматұлы

Әкесі Кимов Нурман Кимбадуллинұлы

Шешесі Кимов Азамат Азаматұлы

ПМПК қортындысы Денсаулық сақтау басқармасының психологиялық кабинеті, ОНР 1 урны. Денсаулық

№ 36.004. 10.11.2023.

Естуі жақсы Зейіні нормалы

3 жасқа дейінгі баланың дамуы:

Басын қай уақытта ұстады 6 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 1 ж (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 2 ж (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 ай Былдырлауы 1 жас (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 2 ж (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр —

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	- баяу; - тұрақсыз; - қабылдамайды.	Баяу тұрақты мінез- құлық формальды үстертін	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Машық моторика - орташа деңгейдегі қимыл қозғалыс мақсатсыз, тынышсыз.	Қимыл қозғалыс үйлестірілген және кінсіз, іс-әрекетке орталықтандырылған байқалмайды.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	Ұсақ моторикасы - Орташа деңгейдегі екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; - қолдың бұлшықет тонусының бұзылуы.	екі қол қимылының дәлдігі мен үйлестірілісінің бұзылысы	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбеді	Нұсқауларды түсінуі - түсіндіруден кейін;	Бірнеше рет дәл талап түсін. қажет етеді.	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тнмді; - нақты оқыту	Білімділігі - көмек қажет етеді;	түсіндіру көмек көрнекі-эпистем көмек	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатсыз	мақсатсыз	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау: - түсікбейді; - білмейді; - аңғармай; - білмейді; - білмейді; - білмейді; - түсікбейді;	- - - - - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау - төмен; - орташа - қысқа мерзімді	+ қысқа мерзімді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар аудару: - тұрақсыз;	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыға алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабілеті жалпы деңгейі: - тәжірибесімен; - өз бетімен орындай алмайды; - абстракцияны деңгейі	өз бетімен орындай алмайды, тәжірибесімен алмайды	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- <i>дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді.</i> <i>дұрыс түсінбейді;</i> <i>қатынас орнатпайды, көмекті қажет етеді.</i>	дұрыс орындай алатынды, көмекті қажет етпейді. логиканың оғары байланысын көмек арқылы да түсінбейді.	
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	<i>құрастыру</i> <i>- құрастыру анықталды;</i>	<i>құрастыру</i> <i>құрастыру анықталды.</i>	
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	<i>қызығушылық реакциясы</i> <i>- енжарлық;</i>	<i>қызығушылық</i> <i>енжарлық.</i>	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>1. Сөздердің байланысуы;</i> <i>- байланысты;</i>	<i>байланысты.</i>	
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	<i>- жаңбыр береді;</i>	—	

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	мауап бере алмайды;	—	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- мауап бере алмайды;	—	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- мауап бере алмайды;	—	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	2. Сөздік «не көрсетем соны ата» - білмейді; «атом атом - мол, соны көрсет» - көрсетуге жауап емес;	—	көрсетпейді.

I жарты жылдыққа

1. Кеңестің бағдарлау қабылдануы;
2. "Қазақ" газетінің материалдары дамыту;
3. Еңбек сақтау қалыптасуы дамыту;
4. Қолөнершілердің өмірі мен дамуы;
5. Еңбек қоры дамыту;
6. Архившілердің материалдары дамыту;
7. Кеңестің қоры аяқталуы;
8. Еңбек қоры дамыту;
9. Мәлімет материалдары дамыту;

