

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (02.09-06.09) Қыркүйек айы

Апта дәйек сөзі: ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, дәліздерде теледидарларда орналастыру, мнемо кестелерде ойнату

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                                                                            | Жұма<br>06.09.2024                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұраны.<br>Балаларды қабылдау барысында көңіл-күй жағдайлары демалыс уақытында отбасында немен айналасқанын сұрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қазақтың күйімен қабылдау.<br>Баламен сөйлеу барысында еркелетіп сөздерді бұрмалау, бала тілімен сөйлеу сияқты қателіктерді жібермеу туралы ескертулер айту | Балалардың бойында портреттік рухты өңту.<br>Күймен қарсы алу.<br>Ата-аналармен жұмыс. Баланың демалыстан кейінгі денсаулығын сұрау.<br>Тұмау кезіндегі сақтық ережелерді айту. | Балалардың бойында портреттік рухты өңту.<br>Күймен қарсы алу.<br>Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу.<br>Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | Қазақтың күйімен қабылдау<br>Суық мезгілде дәруменді тағамдарды көбірек қолдану арқылы иммунитетті нығайту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Хангерей Томирис ата-анасымен «Неге бізге артикуляциялық, саусақ пен тыныс алу жаттығулары қажет?» туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Батырхан Зейнур ата-анасымен «Балалардың ұсақ моторикасын дамыту маңызы» туралы кеңес беру.                                                                 | Бағдатұлы Ибрахим ата-анасымен «Баланың үй жағдайындағы көңіл-күйінің маңызы туралы кеңес беру.                                                                                 | Максұт Әдемі ата-анасымен «Баланың сөйлеу тілін дағдыландыру» туралы кеңес беру.                                                                                                  | Жолтай Айбеке ата-анасымен «Саусақ моторикасын дамыту» туралы.                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (тәрбиеші ұйғарым бойынша), сюжеттік-рольдік ойын «Дүкенші» (көркем әдебиет)<br>Өнер орталығында жабайы жануарлардың бейнесін жасау жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. (жапсыру, мүсіндеу сөйлеуді дамыту)<br>Жабайы жануарларды жасау барысында табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету (құрастыру)<br>Сурет салу барысында қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең сызу арқылы орман жануарларының суретін салады (сурет салу)<br>Жабайы жануарлар туралы айта отырып өз ойын айта біледі, басқалардың пікірін тыңдай білу жалпылауыш сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамытуға үйрету (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Топтағы заттарды санай отырып «Бір» деген ұғым - бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру (математика негіздері)<br>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету (сауат ашу)<br>Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге үйрету (математика негіздері)<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті). Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттық шеңбері<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Мектепке деңгейі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p>Сөйлемді дамыту.<br/>Тақырыбы: «Балабақша»<br/>Ойын: «Қайсысы артық»<br/>Шарты: Тәрбиеші тақтаға құстардың суретін іледі. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректердің артық екенін айтады.</p> <p>Сауат ашу негіздері.<br/>Тақырыбы: «Балабақша қызықтары»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Дәптермен жұмыс: балапан, піл, доп сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Өткен дыбыстармен п дыбысын қосып быуың сөз құрау.<br/>Жазба жұмысын жүргізу.</p> <p>Дене шынықтыру (Бассейн)</p> <p>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы: «Балабауша ауласындағы құстар»<br/>Ойын: «Жем береміз»<br/>Шарты: Балалардың бойындағы қысқы далаға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Музыка<br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Математика негіздері<br/>Тақырыбы: «Жиын»<br/>Ойын: «Сандарды ретімен орналастыр.<br/>Балдардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Сурет салу негіздері<br/>Тақырыбы: «Ойыншықтар»<br/>Ойын: «Торғайға ұя сал»<br/>Шарты: далада жайылған торғайларға жем беруді үйрету.</p> <p>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: «Жиын»<br/>Ойын: «Фигураларды ата»<br/>Шарты: шеңбер, шаршы, үшбұрышқа ұқсайтын заттарды ата. Кестеге қажетті фигураларды сал.</p> <p>Қазақ тілі.<br/>Тақырыбы: «Дысы және сөз»<br/>Ойын: «Көленкесін тап»<br/>Шарты: Берілген суреттің көленкесін табу. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> | <p>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: «Жиын»<br/>Ойын: «Фигураларды ата»<br/>Шарты: шеңбер, шаршы, үшбұрышқа ұқсайтын заттарды ата. Кестеге қажетті фигураларды сал.</p> <p>Сауат ашу негіздері.<br/>Тақырыбы: «Балабақшадағы қызықтар»<br/>Ойын: «Қайсысы артық»<br/>Шарты: Тәрбиеші тақтаға құстардың суретін іледі. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректердің артық екенін айтады.</p> <p>Музыка</p> <p>Қоршаған орта.<br/>Тақырыбы: «Балабауша ауласында серуендеу»<br/>Ойын: «Мені ұстап ал»<br/>Шарты: Берілген суреттердің сыңарын тауып оларды бір-бірімен сәйкестендіру. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру.<br/>Тақырыбы: Бала, оның отбасы, үйі:<br/>Ойын: «Суретке қарап орналастыр»<br/>Берілген суретке қарап қайталап орналастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы: «Балабауша ауласындағы құстар»<br/>Ойын: «Жем береміз»<br/>Шарты: Балалардың бойындағы қысқы далаға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Сауат ашу.<br/>Тақырыбы: «Сөз және дыбыс»<br/>Ойын: «Фирмаға апарамыз»<br/>Балалардың бойындағы ауылға деген қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>Математика негіздері<br/>Тақырыбы: «Жиын»<br/>Ойын: «Сандарды ретімен орналастыр.<br/>Балдардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қазақ тілі.<br/>Тақырыбы: «Дысы және сөз»<br/>Ойын: «Көленкесін тап»<br/>Шарты: Берілген суреттің көленкесін табу. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Музыка</p> |
| Серуенге дайындық            | Балалардың дербес қиымал белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                                                                              | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу.<br>Серуен<br>Бұлтты бақылау<br>Мақсаты : бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажыратады.                                                                                                                                                                                                                                                | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу.<br>Серуен<br>Жылы жакка қайтқан тырнарларды бақылау.<br>Мақсаты: - күзде тырнарлардың жылы жакка кететіндігін, қыс мезгілінде тапшылығы, аяқтың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу.<br>Серуен<br>Торғайларды бақылау<br>Мақсаты: — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;   | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу.<br>Серуен<br>Желді бақылау.<br>Мақсаты: желдің түрлерімен таныстыру: салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                   | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу.<br>Серуен<br>Көшедегі машиналарды бақылау.<br>Мақсаты : — көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                                                                                                                                     | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                                                            | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                       | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды<br>Балалардың ұйықтауына жайлы орта жасау «Бесік жыры» тыңдату (музыка), «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                                          | Аяқ қолға, көзге арналған жаттығулар кешені.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                                            | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру «Асты қадірле» әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, сюжеттік ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ұлттық құндылықтар.<br>Ұлттық ойындар:<br>«Хан талапай»<br>Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы.<br><br>Сюжеттік ойын.<br>«Шаштараз»<br>Балаларды шаштараз еңбегімен таныстыру, шаштараз мамандығына деген қызығушылығын ояту, ойын арқылы өзіне қызмет ете білуге және бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білуге, өздерін қоғамдық ортада дұрыс ұстай білуге үйрету. | Ұлттық құндылықтар.<br>Ұлттық ойындар:<br>«Тақия тастамаю» ойыны<br>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады.<br><br>Сюжеттік рөлдік ойын:<br>«Сатушы»<br>Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету, құрбы-құрдастарымен өзінің жеке ойын бөлісу, келісе білу біліктерін кеңінен қолдану. | Ұлттық құндылықтар.<br>Ұлттық ойындар:<br>Арқан тарту<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.<br><br>Сюжеттік ойын<br>«Аспазшы»<br>Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету. | Ұлттық құндылықтар.<br>Ұлттық ойындар:<br>«Қыз қуу» ойыны.<br>Балалар арасында бір ер бала, бір қыз бала ортаға шығады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса жеңімпаз. Кейде қызды екі бала да қуады.<br><br>Сюжеттік ойын<br>«Тігінші. Сән үйі»<br>Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту. | Ұлттық құндылықтар.<br>Ұлттық ойындар:<br>«Көтермек» ойыны.<br>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі Арқаға көтеріп алса сол бала жеңіске жетеді.<br><br>Сюжеттік ойын<br>«Дәрігер»<br>Балалардың білім деңгейін ойынды ойната отырып, әрі қарай жан-жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Кешкі ас               | Ұқыпты тамақтан дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз –ақдан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                       |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Балалармен жеке жұмыс  | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                 | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні) | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні) | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні) | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні) |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуді, достарына көмектесуді, қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршалған ортамен танысу, өзара жағымды қарым-қатынас, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Серуен                 | Қ/о «Күн шуақ және жанбыр»<br>Үйде қандай ойын ойнайтыны жөнінде сұрау. Сол ойынды топпен ойнату.                                                                                                                                            | Қ/о Ойыншықты алып кел.<br>Қысқа киімдерді атап, тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.            | Қ/о «Трамвай»<br>Бүгінгі күн жайында әңгімелесу.                                                             | Қ/о «Алтын күн».<br>Кешкі табиғатты тамашалау.                                                               | Ертегілер елінде .<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі (сөйлеуді дамыту)<br>Қ/о:Өз түсіңді тап                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес:<br>Күн тәртібін сақтау                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға кеңес:<br>“Ішек жұтқасының” адын алу шаралары                                                   | Кеңес:<br>Күн аязда далаға шықпау.<br>Қалың киімдерін түгендеп жіберу.                                       | Кеңес:<br>Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту.                                                               | Кеңес:<br>Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.                                                        |

Әдіскер Аллая

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (09.09-13.09) Қыркүйек айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>09.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>10.09.2024                                                                          | Сәрсенбі<br>11.09.2024                                                                          | Бейсенбі<br>12.09.2024                                                                 | Жұма<br>13.09.2024                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                         | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                              | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                           | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Мақсұт Әдемінің ата-анасымен «Неге бізге артикуляциялық, саусақ пен тыныс алу жаттығулары қажет?» туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Хангерей Томирисның ата-анасымен «Балалардың ұсақ моторикасын дамыту маңызы» туралы кеңес беру. | Темірхан Батырдың ата-анасымен «Баланың үй жағдайындағы көңіл-күйінің маңызы туралы кеңес беру. | Талғатұлы Зағардың ата-анасымен «Баланың сөйлеу тілін дағдыландыру» туралы кеңес беру. | Жолтай Айтбекенның ата-анасымен «Саусақ моторикасын дамыту» туралы. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (тәрбиеші ұйғарымы бойынша), сюжеттік-рөлдік ойын «Дүкенші» (көркем әдебиет)<br>Өнер орталығында жабайы жануарлардың бейнесін жасау жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту. (жапсыру, мүсіндеу сөйлеуді дамыту)<br>Жабайы жануарларды жасау барысында табиғи материалдардан ұсақ заттар дайындай білуге үйрету (құрастыру)<br>Сурет салу барысында қызғана жуан сызықтарды сызғанда қылқаламды қолденең сылу арқылы орман жануарларының суретін салады (сурет салу)<br>Жабайы жануарлар туралы айта отырып өз ойын айта біледі, басқалардың пікірін тыңдай білу жалпылаушы сөздерді және зат есімдерді дұрыс қолдану біліктерін дамытуға үйрету (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)<br>Топтағы заттарды санай отырып «Бір» деген ұғым - бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру (математика негіздері)<br>Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету (сауат ашу)<br>Геометриялық пішіндерді модельдеуге, заттарды тең және тең емес бөліктерге бөлуге үйрету (математика негіздері)<br>Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                     |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (дене шынықтыру, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті). Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (дене шынықтыру, сөйлеу дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес дене шынықтыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Тіл дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша»<br/><b>Ойын:</b> «Қайсысы артық»<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші тақтаға құстардың суретін іледі. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректердің артық екенін айтады.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша»<br/><b>Ойын:</b> «Бауын так»<br/>Балалардың бойындағы ауылға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Математика негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жиын»<br/>таңбалалары.<br/><b>Ойын:</b> «Цифрлар қайда жасырынды?»<br/><b>Шарты:</b> жасырынып қалған цифрларды және сурет астындағы цифрларды бірдей түспен сызықтар жүргізе отырып бояу.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша қызықтары»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/><b>Дәптермен жұмыс:</b> балапан, піл, доп сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Өткен дыбыстармен п дыбысын қосып быу, сөз құрау.<br/><b>Жазба жұмысын жүргізу.</b></p> <p><b>Қазақ тілі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша»<br/><b>Ойын:</b> «Сыңарын тап»<br/><b>Шарты:</b> Берілген суреттердің берілген бір бөлігін табу. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> <p><b>Сурет.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтар»<br/><b>Ойын:</b> «Торғайға ұя сал»<br/><b>Шарты:</b> далада жайылған торғайларға жем беруді үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жиын»<br/><b>Ойын:</b> «Фигураларды ата»<br/><b>Шарты:</b> шеңбер, шаршы, үшбұрышқа ұқсайтын заттарды ата. Кестеге қажетті фигураларды сал.</p> | <p><b>Тіл дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақшадағы қызықтар»<br/><b>Ойын:</b> «Қайсысы артық»<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші тақтаға құстардың суретін іледі. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректердің артық екенін айтады.</p> <p><b>Қоршаған орта.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласында серуендеу»<br/><b>Ойын:</b> «Мені ұстап ал»<br/><b>Шарты:</b> Берілген суреттердің сыңарын тауып оларды бір-бірімен сәйкестендіру. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Денешынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы құстар»<br/><b>Ойын:</b> «Жем береміз»<br/><b>Шарты:</b> Балалардың бойындағы қысқы далаға деген қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Сауат ашу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сөз және дыбыс»<br/><b>Ойын:</b> «Фирмаға апарамыз»<br/>Балалардың бойындағы ауылға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бала, оның отбасы, үйі:<br/><b>Ойын:</b> «Суретке қарап орналастыр»<br/>Берілген суретке қарап қайталап орналастыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жиын»<br/><b>Ойын:</b> «Сандарды ретімен орналастыр»<br/>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Денешынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p><b>Музыка</b> Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Қазақ тілі.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс және сөз»<br/><b>Ойын:</b> «Көленкесін тап»<br/><b>Шарты:</b> Берілген суреттің көленкесін табу. Балалардың бойындағы сүйіспеншілікті ояту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Денешынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша</p> <p><b>Сауат ашу негіздері.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сөз және дыбыс»<br/><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/><b>Дәптермен жұмыс:</b> балапан, піл, доп сөздеріне дыбыстық талдау жасату. Өткен дыбыстармен п дыбысын қосып быу, сөз құрау.<br/><b>Жазба жұмысын жүргізу.</b></p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                     | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                                | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылайды. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы айтылады. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстырады, күздегі өзгерістерді айтады. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмды күрекшемен жинайды. Еркін ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Жаппай бақылау)                                         | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу. Серуен Жылы жаққа қайтқан тырнарларды бақылау. Мақсаты: - күзде тырнарлардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу. Серуен Торғайларды бақылау. Мақсаты: — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу. Серуен Желді бақылау. Мақсаты: желдің түрлерімен таныстыру: салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. | Қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтай отырып далаға таза ауада серуендеу. Серуен Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: — көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. |
| Серуеннен оралу                                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                                              | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын меңгерту Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                                         | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтайды Балалардың ұйықтауына жайлы орта жасау «Бесік жыры» тыңдату (музыка), «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                            | Аяқ қолға, көзге арналған жаттығулар кешені. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                              | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру «Асты қадірле» әңгімелесу (сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | Ұлттық құндылықтар. Ұлттық ойындар:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ұлттық құндылықтар. Ұлттық ойындар: «Тақия тастамақ» ойыны                                                                                                                                                                                                     | Ұлттық құндылықтар. Ұлттық ойындар:                                                                                                                                                                                                                               | Ұлттық құндылықтар. Ұлттық ойындар: «Қыз қуу» ойыны.                                                                                                                                                                                            | Ұлттық құндылықтар. Ұлттық ойындар: «Көтермек» ойыны.                                                                                                          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжеттік ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Хан талапай»</p> <p>Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы.</p> <p>Сюжеттік ойын.</p> <p>«Шаштараз»</p> <p>Балаларды шаштараз еңбегімен таныстыру, шаштараз мамандығына деген қызығушылығын ояту, ойын арқылы өзіне қызмет ете білуге және бір-бірімен достық қарым-қатынас жасай білуге, өздерін қоғамдық ортада дұрыс ұстай білуге үйрету.</p> | <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады.</p> <p>Сюжеттік рөлдік ойын:</p> <p>«Сатушы»</p> <p>Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету, құрбы-құрдастарымен өзінің жеке ойын бөлісу, келісе білу біліктерін кеңінен қолдану.</p> | <p>Арқан тарту</p> <p>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.</p> <p>Сюжеттік ойын</p> <p>«Аспазшы»</p> <p>Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Асты қадірлеуге үйрету.</p> | <p>Балалар арасында бір ер бала, бір қыз бала ортаға шығады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса жеңімпаз. Кейде қызды екі бала да қуады.</p> <p>Сюжеттік ойын</p> <p>«Тігінші. Сән үйі»</p> <p>Максаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру. Ойын барысында өлшеу тәсілдерін қолдану туралы білігін дамыту.</p> | <p>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі Арқаға көтеріп алса сол бала жеңіске жетеді.</p> <p>Сюжеттік ойын</p> <p>«Дәрігер»</p> <p>Балалардың білім деңгейін, ойынды ойната отырып, әрі қарай жан-жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту.</p> |
| Кешкі ас                                                                      | Ұқыпты тамақтан дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты өз-өзідан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс                                                         | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                         | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жеке даму картасының қорытындысы бойынша балалармен жеке түзету жұмыстар (ойын тақырыптар, баланың аты жөні)                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                             | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуді, достарына көмектесуді, қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, өзара жағымды қарым-қатынас, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                        | К/о «Күн шуақ және жаңбыр»<br>Үйде қандай ойын ойнайтынын жөнінде сұрау. Сол ойынды топпен ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | К/о Ойыншықты алып кел.<br>Қысқы киімдерді атап, тауып көрсету.<br>Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | К/о «Трамвай»<br>Бүгінгі күн жайында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                     | К/о «Алтын күн».<br>Кешкі табиғатты тамашалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ертегілер елінде.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі<br>(сөйлеуді дамыту)<br>К/о: Өз түсіңді тап                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                            |                                                               |                                                                           |                                                   |                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес:<br>Күн тәртібін сақтау | Ата-аналарға кеңес:<br>"Ішек жұқпасының" адын алу<br>шаралары | Кеңес:<br>Күн аязда далаға шықпау.<br>Қалың киімдерін түгендеп<br>жіберу. | Кеңес:<br>Әдептілік сөздерді үйренуін<br>ескерту. | Кеңес:<br>Бүгінгі күннің жетістігі туралы<br>сипітелесу. |
|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Күйшутулова Г.З  
 Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы  
 Балалардың жасы 5 жастығы балалар  
 Жоспардың құрылу кезеңі (16.09-20.09) Қыркүйек айы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                       | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                           | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                              | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                           | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                | Балаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдырлатып қонырауын соғып кіріп, келесі балаға береді, күй күмбірі | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                               | Баланың басқа балалармен қарым - қатынасы жайлы әңгіме                                            | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                          | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бөстемше: «Дарабоз»<br>(тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында) Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                 | Дид ойын:<br>«Дыбысынан таны»<br>Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту.<br>Музыка | Дид ойын:<br>«Сәйкестендіріп жина» ойыны<br>Міндеті: түстеріне қарай ажырату Математика негіздері | Дид ойын:<br>«Пирамида жинау» ойыны<br>Міндеті: көлемін ажырату Математика негіздері                 | Дид ойын:<br>«Бөліктерді құрастыр» ойыны<br>Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету<br>Құрастыру |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламу, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіпсеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты: Кұрбыларымен «Қалың қалай досым?» сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                          | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру Бір тұтас тәрбие | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін әрекеттері Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Көркем әдебиет, дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                 | Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналды Суреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді.<br><br>Экологиялық тәрбие                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Күз бояуы. Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері<br>Тақырып: Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата | Көркем әдебиет<br>Тақырып: Театр әлемінде Балаларға театр туралы түсінік беру, қуыршақ театрының түрлерімен таныстыру; балалардың өз ойын айта білуге үйрету, театрландырылған ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Сауат ашу                                           | Математика негіздері<br>Тақырып: 5, 6 сандары және цифрлары Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заң-дылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сауат ашу негіздері<br>Тақырып: Дауыссыз дыбыстар. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын | Қазақ тілі<br>Тақырып: Көгөністер Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Көркем әдебиет<br>Тақырып: Мақтаншақ қоян» ертегісі (киімелі қуыршақ театры) Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағды-ларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге | Математика негіздері<br>Тақырып: 7, 8, 9 сандары және цифрлары Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі<br>Тақырып: Жемістер Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. 2- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Ұлттық ойындар (таза ауада)</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шығармашылық: «Құрастыру»</p> <p>Тақырып: Ұшак</p> <p>Құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыру-да оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу</p> | <p>Тақырып: Дауыссыз дыбыстар.</p> <p>Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Ұлттық ойындар (таза ауада)</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзіреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырып: Ағаш және бұта</p> <p>Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай</p> | <p>суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Қалай спортшы болуға болады?</p> <p>Елгілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырып: Күз бояуы.</p> <p>Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p> | <p>үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырып: 5,6 сандары және цифрлары</p> <p>Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуге үйрету. Логика-лық байланыстар мен заңдылықтарды орнату қабілетін; зейін, есте сақтау, сөйлеуін дамыту. Шыдамдылыққа тәрб-у.</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырып: «Күзгі серуен»</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p>сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырып: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?</p> <p>Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру. Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлемін сүюге баулу.</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырып: «Күзгі серуен»</p> <p>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (жапырағы, жемісі, діні) айыра білуге үйрету.<br>Жақын маңда орналасқан ағаштар, бұталар мен шөптер туралы түсініктерін нығайту. Тірі нысанды суреттей білу қабілеттерін дамыту. Балалардың зейінін, жадын күшейту.<br>Табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Рухани-ізгілік және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: Тұманды бақылайды.<br>Мақсаты: Күздегі тұманды бақылауды. Тұманның қайдан пайда болатынын түсінеді.<br>Еңбек : Ағаштардың түптерін қопсытады. Мақсаты: Табиғатты аялай біліп, өсімдіктерге қамқор болады. Оларды күтіп – баптайды.<br>«Шымшық доп»<br>Мақсаты:Елтілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа, допты тез лақтыруға үйренеді.<br>Еркін ойын: Төбешіктен секіру. Мақсаты: текшелерден төбешік жасап алады. | Бақылау: Күзгі көріністі бақылайды. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін біледі. Күннің салқындауын, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінінеді.<br>Еңбек:Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинайды.Өз алаңдарын таза ұстайды.<br>«Жүгіріп өтуге үлгер»<br>Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа, тез жүгіруге үйренеді. | Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыстар өсімдіктерге де қарап егестікті, бау бақшаны , әсер ететіндігін түсінеді.<br>Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.<br>«Фигура жасап шық»<br>Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, елтілікке баулу.<br>Еркін ойын: Тығылыспақ. Мақсаты: бір бала көзін жұмып, қалған балалар | Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы біледі. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егестікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын түсінеді.<br>Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын меңгереді<br>Допты қуып жет »<br>Мақсаты: Балаларды тез жүгіруге, шапшаңдыққа , елтілікке үйренеді.<br>Еркін ойын: «Кім тезірек?» | Бақылау:Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты:Адамдардың неліктен күзмезгілінде жылырақ киінетінін біледі.<br>Еңбек:Біздіңауламыз. Мақсаты:Ауладағытүскенжәп-ырақтарды жинайды.<br>«Күн мен түн» .<br>Мақсаты:Балалар әртүрліқимыл-қозғалысты меңгереді. шапшаңдыққа, елтілікке үйренеді.<br>«Сағат,сағат қанша болды?» .<br>Мақсаты: сағат тілін айтады, қадаммен жүреді. |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) | Достарымызбен<br>шеңберге тұрайық,<br>ойыншықтардан<br>шеңбер жасайық.<br>Шеңбер бойлап<br>айналайық.<br>шеңберге<br>заттарды<br>салыстыру.<br>математика негіздері<br><br>Құрылыс заттарынан<br>достарына үйшік<br>құрастыру Құрастыру<br><br>Дайын жапсыру<br>пішіндерінің ішінен<br>домалақ пішінді табу,<br>атау, тақтайшаға<br>жапсыру. Жапсыру | Балалардың қалауы<br>бойынша<br>орталықтарға бөлініп,<br>еркін тақырыпта сурет<br>жасау, тұзды қамырды<br>пайдаланып мүсін<br>жасау.<br>Фланелеграф<br>тақтасына әр түрлі<br>пішіндерді тізбектеп<br>жапсыру. Сурет<br>салу, Мүсіндеу, Жапсы<br>ру | Әр түрлі құрылыс заттарын<br>пайдаланып, балалардың<br>қалауы бойынша<br>жануарларға қоралады<br>жасауды үйрету Құрастыру<br><br>Мерекелік әсем шарлар<br>деп суретін салу, мүсін<br>ермексизден жасауды<br>жетілдіру, Сурет<br>салу, Мүсіндеу | Ойыншық туралы жаттаған<br>тақпақтарды айтқызу арқылы<br>есте сақтауын дамыту.<br>көркем әдебиет<br>Қонағымызды топтағы<br>қуыршақтармен салыстырып<br>көрсейікші. Ол зат қандай<br>сұрағына жауап беруін<br>қалыптастыру.<br>математика негіздері | Тапсырмалары бар<br>қораптарды көрсету. Ойнап<br>көреміз бе? деп «артығын<br>тап» айдарында<br>тапсырмаларды орындату<br>математика негіздері<br><br>Қандай суретті бояймыз деп<br>балаларға қалауы бойынша<br>таңдаған жемісті бояту,<br>ермақ саздан жасату немесе<br>тақтаға жапсыру және<br>сипаттауын қалыптастыру.<br>Сурет<br>салу, Мүсіндеу, Жапсыру |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                  | Ұқыпты тамақтан дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебин сақтап, асты аз – аздан<br>алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                    | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты:<br>Кеңістікті<br>бағдарлай біледі.<br>Ұқыптылыққа<br>тәрбиелейді.                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ұйқыдағы<br>аю»<br>Мақсаты:<br>Шапшаңдыққа<br>тәрбиелейді.                                                                                                                                                                                        | «Балабақшаға<br>апарар<br>жол» Мақсаты:<br>Балалардың қимыл<br>белсенділігімен қатар<br>логикалық ойлау<br>қабілеттерін дамытады.<br>(квест)                                                                                                   | «Қай ертегіде» танымдық<br>ойыны. Мақсаты: ойлау<br>қабілеттерін арттыра отырып,<br>ертегілерді еске түсіруге<br>машықтандыру                                                                                                                      | «Айсұлу қуыршағын<br>шешінуге үйретейік»<br>Мақсаты: Киімдерді шешу<br>ретін есте сақтап қалу,<br>оларды ұқыпты жинап және<br>бүктеуге үйрету.<br>Киімдердің аттарын<br>сөйлемдерде қолдануға<br>үйрету.                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                                    | Балалардың сүйіктігі<br>ойыншығы туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Топқа ойыншық<br>алмасу сөресін<br>жасауды ақылдасу                                                                                                                                                                                                | Табиғи материалдардан<br>ойыншық жасауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                | Үйде баламен доппен ойнауды<br>ұсыну.                                                                                                                                                                                                              | Апта бойғы жұмыстар<br>бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                 |                                                                                |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еркін ойын:<br>Қуаласпақ<br>Мақсаты: бір-бірін<br>жуып ойнайды. | тығылып қалады. | Мақсаты: Секіргішпен<br>секіруге үйренеді, секіру<br>қабілетіне, ептілікке ие. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                 |                                                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                            |                                                                 |                 |                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                 |                                                                 |                 |                                                                                |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                            |                                                                 |                 |                                                                                |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                 |                 |                                                                                |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер:

