Тексерілді
Әдіскер:
28.08 – 01.09.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.08.2023	Сейсенбі 29.08.2023	Сәрсенбі 30.08.2023	Бейсенбі 31.08.2023	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **(карым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру					Ата-анармен жеке жұмыс: «Артикуляциялық аппараттың бұлшық еттерін қатайту» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-					**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл

Scanned with CamScanner

әрекеттер)					**шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
					Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. **Дамытушы жаттығу.** "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап

Scanned with CamScanner

					тұруды үйрету. **(дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	1 Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.				

Scanned with CamScanner

	1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас - адамның арқауы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**Ойын жаттығуы: "Сабын қолғаптары". Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					«Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет					**Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп"** Міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу. **Сурет салу (ортаңғы, мектепалды даярлық)** "Гүл бағымызда өскен аққекірелер". Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы аққекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. **Дене шынықтыру (мектепалды даярлық)** "Тақтайшаның

Scanned with CamScanner

					үстімен адымдап жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортанғы)** "Қуыршақ Дана сапта тұр" Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне карама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу

Scanned with CamScanner

					дағдыларына үйрету. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды екі топқа бөліп, допты белгіленген нысанаға лақтырудың негізгі нүктесін көрсетіп және қалай лақтыру керегін үйрету. **(дене шынықтыру) Көркем әдебиет** "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)" Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің – бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен					**Аспанды бақылау. (танымдық іс-әрекет, қарым-**

Scanned with CamScanner

					қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау онайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.)

Scanned with CamScanner

					баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту. **Еңбек әрекеті:** құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. **Балалардың еркін ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік,				

Scanned with CamScanner

					Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. **"Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). **"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты

Scanned with CamScanner

					табуға тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан кейін тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы. "Бұл өсімдік қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның жайлы тынығуы үшін қызмет етеді". **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша".** Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы

Scanned with CamScanner

	Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. **(дене шынықтыру)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)					**Дидактикалық ойын. "Не жасырынғаның айт".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Жүргізушінің рөлін педагог, кейін балалардың бірі ойнайды. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын

Scanned with CamScanner

					жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. Шарты. Балалар өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды таңдап, белгілі бұрышқа жинайды. Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қарым-

Scanned with CamScanner

					қатынастардың нығаюына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**
Балалармен жеке жұмыс					Раянамен **"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды				

Scanned with CamScanner

	үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)					Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Міндеттер. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. **Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық

Scanned with CamScanner

					шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **Шығармашылық уақыты: "Қала көшесі".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. Еркін ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналар кеңесін сәйлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".				

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер:
04.09 – 08.09.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз» кеңес беру.	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала үшін балабақша қажет пе?» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың кателік жіберуге құқығы ар екенін айтыңыз» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-	**"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кенейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай	**"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп,	**"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек	**"Ойыншықтарды тәртіпке келтіру".** Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету, ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты,

Scanned with CamScanner

әрекеттер)	салуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті)**	тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	орындарына коюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс істегенде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Балабақша - біздің үйіміз"	**Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібі»** Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту. **Санамақ.**	**Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Логикалық ойын: Дьюнеш ойын жиынтығы** «Не жоғалды?» Міндеттер: Балалардың	**Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым».** Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. **(шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және қатырма қағаз бетіне қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт трафаретін түрлі-түсті	**Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».** Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** **Логикалық ойын: «Үйшік»**

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: кірпіш және призмаларды пайдаланып балабақшаны құрастыруға үйрету.	Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	логикалық ойлау қабілетін дамытады **(математика негіздері, құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Әдептілік әліппесі».** Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзін тәрбиелеуге үйрету. **(қатынас іс-әрекет)**	қағазға бастырып, тең ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, дайын жемістерді тосапқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** **Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»** Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні даланның. «Ботам» деуі әженің, Тыныштығы әлемнің. **(қатынас іс - әрекеті)**	Міндеттер: Дьюнеш ойын жиынтығы арқылы логикалық тапсырмалар орындайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойны. «Күн мен түн»** Мақсат-міндеттер: Балалардың есте сақтау қабілетін дамиды.
Таңертенгі жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жүппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.				