II жарты жылдыққа

1. Еңбек - қанша жасау дамыту жетілдіруі туралы.
2. Еңбек туралы материалдар дамыту.
3. Еңбек қоры дамыту.
4. Еңбек сақтау, бақылау қалыптасуы дамыту.
5. Еңбек қоры дамыту.
6. Еңбек қоры дамыту.
7. Еңбек қоры дамыту.
8. Еңбек қоры дамыту.
9. Еңбек қоры дамыту.
10. Еңбек қоры дамыту.
11. Еңбек қоры дамыту.
12. Еңбек қоры дамыту.
13. Еңбек қоры дамыту.
14. Еңбек қоры дамыту.
15. Еңбек қоры дамыту.
16. Еңбек қоры дамыту.
17. Еңбек қоры дамыту.
18. Еңбек қоры дамыту.
19. Еңбек қоры дамыту.
20. Еңбек қоры дамыту.
21. Еңбек қоры дамыту.
22. Еңбек қоры дамыту.
23. Еңбек қоры дамыту.
24. Еңбек қоры дамыту.
25. Еңбек қоры дамыту.
26. Еңбек қоры дамыту.
27. Еңбек қоры дамыту.
28. Еңбек қоры дамыту.
29. Еңбек қоры дамыту.
30. Еңбек қоры дамыту.
31. Еңбек қоры дамыту.
32. Еңбек қоры дамыту.
33. Еңбек қоры дамыту.
34. Еңбек қоры дамыту.
35. Еңбек қоры дамыту.
36. Еңбек қоры дамыту.
37. Еңбек қоры дамыту.
38. Еңбек қоры дамыту.
39. Еңбек қоры дамыту.
40. Еңбек қоры дамыту.
41. Еңбек қоры дамыту.
42. Еңбек қоры дамыту.
43. Еңбек қоры дамыту.
44. Еңбек қоры дамыту.
45. Еңбек қоры дамыту.
46. Еңбек қоры дамыту.
47. Еңбек қоры дамыту.
48. Еңбек қоры дамыту.
49. Еңбек қоры дамыту.
50. Еңбек қоры дамыту.
51. Еңбек қоры дамыту.
52. Еңбек қоры дамыту.
53. Еңбек қоры дамыту.
54. Еңбек қоры дамыту.
55. Еңбек қоры дамыту.
56. Еңбек қоры дамыту.
57. Еңбек қоры дамыту.
58. Еңбек қоры дамыту.
59. Еңбек қоры дамыту.
60. Еңбек қоры дамыту.
61. Еңбек қоры дамыту.
62. Еңбек қоры дамыту.
63. Еңбек қоры дамыту.
64. Еңбек қоры дамыту.
65. Еңбек қоры дамыту.
66. Еңбек қоры дамыту.
67. Еңбек қоры дамыту.
68. Еңбек қоры дамыту.
69. Еңбек қоры дамыту.
70. Еңбек қоры дамыту.
71. Еңбек қоры дамыту.
72. Еңбек қоры дамыту.
73. Еңбек қоры дамыту.
74. Еңбек қоры дамыту.
75. Еңбек қоры дамыту.
76. Еңбек қоры дамыту.
77. Еңбек қоры дамыту.
78. Еңбек қоры дамыту.
79. Еңбек қоры дамыту.
80. Еңбек қоры дамыту.
81. Еңбек қоры дамыту.
82. Еңбек қоры дамыту.
83. Еңбек қоры дамыту.
84. Еңбек қоры дамыту.
85. Еңбек қоры дамыту.
86. Еңбек қоры дамыту.
87. Еңбек қоры дамыту.
88. Еңбек қоры дамыту.
89. Еңбек қоры дамыту.
90. Еңбек қоры дамыту.
91. Еңбек қоры дамыту.
92. Еңбек қоры дамыту.
93. Еңбек қоры дамыту.
94. Еңбек қоры дамыту.
95. Еңбек қоры дамыту.
96. Еңбек қоры дамыту.
97. Еңбек қоры дамыту.
98. Еңбек қоры дамыту.
99. Еңбек қоры дамыту.
100. Еңбек қоры дамыту.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Дүйсенбаев Мусим
Туған-күні, айы, жылы 30.05.2020

Мекен-жайы Нур сити 3 мкр 11В/54

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Дүйсенбаев Аяда

Шешесі Жумабекова Аманжол
ПМПК қортындысы Нарушения общения и социального взаимодействия и поведения. Легкие нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня. Обучивание по коммуникативным нарушениям
№ 967 21.07.2025.

Естуі қалыпты Зейіні турақсыз

3 жасқа дейінгі бпаның даму:

Басын қай уақытта ұстады 2 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 8 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 15 жас (қалыпты 11-12 ай)

Уілдеуі 4-8 Былдырлауы 6-8 (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 3 жас (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары – (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	Байланыс ер- шелігі - баяу; - қабылдамайды	тұрақсыз мінез - құлық, формаль- ді үстертін	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	Жоғары мото- рикасының дамуы; - көз қарасы бұзылмайды;	Көз қарасынан бұзылмайды. Минималды айы- ғалар.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	Ұсақ моторика - - - төмен деңгей- ді қол қимылы- ның дәлдігінің бұзылысы	Қол қимылының дәлдігі мен келісімділігі нұсқаумен	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	Нұсқауларды түсінуі - мүлде түсінбейді	Көп қайталап түсіндіруді қажет етеді.	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	білімділігі - көмек қажет етпейді;	түсіндіру көмегі, көрнекі - әрекеттік.	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,		жеткіліксіз.	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті -формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау - қабілетсіз; - танымалсыз; - білмейді; - білмейді; - анық емес; - қабілетсіз; - төмен; - білмейді;	- - - - - + - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау. - төмен; - қысқа мерзімді;	+ қысқа мерзімді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар аудару: - тұрақсыз;	тұрақсыз.	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабілеті жалпы деңгейі: - әрдайым емес; - орындай алмайды; абстракция деңгейі	өз бетімен орындай алмайды жалпы деңгейі	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	дұрыс емес орындайды; - бас тартпайды; - дұрыс емес мағынада түсінеді; - көмек қажет етеді; - қатынасы орнатпайды; - бас тартпайды;	көмекті қажет етеді. логикалық оқару байланысын көмек арқылы да түсіне аламайды	
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	құрастыру. - құрастыруға айналады;	Оқуға талпынуларды көмекпен құрастыруға ынталандырады	
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық реакциясы - енжар;	қызығушылықпен толып келеді, оқуға ынталандырады	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың бар ма?	маған берсеңіз.	айта берсеңіз. сурағанда маған берсеңіз.	
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	маған берсеңіз.	сөйлем құрап алмайды.	