Тәрбиеші: Куйштулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі

Апта дәйек сөз «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

қыркүйек 23.09-27.09. 2024жыл 4 апта

| Күн тәртібі                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                       | Сәрсенбі                                                                          | Бейсенбі                                                                            | Жұма                                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 1.Сөйлеуді дамыту<br>2. Сауат ашу негіздері<br>3. Дене шынықтыру<br>(Бассейн)<br>4. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Дене шынықтыру<br>2. Математика негіздері<br>3. Сурет салу<br>4..Қазақ тілі | 1. Математика негіздері<br>2. Сауат ашу негіздері<br>3.Музыка<br>4. Қоршаған орта | 1.Қоршаған орта<br>2. Көркем әдебиет<br>3.Сауат ашу негіздері<br>4. Сөйлеуді дамыту | 1. Математика негіздері<br>2 Қазақ тілі<br>3.Музыка<br>4. Дене шынықтыру |
| Балаларды қабылдау                    | <p>«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ата-ананың балаға еркін ойнауына мүмкіндік жасау, ойынға деген қызығушылықты арттыру</p> <p>«Күй күмбірі»(Балбырауын күйін тыңдату) балаларды қабылдау кезінде үнемі күй кою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p>       |                                                                                |                                                                                   |                                                                                     |                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру. | <p>Қауіпсіздік ережесі : «Балабақша мен үйдегі қауіпсіздік»</p> <p>Бұралқы жануарлармен ойнамау. Терезе алдына шықпау. Қоқыс,құрылыс алаңында тас жол және темір жол мағайында жүгірмек.Балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпсіздік жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу.</p> <p>Дәйексөз: « Еңбек - жай ғана қызмет емес,адам болмысының айнасы»</p> |                                                                                |                                                                                   |                                                                                     |                                                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті: Дауысты, да-уыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету Коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Үшқыр ой алаңы» Өз тілім туған тілім, дания тілім! Міндеті: Балаларды ана тілінің қасиетін сезінуге, мәртебесін көтеруге баулып, та-нымдылық қабілетін арттыру. Тілді құрметтей білуге тәрбиелеу. Қазақ тілі | Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дей-ді?» Міндеті: байланыс-тырып сөйлеу дағды-сын меңгеру Коммуникативтік дағдылар    | Саусақпен ойнаймыз: «Қоян інде» Ақ қоян-ауақ қоян, Үркек қоян, сақ қоян, Дыбыс шыкса каша-сын. Міндеті: Балалардың сөздік қорын адамдар-дың мамандықтары-ның атауларымен, зат-тардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білді-ретін зат есімдермен байыту. Коммуникативтік дағдылар | «Смарт бала» жобасы «Күз келді» Суреттер құрастыру Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығу-шылықты ояту, құры-лыс жобасын бірлесіп ойландыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құры-лымдық тәсілдерді қолдану, жомандамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құры-лысты талдау. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою. Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                          | «Үнемді тұтыну» Жылуды үнемдеу. Жылу шығынын азайту үшін үйде есік пен терезені жақсылап бітеу қажет. Жылу беретін реттегіш орнату. Қабырғасы шойыннан Омыртқасы шойыннан, Жылыту үшін бөлмені. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру. Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жай-ғастыру құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың тандауы бойынша шығармашы-лық жұмыстар мүсіндеу                                                                                                                | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Ойыншық зауыттары туралы фильм, мульт-фильм тамашалау. Қоршаған ортамен таныстыру | Музыкалық ойын-шықтармен танысу. Концерттік қойы-лымға дайындалу қоршаған ортамен таныстыру, музыка                                                                                                                                                                                               | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Бала-лардың әсерлері туралы әңгімелесу қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру                                                                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жетілдіру, шығармашылыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мезгілдері: жаз, күз.<br>Белгілері<br>Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі өзгерістер, күн мен түннің ұзақтығы туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | Дене шынықтыру. Қимылды ойын: Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай | Дене шынықтыру. Қимылды ойын: Жел көбік. Мақсаты: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелекене тұрады. Тәрбиешігем қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар. Көпіре гөр кеніп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек ішенберді кеңейте                                                                                                            | Дене шынықтыру. Қимылды ойын: Поезд. Мақсаты: Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінші соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, | Дене шынықтыру. Қимылды ойын: Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту). Мақсаты: Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны жерсестеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін | Дене шынықтыру. Қимылды ойын: Күн мен жаңбыр. Мақсаты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер! деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлей білудерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Жазу құрыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Керуен (таза ауада)</p> <p>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,</p> <p>коммуникативтік қарым-қатынастарын дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу</p> <p>Шығармашылық «Жазылу»</p> <p>Тақырып: Көшпелі үйлер</p> <p>Архитектуралық бәліктер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бәлікті өз орнына ұқыптылықпен жазылу қабілеттерін дамыту, балалардың ұй-тұралы, оның түрлері туралы ой-хиялдарын</p> | <p>күймен мазмұндау шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойыншықты ұқыпты, таза ұстауға, жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Тақырып: Жінішке дауысты дыбыстар.</p> <p>Жінішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жазу барысында эстетикалық таламдарын тәрбиелеу</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Бадминтон, футбол.</p> <p>Спорттық к-арекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырып: Жыл</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырып: Жуан, жінішке дауысты дыбыстар.</p> <p>Сөзге дауысты дыбыстар жуан немесе жінішке дауыстылардан тұратынын түсініктерін бекіту. Жуан, жінішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасау арқылы зейіндерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырып: Күңгі орманда.</p> <p>Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту, қызығушылық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырып: Менің сүйік-ті ойыншығым.</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беруге дайындыру арқылы жүйелі сөйлеулерін дамыту.</p> <p>Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>ойындарға оң көзқарастарын, басқалардың пікірін тыңдай біту дағдыларын қалыптастыру; театр өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Тақырып: 3 саны және цифр. 4 саны және цифр.</p> <p>Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; заттар тобынан 1-3 белгісі бойынша «артық» затты ерекшеліу. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, дағдыларын дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырып: Біздің аспаптар</p> <p>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әнін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> | <p>Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тақырып: Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды</p> <p>Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру.</p> <p>Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. Барлық мамандықтың қажет екендігі туралы білімдерін дамыту. Маман иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Мамандық таңдауға деген алғашқы қызығушылықтарын қалыптастыру</p> <p>Музыка</p> <p>Тақырып: Біздің аспаптар</p> <p>Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әнін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <p>тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.) Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді. ойын қайта басталады (дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |  |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сұға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұхыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзінше-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру<br><br>Дене шынықтыру<br>Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу.<br>Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу<br>Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. көркем әдебиет | «Гүлдің ашылуы» Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.) Дене шынықтыру<br><br>«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. құрастыру | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау, сөйлеуді дамыту<br><br>Сол ойыншықтардың суретін салу. сурет салу<br><br>Қуыршақ туралы таклақ жаттау көркем әдебиет «3 ке дейінгі сиқырды сандар» Тура және кері санау математика негіздері | Дидактикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету математика негіздері «Асық» ойыны дене шынықтыру Орамалдан бөпе жасау. құрастыру жапсыру | «Арқан созу» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге жарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.<br><br>/6 рет қайталау/<br><br>Дене шынықтыру<br><br>«Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау көркем әдебиет (мен бақытты баламын сурет салу |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және өсту арқылы танытамын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ересектерге көмек көрсетуге мұнта білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.                                                                                                                                                                                                                            | Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                                                                                                                             | Ұқыпты тамақтың дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз –ақдан алып, шұсыл жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                               | «Қим жылдам?» Ойынның мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қолшатыр» Мақсаты: Балаларды еңгілікке,                                                                                                                                                                                                                             | «Танып ал да, атын ата» Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Түрлі түсті жапырақтарды табу» Ойынның мақсаты: Түстеріне қарай кезектестіріп                                                                                                                                                                                                             | «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Шапшандыққа, жылдамдыққа үйенеді. Шашылып жатқан көкөністер мен жемістерді екі себетке жинайды. (Қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру)                                                                                                                                         | жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Күн деген кезде балалар ойынға шығады, ал балалар жаңбыр жауды деген кезде балалар қолшатырдың астына тығылады. (Дене шынықтыру) | жапырақтардың түр, түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту) | тізуге үйрету. (Құрастыру)           | бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту. (Сурет салу) |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                         | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                             | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                  | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                            |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балалар» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (07.10-11.10) Қазан айы 2-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>08.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>09.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>10.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>11.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       | <p>«Бірге жаттайық»<br/>Нұрға бөлеп өмірді,<br/>Жырға бөлеп көңілді,<br/>Жарқыраған сәулелі<br/>Күз әуені төгілді<br/>(балалардың жаттап алуын қадағалап, дайын күз суреттерін әсемдеп бояу)<br/>(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Қимылды қайтала»<br/>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.<br/>(қимыл-қозғалыс іс-әрекеті)</p> | <p>Д.О: «Пішіндерді тап»<br/>Мақсаты: Берілген пішіндерді түстеріне қарай топтастыруға үйрету.<br/>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br/>Аз қимылды ойын:<br/>«Ұшады, ұшпайды»<br/>Ұ.О: «Бөлігін тап»<br/>Мақсаты: Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ұ.О: «Асық ату»<br/>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу.</p> | <p>Балалармен бірге «Менің балабақшам» тақырыбында әңгімелеу (балабақшаға келген саған ұнайды ма, достарың атын білесің бе, балабақша мен тобыңның атауы қалай аталды, т.б. сұрақтар) Мақсаты: бір-бірімен жағымды қарым-қатынас жасау қабілеттерін, бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру (көркем әдебиет, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>Шаттық шеңбер<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/>Мақсаты: Қуанышқа, шаттыққа шақыру, бір-біріне мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br/>Д.О: «Ненің тамағы»<br/>Мақсаты: балаларды ойлана отырып, үй жануарларының тамағын тауып өз орнына қоюға үйрету.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті).<br/>Кітаптар бұрышына саяхат.<br/>Д.О: «Дәл осындай пішінді тап»<br/>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br/>Үстел үсті ойыны:</p> | <p>Шаттық шеңбер<br/>Сенде де бар жанұя,<br/>Үлкендер де кіші де,<br/>Жанұя бары шуақ қой,<br/>Қуаныш пен қуат қой!<br/>Мақал-мәтел жаттайық<br/>1. Отан-қуат,<br/>Отбасы-шуақ.<br/>2. Ата-бәйтерек, бала-жапырақ<br/>3. Отбасы сәні-сыйластық,<br/>Достық сәні-қимастық<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Үстел үсті ойындары: пазлдар, мозаика.<br/>Ұ.О: «Күш сынасу»</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (саусак моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | Дене шынықтыру формаларын киюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Топ-топ балақан» әнін үйден қайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Амина, Медина, Фатима, Ибрахим, Исмаил)                                                                                                                                                                                                           | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                               | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасмен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тонып қалмадың ба, көңіл күйің нәліктен жоқ болып тұрсың т.б)                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Суретті кітапшаларды бояу. Мақсаты: балаларды суреттегі көліктердің атауын тауып, қарындаштарды дұрыс ұқыпты қолдана отырып, суреттерді сыртына шығармай бояу техникасын жетілдіру. (сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Қ/О: «Машина мен торғайлар»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.<br>Д/О: «Бұл не?»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д.О: «Үй жиһаздарын ата»<br>Мақсаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,<br>Қ/О: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» | «Көкөністерді жина»<br>Мақсаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып тануды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орнымды тап»<br>Мақсаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>ҚО: «Допты бер» | «Кітапты таза қолдан»<br>Мақсаты: Балаларды әдеби жанр түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)<br>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br>Қ/О: «Досымды тап» | «Ненің дауысы»<br>Мақсаты: Үй жануарларының дауыстарын тыңдап, қай үй жануар екенін айту. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Д.О «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, танымдық іс-әрекет)<br>ҚО: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Сикырлы суреттер» |
| Таңертеңге жаттығу                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | III. Еркін тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                       | <p><b>Таңғы ас</b> аясында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (кажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына біту ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуып күнде су мен Сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Нан қиымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «АС-ятасы -нан» (шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Асқа аял бол» (ас ішуге дайындық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Астан дй, аламын дй аттап өтпе»(нақыл сөздер)                | «Ас аламын арқауы», т.б макалдар жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойын:<br>үлестірмелі ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д.О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                                           | Үстел үсті ойын:Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | Сөйлемді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қоршаған орта мен таныстыру                                   | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (аға)жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br/>Д.О: «Жемістер мен көкөністерді танып,ата»</p> <p>Д.О: «Суретті салыстыр»<br/>Мақсаты: суретте берілген заттарды салыстырып, үлкен кіші ұғымдарын қалыптастыру. Суреттегі көйлектерге әдемі ою-өрнектер жапсыруды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).</p>                                                                                | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар<br/>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алша құстаған қалпында допты домалату.<br/>Қ.О: «Допты домалат»<br/>Мақсаты: Бір-біріне арақашықтықта отырып, допты домалату.<br/>Қ.О:«Жарты шеңберден өткіз»<br/>Мақсаты:Доғадан допты өткізу .</p> <p>Д.О: «Бұл қай кейіпкер»<br/>Мақсаты:таныс ертегілердің мазмұнын еске түсіру арқылы кейіпкерлерді тез тануға үйретіп, оңай болып табылатын жануарларды мүсіндеу. (көркем әдебиет,</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Музыка<br/>(мамян жоспарына сай)</p> <p>Д.О: «Сикырлы суреттер»<br/>Мақсаты:балалардыңбалабақша ауласындағы ағаштар туралы байланыстыра отырып сөйлеуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар<br/>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>Қ.О:«Қоянның жүрісі»<br/>Мақсаты: Кегілдер арасымен қоян сияқты секіріп өту.<br/>Қ.О: «Мәреге тез жет»<br/>Мақсаты: Кедергілер арқылы мәре сызығына секіріп жету.<br/>Д.О: «Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.Үлкен-кіші</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Сауат ашу</p> <p>Дене шынықтыру (Бассейін)</p> <p>Көркем әдебиет</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>карым – қатынас іс – әрекеті, мүсіндеу, шығармашылық іс – әрекеті).</p> <p>Ұ.О: «Арқан тарту»</p> <p>Қ.О: «Қолшатыр мен жаңбыр»</p> <p>Матемсатика</p> <p>Жапсыру</p> <p>Қазақ тілі</p> | Қоршаған орта мен таныстыру                                                          |                                                                                           | <p>ұғымдарын білуді үйрету.( құрастыру, математика негіздері, танымдық іс – әрекеті).</p> <p>Д.О: «Тәтті жемістер»</p> <p>Мақсаты: Балаларды тапқатар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету (Көркем әдебиет, қарым – қатынас, іс – әрекеті, шығармашылық іс – әрекет).</p> <p>Музыка (маман жоспарына сай)</p> <p>Д\О: «Сикырлы суреттер»</p> <p>Мақсаты:балалардыңбалабақ ша ауласындағы ағаштар туралы байланыстыра отырып сөйлеуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын: «Шапалақ»</p> <p>«Шар»</p> <p>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                   | <p>Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Артикуляциялық жаттығу: «Ожау»</p>                                                                 | <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»</p> | <p>Жуамын,Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын,Жуамын,</p> | <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Тәңертең де кешке де, Жуын күндіз - кешке де, Жуын күндіз - түсте де, Жуын тамақ алдында,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                      | Тес жегі болмасын.<br>Жуамын, Жуамын,<br>Түрлі іс қалмасын.<br>Тіс жуды баланыз,<br>Анашым, қараңыз.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Қайық» | Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Алтыбақан» |
| Серуен                                           | Картотека №6<br>«Жапырақтың түсуін<br>бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №7<br>«Тұманды бақылау»                                                   | Картотека №11<br>«Топырақты бақылау»                                                                 | Картотека №12<br>«Алғашқы суық түскенін<br>бақылау»                                                                                        | Картотека №14<br>«Шалшықтарды бақылау»                                                                          |
| Серуеннен оралу                                  | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Киімдерді рет-ретімен<br>шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қолдарын сабындап дұрыс<br>жуу.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Ұзын тіл»            | Киімді дұрыс оң, терісін<br>айырып ретімен шешінуді<br>үйрету.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке»                                                                                  | Сүмен ойнауға<br>болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Інеше»                               |
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды – аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Тыйым сөздер:<br>1. Нанды бір қолмен<br>сыйдыруға болмайды<br>2. Ас ішіп болған соң<br>«тойдым» деуге болмайды,<br>«қанағат» деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтелдер:<br>1. Ас атасы нан, нан атасы<br>– дән.<br>2. Ет етке, сорпа бетпе. | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын тыйым<br>сөздерді сұрау.                                   | Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау.                                                                               | Таклак: «Нан»                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ән «Бөпешім». М. Беспаев                                                            | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж. Байырбекова                                                                  | Релаксациялық жаттығу<br>(бұлттың суретін салу)                                                                                            | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін<br>салу)                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Ойын-жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суга қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Төсек үстінде жатып аяқ-<br>қолдарына гимнастикалық<br>жаттығулар жасау.            | Орыннан тұрып, еденді жалаң<br>аяқ 4-5 минут басып жүру.                                             | Беті-қолын, мойнын салқын<br>сүмен жуу.                                                                                                    | Көзге арналған жаттығулар<br>жасау.                                                                             |
| Бесін ас                                         | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне – өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табакты ортасынан<br>алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен<br>тәтті, тағамымен жақсы»                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты мысалдар<br>келтіру, суреттер көрсету.              | Балалар ас туралы өздері<br>білетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                                                            | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                       |
| Балалардың дербес                                | Сюжетті ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д.О: «Сиқырлы суреттер»                                                             | Дидактикалық ойын:                                                                                   | Дидактикалық ойын: «Өз                                                                                                                     | Д.О: «Күзгі бейне»                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)                                                                                                                       | «Шаштараз»<br>Мақсаты: заттарды тани білуге және атай білу. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қырым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: №5<br>Д/О: №20<br>Аз қимылды ойын: «пайдалы немесе пайдасыз»<br>«Үшты, үшты»<br>Ұ.О: №6 | Мақсаты: берілген суреттерді салыстыра отырып, қатесін таба білуге, ұқыптылыққа, зейінділікке баулу.<br>(сурет салу, шығармашылық, іс-әрекеті, құрастыру, танымдық іс-әрекеті)<br>«Бауырсақ» ертегісі.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің мінезін сипаттауға, жаман қылықтардан аулақ болуға үйрету.<br>(көркем әдебиет, қырым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: №2<br>Д/О: №3<br>Қ/О: №21 | «Біреу және көп»<br>Мақсаты: «біреу және көп» ұғымын ажарта алуға үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дүкен»<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Ұ.О: №14<br>Д/О: №8<br>Қ.О: №11 | үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын, ойын ережесін есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті)<br>«Үйшік» ертегісі.<br>Аз қимылды ойын: «Үшты, үшты»<br>«Сақина тастамақ»<br>Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап»<br>Д/О: 12<br>Қ/О: 27<br>Қ/О: 16 | Мақсаты: балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету.<br>Күзгі жапырақтарды жапсыру (жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қырым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Қ.О: «Шарларды жинау»<br>Шарты: Шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»<br>(физикалық, коммуникативтік дағды).<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі.<br>Д/О: №10<br>Д/О: №15 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                 | Д/О «Көкөністер мен жемістерді ата»<br>Мақсаты: Көкөністер мен жемістердің ажырату. (Томирис Әдемі)                                                                                                                                                  | Д/О: «Пішіндер»<br>Мақсаты: Пішіндерді атау. (Айбеке, Батыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/О: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көлік атауларын айту. (Әміре, Томирис)                                                                                                                                                                                        | Д/О: «Түсін таны»<br>Мақсаты: Түсі бойынша ажырату. (Занғар, аянат)                                                                                                                                                                                                                             | Д/О: Қай жануар?<br>Мақсаты: Жабайы жануарларды атау. (батыр, Әдемі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кінне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                   | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал болуды үйрету)                                                                                                                                                                                           | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                                                                              | «Кімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                                                                                                                | Ойын алаңдарын тазалау (еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: «Санамақ айту»                                                                                                                                          | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту жаттығуы. Үз-үз-үз                                                                                                                                                         | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Күз» туралы тақпақ жаттау (жарты                                                                                                                                                          | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (жарты топ)                                                                                                                                                                                                | Жаңбырлы күз.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    | топ)                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдынан алып жеу»                                                                                                                                         | Макал-мәтелдер:<br>«Ас иесімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                              | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                   | Балалар ас туралы өздері білетін макал-мәтелдерін айтады.                                                                               | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                         |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Қ/О: №12<br>Д/О: №4<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                               | Қ/О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудару отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: №13<br>Д/О:№ 10 | Үстел- үсті ойындары:<br>«Көкөністер мен жемістер» доминосы.<br>Мақсаты:балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О:№ 5<br>Қ/О: №14 | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: №4<br>Д/О: №1                                                                             | Қ/О «Аңдар».<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары .<br>Д/О:№ 11<br>Д/О: №29 |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру» фото жасап оны әңгімелесу.                                                                                                                          | Ата-аналарға жұмыс:<br>Түрлі-түсті жапырақтарды жинап әкелуді тапсыру.                                                                             | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                             | Ата-аналарға жұмыс:<br>Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет». әңгімелесу | Ата-аналарға жұмыс:<br>Кеңес:«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                           |

Әдіскер: Малмады

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балалар» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (14.10-18.10) Қазан айы 3-апта

| Күн тәртібінің үлгісі           | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>17.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>18.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау              | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау,баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы,оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                 | Балалармен бірге «Менің балабақшам»тақырыбында пікір таластыру (күнделікті балабақшаға келген саған ұнайды ма, достарың атын білесің бе, балабақша мен тобыңның атауы қалай атады, т.б. сұрақтар) <b>Мақсаты:</b> бір – бірімен жағымды қарым қатынас жасау қабілеттерін,бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру (көркем әдебиет, қарым -қатынас іс –әрекет) | <b>Д.О:</b> «Пішіндерді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген пішіндерді түстеріне қарай топтастыруды үйрету. ( <b>математика негіздері, танымдық іс-әрекет</b> )<br><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшады, ұшпайды»<br><b>Ұ.О:</b> «Бөлігін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ұ.О:</b> «Асық ату»<br><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу. | <b>«Бірге жаттайық»</b><br>Алақай!Алақай!<br>Шаттанды балақай!<br>Күз түсті,дән пісті.<br>Айтамыз алғысты.<br>(балалардың жаттап алуын қадағалап, қызанақтың суретін бояу)(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет).<br><b>ҚО:</b> «Сылдырмақпен сылдырлат»<br><b>Мақсаты:</b> ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.(қимыл-қозғалыс іс-әрекеті, музыка,шығармашылық іс-әрекет) | <b>Д.О:</b> «Ненің тамағы»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойлана отырып, үй жануарларының тамағын тауып өз орнына қоюға үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті).<br><b>Ұлттық бұрышқа саяхат.</b><br><b>Д/О:</b> «Дал осындай пішінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br><b>Ұ/О:</b> "Сақина салу"<br><b>Үстел үсті ойыны:</b> (саусақ моторикасын дамыту) | <b>Жұмбақ жасыру:</b><br>1.Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр (пияз)<br>2.Көк лағым көгенде жатып семіреді.(қарбыз)<br>3.Бұтағында азығы Ортасында азығы(алма)<br>4.Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (қырыққабат)<br>«Үш аю» ертегісін оқу.<br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді танып, оларға өз ойымен сипаттама жасай білуге үйрету. (көркем әдебиет,қазақ тілі қарым – қатынас іс-әрекеті)<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> пазлдар, мозанка.<br><b>Ұ.О:</b> «Қуш сынаспақ» |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                | Дене шынықтыру формаларын киюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Тамшылар» әнін үйден кайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Алина, Мұхаммад, Зубайра, Акерке)                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                           | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тоңып қалмадың ба, көңіл күйін неліктен жөк болып тұрсың т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Менің үйім»</p> <p>Максаты: түрлі-түсті құрастырғыштардан үй құрастыру.</p> <p>(құрастыру, шығармашылық іс - әрекеті)</p> <p>ҚО: «Машина мен торғайлар»</p> <p>Максаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.</p> <p>Д/О: «Бұл не?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Д/О: «Үй жиһаздарын ата»</p> <p>Максаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,</p> <p>ҚО: «Көбелектер»</p> <p>Д/О: «Қай қолымда көп»</p> | <p>«Көкөністерді жина»</p> <p>Максаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып тануды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын:</p> <p>«Өз орныңды тап»</p> <p>Максаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>ҚО: «Допты бер»</p> <p>ҰО: «Қыз қуу»</p> | <p>«Кітапханаға барамыз»</p> <p>Максаты: Балаларды кітап түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)</p> <p>ҰО: «Тақия тастамақ»</p> <p>ҚО: «Машинамен торғайлар»</p> <p>ҚО: «Досыңды тап»</p> | <p>«Аңдарды көректендір»</p> <p>Максаты: аңдардың тағамдарын өз орындарына қойып, атауларын атап, жабайы және үй жануарларын табуды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О «Айырмашылығын тап»</p> <p>Максаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>ҰО: «Асық ату»</p> <p>ҚО: «Аю мен аралар»</p> <p>Д/О: «Сиқырлы сурет»</p> |
| Танертенге жаттығу                                                                                                                  | <p>Танеттенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.</p> <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шенбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу, 3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық, қол төменде, 1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>қадағалау. Суретке қар</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <p>Суга қатысты тыйым сөздер. Мыс: суга түкірме, суды бекер ағызба т.б</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Ожау»</p>                                                                                                                                                        | <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»</p> | <p>Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қак. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Қайық»</p> | <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуып сен, Тәнертен де кешке де, Жуып күндіз - кешке де, Жуып күндіз - түсте де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кезінде, Жуып тұрған мезгілде.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Алтыбақан»</p> |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен №18 «Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен №20 «Құстарды бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен №22 «Ағаштарды бақылау»</p>                                                       | <p>Серуен №24 «Шөптерді бақылау»</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен №25 «Аула тазалаушының еңбегін бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <p>Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қолдарын сабындап дұрыс жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді</p>                                     | <p>Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Гигиеналық пропедалар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын сүмсен, жуын күнде су мен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетін, маңдайың») Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | «Таза қолдар» Назарларын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу, әдеп ережесін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ас адамның арқауы» Аспазшының жұмысымен таныстыру. (сұрақ-жауап)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Асқа адал бол» Дұрыс тамақтануға баулу. (ас ішуге дайындық)                                                                                                                                                                                                                                              | «Астан да, адамнан да аттап өтпе» (нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ас атасы ния» Асхананы бақылау. Нанның қадірін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ү.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны: үлестірмелі ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д.О: «Не артық»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ү.О: «Күш сынаспақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үсті ойыны: мозайка құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым – қатынас іс – әрекеті, құрастыру, шығармашылық іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Сауат ашу.<br><br>Дене шынықтыру<br>Бассейін<br>(Көркем әдебиет, қазақ тілі қарым – қатынас, іс әрекеті, сурет салушығармашылық іс – әрекет).                                                                  | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Мүсіндеу<br>Қазақ тілі (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Д.О: «Бағдаршам»<br>Мақсаты: Жолда жүру ережесімен таныстыру. Бағдаршам түстерін жаңылмай ретімен орналастырып жапсыруды | Математика<br>Сауат ашу<br>Музыка (маман жоспарына сай)<br><br>(қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).<br>Аз қимылды ойыны: «Шапалақ»<br>«Шар»<br>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау. | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Көркем әдебиет<br>Сөздік қор<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу;<br>Санамақтар.<br>Д.О: «Суретті салыстыр»<br>Мақсаты: суретте берілген заттарды салыстырып, үлкен кіші ұғымдарын қалыптастыру. Суреттегі көйлектерге әдемі гүлдер жапсыруды үйрету.<br>Сөйлемді дамыту | Математика негіз<br>Қазақ тілі<br><br>Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.<br>Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен, барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қ.О: «Кім мықты»<br>Мақсаты: мергендікке үйрете отырып, кегілдерді құлатуға жеңіске жетуге деген ынталарын қалыптастыру<br>Д.О: «Биік аласа»<br>Музыка |

|                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                         | ( қарым – қатынас әс-<br>әрекеті, мәдени-<br>гигиеналық дағдылар<br>«Бауырсақ» ертегісінің<br>кейіпкелері болу.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің<br>мінезін сипаттауға, жаман<br>қылықтардан аулақ болуға<br>үйрету.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі<br>қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: "Дұрысын тап"<br>Д/О: "Кімнің құсы алысқа<br>ұшады"<br>Қ/О: "Аңдар жүрісі" | Қ.О: "Күн мен түн"                                                                                                  | тап"<br>Қ/О: "Кім жылдам"<br>Қ/О: "Паравоз"                                                                     | отырып, жолда жүру ережесін<br>сактайды,<br>көрсетеді. (көршаған ортамен<br>танысу-танымдық ойын,<br>коммуникативтік қызмет)<br>Сюжетті рөлді ойын:<br>«Шаштараз»<br>( физикалық,<br>коммуникативтік дағды).<br>Д/О: "Жапырақтар"<br>Д/О: "Жұбын тап" |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | "Алтын күз" әңгімелеу.<br>(Батыр, Аянат)                                                                                                                                                                                | "Табиғат тамашасы" сурет<br>бойынша әңгімелеу<br>(Айбеке, Әдемі)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Менің отбасым"<br>Такпактарды жаттату.<br>(Заңғар, Томирис)                                                        | "Шенбер бойымен жүру"<br>Бір қатармен, шенбер<br>айнала жүру<br>(Әмірегі Айбеке)                                | "Серуенде бақылау жасау"<br>(Томирис, Батыр)                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық        | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды<br>білесіңдер?                                                                                                                                                                  | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал<br>болуды үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                 | «Қуыршағым» (өлең оқып<br>беру)                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде<br>шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                   | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>«Күз туралы» такпак айту<br>(жарты топ)                                                                                                                | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту<br>жаттығуы. Үз-үз-үз<br>Жаңбырлы күз.<br>(Аймир, Динара, Адина, Ақер<br>ке                                                                                                                                                                                                         | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме<br>(Рауан, Әли, Зубайра т.б) | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Көкөністер» туралы такпак<br>жаттау (жарты топ) | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»<br>(барлық бала)                                                                                                                                                   |
| Кешкі ас                 | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан<br>алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                 | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас иесімен<br>тәтті, тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты мысалдар<br>келтіру, суреттер көрсету.                             | Балалар ас туралы өздері<br>білетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                                 | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                | Дене шынықтыру формаларын киноді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тамшылар» әнін үйден кайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Адина, Мұхаммад, Зубайра, Акерке)                                                                                                                                                                                                                                  | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                     | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тоңып қалмадың ба, көңіл күйің неліктен жоқ болып тұрсын т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Менің үйім"<br>Максаты: түрлі-түсті құрастырғыштардан үй құрастыру.<br>(құрастыру, шығармашылық іс - әрекеті)<br>Қ/О: «Машина мен торғайлар»<br>Максаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.<br>Д/О: «Бұл не?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д.О: «Үй жиһаздарын ата»<br>Максаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,<br>Қ/О: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» | «Көкөністерді жина»<br>Максаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып тануды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>Максаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>ҚО: «Допты бер»<br>ҰО: «Қыз қуу» | «Кітапханаға барамыз»<br>Максаты: Балаларды кітап түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)<br>ҰО: «Тақия тастамаю»<br>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br>Қ/О: «Досыңды тап» | "Аңдарды көректендір"<br>Максаты: аңдардың тағамдарын өз орындарына қойып, атауларын атап, жабайы және үй жануарларын табуды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Д.О «Айырмашылығын тап»<br>Максаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, шығармашылық іс-әрекет)<br>ҰО: «асық ату»<br>ҚО: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Сикырлы сурет |
| Таңертенге жаттығу                                                                                                                  | Таңертенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде. 1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу, 3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Балалардың әр – түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес)    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                                  | <b>Қ/О: "Паравоз"</b><br>Максаты: қатармен тұрып, әңдетіп, көңілді ойнау, балаларды сақтыққа тәрбиелеу.<br>Қ/О: "Күшік пен торғайлар"<br>Д/О: "Өз мекенін тап" | <b>Қ/О «Тез ойла»</b><br>Максаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аударып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: "Пойыз"<br>Д/О: "Үй жануарлары" | <b>Үстел-үсті ойындары:</b><br>«Көк өңістер мен жемістер» доминосы.<br>Максаты: балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О: "Неге ұқсайды"<br>Қ/О: "Қасқыр мен қояндар" | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: "Өзіңе жұп тап"<br>Д/О: "Төлін тап" | <b>Қ/О «Аңдар».</b><br>Максаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білуге дағдылары.<br>Д/О: "Қайсысы артақ"<br>Д/О: "Төлін тап" |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                                  | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>"Күзгі бейне" табиғи заттардан бұйымдар жасап әкелу.                                                                             | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Түрлі-түсті жапырақтарды жинап әкелуді тапсыру.                                                                                       | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                           | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>"Күз" туралы тақпақтарын жаттату.                   | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Кенес: Түстерді қайталатып, жаттату.                                                                      |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (21.10-25.10) Қазан айы 4-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>22.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>23.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>24.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>25.10.2024            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|                       | <p><b>"Бірге жаттайық"</b><br/>Алақай Алақай<br/>Шаттанды балақай<br/>Күз түсті дәм пісті.<br/>Айтамыз алғысты.<br/>Балалардың жаттап алғанын қадағалап алманың суретін бояу.<br/>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет)<br/>Д/О: "Бұл қай кезде болады"<br/>Мақсаты: Жыл мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтуға үйрету.<br/>Қоршаған ортамен танысу әлеуметтік іс-әрекет сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті.</p> | <p>Жұмбақ-жасыру:<br/>Қабат-қабат киінген,<br/>Жұмырланып түйінген.<br/>До-домалақ көк допты,<br/>Күнде көрем үйімнен.<br/>Ол қандай зат, балалар,<br/>Сорпасы тіл үйірген<br/>Қырыққабат<br/>Д/О: "Біреу және көп"<br/>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету.<br/>Ұ/О: "Тахия тастамақ"<br/>Мақсаты: Балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүруге баулу.<br/>Үстел үсті ойыны:<br/>Суреттерді пазылдарды құрастыру, мозаика.<br/>(құрастыру шығармашылық, сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қатынас іс-әре</p> | <p>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Ермексиз кесектерінен "дөңгелек" пішінін мүсіндеу.<br/>Математика негіздері, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет.<br/>Д/О: "Бұл қандай құс"<br/>Мақсаты: Балалар құстарды атап, екі-үш бөліктен кішкентай торғай құрастыра алды.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br/>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br/>Мақсаты: Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Күлімде күн күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүтіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ.<br/><b>Шаттық шеңбері, танымдық-тілдік коммуникативтік іс-әрекет.</b><br/>Д/О: "қандай пішін шықты"<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндерден әр түрлі заттар құрастыру математика негіздері, құрастыру шығармашылық<br/>"Бауырсақ ертегісі"<br/>Мақсаты: Кейіпкерлерді атап оларға өздері сипаттама жасай білуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет).<br/>Үстел үсті ойындары: пазлдар</p> | Республика күні<br>(мерекесі) |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | "Ашық терезе балалар үшін қауіпті" кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | "Күз күз кел кел" әнін үйден қайталап жаттап келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру.<br>"Ты аялым мұрасы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Тұмаудан сақтан"<br>Тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/О: "Мынау қай пішін"<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер ішінен үшбұрышты тауып, таяқшалардан үшбұрыш сала алды.<br>(математика негіздері)<br>Қ/О: "Ақ қоян"<br>Мақсаты: Балалар ойынды қызығушылықпен ойнай алды.<br>"Күн мен жаңбыр"<br>Мақсаты: Балалар күн шыққанда далаға шығып гүл теріп көбелек қуып ойнайды, жаңбыр жауды дегенде балалар пана іздеп үйшіктерге тығылады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс - әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | "Ұлттық бұрышқа саяхат"<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, Атаның тақиясын сәндеп жапсыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, жапсыру шығармашылық)<br>Үстел үсті ойыны;<br>"Жапырақ" құрастыру<br>Құрастыру шығармашылық<br>ҚО: «Допты бер»<br>Физикалық, коммуникативтік дағды | Үстел үсті ойындары:<br>"Жоғалған зат"<br>Мақсаты: Үстел үстінде қай заттын жоқ екендігін табу.<br>"Ұшты-ұшты"<br>Мақсаты: Балаларды ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпазды ққа тәрбиелеу.<br>Көбелекті құрастыруды үйренді.<br>(сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық іс-әрекет құрастыру, шығармашылық)<br>Ү/О: "Сықырлы дамино" | Жұмбақ жасыру:<br>1-Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шапады.<br>(Күн)<br>2-Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ қашады. (жел)<br>Қ/О: "Жапырақтарды жина"<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)<br>Д/О: " |
| Таңертеңге жаттығу                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуып күнде су мен Сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                | Тілектің (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                | "Ас атасы нан" тақпақ жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                                               | «Астан да, адамнан да яттап өтпе» (нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ас ішу тәртібі», әңгіме жүргізу. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д.О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                        | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үсті ойын: Мозайка          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Сауат ашу<br>Сөйлемді дамыту<br>Көркем әдебиет<br>Көк туым"<br>Мақсаты: Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып, көк туымызды әсемдеп шығарды.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет, құрастыру шығармашылық.<br>Д.О: "Не қайда өседі?"<br>Д.О: "Бұл қай жануар?"<br>Аз қимылды ойын: «Өз орныңды тап»<br>Ұлттық КО: "Арқан тартыс" | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі жаттығулар.<br>Еңбектеп өрмелеу 4-6 метр қашықтықта тура, бағытта заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.<br>Қ.О: "Кім мәреге тез жетеді"<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.<br>Қ.О: "Доға астымен өрмелеу"<br>Мақсаты: Еденде қойылған доғаның астымен еңбектеу.<br>Ұ.О: «Күш сынасу»<br>Д.О "Бағдаршам"<br>Мақсаты: Балаларды жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен тыныстыру. бағдаршам көздерін жапсыру.<br>(Қоршаған орта әлеуметтік іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс - әрекеті).<br>Математика негіздері<br>Құрастыру | Математика<br>Сауат ашу негіздері<br>Музыка<br>(қоршаған ортамен таныстыру<br>Ұ.О: «Сақина салу»<br>Қ.О: «Күн мен жаңбыр»<br>Сауат ашу негіздері<br>Музыка<br>Қоршаған орта мен таныстыру. | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу;<br>«Отан» туралы тақпақтар.<br><br>Д.О: "Тез ақырын"<br>Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.<br>Д.О: «Заттардың түсін ажыратайық»<br>Мақсаты: Балалар заттардың түстерін айтып, заттарды салыстырып, қызыл түсті допты жапсыруды меңгерді.<br>(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті қазақ-тілі ).<br>Д.О: «Бұл қандай ойыншық»<br>Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, өз ойыншықтарын құрастыру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет, құрастыру шығармашылық іс - әрекеті, сөйлеуді |                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                      | дамыту, қарым - қатынас)<br>Ү.О: «Бес асық»                  |                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне бітулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                               |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Сута қатысты тыйым сөздер.<br>Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Дәмді су»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Оқтау»               | Сумен ойнауға<br>болмайтындығы туралы<br>әңгіме айту.        | Тазаланып тұру керек,<br>Ерте мен кеш жат, бала<br>Кір-кір болу елден ерек,<br>Мүлдем ұят, масқара. |
| Серуен                                           | Картотека №6<br>«Жапырақтың түсуін<br>бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Картотека №11<br>«Топырақты бақылау»                                                                 | Картотека №12<br>«Алғашқы суық түскенін<br>бақылау»          | Картотека №14<br>«Шалшықтарды бақылау»                                                              |
| Серуеннен оралу                                  | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары , санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Киімдерді рет-ретімен<br>шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Киімді дұрыс оң, терісін<br>айырып ретімен шешінуді<br>үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке»    | Сумен ойнауға<br>болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Иңеше»                   |
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны біту, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемесу, алғыс айту) |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Тыйым сөздер:<br>1 Нанды бір қолмен сындыруға<br>болмайды.<br>2 Ас ішіп болған соң "тойдым"<br>деуге болмайды "қанағат" деу<br>керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын тыйым<br>сөздерді сұрау.                                   | Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау. | Тақпақ жаттау: "Нан"                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж. Байырбекова                                                                  | Релаксациялық жаттығу<br>(бұлттың суретін салу)              | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін<br>салу)                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Орнынап тұрып, еденді жалаң<br>аяқ 4-5 минут басып жүру.                                             | Беті-қолын, мойнын салқын<br>сумен жуу.                      | Көзге арналған жаттығулар<br>жасау.                                                                 |
| Бесін ас                                         | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Мақал-мәтелдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Беті-қолын, мойын салқын                                                                             | Балалар ас туралы өздері                                     | Білетін тыйым сөздерді                                                                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Ас несімен тәтті тағамымен<br>жықсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | сүмен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | бетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел-үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және т.б.) | Д/О: "Бақ та ма бақша<br>ма"<br>Мақсаты: Жемістер мен<br>көкөністерді ажырата<br>білу, атауларын дұрыс<br>айту, тілдерін қылықты<br>суреттер арқылы дамыту.<br>Алманың суретін бөйды.<br>Сөйлеуді дамыту, қарым-<br>қатынас іс-әрекет, сурет<br>салу шығармашылық іс-<br>әрекет.<br>Д/О: "Не артық"<br>Мақсаты: суреттер арқылы<br>артық жемісті көкөністерден<br>ажырату.<br>Сюжетті ойын: «Отбасы»<br>Мақсаты: Туыстық<br>байланыс, өзінің жасын,<br>толық аты-жөнін, тегін, ата-<br>анасының атын айта<br>алды. (қоршаған ортамен<br>танысу, әлеуметтік іс-<br>әрекеті,<br>Д/О: №5<br>Д/О: №20<br>Аз қимылды ойын:<br>«Жапырақ жинау»<br>«Ұшты, ұшты»<br>Ү.О: №6 |  | Сюжеттік рөлдік ойын:<br>"Аспатын"<br>Мақсаты: Балалар ойын<br>шартын түсініп өздері<br>қызығушылықпен ойнай<br>алды.<br>Қоршаған ортамен танысу-<br>танымдық<br>ойын, коммуникативтік<br>қызмет<br>Д/О: "Біреу және көп"<br>Мақсаты: біреу және көп<br>ұғымын ажырата алуға<br>үйрету.<br>математика негіздері,<br>танымдық іс-әрекет)<br>Д/О: "Бұл менің отбасым"<br>Мақсаты: Балалар отбасы<br>бейнеленген фотосуреттерді<br>қарауға, отбасы<br>мүшелерін, олардың іс-<br>әрекеттерін атауға үйрету.<br>Ертегі "Мақта қыз бен<br>мысық"<br>Мақсаты: Ертегілердің<br>мазмұнын түсінуге, тыңдауға<br>бейнелі сөздерді есте<br>сақтауға дағдыландыру.<br>Ү.О: №19<br>Д/О: №12<br>Қ.О: №18 | Дидактикалық ойын:<br>«Көліктер»<br>Мақсаты: Көліктертердің<br>атауын айтып, түстерін<br>ажырата алуға игерді.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу-танымдық ойын,<br>коммуникативтік қызмет)<br>Ойын: "Бұл қандай<br>өсімдік"<br>Мақсаты: Туған өлкенің<br>кейбір өсімдіктері туралы<br>қарапайым түсініктерді<br>қалыптастырып, түрлі-түсті<br>гүлдер құрастырды.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу-танымдық ойын,<br>құрастыру<br>шығармашылық)<br>Д/О: "Санына қарай<br>салыстырайық"<br>Мақсаты: "көк" "бір" ұғымд<br>ары туралы түсініктерді<br>қалыптастырып, ойыншықт<br>ың көптігін, ал қай жерде<br>аздығын айтып, көрсетті.<br>Математика<br>негіздері, танымдық іс-<br>әрекет.<br>Аз қимылды<br>ойын: «Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамақ»<br>Д/О: 12<br>Қ/О: 27<br>Қ/О: 16 | Д/О: "Аттар тұяқтарымен<br>тарсылдатыды"<br>Мақсаты: Балалардың<br>артикуляциялық аппаратын<br>дамыту, дыбыстық жаттығу<br>жасау арқылы "р" дыбысын<br>анық айтуға жаттықтыру.<br>Сөйлеуді дамыту қарым-<br>қатынас іс-әрекет, қазақ тілі<br>Сюжетті рөлді ойын:<br>«Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалар дәрігер<br>гүрілі біліп,<br>дәрігердің құрал-<br>жабдықтарын орналастыра<br>алды.<br>Ойын: "Көк туым"<br>Мақсаты: Балалар Қазақстан<br>Республикасының<br>мемлекеттік рәміздері туралы<br>білімдерін қалыптастырып, көк<br>туымызды әсемдеп шығарды.<br>(қоршаған ортамен танысу-<br>танымдық ойын,<br>коммуникативтік<br>қызмет, құрастыру<br>шығармашылық.<br>Д/О: "Не қайда өседі?"<br>Д/О: "Бұл қай жануар?"<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>Ұлттық ҚО: "Арқан тартыс" |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                                                                                                            | "Дәмді тағам"<br>сәзбалшықтың кесегін<br>алақан арасына салып илей<br>алады (шар), жоғарғы<br>бөлігін саусақпен басып<br>тереңдетеді (қуыршақтарға<br>арналған печенье)<br>жасайды. (Айбеке, Зангар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | "Сурет қарау"<br>Ересектермен бірге дене жатты<br>ғуларын орындай алады.<br>(Әдемі, Әміре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Күзгі бейне"<br>Шағын әңгімелерді көрнекілі<br>ксіз тыңдайды<br>(Батыр, Томирис)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Кубиктер құрастыр"<br>құрылыс материалдарының<br>(текшелер, кірпіштер) негізгі<br>пішінін ажырата алады;<br>(Аянат, Батыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                   |  | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                        | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                           |
| Серуен                    | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:"Біздің жаңа тақпағын жаттау                                                                                                                             |  | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Допты түсірмей бір-бірімізге беру арқылы қағып алуды үйрету.жарты топпен. | Ұ.О: №2<br>Қ.О:№9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:Жұмбақ жасыру:<br>Жазда тұрар жоғары,Күзде жерге қонады. жапырақ. | Ұ.О: №1<br>Қ.О:№25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Күз мезгілі туралы әңгімелесу жарты топпен. |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)            |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                                                      |  | Тыым-сөздер:"Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу"                                                                            | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады,мағынасын түсінеді.                                                           | Мақал-мәтелдер:"Ас иесімен тәтті,тағамымен жаксы"                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                              |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Қ/О: №16<br>Д/О: №9<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                          |  | Қ/О:"Түлкі мен қаздар"<br>Мақсаты:Түлкі мен қаздың қимылын жасауға,жылдамдыққа баулу.<br>Д/О:№ 23<br>Қ/О: №14                              | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: №14<br>Д/О: №2                                                                 | Қ/О «Аңдар».<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай біту дағдылары .<br>Д/О:№ 18<br>Д/О: №20 |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                            |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Ана тілім байлығым"<br>жиналмалы папка.                                                                                                                                                       |  | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Өрт тілсіз жау" кеңес беру.                                                                                        | Ата-аналарға жұмыс:<br>Ұялы телефонның зияны туралы балаларға айту және оны қолдануға тыйым салу.                            | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балаларға Геометриялық пішіндерді үйден қайталану.Әлижан,Айжан, Кәусар.              |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер:



Тәрбиеші: Құйшугулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (28.10-01.11) Қазан айы 5 апта