Scanned with CamScanner

	3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді карастыру. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)**	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)**	"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Допты тез лақтырамыз". Міндеттері. Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын	**1.Сауат ашу негіздері** "Буынға бөлейік" Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді	**1. Сауат ашу негіздері** "Буынға бөлейік, пысықтау" Мақсат-міндеттері. Балаларға сөз бен	**1. Қазақ тілі** Дыбыстар мен әріптер. Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен	**1. Дене шынықтыру** "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру". Мақсат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру

Scanned with CamScanner

	қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Әдемі сап түзейміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне карама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту. **2.Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу.	үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. **2.Музыка** "Білімің - бұлағың" Мақсат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын	буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. **2. Көркем әдебиет** . М. Төрежанов «Қамқорлық». Мақсат-міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Күз келді балабақшама!" Мақсат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету. **Қоршаған ортамен**	әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Математика негіздері**	кабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Бауырсақпен шеңберге тұру". Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне карама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанаға лақтыруды үйрету.

Scanned with CamScanner

	Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, камқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **3.Математика негіздері** "Мен және менің достарым". Мақсат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.	ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. **3.Дене шынықтыру** "Паровоз алдыға басып барады". Мақсат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)**	**таныстыру (ортаңғы)** **"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Кнімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. **4. Мүсіндеу** "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.	"Балабақшада неше бала?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Кел санайық?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. **3.Сөйлеу дамыту** "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **"Ұшты-ұшты" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету. **4. Сауат ашу негіздері** "Сөзбен танысайық. Сөздер	**2. Музыка** "Оқу - білім азығы" Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау. **Музыка (ортаңғы)** "Ойыншықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру;

Scanned with CamScanner

	4. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)" пысықтау Мақсат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің – бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын пысықтау. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	"Сапқа тұрайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. **4. Математика негіздері** "Балабақшада неше бала?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.		мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.	қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.

Scanned with CamScanner

					3.Сөйлеу дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу" пысықтау. Мақсат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыруды пысықтау. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.
2- таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)				
Серуен	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы егінді жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене**	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы егінді жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене**	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы егінді жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы егінді жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Көгөністерді ата".**	**Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы егінді жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын

Scanned with CamScanner

	шынықтыру) **"Көгөністерді ата".** Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** жүгіру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	**шынықтыру)** **"Көгөністерді ата".** Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** жүгіру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Көгөністерді ата".** Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** жүгіру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** жүгіру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Көгөністерді ата".** Мақсат-міндеттері. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** жүгіру техникасын жетілдіру. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. **Ереже:** Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан баска өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйшік» ертегісін окып беру.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. «Қолғап» ертегісін окып беру. **(катынас іс-**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қояның үйшігі»	Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалгастыру\	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды калыптастыру. Балалардың тыныш

Scanned with CamScanner

	(қатынас іс-әрекеті)	**әрекеті)**	ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. **(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)**				
Бесін ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Аквариумдағы балықтар" Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау. **Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін кажетін екенін	**Дидактикалық ойын.** "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Вариативті компонент - Ағылшын тілі** "Hello. Greeting. Letter Aa." Мақсат-міндеттер: "Hello. What is your name?" лексикалық бірліктерімен таныстыру, жаңа Aa әрпін және осы әріптен басаталатын, apple, ant сөзін үйрету. **Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші.	**Дамытушы ойын.** "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді	**Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".** Мақсат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. **(қарым-қатынас іс-**

Scanned with CamScanner

	түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұскасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы	**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыкка тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылыска қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылыска қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылыска қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып,	1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын.** "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке,	дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтқан сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші естітін балалар үнемі жаңадан болып отырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын.** "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) туралы ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыкка тәрбиелеу. Құралдар.	**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым.** "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні. Шарты. Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан

Scanned with CamScanner

	мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне кажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде кандай оқиганы сомдау кажет екенін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын кояды. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын кояды. Педагог балалармен бірге корытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада кандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған кандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы калауларын білдіреді, калғандары тұтынушылар болады; өздеріне кажет киім және құралдарды алып, өз орындарына	Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және накпішіндері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суреттерімен таныстырады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде балалармен алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында кандай маман, кандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне кажет киім және құралдарды алып, орындарына барады;	автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, кайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мактауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қыскаша талдау жасатады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

			барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру керектігі туралы, ал тұтынушылар өздеріне керекті қызметтерді дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы айтып түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларды сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**	
Балалармен жеке жұмыс	Аянатпен **"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	Алиммен **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-**	Айзеремен **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.	Раянамен **"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-**	Алиммен **Санамақтар айтқызу.** М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, кане, бол, Санап шығар кім

Scanned with CamScanner

		әрекеті)	Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті)**	бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң колым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ - балапанын. **(танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыкка, тиянақтылыкка тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Театрлық қойылым.** "Алма" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естеріндегі әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Міндеттер. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыкка баулу. Сөздерді дыбыстық	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Міндеттер. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Міндеттер. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Міндеттер. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,