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	мауап бере алмайды;	маңсұрмак орындай алмайды	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	мауап бере алмайды;	маңсұрмак орындай алмайды	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- мауап бере алмайды;	маңсұрмак орындай алмайды .	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	көздік «Не көрсетем, соны ата» - мауап бере алмайды; «Атын атай- мын, соны көр- сет» - көрсетпейді;	мауап бере алмайды тек қайта лайды . көрсетпейді.	

I жарты жылдыққа

- 1) Мотив неге ұсақ қол моторикасын дамыту;
- 2) Шапшаңдық қабілеттерін дамыту;
- 3) Форманикасын соғысу тілісін дамыту;
- 4) Күрделіне бағдарлау дағдыларын дамыту;
- 5) Критикалық ойлау қабілеттерін дамыту;
- 6) Сауаттық қабілеттерін дамыту;
- 7) Мотив алу қабілеттерін дамыту;
- 8) Айналу қабілеттерін дамыту;

II жарты жылдыққа

- Қызыл-жасыл орнаму, түсу дағдысын қалыптастыру
- Түрлі түрдегі ойлау дағдыларын дамыту
- Ойлау Түрлілік дағдыларын дамыту
- Есте сақтау, дағдылар процесстерін дамыту
- Сенсорлы сезімдерін дамыту
- Импрессионді және экспрессионді соғысу тілісін дамыту
- Қолға қол моторикасын дамыту
- Графомоторикалық дағдыларын дамыту
- Критикалық ойлау қабілеттерін дамыту
- Мотивтің тәжірибесін алу дағдыларын дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Адиет Бахтияр
Туған-күні, айы,
жылы 30.04.2020

Мекен-жайы Шүрмөшев 90/12

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Адиет Арихан Жапаралиев

Шешесі Бурина Зинаида Абдулмөккө
ПМПК қортындысы Зейінмен с. 0011 Алғашқы ману-
шенинші интеллектті ОНР 1 уровни
N1552 18.08.24.

Естуі қалыпты Зейіні ортанша

3 жасқа дейінгі баланың даму:

Басын қай уақытта ұстады 3 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1,4 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 4 ай Былдырлауы 8 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 9 ай (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу; - мінез құлық тұрақты; қабилділігі жоқ; +	оқылған мінез құлық тұрақты; сәз	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	жалпы моторика - - + көз қарасы тұрақсыз	қимыл қозғалыс үйлестірілген, өжеттілігі, өзіне ауыстыру қиын	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика - - + қимыл бұзылған бағынбайды	екі қолдың қозғалыс нақты дәлдігі мен үйлестірілімі бұзылған	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсіндіру; - + + -	+ +	

- дұрыс орындайды ,катесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- + Ауыспалы мағына түсіну; - + + + + байқанады;	- - Көмекті қажет етеді түсінбейді.	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастыру; өз бетінше құрастыруға талпынады	көмекпен құрастырады	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық - - төмен;	қызығушылық төмен	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	әңгімелесу - Баба; - - Маман; - Тапаш; - -	аурастардың түсінікті.	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-	-	

I жарты жылдыққа

1. Сөйлеу тілінің дамуы.
2. Шаңбылдау әрекеттерінің дамуы.
3. Кеңестікте бағдарлау қабілетінің дамуы;
4. Шаңбыл алу жаттығуларын орындау;
5. Ұсақ пальм материалмен жұмыс.
6. Архитектурамен жаттығулар орындау.
7. Есті сақтау қабілеттерінің дамуы.
8. Көрініс қабілетін естіп қабілетін қайылымының дамуы.
9. Карточка-карточка бағдарлау дамуы.
10. Шаңбылдау қабілеттерінің дамуы.

II жарты жылдыққа

1. Архитектурамен жаттығулар орындау үйрену.
2. Шаңбыл таңба алу дамуы.
3. Есті және естіліс қабілетін қорғау дамуы.
4. Ұсақ пальм материалмен жұмыс.
5. Шаңбылдау процесстерінің дамуы.
6. Кеңестікте бағдарлау үйрену.
7. Есті сақтау қабілеттерінің дамуы.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Есдаулетова Аман

Туған-күні, айы, жылы 31.05.2010

Мекен-жайы Шығашы Қыстақ 14/15

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Есдаулетов А.Н.

Шешесі Есдаулетова А.М.

ПМПК қортындысы Денсаулық еркіндігі мен қарымқатынастың

жетілдірілуі. Отбасындағы рөл. Қарымқатынастың

жетілдірілуі

№ 342 09.04.2025.