Апта дәйек сөз Дәйек сөз: «Ел жұртымыз бақыты аталатын, сөзбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

| Күн тәртібі                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау                                                                                                     | <p><b>«Құндылық -Тәуелсіздік және отаншылдық»</b></p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларға Отан, туған жер туралы мағлұмат беру. Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінугі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>«Күй күмбірі» (Саржайлау күйін тыңдау)</b> балаларды қабылдау кезінде үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                  | <p><b>Құпиясыздық ережесі:</b> Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа) | <p><b>«Жас метеоролог»</b> экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт жазынасы»</b></p> <p><b>«Біз мықтымыз»</b></p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>« Ұшқыр ой алаңы»</b></p> <p><b>«Ана тілім-бал тілім»</b></p> <p>Балалар арасында өткізілген іс-шаралар.</p> <p>Мақсаты: Ана тілін құрметтеуге, сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Смарт бала жобасы»</b> Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әрекеттері                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою.Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                             | <p>«Үнемді тұтыну» Суды бекерге төкпей үнемдей білейік, судыңда сұрауы бар,баға жетпес тіршілік көзі.</p> <p><b>Тазалық:</b> Болмас еді шөп –шалаң<br/>Болмас еді тіршілік,<br/>Сол себепті балалар,<br/>Ысырап қылмайық суды.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/><b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз білмейміз! <b>/Сөйлеуді дамыту/</b></p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдердіқолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру. | Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардыңсаны мен ретін анықтау. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br/>         Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.<br/>         Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Дауыссыз дыбыстар»<br/>         Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әлемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын дамыту.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?»<br/>         Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>4. «Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі орман (Акварель бояу)<br/>         Мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Жидектер»<br/>         Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «10 саны»<br/>         10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.<br/>         Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Менің атам»<br/>         Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Маяктың қоны» ертегісі</b> (книжмелі қуыршақ театры)<br/>         Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «10 саны»<br/>         10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>жетекші жоспарымен</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Менің атам»<br/>         Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жанылпаптарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.<br/>         Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?»<br/>         Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Біз нені үйрендік?»<br/>         Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Ойнайық та ойлайық»<br/>         Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.<br/>         Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (көпенке театры)<br/>         Көпенке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге, шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен          | <p><b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.<br/> <b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.<br/> <b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»<br/> Көбелек – ау, көбелек!<br/> Әдемісің керемет<br/> Гүлге келіп қона ғой<br/> Өзің де гүл бола ғой.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Иісіндіктің өні»<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.<br/> <b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау</p> | <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.<br/> <b>Такпак:</b><br/> Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. М. Әлімбаев<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.</p> | <p><b>Жанбырды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жанбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жанбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.<br/> <b>Жанбырлы күнді терезеден бақылау.</b> Жанбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жанбырлы, күн бұлыңғыр), Жанбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жанбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?<br/> <b>Такпак</b><br/> Жанбыр, жанбыр, жауа бер!<br/> Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туган жер Күміс моншақтама бер<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Соқыр теке қонырауымен»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.</p> | <p><b>Ауаны бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бізін демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ауымызға апарып, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)<br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Көзге ілінбейді,<br/> Жүтсең білінбейді. (Ауа)<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қоңыздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жан-жақты жүтіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p> | <p><b>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.<br/> <b>Болжам:</b> Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.<br/> <b>Такпак:</b><br/> Апорт деген тәтті алма<br/> Өседі ол бақтарда<br/> Апорт деген тәтті алма<br/> Өседі ол бақтарда.<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Балалармен достасып,<br/> Жазда бақты қорғайды,<br/> Күзде кетер қоштасып,<br/> Кім біледі... (торғайды)?<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».<br/> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Үнемді тұтыну» Суды үнемде, шүмекті ашық қалдырма, лас суды ішпе, суды ластама, суды ысырап қылма; судыңда сұрауы бар;<br/> <b>Тазалық:</b><br/> Су деген – өмір көзі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Су болмаса ояндайды,<br/>Табиғаттың барлығы.<br/>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.<br/>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                                                                                                          | <p>«Үнемді тұтыну» Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары                                                                                         | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен, жарық түсіру арқылы зерттеу. (зерттеу іс-әрекеті)<br/>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.<br/>(Шығармашылық іс-әрекет),</p>                                                                                                                                                                      | <p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br/>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),</p> | <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (бейнелеу іс-әрекеті)<br/>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br/>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқалам мен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.<br/>Терезеге қарап, күзгі табиғатты бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ою-өріктердің түрлерін таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ақпараттың пайдалануға алуға, қамқорлық жасауға баулу.                                                                         | үйрету.                                                                                       | тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету.                                        | және қолдану ретінде орналастыра алуына көмектесу                                                                        |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|                        | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Серуен                 | <b>Ұлттық ойын: «Арқан тартыс»</b><br>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұлттық ойын: «Аударыспақ»</b><br>Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру. | <b>Ұлттық ойын: «Тенге алу»</b><br>Міндеті: Балаларды шапшаңдылықпен, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | <b>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»</b><br>Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәртіпті бала болуға тәрбиелеу. | <b>Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»</b><br>Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. шапшаң жылдам қозғалуға үйрету. |
| Серуеннен оралу        | «Үнемді тұтыну» Тазалықтың досы су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Табиғаттағы судың айналымы және оның маңыздылығын тереңдету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. Алпта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру. Алған әсерлерімен бөлісу.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|                        | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.                                                                                        | Сурет салу, кітап карауды ұсыну.                                                              | Құстарға үйшік жасауды ұсыну.                                                                                                              | Балалармен алпта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.                                                         |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер: *Жаақ*

Тәрбиеші: Күйштулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (30.09-04.10) Қазан айы 1 апта

Апта дәйек сөз Дәйек сөз: «Ел жұртымың бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

| Күн тәртібі                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | <p><b>«Құндылық -Тәуелсіздік және отаншылдық»</b></p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларға Отан, туған жер туралы мағлұмат беру. Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>«Күй күмбірі» (Саржайлау күйін тыңдату)</b> балаларды қабылдау кезінде үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                 | <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b> Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа | <p><b>«Жас метеоролог»</b> экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Біз мықтымыз»</b></p> <p>Максаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>« Ұшқыр ой алаңы»</b></p> <p><b>«Ана тілім-бал тілім»</b></p> <p>Балалар арасында өткізілген іс-шаралар.</p> <p>Максаты: Ана тілін құрметтеуге, сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Смарт бала жобасы»</b> Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технология-лар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Танертенгі жаттығу                   | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                             | <p>«Үнемді тұтыну» Суды бекерге төкпей үнемдей білейік, судыңда сұрауы бар, баға жетпес тіршілік көзі.</p> <p><b>Тазадық:</b> Болмас еді шөп – шалаң<br/>Болмас еді тіршілік,<br/>Сол себепті балалар,<br/>Ысырап қылмайық суды.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз білмейміз! /Сөйлеуді дамыту/</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру. | Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды. Бұны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұныларға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаев-тың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсін-діру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Денем шынықтыру (Бассейн)</b></p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> «Әдептілік әлемі» (өлең оқу) Е. Өтетілеуұлы Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>1. Денем шынықтыру</b></p> <p><b>2. Математика негіздері: «Шар текше, цилиндр»</b><br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> «Мен және менің достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>2. Математика негіздері: «Шар текше, цилиндр»</b><br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/><b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаев-тың</p> | <p><b>1. Математика негіздері:</b><br/>«Шар текше, цилиндр»<br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/><b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> «Терезе алдында не өсіп тұр?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. а) Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> | <p><b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> «Терезе алдында не өсіп тұр?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. а) Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу</p> | <p><b>1. Математика негіздері: «Дөңгелек пен сопақша»</b><br/>Ұқсастығымен айырашылығын табу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> «Мен және менің достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> |

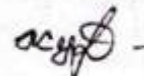
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Күзгі жапырактар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>3. Дене шынықтыру</b><br><b>Жетекші жоспарымен</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырып: «Тұқымнан не өсіп шығады»</b><br>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. |  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Серуен            | Алаңдағы өсімдіктерге бақылау<br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік жамылғыға назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады (қарағаш, сирень, қайың, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп | Қайыңды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Қайыңмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу. .<br><b>Тақпак:</b><br>Ақ қайың<br>Алатауды бөктерлей | Ағаштар мен бұталарға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару.<br><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар | Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.)                                                                                                           |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>тектеc өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, құрады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).</p> <p><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, баяу түссе, аяз жақында болмайды.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Отырғыз ағаш көктемде<br/>Жөн болар еңбек еткенің<br/>Келмесе шамаң еккенге<br/>Сыңдырма жұрттың еккенің</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/>Көк майсалы көрікті,<br/>Алқаптағы көк егін.<br/>Бұл күндері киіпті,<br/>Сары жібек көйлегін.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен ақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Жапырақтарды жинау.</p>              | <p>Өседі ылғи ақ қайың<br/>Жапыраға көкпенбек<br/>Жайқалады жаз сайын Н.<br/>Әлімқұлов</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойыны:</b><br/>«Аталған ағашқа жүтір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жаттықтыру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау</p> | <p>ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p><b>Тақпақ «Қарағай»</b><br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.<br/>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары<br/>Күзде жерге қонады<br/>(Жапырақ)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/>«Тығылмақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p> | <p>Олар неге жылы жаққа кетеді?<br/>Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді.<br/>Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген.<br/>Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>«Үнемді тұтыну» Жиһаздарды сындырмау күтіп қолдану, әр затқа ұқыптылықпен қарау.</p> <p>Үй салған соң әрлеп<br/>Қойғанын жөн сәндеп,<br/>Әр бөлмеге лайық<br/>Жиһаз тұрса дәл келіп.<br/>Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Түскі ас        | <p>«Үнемді тұтыну» Бөлме жиһаздарын күтіп ұстау.</p> <p>Бәрің, бәрің, бәріңді<br/>Бала шаға кәріңді,<br/>Тіпті кемпір –шалды да<br/>Отырады алдына аң.</p> <p>Берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | <p>жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.Бесік жырын айтып беру(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары                                                                                        | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Бесін ас                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу.Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                           | <p>Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық құжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылық іс-әрекет),</p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұнын бойынша жаттау.</p> <p>Төрт-түлік</p> <p>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой–түліктіңқұттысы. С.Қасиманов</p> <p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру. (Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p>бейнелеу іс-әрекеті</p> <p>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | <p>Ханшайым мен Айшаға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Әділ мен Темірланға құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Бегімай мен Дамирге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Нарман мен Мөлдірге түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | <p>Киініп-пешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуен                                                                                                                           | <p>Күзгі жәндіктерді бақы-лау</p> <p>Мақсаты:күздегі жәндік-тердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ағаштар мен бұталарға бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><b>Баянлау:</b> шөп үстінде секиріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанжар неге көрінбейді? Неге қонжар мен көбе-лектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен неме-се неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың дінгектер жауырына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды асты-нан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»<br/>Көбелек – ау, көбелек!<br/>Әдемісің керемет<br/>Гүлге келіп қона ғой<br/>Өзің де гүл бола ғой.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсінікте-ріні кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлы-ғаш, аққу тырна, үйрек, қаз.) Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аландағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.</p> <p>Жапырақтары түсіп жатқан ағаштарға түскен еңуіне назар аудару.</p> <p><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p><b>Тақпақ «Қарағай»</b><br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.<br/>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары<br/>Күзде жерге қонады<br/>(Жапырақ)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.) Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау.</p> |  |
|  | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ақ сүйек»<br/>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Асық ату»<br/>Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ою өрнектерді орнына орналастыру»<br/>Міндеті: Балаларды шапшаңдылықпен, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Тақия тастамақ»<br/>Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәптілті бала болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                     |                                                                 |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу        | <p>«Үнемді тұтыну» Жинақтарды күту, үнемді пайдалана білу таза ұқыпты қолдана білу.</p> <p>Бәріде бар бақшада</p> <p>Ойын бөлме асхана,</p> <p>Орындықта, тақтада,</p> <p>Заттарда көп басқада. (Сөйлеуді дамыту) Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> <p><b>Өнегелі 15 минут</b> - Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Елін, жерін сүйге баулу, егеменді елімізді сақтауға, гүлдендіруге патриоттыққа тәрбиелеу. Республика күніне байланысты балалардың киімі туралы әңгімелесу. Қолдан жасалған бұйымдар әкелу көрме жасау.</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> |                                                              |                                                                     |                                                                 |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәптермен жұмыс жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Алтын күзге байланысты киімдерін айту. Тақпақтарын қайталау. | Республика күніне байланысты қолдан жасалған заттардан көрме жасау. | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |  |

Әдіскер:  -

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Күйштулова Г.З

Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (04.11-08.11) Қараша айы

Апта дәйек сөз: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!» 1 апта

| Күн тәртібі                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                          | Сәрсенбі                                                                           | Бейсенбі                                                                              | Жұма                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                       | 1. Сөйлеуді дамыту<br>2. Сауат ашу негіздері<br>3. Дене шынықтыру<br>(Бассейн)<br>4. Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Дене шынықтыру<br>2. Математика<br>негіздері<br>3. Сурет салу<br>4. Қазақ тілі | 1. Математика негіздері<br>2. Сауат ашу негіздері<br>3. Музыка<br>4. Қоршаған орта | 1. Қоршаған орта<br>2. Көркем әдебиет<br>3. Сауат ашу негіздері<br>4. Сөйлеуді дамыту | 1. Математика негіздері<br>2. Қазақ тілі<br>3. Музыка<br>4. Дене шынықтыру |
| Балаларды қабылдау                    | <p align="center"><b>«Әділдік және жауапкершілік»</b></p> <p>«Өнегелі 15 минут» Балалармен әңгімелесу, демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендерін сұрау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Күй күмбірі: «Балалық шақ» күйін тыңдату. Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Балаларды қабылдау кезінде үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту. Музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p> |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру. | <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b> Серуен кезіндегі өзін-өзі ұстау ережелері, лифті, подъезд, баспалдақтан түсу қауіпсіздігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бағдаршам мен көлік түрлері» Сюжеттік рөлдік драмалау ойындары. Мақсаты: Балаларға жолда жүру ережелерін түсіндіру, қауіпсіздік ережелерін айту. Әлеуметтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Балабақша өз үйі» Мақсаты: Балабақша екінші үйім балаларға балабақша туралы мағлұмат беру. Коммуникативті дағдылар | «Үшкыр ой алаңы» «Тіл ұлттың –мақтанышы» Мақсаты: Ана тілін құрметтеуге, сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту. Коммуникативті дағдылар                                                          | «Смарт бала жобасы» «Пішіндерден қыран құсты құрастыру» Мақсаты: Саусақ моторикасын және ойлау қабілетін дамыту. Танымдық дағдылар | «Қоғамдық мүлікті қорғау» Балалармен әңгімелесу. Әлеуметтік дағдылар                                                                                                     |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                             | Қараша айына арналған танертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттығуға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                       | «Үнемді тұтыну» Тұрмыста қолданылатын сабынды үнемдеу, ұқыппен қаруға тәрбиелеу. Балалардың ойлау қабілеттерін зейінін дамыту. Дымқылдап күнде сен Қолыңа сүйкесен. Кетіп кір ласың. Тап таза боласың! Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                           | Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануды дамыту.             | Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. | Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. 10-көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету.                      | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуді дамыту. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ең тәтті дүние.<br/>Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Буын»<br/><b>Мақсаты:</b> Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Суретпен жұмыс: суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды. Сөздерді буынға бөледі, берілген сөзге сөйлем құрайды.<br/><b>3. Дене шынықтыру</b><br/>(Бассейн)<br/><br/><b>4. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> «Алтын бала» (әңгіме)<br/>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><br/><b>2. Математика</b><br/><b>негіздері:</b> «Таңертең, күндіз, кеш, түн, кеше, ертең бүгін»<br/>Тәулік бөліктерін атау, сәйкес суреттерді табу, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Сурет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кемпіркосақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Пішініне келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру.<br/><br/><b>4. Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> Балабақшадағы қызметкерлердің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>«Апта күндері»<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атау, түстеріне сәйкес бояу, саусақ моторикасын дамыту.<br/><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/>«Дыбыстар әлемі»<br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу<br/><b>3. Музыка</b><br/><b>Жетекші</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету жоспарымен<br/><br/><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br/><b>Дидактикалық /ойын:</b> «Мен тәртіпті баламын»</p> | <p><b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br/><b>Дидактикалық /ойын:</b> «Мен тәртіпті баламын»<br/><br/><b>2. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> «Алтын бала» (әңгіме)<br/>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту<br/><br/><b>3. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ең тәтті дүние.<br/>Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.<br/><br/><b>4. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Буын»<br/><b>Мақсаты:</b> Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Суретпен жұмыс: суретте не бейнеленгенін айтады, заттарды атайды.</p> | <p><b>1. Математика</b><br/><b>негіздері:</b> «Таңертең, күндіз, кеш, түн, кеше, ертең бүгін»<br/>Тәулік бөліктерін атау, сәйкес суреттерді табу, шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/><br/><b>2. Қазақ тілі</b><br/>сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету<br/><br/><b>3. Дене шынықтыру</b><br/><b>4. Музыка</b><br/><b>Жетекші жоспарымен</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сөздерді буынға бөледі, берілген сөзге сөйлем құрайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <p><b>Күнді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br/> <b>Бақылау:</b> Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.<br/> Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды<br/> Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)<br/> Аспандағы алып доп<br/> Жарқырайды жарық боп (күн)<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Күз де келді, күз келді</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Ұшты талдан жапырақ<br/> Сары көблек секілді<br/> Аспанда жай шатырлап<br/> Тамшы жерге секірді<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Алтын, сары, қызыл, көк,<br/> Алуан – алуан жапырақ.<br/> Күзгі бақта күлімдеп,<br/> Көз тартады атырап.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Өз жұбыңды тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға</p> | <p><b>Аула тазалаушыны бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Қамымызды ойлайды<br/> Тазалайды жинайды<br/> Құрметтейміз бәріміз<br/> Тазалықшы ағайды<br/> Қарандаршы, жолдарда<br/> қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.</li> <li>Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?</li> <li>Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді тастауымыз керек пе?</li> <li>Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?</li> </ul> <b>Мақсаты:</b> қоқыстарды</p> | <p><b>Гүлзарларды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру .<br/> <b>Бақылау</b><br/> Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Гүл өсірем үйде<br/> Су құямын күнде<br/> Гүл күткенді біледі<br/> Бойын сылап сүйеді<br/> Күнде гүлін ашады<br/> Жұпарын маған шашады<br/> Ө.Тұрмаджанов</p> | <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде танертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жакқа ұшады.<br/> <b>Тақпақ:</b><br/> Күзде жауын. Бұлт. Тұман<br/> Сары жапырақ жауады.<br/> Сары құйын ұйтқыған<br/> Сапырады ауаны<br/> Тапталлады табанға<br/> Судыр- судыр жапырақ<br/> Өрттей сары бояуға<br/> Малынғандай атырап. М. Әлімбаев<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b><br/> «Ұшақтар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Күдерін жаз үзгенді<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Көкте бүлттар жүзді енді.<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Құстар мекен ізеді. Қ.</p> <p>Мырзалнев</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»</p> <p><b>Еңбек:</b> құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> «Кім көп жапырақ жинады?»</p> | <p>белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.</p> <p><b>Қимыл – қозғалыс ойыны:</b> «Жапалақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай бітуді үйретеді.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> коқыстарды белгіленге орынға жинау</p> | <p>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> Түл ұрықтарын сірінке қорапшасына жинау.</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> Сабынды күтіп қолдану, балаларды тазалыққа шақыру.</p> <p>Ертемен күнде сен<br/>Қолыңа сүйкесен,<br/>Кетіп кір ласын<br/>Тап таза боласың.<br/>Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Түскі ас        | <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> Сабын көпіршіктерімен ойнамау, тиімді қолдану.</p> <p>Кір киімді қалайды<br/>Өзі кірді жалайды,<br/>Суға түссе шомылып<br/>Дақты жою талайғы.</p> <p>Берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.Бесік жырын айтып беру(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті(бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыру». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. | Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті. | Кітапшен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                                                                                | Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мозайканын ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Айша мен Мәлдірге «Мұнара» Мақсаты: Заттардың түсі, көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дамир мен Муслимге «Түрлі түсті моншақтар» Мақсаты: ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту.                                                 | «Пирамида» Мақсаты: Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштардың жапсырмаларын қолдану.                                                                | Хадиша мен Акеркеге «Алмұрт » Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Ермексазды саусақпен басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету. | Әділ мен Алиге «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: Ойыншықтың түрлерін көрсетіп,өзіне ұнаған ойыншықтың атын атап, ұқыпты бояуға үйрету.   |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                                           | Қимылды ойын «Жүгіріп өтуге үлгер» Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қимылды ойын «Кетпи» Көңілді әуенге би билеу, ән тыңдау. (музыка) Балалардың еркін ойыны                                                                                                | Орманнан шығар жол сызбасын таяқпен жерде сызу (танымдық іс әрекет) Қимылды ойын «Құстар мен машина» Балалардың еркін ойыны                                                                       | Қимылды ойын «Соқыр қойшы» Балалардың еркін ойыны                                                                                                                                                   | Бақша ауласындағы жапырақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын «Кетпи» Балалардың еркін ойыны                                      |
| « Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                      | Түрлі нс қалмасын.<br>Тіс жуды баланыз,<br>Анашым, қараңыз.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Қайық» | Жуын тұрған мезгілде.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Алтыбақан»                   |
| Серуен                                          | Серуен Картотека№6<br>«Жапырақтың түсуін<br>бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен<br>Картотека№7<br>«Тұманды бақылау»                                     | Серуен<br>Картотека№8<br>«Шықты бақылау»                                                             | Серуен<br>Картотека№9<br>«Аспанды бақылау»                                                        | Серуен<br>Картотека№10<br>«Күзгі өрмектің ұшуын<br>бақылау»                       |
| Серуеннен оралу                                 | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қалағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,енбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|                                                 | Киімдерді рет-ретімен<br>шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қолдарын сабындап дұрыс<br>жуу.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Ұзын тіл»       | Киімді дұрыс оң, терісін<br>айырып ретімен шешінуді<br>үйрету.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке»                                         | Сүмен ойнауға<br>болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Ннеше» |
| Түскі ас                                        | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,енбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлеспеу, алғыс айту) |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|                                                 | Тыйым сөздер:<br>1.Нанды бір қолмен<br>сыйдыруға болмайды<br>2.Ас ішіп болған соң<br>«тойдым» деуге болмайды,<br>«анағат» деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтелдер:<br>1.Ас атасы нан,нан атасы<br>–дән.<br>2.Ет етке,сорпа бетпе. | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын тыйым<br>сөздерді сұрау.                                   | Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау.                                      | Такпак: «Нан»                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту,кігіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|                                                 | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ән «Бөпешім».М.Беспаев                                                         | Өлең «Әлди,<br>алди»Ж.Байырбекова                                                                    | Релаксациялықжаттығу<br>(бұлттың суретін салу)                                                    | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін<br>салу)                     |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,сауықтыру<br>шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|                                                 | Ойын-жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суга қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Төсек үстінде жатып аяқ-<br>қолдарына гимнастикалық<br>жаттығулар жасау.       | Орнынан тұрып,еденді жалаң<br>аяқ 4-5минут басып жүру.                                               | Беті-қолын,мойнын салқын<br>сүмен жуу.                                                            | Көзге арналған жаттығулар<br>жасау.                                               |
| Бесін ас                                        | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, енбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                   |
|                                                 | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан<br>алма,өз алдынан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен<br>тәтті,тағамымен жақсы»                       | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты мысалдар<br>келтіру,суреттер көрсету.               | Балалар ас туралы өздері<br>білетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                   | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.         |
| Балалардың дербес                               | Сюжетті ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д.О: «Сиқырлы суреттер»                                                        | Дидактикалық ойын:                                                                                   | Дидактикалық ойын:«Өз                                                                             | Д.О: «Күзгі бейне»                                                                |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Шаштараз»<br>Максаты: заттарды тани білуге және атай білу. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                    | Максаты: берілген суреттерді салыстыра отырып, қатесін таба білуге, ұқыптылыққа, зейінділікке баулу.<br>(сурет салу, шығармашылық, іс-әрекеті, құрастыру, танымдық іс-әрекеті)<br>«Бауырсақ» ертегісі.<br>Максаты: кейіпкерлердің мінезін сипаттауға, жаман қылықтардан аулақ болуға үйрету. | «Біреу және көп»<br>Максаты: «біреу және көп» ұғымын ажарата алуға үйрету.. (математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дүкен»<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет) | үйінді тап»<br>Максаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын, ойын ережесін есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті)<br>«Үйшік» ертегісі.<br>Аз қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамақ» | Максаты: балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету.<br>Күзгі жапырақтарды жапсыру (жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>ҚО: «Шарларды жина»<br>Шарты: Шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»<br>( физикалық, коммуникативтік дағды).<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі. |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                           | ДО «Көкөністер мен жемістерді ата»<br>Максаты: Көкөністер мен жемістердің ажырату. (Инкар, Айсана, Мадина)                                                                                                              | ДО: «Пішіндер»<br>Максаты: Пішіндерді атау. (Томирис, Айбеке)                                                                                                                                                                                                                                | ДО: «Көліктер»<br>Максаты: Көлік атауларын айту. (Әдемі, Томирис)                                                                                                                                                        | ДО: «Түсін таны»<br>Максаты: Түсі бойынша ажырату. (Заңғар, Аянат)                                                                                                                                                              | ДО: Қай жануар?<br>Максаты: Жабайы жануарларды атау. (Батыр, Айбеке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                                                               | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), тұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                     | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал болуды үйрету)                                                                                                                                                                                                                                   | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                                                                      | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                                                    | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                                                          | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>«Санамақ айту» (жарты топ)                                                                                                                             | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту жаттығуы. Үз-үз-үз<br>Жанбырлы күз.                                                                                                                                                                                | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме                                                                                                                                   | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс «Күз»<br>туралы тақпақ жаттау (жарты топ)                                                                                                                           | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                  | <b>Тыым сөздер:</b><br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                 | <b>Мақал-мәтелдер:</b><br>«Ас иесімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                                             | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                                       | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                      | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зертеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                  | <b>Қ/О: №12</b><br><b>Д/О: №4</b><br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                 | <b>Қ/О «Тез ойла»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аударып жауап беруге дағдыландыру.<br><b>Қ/О: №13</b><br><b>Д/О:№ 10</b> | <b>Үстел- үсті ойындары:</b><br><b>«Көкөністер мен жемістер»</b> доминосы.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br><b>Д/О:№ 5</b><br><b>Қ/О: №14</b> | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br><b>Қ/О: №4</b><br><b>Д/О: №1</b>                                                                      | <b>Қ/О «Аңдар».</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары .<br><b>Д/О:№ 11</b><br><b>Д/О: №29</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                  | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру» фото жасап оны әңгімелеу.                                                                                                                    | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Түрлі-түсті жапырақтарды жинап әкелуді тапсыру.                                                                                            | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                          | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет». әңгімелесу | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Кеңес:«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                                                |

Әдіскер: *Әмірхан*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшутулова Г.З

Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (11.11-15.11) Қараша айы 2 апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <p><b>"Бірге жаттайық"</b><br/>Келді міне күз,<br/>Айнала сары түс.<br/>Керемет тамаша,<br/>Қандай әсем күз.<br/>Балалардың жаттап алуын қадағалап, ағаштарды бояу (Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас дағдысы, сурет салу шығармашылық дағды.)<br/>Д/О: "Нені қайда салады" қантты-қант салғышқа және т.б<br/>Мақсаты: Білдіс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Д/О: "Бұл қай кезде болады"<br/>Мақсаты: Жыл мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтуға үйрету. Қоршаған ортамен танысу әлеуметтік дағды сөйлеуді дамыту қарым-қатынас дағдысы.</p> | <p><b>Топтағы табиғат бұрышына саяхат:</b><br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды.</b><br/>Д/О: "Бұл не"<br/>Мақсаты: Отбасылық сурет қарау арқылы отбасы мүшелерін атау.<br/>"Үш аю" ертегісін оқу.<br/>Мақсаты: кейіпкерлерді танып, оларға өз ойымен сипаттама жасай білуге үйрету.<br/><b>Көркем әдебиет, қазақ-тілі қарым-қатынас дағды.</b><br/><b>Үстел үсті ойындар:</b><br/>Пазлдар, мозаика.<br/>Ұ/О: "Күш сынаспақ"<br/>Д/О: "Ұзын-қысқы"<br/>Д/О: "Жер су ауа."<br/>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру қарым-қатынас дағды.</p> | <p>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таным геометриялық пішіндер құрастыра білу. Ермексас кесектерінен "дөңгелек" пішінін мүсіндеу.<br/>(Математика негіздері, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет).<br/>Д/О: "Бұл қандай құс"<br/>Мақсаты: Балалар құстарды атап, екі-үш бөліктен кішкентай торғай құрастыра алды.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br/>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br/>Мақсаты: Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Күлімде күн күлімде,<br/>Күлісін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ.<br/><b>Шаттық шеңбері, танымдық-тілдік коммуникативтік іс-әрекет.</b><br/>Д/О: "Ғажайып дорба"<br/>Мақсаты: Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту, көкөністер жайлы білімін тереңдету.<br/>"Сәбіздің" суретін салып бояу.<br/>(Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас, сурет салу шығармашылық дағдылар)<br/>"Қандай ертегінің суреті"<br/>Мақсаты: Балалар ертегілердің суретін карап, қандай ерте екенін тауып айтуға үйрету.<br/>(көркем әдебиет қазақ-тілі қарым қатынас дағды).</p> | <p><b>Жұмбақ-жасыру:</b><br/>Қабат-қабат киінген,<br/>Жұмырланып түйінген.<br/>До-домалақ көк допты,<br/>Күнде көрем үйімнен.<br/>Ол қандай зат, балалар,<br/>Сорпасы тіл үйірген<br/><b>Қырыққабат</b><br/>Д/О: "Біреу және көп"<br/>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету.<br/>Ұ/О: "Тахия тастамақ"<br/>Мақсаты: Балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүруге баулу.<br/><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>Суреттерді пазылдарды құрастыру, мозаика.<br/>(құрастыру шығармашылық, сөйлеуді дамыту қарым қатынас дағды).<br/>Ұ/О: "Сақина салу"<br/><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>(Саусақ моторикасын дамыту)<br/>Д/О: "Бұл қай ертегі кейіпкері"</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | "Ас атасы нан" тақпақ жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Астан да, адамнан да аттап өтпе»(нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ас ішу тәртібі», әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ү.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д/О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ү.О: «Күш сынаспак»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үстел үсті ойын: Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі жаттығулар.<br>Сапта бір-бірімен бірінің артынан бір, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>Қ/О: "Кім мәреге тез жетеді"<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.<br>Қ/О: "Доға астымен өрмелеу"<br>Мақсаты: Еденде қойылған доғаның астымен еңбектеу.<br>Ү.О: «Ханталапай»<br>Д/О "Бағдаршам"<br>Мақсаты: Балаларды жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен | Музыка<br>(маман жоспарына сай)<br><br>Д/О: "Тәрелкесіне қарай кесені таңда"<br>Мақсаты: Түстерді ажырата отырып, кесесін табу, түрлі-түсті карандаштармен "Кесенің" суретін бояу.<br>Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды сурет салу шығармашылық дағды.<br>Д/О: "Ол не"<br>Мақсаты: Балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта-бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта тура шеңбер бойымен, "жыланша" шапырап жүгіру.<br>Қ/О: "Кім шапшаң"<br>Мақсаты: Балалар белгі бойынша көрсетілген жерге шапшаңдылық таныта отырып жүгіру.<br>Д/О: "Таныс пішіндер доминосы"<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. | Тілдік дамытушы орта.<br>Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br>Сюжетті рольді ойын: «Дүкенші»<br><br>Д/О: "Тез ақырын"<br>Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жанылтпақтарды тез және ақырын айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қарым-қатынас дағды).<br>Д/О: «Қай қолымда көп»<br>Мақсаты: аз және көп заттарды | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тұрған орнында қос аяқпен 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жытжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.<br>Қ/О: «Кім мерген»<br>Мақсаты: Балалар допты алып, арнайы көздеген затқа дәл тигізе алды.<br>Қ/О: «Түрлі түсті доптар»<br>Мақсаты: Балалар аяқты алшақ ұстаған калпында Түрлі түсті допты бір-біріне домалату арқылы бере алды. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>қызығушылықпен ойнай алды.</p> <p><b>"Ұлттық ыдыстар"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қазақтың ұлттық ыдыстарын таныстырып,қалай қолдануға болатынын түсіндіріп,оюлы кесені жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(қазақ тілі,қарым-қатынас дағды жапсыру шығармашылық дағды)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды,мүсіндеу шығармашылық дағды).</b></p> | <p><b>Д/О:" Кім көп айтады"доп арқылы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Есте сақтау қабілеттерін дамыту,шапшаңдылыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру,физикалық дағды</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>тілі,қарым-қатынас дағды, қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды).</b></p> |
| <p><b>Таңертенге жаттығу</b></p> | <p>Таңертенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары .</p> <p>I.Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1.Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу.4-5 рет қайталау.</p> <p>4.Аяқты алмастырып секіру.7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>           | <p><b>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</b></p> <p><b>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                         | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  | <b>Мақал-мәтелдер.</b><br>Ас несімен тәтті,тағамымен жақсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Мақал-мәтел:</b><br>1Таңғы асты тастама.<br>2Ас атасы нан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Беті-қолын,мойын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | Д/О:"Дәрігердің заттарын табу"<br>Мақсаты: Түрлі заттар әлеміндегі атауларды балалар тіліне енгізіп,нақтылау таныс емес заттардың не үшін қолданатынын түсіндіру.Дәрігер жайы айтып түсіндіру.<br>Алманың суретін бояйды.<br>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік,қазақ тілі қарым қатынас дағдылар.<br>Д/О:" Не артық"<br>Мақсаты:суреттер арқылы артық жемісті көкөністерден ажырату.<br>Аз қимылды ойын:<br>"Өз орныңды тап"<br>Ұлттық/О: "Арқан тартыс"<br>"Бауырсақ ертегісі"<br>саусақ театры.<br>Қ/О:15<br>Д/О: 23 | "Күннің шуағы"<br>Мақсаты:Балалардың бояулармен,карандаштармен сурет салу техникасын жетілдіру.<br>Сурет салу шығармашылық дағды.<br>Ұ/О:" Күш сынасу"<br>Д/О:"Не қайда тұрады"<br>Мақсаты:Жануарлардың өз мекенін табу. сөйлеуді дамыту қарым қатынас дағды.<br>Сюжеттік рөлдік ойын:"Дүкенші"<br>Мақсаты:Балалар ойынды қызығушылықпен ойнай алды.<br>Қоршаған ортамен таныстыру қазақ-тілі қарым қатынас дағды.<br>Қ/О:"Өз жұмынды тап"<br>Д/О:" Кім қайда өмір сүреді"<br>Ұ/О:" Арқан тартыс" | <b>Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>"Аспазшы"<br>Мақсаты: Балалар ойын шартын түсініп өздері қызығушылықпен ойнай алды.<br>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды қазақ тілі қарым қатынас дағды.<br>Д/О:"Біреу және көп"<br>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>математика негіздері, танымдық дағды)<br>Д/О:"Бұл менің отбасым"<br>Мақсаты:Балалар отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға,отбасы мүшелерін,олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету.<br>Ұ/О:№19<br>Д/О:№12<br>Қ/О: №18 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көліктер»<br>Мақсаты:Көліктертердің атауын айтып, түстерін ажырата алуды игерді.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Ойын:"Бұл қандай өсімдік"<br>Мақсаты:Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастырып,түрлі-түсті гүлдер құрастырды.<br>(қоршаған ортамен таныстыру құрастыру шығармашылық)<br>Д/О:"Санына қарай салыстырайық"<br>Мақсаты:"көк""бір"ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастырып,ойыншықтың көптігін,ал қай жерде аздығын айтып,көрсетті.<br><b>Математика негіздері,танымдық іс-әрекет.</b><br>Аз қимылды ойын:«Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамақ»<br>Д/О: 12<br>Қ/О: 4 | Д/О:"Аттар тұяқтарымен тарсылдатады"<br>Мақсаты:Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту.дыбыстық жаттығу жасау арқылы "р"дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекет,қазақ тілі<br>Сюжеттік рөлді ойын:<br>«Дәрігер»<br>Мақсаты:Балалар дәрігер туралы біліп, дәрігердің құрал-жабдықтарын орналастыра алды.<br>Ойын:"Көк туым"<br>Мақсаты:Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып,көк туымызды әсемдеп шығарды.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық дағды коммуникативтік қызмет,құрастыру шығармашылық.<br>Д/О:"Не қайда өседі?"<br>Д/О:"Бұл қай жануар?"<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>ҰлттықҚО: "Арқан тартыс" |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                            | "Дәмді тағам"<br>сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Менің отбасым"<br>Тақпақтарды қайталап жаттап келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Сурет қарау"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Күзгі бейне"<br>Шағынәңгімелердікөрнекілі ксізтыңдайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Кубиктер құрастыр"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>тыныстыру, бағдаршам көздерін жапсыру. (Қоршаған ортамен таныстыру қарым-қатынас дағды, жапсыру, шығармашылық дағды).</p> <p>Д/О: "Тәтті жемістер"</p> <p>Мақсаты: Балаларға такпақтар мен өлеңдерді оқып беру арқылы есте сақтауға өлеңнің мазмұнын айтуға үйрету. көркем әдебиет, қарым-қатынас қоршаған орта, әлеуметтік дағды.</p> | <p>Математика негіздері, танымдық дағды.</p> <p>Д/О: "Қуыршақты киіндір"</p> <p>Мақсаты: Балалар қуыршақтың киімдерін ұқыптылықпен бояды.</p> <p>Сурет салу шығармашылық дағды.</p> <p>"Неден қорқады"</p> <p>Мақсаты: Суретте берілген жануарлардың қайсысы неден қорқатынын табуды үйрету. "қоянға" сәбіз мүсіндеп беру.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды, мүсіндеу шығармашылық дағды.</p> | <p>Математика негіздері танымдық дағды.</p> <p>Д/О: "Жыл мезгілі" күз</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атап үйрету. Күз мезгілінің ерекшелігін ажыратуға үйрету.</p> <p>Сөйлеуді дамыту, қазақ-тілі қарым-қатынас дағды қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды.</p> <p>Д/О "Кім тығылды"</p> <p>Мақсаты: Балалар жануарлар бейнеленген суреттерді қарап, суретте қандай жануарлар жасырынғанын айтау алды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік</p> <p>Ұ.О: «Сақина салу»</p> <p>Қ.О: «Күн мен жаңбыр»</p> | <p>ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру ойлау қабілеттерін дамыту. әр түрлі түстерден моншақтар жапсыру. (математика негіздері, танымдық дағды, жапсыру шығармашылық дағды).</p> <p>Ұ.О: «Бес асық»</p> <p>Д/О. "Не артық"</p> <p>Мақсаты: Суреттер арқылы артық жемісті көкөністерден ажырату. "алманын" бөлігін тауып құрастыру. (Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас құрастыру шығармашылық дағды)</p> | <p>Д/О: "Түрлі-түсті суреттер"</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту. қызыл түспен допты бояп шығу.</p> <p>математика негіздері, танымдық дағды сурет салу шығармашылық дағды.</p> <p>Д/О: «Түрлі-түсті моншақтар"</p> <p>Мақсаты: Түстерін айта отырып, кезектестіріп тізу. түрлі-түсті қағаздардан моншақтарды жапсыру. ба(қоршаған ортамен танысу, танымдық жапсыру, шығармашылық іс-әрекет).</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып терекдетеді (қуыршақтарға) жасайды. (Батыр Томирис)                                                                                                                        | .(Әлемі, Томирис)                                                                                                                                                   | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады. (Заңғар, Әлемі)                                                                                          | (Абзал, Айбек)                                                                                                     | құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады; (Томирис, Заңғар)                                                                                 |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне бітулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай біту дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|                           | Бізге күз не береді? Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                        | "Тазалықты сақтайық" туралы әңгіме жүргізу.                                                                                                                         | «Спорт денсаулық кепілі» (тазалық туралы әңгіме)                                                                                                             | Сөрелеріміздегі заттарды реттілікпен салу.                                                                         | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                 |
| Серуен                    | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|                           | Ү.О: "Асық ату"<br>Қ.О: "Допты досыа бер"<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: "Жұмбақ жасыру"                                                                                                                     | Ү.О: "Арқан тартыс"<br>Қ.О: "допты доғадан өткіз"<br>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту жаттығуы. аңаң Аң патшасы арыстан.                             | Ү.О: "Тақия тастамақ"<br>Қ.О: "Кім жылдам"<br>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс: Допты түсірмей бір-бірімізге беру арқылы қағып алуды үйрету. жарты топпен. | Ү.О: "Күш сынасу"<br>Қ.О: "Торғайлар мен мысық"<br>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс: "Күз" туралы тақпақ жаттау. | Ү.О: "Арқан тартыс"<br>Қ.О: "Жалаушаны жеткіз"<br>Өз бетінше ойын Жеке баламен жұмыс: "Жанылтпаш"<br>Есет атам ет сатар. Ет асатса бес асатар барлық бала.                     |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру, суреттер көрсету.                                                                                                                                       | Жанылтпаш<br>Нан ал,<br>Нан-ал,<br>Нан-нәр                                                                                                                          | Тыым-сөздер: "Дәмді табақты ортасынан алма, өз алдынан алып жеу"                                                                                             | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                | Мақал-мәтелдер: "Ас иесімен тәтті, тағамымен жақсы"                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр – түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|                           | Қ/О: "Күн мен жамбыр"<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай біту дағдылары.<br>Д/О: "Қайсысы артық"<br>Д/О: "Неге ұқсайды"                                                                              | Қ/О: "Балақай"<br>Мақсаты: балалардың ойы-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудару отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: "Пойыз"<br>Д/О: "Үй жануарлары" | Қ/О: "Қасқыр мен қаздар"<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай біту дағдылары.<br>Д/О: "Төлін тап"<br>Қ/О: "Сұрақ жауап"                     | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: "Өзіне жұп тап"<br>Д/О: "Өз мекенін тап"                             | Үстел-үсті ойындар: "Көкөністер мен жемістер"<br>Мақсаты: балалардың ойы-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О: "Не артық"<br>Қ/О: "Қасқыр мен қояндар" |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Түстерді қайталап, жаттату<br>үйден Әлижан, Әли, Кәусар. | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Тұмаудың алдын алу<br>шаралары туралы кеңес<br>беру. | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Ауа-райына байланысты<br>қолайлы киіндіріп келуді<br>айту. | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Кеңес: "Бала өміріндегі<br>ойыншықтың маңызы" | <b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br>Балаларға Геометриялық<br>пішіндерді үйден<br>қайталау. Әлижан, Айжан,<br>Кәусар. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Әдіскер: *Жылқы*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Күйшутулова Г.З

Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (18.11-22.11) Қараша айы 3 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <p><b>"Бірге жаттайық"</b><br/>Алақай Алақай<br/>Шаттанды балақай<br/>Күз түсті дәм пісті.<br/>Айтамыз алғысты.<br/>Балалардың жаттап алғанын қадағалап алманың суретін бояу.<br/>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет)<br/>Д/О: "Нені қайда салады" қантты-қант салғышқа және т.б<br/>Максаты: Ылыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Д/О: "Бұл қай кезде болады"<br/>Максаты: Жыл мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтуға үйрету.<br/>Қоршаған ортамен танысу әлеуметтік іс-әрекет сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті.</p> | <p><b>Топтағы табиғат бұрышына саяхат:</b><br/>Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды.<br/>Д/О: "Бұл не"<br/>Максаты: Отбасылық сурет карау арқылы отбасы мүшелерін атау.<br/>"Үш аю" ертегісін оқу.<br/>Максаты: кейіпкерлерді танып, оларға өз ойымен сипаттама жасай білуге үйрету.<br/>Көркем әдебиет, қазақ-тілі қарым-қатынас дағды.<br/>Үстел үсті ойындар: Пазлдар, мозаика.<br/>Ұ/О: "Күш сынаспақ"<br/>Д/О: "Ұзын-қысқы"<br/>Д/О: "Жер су ауа."<br/>Максаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.<br/>Қоршаған ортамен таныстыру қарым-қатынас дағды.</p> | <p>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Максаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Ермексаз кесектерінен "дөңгелек" пішінін мүсіндеу.<br/>Математика негіздері, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет.<br/>Д/О: "Бұл қандай құс"<br/>Максаты: Балалар құстарды атап, екі-үш бөліктен кішкентай торғай құрастыра алды.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br/>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br/>Максаты: Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Күлімде күн күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ.<br/><b>Шаттық шеңбері, танымдық-тілдік коммуникативтік іс-әрекет.</b><br/>Д/О: "қандай пішін шықты"<br/>Максаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндерден әр түрлі заттар құрастыру<br/>математика негіздері, құрастыру шығармашылық<br/>"Бауырсақ ертегісі"<br/>Максаты: Кейіпкерлерді атап оларға өздері сипаттама жасай білуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет).<br/>Үстел үсті ойындары: пазлдар, мозаика.<br/>Ұ/О. "Ханталапай"</p> | <p><b>Жұмбақ-жасыру:</b><br/>Қабат-қабат киінген,<br/>Жұмырланып түйінген.<br/>До-домалақ көк допты,<br/>Күнде көрем үйімнен.<br/>Ол қандай зат, балалар,<br/>Сорпасы тіл үйірген<br/><b>Қырыққабат</b><br/>Д/О: "Біреу және көп"<br/>Максаты: біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету.<br/>Ұ/О: "Тахия тастамақ"<br/>Максаты: Балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүруге баулу.<br/>Үстел үсті ойыны:<br/>Суреттерді пазлдарды құрастыру, мозаика.<br/>(құрастыру шығармашылық, сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қатынас іс-әрекет)</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу, 4-5 рет қайталау.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, кол төменде.</p> <p>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу,4-5 рет қайталау.</p> <p>4.Аяқты алмастырып секіру,7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                       | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуып күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | "Ас атасы нан" тақпақ жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Астан да, адамнан да аттап өтпе»(нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ас ішу тәртібі», әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ү.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д/О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ү.О: «Күш сынаспақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үсті ойын:Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі жаттығулар.</p> <p>Еңбектеп өрмелеу 4-6метр кашықтықта тура,бағытта заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.</p> <p>Қ/О:" Кім мәреге тез жетеді"</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Қ/О:"Доға астымен өрмелеу"</p> <p>Мақсаты:Еденде қойылған доғаның астымен еңбектеу.</p> <p>Ү.О: «Күш сынасу»</p> <p>Д/О"Бағдаршам"</p> <p>Мақсаты:Балаларды жаяу жүргіншілерге және</p>                                                                                                                | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен 2-3 метр кашықтыққа алға қарай жылжып,күрсаудан күрсауға,заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p>Қ/О:«Кім мерген»</p> <p>Мақсаты:Балалар допты лақтырып қағып алып,арнайы көздеген затқа дәл тигізе алды.</p> <p>Қ/О: «Түрлі түсті доптар»</p> <p>Мақсаты:Балалар аяқты алшақ ұстаған калпында Түрлі түсті допты бір-біріне домалату арқылы бере алды.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Бірқалыпты,аяқтың ұшымен,сапта-бір-бірден,алаңның бір жағынан екінші жағына,әр түрлі бағытта тура шеңбер бойымен,"жыланша"шашырап жүтіру.</p> <p>Қ/О:"Кім шапшаң"</p> <p>Мақсаты: Балалар белгі бойынша көрсетілген жерге шапшаңдылық таныта отырып жүтіру.</p> <p>Д/О:"Түрлі-түсті гүл шоғын құрастыр"</p> <p>Мақсаты: гүлдің түстерін айтып, түрлі-түсті гүл құрастырып шықты.</p> <p>Қ/О:«Ит пен қоян"</p> | <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу;</p> <p>«Отан»туралы тақпақтар.</p> <p>Д/О:" Тез ақырын"</p> <p>Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.</p> <p>Д/О: «Заттардың түсін ажыратайық»</p> <p>Мақсаты:Балалар заттардың түстерін айтып,заттарды салыстырып,қызыл түсті допты жапсыруды меңгерді.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Тұрған орнында қос аяқпен 2-3 метр кашықтыққа алға қарай жылжып,күрсаудан күрсауға,заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p>Қ/О:«Кім мерген»</p> <p>Мақсаты:Балалар допты лақтырып қағып алып,арнайы көздеген затқа дәл тигізе алды.</p> <p>Қ/О: «Түрлі түсті доптар»</p> <p>Мақсаты:Балалар аяқты алшақ ұстаған калпында Түрлі түсті допты бір-біріне домалату арқылы бере алды.</p> <p>Д/О: "Кім заттарды көбірек жинайды»</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру, бағдарлам көздерін жапсыру.</p> <p><b>(Қоршаған орта әлеуметтік іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс - әрекеті).</b></p>                                                                                                                     | <p>Д/О: "Кім заттарды көбірек жинайды"</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларғаалаңда шашылып жатқанбірдей заттарды топтастыруды үйрету, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>( құрастыру, математика негіздері, танымдық іс - әрекеті).</b></p> <p>Д/О:«Түрлі-түсті моншақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Түстерін айта отырып,кезектестіріп тізу.түрлі-түсті қағаздардан моншақтарды жапсыру. ба(қоршаған ортамен танысу,танымдық жапсыру,шығармашылық іс-әрекет).</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Балалар ойын шартын түсініп қызығушылықпен шаппандылықпен ұйымшылдықпен ойнады.</p> <p><b>Физикалық,коммуникативтік дағды.</b></p> <p>Д/О"Кім тығылды"</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар жануарлар бейнеленген суреттерді қарап, суретте қандай жануарлар жасырынғанын айтау алды.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік Ұ.О: «Сақина салу» Қ.О: «Күн мен жаныр»</b></p> | <p><b>(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті қазак-тілі ).</b></p> <p>Д/О: «Бұл қандай ойыншық»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, өз ойыншықтарын құрастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет, құрастыру шығармашылық іс - әрекеті, сөйлеуді дамыту,қарым - қатынас) Ұ.О: «Бес асық»</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b>Балаларғаалаңда шашылып жатқанбірдей заттарды топтастыруды үйрету, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>( құрастыру, математика негіздері, танымдық іс - әрекеті).</b></p> <p>Д/О:«Түрлі-түсті моншақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Түстерін айта отырып,кезектестіріп тізу.түрлі-түсті қағаздардан моншақтарды жапсыру. ба(қоршаған ортамен танысу,танымдық жапсыру,шығармашылық іс-әрекет).</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | <p>Суға қатысты тыйым сөздер.</p> <p>Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сумен ойнауға болмайтындығы туралы әңгіме айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тазаланып тұру керек, Ерте мен кеш жат, бала Кір-кір болу елден ерек, Мүлдем ұят,маскара.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Картотека №6</p> <p><b>«Жанырақтың түсуін бақылау»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Картотека №11</p> <p><b>«Топырақты бақылау»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Картотека №12</p> <p><b>«Алғашқы суық түскенін бақылау»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Картотека №14</p> <p><b>«Шалшықтарды бақылау»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | <p>Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Өз сүлгілерін тану.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Артикуляциялық жаттығу: «Иңше»                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | Тыйым сөздер:<br>1 Нанды бір қолмен сындыруға болмайды.<br>2 Ас ішіп болған соң "тойдым" деуге болмайды "қанағат" деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау.                                                                                                                                                                                                | Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Такпак жаттау: "Нан"                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тындау). Ертегі айту, кітіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Өлең «Өлди, әлди»<br>Ж. Байырбекова                                                                                                                                                                                                                         | Релаксациялық жаттығу (бұлттың суретін салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Релаксациялық жаттығу (күннің шуақтарының суретін салу)                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 минут басып жүру.                                                                                                                                                                                                       | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көзге арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                          | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | Мақал-мәтелдер.<br>Ас иесімен тәтті, тағамымен жақсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Беті-қолын, мойын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                         | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | Д/О: "Бақ та ма бақшада ма"<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білу, атауларын дұрыс айту, тілдерін қызықты суреттер арқылы дамыту. Алманың суретін бояйды. Сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекет, сурет салу шығармашылық іс-әрекет.<br>Д/О: "Не артық"                                                                                                                                                                                                  |  | Сюжеттік рөлдік ойын: "Аспазшы"<br>Мақсаты: Балалар ойын шартын түсініп өздері қызығушылықпен ойнай алды.<br>Қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет<br>Д/О: "Біреу және көп"<br>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету. | Дидактикалық ойын: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көліктертердің атауын айтып, түстерін ажырата алуды игерді. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Ойын: "Бұл қандай өсімдік"<br>Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастырып, түрлі-түсті гүлдер құрастырды. | Д/О: "Аттар тұяқтарымен тарсылдатады"<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, дыбыстық жаттығу жасау арқылы "р" дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі<br>Сюжеттік рөлді ойын: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалар дәрігер туралы біліп, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Мақсаты:</b>суреттер арқылы артық жемісті көкөністерден ажырату.</p> <p><b>Сюжетті ойын: «Отбасы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының атын айта алды. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекеті,</p> <p>Д/О: №5</p> <p>Д/О: №20</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b></p> <p>«Жапырақ жинау»</p> <p>«Ұшты, ұшты»</p> <p>Ұ.О: №6</p> |  | <p><b>математика негіздері, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Д/О: "Бұл менің отбасым"</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету.</p> <p><b>Ертегі "Мақта қыз бен мысық"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға бейнелі сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Ұ.О: №19</p> <p>Д.О: №12</p> <p>Қ.О: №18</p> | <p>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, құрастыру шығармашылық)</p> <p>Д/О: "Санына қарай салыстырайық"</p> <p><b>Мақсаты:</b>"көк""бір"ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастырып, ойыншықтың көптігін, ал қай жерде аздығын айтып, көрсетті.</p> <p><b>Математика негіздері, танымдық іс-әрекет.</b></p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b>«Ұшты, ұшты»</p> <p>«Сақина тастамақ»</p> <p>Д/О: 12</p> <p>Қ/О: 27</p> <p>Қ/О: 16</p> | <p>дәрігердің құрал-жабдықтарын орналастыра алды.</p> <p><b>Ойын: "Көк туым"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып, көк туымызды әсемдеп шығарды. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет, құрастыру шығармашылық.</p> <p>Д/О: "Не қайда өседі?"</p> <p>Д/О: "Бұл қай жануар?"</p> <p><b>Аз қимылды ойын:</b></p> <p>«Өз орныңды тап»</p> <p><b>Ұлттық ҚО: "Арқан тартыс"</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>"Дәмді тағам"</b></p> <p>сөзбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (куыршақтарға арналған печенье) жасайды. (Айша, Мұслим, Мансур)</p>                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>"Сурет қарау"</b></p> <p>Ересектермен бірге дене жағаты гуларының ішінде алады. (Айсана, Айлана, Султана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Күзгі бейне"</b></p> <p>Шағын әңгімелерді көрнекілі ксіз тыңдайды (Мадина, Қайрат, Алишер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>"Кубиктер құрастыр"</b></p> <p>құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады; (Мадина, Жанайым, Айлин)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық     | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p>Бізге күз не береді?</p> <p>Қандай құстарды білесіңдер?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>«Спорт денсаулық кепілі» (тазалық туралы әңгіме)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Қуыршағым» (өлең оқып беру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | <p><b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p>Ұ.О: №7</p> <p>Қ.О: №22</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Ұ.О: №5</p> <p>Қ.О: №24</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ұ.О: №2</p> <p>Қ.О: №9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ұ.О: №1</p> <p>Қ.О: №25</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен<br>жұмыс: "Біздің жанұя<br>тақпағын жаттау                                                                                                                                    |  | Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Допты түсірмей бір-бірімізге<br>беру арқылы қағып алуды<br>үйрету. жарты топпен. | Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен<br>жұмыс: Жұмбақ жасыру:<br>Жазда тұрар жоғары, Күзде<br>жерге қонады. жалырақ. | Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Күз мезгілі туралы<br>әңгімелесу жарты топпен.                              |
| Кешкі ас                     | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын<br>тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                              | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты<br>мысалдар келтіру, суреттер<br>көрсету.                                                                                                                    |  | Тыым-сөздер: "Дәмді<br>табақты ортасынан алма, өз<br>алдыңнан алып жеу"                                                    | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп<br>айтады, мағынасын түсінеді.                                       | Мақал-мәтелдер: "Ас<br>несімен тәтті, тағамымен<br>жақсы"                                                             |
| Балалардың дербес<br>әрекеті | Балалардың әр – түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-<br>зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес)                                               |  |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                              | Қ/О: №16<br>Д/О: №9<br>Өз қызығушылықтары<br>бойынша сурет салу                                                                                                                                               |  | Қ/О: "Түлкі мен қаздар"<br>Мақсаты: Түлкі мен қаздың<br>қимылын<br>жасауға, жылдамдыққа баулу.<br>Д/О: № 23<br>Қ/О: №14    | Өз қызығушылықтары<br>бойынша сурет салу<br>Қ/О: №14<br>Д/О: №2                                                 | Қ/О «Аңлар».<br>Мақсаты: балалардың<br>белгі бойынша<br>қимылдарды жасай білу<br>дағдылары .<br>Д/О: № 18<br>Д/О: №20 |
| Балалардың үйге<br>қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                                                                     |  |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                              | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Ана тілім байлығым"<br>жиналмалы папка.                                                                                                                                               |  | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Өрт тілсіз жау" кеңес беру.                                                                        | Ата-аналарға жұмыс:<br>Ұялы телефонның зияны<br>туралы балаларға айту және<br>оны қолдануға тыйым салу.         | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балаларға Геометриялық<br>пішіндерді үйден<br>қайталану. Әлижан, Айжан,<br>Кәусар.             |

Әдіскер: *Миллер*

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Күйшутулова Г.З

Топ/сынып «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (25.11-29.11) Қараша айы

4 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | <p><b>"Бірге жаттайық"</b><br/>Алақай Алақай<br/>Шаттанды балақай<br/>Күз түсті дәм пісті.<br/>Айтамыз алғысты.<br/>Балалардың жаттап алғанын қадағалап алманын суретін бояу.<br/>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет)<br/>Д/О: "Нені қайда салады" қантты-қант салғышқа және т.б<br/>Максаты: Үлдіс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Д/О: "Бұл қай кезде болады"<br/>Максаты: Жыл мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтуға үйрету.<br/>Қоршаған ортамен танысу әлеуметтік іс-әрекет</p> | <p><b>"Жыл мезгілдерін ата"</b><br/>Жыл мезгілдерін атап, белгілерін атай алады.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, коммуникативтік дағды)<br/>Аз қимылды ойын:<br/>«Сақина»<br/>Ұ.О: «Бөлігін тап»<br/>Максаты: Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ұ.О: «Асық ату»<br/>Максаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу.</p> | <p>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Максаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Ермексас кесектерінен "дөңгелек" пішінін мүсіндеу.<br/>Математика негіздері, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет.<br/>Д/О: "Бұл қандай құс"<br/>Максаты: Балалар құстарды атап, екі-үш бөліктен кішкентай торғай құрастыра алды.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br/>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br/>Максаты: Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Күлімде күн күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат.<br/>Беркелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ.<br/><b>Шаттық шеңбері, танымдық-тілдік коммуникативтік іс-әрекет.</b><br/>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Максаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндерден әр түрлі заттар құрастыру<br/>математика негіздері, құрастыру шығармашылық<br/>"Бауырсақ ертегісі"<br/>Максаты: Кейіпкерлерді атап оларға өздері сипаттама жасай білуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет).</p> | <p><b>Жұмбақ-жасыру:</b><br/>Қабат-қабат кінген,<br/>Жұмырланып түйінген.<br/>До-домалақ көк допты,<br/>Күнде көрем үйімнен.<br/>Ол қандай зат, балалар,<br/>Сорпасы тіл үйірген<br/><b>Қырыққабат</b><br/>Д/О: "Біреу және көп"<br/>Максаты: біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету.<br/>Ұ.О: "Тахия тастамақ"<br/>Максаты: Балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүруге баулу.<br/>Үстел үсті ойыны:<br/>Суреттерді пазылдарды құрастыру, мозаика.<br/>(құрастыру шығармашылық, сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қатынас іс-әрекет)</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Үстел үсті ойындары:пазлдар, мозаика.<br>Ү/О: "Ханталапай"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  | "Ашық терезе балалар үшін қауіпті"кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | "Күз күз кел кел"әнін үйден қайталап жаттап келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру.<br>"Тіл халық мұрасы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Тұмаудан сақтан"<br>Такырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел - үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/О:"Мынау қай пішін"<br>Мақсаты:Геометриялық пішіндер ішінен үшбұрышты тауып,таяқшалардан үшбұрыш сала алды.<br>(математика негіздері)<br>Қ/О:"Ақ қоян"<br>Мақсаты: Балалар ойынды қызығушылықпен ойнай алды.<br>"Күн мен жаңбыр"<br>Мақсаты: Балалар күн шыққанда далаға шығып гүл теріп көбелек қуып ойнайды,жаңбыр жауды дегенде балалар пана іздеп үйшіктерге тығылады.<br>( қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс - әрекеті) |  | "Ұлттық бұрышқа саяхат"<br>Мақсаты:Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, Атаның тақиясын сәндеп жапсыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, жапсыру шығармашылық)<br>Үстел үсті ойыны;<br>"Жапырақ"құрастыру<br>Құрастыру шығармашылық<br>ҚО: «Допты бер»<br>Физикалық,коммуникативтік дағды | Үстел үсті ойындары:<br>"Жоғалған зат"<br>Мақсаты:Үстел үстінде қай заттын жоқ екендігін табу.<br>"ұшты-ұшты"<br>Мақсаты:Балаларды ненің ұшатынын,ненің ұшпайтынын,аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>Көбелекті құрастыруды үйренді.<br>(сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық іс-әрекет құрастыру,шығармашылық.)<br>Ү/О:"Сиқырлы дамино" | Жұмбақ жасыру:<br>1-Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады.<br>(Күн)<br>2-Қанаты жоқ ұшады,Аяғы жоқ қашады. (жел)<br>Қ/О:"Жапырақтарды жина"<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу.<br>(Физикалық,коммуникативтік дағды)<br>Д/О:" |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенге жаттығу                                            | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                               | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |  |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                      | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуын күнде су мен сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетін, маңдайын»)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p>                                                                                                                                               |  |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                               | "Ас атасы нан" такпақ жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                               | «Астан да, адамнан да аттап өтпе» (нақыл сөздер)                                     | «Ас ішу тәртібі», әңгіме жүргізу.                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                         |
|                                                               | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Д.О: «Апта күндері»                                                                                        | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                                                                  | Үстел үсті ойын: Мозайка                                                                                |
|                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Дене шынықтыру                                                                                             | Қазақ тілі                                                                           | Дене шынықтыру<br>09-00сағ                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі жаттығулар.<br>Еңбектеп өрмелеу 4-6 метр кашықтықта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта-бір- | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, такпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу; | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тұрған орнында қос аяқпен 2-3 метр |

тура,бағытта заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.

**Қ/О:**" Кім мәреге тез жетеді"

**Максаты:** Балаларды ептілікке баулу.

**Қ/О:**"Доға астымен өрмелеу"

**Максаты:**Еденде қойылған доғаның астымен еңбектеу.

**Ұ.О:** «Күш сынасу»

**Д/О**"Бағдаршам"

**Максаты:**Балаларды жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен тыныстыру. бағдаршам көздерін жапсыру.  
**(Қоршаған орта әлеуметтік іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс - әрекеті).**

бірден,алаңның бір жағынан екінші жағына,әр түрлі бағытта тура шеңбер бойымен,"жыланша"ша шырап жүгіру.

**Қ/О:**"Кім шапшам"

**Максаты:** Балалар белгі бойынша көрсетілген жерге шапшаңдылық таныта отырып жүгіру.

**Д/О:**"Түрлі-түсті гүл шоғын құрастыр"

**Максаты:** гүлдің түстерін айтып, түрлі-түсті гүл құрастырып шықты.

**Қ/О:**"Ит пен қоян"

**Максаты:**Балалар ойын шартың түсініп қызығушылықпен шапшаңдылықпен ұйымшылдықпен ойнады.

**Физикалық,коммуникативтік дағды.**

**Д/О**"Кім тығылды"

**Максаты:**Балалар жануарлар бейнеленген суреттерді қарап, суретте қандай жануарлар жасырынғанын айтау алды.

**«Отан»туралы тақпақтар.**

**Д/О:" Тез ақырын"**

**Максаты:**Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.

**Д/О:** «Заттардың түсін ажыратайық»

**Максаты:**Балалар заттардың түстерін айтып,заттарды салыстырып,қызыл түсті допты жапсыруды меңгерді.

**(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті қазақ-тілі ).**

**Д/О:** «Бұл қандай ойыншық»

**Максаты:**Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, өз ойыншықтарын құрастыру.

**(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет, құрастыру шығармашылық іс - әрекеті, сөйлеуді**

қашықтыққа алға қарай жылжып,кұрсаудан құрсауға,заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.

**Қ/О:**«Кім мерген»

**Максаты:**Балалар допты лақтырып қағып алып,арнайы көздеген затқа дәл тигізе алды.

**Қ/О:** «Түрлі түсті доптар»

**Максаты:**Балалар аяқты алшақ ұстаған қалпында Түрлі түсті допты бір-біріне домалату арқылы бере алды.

**Д/О:** "Кім заттарды көбірек жинайды"

**Максаты:**Балаларғаалаңда шашылып жатқанбірдей заттарды топтастыруды үйрету, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

**( құрастыру, математика негіздері, танымдық іс - әрекеті).**

**Д/О:**«Түрлі-түсті моншақтар"

**Максаты:**Түстерін айта отырып,кезектестіріп

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | (қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік<br>Ұ.О: «Сақина салу»<br>Қ.О: «Күн мен жайбыр» | дамыту,қарым - қатынас)<br>Ұ.О: «Бес асық»             | тізу,түрлі-түсті қағаздардан моншактарды жапсыру. ба(қорашаған ортамен танысу,танымдық жапсыру,шығармашылық іс-әрекет). |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                        |  |                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                         |
|                   | Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б<br>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Тамақтың алды-артында, Қолынды бала жуып жүр.<br>Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»                        | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы әңгіме айту.        | Тазаланып тұру керек, Ерте мен кеш жат, бала Кір-кір болу елден ерек, Мүлдем ұят,масқара.                               |
| Серуен            | Картотека №6<br>«Жапырақтың түсуін бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Картотека №11<br>«Топырақты бақылау»                                                                    | Картотека №12<br>«Алғашқы суық түскенін бақылау»       | Картотека №14<br>«Шалшықтарды бақылау»                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                         |
|                   | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»             | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу: «Йнеше»                                             |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар ( колды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,колды дұрыс сұрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |  |                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Тыйым сөздер:<br>1 Нанды бір қолмен<br>сындыруға болмайды.<br>2 Ас ішіп болған соң<br>"тойдым" деуге<br>болмайды "канағат" деу<br>керек.                                                                  |  | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын<br>тыйым сөздерді сұрау.                                                                                                                                                       | Ас туралы өздері<br>білетін мақал-<br>мәтелдерді жатқа<br>сұрау.                                                                                                                                  | Такпақ жаттау: "Нан"                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                              | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                |  | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж.Байырбекова                                                                                                                                                                                       | Релаксациялық<br>жаттығу (бұлттың<br>суретін салу)                                                                                                                                                | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының<br>суретін салу)                                                                                                                           |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>оятту, сауықтыру<br>шаралары                                                                                         | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                               |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |  | Орнынан тұрып, еденді<br>жалаң аяқ 4-5 минут<br>басып жүру.                                                                                                                                                              | Беті-қолын, мойнын<br>салқын сумен жуу.                                                                                                                                                           | Көзге арналған<br>жаттығулар жасау.                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                                     | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                              | Мақал-мәтелдер.<br>Ас иесімен<br>тәтті, тағамымен<br>жаксы.                                                                                                                                               |  | Беті-қолын, мойнын<br>салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                  | Балалар ас туралы<br>өздері білетін мақал-<br>мәтелдерін айтады.                                                                                                                                  | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар , үстел-<br>үсті<br>ойындары, бейнел<br>еу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және т.б.) | Д/О: "Бақ та ма<br>бақшада ма"<br>Мақсаты: Жемістер<br>мен көкөністерді<br>ажырата<br>білу, атауларын дұрыс<br>айту, тілдерін қызықты<br>суреттер арқылы<br>дамыту.<br>Алманың суретін<br>баяйды.         |  | Сюжеттік рөлдік<br>ойын: "Аспазшы"<br>Мақсаты: Балалар ойын<br>шартың түсініп өздері<br>қызығушылықпен ойнай<br>алды.<br>Қоршаған ортамен<br>танысу-танымдық<br>ойын, коммуникативтік<br>қызмет<br>Д/О: "Біреу және көп" | Дидактикалық ойын:<br>«Көліктер»<br>Мақсаты: Көліктертер<br>дің атауын айтып,<br>түстерін ажырата<br>алуды игерді.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу-танымдық<br>ойын,<br>коммуникативтік<br>қызмет) | Д/О: "Аттар<br>тұяқтарымен<br>тарсылдатады"<br>Мақсаты: Балалардың<br>артикуляциялық<br>аппаратын<br>дамыту. дыбыстық<br>жаттығу жасау арқылы<br>"р" дыбысын анық айтуға<br>жаттықтыру. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекет, сурет салу шығармашылық іс-әрекет.</p> <p>Д/О: "Не артық"</p> <p>Мақсаты: суреттер арқылы артық жемісті көкөністерден ажырату.</p> <p>Сюжетті ойын: «Отбасы»</p> <p>Мақсаты: Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының атын айта алды. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекеті,</p> <p>Д/О: №5</p> <p>Д/О: №20</p> <p>Аз қимылды ойын: «Жапырақ жинау»</p> <p>«Ұшты, ұшты»</p> <p>Ұ.О: №6</p> |  | <p>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>математика негіздері, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Д/О: "Бұл менің отбасым"</p> <p>Мақсаты: Балалар отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету.</p> <p>Ертегі "Мақта қыз бен мысық"</p> <p>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға бейнелі сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Ұ.О: №19</p> <p>Д.О: №12</p> <p>Қ.О: №18</p> | <p>Ойын: "Бұл қандай өсімдік"</p> <p>Мақсаты: Туган өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастырып, түрлі-түсті гүлдер құрастырды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, құрастыру шығармашылық)</p> <p>Д/О: "Санына қарай салыстырайық"</p> <p>Мақсаты: "көк" "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастырып, ойыншықтың көптігін, ал қай жерде аздығын айтып, көрсетті.</p> <p>Математика негіздері, танымдық іс-әрекет.</p> <p>Аз қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»</p> <p>«Сақина тастамақ»</p> <p>Д/О: 12</p> <p>Қ/О: 27</p> <p>Қ/О: 16</p> | <p>Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балалар дәрігер туралы біліп, дәрігердің құрал-жабдықтарын орналастыра алды.</p> <p>Ойын: "Көк туым"</p> <p>Мақсаты: Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып, көк туымызды әсемдеп шығарды.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет, құрастыру шығармашылық.</p> <p>Д/О: "Не қайда өседі?"</p> <p>Д/О: "Бұл қай жануар?"</p> <p>Аз қимылды ойын: «Өз орныңды тап»</p> <p>Ұлттық ҚО: "Арқан тартыс"</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | "Дәмді тағам" сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | "Сурет қарау"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Күзгі бейне"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Кубиктер құрастыр" құрылыс материалдарының                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье) жасайды. (Айбеке Батыр)                                                                                                   |  | Ересектермен бірге денежаттығулары норындай алады. (Адемі, Абзал)                                                                        | Шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды (Занғар, Зейнур)                                                                    | (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады; (Айбеке Әдемі)                                       |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                           |
|                           | Бізге күз не береді? Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                        |  | «Спорт денсаулық кепілі» (тазалық туралы әңгіме)                                                                                         | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау» (серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                            |
| Серуен                    | <b>Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату</b>                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                           |
|                           | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: "Біздің жанұя тақпағын жаттау                                                                                                                             |  | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Допты түсірмей бір-бірімізге беру арқылы қағып алуды үйрету. жарты топпен. | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Жұмбақ жасыру: Жазда тұрар жоғары, Күзде жерге қонады. жапырақ. | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Күз мезгілі туралы әңгімелесу жарты топпен. |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)              |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                           |
|                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру, суреттер көрсету.                                                                                                                                       |  | Тыым-сөздер: "Дәмді табақты ортасынан алма, өз алдыңнан алып жеу"                                                                        | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                          | Мақал-мәтелдер: "Ас иесімен тәтті, тағамымен жаксы"                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік , еңбек , дербес)                                                            |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                           |
|                           | Қ/О: №16<br>Д/О: №9                                                                                                                                                                                                     |  | Қ/О: "Түлкі мен қаздар"                                                                                                                  | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                        | Қ/О «Аңдар».                                                                                              |