Scanned with CamScanner

	еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас қабілеттерін дамыту. Құралдар. Алма ағашының пішіні, ертегіге қатысатын кейіпкерлердің (қоян, қарға, аю, кірпі) киімдері, маскалары. Шарты. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, педагог автор рөлін өзі алады, балалардың арасынан автордың рөлін орындайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды алдыға шығарады. Қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен	талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)** Міндеттер. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**	мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)** Міндеттер. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Өнер бұрышында балабақша, ойыншық	аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)** Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін	заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)** Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер.Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-**

Scanned with CamScanner

	мақтауға ие болады. Қойылым соңында балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша, ойыншықтар тақырыбында әндер жаттау. **(музыка)** Өнер бұрышында балабақша, ойыншық тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**		тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**	мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**
Балалардың үйіне қайтуы	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: "Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Утегулов Алиммің ата-анасымен жеке жұмыс: "Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі" кеңес	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы».	Сембаева Раянаға ата-анасымен жеке жұмыс: "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
11.09 – 15.09.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Утегулов Алимнің ата-ата-анасымен жеке жұмыс : «Балаңыз қандай ойыншық жақсы көреді?	Сембаева Раянаның ата- ата-анасымен жеке жұмыс : «Бала өміріне дамытушы ойындар» туралы кеңес беру.	Тағыжанова Айзеренің ата-ата-анасымен жеке жұмыс : «Балабақша ережелері» кеңес беру	Қуантхан Аянаттың ата- ата-анасымен жеке жұмыс : кеңес: «Баланы тым еркелетпеңіз»	Сембаева Раянаның ата- ата-анасымен жеке жұмыс: «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп,	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын

Scanned with CamScanner

қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Құрылыс ойындары.** «Иттің үйшігі». Мақсат-міндеттері. Балалардың киялын, зейінін, жануарларға сүйіспеншілігін дамыту. Ойын атрибуттары. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Биік үй» Құрылыс материалдарынан құрастыру** Міндеттер: Әртүрлі түстегі және пішіндегі	**Үстел үсті ойыны.** «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру». Мақсат-міндеттері. Балалардың таным, зейін, қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу іс әрекет:** Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді. **Логикалық ойын:** «Деньеш блогтары» Міндеттер: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады. **(танымдық іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны.** "Лото". "Үй жануарлары". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. **(танымдық іс-әрекет)** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Қоян сәбізді жақсы көреді" Міндеттер: балаларды мақта табақшаларын қайшының көмегімен тең ортасынан екі бөлікке кесіп, кесілген бөліктерден қоянды жазық қағаз бетіне жапсыруды үйрету. **(шығармашылық дағды)**	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жаңбырлы күн" Міндеттер: балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту. **Қадыр Мырза Әли "Санамақ".** Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бака, шаян, Торғай, шымшық ...

Scanned with CamScanner

		бөлшектерден үй құрастыра алады. (танымдық іс-әрекет)			**Сен, кал! Сен, шық! (танымдық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. **(дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-**	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. **(танымдық іс-әрекет,**	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктер

Scanned with CamScanner

	қатынас іс-әрекеті)	**қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жазғы киімдерді ажыратудыүйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	туралы білімдерін толықтыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі	**1.Сауат ашу негіздері** "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. **2.Музыка** "Сағындым, әже, сағындым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Әлди-әлди"	**1. Сауат ашу негіздері** "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. **2. Көркем әдебиет** "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Отбасы және туыстарым" Міндеттер. Балалардың	**1. Қазақ тілі** "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері." Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа,	**1. Дене шынықтыру** "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Епсіз қонжық" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп

Scanned with CamScanner

	аягымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту. **"Шеңбердегі доп" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту. **2.Қазақ тілі** "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде түсінуге, айтуға, қолдануға	Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту. **"Фестиваль" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. **3.Дене шынықтыру** "Спорт - көркі өмірдің" пысықтау. Міндеттері. Балаларда кос колмен допты жоғары, жіптің	отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Киімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. **4. Жапсыру** "Менің үйім осындай" Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.	әдептілікке тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **2. Математика негіздері** "Ауылдағы қызықтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Неше ойыншық?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан	шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру. **"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Паровоздың дыбысын шығарып, ақырын жүруді және жүрістерін біртіндеп жиілетіп жүруді үйрету. **2. Музыка** "Менің әжем ең жақсы адам" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Әлди-әлди" Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді

Scanned with CamScanner

	дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу. **3.Математика негіздері** "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)" Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру. **4. Көркем әдебиет** М. Төрежанов «Қамқорлық». (пысықтау) Міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік	үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Әдемі шеңбер жасайық" Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру. **"Допты шеңберге кіргіз" қимылды ойын.** Мақсат-міндеттері. Допты гимнастикалық шеңберге кіргізу.		есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. **3.Сөйлеу дамыту** "Отбасында біз бесеуміз". Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **«Ақылды машиналар»** **Мақсаты:**Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне карай машиналарды топтастыруға,аттарын дұрыс атауға үйрету,сөздік қорларын молайту:бульдозер,көтергіш кран,жедел жәрдем,ауыр жүк машина, кар тазалайтын машина т.б...	тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту. **"Фестиваль" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** "Отбасында біз бесеуміз" пысықтау. Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.