Естуі нормалы Зейіні нормалы

—

3 жасқа дейінгі баланың дамуы:

Басын қай уақытта ұстады 2,5 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 9 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 2 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 5 ай Былдырлауы 6 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ершелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланыс - баяу;	баяу - дағды орнату өте баяу.	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тік, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	маймыл моторика - көз қарасы еркін негізгі қозғалыс; - төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз;	баяу - дағды орнату өте баяу.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика - төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	екі қол қимылының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	- мүлдем түсінбейді;	қол дағды түсіндіруден де түсінбейді.	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	білімділігі - көмек қажет етпейді;	жұмыс, нақты оқыту көмекі қажет	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатсыз;	мақсатсыз, ретсіз.	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау: - білімді; - білімді; - анықтай алады;	- - - - - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	қысқа мерзімді;	+ қысқа мерзімді	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар аудару - тұрақсыз;	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау; - түсінбейді;	өз бетімен орындай алмайды және жалпылай алмайды	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	- дұрыс орындай алынбайды; - бас тартпайды - қателіктерді көрсетпейді	дұрыс орындай алынбайды бас тартпайды логиканы орама байлап қана көмек арқылы да түсінбейді.	
5. Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; - құрастыру	құрастыру - қателіктер арқылы	үлгіге қарап құрастыра алынбайды	
6. Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық - тиімсіз	қызығушылық қателіктер арқылы	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	- маған бәрі айтылды.	сөйлемеді.	
Сурет арқылы (сюжетті) сөйлем құрау «Жаңбыр»	- маған бәрі айтылды.	сөйлемеді.	

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- білмейді	-	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- білмейді	-	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- білмейді	-	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сныр түлкі кереует акварнум жуа піл мүсін	«не көрсетем, соны ата» - мақал бере алмайды; «Атын атай - мын, соны көр- сет» - көрсете ал- майды;	айта алмайды. + + көрсетпейді.	

I жарты жылдыққа

- 1) Кеңестің бағдарлау қабілеттерін дамыту;
- 2) Ғарыш ғылымына қызығушылығын дамыту;
- 3) Елге саяхаттау қабілеттерін дамыту;
- 4) Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту;
- 5) Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту;
- 6) Ғарыш ғылымына қызығушылығын дамыту;
- 7) Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту;
- 8) Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту;
- 9) Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту;

II жарты жылдыққа

- Ғарыш-астрономия ғылымына қызығушылығын дамыту
- Зерттеу жұмыстарының дамыту
- Саяхаттау, саяхаттау дамыту
- Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту
- Елге саяхаттау, саяхаттау процестерін дамыту
- Саяхаттау дамыту
- Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту
- Ғарыш ғылымына қызығушылығын дамыту
- Ақпараттық технологиялармен жұмыс істеу тәсілдерін дамыту
- Шығармашылық ақпарат дамыту.

Жеке даму картасы

Аты-жөні Султанбеков Әлсеуіт
Туған-күні, айы, жылы 13.03.2010

Мекен-жайы М. Шоқай 23к/40

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Жұмабаев Азамбек Султанбеков

Шешесі Жұмабаева Мадина Қожантаевна
ПМПК қортындысы Дәрігер с ОДП Ғылыми және наму-
ныны шетелдегі. Отбасын ретте
№1265. 24.09.2024.

Естуі ормалы Зейіні тырақсыз

3 жасқа дейінгі баланың даму:

Басын қай уақытта ұстады _____ (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды _____ (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді _____ (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі _____ Былдырлауы _____ (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері _____ (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары _____ (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр _____

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	<i>байланысу өте баяу;</i> <i>қабаттандырады;</i> <i>маң. көрсетеді;</i>	<i>қарым-қатынастағы бас тартудағы негатиивірі.</i>	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	<i>мамыл моторикасы.</i> <i>өзіне бағынбайды.</i> <i>көз қарасы ештемеге бағынбайды.</i> <i>төмен деңгейде қозғалыстар мақсатсыз;</i>	 <i>төмен деңгей қимыл-қозғалыстары мақсатсыз</i> <i>Үлгілер аз қозғалыс</i>	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	<i>ұсақ моторикасы</i> <i>қолдың бұлшықет тонының бұзылуы.</i> <i>төмен деңгейде қол қимылының бұзылуы</i>	 <i>қолдың бұлшықет тонының бұзылуы</i> <i>төмен деңгейде қол қимылының бұзылуы</i>	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	<i>мүлдем түсінбейді;</i>	<i>мүлдем түсінбейді.</i>	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	түсінбейді;	нақты оқыту қажет	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - калыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	жұмыс қарқыны өте төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатсыз;	мақсатсыз, ретсіз.	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау; - төмен; - білмейді; - білмейді; - түсінбейді;	қабылдау төмен білмейді. кішіңдер. таным. қалып. түсінбейді. түстерді білмейді бағдарламай алынады білмейді.	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау - есте сақтау қабілеті төмен;	есте сақтау қабілеті өте төмен	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар тұрақсыз;	тұрақсыз	
4. Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабілеті деңгейі - өз бетімен орындай алмайды; абстракцияның деңгейі.	түсінбейді, орындай алмайды	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - бас тартпайды; - қателіктерді орнатпайды; - логиканы түсінбейді; - бас тартпайды;	көмекті қажет етеді; бас тартпайды өзара байланыс орната аламыз. бас тартпайды	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -құрастыру	құрастыру -құрастыра аламыз;	құрастыра аламыз	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қызығушылық - енжар;	кеңестіріміз, мамандар тарапынан, кеңестіріміз	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	-маусым береді аламыз;	сөйлемшеді	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	-маусым береді аламыз;	—	