|                        |                                                                                                                            |  |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                      |  | Мақсаты:Түлкі мен қаздың қимылын жасауға,жылдамдыққа баулу.<br>Д/О:№ 23<br>Қ/О: №14 | Қ/О: №14<br>Д/О: №2                                                                            | Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары .<br>Д/О:№ 18<br>Д/О: №20 |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру. |  |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                             |
|                        | Ата-аналарға жұмыс: "Ана тілім байлығым" жиналмалы папка.                                                                  |  | Ата-аналарға жұмыс: "Өрт тілсіз жау" кеңес беру.                                    | Ата-аналарға жұмыс: Ұялы телефонның зияны туралы балаларға айту және оны қолдануға тыйым салу. | Ата-аналарға жұмыс: Балаларға Геометриялық пішіндерді үйден қайталану.Әлижан, Айжан,Кәусар. |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балалар» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (07.10-11.10) Қазан айы 2-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>07.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>08.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>09.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>10.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>11.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <p>«Бірге жаттайық»<br/>Нұрға бөлеп өмірді,<br/>Жырға бөлеп көңілді,<br/>Жарқыраған сәулелі<br/>Күз әуені төгілді<br/>(балалардың жаттап алуын қадағалап, дайын күз суреттерін әсемдеп бояу)<br/>(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Қимылды қайтала»<br/>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.<br/>(қимыл-қозғалыс іс-әрекеті)</p> | <p>Д.О: «Пішіндерді тап»<br/>Мақсаты: Берілген пішіндерді түстеріне қарай топтастыруға үйрету.<br/>(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br/>Аз қимылды ойын:<br/>«Ұшады, ұшпайды»<br/>Ұ.О: «Бөлігін тап»<br/>Мақсаты: Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ұ.О: «Асық ату»<br/>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу.</p> | <p>Балалармен бірге «Менің балабақшам» тақырыбында әңгімелеу (балабақшаға келген саған ұнайды ма, достарың атын білесің бе, балабақша мен тобыңның атауы қалай аталды, т.б. сұрақтар) Мақсаты: бір – бірімен жағымды қарым қатынас жасау қабілеттерін, бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру (көркем әдебиет, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс – әрекет)</p> | <p>Шаттық шеңбер<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/>Мақсаты: Қуанышқа, шаттыққа шақыру, бір-біріне мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br/>Д.О: «Ненің тамағы»<br/>Мақсаты: балаларды ойлана отырып, үй жануарларының тамағын тауып өз орнына қоюға үйрету.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті).<br/>Кітаптар бұрышына саяхат.<br/>Д.О: «Дәл осындай пішінді тап»<br/>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br/>Үстел үсті ойыны:</p> | <p>Шаттық шеңбер<br/>Сенде де бар жанұя,<br/>Үлкендер де кіші де,<br/>Жанұя бары шуақ қой,<br/>Қуаныш пен қуат қой!<br/>Мақал-мәтел жаттайық<br/>1. Отан-қуат,<br/>Отбасы-шуақ.<br/>2. Ата-бәйтерек, бала-жапырақ<br/>3. Отбасы сәні-сыйластық,<br/>Достық сәні-қимастық<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет қарым – қатынас іс-әрекеті)<br/>Үстел үсті ойындары: пазлдар, мозаика.<br/>Ұ.О: «Күш сынасу»</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (саусак моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | Дене шынықтыру формаларын киюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Топ-топ балақан» әнін үйден қайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Амина, Медина, Фатима, Ибрахим, Исмаил)                                                                                                                                                                                                           | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                               | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасмен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тонып қалмадың ба, көңіл күйің нәліктен жоқ болып тұрсың т.б)                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Суретті кітапшаларды бояу. Мақсаты: балаларды суреттегі көліктердің атауын тауып, қарындаштарды дұрыс ұқыпты қолдана отырып, суреттерді сыртына шығармай бояу техникасын жетілдіру. (сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Қ/О: «Машина мен торғайлар»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.<br>Д/О: «Бұл не?»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д.О: «Үй жиһаздарын ата»<br>Мақсаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,<br>Қ/О: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» | «Көкөністерді жина»<br>Мақсаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып тануды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орнымды тап»<br>Мақсаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>ҚО: «Допты бер» | «Кітапты таза қолдан»<br>Мақсаты: Балаларды әдеби жанр түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)<br>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br>Қ/О: «Досымды тап» | «Ненің дауысы»<br>Мақсаты: Үй жануарларының дауыстарын тыңдап, қай үй жануар екенін айту. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Д.О «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, танымдық іс-әрекет)<br>ҚО: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Сикырлы суреттер» |
| Таңертеңге жаттығу                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | III. Еркін тыным алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                       | <p><b>Таңғы ас</b> адында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (кажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық процедуралар</b> ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына біту ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуып күнде су мен Сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Нан қызымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «АС-ятасы -нан» (шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Асқа аял бол» (ас ішуге дайындық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Астан дй, аламын дй аттап өтпе»(нақыл сөздер)                | «Ас аламын арқауы», т.б макалдар жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды,ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Үстел үсті ойын:<br>үлестірмелі ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д.О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                                           | Үстел үсті ойын:Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                | Сөйлемді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру<br>Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қоршаған орта мен таныстыру                                   | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (аға)жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br/>Д.О: «Жемістер мен көкөністерді танып,ата»</p> <p>Д.О: «Суретті салыстыр»<br/>Мақсаты: суретте берілген заттарды салыстырып, үлкен кіші ұғымдарын қалыптастыру. Суреттегі көйлектерге әдемі ою-өрнектер жапсыруды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).</p>                                                                               | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар<br/>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алша құстаған қалпында допты домалату.<br/>Қ.О: «Допты домалат»<br/>Мақсаты: Бір-біріне арақашықтықта отырып, допты домалату.<br/>Қ.О:«Жарты шеңберден өткіз»<br/>Мақсаты:Доғадан допты өткізу .</p> <p>Д.О: «Бұл қай кейіпкер»<br/>Мақсаты:таныс ертегілердің мазмұнын еске түсіру арқылы кейіпкерлерді тез тануға үйретіп, оңай болып табылатын жануарларды мүсіндеу. (көркем әдебиет,</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>Музыка<br/>(мамян жоспарына сай)</p> <p>Д.О: «Сикырлы суреттер»<br/>Мақсаты:балалардыңбалабақша ауласындағы ағаштар туралы байланыстыра отырып сөйлеуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Сауат ашу</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/>Негізгі қимылдар<br/>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>Қ.О:«Қоянның жүрісі»<br/>Мақсаты: Кегілдер арасымен қоян сияқты секіріп өту.<br/>Қ.О: «Мәреге тез жет»<br/>Мақсаты: Кедергілер арқылы мәре сызығына секіріп жету.<br/>Д.О: «Үлкен-кіші»<br/>Мақсаты: Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру.Үлкен-кіші</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Сауат ашу</p> <p>Дене шынықтыру (Бассейін)</p> <p>Көркем әдебиет</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>карым – қатынас іс – әрекеті, мүсіндеу, шығармашылық іс – әрекеті).</p> <p>Ұ.О: «Арқан тарту»</p> <p>Қ.О: «Қолшатыр мен жаңбыр»</p> <p>Матемсатика</p> <p>Жапсыру</p> <p>Қазақ тілі</p> | Қоршаған орта мен таныстыру                                                                 |                                                                                           | <p>ұғымдарын білуді үйрету.( құрастыру, математика негіздері, танымдық іс - әрекеті).</p> <p>Д.О: «Тәтті жемістер»</p> <p>Мақсаты: Балаларды тапқатар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету (Көркем әдебиет, қарым – қатынас, іс – әрекеті, шығармашылық іс –әрекет).</p> <p>Музыка (маман жоспарына сай)</p> <p>Д\О: «Сикырлы суреттер»</p> <p>Мақсаты:балалардыңбалабақ ша ауласындағы ағаштар туралы байланыстыра отырып сөйлеуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын: «Шапалақ»</p> <p>«Шар»</p> <p>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | <p>Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Ожау»</p>                                                          | <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»</p> | <p>Жуамын,Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын,Жуамын,</p> | <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Тәңертең де кешке де, Жуын күндіз - кешке де, Жуын күндіз - түсте де, Жуын тамақ алдында,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                      | Тес жегі болмасын.<br>Жуамын, Жуамын,<br>Түрлі іс қалмасын.<br>Тіс жуды баланыз,<br>Анашым, қараңыз.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Қайық» | Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Алтыбақан» |
| Серуен                                           | Картотека №6<br>«Жапырақтың түсуін<br>бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №7<br>«Тұманды бақылау»                                                   | Картотека №11<br>«Топырақты бақылау»                                                                 | Картотека №12<br>«Алғашқы суық түскенін<br>бақылау»                                                                                        | Картотека №14<br>«Шалшықтарды бақылау»                                                                          |
| Серуеннен оралу                                  | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Киімдерді рет-ретімен<br>шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қолдарын сабындап дұрыс<br>жуу.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Ұзын тіл»            | Киімді дұрыс оң, терісін<br>айырып ретімен шешінуді<br>үйрету.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке»                                                                                  | Сүмен ойнауға<br>болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Інеше»                               |
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды – аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Тыйым сөздер:<br>1. Нанды бір қолмен<br>сыйдыруға болмайды<br>2. Ас ішіп болған соң<br>«тойдым» деуге болмайды,<br>«қанағат» деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтелдер:<br>1. Ас атасы нан, нан атасы<br>– дән.<br>2. Ет етке, сорпа бетпе. | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын тыйым<br>сөздерді сұрау.                                   | Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау.                                                                               | Таклак: «Нан»                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітіп оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ән «Бөпешім». М. Беспаев                                                            | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж. Байырбекова                                                                  | Релаксациялық жаттығу<br>(бұлттың суретін салу)                                                                                            | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін<br>салу)                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Ойын-жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суга қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Төсек үстінде жатып аяқ-<br>қолдарына гимнастикалық<br>жаттығулар жасау.            | Орыннан тұрып, еденді жалаң<br>аяқ 4-5 минут басып жүру.                                             | Беті-қолын, мойнын салқын<br>сүмен жуу.                                                                                                    | Көзге арналған жаттығулар<br>жасау.                                                                             |
| Бесін ас                                         | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне – өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|                                                  | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табакты ортасынан<br>алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен<br>тәтті, тағамымен жақсы»                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты мысалдар<br>келтіру, суреттер көрсету.              | Балалар ас туралы өздері<br>білетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                                                            | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                       |
| Балалардың дербес                                | Сюжетті ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Д.О: «Сиқырлы суреттер»                                                             | Дидактикалық ойын:                                                                                   | Дидактикалық ойын: «Өз                                                                                                                     | Д.О: «Күзгі бейне»                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)                                                                                                                    | «Шаштараз»<br>Мақсаты: заттарды тани білуге және атай білу. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қырым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: №5<br>Д/О: №20<br>Аз қимылды ойын: «пайдалы немесе пайдасыз»<br>«Үшты, үшты»<br>Ұ.О: №6 | Мақсаты: берілген суреттерді салыстыра отырып, қатесін таба білуге, ұқыптылыққа, зейінділікке баулу.<br>(сурет салу, шығармашылық, іс-әрекеті, құрастыру, танымдық іс-әрекеті)<br>«Бауырсақ» ертегісі.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің мінезін сипаттауға, жаман қылықтардан аулақ болуға үйрету.<br>(көркем әдебиет, қырым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: №2<br>Д/О: №3<br>Қ/О: №21 | «Біреу және көп»<br>Мақсаты: «біреу және көп» ұғымын ажарта алуға үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дүкен»<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Ұ.О: №14<br>Д/О: №8<br>Қ.О: №11 | үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын, ойын ережесін есте сақтауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекеті)<br>«Үйшік» ертегісі.<br>Аз қимылды ойын: «Үшты, үшты»<br>«Сақина тастамақ»<br>Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап»<br>Д/О: 12<br>Қ/О: 27<br>Қ/О: 16 | Мақсаты: балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету.<br>Күзгі жапырақтарды жапсыру (жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, қырым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Қ.О: «Шарларды жинау»<br>Шарты: Шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»<br>(физикалық, коммуникативтік дағды).<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі.<br>Д/О: №10<br>Д/О: №15 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                              | Д/О «Көкөністер мен жемістерді ата»<br>Мақсаты: Көкөністер мен жемістердің ажырату. (Томирис Әдемі)                                                                                                                                                  | Д/О: «Пішіндер»<br>Мақсаты: Пішіндерді атау. (Айбеке, Батыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Д/О: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көлік атауларын айту. (Әміре, Томирис)                                                                                                                                                                                        | Д/О: «Түсін таны»<br>Мақсаты: Түсі бойынша ажырату. (Занғар, аянат)                                                                                                                                                                                                                             | Д/О: Қай жануар?<br>Мақсаты: Жабайы жануарларды атау. (батыр, Әдемі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кінне білуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал болуды үйрету)                                                                                                                                                                                           | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                                                                              | «Кімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                                                                                                                                                             | Ойын алаңдарын тазалау (еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: «Санамақ айту»                                                                                                                                       | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту жаттығуы. Үз-үз-үз                                                                                                                                                         | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Күз» туралы тақпақ жаттау (жарты                                                                                                                                                          | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (жарты топ)                                                                                                                                                                                                | Жаңбырлы күз.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    | топ)                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдынан алып жеу»                                                                                                                                         | Макал-мәтелдер:<br>«Ас иесімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                         | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                   | Балалар ас туралы өздері білетін макал-мәтелдерін айтады.                                                                               | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                         |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Қ/О: №12<br>Д/О: №4<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                               | Қ/О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аударып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: №13<br>Д/О: № 10 | Үстел- үсті ойындары:<br>«Көкөністер мен жемістер» доминосы.<br>Мақсаты:балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О:№ 5<br>Қ/О: №14 | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: №4<br>Д/О: №1                                                                             | Қ/О «Аңдар».<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары .<br>Д/О:№ 11<br>Д/О: №29 |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру» фото жасап оны әңгімелесу.                                                                                                                          | Ата-аналарға жұмыс:<br>Түрлі-түсті жапырақтарды жинап әкелуді тапсыру.                                                                        | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                             | Ата-аналарға жұмыс:<br>Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет». әңгімелесу | Ата-аналарға жұмыс:<br>Кеңес:«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».                                           |

Әдіскер: Малмады

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балалар» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (14.10-18.10) Қазан айы 3-апта

| Күн тәртібінің үлгісі           | Дүйсенбі<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>15.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>17.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>18.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау              | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | Балалармен бірге «Менің балабақшам» тақырыбында пікір таластыру (күнделікті балабақшаға келген саған ұнайды ма, достарың атын білесің бе, балабақша мен тобыңның атауы қалай атады, т.б. сұрақтар) <b>Мақсаты:</b> бір-бірімен жағымды қарым-қатынас жасау қабілеттерін, бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру (көркем әдебиет, қарым-қатынас іс-әрекет) | <b>Д.О:</b> «Пішіндерді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген пішіндерді түстеріне қарай топтастыруды үйрету. ( <b>математика негіздері, танымдық іс-әрекет</b> )<br><b>Аз қимылды ойын:</b> «Ұшады, ұшпайды»<br><b>Ұ.О:</b> «Бөлігін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ұ.О:</b> «Асық ату»<br><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу. | <b>«Бірге жаттайық»</b><br>Алақай! Алақай!<br>Шаттанды балақай!<br>Күз түсті, дән пісті.<br>Айтамыз алғысты.<br>(балалардың жаттап алуын қадағалап, қызанақтың суретін бояу) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет).<br><b>ҚО:</b> «Сылдырмақпен сылдырлат»<br><b>Мақсаты:</b> ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. (қимыл-қозғалыс іс-әрекеті, музыка, шығармашылық іс-әрекет) | <b>Д.О:</b> «Ненің тамағы»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойлана отырып, үй жануарларының тамағын тауып өз орнына қоюға үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті).<br><b>Ұлттық бұрышқа саяхат.</b><br><b>Д.О:</b> «Дал осындай пішінді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br><b>Ұ/О:</b> "Сақина салу"<br><b>Үстел үсті ойыны:</b> (саусақ моторикасын дамыту) | <b>Жұмбақ жасыру:</b><br>1. Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр (пияз)<br>2. Көк лағым көгенде жатып семіреді. (қарбыз)<br>3. Бұтағында азығы Ортасында азығы (алма)<br>4. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (қырыққабат)<br>«Үш аю» ертегісін оқу.<br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді танып, оларға өз ойымен сипаттама жасай білуге үйрету. (көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> пазлдар, мозаика.<br><b>Ұ.О:</b> «Қуш сынаспақ» |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                | Дене шынықтыру формаларын киюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Тамшылар» әнін үйден кайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Алина, Мұхаммад, Зубайра, Акерке)                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                            | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тоңып қалмадың ба, көңіл күйін неліктен жөк болып тұрсың т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Менің үйім»</p> <p>Максаты: түрлі-түсті құрастырғыштардан үй құрастыру.</p> <p>(құрастыру, шығармашылық іс - әрекеті)</p> <p>ҚО: «Машина мен торғайлар»</p> <p>Максаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.</p> <p>Д/О: «Бұл не?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Д/О: «Үй жиһаздарын ата»</p> <p>Максаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,</p> <p>ҚО: «Көбелектер»</p> <p>Д/О: «Қай қолымда көп»</p> | <p>«Көкөністерді жина»</p> <p>Максаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып таңуды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын:</p> <p>«Өз орныңды тап»</p> <p>Максаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>ҚО: «Допты бер»</p> <p>Ұ.О: «Қыз қуу»</p> | <p>«Кітапханаға барамыз»</p> <p>Максаты: Балаларды кітап түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)</p> <p>Ұ.О: «Тақия тастамақ»</p> <p>ҚО: «Машинамен торғайлар»</p> <p>ҚО: «Досыңды тап»</p> | <p>«Аңдарды көректендір»</p> <p>Максаты: аңдардың тағамдарын өз орындарына қойып, атауларын атап, жабайы және үй жануарларын табуды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Айырмашылығын тап»</p> <p>Максаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Ұ.О: «Асық ату»</p> <p>ҚО: «Аю мен аралар»</p> <p>Д/О: «Сиқырлы сурет»</p> |
| Танертенге жаттығу                                                                                                                  | <p>Танеттенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.</p> <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шенбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу, 3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық, қол төменде, 1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>қадағалау. Суретке қар</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <p>Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Ожау»</p>                                                                                                                                                        | <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»</p> | <p>Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қак. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Қайыю»</p> | <p>Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуып сен, Тәнертен де кешке де, Жуып күндіз - кешке де, Жуып күндіз - түсте де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кезінде, Жуып тұрған мезгілде.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу: «Алтыбақан»</p> |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен №18 «Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен №20 «Құстарды бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен №22 «Ағаштарды бақылау»</p>                                                       | <p>Серуен №24 «Шөптерді бақылау»</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен №25 «Аула тазалаушының еңбегін бақылау»</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | <p>Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қолдарын сабындап дұрыс жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді</p>                                     | <p>Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Гигиеналық пропедалар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын сүмсен, жуын күнде су мен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетін, маңдайың») Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | «Таза қолдар» Назарларын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу, әдеп ережесін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ас адамның арқауы» Аспазшының жұмысымен таныстыру. (сұрақ-жауап)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Асқа адал бол» Дұрыс тамақтануға баулу. (ас ішуге дайындық)                                                                                                                                                                                                                                              | «Астан да, адамнан да аттап өтпе» (нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ас атасы нян» Асхананы бақылау. Нанның қадірін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ү.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны: үлестірмелі ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д.О: «Не артық»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ү.О: «Күш сынаспақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үсті ойыны: мозайка құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым – қатынас іс – әрекеті, құрастыру, шығармашылық іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Сауат ашу.<br><br>Дене шынықтыру<br>Бассейін<br>(Көркем әдебиет, қазақ тілі қарым – қатынас, іс әрекеті, сурет салушығармашылық іс – әрекет).                                                                  | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Мүсіндеу<br>Қазақ тілі (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті).<br><br>Д.О: «Бағдаршам»<br>Максаты: Жолда жүру ережесімен таныстыру. Бағдаршам түстерін жаңылмай ретімен орналастырып жапсыруды | Математика<br>Сауат ашу<br>Музыка (маман жоспарына сай)<br><br>(қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті).<br>Аз қимылды ойыны: «Шапалақ»<br>«Шар»<br>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау. | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Көркем әдебиет<br>Сөздік қор<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу;<br>Санамақтар.<br>Д.О: «Суретті салыстыр»<br>Максаты: суретте берілген заттарды салыстырып, үлкен кіші ұғымдарын қалыптастыру. Суреттегі көйлектерге әдемі гүлдер жапсыруды үйрету.<br>Сөйлемді дамыту | Математика негіз<br>Қазақ тілі<br><br>Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.<br>Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен, барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қ.О: «Кім мықты»<br>Максаты: мергендікке үйрете отырып, кегілдерді құлатуға жеңіске жетуге деген ынталарын қалыптастыру<br>Д.О: «Биік аласа»<br>Музыка |

|                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                         | ( қарым – қатынас әс-<br>әрекеті, мәдени-<br>гигиеналық дағдылар<br>«Бауырсақ» ертегісінің<br>кейіпкелері болу.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің<br>мінезін сипаттауға, жаман<br>қылықтардан аулақ болуға<br>үйрету.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі<br>қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Д/О: "Дұрысын тап"<br>Д/О: "Кімнің құсы алысқа<br>ұшады"<br>Қ/О: "Аңдар жүрісі" | Қ.О: "Күн мен түн"                                                                                                  | тап"<br>Қ/О: "Кім жылдам"<br>Қ/О: "Паравоз"                                                                     | отырып, жолда жүру ережесін<br>сактайды,<br>көрсетеді. (көршаған ортамен<br>танысу-танымдық ойын,<br>коммуникативтік қызмет)<br>Сюжетті рөлді ойын:<br>«Шаштараз»<br>( физикалық,<br>коммуникативтік дағды).<br>Д/О: "Жапырақтар"<br>Д/О: "Жұбын тап" |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | "Алтын күз" әңгімелеу.<br>(Батыр, Аянат)                                                                                                                                                                                | "Табиғат тамашасы" сурет<br>бойынша әңгімелеу<br>(Айбеке, Әдемі)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Менің отбасым"<br>Такпактарды жаттату.<br>(Заңғар, Томирис)                                                        | "Шенбер бойымен жүру"<br>Бір қатармен, шенбер<br>айнала жүру<br>(Әмірегі Айбеке)                                | "Серуенде бақылау жасау"<br>(Томирис, Батыр)                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық        | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды<br>білесіңдер?                                                                                                                                                                  | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал<br>болуды үйрету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                 | «Қуыршағым» (өлең оқып<br>беру)                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде<br>шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                   | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>«Күз туралы» такпак айту<br>(жарты топ)                                                                                                                | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: Тіл ұстарту<br>жаттығуы. Үз-үз-үз<br>Жаңбырлы күз.<br>(Аймир, Динара, Адина, Ақер<br>ке                                                                                                                                                                                                         | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме<br>(Рауан, Әли, Зубайра т.б) | Ұ.О: №2<br>Қ.О: №9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Көкөністер» туралы такпак<br>жаттау (жарты топ) | Ұ.О: №1<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»<br>(барлық бала)                                                                                                                                                   |
| Кешкі ас                 | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан<br>алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                 | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас иесімен<br>тәтті, тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үстел үстінде өз-өзін ұстай<br>білуге байланысты мысалдар<br>келтіру, суреттер көрсету.                             | Балалар ас туралы өздері<br>білетін мақал-мәтелдерін<br>айтады.                                                 | Білетін тыйым сөздерді<br>естеріне түсіріп айтады,<br>мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                | Дене шынықтыру формаларын киноді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тамшылар» әнін үйден кайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын ойнау барысында жақсы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Адина, Мұхаммад, Зубайра, Акерке)                                                                                                                                                                                                                                  | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                     | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу (қалай ұйықтадың, далада тоңып қалмадың ба, көңіл күйің неліктен жоқ болып тұрсын т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Менің үйім"<br>Максаты: түрлі-түсті құрастырғыштардан үй құрастыру.<br>(құрастыру, шығармашылық іс - әрекеті)<br>Қ/О: «Машина мен торғайлар»<br>Максаты: балаларды шапшаңдыққа, тезері жылдам қозғалуға дағдыландыру.<br>Д/О: «Бұл не?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д.О: «Үй жиһаздарын ата»<br>Максаты: балалардың тілін дамыту. Тұрмыстық заттар мен қоршаған орта заттарының қолдану маңыздылығын түсіндіру. Үй жиһаздарын ажырату. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекеті)<br>Үстел үсті ойындары: «Домино «мозайка»,<br>Қ/О: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» | «Көкөністерді жина»<br>Максаты: Себетке тек көкөністерді жинап, оларды ажыратып тануды дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>Максаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>ҚО: «Допты бер»<br>ҰО: «Қыз қуу» | «Кітапханаға барамыз»<br>Максаты: Балаларды кітап түрлерімен таныстыру. Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас, танымдық іс – әрекет)<br>ҰО: «Тақия тастамақ»<br>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br>Қ/О: «Досыңды тап» | "Аңдарды көректендір"<br>Максаты: аңдардың тағамдарын өз орындарына қойып, атауларын атап, жабайы және үй жануарларын табуды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br>Д.О «Айырмашылығын тап»<br>Максаты: заттардың бір – бірінен айырмашылығын тауып, тез шапшаң құрастыруды қалыптастыру. (құрастыру, шығармашылық іс-әрекет)<br>ҰО: «асық ату»<br>ҚО: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Сикырлы сурет |
| Таңертенге жаттығу                                                                                                                  | Таңертенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде. 1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу, 3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                  |
|                           | Қ/О: "Паравоз"<br>Максаты: қатармен тұрып, әңдетіп, көңілді ойнау, балаларды сақтыққа тәрбиелеу. Қ/О: "Күшік пен торғайлар"<br>Д/О: "Өз мекенін тап"      | Қ/О «Тез ойла»<br>Максаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аударып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: "Пойыз"<br>Д/О: "Үй жануарлары" | Үстел-үсті ойындары:<br>«Көк өңістер мен жемістер» доминосы.<br>Максаты: балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О: "Неге ұқсайды"<br>Қ/О: "Қасқыр мен қояндар" | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: "Өзіңе жұп тап"<br>Д/О: "Төлін тап" | Қ/О «Аңдар».<br>Максаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білуге дағдылары.<br>Д/О: "Қайсысы артақ"<br>Д/О: "Төлін тап" |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                  |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Күзгі бейне" табиғи заттардан бұйымдар жасап әкелу.                                                                               | Ата-аналарға жұмыс:<br>Түрлі-түсті жапырақтарды жинап әкелуді тапсыру.                                                                                       | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Күз" туралы тақпақтарын жаттату.                          | Ата-аналарға жұмыс:<br>Кенес: Түстерді қайталатып, жаттату.                                                                      |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Г.З

Тобы: «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (21.10-25.10) Қазан айы 4-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>22.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>23.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>24.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>25.10.2024            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|                       | <p><b>"Бірге жаттайық"</b><br/>Алақай Алақай<br/>Шаттанды балақай<br/>Күз түсті дәм пісті.<br/>Айтамыз алғысты.<br/>Балалардың жаттап алғанын қадағалап алманың суретін бояу.<br/>(Сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, сурет салу шығармашылық іс-әрекет)<br/>Д/О: "Бұл қай кезде болады"<br/>Мақсаты: Жыл мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтуға үйрету.<br/>Қоршаған ортамен танысу әлеуметтік іс-әрекет сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті.</p> | <p>Жұмбақ-жасыру:<br/>Қабат-қабат киінген,<br/>Жұмырланып түйінген.<br/>До-домалақ көк допты,<br/>Күнде көрем үйімнен.<br/>Ол қандай зат, балалар,<br/>Сорпасы тіл үйірген<br/>Қырыққабат<br/>Д/О: "Біреу және көп"<br/>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету.<br/>Ұ/О: "Тахия тастамақ"<br/>Мақсаты: Балаларды ойын арқылы түрлі бағытта жүруге баулу.<br/>Үстел үсті ойыны:<br/>Суреттерді пазылдарды құрастыру, мозаика.<br/>(құрастыру шығармашылық, сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қатынас іс-әре</p> | <p>Д/О: "Қандай пішін шықты"<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу. Ермексиз кесектерінен "дөңгелек" пішінін мүсіндеу.<br/>Математика негіздері, танымдық-тілдік, коммуникативтік іс-әрекет.<br/>Д/О: "Бұл қандай құс"<br/>Мақсаты: Балалар құстарды атап, екі-үш бөліктен кішкентай торғай құрастыра алды.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет)<br/>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br/>Мақсаты: Пішіндерді атауға, салыстыруға жаттықтыру.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>Шаттық шеңбер:</b><br/>Күлімде күн күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүтіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ.<br/><b>Шаттық шеңбері, танымдық-тілдік коммуникативтік іс-әрекет.</b><br/>Д/О: "қандай пішін шықты"<br/>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндерден әр түрлі заттар құрастыру математика негіздері, құрастыру шығармашылық<br/>"Бауырсақ ертегісі"<br/>Мақсаты: Кейіпкерлерді атап оларға өздері сипаттама жасай білуге үйрету.<br/>(көркем әдебиет).<br/>Үстел үсті ойындары: пазлдар</p> | Республика күні<br>(мерекесі) |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | "Ашық терезе балалар үшін қауіпті" кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | "Күз күз кел кел" әнін үйден қайталап жаттап келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналарға арнайы буклеттер жасау арқылы кеңес беру.<br>"Ты аялым мұрасы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Тұмаудан сақтан"<br>Тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/О: "Мынау қай пішін"<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер ішінен үшбұрышты тауып, таяқшалардан үшбұрыш сала алды.<br>(математика негіздері)<br>Қ/О: "Ақ қоян"<br>Мақсаты: Балалар ойынды қызығушылықпен ойнай алды.<br>"Күн мен жаңбыр"<br>Мақсаты: Балалар күн шыққанда далаға шығып гүл теріп көбелек қуып ойнайды, жаңбыр жауды дегенде балалар пана іздеп үйшіктерге тығылады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс - әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | "Ұлттық бұрышқа саяхат"<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық киімдермен таныстырып, Атаның тақиясын сәндеп жапсыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас, жапсыру шығармашылық)<br>Үстел үсті ойыны;<br>"Жапырақ" құрастыру<br>Құрастыру шығармашылық<br>ҚО: «Допты бер»<br>Физикалық, коммуникативтік дағды | Үстел үсті ойындары:<br>"Жоғалған зат"<br>Мақсаты: Үстел үстінде қай заттын жоқ екендігін табу.<br>"Ұшты-ұшты"<br>Мақсаты: Балаларды ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпазды ққа тәрбиелеу.<br>Көбелекті құрастыруды үйренді.<br>(сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық іс-әрекет құрастыру, шығармашылық)<br>Ү/О: "Сықырлы дамино" | Жұмбақ жасыру:<br>1-Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шапады.<br>(Күн)<br>2-Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ қашады. (жел)<br>Қ/О: "Жапырақтарды жина"<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)<br>Д/О: " |
| Таңертеңге жаттығу                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                            | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуып күнде су мен Сен жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                | Тілектің (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                | "Ас атасы нан" тақпақ жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Таза қолдар» (ойын жаттығу)                                                                                                                                                               | «Астан да, адамнан да яттап өтпе» (нақыл сөздер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ас ішу тәртібі», әңгіме жүргізу. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                           | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
|                                                                | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Д.О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                        | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үсті ойын: Мозайка          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | Сауат ашу<br>Сөйлемді дамыту<br>Көркем әдебиет<br>Көк туым"<br>Мақсаты: Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып, көк туымызды әсемдеп шығарды.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет, құрастыру шығармашылық.<br>Д.О: "Не қайда өседі?"<br>Д.О: "Бұл қай жануар?"<br>Аз қимылды ойын: «Өз орныңды тап»<br>Ұлттық КО: "Арқан тартыс" | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі жаттығулар.<br>Еңбектеп өрмелеу 4-6 метр қашықтықта тура, бағытта заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.<br>Қ.О: "Кім мәреге тез жетеді"<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу.<br>Қ.О: "Доға астымен өрмелеу"<br>Мақсаты: Еденде қойылған доғаның астымен еңбектеу.<br>Ұ.О: «Күш сынасу»<br>Д.О "Бағдаршам"<br>Мақсаты: Балаларды жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен тыныстыру. бағдаршам көздерін жапсыру.<br>(Қоршаған орта әлеуметтік іс – әрекеті, жапсыру, шығармашылық іс - әрекеті).<br>Математика негіздері<br>Құрастыру | Математика<br>Сауат ашу негіздері<br>Музыка<br>(қоршаған ортамен таныстыру<br>Ұ.О: «Сақина салу»<br>Қ.О: «Күн мен жаңбыр»<br>Сауат ашу негіздері<br>Музыка<br>Қоршаған орта мен таныстыру. | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу;<br>«Отан» туралы тақпақтар.<br><br>Д.О: "Тез ақырын"<br>Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.<br>Д.О: «Заттардың түсін ажыратайық»<br>Мақсаты: Балалар заттардың түстерін айтып, заттарды салыстырып, қызыл түсті допты жапсыруды меңгерді.<br>(математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, жапсыру шығармашылық іс – әрекеті қазақ-тілі ).<br>Д.О: «Бұл қандай ойыншық»<br>Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, өз ойыншықтарын құрастыру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет, құрастыру шығармашылық іс - әрекеті, сөйлеуді |                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                      | дамыту, қарым - қатынас)<br>Ү.О: «Бес асық»                  |                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне бітулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                               |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Сута қатысты тыйым сөздер.<br>Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Дәмді су»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Тамақтың алды-артында,<br>Қолыңды бала жуып жүр.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Оқтау»               | Сумен ойнауға<br>болмайтындығы туралы<br>әңгіме айту.        | Тазаланып тұру керек,<br>Ерте мен кеш жат, бала<br>Кір-кір болу елден ерек,<br>Мүлдем ұят, масқара. |
| Серуен                                           | Картотека №6<br>«Жапырақтың түсуін<br>бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Картотека №11<br>«Топырақты бақылау»                                                                 | Картотека №12<br>«Алғашқы суық түскенін<br>бақылау»          | Картотека №14<br>«Шалшықтарды бақылау»                                                              |
| Серуеннен оралу                                  | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары , санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Киімдерді рет-ретімен<br>шешінуге үйрету.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Киімді дұрыс оң, терісін<br>айырып ретімен шешінуді<br>үйрету.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Шәшке» | Өз сүлгілерін тану.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу: «Шәшке»    | Сумен ойнауға<br>болмайтындығы туралы айту.<br>Артикуляциялық жаттығу:<br>«Иңеше»                   |
| Түскі ас                                         | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны біту, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемесу, алғыс айту) |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Тыйым сөздер:<br>1 Нанды бір қолмен сындыруға<br>болмайды.<br>2 Ас ішіп болған соң "тойдым"<br>деуге болмайды "қанағат" деу<br>керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Балалардан дастархан<br>басында айтылатын тыйым<br>сөздерді сұрау.                                   | Ас туралы өздері білетін<br>мақал-мәтелдерді жатқа<br>сұрау. | Тақпақ жаттау: "Нан"                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж. Байырбекова                                                                  | Релаксациялық жаттығу<br>(бұлттың суретін салу)              | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін<br>салу)                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Орнынап тұрып, еденді жалаң<br>аяқ 4-5 минут басып жүру.                                             | Беті-қолын, мойнын салқын<br>сумен жуу.                      | Көзге арналған жаттығулар<br>жасау.                                                                 |
| Бесін ас                                         | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                      |                                                              |                                                                                                     |
|                                                  | Мақал-мәтелдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Беті-қолын, мойын салқын                                                                             | Балалар ас туралы өздері                                     | Білетін тыйым сөздерді                                                                              |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Ас несімен тәтті тағамымен жексе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | сүмен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | Д/О: "Бақ та ма бақшада ма"<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білу, атауларын дұрыс айту, тілдерін қылықты суреттер арқылы дамыту. Алмадың суретін бөйды. Сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекет, сурет салу шығармашылық іс-әрекет.<br>Д/О: "Не артық"<br>Мақсаты: суреттер арқылы артық жемісті көкөністерден ажырату.<br>Сюжетті ойын: «Отбасы»<br>Мақсаты: Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының атын айта алды. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік іс-әрекеті,<br>Д/О: №5<br>Д/О: №20<br>Аз қимылды ойын: «Жапырақ жинау»<br>«Ұшты, ұшты»<br>Ұ.О: №6 |  | Сюжеттік рөлдік ойын: "Аспатын"<br>Мақсаты: Балалар ойын шартын түсініп өздері қызығушылықпен ойнай алды.<br>Қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет<br>Д/О: "Біреу және көп"<br>Мақсаты: біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>математика негіздері, танымдық іс-әрекет)<br>Д/О: "Бұл менің отбасым"<br>Мақсаты: Балалар отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға үйрету.<br>Ертегі "Мақта қыз бен мысық"<br>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға бейнелі сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.<br>Ұ.О: №19<br>Д/О: №12<br>Қ.О: №18 | Дидактикалық ойын: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көліктертердің атауын айтып, түстерін ажырата алуға игерді.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет)<br>Ойын: "Бұл қандай өсімдік"<br>Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастырып, түрлі-түсті гүлдер құрастырды.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, құрастыру шығармашылық)<br>Д/О: "Санына қарай салыстырайық"<br>Мақсаты: "көк" "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастырып, ойыншықтың көптігін, ал қай жерде аздығын айтып, көрсетті.<br>Математика негіздері, танымдық іс-әрекет.<br>Аз қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамақ»<br>Д/О: 12<br>Қ/О: 27<br>Қ/О: 16 | Д/О: "Аттар тұяқтарымен тартылады"<br>Мақсаты: Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, дыбыстық жаттығу жасау арқылы "р" дыбысын анық айтуға жаттықтыру.<br>Сөйлеуді дамыту қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі<br>Сюжетті рөлді ойын: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Балалар дәрігер тұрылы біліп, дәрігердің құрал-жабдықтарын орналастыра алды.<br>Ойын: "Көк туым"<br>Мақсаты: Балалар Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастырып, көк туымызды әсемдеп шығарды.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік қызмет, құрастыру шығармашылық.<br>Д/О: "Не қайда өседі?"<br>Д/О: "Бұл қай жануар?"<br>Аз қимылды ойын: «Өз орныңды тап»<br>Ұлттық ҚО: "Арқан тартыс" |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                             | "Дәмді тағам"<br>сәзбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алады (шар), жоғарғы бөлігін саусақпен басып тереңдетеді (қуыршақтарға арналған печенье) жасайды. (Айбеке, Зангар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | "Сурет қарау"<br>Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады.<br>(Әдемі, Әміре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Күзгі бейне"<br>Шағын әңгімелерді көрнекіліктің көмегімен айтады<br>(Батыр, Томирис)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Кубиктер құрастыр"<br>құрылыс материалдарының (текшелер, кірпіштер) негізгі пішінін ажырата алады;<br>(Аянат, Батыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Бізге күз не береді?<br>Қандай құстарды білесіңдер?                                                                                                                                                                   |  | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                        | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                 | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                           |
| Серуен                    | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:"Біздің жаңа тақпағын жаттау                                                                                                                             |  | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Допты түсірмей бір-бірімізге беру арқылы қағып алуды үйрету.жарты топпен. | Ұ.О: №2<br>Қ.О:№9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:Жұмбақ жасыру:<br>Жазда тұрар жоғары,Күзде жерге қонады. жапырақ. | Ұ.О: №1<br>Қ.О:№25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>Күз мезгілі туралы әңгімелесу жарты топпен. |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)            |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                                                      |  | Тыым-сөздер:"Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу"                                                                            | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады,мағынасын түсінеді.                                                           | Мақал-мәтелдер:"Ас иесімен тәтті,тағамымен жаксы"                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                              |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Қ/О: №16<br>Д/О: №9<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                          |  | Қ/О:"Түлкі мен қаздар"<br>Мақсаты:Түлкі мен қаздың қимылын жасауға,жылдамдыққа баулу.<br>Д/О:№ 23<br>Қ/О: №14                              | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: №14<br>Д/О: №2                                                                 | Қ/О «Аңдар».<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай біту дағдылары .<br>Д/О:№ 18<br>Д/О: №20 |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                            |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Ана тілім байлығым"<br>жиналмалы папка.                                                                                                                                                       |  | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Өрт тілсіз жау" кеңес беру.                                                                                        | Ата-аналарға жұмыс:<br>Ұялы телефонның зияны туралы балаларға айту және оны қолдануға тыйым салу.                            | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балаларға Геометриялық пішіндерді үйден қайталану.Әлижан,Айжан, Кәусар.              |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер:



Тәрбиеші: Құйшугулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың қабылдану кезеңі (28.10-01.11) Қазан айы 5 апта