Scanned with CamScanner

	беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	**4. Математика негіздері** "Жұбын тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Ойыншықты ретімен сана?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау.		**4. Сауат ашу негіздері** "Дауысты дыбыспен танысайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.	**Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **«Біздің көңіл күйіміз»** **Мақсаты:**Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайткыз у. Оны өздері сала білу. **Көрнекілік:**әр түрлі м имикадағы балаларды ң суреттері. **Ойын барысы:** Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сө йлем ойланады.оның і шінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Саяхатшы балалар". Мақсат-міндеттері. Балалардың коршаған

Scanned with CamScanner

					табигат туралы өрісін кенейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Телефон»** **мақсаты**: Естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыланды ру,диалогты сөйлесуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту. **Көрнекілік:**Телефон. **Ойын барысы:**Телеф он арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізесіндер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса,телефонд ы үзген бала айыбын төлейді.(мақал,тақпақ т.б. айтады)
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуенге	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,**				

Scanned with CamScanner

дайындық	дербес әрекет)				
Серуен	**Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс".** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен**	**Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс".** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	**Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс".** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына	**Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс".** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен**	**Торғайларды бақылау. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұядағы құс".** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту.

Scanned with CamScanner

	ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе калды балакан. Ысқылады асыға, (екі колдың алакандарын қосып үйкейміз) Алақанды алакан. Қарады да сосын ол: (екі колдың алакандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі колын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету.	Киімдерін ұқыпты орындыкка іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді. Алтын сака ертегісін	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды калыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» **(музыка)**	оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	**(музыка)**	тыңдау. **(музыка)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)**				
Бесін ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.** "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-**	**Вариативті компонент. Жас зерттеуші** "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Міндеттер: балаларды үй жануарларының бірі күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту;	**Вариативті компонент - Ағылшын тілі** "How are you?" Мақсаты: "How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!" лексикалық бірліктерін беру. **Дамытушы ойын.** "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.	**Дидактикалық ойын.** "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі	**Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".** Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі

Scanned with CamScanner

	әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханала жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін	алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!"сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.	2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Зообақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға	таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш	жүргізеді. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сықыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар,

Scanned with CamScanner

	әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленіп болғанда, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір	**(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Ветеринарлық емхана".** Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар,	аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балаларға зообақ жайында суреттерді карастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына	кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді карап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, агаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты	ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп циркті (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жарнялап, калған балаларды

Scanned with CamScanner

	ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы" , "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды татуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану - адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі	перчаткалар; емханаға кажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара	аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалыска келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің	орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**

Scanned with CamScanner

	міндеті. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**	таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне кажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**		заңдылықтарын бұзбай, оларды сақтап, тіршілік иелеріне көмек бере отырып, қорғана білу де керек. **(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	Айзеремен Жанды және жансыз табиғат туралы	Алиммен "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті	Раянамен Тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде".	Аянатпен "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер	Алиммен Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге

Scanned with CamScanner

	әңгімелесу. **(танымдық іс-әрекет)**	суреттер карастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Қайткан құсты көрдің бе, Қаптай ұшкан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. **(танымдық іс-әрекет)**	байланысты жұмбақтар шешу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**				
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балакан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.

Scanned with CamScanner

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. **(музыка)** Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **Ш\ж: «Кірпінің отбасы»** Міндеттер: Ермексазды алакан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мүсіндей алады. **(шығармашылық іс-әрекет)** Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-**	**(карым-катынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. **(музыка)** Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **Ш\Ж: «Менің қиялым»** Максаты: балаларды елестету және заттарға карап салу дағдыларын қалыптастырады. **(шығармашылық іс-әрекет)** Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,**	ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. **(музыка)** Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **Ш\ж: «Кірпінің отбасы»** Міндеттер: Ермексазды алакан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мүсіндей алады. **(шығармашылық іс-әрекет)** Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** Еркін ойындар.	**қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. **(музыка)** Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **Ш\ж: «Кірпінің отбасы»** Міндеттер: Ермексазды алакан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мүсіндей алады. **(шығармашылық іс-әрекет)** Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-**	**(карым-катынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Отбасы тақырыбында әндерді үйрету. **(музыка)** Өнер бұрышында отбасы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Арт-терапиялық суреттерді бояу. **Ш\ж: «Кірпінің отбасы»** Міндеттер: Ермексазды алакан арасына және жазықтықта домалату арқылы кірпіні мүсіндей алады. **(шығармашылық іс-әрекет)** Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(танымдық іс-әрекет,**