Суреттер сериясы бойынша сөйлем құрау «Мысық».	- сөйлемейді;	-	
5-6 сөйлемнен оңай түсінік айту	- мауап бере алмайды;	-	
Заттардың сипатамасына сөйлем құрау «Ойыншық»	- мауап бере алмайды;	-	
2.Сөздік -белсенді; «Не көрсетем, соны ата» (тақырыптық сөздік) алма сәбіз кесе пальто мысық сағат машина конфет -енжар «Атын атаймын, соны көрсет» алмұрт жұмыртқа кеме қара өрік шарф халат тасбақа сиыр түлкі кереует аквариум жуа піл мүсін	«Не көрсетем, соны ата» — — — — — — — — айта алмайды. «Атын атай мын, соны көрсет» — — мауап беруге қабілетсіз,	— алма алмайды — көрсетпейді	

I жарты жылдыққа

- 1) Ұйнау қабылдануы дамыту;
- 2) Мамандық және ұйымдастыру мамандықтары дамыту;
- 3) Еңбек сапалық қабілеттерін дамыту;
- 4) Социалдік-экономикалық жағдайда өмір сүруі;
- 5) Еңбектің бағдарлау қабілеттерін дамыту;
- 6) Ұйымдастыру дамыту;
- 7) Сапалық мамандықтарға қатынасу дамыту;
- 8) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 9) Сапалық қабілеттерін дамыту;

II жарты жылдыққа

- 1) Қаржы-экономикалық жағдайда қатынасу дамыту;
- 2) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 3) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 4) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 5) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 6) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 7) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 8) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;
- 9) Еңбектің сапалық қабілеттерін дамыту;

Жеке даму картасы

Аты-жөні Ғайдрахманов Әлихан

Туған-күні, айы, жылы 13.12.2021

Мекен-жайы Құрмансай, Қанағат 421

Ата-анасы туралы мәлімет Ғайдрахманова Назирь Кимсегалиевна

Әкесі Ғайдрахманов Сәрім Сұтановна

Шешесі 8.707.847.38.99

ПМПК қортындысы Детекс с. 0011. Мемлекеттік - мемлекеттік ОҚР 1 урбиско

N36157 13.12.2022.

Естуі қалыпты Зейіні тырақсыз

3 жасқа дейінгі баланың дамуы:

Басын қай уақытта ұстады 5 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 10 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 ж. 1 ай (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 1 жас Былдырлауы 1,5 жас (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр —

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу баяу; қабылдамайды;	байланысу баяу формальды, үстіртін.	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	жалпы моторика көз қарасы қозғалмайды; төмен деңгейдегі қимыл-қозғалыс	қимыл-қозғалыс үйлестірілгені, жетілгені, қимыл-қозғалыс жетілгені, қимыл-қозғалыс жетілгені, қимыл-қозғалыс жетілгені, қимыл-қозғалыс жетілгені.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика төмен деңгейдегі қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	төмен деңгейдегі қол қимылының дәлдігі мен үйлестірілісін бұзды	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінбейді мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінбейді.	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	тиімділігі - көмек қажет етпейді.	көрнекі - эстетика, нақты сұпты көмекті қажет	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатсыз;	мақсатсыз, жеткіліксіз.	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау аяқтау қабілеті - танымалды; - танымалды; - білмейді; - білмейді; - білмейді; - білмейді; - білмейді;	— — — — — — — —	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау қабілеті - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау қабілеті өте төмен, ұзақ мерзімді.	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар аудару - тұрақсыз;	тұрақсыз	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды;	ойлау қабілеті - өз бетімен орындай алмайды.	өз бетімен еркін жасап алмайды.	

- қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды; - дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	құрыста алмайды; дұрыс емес орындайды; көмек қажет етеді; түсінбейді қатынас орнатпайды;	көмекті қажет етпейді логиканың байланысын көмек арқылы да түсінбейді.	
5.Құрастыру ерекшеліктері - үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, - құрастыру	құрастыру; - өз бетінше құрастыра алмайды;	өз бетінше құрастыра алмайды	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	қозғалыссыз реакциясы;	енжарлық	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	- маған бере алмайды;	маған бере алмайды	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	айта алмайды;	сөйлеу тілі мен	