Апта дәйек сөз Дәйек сөз: «Ел жұртымыз бақыты аталатын, сөзбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау                                                                                                      | <p><b>«Құндылық - Тәуелсіздік және отаншылдық»</b></p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларға Отан, туған жер туралы мағлұмат беру. Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінугі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>«Күй күмбірі» (Саржайлау күйін тыңдау)</b> балаларды қабылдау кезінде үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                   | <p><b>Құпиясыздық ережесі:</b> Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | <p><b>«Жас метеоролог»</b> экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт жазынасы»</b></p> <p><b>«Біз мықтымыз»</b></p> <p>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>«Үшкыр ой алаңы»</b></p> <p><b>«Ана тілім-бал тілім»</b></p> <p>Балалар арасында өткізілген іс-шаралар.</p> <p>Мақсаты: Ана тілін құрметтеуге, сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Смарт бала жобасы»</b> Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әрекеттері                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). <b>Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою.Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                             | <p>«Үнемді тұтыну» Суды бекерге төкпей үнемдей білейік, судыңда сұрауы бар,баға жетпес тіршілік көзі.</p> <p><b>Тазалық:</b> Болмас еді шөп –шалаң<br/>Болмас еді тіршілік,<br/>Сол себепті балалар,<br/>Ысырап қылмайық суды.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/><b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз білмейміз! <b>/Сөйлеуді дамыту/</b></p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдердіқолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру. | Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардыңсаны мен ретін анықтау. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>1. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> 7, 8, 9 сандары және цифрлары<br/>         Цифрды заттардың санымен сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді үйрету. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту.<br/>         Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Дауыссыз дыбыстар»<br/>         Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын дамыту.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?»<br/>         Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>4. «Сурет салу»</b><br/> <b>Тақырып:</b> Күзгі орман (Акварель бояу)<br/>         Мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Жидектер»<br/>         Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «10 саны»<br/>         10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.<br/>         Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Менің атам»<br/>         Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Маяктың қоны» ертегісі</b> (киімелі қуыршақ театры)<br/>         Кейіпкерлердің ерекшеліктерін беру үшін, мәнерлілік құралдарын қолдана білу дағдыларын қалыптастыру, ертегінің мазмұнын түсініп, кейіпкерлерге мінездеме бере білуге үйрету, кейіпкерлердің іс-әрекетін орындай білуге үйрету, шығармашылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «10 саны»<br/>         10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, логикалық ойлау, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>жетекші жоспарымен</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Менің атам»<br/>         Отбасы туралы білімдерін кеңейту. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> Жанылпаптарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.<br/>         Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?»<br/>         Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Біз нені үйрендік?»<br/>         Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Ойнайық та ойлайық»<br/>         Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.<br/>         Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> <b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып:</b> «Түлкі мен тырна» ертегісі (көпенке театры)<br/>         Көпенке театры және оған қолданылатын қажетті құралдарды қалай пайдалануын үйрету; сөздегі дыбыстарды анық, дұрыс айтуға, диалогпен сөйлесе білуге дағдыландыру; адамгершілікке, достық қарым-қатынасты бағалай білуге, шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағдау (Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шақфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен          | <p>Күзгі жәндіктерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау:</b> шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанжыр неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың дінгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды).</p> <p>Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»</p> <p>Көбелек – ау, көбелек!</p> <p>Әдемісің керемет</p> <p>Гүлге келіп қона ғой</p> <p>Өзің де гүл бола ғой.</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Иісіндіктің өні»</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> ағаштардан кепкен бұтақтарды алып тастау, жапырақтарды жинау</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> <p><b>Такпак:</b></p> <p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман</p> <p>Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған</p> <p>Сапырады ауаны</p> <p>Тапталады табанға</p> <p>Судыр- судыр жапырақ</p> <p>Өрттей сары бояуға</p> <p>Малыңғандай атырап. М.</p> <p>Әлімбаев</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b></p> <p>«Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау.</p> | <p>Жанбырды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жанбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жанбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.</p> <p>Жанбырлы күнді терезеден бақылау. Жанбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққанын тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жанбырлы, күн бұлыңғыр), Жанбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жанбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған). Адамдар неге осылай киінген?</p> <p><b>Такпак</b></p> <p>Жанбыр, жанбыр, жауа бер!</p> <p>Сенен бақша, бауөнер</p> <p>Жадырасын туган жер</p> <p>Күміс моншақтама бер</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Соқыр теке қонырауымен»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.</p> | <p>Ауаны бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бізін демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ауымызға апарып, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіңдер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көзге ілінбейді,</p> <p>Жүтсең білінбейді. (Ауа)</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қоңыздар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жан-жақты жүтіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</p> | <p>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Болжам:</b> Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.</p> <p><b>Такпак:</b></p> <p>Апорт деген тәтті алма</p> <p>Өседі ол бақтарда</p> <p>Апорт деген тәтті алма</p> <p>Өседі ол бақтарда.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>Балалармен достасып,</p> <p>Жазда бақты қорғайды,</p> <p>Күзде кетер қоштасып,</p> <p>Кім біледі .. (торғайды)?</p> <p><b>Қозғалмалы ойын:</b></p> <p>«Ұшақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау</p> |
| Серуеннен оралу | <p>«Үнемді тұтыну» Суды үнемде, шүмекті ашық қалдырма, лас суды ішпе, суды ластама, суды ысырап қылма; судыңда сұрауы бар;</p> <p><b>Тазалық:</b></p> <p>Су деген – өмір көзі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>Су болмаса оянбайды,<br/>Табиғаттың барлығы.<br/>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.<br/>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(дербес қимыл әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                                                                                                          | <p>«Үнемді тұтыну» Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары                                                                                         | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен, жарық түсіру арқылы зерттеу. (зерттеу іс-әрекеті)<br/>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.<br/>(Шығармашылық іс-әрекет),</p>                                                                                                                                                                      | <p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br/>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),</p> | <p>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (бейнелеу іс-әрекеті)<br/>«Мен не білемін» ойыны. Бүгін не үйренгенін әр түрлі заттарды пайдаланып айтуды ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br/>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқалам мен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. (бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.<br/>Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті)<br/>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ою-өріктердің түрлерін таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ақпараттың пайдалануға алуға, қамқорлық жасауға баулу.                                                                         | үйрету.                                                                                       | тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету.                                        | және қолдану ретінде орналастыра алуына көмектесу                                                                        |
| Серуенге дайындық      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|                        | <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Серуен                 | <b>Ұлттық ойын: «Арқан тартыс»</b><br>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ұлттық ойын: «Аударыспақ»</b><br>Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру. | <b>Ұлттық ойын: «Тенге алу»</b><br>Міндеті: Балаларды шапшаңдылықпен, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | <b>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»</b><br>Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәртіпті бала болуға тәрбиелеу. | <b>Ұлттық ойын: «Ақсерек-көксерек»</b><br>Міндеті: Ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. шапшаң жылдам қозғалуға үйрету. |
| Серуеннен оралу        | «Үнемді тұтыну» Тазалықтың досы су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Табиғаттағы судың айналымы және оның маңыздылығын тереңдету. Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну. Алпта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру. Алған әсерлерімен бөлісу.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|                        | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.                                                                                        | Сурет салу, кітап карауды ұсыну.                                                              | Құстарға үйшік жасауды ұсыну.                                                                                                              | Балалармен алпта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.                                                         |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер: *Жаақ*

Тәрбиеші: Күйшутулова Г.З

Топ «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі (30.09-04.10) Қазан айы 1 апта

Апта дәйек сөз Дәйек сөз: «Ел жұртымыз бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан атың!»

| Күн тәртібі                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                    | <p><b>«Құндылық -Тәуелсіздік және отаншылдық»</b></p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларға Отан, туған жер туралы мағлұмат беру. Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.</p> <p><b>«Күй күмбірі» (Саржайлау күйін тыңдату)</b> балаларды қабылдау кезінде үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылық қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге құрметтеуге қызығушылығын арттыру.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                 | <p><b>Қауіпсіздік ережесі:</b> Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа | <p><b>«Жас метеоролог»</b> экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.</p> <p><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Біз мықтымыз»</b></p> <p>Максаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> | <p><b>« Ұшқыр ой алаңы»</b></p> <p><b>«Ана тілім-бал тілім»</b></p> <p>Балалар арасында өткізілген іс-шаралар.</p> <p>Максаты: Ана тілін құрметтеуге, сөздік қорларын байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p><b>«Смарт бала жобасы»</b> Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технология-лар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           | экологиялық тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Танертенгі жаттығу                   | Қазан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттатуға мүмкіндік жасау патриоттық сезімдерін ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                             | <p>«Үнемді тұтыну» Суды бекерге төкпей үнемдей білейік, судыңда сұрауы бар, баға жетпес тіршілік көзі.</p> <p><b>Тазадық:</b> Болмас еді шөп – шалаң<br/>Болмас еді тіршілік,<br/>Сол себепті балалар,<br/>Ысырап қылмайық суды.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.<br/>(<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p> <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, <b>өзіне-өзі қызмет ету, жетекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз білмейміз! /Сөйлеуді дамыту/</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру. | Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. | Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды. Бұны туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұныларға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаев-тың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсін-діру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Денем шынықтыру (Бассейн)</b></p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырып:</b> «Әдептілік әлемі» (өлең оқу) Е. Өтетілеуұлы Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>1. Денем шынықтыру</b></p> <p><b>2. Математика негіздері: «Шар текше, цилиндр»</b><br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру</p> <p><b>3. Сурет салу</b></p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> «Мен және менің достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>2. Математика негіздері: «Шар текше, цилиндр»</b><br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/><b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>4. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаев-тың</p> | <p><b>1. Математика негіздері:</b><br/>«Шар текше, цилиндр»<br/>Фигураларды атау, суреттен ұқсас заттармен сызып қосу, арқылы фигураларды санау, артық заттарды табу. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b><br/><b>Жетекші жоспарымен</b></p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> «Терезе алдында не өсіп тұр?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. а) Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> | <p><b>1. Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырып:</b> «Терезе алдында не өсіп тұр?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. а) Тәжірибелік-тәжірибе алдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.</p> <p>б) Зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі жапырақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік, нені білдік?»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттердегі заттарды атау, оларды орналастыру суретті бояу</p> | <p><b>1. Математика негіздері: «Дөңгелек пен сопақша»</b><br/>Ұқсастығымен айырашылығын табу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Геометриялық фигураларды безендіру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b><br/><b>Тақырып:</b> «Мен және менің достарым»<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Күзгі жапырактар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыстарды ажырату. Қайталану арқылы бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>3. Дене шынықтыру Жетекші жоспарымен</b><br><br><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырып: «Тұқымнан не өсіп шығады»</b><br>Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. |  |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Серуен            | Алаңдағы өсімдіктерге бақылау<br><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің екінші ерекшеліктері - алтын күзбен таныстыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, аялай білуге, тәрбиелеу. Тәрбиеші өсімдік жамылғыға назар аударады: ол неден тұрады, таныс өсімдіктерді атауды ұсынады (қарағаш, сирень, қайың, шырша т.б.); түрлері (ағаш, бұта шөп | Қайыңды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Қайыңмен таныстыруды жалғастыру, олардың маусымдық өзгерістеріне және негізгі белгілеріне сипаттама беру. Тірі табиғатқа – қамқор бола білуге тәрбиелеу. .<br><b>Тақпақ:</b><br>Ақ қайың<br>Алатауды бөктерлей | Ағаштар мен бұталарға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару.<br><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар | Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.)                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | тектеc өсімдік).күздің алғашқы айында өсімдіктердің өзгерістерін бақылау. (көбі гүлдеп, ұрық берді, құрады, жапырақтары түсті, тағы басқа өсімдіктер өліп қалды).<br><b>Болжам:</b> жапырақтар сарғайса да, баяу түссе, аяз жақында болмайды.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Отырғыз ағаш көктемде<br>Жөн болар еңбек еткенің<br>Келмесе шамаң еккенге<br>Сыңдырма жұрттың еккенің<br><b>Тақпақ:</b><br>Көк майсалы көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері киіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br><b>Қозғалмалы ойын:</b> «Қасқыр мен ақтар»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың көңіл күйін көтеру.<br><b>Алаңдағы еңбек:</b> Жапырақтарды жинау.                           | Өседі ылғи ақ қайың<br>Жапыраға көкпенбек<br>Жайқалады жаз сайын Н.<br>Әлімқұлов<br><b>Қимыл – қозғалыс ойыны:</b><br>«Аталған ағашқа жүтір».<br><b>Мақсаты:</b> тез, шапшаң аталған тоғайды табуды жаттықтыру.<br><b>Алаңдағы еңбек:</b> алаңға түскен жапырақтарды, қураған бұтақтарды жинау | ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.<br><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.<br><b>Тақпақ «Қарағай»</b><br>Көкке бойын созады,<br>Көпке қолын созады.<br>Кең құшағын ашады,<br>Көлеңкесін тосады<br>Көп қарағай, қарағай<br>Мейірбанды анадай.<br><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары<br>Күзде жерге қонады<br>(Жапырақ)<br><b>Қозғалмалы ойын:</b><br>«Тығылмақ»<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.<br><b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі) | Олар неге жылы жаққа кетеді?<br>Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді.<br>Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген.<br>Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Жылы жаққа ұшпайтын<br>Біздің жақта қыстайтын<br>Құстар жүрсе жуықта<br>Жем шашуды ұмытпа! –<br><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау |  |
| Серуеннен оралу | «Үнемді тұтыну» Жиһаздарды сындырмау күтіп қолдану, әр затқа ұқыптылықпен қарау.<br>Үй салған соң әрлеп<br>Қойғанын жөн сәндеп,<br>Әр бөлмеге лайық<br>Жиһаз тұрса дәл келіп.<br>Сөйлеуді дамыту)<br>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай тәрбиешінің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету.(дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Түскі ас        | «Үнемді тұтыну» Бөлме жиһаздарын күтіп ұстау.<br>Бәрің, бәрің, бәріңді<br>Бала шаға кәріңді,<br>Тіпті кемпір –шалды да<br>Отырады алдына ал.<br>Берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Күндізгі ұйқы   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.Бесік жырын айтып беру(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту сауықтыру шаралары                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құргатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Бесін ас                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемесу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, мысық пен күшіктің мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойданқұрастыруға баулу (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)<br>Кітаптарды қарау, мысық пен күшік туралы әңгімелесу.Ертегіні сахналауға мүмкіндік беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                               | Жидектердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізуін ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық құжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. (Шығармашылық іс-әрекет), | Кітапқа қарап сурет мазмұнын бойынша жаттау.<br>Төрт-түлік<br>Түйе – малдың үлкені,<br>Жылқы – малдың үркегі.<br>Сиыр – малдың сүттісі,<br>Қой-түліктіңқұттысы.<br>С.Қасиманов<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Төрт түлік малдың қалауы бойынша суретін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)<br>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br>(еңбек іс-әрекеті) | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br>бейнелеу іс-әрекеті<br>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | Ханшайым мен Айшаға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Әділ мен Темірланға құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу                                                                                                                                                                               | Бегімай мен Дамирге заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нарман мен Мөлдірге түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                | Киініп-пешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен                                                                                                                           | Күзгі жәндіктерді бақы-лау<br>Мақсаты:күздегі жәндік-тердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                   | Ағаштар мен бұталарға бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жылы жаққа ұшатын құстарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қа-лыптастыру.</p> <p><b>Бакылау:</b> шөп үстінде секи-ріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанжар неге көрінбейді? Неге қонжарлар мен көбе-лектер көрінбейді? (олар ты-ғылып қалды). Кімнен неме-се неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштар-дың дінгектер жаырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтай-ды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды асты-нан). Жерден құрғақ жапы-рақтарды жинап және оны себу.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Көбелек»<br/>Көбелек –ау, көбелек!<br/>Әдемісің керемет<br/>Гүлге келіп қона ғой<br/>Өзің де гүл бола ғой.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсінікте-рін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбие-леу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлы-ғаш, аққу тырна, үйрек, қаз.)</p> <p>Олар неге жылы жаққа кетеді?</p> <p>Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоға-лалады, жаз бойы олар-ды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аландағы бұтақ-тармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсас-тығы мен ерекшелігін ажы-ратуға үйрету.</p> <p>Жапырақтары түсіп жатқа-нына, алуан түске енуе назар аудару.</p> <p><b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.</p> <p><b>Тақпақ «Қарағай»</b><br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.<br/>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары<br/>Күзде жерге қонады<br/>(Жапырақ)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күн суыған кезде, күздегі құстардың өмір сүру өзгерістері, жылы жаққа кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қандай құстар жылы жаққа ұшады? (қарлығаш, аққу тырна, үйрек, қаз.)</p> <p>Олар неге жылы жаққа кетеді? Құстар топталып төмен ұшып жүрсе, олар жылы жаққа кетеді. Ең бірінші қарлығаштар кетеді, өйткені күн суығанда барлық жәндіктер жоғалалады, жаз бойы оларды ұстап қоректенген. Ең ақырығы үйректер, қаздар, тырналар кетеді, өйткені, өзен, көлдер беті қата бастайды, оларға тамақ табу қиындыққа түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жылы жаққа ұшпайтын<br/>Біздің жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе жуықта<br/>Жем шашуды ұмытпа! –</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғай мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құс қауырсындарын жинау.</p> |  |
|  | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ақ сүйек»<br/>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Асық ату»<br/>Міндеті: Шымыр болу-ға, ұлттық ойындарды ажырата отырып пат-риоттық сезімдерін қа-лыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Ою өрнектерді орнына орналастыру»<br/>Міндеті: Балаларды шап-шандылықпен, шыдамды-лыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Тақия тастамақ»<br/>Міндеті: Балалардың адам-гершілік патриоттық сезім-дерін оята отырып тәптілті бала болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                     |                                                                 |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| Серуеннен оралу        | <p>«Үнемді тұтыну» Жинақтарды күту, үнемді пайдалана білу таза ұқыпты қолдана білу.</p> <p>Бәріде бар бақшада</p> <p>Ойын бөлме асхана,</p> <p>Орындықта, тақтада,</p> <p>Заттарда көп басқада. (Сөйлеуді дамыту) Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> <p><b>Өнегелі 15 минут</b> - Балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Елін, жерін сүйге баулу, егеменді елімізді сақтауға, гүлдендіруге патриоттыққа тәрбиелеу. Республика күніне байланысты балалардың киімі туралы әңгімелесу. Қолдан жасалған бұйымдар әкелу көрме жасау.</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</p> |                                                              |                                                                     |                                                                 |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәптермен жұмыс жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Алтын күзге байланысты киімдерін айту. Тақпақтарын қайталау. | Республика күніне байланысты қолдан жасалған заттардан көрме жасау. | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |  |

Әрсеер Әнуф

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тәрбиеші: Күйінугулова Гүлнұр Зиятдиновна

Тобы: «Балапан» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2025 жыл Қаңтар айы, ( 06.01-10.01.)

| Күн тәртібі              | Дүйсенбі<br>06.01.2025ж                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>08.01.2025ж                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>09.01.2025ж                                                                                    | Жұма<br>10.01.2025ж                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дәйек сөз                | «Құстар біздің досымыз»                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау       | <i>Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.</i>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|                          | Балалармен сәлемдесіп, жылы шыраймен қабылдап алу. Көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу.<br><b>Бір тұтас тәрбие аясында</b><br><b>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы</b> | Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.<br><b>Бір тұтас тәрбие аясында</b>                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату <b>Бір тұтас тәрбие аясында</b> | Медбикемен бірлескен жұмыс. Ата-аналармен жұмыс: Балалардың жағдайын сұрау <b>Бір тұтас тәрбие аясында</b> | Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>Бір тұтас тәрбие аясында</b> |
| Ата-аналармен әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар<br>(үстел үсті,<br>саусақ және<br>т.б. ) | <p><b>Картотека №1</b><br/>«Дәл осындай пішінді тап»<br/><b>Ойынның мақсаты :</b> геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейте отырып, пішіндерді атайды, ажыратуды, салыстыра үйрету.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жануарлар туралы өз ойларын жеткізу дағдыларын дамыту, оларға қайырымдылықпен карауды үйренеді. (коммуникативтік дағды)<br/>«Апта сөз дәйектері»<br/>«Құстар біздің досымыз»<br/>мақал-мәтелдер жныны («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p><b>Картотека №2</b><br/>«Тәулік бөліктері»<br/><b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін бекіту: таң, кеш, күн. Апта күндерін ажырату дағдыларын дамыту.<br/>(коммуникативтік дағды) <b>Ү/О:</b> «Такия тастамақ» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> | <p><b>Картотека №3</b><br/>«Суреттерді орналастыр»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындауды меңгерту.<br/>(Танымдық дағды) «Апта сөз дәйектері»<br/>«Балапан ұяда не көрсе,ұшқанда соны іледі» мақал-мәтелдер жныны («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>                                         | <p><b>Картотека №7</b><br/>«Кеңістік»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар кеңістікті бағдарлауды, берілген тапсырмаларды орындауды үйрету.<br/>(таным,коммуникативтік дағды) <b>Ү/О:</b> «Алтын сақа»<br/>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>                      | <p><b>Картотека №9</b><br/>«Аңдарды қоректендіреміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Берілген тапсырма бойынша сандарды ретімен қояды меңгерту.<br/>(таным,коммуникативтік дағды) <b>Ү/О:</b> «Хан талаппай»<br/>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p>                                                                   |
|                                                  | <p><b>Таңертеңгі гимнастика</b><br/><b>Қаңтар айының II – аптасына арналған жаттығу кешені. Таңғы жаттығу №1</b><br/>Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.<br/><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Таңғы жаттығу №2</b><br/><b>Желтоқсан айының I – аптасына арналған жаттығу кешені.</b><br/><b>Мақсаты.</b> Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br/>Шынықсаң шымыр</p>                       | <p><b>Таңғы жаттығу №3</b><br/><b>Қимыл мен ырғақ</b><br/><b>Әнмен серіктесу:</b> Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау).<br/><b>Ырғақты жүгіру:</b> Әннің ырғақтарына сай жүгіру.<br/><b>Қарапайым би қимылдары:</b> Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру.<br/><b>Қолды сермен қозғалту:</b></p> | <p><b>Таңғы жаттығу №4</b><br/><b>Жылдамдық пен ептілікті дамыту</b><br/><b>Жеңіл жүгіру:</b> 3-5 метр қашықтықты адымдап жүгіру.<br/><b>Аяқтарды жылдам қозғалту:</b> Аяқтың ұшымен тез жүру, қолды жоғары көтеру.<br/><b>Аяқпен тепе-теңдікті сақтау:</b> Жерге қойылған белгіге</p> | <p><b>Таңғы жаттығу №5</b><br/><b>Жеңіл жүгіру:</b> Балалармен бірге топ болып 2-3 метр қашықтықты жүгіру.<br/><b>Қолды көтеру және алға еңкею:</b> Қолды жоғары көтеріп, денені бұрып, алға еңкею.<br/><b>Секіру:</b> Екі аяқпен жерге секіріп түсу.<br/><b>Жеңіл би қимылдары:</b> Әнмен бірге топ болып би қимылдарын қайталау.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | калыптасуына үйрету<br>Шынықсан шымыр<br>боласың,<br>Сауығып айдай толасың.<br>Спортты серік ете біл,<br>Жаксы азамат<br>боласың.(Физикалық<br>дағды)                                                                                                                                                          | боласың,<br>Сауығып айдай толасың.<br>Спортты серік ете біл,<br>Жаксы азамат<br>боласың.(Физикалық<br>дағды)<br>Жаттығу кешені<br>қосымша тіркелеген.                                                                                                                                       | Әуенмен бірге жеңіл<br>қозғалу, қолды алдыға және<br>артқа сермен қимыл жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жақындан, аяқты<br>жылдам ауыстырып<br>жүру.<br>Қосу және бөлу: Бір<br>жерде тұрып, бір аяқпен<br>секіруді екі рет<br>қайталау                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін,<br>үстелде отыру,<br>тамақтану, асхана<br>құралдарын дұрыс ұстау<br>мәдениетін<br>калыптастыру және<br>сақтау.(коммуникативті<br>іс-әрекет)<br>Сиқырлы сөз:<br>"Астарыңыз дәмді<br>болсын!"<br>Рахмет айтуға тәрбиелеу<br>(мәдени-гигиеналық<br>ережелерді орындау<br>дағдыларын бекіту) | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?"<br>сұрағын қойып, әрекеттерін<br>бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды<br>алып шайқайық"<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі<br>тағамдарды атап, олардың<br>түр-түсін, пішінін және<br>дәмін сипаттау.<br>Мысалы: "Мынау сары май,<br>сары түсті, жұмсақ", "Бұл -<br>нан, ол хош иісті".<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызмет<br>ету) | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен<br>тамақ жеуге, майды<br>нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын<br>дұрыс пайдалануды<br>үйренеді. | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға үйрету.<br>Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен<br>кейін алғыс айтуға үйрету<br>("Рахмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту<br>және ыдысын жинастыруға<br>көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойындар, ҮОҚ дайындық</b></p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> <p><b>Жол қозғалысының қауіпсіздігі</b></p> <p>:Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаю жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).</p> <p><b>Картотека № 8</b></p> <p><b>Д/ойын:</b> «Бұл кандай күс?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білуге дағдыландыру. (таным,коммуникативтік дағды)</p> | <p>Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру</p> <p><b>Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)</b></p> <p>Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету</p> <p><b>Картотека №10</b></p> <p><b>Д/ойын:</b> Жер,су,ауа</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде , ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға үйрету. (таным,коммуникативтік дағды)</p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау</p> <p><b>"Үнемділікке баулу"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Кранды жап"</b></p> <p>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң кранды жабу әрекетін қайталау.</p> <p><b>Картотека № 18</b></p> <p><b>Д/ойын:</b> «Жануарларды орналастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды тактада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (Танымдық дағды)</p> | <p><b>"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p><b>Ойын: "Сикырлы сөздер"</b></p> <p>Балалар сикырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.</p> <p><b>Картотека № 20</b></p> <p><b>Д/ойын:</b> «Көп және біреу»</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру білімдерін кенейту. (Танымдық дағды)</p> | <p>Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау</p> <p><b>Өрт қауіпсіздігі</b></p> <p>Педагог өрттің қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сірінке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.</p> <p><b>Картотека №-19</b></p> <p><b>Д/ойын:</b> «Суретші қай жерде кателесті?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (таным,коммуникативтік дағды)</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туралы білімдерін кеңейту. Ағаштардың адамға тигізер пайдасын меңгерту.</p> <p><b>Ағаштар туралы әңгімелесу. Ағаштарды атын атау</b></p>  <p>Д/ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Жазда жатсаң- көленкесіне т.б<br/>Л/ойын: «Ағаштар қалай өседі?»<br/>Шарты: Қима суреттерден ағаштардың өсу жолдарынан бастап құрастыру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру танымдық, әлеуметтік дағды)</p> <p>4. Д/ойын: «Қай жыл мезгілі?»<br/>Мақсаты: Әр жыл мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге өз ойын айта алады. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> | <p>-Дұрыс айтасындар, С с. Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз.</p> <p>(Сауат ашу негіздері коммуникативтік дағды )<br/>«Күй күмбірі»<br/>Динаның күйлері («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/>2.Педагог жоспары бойынша<br/>(Дене шынықтыру физикалық дағды )<br/>3. Қой<br/>Мақсаты. Үлгіге сүйене отырып, дайын қойдың үстіне мақтамен жапсыруға үйренеді.<br/>Д/ойын:<br/>«Не қалай дыбыстайды?»<br/>Шарты: Ұнтаспадан үй жануарларының дыбыстарын тыңдап, ажыратуды үйрету. (Сурет шығармашылық дағды)</p> <p>4. «Сіздердің мейірімді істерің.»<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды тату қарым-қатынас жасауға</p> | <p>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/>2.Педагог жоспары бойынша (Дене шынықтыру физикалық дағды)<br/>3. Д/ойын: «Кім тапқыр?»<br/>1-ші жұмбақты шешу<br/>Түсі суық ызғарлы<br/>Аузында айыр тісі бар (жылан)<br/>Тілі бетінде,<br/>Сөзі шетінде (сағат)<br/>Сағат сөзін буынға бөлу.<br/>Д/ойын: «Дәл тауып айт»<br/>Шарты: Өткен дыбыстарды тауып, атау.<br/>(Сауат ашу негіздері коммуникативтік дағды)<br/>4.Педагог жоспары бойынша (музыка шығармашылық дағды)</p> | <p>болса шалалақтап ия деу керек.<br/>(Көркем әдебиет коммуникативті, шығармашылық дағды)<br/>3 Д/ойын: «Кім тапқыр?»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Жазда жатсаң- көленкесіне т.б<br/>Л/ойын: «Ағаштар қалай өседі?»<br/>Шарты: Қима суреттерден ағаштардың өсу жолдарынан бастап құрастыру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру, шығармашылық әлеуметтік дағды )</p> | <p>Логикалық дағдыларын дамыту.<br/>Д/ойын:<br/>«Көршісін тап»<br/>Шарты: сандардың көршісін табу.<br/>(Математика негіздері танымдық дағды)<br/>4. Д/ойын: «Төлін ажырат»<br/>Шарты: Суретке қарап балалар төлдерін тауып атауын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Төрт түлік туралы жаңылтпаш.<br/>Ақ лақ, аппақ па?<br/>Ала лақ аппақ па?<br/>Ала лақ аппақ емес,<br/>Ақ лақ аппақ.<br/>(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды )</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Кестеге сай<br/>ҮІӘ</p> | <p><b>1. Д/ойын:</b><br/>«Төрт түлік ажырат»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар төрт түлік туралы білімдерін кеңейту. Төрт түліктің пайдасы туралы меңгерту.</p> <p><b>Д/ ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/><b>Жұмбақтар жасыру.</b><br/>Төрт түліктер туралы.<br/>-Жүретұғын әрдайым,<br/>Жануар мұндай қайда бар?<br/>Ішкен суын әрдайым<br/>Ақсүт етіп қайтарар.<br/>(сныр)<br/>-Кішкентай ғана бойы бар,<br/>Айналдырып киген тоны бар. (қой)<br/>-Кезікті бір жануар,<br/>Үстінде екі тауы бар.<br/>(түйе)<br/>Екеуі елендеп келеді,<br/>Төртеуі төбелесіп келеді.<br/>(Ат)<br/>Сұрақ – жауап.<br/>-Бір сөзбен бұларды не дейміз?</p> <p>(Сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды )<br/><b>«Күй күмбірі»</b><br/><b>Құрманғазы күйлері</b><br/>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/><b>2. Д/ойын:</b> «Кім білгіш?»<br/><b>Мақсаты:</b> Қысқа ағаштар</p> | <p><b>1. Д/ойын:</b> «Қай дыбыс?»<br/><b>Мақсаты:</b> Өткен дыбысты қайталай отырып, алған білімдерін бекітеді. С дыбысы және әрпімен танысады.</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла»<br/><b>Шарты:</b> Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі.<br/><b>Д/ойын:</b> «Дәл тауып айт»<br/>Қыздар құлағына тағады — Сырға.<br/>Қыздар қолына тағады — Сақина.<br/>Уақытты көрсетеді — Сағат.<br/>Сиырдан не алынады — Сүт.<br/>Сызуға арналған құрал — Сызғыш.<br/>Мектепте не оқимыз — Сабақ.<br/>Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке.<br/>Кірді немен жуамыз — Сабын<br/>Балалар шайнайды — Сағыз -Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр?</p> | <p><b>1. Д/ойын:</b> «Сұрақ-жауап»<br/><b>Шарты:</b> Балалардың санды есту және оны цифрмен көрсету дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Әр баланың алдында 1-ден 10-ға дейін цифрлар.<br/>кемпірқосақта неше түс бар? (7)<br/>-бағдарламда неше көз бар? (3)<br/>-қолғапта неше саусақ бар? (5) -адамда қанша көз бар? (2)<br/>жұлдыздың неше бұрышы бар? 5<br/>-аспанда неше күн бар? (1)<br/>-бір жылда неше ай бар? (12)<br/>- бір аптада неше күн бар? (7)<br/>9. адамда қанша саусақ бар? (10)<br/>- Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген).<br/><b>Д/ойын:</b>«Вирусты жою»<br/><b>Шарты:</b> жоғалып қалған геометриялық фигураларды тауып орналастыру.<br/>(Математика негіздері танымдық дағды<br/><b>«Күй күмбірі»</b><br/><b>Тәттімбеттің күйлері</b></p> | <p><b>1. Д/ойын:</b> «Сөз моншақ»<br/><b>Шарты:</b> Ы дыбысынан келетін сөздер айту, оларды буынға бөлу<br/><b>Мақсаты:</b> Ы дыбысымен және оның әріп таңбасымен танысады.<br/><b>Д/ойын:</b><br/><b>«Топтастыр»</b><br/><b>Шарты:</b> Суретте Ы дыбысынан келетін сөздерді топтастыру (Сауат ашу негіздері коммуникативтік дағды )<br/><b>«Күй күмбірі»</b><br/><b>Сараның күйлері</b><br/>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/><b>2. Д/ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/><b>Шарты:</b> Сұрақ – жауап арқылы жыл мезгілдерінің ерекшелігін анықтау.<br/>-Бір жылда неше жыл мезгілдері бар? -Атау.<br/><br/><b>Д/ойын:</b> «Ня, жою»<br/><b>Ойын шарты:</b> Педагог табиғат құбылыстарына байланысты сөздер айтады, егер қыс мезгіліне байланысты</p> | <p><b>1. «Сіздердің мейірімді істерін.»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды тату қарым-қатынас жасауға баулу. Үлкендерге сыйластық сезімін қалыптастыру. Адамгершілік қасиеттерді үлгілі істермен көрсетуге тәрбиелеу.<br/><b>Д/ойын:</b> «Не жақсы, не жаман?»<br/><b>Шарты:</b> Доп лақтыру арқылы сұраққа жауап береді. Жаман және жақсы іс-әрекеттерді ажыратуды үйренеді.<br/>(Қазақ тілі коммуникативтік дағды )<br/><b>«Күй күмбірі»</b><br/><b>Құрманғазы күйлері</b><br/>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/><b>2. Педагог жоспары бойынша</b><br/>(Дене шынықтыру физикалық дағды)<br/><br/><b>3 Д/ойын:</b> «Логиктерге тапсырма»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың алған білімдерін көрсете және айта алуға дағдыландыру.</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                       | Ауа-райына байланысты жүйелі киініп серуенге шығу<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау. | Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді».<br>Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>(Коммуникативтік, танымдық дағды, өзіне –өзі қызмет жасау, саппен жүру) | Киіну алгоритімі бойынша киімдерін киеді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген киімдерді өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып сөрелерінен алуға дағдыландыру<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру |
| Серуен:                                                 | Картотека № 20<br>Боранды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 19<br>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.                                               | Картотека № 17<br>Адамдардың қысқы киімін бақылау.                                                                                              | Картотека № 12<br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 10<br>Бақылау: Мұзды бақылау.                                                                                                                                                                               |
| Қыс серуен картотекасынан (картотека қосымша тіркелген) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу                                         | <p>Ойын- жаттығу<br/>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br/>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.<br/>(Коммуникативтік, танымдық дағды, өзіне –өзі қызмет жасау, саппен жүру)</p>                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                                | <p>Ойын- жаттығу :<br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!" (Коммуникативтік дағды )<br/>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан кықымын жерге түсірмей, тамақтану әдебі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p> |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>Д/ойын: «Кім тапқыр»</b><br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Біз тебеміз сырғанақ<br/> Таудан төмен сырғанап.<br/> Қар жауады аптақ<br/> Аяз қатты апанап. (қыс).<br/> -Қар еріп, су ағады,<br/> Сарқырап сайға толады.<br/> Күн ұзарып жылыды,<br/> Бұл қай кезде болады?<br/> (көктем)<br/> -Қойны толы жеміске,<br/> Көкмайсалменіске.<br/> Көбелекқуыпонайтын,<br/> Қаймезгілдепойлайсың?<br/> (жаз)<br/> -Дала толы жеміске<br/> Дикан толы егіске<br/> Бау-бақшаға барайық<br/> Жемістерді жинайық. (күз)<br/> <b>(Көркем әдебиет коммуникативтік дағды)</b></p> <p><b>4.Педагог жоспары бойынша</b><br/> <b>(музыка шығармашылық дағды )</b></p> | <p>баулу. Үлкендерге сыйластық сезімін қалыптастыру. Адамгершілік қасиеттерді үлгілі істермен көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/ойын: «Не жақсы, не жаман?»</b><br/> <b>Шарты:</b>Доп лақтыру арқылы сұраққа жауап береді. Жаман және жақсы іс-әрекеттерді ажыратуды үйренеді.<br/> <b>(Қатақ тіл коммуникативтік дағды)</b></p> <p><b>5. Д/ойын:Кім батыл?</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар заттардың қасиеті сандар туралы және геометриялық ұғымдар туралы үйренеді.</p> <p>1, 2, 3 Біз жинаймыз күш<br/> Терезені ашаңыз<br/> Таза ауа жұтамыз<br/> 1, 2, 3 Отырамыз тып-тыныш.<br/> <b>Д/ойын: «Поезд»</b><br/> <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден поезд құрастыру.</p> <p><b>(Математика негіздері танымдық дағды)</b></p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқы</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Ертегі оқып беру.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары</b>                            | Оянайық балалар<br>Маған тезірек қараңдар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық.<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)                                                                        | Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынағып бір алайық.<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)                                                                                                               | Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)                                                                           | Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Тосектен біз тарайық<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)                                                                              | Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Айда-мында созылып<br>Таркасайық, тұрайық<br>(Физикалық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                              | Қолдарын сабындан жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | Қимылды ойындарды ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>(Физикалық дағды)<br>Темірлан, Нариман,<br>Архат, Аяна<br>Ү.О: «Асық ату»<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) | Қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып заттардың пішінін мүсіндей білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағды)<br>Ахмад, Аянат, Сағадат,<br>Амир<br>Ү.О: «Ханталапай»<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) | Сәндік элементтермен заттарды безендіруге машықтандыру<br>(шығармашылық дағды)<br>Ару, Алихан, Мединат,<br>Жанарыс<br>Ү.О: «Тақия»<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) | Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлай білуге үйрету.<br>(Танымдық дағды)<br>Аңсар, Томирис,<br>Исмаил, Исраил<br>Ү.О: «Орамал тастамақ»<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) | «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылып кету қаупі төнген жануарларды танып, ажыратуға жаттықтыру.<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Заңғар, Дәурен, Әмина,<br>Есімхан<br>Ү.О: «Ханталапай»<br>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>(«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы) |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                | Картотека № 20<br>Борянды бақылау.                                                                                                                                                                | Картотека № 19<br>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.                                                                                                                                                                         | Картотека № 17<br>Адамдардың қысқы киімін бақылау.                                                                                                                                                   | Картотека № 12<br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                           | Картотека № 10<br>Бақылау: Мұзды бақылау.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                              | Таңғы серуен картотекасын бекіту. (картотека қосымша тіркелген)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалар-</b>                                                              | <b>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дың үйге қайтуы | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>         «Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретініз».<br/>         Психологтің кеңесі: мысалы: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз ».<br/>         Балалардың сұранып үйге қайтуы. (коммуникативтік дағды )<br/> <b>«Күй күмбірі»</b><br/> <b>«Шашу»</b><br/>         ( «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|                 | <p><b>Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут»</b><br/>         («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/>         Кеңес: «Тұмаудан сақтанайық!»</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br/>         Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p> | <p><b>Ата-аналарға жұмыс: «Өнегелі 15 минут»</b><br/>         («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/>         «Тәуелсіздік» әнін үйден жаттау.</p> | <p><b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br/>         Тәуелсіздік мерекесіне орай берілген тапқарды жаттау</p> | <p><b>Ата-аналарға жұмыс:</b><br/>         «Өнегелі 15 минут»<br/>         («Біртұтас тәрбие» бағдарламасы)<br/>         «Ұлттық ойын» видео ролик жасау.</p> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Гулнур Зиятдиновна