Scanned with CamScanner

	әрекеті) Еркін ойындар.	**қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** Еркін ойындар.		**әрекеті)** Еркін ойындар.	**зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** Еркін ойындар.
Балалардың үйіне қайтуы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
18.09 – 22.09.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтобе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мекепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру. **(карым-катынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата- ата-анасымен жеке жұмыс : «Балаңыз қандай ойыншық жақсы көреді?	Сембаева Раянаның ата- ата-анасымен жеке жұмыс : «Бала өміріне дамытушы ойындар» туралы кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-ата-анасымен жеке жұмыс : «Артикуляциялық аппараттың бұлшық еттерін қатайту» кеңес беру	Утегулов Алимнің ата-ата-анасымен жеке жұмыс : кеңес: «Баланы тым еркелетпеңіз»	Тағыжанова Айзеренің ата- ата-анасымен жеке жұмыс: «Артикуляциялық аппараттың бұлшық еттерін қатайту» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, оның сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге	**"Асхана бойынша кезекшілік".** Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою.	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Адал

Scanned with CamScanner

қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	әдісін таңдауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты). суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттенін еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Адамның сезім мүшелері"** Міндеттер: балаларды адамның сезім мүшелерімен таныстыру; сезім мүшелері туралы қарапайым түсінік беру; сезім мүшелерінің	**Саусақ жаттығуы.** М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз)	**Дидактикалық ойын.** «Домино». Міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататкызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын.** «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері	**Дамытушы ойын.** "Мен өзіммен бірге жолға аламын". Міндеттері. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі

Scanned with CamScanner

	ерекшеліктері туралы білімдерін кенейту.	**(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**Дамытушы ойын "Төлін тап",** Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)**	7×8 см карточкалар). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Мысық" Міндеттер: балалардың карындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету.	заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құткару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы баска." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не кажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жакка айналдыру, бастапқы калыпка келу. 1 - 4 - басты сол жакка айналдыру, бастапқы калыпка келу. Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жакка бұру, бастапқы калыпка келу 3 - 4 - сол жакка бұру, бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет кайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - оң аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапқы калыпка келу (жаттығу 3-4 рет кайталанады). Бастапқы калып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - оң аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру.				

Scanned with CamScanner

	1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастархан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	Астана қаласының суретіне карап әңгімелесу. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. **(карым-катынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру "Допты еденнен ырғытып жоғары лақтыру". Мі. Балаларды тізеден бүтілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; кос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Аяқтың ұшымен жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды бипк қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Пысықтау ойыны аркылы заттарды көлеміне карай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту. **"Үш аю" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне карай суреттерді сәйкестендіру. 2.Қазақ тілі	1.Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар". Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. **2.Музыка** "Бака, бака, бак-бак". Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, магынасын түсінуді үйрету; бака туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. **Музыка (ортаңғы)** "Жанбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көнілді әндерді тыңдай білу кабілетін калыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты	1. Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. **2. Көркем әдебиет** М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең), пысықтау. Мақсат-міндеттері. Құлыншақ» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау кабілеттерін дамыту және сөздік корларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды магынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Ауа райын болжаймыз" Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жанбыр, тұман, бұршақ)	1. Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жінішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне карай ажыратуды үйрету; ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. **Қазақ тілі (ортаңғы)** Орныңда не жоқ? *Мақсаты:*Есте сақтау,ойлау кабілетін жаттықтыру.Атын атап,тақпақ айту сықырлы сөздік корын молайту. Мазмұны:Мынау сиыр,үй	1. Дене шынықтыру "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту". Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт) кабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Күн дидарлы Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапка ауысу дағдыларын әрі карай жетілдіру. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.**

Scanned with CamScanner

	"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. **3.Математика негіздері** "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және	есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Дене шынықтыру** "Сапқа тұр". Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)**	бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз".** Біз қадам жасап келеміз: Топ - топ - топ, Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдату) Біз үлкенбіз, өсіп келеміз: Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру) Аяқтың ұшына тұрайық, Былай, былай, Былай, былай. (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары созу) Саңырауқұлақтардай отырайық. Былай, былай, Былай, былай. (тізе бүгіп, жүресінен отыру) **4. Құрастыру** "Қаңқыз" Міндеттер. Балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана	жануары,жем,шөп,су ішеді.Біге сиыр сүт,ет береді. Мө-мө-мө дейді. Бұзауын іздейді. **2. Математика негіздері** "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау. Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Неше ойыншық?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау. **3.Сөйлеу дамыту** «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға	Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **2. Музыка** "Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету.