I жарты жылдыққа

1. Тамыздағы қабылеттерін дамыту;
2. Маусым мен ұсақ материалды дамыту;
3. Ерте сақтауда дамыту;
4. Қосымша ойынға ойындар ойыну;
5. Қосымша бағдарлы қабылеттерін дамыту;
6. Ойында дамыту;
7. Қосымша ойындар ойыну және дамыту;
8. Саусақ жаттықтыру ойындары;
9. Саусақ жаттықтыру дамыту;
10. Артықшылықтың жаттықтыру ойындары;
11. Ерте сақтауда қабылеттерін дамыту;

II жарты жылдыққа

- Зейін тұрақтылығын дамыту
- Ұсақ заттармен ойындар дамыту
- Ойындар қабылетін дамыту
- Қосымша ойындар ойыну, қосымша ойындар ойыну және дамыту
- Сексенде ойындарын дамыту
- Артықшылықтың жаттықтыру ойындары
- Ойындар ойыну және дамыту
- Ойындар ойыну және дамыту
- Ойындар ойыну және дамыту
- Ойындар ойыну және дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Базарташев Ислам
Туған-күні, айы, жылы 13.12.2020

Мекен-жайы Антон Орда 360Н 9.5

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі Сатидандиевич Рузганов Базарташев

Шешесі Муромбаева Мадина Муромбаевна
ПМПК қортындысы Нарушение ориентации и социально-ного взаимодействия. Легкие нарушения интеллекта. ОНР I уровня
№207 01.04.2025.

Естуі қалыпты Зейіні тұрақты

3 жасқа дейінгі бпаның даму:

Басын қай уақытта ұстады 1,5 (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 4 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 жас (қалыпты 11-12 ай)

Үілдеуі 4 ай Былдырлауы 4 ай. (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері — (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары — (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог.

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланыс - баяу; - тұрақсыз; +	баяу. тұрақсыз	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	маймыл моторика - - көз қарасы қозғалмайды; +	көз қарасынан бұзылғанын байқамайды, миына ештеме емес.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қыймылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қыймылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика - - + төмен	ұсақ қимылдардың дәлдігі мен үйлестірілісінің бұзылуы	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	түсінді - + + +	- - + -	

- дұрыс орындайды ,жәтесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту.	— + <i>бас тартмадан</i>	+ <i>бас тартмадан</i>	
Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	— + + + +	<i>байланыс орната алмайды</i> + +	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	<i>құрастыру</i> - <i>қосымша қы-мет етеді</i>	<i>қосымша қымет етеді.</i>	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - сенжарлық;	<i>қозғалыс</i> — — — — <i>сенжар, қосымша</i>	<i>қозғалыс</i> — — — — <i>қосымша қымет етеді.</i>	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысуы: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>сұрақтарға жауап бермейді</i> — — — — —	<i>сөйлемейді.</i>	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	<i>сөйлемейді</i> —	<i>сөйлемейді.</i>	

I жарты жылдыққа

1. Сөйлеу қабілетін дамыту
2. Математика 10- сыныбын дамыту
3. Кеңестің Мағарифы қағидаларын дамыту
4. Артықшылықтарды жетілдіру арқылы дамыту
5. Сөйлеу қабілетін дамыту
6. Формальділікпен дамыту
7. Математикалық қабілетін дамыту
8. Қорықпайтын дамыту
9. Іс-шараларды дамыту

II жарты жылдыққа

1. Артықшылықтарды жетілдіру арқылы дамыту
2. Сөйлеу қабілетін дамыту
3. Сөйлеу қабілетін дамыту
4. Сөйлеу қабілетін дамыту
5. Сөйлеу қабілетін дамыту
6. Сөйлеу қабілетін дамыту
7. Сөйлеу қабілетін дамыту
8. Сөйлеу қабілетін дамыту
9. Сөйлеу қабілетін дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Қазбек Наурызғи
Туган-күні, айы, жылы 07.01.2020

Мекен-жайы Батыс - 2 351А-6

Ата-анасы туралы мәлімет _____

Әкесі _____

Шешесі _____

ПМПК қортындысы Мжмнн нарушенинн шеттнненнн
Шрудностн новеренинн. ОНР 1 уренинн

№343 09.04.25.

Естуі қамқамтал Зейіні тырағал

3 жасқа дейінгі бпланың даму:

Басын қай уақытта ұстады 1 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 6-7 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 11 ай (қалыпты 11-12 ай)

Уілдеуі 3 ай Былдырлауы 6-7 ай (қалыпты – 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 2,5 жас (қалыпты – шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары 3 жас (қалыпты – 1,5 – 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр невропатолог