Топ: «Балапан» мектеп алды тобы тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі (13.01.-17.2025) Қаңтар айы 2 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <i>Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы, көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс –әрекет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | <p>«Бірге жаттайық»<br/>Ақ шаңамыз зырлайды,<br/>Ақ қар оны шындайды.<br/>Біреу шаңғы тебеді,<br/>Құйымдатып келеді<br/>(балалардың жаттап алуын қалағалап, дайын қыс суреттерін әсемдеп бояу)<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу, қарым қатынас, шығармашылық дағдылар).<br/>ҚО: «Сылдырмақпен сылдырлат»<br/>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.<br/>(қимыл-қозғалыс дағды)<br/>ҚО: «Өз жұбыңды тап»<br/>Мақсаты: Қимыл ептілігін дамыту, есте</p> <p>сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>(физикалық дағды)</p> | <p>Д.О: «Шырша және санырауқұлақ»<br/>Мақсаты: Заттардың түсі бойынша реттеуді үйрету. Сөйлесу қабілеттерін арттыру.<br/>(математика негіздері, танымдық дағды)<br/>Аз қимылды ойын: «Ұшады, ұшпайды»<br/>Д.О: «Ғажайып дорба»<br/>Мақсаты: Балалардың қолмен сипап сезу әрекеттерін дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым қатынас дағдылар)<br/>Ұ.О: «Асық ату»<br/>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу.<br/>Мақсаты: Балаларды түрлі лэпбуктармен таныстырып, қызығушылықтарын дамыту, есте сақтау, логикалық</p> | <p>Жұмбақ жасыру<br/>1. Қалбалақтап ұшады.<br/>Қанаты талып,<br/>Жерді барып құшады.<br/>(қар)<br/>2. Қыста шыны боп қатады,<br/>Жылыда су боп жатады<br/>(мұз)<br/>3. Тікен, тікен, тік біткен.<br/>Қысы, жазы бір түсте.<br/>(шырша)<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды)<br/>Д.О «Ол не?»<br/>Мақсаты: Балааларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.<br/>Шананы бояу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, сурет салу, шығармашылық дағдылар)<br/>ҚО: «Аю мен аралар»<br/>Д.О: «Сикырлы суреттер»</p> | <p>Мақал-мәтел жаттайық<br/>1. Отан-қуат,<br/>Отбасы-шуақ.<br/>2. Отан отанда ыстық.<br/>3. Отан отбасынан басталады.<br/>Мақсаты: Отан туралы түсінік беру, өз еліне, туған жеріне сүйіспеншілігін арттырып, сөздік қорларын көбейту.<br/>ҚР. туын бояу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі сурет салу, қарым-қатынас, шығармашылық, әлеуметтік дағды)<br/>Д.О: «Ненің тамағы»<br/>Мақсаты: балаларды ойлана отырып, үй жануарларының тамағын тауып өз орнына қоюға үйрету.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды).<br/>Д.О: «Дәл осындай пішінді тап»</p> | <p>«Қайырлы таң қолым»- алақанды сипаймыз.<br/>«Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз.<br/>Д.О: «Бұл кім»<br/>Мақсаты: Отбасылық суреттерді қарай отырып, отбасы мүшелерін атау.<br/>Д.О: «Қолымда не бар?»<br/>Мақсаты: Сипап сезу арқылы заттарды үлкен-кіші, ұғымдарын ажырата білуге үйрету.<br/>(математика негіздері, танымдық дағды)<br/>Д.О: «Сикырлы қалта»<br/>Мақсаты: Алған заттың атын атап, сипаттап айтуға үйрету. Сөздік қорын байыту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас дағдысы, математика, таным дағдысы)<br/>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br/>ҚО: «Досыңды тап»</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | кабілеттерін дамыту.<br>(математика,көркем<br>әдебиет,сөйлеуді<br>дамыту,танымдық,<br>қарым-<br>қатынас,шығармашылық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Максаты:</b> Пішіндерді<br>атауға, салыстыруға<br>жаттықтыру.<br><b>Ұ/О:</b> «Тақия тастамақ»<br><b>Үстел үсті ойыны:</b><br>(саусақ моторикасын<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелессу, кеңес<br/>беру</b>                                                                                                                | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                     | Дене шынықтыру<br>формаларын кинюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Топ-топ балақан» әнін<br>үйден қайталап жаттауды<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ойын ойнау барысында<br>жақсы атсалысып, қатысып<br>жүрген балаларды мадақтау.<br>(Амина,Медина,Фатима,Ибра<br>хим,Исмаил)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Тұмаудан сақтан!»<br>тақырыбында<br>профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Менің көңіл күйім»<br>балалармен бірге ата-<br>анасымен тілдесу(қалай<br>ұйықтадың, далада тонып<br>қалмадың ба, көңіл күйін<br>неліктен жоқ болып тұрсың<br>т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті ( баяу<br/>қимылды<br/>ойындар,үстел -үсті<br/>ойындары,бейнелеу<br/>әрекеті,кітаптар<br/>қарау және тағы<br/>басқа әрекеттер)</b> | <b>Суретпен<br/>жұмыс:</b> Балаларды отбасы<br>бейнеленген фотосуреттерді<br>қарауға, отбасы мүшелерін,<br>олардың іс-әрекеттерін<br>атауға, өзінің отбасы,<br>отбасылық қарымқатынас<br>туралы әңгімелеп беруге,<br>жақындарына қамқорлық<br>танытуға баулу.<br>Анамызға орамал<br>жасайық.(желіммен<br>орамалды<br>жапсырып,әсемдеу)<br><b>(жапсыру,<br/>шығармашылық,қоршаға<br/>н ортамен таныстыру,<br/>әлеуметтік дағдылар)</b><br><b>Қ/О:</b> «Машина мен<br>торғайлар»<br><b>Максаты:</b> балаларды<br>шапшаңдыққа, тезәрі<br>жылдам қозғалуға<br>дағдыландыру.<br><b>Д/О:</b> «Бұл не?» | <b>Д.О:</b> «Үй жануарларын ата»<br><b>Максаты:</b> Үй жануарлары<br>мен олардың төлдері<br>туралы білімдерін бекіту<br>балалардың тілін дамыту.<br>Қошақанның суретін салу.<br><b>( қоршаған ортамен<br/>таныстыру,<br/>әлеуметтік,сурет<br/>салу,шығармашылық<br/>дағдылар)</b><br><b>Д.О</b><br><b>«Айырмашылығын тап»</b><br><b>Максаты:</b> «Көп», «бір»<br>ұғымдары туралы<br>түсініктерді қалыптастыру,<br>заттардың санын ажыратуға<br>үйрету,ғимарат<br>құрастыру.құрастыру<br>дағдыларын<br>дамыту.(математика<br>негіздері,құрастыру,<br>танымдық<br>дағдылар)<br><b>Үстел үсті<br/>ойындары:</b> «Домино | <b>«Қарды жина»</b><br><b>Максаты:</b> Себетке қарларды<br>тез, жинап салу.<br>(қарды сипаттау)<br>Қарды субояқпен салу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қарым-<br/>қатынас, қоршаған<br/>ортамен таныстыру,сурет<br/>салу,шығармашылық,<br/>әлеуметтік дағдылар)</b><br><b>Д/О: "Ненің дауысы"</b><br><b>Максаты:</b> Қазақстанды<br>мекендейтін жабайы<br>жануарлар жайлы<br>түсініктерін қалыптастыру;<br>Жабайы жануарлардың<br>дауыстарын тыңдап,қай<br>жануар екенін айту.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,әлеуметтік іс-<br/>әрекет)</b><br><b>Аз қимылды ойын:</b><br><b>«Өз орныңды тап»</b><br><b>Максаты:</b> ойынды шапшаң<br>жылдам ойнауға деген<br>қызығушылықтарын арттыру. | <b>«Кітапты таза қолдан»</b><br><b>Максаты:</b> Таныс<br>кітаптардағы суреттерді<br>балалармен бірге<br>қарастыру, оларға<br>суреттердің мазмұны<br>туралы эмоционалды түрде<br>айту, балалардың пікірлерін<br>тыңдау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем<br/>әдебиет, қарым – қатынас<br/>дағдылар)</b><br><b>Д/О: «Аз-көп»</b><br><b>Максаты:</b> Қоршаған<br>ортадан бір немесе бірнеше<br>бірдей затты<br>табу.Конструктордан<br>ойынға арналған ғимарат<br>құрастыру дағдыларын<br>қалыптастыру, Аз-көп<br>ұғымдарын білуді үйрету. <b>(</b><br><b>құрастыру, математика<br/>негіздері, танымдық<br/>дағдылар).</b><br><b>Ұ.О:</b> «Тақия тастамақ»<br><b>ҚО:</b> «Машинамен | <b>Д/О: «Не қайда өседі?»</b><br><b>Максаты:</b> Жемістер мен<br>көкөністерді айыра<br>отырып,аттарын атап,қайда<br>өсетінін айту,суреттерін салу.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру,сурет<br/>салу,музыка,әлеуметтік<br/>дағды,<br/>шығармашылық дағды)</b><br><b>«Қысқы көрініс»</b><br><b>Максаты:</b> Балаларға қағазға<br>заттарды орналастыру<br>дағдарын үйрету.Желімді<br>пайдалану дағдыларын<br>үйрету. <b>(жапсыру,<br/>музыка<br/>шығармашылық дағды)</b><br><b>Қ/О: «Мысық пен тышқан»</b><br><b>Ұ/О: «Күш сынасу»</b> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Негізгі жаттығулар.<br/>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)<br/>ҚО: «Бір ізбен жүріп өт»<br/>Максаты: Қатармен сап түзеп,бірінен-соң бірі жүруді дағдыландыру.<br/>ҚО: «Кім жылдам?»<br/>Максаты: Балаларды ептілікке баулу.<br/>ҰО: «Ұлттық ыдыстар»<br/>Максаты: Қазақтың ұлттық ыдыстарын таныстырып, қалай қолдануға болатынын түсіндіріп, қиылған суреттерді құрастыра алу дағдыларын қалыптастыра отырып жапсыруды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қарым – қатынас, құрастыру, танымдық,жапсыру, шығармашылық дағдылар).</p> | <p><b>Санамақ жаттайық!</b><br/>Бас бармағым- атам, Балалы үйрек -әжем<br/>Ортан терек- әкем, Шылдыр шүмек -анам, Кішкене бөбек- мен, Міне,менің барлық отбасым.<br/>(математика негіздері, танымдық,сөйлеуді дамыту,қарым- қатынас дағдылар).<br/>Д\О: «Сиқырлы суреттер»<br/>Максаты: балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы байланыстыра отырып сөйлеуге дағдыландыру,ағаштың суреттерін салу. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік сөйлеуді дамыту, қарым- қатынас сурет салу, шығармашылық дағдылар)<br/>Аз қимылды ойын: «Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Негізгі қимылдар<br/>Енбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу 31 және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br/>ҚО: «Допты домалат»<br/>Максаты: Бір-біріне арақашықтықта отырып, допты домалату.<br/>ҚО: «Жарты шеңберден өткіз»<br/>Максаты: Доғадан допты өткізу .<br/>Д\О: «Бұл қай кейіпкер»<br/>Максаты: таныс ертегілердің мазмұнын еске түсіру арқылы кейіпкерлерді тез тануға үйретіп, онай болып табылатын жануарларды мүсіндеу. (көркем әдебиет, қарым – қатынас, мүсіндеу, шығармашылық дағдылар).<br/>ҰО: «Арқан тарту»<br/>ҚО: «Қолшатыр мен жанбыр»</p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту; Тіл ұстарту жаттығуы. Үз-үз-үз Жанбырлы күз.<br/><br/>Д\О: «Суретті салыстыр»<br/>Максаты: суретте берілген заттарды салыстырып, ұзын-қысқа ұғымдарын қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы орамал жасау. . (математика негіздері, танымдық,жапсыру шығармашылық дағдылар).<br/>Д\О: «Аялдама»<br/>Максаты: Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.Көлікті мүсіндеу. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік , мүсіндеу, шығармашылық, сөйлеуді дамыту,қарым – қатынас дағдылар)<br/>Аз қимылды ойын: «Шарды үрле»<br/>ҰО: «Ханталапай»</p> | <p><b>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Негізгі қимылдар<br/>Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.<br/>ҚО: «Суда балықтар жүзеді»<br/>Максаты:Елестету арқылы балықтардың қимылын салып жүруді үйрету. (дене шынықтыру, физикалық музыка, шығармашылық дағдылар).<br/>Д\О: «Пішіндерді тап»<br/>Максаты:балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту,пішіндерді ажыратып аттарын атай білуге үйрету. (математика, танымдық дағды).<br/>Д\О: «Жұбын тап»<br/>Максаты:Геометриялық пішіндерді ажыратуға,салыстыруға жаттықтыру.Ойлау қабілеттерін дамыту. (математика, танымдық дағды).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                     |                                                  |                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Мозайка»,<br>Қ/О: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» | ҚО: «Допты бер»                     | торғайлар»<br>Қ/О: «Досынды тап»                 |                          |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Таңертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                     |                                                  |                          |
|                                      | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                           |                                     |                                                  |                          |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен ,жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың»)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p>                                                                                                                                            |                                                           |                                     |                                                  |                          |
|                                      | Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «АС-ятасы -нан» (шағын әңгіме)                            | «Асқа адал бол» (ас ішуге дайындық) | «Астан да, адамнан да аттап өтпе» (нақыл сөздер) |                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін тандайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                     |                                                  |                          |
|                                      | Қ.О: «Қаздар қаздар»<br>Ұ.О: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойын:<br>үлестірмелі ойындар                   | Д/О: «Апта күндері»                 | Ұ.О: «Күш сынаспақ»                              |                          |
|                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                            | Музыка                              | Қазақ тілі                                       | Дене шынықтыру<br>Музыка |

|                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | Қ.О: №11                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс     | Д.О «Үй жануарлары »<br>Мақсаты:Үй жануарларының дене мүшелерін атауға,ажыратуға үйрету<br>(Занғар, Айбеке)                                                                                                           | Д.О: «Пішіндер»<br>Мақсаты:Пішіндерді атау (Томирис, Батыр)                                                                                        | Д.О: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көлік атауларын айту.<br>(Әдемі, Жанарыс)                                                                                              | Д.О: «Түсін таны»<br>Мақсаты:Түсі бойынша ажырату.<br>(Ибрахим, Батыр)                            | Пирамида құрастыру<br>Пішіндерді, түстерді, көлемін ажыратуды үйрету.<br><br>(Тамирлан, Занғар)                                                                        |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|                           | Қазір жылдың қай мезгілі?Қандай қысқы ойындарды білесіңдер?                                                                                                                                                           | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал болуды үйрету)                                                                                         | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                      | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                      |
| Серуен                    | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|                           | Ұ.О: №7<br>Қ.О: №22<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>«Санамақ айту» (жарты топ)                                                                                                                           | Ұ.О: №8<br>Қ.О: №23<br>Өз бетінше ойынЖеке баламен жұмыс:Тіл ұстарту жаттығуы. Үз-үз-үз Жаңбырлы күз.<br>(Алина,Аяла,Алижан)                       | Ұ.О: №5<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме<br>(Жасмин,Медина,Қасымхан т.б)                                             | Ұ.О: №2<br>Қ.О:№9<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс «Қыс» туралы тақпақ жаттау (жарты топ) | Ұ.О: №18<br>Қ.О:№25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»<br>(барлық бала)                                                                    |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|                           | Тыным сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                  | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                              | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                   | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                         | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,кимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|                           | Қ.О: №12<br>Д.О: №4<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу                                                                                                                                                          | Қ.О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-киияларын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ.О: №13<br>Д.О:№ 10 | Үстел- үсті ойындары:<br>«Көкөністер мен жемістер» доминосы.<br>Мақсаты:балалардың ой-киияларын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д.О:№ 5<br>Қ.О: №14 | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ.О: №4<br>Д.О: №1                                       | Қ.О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-киияларын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Д.О: "Қайсысы артақ"<br>Д.О: "Төлін тап" |
| Балалардың үйге           | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | Сұға қатысты тыйым сөздер. Мыс: сұға түкірме, суды бекер ағызба т.б. Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Артикуляциялық жаттығу: «Ожау» | Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»            | Жуамын,Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте как. Жуамын,Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын,Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. Тіс жуды балаңыз, Анашым, қараңыз. Артикуляциялық жаттығу: «Қайық» | Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Тәнертен де кешке де, Жуын күнді - кешке де, Жуын күнді - түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Артикуляциялық жаттығу: «Алтыбақан» |
| Серуен                                    | Серуен №7 «Тайғанақты бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен №8 «Ағаштардағы қырауларды бақылау»                                                                          | Серуен №10 «Бұрқасында бақылау»                                                          | Серуен №8 «Ағаштардағы қырауларды бақылау»                                                                                                                                                                  | Серуен №10 «Бұрқасында бақылау»                                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                           | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қалағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет , ойын әрекеті,енбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қолдарын сабындап дұрыс жуу. Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                     | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»                                                                                                                                                         | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту. Артикуляциялық жаттығу: «Иңеше»                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету,енбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемесу, алғыс айту) |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | Тыйым сөздер: 1.Нанды бір қолмен сындыруға болмайды 2.Ас ішіп болған соң «тойдым» деуге болмайды, «қанағат» деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақал-мәтелдер: 1.Ас атасы нан,нан атасы –дән. 2.Ет етке,сорпа бетпе.                                               | Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау.                             | Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.                                                                                                                                                      | Такпак: «Нан»                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                             | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту,кігіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ән «Бөпешім». М.Беспаев                                                                                             | Өлең «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова                                                          | Релаксациялық жаттығу (бұлттың суретін салу)                                                                                                                                                                | Релаксациялық жаттығу (күннің шуақтарының суретін салу)                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | Ойын-жаттығу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Төсек үстінде жатып аяқ-                                                                                            | Орнынан тұрып,еденді жалаң                                                               | Беті-қолын,мойнын салқын                                                                                                                                                                                    | Көзге арналған жаттығулар                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                        |                                                            |                                                                                       |                                                                    |                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| қайтуы |                                                                                        |                                                            |                                                                                       |                                                                    |                                                                        |
|        | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Үйде ойын бұрышын<br>ұйымдастыру» фото жасап<br>оны әңгімелеу. | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балалардың тазалығы<br>туралы айту. | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балалар отбасында өздері не<br>істей<br>алатындарынәңгімелесу. | Ата-аналарға жұмыс:<br>Балаларды ауа райына сай<br>киндіруді айту. | Ата-аналарға жұмыс:<br>Сауалнама: «Жаксы ата-ана<br>болуды үйренеміз». |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Күйшүгулова Гүлнур Зиятдиновна

Топ: «Балапан» мектеп алды тобы тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі (20.01-24.2025) Қаңтар айы 3 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | <p><b>Қайырлы таң қолым-алақанды сипаймыз. "Оянымыз көздерім" шапалақтаймыз.</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>1 Қыста ғана болады Үстасан қолың тонады</p> <p><b>Қар</b></p> <p>2 Қыста шыны боп қатады. Жылыда су болып жатады</p> <p><b>Мұз</b></p> <p>3 Тікен, тікен тік біткен Қыста жазы бір түсте шырша.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын кеңейту, балаларға жұмбақ шешкізіп үйрету, қардан Ақсала құрастыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды құрастыру шығармашылық дағдылар.</b></p> <p><b>Д/О: "Қысқы көрініс"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Музыка ырғағымен, желімді пайдалану дағдыларын үйрету.</p> <p><b>Жапсыру, музыка шығармашылық дағды.</b></p> | <p><b>Топтағы табиғат бұрышына саяхат: Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды.</b></p> <p><b>"Аппақ қыс"</b></p> <p>Сұрақ-жауап жылдың қай мезгілі, қыста неше ай бар, ай аттарын атау, ауа райы қандай болады. т.б сұрақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру, сұраққа толқ жауап беруді үйрету. көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас дағды қоршаған ортамен таныстыру</p> <p><b>Қ/О: "Өз жұбынды тап"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл ептілігін дамыту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. физикалық дағды, музыка шығармашылық дағды.</p> <p><b>Ұ/О: "Асық ату"</b></p> <p><b>Қ/О: "Аю мен аралар"</b></p> <p><b>Д/О: "Сиқырлы суреттер"</b></p> | <p><b>«Бірге жаттайық»</b></p> <p>Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ сақ қоян, Біздің үйге тығылсан, Сандығыма сап қоям!</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Түрлі-түсті картон бетіне алдын-ала қиылып дайындап қойған қоянның суретін жапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> желімдеудің техникасын үйрету. (көркем әдебиет, танымдық-коммуникативтік дағды, жапсыру, шығармашылық дағды).</p> <p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.</p> <p><b>(физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)</b></p> | <p><b>«Алақай қыс келді!» әңгімелеу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы білімдерін тиянақтау, бірін-бірі тыңдай білу дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі)</p> <p><b>Ұ/О: «Күш сынасу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Д/О: «Қай мезгіл?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерімен өзгерістерін ажыратып айтуға қалыптастыру. қардың суретін салу. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік дағды, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, сурет салу, шығармашылық дағды)</p> | <p><b>«Қай мезгіл?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға және атауға дағдыландыру, табиғатқа қамқорлық танытуға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағды, қазақ тілі)</p> <p><b>Д/О: «Сәйкестендір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Доптарды түстеріне қарай орналастыруға дағдыландыру. Доптардың суретін түрлі түсті акварель бояумен қылқаламмен салу. Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу, танымдық және зияткерлік дағды сурет салу, шығармашылық дағды)</p> <p><b>Д/О: «Не жоғалды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Ұ/О: «Орамал тастамақ»</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> (саусақ моторикасын дамытуға арналған ойындар)</p> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Қ/О: "Мысық пен тышқан"<br>Ұ/О: "Күш сынасу"                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                              | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                         | "Тұмаудан сақтан балақай"<br>профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                         | "Топ-топ балақай" әнін<br>үйден қайталап жаттауды<br>ескерту.                                                                                                                                                                                                  | «Тазалық-денсаулық<br>кепілі» мәдени-гигиеналық<br>сақтау дағдыларын<br>қалыптастыру туралы ата –<br>аналармен жеке әңгіме<br>жүргізу.                                                                                                                                                                       | «Ұлпа қар» әнін үйден<br>қайталап жаттауды айтып<br>жіберу.                                                                                                                                                                                                                          | «Менің көңіл күйім»<br>балалармен бірге ата-<br>анасымен тілдесу (қалай<br>ұйықтадың, далада тоңып<br>қалмадың ба, көңіл күйің<br>неліктен жоқ болып тұрсын<br>т.б)                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды<br>ойындар, үстел -үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | Д/О: "Айырмашылығын<br>тап"<br>Мақсаты: "Көп""бір" ұғымдар<br>ы туралы түсініктерді<br>қалыптастыру, заттардың<br>санын ажыратуға<br>үйрету. ғимарат құрастыру<br>құрастыру барысында<br>түсіндіріп көрсетіп үйрету.<br>Математика танымдық<br>дағды.<br>Д/О: "Жер су ауа" | Д/О: "Пішіндерді<br>орналастыр"<br>Мақсаты: Пішіндерді<br>ұяшықтарға түстеріне және<br>көлеміне сәйкес<br>орналастыруды үйрету.<br>Математика негіздері<br>танымдық дағды.<br>Д/О: "Бағдаршам"<br>Мақсаты: Жаяу<br>жүргіншілерге және<br>жолаушыларға арналған | Суретті кітапшаларды<br>баяу. Мақсаты: Суреттегі<br>аққала, қарларды түрлі-түсті<br>қарындаштарды қолдана<br>отырып, суретті сыртына<br>шығармай бояу техникасын<br>жетілдіру. (сурет салу,<br>шығармашылық іс-әрекеті,<br>қоршаған ортамен<br>таныстыру, әлеуметтік іс -<br>әрекеті)<br>Қ/О: «Шеңберге сал» | «Қайсысы артық?»<br>Мақсаты: Заттарға қосу<br>немесе заттардан алу<br>тәсілдері арқылы, тең, тең<br>емес заттар тобын<br>салыстыруға<br>дағдыландыру (математика<br>негіздері, танымдық және<br>зияткерлік дағды.)<br>Ұ/О: «Күш сынасу»<br>Қ/О: «Аю мен аралар»<br>(физикалық дағды, | «Үй жануарларын ата»<br>Мақсаты: балаларды үй<br>жануарларын ажыратып, атай<br>білуге үйрету, сөздік қорларын<br>байытуға дағдыландыру.<br>ермексиз кесегінің көмегімен<br>дөңгелек пішіндерден<br>мысықты мүсіндеу (қоршаған<br>ортамен таныстыру,<br>әлеуметтік іс-әрекетсөйлеуді<br>дамыту қазақ тілі, мүсіндеу<br>шығармашылық) |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Мақсаты:</b>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.Көліктердің суретін бояп әсемдеп шығу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды сурет салу шығармашылық дағды.</b></p> <p><b>"Ұ/О:"Тақия тастамақ"</b></p> <p><b>Қ/О:"Машинамен торғайлар"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>карапайым ережелермен таныстыру бағдарламды мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды сөйлеуді дамыту қарым-қатынас дағды мүсіндеу шығармашылық дағды.</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:"Доминио"</b></p> <p><b>Д/О:"Қай қолымда көп"</b></p> <p><b>Ұ/О:"Күш сынасу"</b></p> | <p><b>(физикалық дағды, музыка,шығармашылық дағды)</b></p> <p><b>Жанылтпаш жаттау:</b></p> <p>ІДаланы қар жабар, Қарға балалар аққала қалар.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың сөздік қорын кеңейту,жанылтпаш айтқызуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту,қарым-қатынас дағдысы.</b></p> | <p><b>музыка,шығармашылық дағды)</b></p>                                                           | <p><b>Ұ.О: «Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>ҚО: «Машинамен торғайлар»</b></p> <p><b>(физикалық дағды, музыка,шығармашылық дағды)</b></p> |
| <b>Танертеңгілік жаттығу</b>                                | <p>Танертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті).Тұру, жүру,жүгіру түрлері,жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.</p> <p>І.Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде, 1-қолды алға созу, 2-қолды айкастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1.Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде. 1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу, 3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу.4-5 рет қайталау.</p> <p>4.Аяқты алмастырып секіру.7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                             | <p><b>Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</b></p> <p><b>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен ,жуын күнде су мен Сен,жуынсаң сен әрдайым, таза бетін, маңдайың»)</b></p> <p><b>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|                                                             | <p><b>Мақал мәтелдер:</b></p> <p>Дүниеде тас қатты,тасты еріткен ас тәтті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Жанылтпаш:</b></p> <p>Ата мен Әже ана да Алма мен алмұрт тереді.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Асқа адал бол» (ас ішуге дайындық)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Астан да, адамнан да аттап өтпе» (нақыл сөздер)</b></p>                                     | <p><b>«Ас адамның арқауы», т.б мақалдар жаттау</b></p>                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                 | <p>Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Д/О: «Апта күндері»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ұ.О: «Асық ату»                                                                                    | Үстел үсті ойын: Мозайка                                                                                                               |
|                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қазақ тілі                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған.</b> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:Негізгі жаттығулар.Белгілі бір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Музыка</p> <p>(маман жоспарына сай)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі жаттығулар.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар</p>                                                        |

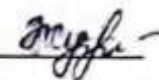
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іс-әрекет</p> | <p>тапсырмаларды орындау,арқылы жүгіру жүру дағдыларын қалыптастыру сапта бір-бірлеп бірінің артынан бірі,аяқтың ұшымен,қол аяқ қозғалыстарын үйлестіру.<br/> <b>Қ/О:"Балықша жүреміз"</b><br/> <b>Максаты:</b>Елестету арқылы балықтардың қимылын салып жүруді үйрету.<br/> <b>Қ/О:"Қос аяқпен секіру"</b><br/> <b>Максаты:</b>Қос аяқпен секіріп жүріп өту дағдыларын қалыптастыру. дене шынықтыру,қимыл-қозғалыс музыка,шығармашылық дағдылар.<br/> <b>Д/О:"Қысқы серуен"</b><br/> <b>Максаты:</b>Қыс мезгіліне сурет бойынша сипаттай білуге үйрете,отырып ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорларын кеңейту.табиғатты әсемдігін сезініп,сүйе білуге тәрбиелеу.ұлпа қармен аққаланы мүсіндеу.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру сөйлеуді дамыту,мүсіндеу,әлеуметтік, қарым-қатынас шығармашылық дағдылар.</b><br/> <b>Такпак жаттау:</b><br/> Ағасы бар адамның жағасы бар,Жаксы інісі бар адамда-туысы бар.<br/> <b>Максаты:</b>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді "бөпе"аға""апа""іні""қарында с" атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Д/О:"Бұл қай киіпкер"</b><br/> <b>Максаты:</b>таныс ертегілердің мазмұнын еске түсіру арқылы киіпкерлерді тез тануға үйретіп,онай болып табылатын жануарларды мүсіндеу тұлкінің құйрығын.<br/> <b>Көркем әдебиет қарым-қатынас мүсіндеу шығармашылық дағдылар.</b><br/> <b>"Кім тез жинайды"</b><br/> <b>Максаты:</b> Шашылып жатқан ұлпа қарларды шапшаңдылықпен жинауға үйрету.<br/> дене шынықтыру,қимыл-қозғалыс музыка,шығармашылық дағдылар.<br/> <b>Д/О:"Тату доспыз бәріміз"</b><br/> <b>Максаты:</b>Сурет арқылы балаларға тақтақты жаттауға үйрету.сурет арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту қазақ тілі қарым-қатынас дағды.</b><br/> <b>Д/О:" Артық жануарды тап"</b><br/> <b>Максаты:</b>Үй жануарлары мен дала жануарларының айырмашылығын таба білуге үйрету.Оларды сипаттап төлдерін атау,сурет бойынша артығын табуға үйрету.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды.</b></p> | <p>Еңбектеу, өрмелеу.4-6м қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Кедергілерлін арасымен еңбектеу»<br/> <b>Максаты:</b>балаларды ұқыптылыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Қ/О «Заттардан айналып өт»</b><br/> <b>Максаты:</b>берілген тапсырманы ұқыпты орындауға дағдыландыру.<br/> <b>Қ/О:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Максаты:</b> Балаларды ептілікке баулу.<br/> <b>Д/О."Суретті салыстыр"</b><br/> <b>Максаты:</b>Суретте берілген заттарды салыстырып,ұзын-қысқа ұғымдарын қалыптастыру.Геометриялық фигуралардың дөңгелек ортасына бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы орамал жасау.<br/> <b>Математика негіздері танымдық дағды жапсыру шығармашылық дағды.</b><br/> <b>"Кітапты таза қолдан"</b><br/> <b>Максаты:</b>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту,балалардың пікірлерін тыңдау,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қарым-қатынас дағдылар.<br/> <b>Аз қимылды ойын:</b><br/> «Шарды үрле»</p> | <p>сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.<br/> <b>«Кітапты ұқыпты қолдан»</b><br/> <b>Максаты:</b>Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрете отырып, тазалыққа баулу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі)</b><br/> <b>«Қандай көлік?»</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларды көліктердің түрлері туралы білімдерін қалыптастыру.Көліктерді құрастыру (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды, сөйлеуді дамыту, қарым – қатынас, құрастыру, шығармашылық дағды)<br/> <b>Ұ.О:</b> «Арқан тартыс» (физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)<br/> <b>«Кітапханада»</b><br/> <b>(сурет бойынша әңгіме)</b><br/> <b>Максаты:</b>Балаларды кітаптағы суреттердің мазмұнын эмоционалды түрде айтуға жәнебалалардың өз пікірлерін айта білуге дағдыландыру.<br/> <b>«Жұмбақ шешу»</b><br/> Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (кітап)<br/> (дайын кітапшалардан суреттер бояу)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,қарым-қатынас дағды сурет</b></p> | <p>Домалату қағып алу Заттарды оң және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыру 2,5-5метр қашықтық,төменнен екі қолмен көлденең нысанаға,он және сол қолмен 1,5-2метр қашықтықтан допты кеуде тұсынан лақтыру.<br/> <b>Қ/О:«Допты домалат»</b><br/> <b>Максаты:</b> Бір-біріне арақашықтықта отырып допты домалату.<br/> <b>Қ/О: "жарты шеңберден өткіз"</b><br/> <b>Максаты:</b>доғадан допты өткізу.<br/> <b>Қ/О:«Аққала»</b><br/> <b>Максаты:</b>Әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, берілген тапсырма бойынша аққаланы жапсыру.(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды,қазақ тілі,жапсыру, шығармашылық дағды)<br/> <b>Ұ.О:</b> «Асық ату»<br/> <b>Д/О:«Ұзын-қысқа»</b><br/> <b>Максаты:</b>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға дағдыландыру.<br/> <b>(математика негіздері, танымдық дағды)</b><br/> <b>Ұ.О:</b> «Күш сынасу»<br/> <b>(физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)</b></p> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ-тілі қарым-қатынас дағдылар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          | салу, шығармашылық дағды)<br>Д/О: "Ақсала мен шыршаны"<br>Мақсаты: Дөңгелекті атап пішіннен ақсаланы ал ұшбұрышты түсін айтып шыршаны құрастыруды үйрету.<br>Математика негіздері танымдық дағды құрастыру шығармашылық дағды. |                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|                   | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Артикуляциялық жаттығу: "Қайық"                                                                                                                                                                                | Дос бол сабын сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Тәнертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Артикуляциялық жаттығу: "Алтыбақан" | Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»            | Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б. Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»                                                                                                                        | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Артикуляциялық жаттығу: «Ожау» |
| Серуен            | Серуен №20<br>«Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуен №21<br>«Адам таситын көліктерді бақылау»                                                                                                                                                                                      | Серуен №22<br>«Баяу борасынды бақылау»                                                   | Серуен №23<br>«Мұзды бақылау»                                                                                                                                                                                                  | Серуен №25<br>«Бұлт пен тұманды бақылау»                                                                            |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қалағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|                   | Қолдарын сабындап дұрыс жуу. Артикуляциялық жаттығу: "Ұзын тіл"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету. Артикуляциялық жаттығу: "Инеше"                                                                                                                                                               | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»                                                                                                                                                                            | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту. Артикуляциялық жаттығу: «Инеше»                                            |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану).<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлеспеу, алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|                   | Ана бол, дана бол, бала бол<br>Нанды баспаңдар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Асың асың асына<br>Бере ке берсін басыңа<br>Бөденедей жорғалап<br>Қырғауылдай қорғалап<br>Қыдыр келсін қасыңа.                                                                                                                       | Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау.                             | Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.                                                                                                                                                                         | Тақпақ: «Нан»                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітап оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | Ән"Бөпешім" М.Беспасев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ертегі оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Өлең «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Релаксациялық жаттығу (бұлттың суретін салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Релаксациялық жаттығу (күннің шуақтарының суретін салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары                                                                        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | Төсекке жатып жасайтын жаттығулар:<br>Созылу:Б.қ арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,көзімізді ашып жұмамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Төсек үстінде жатып аяқ-қолдарына гимнастикалық жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орнынан тұрып,еденді жалаң аяқ 4-5минут басып жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көзге арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                         | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Білетін тыным сөздерді естеріне түсіріп айтады,мағынасы түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тыным сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | Сюжеттік ойын:"Асхана"<br>Мақсаты:Заттарды тани білуге және атай білуге қасқы,кесе,т.б заттарды үйрету.<br>Қоршаған ортамен таныстыру тағамдық сөйлеуді дамыту қарым-қатынас дағдылар.<br>Д/О:" Қысты күні"<br>Мақсаты:балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету.Аққаланы жапсыру.<br>Жапсыру шығармашылық сөйлеуді-дамыту,қарым-қатынас,қоршаған ортамен таныстыру,әлеуметтік дағдылар.<br>Қ/О:"Түлкі мен балапандар"Мақсаты: Бұл ойынға 7-8ден балдар бөлініп ойнайды бір бала түлкі болып сайланады қалған балдар балапандар болып ойынды қызығушылықпен ойнайды. | Сюжеттік ойын:"Құрлысшы"<br>Мақсаты: Балаларға құрлысшы мамандығы туралы айтып,үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағды.сөйлеуді дамыту,қазақ тілі қарым-қатынас дағды.<br>Ертегі оқу:"Қайырымды қоян"<br>Мақсаты:Ертегіні оқып беру арқылы тілдік қорларын молайту Ойларын толық жеткізе білуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту көркем әдебиет,қазақ-тілі қарым-қатынас дағды.<br>Қ/О:"Тышқан мен мысық"<br>Мақсаты:Балалар шалшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)<br>Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкенші»<br>Мақсаты: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру.Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік дағды)<br>Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап» ( физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)<br>Ұ/О:"Ұлттық бұйыдар" | Үстел-үсті театры «Бауырсақ» ертегісі<br>Мақсаты:Ертегіні тыңдауға,кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйретуТүрлі-түсті қарандаштардың көмегімен .бауырсақтың суретін салуға үйрету.<br>(көркем әдебиет, коммуникативтік қызмет, сурет салу, шығармашылық дағды )<br>«Ұлттық бұрышқа саяхат»<br>Мақсаты:Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың атауларын есте сақтауға дағдыландыру.(торсықты мүсіндеу.<br>(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру, танымдық дағды, | Саусак театры «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауғадағдыландыру.<br>(көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)<br>Бейнелі –рөлдік ойын «Отбасы»<br>Мақсаты: балаларды рөлдерді бөлуге және орындауға ,өзара әрекеттесуге үйрету. (сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қарым-қатынаслағды қоршаған ортамен танысу әлеуметтік дағды)<br>Қ/О: «Күн мен түн»<br>Мақсаты:Ептілікке,жылдамдыққа,ажыратуға баулу.<br>(физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)<br>Ұ.О: «Орамал тастамақ» |

|                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ( физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)                                                                                                                                                                          | үйрету.<br>( физикалық дағды,музыка,шығармашылық дағды)<br>Ұлттық ойын:"Арқан тарту"<br>Максаты:Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген бала тартысады. | Максаты:Қазақ халқының әшекей бұйымдарың атап өздеріне ұнаған білезіктің мүсіндеуге үйрету,сөйлеуді дамыту қазақ тілі мүсіндеу қарым-қатынас шығармашылық дағдысы. | мүсіндеу,шығармашылық дағды.)<br>Ұлттық ҚО: «Күш сынасу» Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»<br>Максаты:қоғамдық орындарға барғанда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын,коммуникативтік дағды)<br>Ұ.О: «Асық ату» | Мақаты:Балалар шеңбер жасап тұрады балалар айналып жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді,артына орамалды тастаған бала менің артымда деп жауап айту керек. |
| Балалармен жеке жұмыс | "Қоянша жүру"<br>Максаты:Бір қалыпта,аяқтың ұшымен,әр түрлі бағытта секіріп жүруді үйрену.<br>Зейнур, Батыр                                                                                                           | Д/О:"Кәзір қандай мезгіл"<br>Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді меңгеру.<br>(Айбеке, Әдемі)                                                                                                                      | "Қыс таппақ жаттау"<br>Максаты:Таппақтарды,өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтуды үйрету.<br>(Жанарыс, Тамирлан)                                                          | Д/О:" Сурет бойынша әңгіме жүргізу"<br>Максаты:Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және атайды.<br>(Заңғар, Зейнур                                                                                                                        | "Бұл зат қандай"<br>Максаты: Тең және тең емес заттарды салыстырып түсін айта алуды үйрету.<br>(Айбеке, Әдемі)                                                     |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты),дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|                       | "Сенің досың кім"балаларды досқа адал болуды үйрету.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                                                                         | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                  |
| Серуен                | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|                       | Ұ/О:№ 25<br>Қ/О:№ 29<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс «Қыс» туралы таппақ жаттау (жарты топ)                                                                                                                  | Қ/О:№<br>Д/О:№<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің досым» әңгіме                                                                                                                                                       | Қ.О: «Өз орныңды тап»<br>Д/О:"<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Бұл менің отбасым» сурет бойынша әңгіме                                                | Қ.О: «Машина мен торғайлар»<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Аққала құрастыру» (жарты топ)                                                                                                                                               | Қ.О: «Кім жылдам?»<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау»                                                                                  |
| Кешкі ас              | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|                       | "Астарыңыз дәмді болсын"Асың-Асың асыңа Береке берсін басыңа Алла сізді қолдасын Еш жамандық болмасын Өүмин.                                                                                                          | Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандарТеріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар.                                                                                                                                                | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                   | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                            | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                           | Қ/О: "Аңдар"<br>Мақсаты: балалардың белгі бойынша қимылдарды жасай білу дағдылары.<br>Д/О: "Пойыз"<br>Қ/О: "Төлін тап"                                    | "Ненің жүрісі"<br>Мақсаты: жабайы жануарларды айта отырып, жүрісін жасау.<br>Қ/О: "өзіне жұп тап"<br>Д/О: "Қасқыр мен қояндар" | Қ/О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аударып отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: «Кім жылдам?»<br>Д/О: «Бауда ма, бақшада ма?» | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Қандай көлік?»<br>Қ/О: «Күшік пен торғайлар» | Қ/О: «Қасқыр мен қаздар»<br>Д/О: «Қандай пішін?»<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: «Автомобиль мен торғай» |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                           | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Бала қауіпсіздігі басты назарда" ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                  | Ата-аналарға жұмыс:<br>"Кітап әлемі" ата-аналармен көрме.                                                                      | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Балабақшадан себепсіз қалмау» туралы әңгімелесу.                                                                                                          | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Біздің балабақша» әнін үйден қайталап келуді айту.                                          | Ата-аналарға жұмыс:<br>«Тұмаудан сақтанайық!» алдын-ала сақтану (оксалин майын жағу, т.б) туралы кеңес беру.              |