Scanned with CamScanner

	кері санауды үйрету. **4. Көркем әдебиет** М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат-міндеттері. Құлыншақ» өленімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау кабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** «Ойыншықты тап» **Ойын мақсаты**:Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. **Шарты**:Тағылған ойыншықты тауып,атын атап,түсін,үлкен кішілігін ажырату.	"Тақтайдың үстімен бірге жүрейік". Максат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; бипк қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта сңбектеу техникаларын бекіту. **"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. **4. Математика негіздері** "Қазақстанымды не үшін сүйемін?", пысықтау. Міндеттері.	отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған қанқызды жасауды үйрету; қанқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қиып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жәндіктердің күз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту; бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; жәндіктерді жіктеу және атау кабілеттерін бекіту; ауызша сөйлеу, еске сақтау, зейін, ойлау кабілеттерін, шығармашылық кабілеттерін дамыту.	табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **«Ақылды машиналар»** **Мақсаты:**Адамдардың жұмыстарын жеңілтуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыр уға,аттарын дұрыс атауға үйрету,сөздік кор ларын молайту:бульдозе р,көтергіш кран,жедел ж әрдем,дуыр жүк машина, кар тазалайтын машина т.б... **4. Сауат ашу негіздері** "Дауыссыз дыбыспен танысайық" пысықтау. Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.	Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қыска дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Сөйлеу дамыту** «Суыр, сұзкар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.

Scanned with CamScanner

		Балалардың сандар катарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Ойыншықты ретімен сана?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыруды пысықтау.			**Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **« Ғажайып қорапша ». (ішінде асық)** **Ойын шарты ; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар . Алған ойыншықтарының атын , түсін , катты , жұмсақ екенін айтып , жақсы мейірімді тілек білдіресің . Мысалы ; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, катты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім.** **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде

Scanned with CamScanner

					өндірілетін кәсіп байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **« Ойыншықтар дүкені ».** **Мақсаты;** **Сөйлемді толық құрауға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту .** Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету .
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын**	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. **Ересек адамдармен**	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:**	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын**	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету. **Ересек адамдармен**

Scanned with CamScanner

	карапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	**бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** күзгі жапырақтарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	күзгі жапырақтарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	**карапайым еңбек тапсырмалары:** күзгі жапырақтарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	**бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** күзгі жапырақтарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Аққу-қаздар", "Ұстап ал". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық іс-әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастархан жайу; кызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас.				

Scanned with CamScanner

	Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күнізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекованың «Бесік жыры» әні **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйренеді. Алтын сака ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындайды; (төсекте жатқанда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың ұйқысы ашылуына бағытталған). Жаттығуларды ояу балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастархан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – арлақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Дамытушы жаттығу.** "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	**Логикалық ойын.** "Келешекте неге айналады?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау;	**Дидактикалық ойын.** "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды ынғайту. Шарты. Педагог балаларға қандай	**Дамытушы жаттығу.** "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар	**Дидактикалық ойын.** "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі

Scanned with CamScanner

кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау,	логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз	сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің отбасында атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық, саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншық тұрмыстық	мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде	карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ -

Scanned with CamScanner

	тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тамақтандыру қызметінің маңызы туралы алдын ала әңгімелеседі. Алдымен, атқарылатын жұмыстарда суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады, сонымен бірге педагог балалармен	тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Пошта". Мақсат-міндеттері. Балаларға поштаның кандай жер екенін түсіндіру, бұл жерде кандай мамандар қызмет ететіні туралы жалпы мағлұматтарды бекіту; ойын кезінде ауыспалы заттарды	техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар өзара отбасы мүшелері рөлдерін бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібіндегі кандай оқиғаны сомдау қажет болатынын алдын ала анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**	білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балаларға ойынды сәулетші	бұта; жапырақ - гүл және тағы басқа. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Театр". Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр кандай орын екенін, оның адамның өмірінде кандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа

Scanned with CamScanner

	бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог пен балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балаларды (тұтынушыларды) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға әкеліп, соңында "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызады, балалар сол сөздерді пайдалану керек.	(хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме) қолдануды үйрету; топтастармен бірге ойын желісіне қосылып, өз орнын табуға ынталандыру; ойлау, ой-қиял, қарым-қатынастық қабілеттерді дамыту; заттармен және заттарсыз әрекеттену біліктерін дамытуды; еңбекті құрметтеуге, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. "Пошта" жазуы, арнайы бөлінген орындар; қаптау қағаз материалы, байлауға жіптер, қайшы; хат, тапсырыс хат, бандероль, сәлемдеме сияқты заттардың жасанды макеттері; қаламсаптар, маркерлер, маркалар салынған таңбалауыштар, қарындаш желімдер, телефон, руль. Шарты. Педагог балалармен бірге поштаға		бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіш қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**	тәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, каша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші,

Scanned with CamScanner

	Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдарды тағуы үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану, адамның қоғамдық жерде ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып табылады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**	экскурсияны ұйымдастыруы мүмкін немесе поштаның қызметі жайында суреттер мен бейнежазбаларды тамашалап, белгілі сюжеттер бойынша әңгімелеседі. Алдын ала жұмысында педагог поштада еңбек ететін байланыс операторы, пошташы, байланысты атқарушы кезекші, экспедитор сияқты мамандардың жұмысын түсіндіреді. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Қалған балалар поштаға келіп, өз қалаулары бойынша ауыспалы заттардың бірін алып, оларды ресімдейді, қызметкерлерге береді. Педагог ойын барысында балалардың атқаратын рөлдері бойынша			суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады. Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды. Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.

Scanned with CamScanner

		қосымша сұрақтар қойып жатады, ойын желісінің дамуын қамтамасыз етеді. Балалар сұрақтарға жауап бере жүріп, өз рөлдерінің жана қырларын танып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдар арасында байланыс үздіксіз және жылдам болуы үшін, пошта қызметкерлері көп еңбек етеді; пошта - қоғамдық орындарының бірі болып, бұнда сыпайылық ережелерін сақтау керек. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**			Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	Аянатпен Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Алиммен Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең-тақпақтарды айтқызу.	Айзермен "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі (көлемі)	Аянатпен Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Алиммен **Дидактикалық ойын, "Жұмбақ сан".** Мақсат-міндеттері.

Scanned with CamScanner

		Аскаржан Сәрсеков "Туған елдің ұлымын". Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны айтуды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал педагог аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастархан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.				

Scanned with CamScanner

	Көркем сөз Нан – арлақты алал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Тілдер мерекесіне дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында табиғат тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, баскатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Еркін ойындар.	**Д\О: «Жасырынған аңдарды тап»** Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілеті дамиды. (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту) **Құрылымдалған қимылды ойын: «Теніз толқиды»** Міндет: балалар ойын шартын бұзбай ойнай алады. **(дене шынықтыру)** **Азқимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Міндеттер: Зейін қойып тыңдауға, ептіліктері артады. Шарты: Балалар қабырғага беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып	**Шағын кітапхана** «Кітаптар әлемі» Міндеттер: Кітап түрлерімен танысады. **(қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу іс-әрекет:** Тақырыбы: Судың қасиеттері Міндеттер: судың үш қасиетіне зерттеу жүргізеді.үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу **Қол жаттығуы** Кел, балакан, балакан! Шапалақта алакан! Жай, жай, жай! Қозғап барлық денеңді, Қолды катты сок енді, Сарт, сарт, сарт! **(қатынас іс-әрекеті)**	1) Тіл ұстарту жаттығуларын қайталау. 2) Онға дейін санау, жасырылған санды табу. Сандарды есте сақтай алады. **Зерттеу іс әрекеті** «Судың құпиясы» Міндеттер: тәжірибе жасау арқылы судың қасиеттерімен таныстады. **Азқимылды ойын. «Ыстық доп»** Міндеттер: Допты бір біріне жалғай отырып, логикалық сұрақтарға тез жауап беруді үйренеді. **(дене шынықтыру)**	**Азқимылды ойын: «Атом, молекула»** Міндеттер: Балаларды ептілікке, ойлау қабілетін дамытады. **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)** **Зерттеу іс әрекеті** «Микробтар» Міндеттер: Микробтарды сабынның көмегімен жоюға болатынын біледі.