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланыс - баяу;	тұрақты мінез-құлық, қиындық	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	жалпы моторика көз қарасы ештемеге қызықпайды; - төмен деңгей қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз;	қимыл-қозғалысы еркіндігі мен келісімділігі, көз қарасынан бұзылмайды	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ моторика - төмен деңгей қол қимылының дәлдігінің бұзылуы	екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылуы.	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	мүлде түсінбейді	бірнеше рет қайталап түсіндіруді қажет етеді.	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	білімділігі - түсінбейді;	түсіндіруді қолмен, көрнекі-орындаумен қолмен қажет	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатты;	мақсатсыз, жеткіліксіз	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау: - білмейді; - аңғарма анықтайды; - білмейді; - аңғарма анықтайды;	- + + + + - - -	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау	көріп есте сақтау ұзақ мерзімді;	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар - тұрақты;	тұрақты.	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау жалпы деңгейі: - бекітпей анықтайды; - қолмен қажет етеді; - қорыта алмайды;	қолмен қажет етеді.	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмек тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	<i>дұрыс орындай айналады;</i> <i>- түсінбейді;</i> <i>- қатынас орнатпайды;</i>	<i>дұрыс орындай айналады, көмекті қажет етеді.</i> <i>сұрақ байланыс орната айналады, көмекті кейде қабатталады.</i>	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру; -құрастыру	<i>құрастыру қабілеті төмен;</i>	<i>көмекпен құрастырады.</i>	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	<i>қызығушылығы төмен;</i>	<i>кей құрайды, шамадан тыс қозғ. негативтік.</i>	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II -ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	<i>- маған бере айналады;</i>	<i>+</i> <i>-</i> <i>-</i> <i>-</i> <i>-</i> <i>-</i>	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	<i>- білмейді;</i>	<i>құрастырма айта айналады.</i>	

I жарты жылдыққа

- 1) Ойлау қабілетін дамыту;
- 2) Естіу сауықтау қабілеттерін дамыту;
- 3) Қолыңизтирмашы қабілеттерін дамыту;
- 4) Ийгілді және ұсақ қол моторикасын дамыту;
- 5) Кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту;
- 6) Кеңістіктің негізгі ойындар аттату;
- 7) Зейінді дамыту;
- 8) Таңдау қабілеттерімен ойнау;
- 9) Қызығушылықты дамыту;

II жарты жылдыққа

- 1) Қызығушылықты дамыту, дамыту
- 2) Естіу қабілеттерін дамыту
- 3) Қол қабілеттерін дамыту
- 4) Кеңістікті дамыту
- 5) Кеңістікті дамыту
- 6) Кеңістікті дамыту
- 7) Кеңістікті дамыту
- 8) Кеңістікті дамыту
- 9) Кеңістікті дамыту

Жеке даму картасы

Аты-жөні Бахат Аруназ
Туган-күні, айы, жылы 04.07.2021

Мекен-жайы Ақжар - 2 Тарихи 6

Ата-анасы туралы
мәлімет _____

Әкесі Ақжигитов Асманбек

Шешесі Ақжигитова Ғабара
ПМПК қортындысы Алғашқы Каруменің шетелден-
та, ОМР 1 уривия
Н547 12.05.2025.

Естуі орталық Зейіні нұрғауыз

3 жасқа дейінгі бпаның даму:

Басын қай уақытта ұстады 1 ай (қалыпты 1,5 ай)

Қай уақытта отырды 6 ай (қалыпты 6 ай)

Қай уақытта жүрді 1 ж 1 ай (қалыпты 11-12 ай)

Уілдеуі 4-5 ай Былдырлауы 4-8 ай (қалыпты - 4-8 ай)

Алғашқы сөздері 2, 2 жас (қалыпты - шамамен 1 жас)

Алғашқы фразалары - (қалыпты - 1,5 - 2 жас)

Қандай дәрігерде тіркеуде тұр психиатр

I. Жалпы дамуы

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1. Байланысу ерешелігі - жылдам немесе баяу; - тұрақты мінез-құлық; формальды, артықшылығы - қабылдамайды; - жағымсыздық көрсетеді;	байланысу ерешелігі - баяу; - жағымсыздық көрсетеді;	баяу жағымсыздық көрсетеді.	
2. Жалпы моторикасының дамуы - Жоғары деңгей. қозғалысы еркін орталықтандырылған, қимылы баяу, сабырлы, көз қарасы тіке, ашық; - Орташа деңгей. үйлестірілген қозғалыстар; ауыстыру және ауыстыру қиын. Көз-қарасы ештемеге қызықпайды, қимыл-қозғалысы баяу - Төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, Өзіне бағынбайды, Көз-қарасы тұрақсыз	жалпы моторикасы көз қарала қозғалыстар, қимыл-қозғалыстар баяу - төмен деңгей. қимыл-қозғалысы мақсатсыз, тынышсыз, тұрақсыз.	қимыл-қозғалысының үйлесімділігі жеткіліксіз, баланы ауыстыру және ауыстыру қиындау. Көз қарасынан бұрып қушамен байдалмайды.	
3. Ұсақ қол моторикасын дамыту - Жоғары деңгей. нақты саусақ қимылы, екі қолдың қозғалысы; - Орташа деңгей. Екі қолдың қозғалысының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы; қолдың бұлшықет тонының бұзылуы (гипотонус, гипертонус, тремор) - Төмен деңгей. қол қимылының дәлдігінің бұзылысы	ұсақ қол моторикасы төмен деңгей. қол қимылының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы	қол қимылының дәлдігі мен келісімділігінің бұзылысы	
4. Нұсқауларды түсінуі - тез қабылдайды; - қайталағаннан кейін; - түсіндіруден кейін; - мүлде түсінбейді	нұсқауларды түсінуі - мүлде түсінбейді	бірнеше рет қайталап, ұзақ түсіндіруден кейін	