Әдіскер 

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшутулова Гулнур Зиятдиновна

Топ: «Балалар» мектеп алды тобы тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі (27.01-31.2025) Қантар айы 4 апта

| Күн тәртібінің үлгісі     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | <p><b>«Қайырлы таң қолым»- алақанды сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз.</b></p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>1.Қыста ғана болады<br/>Ұстасаң қолың тоңады (қар)</p> <p>2.Қыста шыны боп қатады,<br/>Жылыда су болып жатады<br/>(Мұз)</p> <p>3.Тікен, тікен, тік біткен<br/>Қысы жазы бір түсте<br/>(шырша)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын кеңейту, сөздік қорларын жана сөздермен байыту, жұмбақ шешкіліп үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту, сурет салу, қарым қатынас, шығармашылық дағдылар)</p> <p>Д.О: «Бұл кім»<br/><b>Мақсаты:</b> Отбасылық суреттерді қарай отырып, отбасы қоғамының бір</p> | <p><b>«Бірге жаттайық»</b></p> <p>Далада қар борайды<br/>Ақ мамыққа орайды<br/>Мұз болады қатады<br/>Жып жылтыр боп жатады.<br/>(балаларды тақпақтарды жаттап алуға үйрету, шаңаны бояу)<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым- қатынас дағдысы, сурет салу шығармашылық дағды).</p> <p>Аз қимылды ойын:<br/>«Ұшады, ұшпайды»<br/>Ұ.О: «Бөлігін тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстарды таныстыра отырып, бөлігін тауып құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ұ.О: «Асық ату»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, мергендікке баулу.</p> | <p><b>Жаңылтпаш жаттау:</b></p> <p>1.Даланы қар жабар,<br/>Қарға балалар аққала қалар.</p> <p>2.Қапыда ит қапты,<br/>Қатты қапты,<br/>Қапты қатты.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын кеңейту, жаңылтпаш айтқызуға үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту, қарым қатынас дағдысы)</p> <p>Қ.О: «Сылдырмақпен сылдырлат»<br/><b>Мақсаты:</b> ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. (қимыл-қозғалыс дағды, музыка, шығармашылық дағды)</p> <p>Д.О: «Ненің төлі»<br/><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік</p> | <p>Достарының барлығын,<br/>Сыйлап жақсы көремін<br/>Алақаным арқылы<br/>Жылуымды білдіремін</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас дағды)</p> <p>Д.О: «Пішіндерді тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді тану және атау. (шеңбер, үшбұрыш, шаршы) (математика негіздері, танымдық дағды)</p> | <p><b>Топтағы табиғат бұрышына саяхат:</b></p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды)</p> <p><b>«Аппақ қыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Таныс суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірін тыңдау. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым –қатынас дағдысы, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды)</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | мүшесі ретінде сезінуге үйрету.<br>Үстел үсті ойындары:пазлдар, мозанка.<br>Ұ:О: «Күш сынаспақ»<br>Д:О: «Ұзын - қысқа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағды)<br>Кітап бұрышқа саяхат.<br>Мақсаты:Таныс кітаптарды суреттерді балалармен бірге қарастыру.<br>Ұ/О: "Сақина салу"<br>Үстел үсті ойыны:<br>(саусақ моторикасын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                 | Дене шынықтыру формаларын киюді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Балабақша» әнін үйден қайталап жаттауды ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын ойнау барысында жаксы атсалысып, қатысып жүрген балаларды мадақтау. (Алижан,Ибрахим,Рауан,Кам ила,Қасымхан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Тұмаудан сақтан!» тақырыбында профилактика жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Менің көңіл күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу(қалай ұйықтадың, далада тоңып қалмадың ба, көңіл күйің неліктен жоқ болып тұрсын т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел -үсті ойындары,бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Д/О: «Бағдаршам»<br>Мақсаты:Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>Бағдаршамды мүсіндеу. (қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу,әлеуметтік қатынас,шығармашылық дағдылар)<br>«Әшекей бұйымдар»<br>Мақсаты:Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен таныстыру.Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып білезікті мүсіндеу. (жапсыру, музыка шығармашылық дағды)<br>Қ/О: «Мысық пен тышқан»<br>Ұ/О: «Күш сынасу» | Такпак жаттау:<br>Ағасы бар адамның -жағасы бар,<br>Жаксы інісі бар адамда-туыс бар.<br>Мақсаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді «бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас», атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас,дағдылар)<br>Д/О: «Дене мүшелер»<br>Мақсаты: Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері,музыка әлеуметтік,шығармашылық дағдылар)<br>Үстел үсті | Д/О: «Сикырлы қалта»<br>Мақсаты:Алған заттың атын атап,сипаттап айтуға үйрету.Сөздік қорын байыту.(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қарым-қатынас дағдысы,математика,таным дағдысы)<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз орныңды тап»<br>Мақсаты: ойынды шапшаң жылдам ойнауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>ҚО: «Допты бер»<br>Ұ.О: «Қыз қуу»<br>Д/О: «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты:Пішіндерді атауға,ажыратуға,салыстыруға жаттықтыру. (математика,таным дағдысы) | Д/О: «Көліктер»<br>Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.Көліктің суретін бояу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу,шығармашылық,әлеуметтік дағды)<br>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br>ҚО: «Машинамен торғайлар»<br>Қ/О: «Досыңды тап»<br>Д/О:«Аққала»<br>Мақсаты:Дөңгелек пішіндерді пайдаланып аққаланы құрастыру.Аққаланы ермекскадан мүсіндеу,мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу. (сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен | Д/О: «Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету,ғимарат құрастыру,құрастыру дағдыларын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру,құрастыр, музыка,әлеуметтік дағды, шығармашылық дағды)<br>Қ.О«Өз жұбыңды тап»<br>Мақсаты:Қимыл ептілігін дамыту,есте сақтау қабілеттерін дамыту. (физикалық дағды,музыка шығармашылық дағды)<br>Ұ.О: «асық ату»<br>ҚО: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Сикырлы суреттер» |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                                                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ойындары: «Домино<br>«Мозайка»,<br>ҚО: «Көбелектер»<br>Д/О: «Қай қолымда көп» |                                                                    | таныстыру, құрастыру, мү<br>сіндеу, жарым<br>қатынас, әлеуметтік<br>дағды, музыка, шығармаш<br>ылық дағдылар) |                                                                  |
| Танертенге жаттығу                      | Танертенгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                    |                                                                                                               |                                                                  |
|                                         | <p>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жай жүру, шеңбер болып тұру.</p> <p>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br/>1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>1. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық қол төменде.<br/>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br/>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br/>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы калыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.</p> <p>III. Еркін тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                               |                                                                    |                                                                                                               |                                                                  |
| Тыныс ас                                | <p>Тыныс ас адамда гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени –гигиеналық дағдылар ,өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыдыстарды қою, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнына біту, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бөл сабын суменен жуын күнде су мен Сен жуынсан сен әрдайым, таза бетін, маңдайың») </p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)</p>                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                    |                                                                                                               |                                                                  |
|                                         | “Таза қолдар”<br>Назарларын тағамға<br>аудару. Мәдениетті<br>тамақтануға баулу, әдеп<br>ережесін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Ас адамның арқауы»<br>Аспазшының жұмысымен<br>таныстыру.<br>(сұрақ-жауап)    | «Асқа адал бол»<br>Дұрыс тамақтануға баулу.<br>(ас ішуге дайындық) | «Астан да, адамнан да<br>яттан өтпе» (нақыл сөздер)                                                           | «Ас атасы нан»<br>Асхананы бақылау.<br>Нанның қадірін түсіндіру. |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке дайындық | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                                    |                                                                                                               |                                                                  |
|                                         | ҚО: «Қаздар қаздар»<br>ҰО: «Асық ату»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойын:<br>үлестірмелі ойындар                                       | Д/О: «Не артық»                                                    | ҰО: «Күш сынаспақ»                                                                                            | Үстел үсті ойын: мозайка<br>құрастыру                            |
|                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                                                | Музыка                                                             | Қазақ тілі                                                                                                    | Дене шынықтыру<br><br>Музыка                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі жаттығулар.<br/>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу 31 және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).<br/>Қ/О: «Ақ қоян»<br/>Максаты: Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақтақ айтады. (дене шынықтыру, қимыл-қозғалыс іс-әрекеті, музыка, шығармашылық дағдылар).<br/>Қ/О: «Қос аяқпен секір»<br/>Максаты: Қос аяқпен секіріп жүріп өту дағдыларын қалыптастыру (дене шынықтыру, қимыл-қозғалыс музыка, шығармашылық дағдылар).<br/>Ұ.О: «Ұлттық ыдыстар»<br/>Максаты: Қазақтың ұлттық ыдыстарын таныстырып, қалай қолдануға болатынын түсіндіріп, қиылған суреттерді құратыра алу дағдыларын қалыптастыра отырып жапсыруды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым – қатынас, құрастыру, жапсыру,</p> | <p>Музыка<br/>(маман жоспарына сай)<br/>Д/О: «Пішінді құрастыр»<br/>Максаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Дөңгелек пішіндерден аққала құрастыру. ( құрастыру, шығармашылық, математика негіздері, танымдық дағдылар).<br/>Д/О: «Көлеңкесін тап»<br/>Максаты: Есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту. Тиянақтылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Аз қимылды ойын: «Шапалақ»<br/>«Шар»<br/>«Мысық» қимылдарды қайталай отырып, ойындарды ретімен орындау.<br/>Қ/О: «Кім мықты»<br/>Максаты: мергендікке үйрете отырып, кеглилерді құлатуға жеңіске жетуге деген ынталарын қалыптастыру</p> | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.<br/>Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br/>Д/О: «Бұл қай кейіпкер»<br/>Максаты: таныс ертегілердің мазмұнын еске түсіру арқылы кейіпкерлерді тез тануға үйретіп, қоянға сәбіз мүсіндеу. (көркем әдебиет, қазақ тілі, қарым – қатынас мүсіндеу, шығармашылық дағдылар).<br/>Ұ.О: «Арқан тарту»<br/>Қ.О: «Қолшатыр мен жаңбыр»</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту; Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»<br/>Дидактикалық ойын: «Ретімен орналастыр»<br/>Максаты: мөлшері және көлемі бойынша ретімен орналастыру, атау, құрастырғыш ойыншықтардан үй құрастыру (математика негіздері, танымдық дағды, құрастыру, шығармашылық дағды)<br/>Д/О: «Бағдаршам»<br/>Максаты: Жолда жүру ережесімен таныстыру. Бағдаршам түстерін жаңылмай ретімен орналастырып жапсыруды қадағалау. Суретке қарап әңгімелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік, жапсыру, шығармашылық, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым – қатынас дағдылар)<br/>Аз қимылды ойын: «Шарды үрле»<br/>Ұ.О: «Ханталапай»</p> | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.<br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.<br/>Қ/О: «Суда балықтар жүзеді»<br/>Максаты: Елестету арқылы балықтардың қимылын салып жүруді үйрету. (дене шынықтыру, физикалық музыка, шығармашылық дағдылар).<br/>Д/О: «Пішіндерді тап»<br/>Максаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін кенейту, пішіндерді ажыратып аттарын атай білуге үйрету. (математика, танымдық дағды).<br/>Д/О: «Көкөністер мен жемістер»<br/>Максаты: Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнын түсінуге үйрету. Алмұрттың суретін бояу. (Көркем әдебиет, қазақ тілі қарым – қатынас, сурет салу, музыка шығармашылық дағдылар).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | шығармашылық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б<br>Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Артикуляциялық жаттығу: «Ожау» | Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»            | Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қак. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі ііс қалмасын. Тіс жуды баланыз, Анашым, қараңыз. Артикуляциялық жаттығу: «Қайық» | Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуын сен, Тәнертең де кешке де, Жуын күндіз - кешке де, Жуын күндіз - түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. Артикуляциялық жаттығу: «Алтыбақан» |
| Серуен            | Серуен №7 «Тайғанақты бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен №8 «Ағаштардағы қырауларды бақылау»                                                                          | Серуен №10 «Бұрқасында бақылау»                                                          | Серуен №8 «Ағаштардағы қырауларды бақылау»                                                                                                                                                                     | Серуен №10 «Бұрқасында бақылау»                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. (көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Киімдерді рет-ретімен шешінуге үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қолдарын сабындап дұрыс жуу. Артикуляциялық жаттығу: «Ұзын тіл»                                                     | Киімді дұрыс оң, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»                                                                                                                                                            | Сумен ойнауға болмайтындығы туралы айту. Артикуляциялық жаттығу: «Иіше»                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (қажетті ыстарды – аяқтарды қою, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемесу, алғыс айту) |                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                   | Тыйым сөздер: 1. Нанды бір қолмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мақал-мәтелдер: 1. Ас атасы нан, нан атасы                                                                          | Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым                                             | Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа                                                                                                                                                                | Такпак: «Нан»                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | сындыруға болмайды<br>2.Ас ішіп болған соң<br>«тойдым» деуге болмайды,<br>«қанағат» деу керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | –дән.<br>2.Ет еткес,сорпа бетпе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сөздерді сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту,кітіп оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ән «Бөпешім». М.Беспаев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж.Байырбекова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Релаксациялық жаттығу<br>(велосипед тебу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Релаксациялық жаттығу<br>(күннің шуақтарының суретін салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары</b>                                                                        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         | Ойын-жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Төсек үстінде жатып аяқ-қолдарына гимнастикалық жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Орнынан тұрып,еденді жалаң аяқ 4-5минут басып жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беті-қолын,мойнын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Көзге арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Бесінас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтаумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         | <b>Тыым сөздер:</b><br>«Дәмді табақты ортасынан алма,өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Мақал-мәтелдер:</b><br>«Ас несімен тәтті,тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ас мәзірімен таныстырып, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бата айтып,ас қайтару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар ,үстел-үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.)</b> | «Шалқан» ертегісіне сахналық қойылым көрсету.<br>Мақсаты:кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас дағды)<br>Сюжетті ойын: «Асхана»<br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту.<br>(қоршаған ортамен танысу-танымдық,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі қарым-қатынас дағдылар)<br>Д/О: "Себетке несі саламыз"<br>Д/О: "Теңін тап"<br>Аз қимылды ойын: «пайдалы немесе пайдасыз» | <b>Сюжетті рөлді ойын:</b><br>«Тігінші»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту,қуыршаққа әдемі орамал жасап беру,Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру,мүсіндеу,музыка, әлеуметтік,шығармашылық,мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Д/О: «Сықырлы суреттер»<br>Мақсаты: берілген суреттерді салыстыра отырып, қатесін таба білуге, суретті бояуға,ұқыптылыққа, зейінділікке баулу. | «Үш аю»ертегісіне сахналық қойылым.<br>Мақсаты: Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас дағды)<br>Сюжетті ойын: «Дәріхана»<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту.<br>(көркем әдебиет,қазақ тілі,қарым қатынас дағдылар)<br>Д/О: «Суретті салыстыр»<br>Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (артық,кем)салыстыру. Суреттегі көйлектерге дайын ою өрнектерді жапсыру арқылы алаша жасау. | «Доп»ертегісімен таныстыру.<br>Мақсаты:кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану.<br>(көркем әдебиет,қазақ тілі қарым – қатынас дағды)<br>Бейнелі –рөлдік ойын «Отбасы»<br>Мақсаты:Өртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. (қоршаған ортамен танысу,әлеуметтік дағды)<br>Аз қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»<br>«Сақина тастамаю»<br>Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап»<br>Д/О: "Дәл осындай пішінді тап"<br>Қ/О: "Кім жылдам" | «Мақтаншақ аю»ертегісін театрлау.<br>Мақсаты:Ересектермен бірге ертегілерді,қарапайым көріністерді ойнауға баулу.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас дағды)<br>Сюжетті ойын: «Дүкен»<br>Мақсаты: Балааларды рөлдерге бөліп,кейіпкерлер бойынша әрекет жасауға үйрету,азық түліктердің суретін бояу (көркем әдебиет,қазақ тілі,қарым қатынас,сурет салу,шығармашылық дағдылар)<br>Қ/О: «Бағдаршам»<br>Шарты: Жол белгілерін атай отырып, жолда жүру ережесін сақтайды, көрсетеді,бағдаршамды мүсіндейді (қоршаған ортамен танысу- |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | «Жапырақтарды жина»<br>Ұ.О: "Күш сынасу"<br>Ертегі оқу: «Бір үзім нан»<br><br>Дидактикалық ойын<br>«Төлдерін тап»<br>Максаты: Үй жануарлардың төлдерін табу. (қоршаған танысу, коммуникативтік қызмет)                             | (сурет салу, шығармашылық, құрастыру, шығармашылық дағдылар)<br>«Үш аю» ертегісінің кейіпкерлері болу.<br>Максаты: кейіпкерлердің мінезін сипаттауға, жаман қылықтардан аулақ болуға үйрету.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі қарым-қатынас дағды)<br>Д/О: "Дұрысын тап" | (математика негіздері, танымдық, жапсыру шығармашылық дағдылар).<br>Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз» ( физикалық, коммуникативтік дағды).<br>Ұ.О: "Арқан тартыс"<br>Д.О: "Кім қайда өмір сүреді"<br>Қ.О: "Күн мен түн"<br>Ертегі оқу: «Тазша бала» | Қ/О: "Паравоз"<br>Ертегі оқу: «Үйшік»<br>Д/О: "Түсіне қарай орналастыр"<br>Максаты: Заттар мен олардың түсін, пішінін ажырату және атау. (қоршаған ортамен танысу, математика негіздері, танымдық дағдылар)<br>Д/О: "Кімнің құсы алысқа ұшады"<br>Қ/О: "Аңдар жүрісі" | танымдық, мүсіндеу, шығармашылық дағдылар)<br>Д.О: "Ұша қар"<br>Д.О: "Жұбын тап"<br>Д/О: "Аңдарды көркейтір"<br>Максаты: аңдардың тағамдарын өз орындарына қойып, атауларын атап, жабайы және үй жануарларын табуды үйрету. (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдылар) |
| Балалармен жеке жұмыс | Көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды үйрету. «<br>(Батыр, Томирис)                                                                                                                                                              | Ертегі тыңдау<br>Ертегінің мазмұнын түсіндіріп, эмоционалды қабылдауын қадағалау.<br>(Зейнур, Заңғар)                                                                                                                                                                  | «Балабақша» өлеңін жаттау.<br>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға үйрету<br>(Жанарыс, Айбеке)                                                                                                                                  | Ертегі оқып беру.<br>Сөз тіркесінің мәнін түсінеді, оларды өз бетінше айтуды үйрету<br>(Әдемі, Амире)                                                                                                                                                                 | Пирамида құрастыру<br>Тең және тең емес заттарды үйрету.<br>Зейнур, Батыр                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы да, оларды дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Қыста не жауады?<br>Қыста қандай ойындар ойналады?                                                                                                                                                                                 | «Сенің досым кім?»<br>(балаларды досқа адал болуды үйрету)                                                                                                                                                                                                             | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                                                                                              | «Балабақшам» (өлең оқып беру)                                                                                                                                                                                                                                         | «Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Ұ.О: №12<br>Қ.О: №24<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс:<br>«Қыстуралы» тақпақ айту (жарты топ)                                                                                                                              | Ұ.О: №13<br>Қ.О: №18<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс: «Біз өмірдің гүліміз» (Али, Алихан, Динара, Айым)                                                                                                                                                       | Ұ.О: №9<br>Қ.О: №15<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің отбасым» әңгіме (Каусар, Медина, Айжан т.б)                                                                                                                               | Ұ.О: №16<br>Қ.О: №10<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Аққала» туралы тақпақ жаттау (жарты топ)                                                                                                                                                            | Ұ.О: №18<br>Қ.О: №25<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Жұмбақтар жаттау» (барлық бала)                                                                                                                                                                                                                        |
| Кешкі ас              | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | Тыым сөздер:<br>«Дәмді табақты ортасынан алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                               | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас иесімен тәтті, тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                 | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру, суреттер көрсету.                                                                                                                                                                | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.                                                                                                                                                                                                             | Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық-зерттеушілік, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|                           | Қ/О: "Паравоз"<br>Мақсаты: қатармен тұрып, әндетін, көңілді ойнау, балаларды сақтыққа тәрбиелеу. Қ/О: "Күшік пен торғайлар"<br>Д/О: "Өз мекенін тап"      | Қ/О «Аңдар».<br>Мақсаты: Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қ/О: "Пойыз"<br>Д/О: "Үй жануарлары" | Үстел-үсті ойындары: «Ұлпалар» .<br>Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамытуға ойын арқылы көрсете білуге үйрету.<br>Д/О: "Неге ұқсайды"<br>Қ/О: "Қасқыр мен қояндар" | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: "Өзіне жұп тап"<br>Д/О: "Төлін тап"                     | Қ/О «Тез ойла»<br>Мақсаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудара отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Д/О: "Қайсысы артақ"<br>Д/О: "Төлін тап" |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап, кеңес түрлерін беру.                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|                           | Ата-аналарға жұмыс: «Балабақша» әнін жаттап келу.                                                                                                         | Ата-аналарға жұмыс: «Біз өмірдің гүліміз» әнін жаттап келу.                                                                                | Ата-аналарға жұмыс: Қыс мезгіліне арналған тақпақтарын жаттау.                                                                                                       | Ата-аналарға жұмыс: Кеңес: «Мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын қалыптастыру» | Ата-аналарға жұмыс: Сауалнама: «Сіз қандай ата анасыз?»                                                                                                                |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиеші: Куйшугулова Гулнур Зиятдиновна

Топ: «Балапан» мектеп алды тобы тобы

Балалардың жасы 5 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі (30.01-.05.202) Қантар айы 1 апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>30.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>31.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Жұма<br>05.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баламен бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме жүргізу, жеке пікір білдіруге баулау (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <b>Бірге жаттайық.</b><br>Аппак қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тақпақтармен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br>Түрлі-түсті картон бетіне алдын-ала жиялып дайындап қойған қоянның суретін жапсыру.<br><b>Мақсаты:</b> желімдеудің техникасын үйрету.<br><b>Көркем әдебиет, танымдық коммуникативтік дағды, жапсыру, шығ/</b> | <b>"Алақай қыс келді" әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы білімдерін тиянақтау, бірін-бірі тыңдай білуге дағдыларын қалыптастыру, өз ойларын жеткізе білуге дағдыландыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі.</b><br><b>Ұ/О: "Күш сынасу"</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. <b>Д/О: "Қай мезгіл"</b> |  |  | <b>"Қай мезгіл?"</b><br><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға және атауға дағдыландыру, табиғатқа қамқорлық танытуға үйрету, қоршаған ортамен танысу, әлсуметтік дағды.<br><b>Д/О: "Сәйкестендір"</b><br><b>Мақсаты:</b> Доптарды түстеріне қарай орналастыруға дағдыландыру. Доптардың суретін түрлі түсті акварель бояумен қылқаламмен салу.<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салу кезінде қылқаламды |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><b>«Бірге жаттайық»</b><br/> Аппак қоян, ақ қоян,<br/> Сондай қорқақ сақ қоян,<br/> Біздің үйге тығылсаң,<br/> Сандығыма сап қоям!<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды<br/> таппақтар мен шағын<br/> өлеңдерді жатқа айтуға<br/> үйрету.<br/> Түрлі-түсті картон бетіне<br/> алдын-ала жанылып<br/> дайындап қойған қоянның<br/> суретін жапсыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> желімдеудің<br/> техникасын үйрету.<br/> (көркем<br/> әдебиет, танымдық-<br/> коммуникативтік<br/> дағды, жапсыру,<br/> шығармашылық дағды).<br/> <b>Аз қимылды ойын:</b><br/> «Қимылды қайтала»<br/> (әуенмен)<br/> <b>Қ/О:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойынның<br/> шартын бұзбай ойнауға,<br/> белгі бойынша қимыл-<br/> қозғалыс жасауға<br/> үйрету. (физикалық<br/> дағды, музыка, шығарма<br/> шылық дағды)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің<br/> сипаттарымен<br/> өзгерістерін ажыратып<br/> айтуға<br/> калыптастыру, қардың<br/> суретін салу. (көршімен<br/> ортамен танысу,<br/> әлеуметтік дағды, сөйлеуді<br/> дамыту, коммуникативтік<br/> дағды, сурет<br/> салуды, шығармашылық<br/> дағды)</p> |  |  | <p>қатты қыспай, дұрыс ұстауға<br/> үйрету.<br/> (көршімен ортамен танысу,<br/> танымдық және зияткерлік<br/> дағды<br/> сурет салу, шығармашылық<br/> дағды)<br/> <b>Д/О:</b> «Не жоғалды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды<br/> аңғарымпаздыққа,<br/> шапшаңдыққа тәрбиелеу<br/> <b>Ү/О:</b> «Орамал тастамақ»<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> (саусақ моторикасын<br/> дамытуға арналған ойындар)</p> |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес беру</b> | <p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, күнделікті үй-жайындағы күн тәртібін сақтау, тәрбие, баланың дамуы және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, жыл мезгілдеріне арналған киім түрлері туралы кеңестер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | <p>«Тазалық-денсаулық<br/> кепілі» мәдени-гигиеналық<br/> сақтау дағдыларын<br/> калыптастыру туралы ата –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Ұла қар» әнін үйден<br/> қайталап жаттауды айтып<br/> жіберу.</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |  | <p>«Менің көңіл күйім»<br/> балалармен бірге ата-<br/> анасымен тілдесу (қалай<br/> ұйықталды, далада тоңып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | аналармен жеке әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                  | қалмадың ба, көңіл күйің неліктен жоқ болып тұрсың т.б)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Суретті кітапшаларды бояу. Мақсаты: Суреттегі аккала, қарларды түрлі-түсті қарындаштарды қолдана отырып, суретті сыртына шығармай бояу техникасын жетілдіру. (сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс - әрекеті) К/О: «Шеңберге сал» (физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Суретті кітапшаларды бояу. Мақсаты: Суреттегі аккала, қарларды түрлі-түсті қарындаштарды қолдана отырып, суретті сыртына шығармай бояу техникасын жетілдіру. (сурет салу, шығармашылық іс-әрекеті, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс - әрекеті) К/О: «Шеңберге сал» (физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды) |                                     |                                                  | «Үй жануарларын ата»<br>Мақсаты: балаларды үй жануарларын ажыратып, атай білуге үйрету, сөздік қорларын байытуға дағдыландыру. ермексәз кесегінің көмегімен дөңгелек пішіндерден мысықты мүсіндеу (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік іс-әрекет сөйлеуді дамыту қазақ тілі, мүсіндеу шығармашылық)<br>Ұ.О: «Тақия тастамақ»<br>Қ.О: «Машинамен торғайлар» (физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды) |
| Танертеңгілік жаттығу                                                                                                               | Танертеңгілік жаттығулар (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Тұру, жүру, жүгіру түрлері, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br>I. Жүру, қолды алға созып жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.<br>II. Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,<br>1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.<br>1. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.<br>1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,<br>3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.<br>1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.<br>4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.<br>III. Еркін тыныс алу жаттығулары. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени –гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек дағдылары)<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану мысалы: «Дос бол сабын суменен жуын күнде су мен Сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетін, маңдайың»)<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Асқа адал бол» (ас ішуге дайындық) | «Астан да, адамнан да аттан өтпе» (нақыл сөздер) | «Ас адамның арқауы», т.б мақалдар жаттау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                | Балалар мен педагог қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдайды, ойын ережелерін келісіп алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д/О: «Апта күндері»                 | Ұ.О: «Асық ату»                                  | Үстел үсті ойын: Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                |  | Қазақ тілі | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған, іс-әрекет | <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> <p>«Қасқыр мен жет лақ» ертегісі</p> <p>«Кітапты ұқыпты қолдан»</p> <p>Мақсаты: Ертегі, өлең кітаптарды ұқыпты қолдануға үйрете отырып, тазалыққа баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі)</p> <p>«Қандай көлік?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды көліктердің түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Көліктерді құрастыру</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды, сөйлеуді дамыту, қарым – қатынас, құрастыру, шығармашылық дағды)</p> <p>Ұ.О: «Арқан тартыс»</p> <p>(физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)</p> <p>«Кітапханада»</p> <p>(сурет бойынша әңгіме)</p> <p>Мақсаты: Балаларды кітаптағы суреттердің мазмұнын эмоционалды түрде айтуға</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі жаттығулар.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. 4-6м қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу.</p> |  |            | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Домалату қағып алу Заттарды он және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыру 2,5-5метр қашықтық, төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, он және сол қолмен 1,5-2метр қашықтықтан допты кеуде тұсынан лақтыру.</p> <p>Қ/О: «Допты домалату»</p> <p>Мақсаты: Бір-біріне арақашықтықта отырып допты домалату.</p> <p>Қ/О: "жарты шенберден өткіз"</p> <p>Мақсаты: доғадан допты өткізу.</p> <p>Қ/О: «Аққала»</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, берілген тапсырма бойынша аққаланы жапсыру. (қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағды, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды, қазақ тілі, жапсыру, шығармашылық дағды)</p> <p>Ұ.О: «Асық ату»</p> <p>Д/О: «Ұзын-қысқа»</p> <p>Мақсаты: Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға дағдыландыру.</p> <p>(математика негіздері, танымдық дағды)</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                        | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары ( дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру) ( дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орнынан тұрып, еденді жалаң аяқ 4-5 минут басып жүру.                                                                 | Беті-қолын, мойнын салқын сумен жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көзге арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                                          | Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                   | Үстел үстінде өз-өзін ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру, суреттер көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тыым сөздер:<br>«Дәмді тамақты ортасынан алма, өз алдыңнан алып жеу»                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мақал-мәтелдер:<br>«Ас несімен тәтті, тағамымен жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б.) | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)<br>Бейнелі –рөлдік ойын «Дәрігер»<br>Мақсаты: балаларды рөлдерді бөлуге және орындауға, өзара әрекеттесуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік дағды)<br>Аз қимылды ойын: «Ұшты, ұшты»<br>Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап» ( физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)<br>Ұ/О: "Ұлттық бұйымдар" | Үстел-үсті театры «Бауырсақ» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегіні тыңдауға, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. Түрлі-түсті карандаштардың көмегімен бауырсақтың суретін салуға үйрету. (көркем әдебиет, коммуникативтік қызмет, сурет салу, шығармашылық дағды )<br>«Ұлттық бұрышқа |                                                                                                                       | саяхат»<br>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың атауларын есте сақтауға дағдыландыру. (торсықты мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық дағды, мүсіндеу, шығармашылық дағды.)<br>Ұлттық ҚО: «Күш сынасу» Сюжетті рөлдік ойын: «Шашгараз» (қоршаған ортамен танысу-танымдық ойын, коммуникативтік дағды)<br>Ұ.О: «Асық ату» | Саусак театры «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға дағдыландыру. (көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)<br>Бейнелі –рөлдік ойын «Отбасы»<br>Мақсаты: балаларды рөлдерді бөлуге және орындауға, өзара әрекеттесуге үйрету. (сөйлеуді дамыту қазақ-тілі қарым-қатынаста дағды қоршаған ортамен танысу әлеуметтік дағды)<br>Қ/О: «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. (физикалық дағды, музыка, шығармашылық дағды)<br>Ұ.О: «Ханталапай» |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д/О: " Көліктер"<br>Мақсаты: Көлік түрлерін атап, өздеріне ұнайтын көліктерді тандай алды. (Султана, Жанайым, Мадина) | Д/О: " Үй жануарлары"<br>Мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету (Дастан, Мұслим, Мансур)                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Шынықсан шымыр болармыз"<br>Мақсаты: Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай білуге үйрету. (Бауыржан, Айлин, Айсана)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | және балалардың өз пікірлерін айта білуге дағдыландыру.<br>«Жұмбақ шешу»<br>Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (кітап)<br>(дайын кітапшалардан суреттер бояу)<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қарым-қатынас дағды сурет салу, шығармашылық дағды)                                                                                                                                       |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдай біту дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                      |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Артикуляциялық жаттығу: «Оқтау»            | Суға қатысты тыйым сөздер. Мыс: суға түкірме, суды бекер ағызба т.б. Артикуляциялық жаттығу: «Дәмді су» | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Артикуляциялық жаттығу: «Ожау» |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Серуен №7<br>«Тайғанақты бақылау»                                                        | Серуен №8<br>«Ағаштардағы қырауларды бақылау»                                                           | Серуен №10<br>«Бұрқасында бақылау»                                                                                  |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары, санамақтар қайталау т.б. ( көркем әдебиет, ойын әрекеті, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Киімді дұрыс он, терісін айырып ретімен шешінуді үйрету. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке» | Өз сүлгілерін тану. Артикуляциялық жаттығу: «Шәшке»                                                     | Сумын ойнауға болмайтындығы туралы айту. Артикуляциялық жаттығу: «Инеше»                                            |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Гигиеналық процедуралар ( қолды дұрыс жуу, сүлгінің орныны білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөздерді қолдану.<br>Тамақтану ( өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұжыпты ішу, тамақ ішкенде сөйлемей, алғыс айту) |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Балалардан дастархан басында айтылатын тыйым сөздерді сұрау.                             | Ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерді жатқа сұрау.                                                  | Тақпақ: «Нан»                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау ( тыныш музыка тыңдау). Ертегі айту, кітап оқу ( көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Өлең «Әлди, әлди»<br>Ж.Байырбекова                                                       | Релаксациялық жаттығу (бұлттың суретін салу)                                                            | Релаксациялық жаттығу (күннің шуақтарының суретін салу)                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киіне білулерін бақылау ( тастау, лақтыру, алау, т.б.)                                           |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                            |  | «Спорт денсаулық кепілі»<br>(тазалық туралы әңгіме)                                                                                                                              | «Қуыршағым» (өлең оқып беру)<br><br>«Киімдерін ұқыпты жинау»<br>(серуенге шығар кезінде шағын әңгіме)                                                                                                                                                |
| Серуен                    | Ойын алаңдарын тазалау ( еңбек қызметі). Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                            |  | Қ.О: «Өз орныңды тап»<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс<br>«Менің досым» әңгіме                                                                                           | Қ.О: «Машина мен торғайлар»<br>Өз бетінше ойын<br>Жеке баламен жұмыс «Қыс» туралы такпақ жаттау (жарты топ)                                                                                                                                          |
| Кешкі ас                  | Кешкі ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау ( мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру ( сөйлеуді дамыту) |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                            |  | Үстел үстінде өз-өзің ұстай білуге байланысты мысалдар келтіру,суреттер көрсету.                                                                                                 | Балалар ас туралы өздері білетін мақал-мәтелдерін айтады.<br><br>Білетін тыйым сөздерді естеріне түсіріп айтады, мағынасын түсінеді.                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр –түрлі іс-әрекеттері нәтижесінде жүзеге асырылады (ойын,қимыл-қозғалыс,танымдық,шығармашылық-зерттеушілік,эксперименттік , еңбек , дербес)                                                   |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                            |  | Қ/О «Тез ойла»<br>Максаты: балалардың ой-қиялдарын дамыту, қойылған сұраққа зейін аудару отырып жауап беруге дағдыландыру.<br>Қ/О: «Кім жылдам?»<br>Д/О: «Бауды ма, бақшада ма?» | Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: «Аю мен аралар»<br>Д/О: «Қандай көлік?»<br>Қ/О: «Күшік пен торғайлар»<br><br>Қ/О: «Қасқыр мен қазлар»<br>Д/О: «Қандай пішін?»<br>Өз қызығушылықтары бойынша сурет салу<br>Қ/О: «Автомобиль мен торғай» |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы айту, бала тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап , кеңес түрлерін беру.                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           |                                                                                                                                                                                                            |  | Ата-аналарға жұмыс: «Балабақшадан себепсіз калмау» туралы әңгімелесу.                                                                                                            | Ата-аналарға жұмыс: «Шырша тауда өсіпті» әнін үйден қайталап келу керектігін айту..<br><br>Ата-аналарға жұмыс: «Тұмаудан сақтанайық!» алдын-ала сақтану(оксалин майын жағу,т.б) туралы кеңес беру. .                                                 |