5.Білімділігі - көмекті қажет етпейді; - ынталанады; - түсіндіреді; - көрнекі түрде тиімді; - нақты оқыту	білімділігі - көмек қажет етеді;	түсіндіру көмегі, көрнекі - әрекеттік көмек қажет	
6.Жұмыс қарқыны - жоғары; - орташа; - қалыпты; - төмен	жұмыс қарқыны - төмен;	төмен	
7.Қызмет түрі - белсенді, мақсатты; - жеткіліксіз; мақсатсыз,	қызмет түрі - мақсатсыз;	жеткіліксіз	

II. Танымдық қызметті тексеру

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Қабылдау ерекшеліктері - суретті аяқтау қабілеті - формаларды тану қабылдау (түсіну) - геометриялық фигуралар, - суретте берілген формаларды тану; - сандарды қабылдау; - бастапқы түстер; - реңді түстер; - кеңістікті бағдарлау; - уақытты білу (тәулік, жыл мезгілдері)	қабылдау ерекшеліктері - түсінбейді; - білмейді; - білмейді;	суретті аяқтау сала алмайды. геометриялық фигуралар, көмек қажет. реңді түстер түсінбейді.	
2. Есте сақтау қабілеті - көріп есте сақтау; - есту; - қабылдағышпен есту; - ұзақ мерзімді; - қысқа мерзімді	есте сақтау ұзақ мерзімді;	+ +	
3. Назар аудару ерекшелігі - тұрақты; - ауытқу; - тұрақсыз	назар аудару - тұрақсыз;	ауытқушы	
4.Ойлау қабілеті Жалпы деңгейі: - бекітеді; - әрдайым емес; - көмекті қажетсінеді; - өз бетімен орындай алмайды; - қорыта алмайды. Абстракцияның деңгейі: - дұрыс орындайды;	ойлау қабілеті - көмек қажет етеді; - қорыта алмайды; абстракцияның деңгейі;	үнемі көмекті қажет етеді. өз бетімен орындай алмайды.	

- дұрыс орындайды, қатесін өзі түзетеді; - дұрыс емес орындайды, көмекті қажет етеді; - көмекті қажет етпейді; Тапсырманы орындаудан бастарту. Ауыспалы мағынаны түсіну: - ойлайды, түсінеді, береді; - дұрыс түсінбейді, көмекті қажет етеді; - қатынас орнатпайды, көмектің тиімді; - логиканы түсінбейді, қарым-қатынас көмек арқылы жүреді; - тапсырмадан бас тарту	қолмен қолмен дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс емес орындайды; ауыспалы мағынаны түсіну; - қателік орнатпайды, қолмен тиімді.	дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді. дұрыс емес орындайды. көмекті қажет етеді.	
5.Құрастыру ерекшеліктері -үлгіге қарап құрастыру; - өз бетінше құрастыру, -құрастыру	құрастыру - құрастыруға қабілетсіз;	құрау қабілеті тамен	
6.Қызығушылық реакциясы - қызығушылық; - толқу; - ұқыптылық; - енжарлық;	құрау қабілеті - енжарлық;	енжарлық	

III. Сөйлеу белсенділігін зерттеу

Тексеру сауалнамасы	Жылдың басы	I-ші жарты жылдық	II-ші жарты жылдық
1.Сөздердің байланысу: әңгімелесу Сенің атың кім? Сенің жасың нешеде? Сенің анаңның аты кім? Сенің әкеңнің аты кім? Ана, әкең қайда жұмыс жасайды? Сенің достарың барма?	Маған бәрі айналады	Маған беріледі.	
Сурет арқылы (сюжетті)сөйлем құрау «Жаңбыр»	Маған бәрі айналады	Маған беріледі.	

І жарты жылдыкка

- 1) Мақта кичи усау кри шотторикона дашоту
- 2) Алму қадметтерин дашоту;
- 3) Шамшор қадметтерин дашоту
- 4) Кеңестик бағармау қадметтерин дашоту.
- 5) Саува қадметтерин арқали намуналар дашоту
- 6) Қызылшымшор алму қадметтерин дашоту.
- 7) Тарла алму қадметтерин арқали дашоту
- 8) Еңгу қадметтерин дашоту;

II жарты жылдыққа

Ғарин - Ғаринас жасау дағдарыш жетілдіру
Сенсорин сезінулерін дамыту
Зейін тұрақтылығын дамыту
Продуктивтілігін, моториканы дамыту.
Сөздік ғарна, сөйлеу тілін дамыту.
Ұсақ қол материалдарын дамыту
Көздік тілді дағдарысқа дамыту
Шынайы процестерін дамыту