Scanned with CamScanner

		тұрады да қоңырау соғады. (дене шынықтыру)			
Балалардың үйіне қайтуы	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі уақытты балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".	"Балаға дұрыс сөйлеуді қалай үйретеміз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасында саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлер» тақырыбына сұрақ-жауап.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
25.09 – 29.09.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау. **(карым-катынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Куантхан Аянатпен ата-анасымен жеке жұмыс: Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру.	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: балаға немқұрайлы баға бермей, ылғи да сүйемелдеп отырып, жігі шыдамдылығы мен жетістігі үшін мақтап отыру туралы әңгімелесу.	Куантхан Аянатпен ата-анасымен жеке жұмыс ойыншықтарын жинап коюға, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кенес.	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: балаңыздың сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. құралдармен камтамасыз етіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Максат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият, жылдам орындау. **(еңбек іс-әрекеті, карым-катынас іс-**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды калпына келтіру). Максат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Максат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын калыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға

Scanned with CamScanner

тағы басқа іс-әрекеттер)	құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті)**	пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, жұмысты ұқыпты істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". Міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кітаптарды қарау, әңгімелеу.** Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі. **(қатынас іс-әрекеті)**	**Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ".** Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Менің көк Туым!" Міндеттер: балаларды Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның ішінде Ту туралы нақты мәлімет беру. **Үстел үсті ойындары:** «Пазлы» Міндеттер. Балалардың танымдық қызығушылықтары артады **(танымдық іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым домалақ".** Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Менің мемлекетімнің туы" Міндеттер: балаларды қағазды жырту, умаждау әдісі бойынша мемлекетіміздің туын жапсыруға үйрету. **Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар".** Міндеттері. Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Таңертеңгі жаттығу	1."Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, колды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.				

Scanned with CamScanner

	2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, колды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ кою, секіртпемен колды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен колды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, колды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)**				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-колды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Күз" туралы жұмбақтар шешу. **(танымдық іс-әрекет)**	"Күз" туралы тақпақтар жаттау. **(танымдық іс-әрекет)**	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады. **(танымдық іс-әрекет,**	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен

Scanned with CamScanner

				зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Кел, күш сынасайық". Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" иреленіп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Аяқтың ұшымен жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды бипк қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Пысықтау ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту.	**1.Сауат ашу негіздері** "Даусссыз дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Даусссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. **2.Музыка** "Ана тілім". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру;	**1. Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. **2. Көркем әдебиет** Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау онай болу үшін мнемокестені қолданамыз. Сендер мұқият суреттерге қарап отырыңдар. Бүркіт Жақыпов. Күзде. Алма пісті, Алмұрт пісті, Алша пісті, Жерге түсті. Қияр пісті, Қарбыз пісті, Қауын пісті, Қандай күшті! Жидектердің	**1. Қазақ тілі** Дидактикалық ойын: «Жыл ағашы» Шарты: Ағаштың әр мезгілдерге сай ерекшіліктерін атай отырып,бұтағын салыстыра отырып, дұрыс ауыстыру. **Қазақ тілі (ортаңғы)** Дидактикалық ойын: "Бақта ма, әлде бақша да ма?" **Шарты:** Тақтаға калташалары бар себет пен ағаштың суреті ілінеді. Балалар жемістерді ағашқа, көкөністерді себетке орналастыруы кажет. **2. Математика негіздері** "Сәлбақтың жапырақтарын кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларды сопақша мен	**1. Дене шынықтыру** "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Мақсат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Күн дидарлы Қазақстан". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; сапка өз еріктерімен тұру кабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу

Scanned with CamScanner

	"Үш аю" ойыны. Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** **2.Қазақ тілі** «Даналық ағашы » ойыны. Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.Біздің бақшамызда балалар жиналмаған алма қалып кетіпті. Үйде ата , әжелеріне көмек бересіңдерме?Олай болса мына алмаларды себетке жинап алайық Жақында күн суыткалы жатыр, алманы жинап алмасақ үсіп кетеді. **3.Математика негіздері** "Тәулік бөліктерін қайталау". Мақсат-міндеттері. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратуды, нақты атауды қайталау.	дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Дене шынықтыру** "Кел, күш сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" иреленіп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Тақтайдың үстімен бірге	Татып дәмін, Жемістердің Жейміз бәрін. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Гажайып дорба»** Міндеттері: жеміс - жидекке немесе көкөніске қол тигізу қабілетін жетілдіру, оның түсін дұрыс атау, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауызша сөйлеуді дамыту **4. Сурет салу** Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Балалармен бірлесе отырып, алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету. Негізгі түстер	үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай карама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** Дидактикалық ойын: "Кім жылдам, дұрыс құрастырады?" Пішіндерді көрсетіп түрін, түсін атау, орналасу ретін түсіндіру. **3.Сөйлеу дамыту** Жұмбақ жасыру Түсі қызыл, Тамсандырар бал дәмі! Домалақ пішіні, Қызықтырар кісіні. (алма) Аласа тауда, алуан алма, Қып-қызыл болмай, аузына салма! (қызанақ) Қабат-қабат тоны бар, Түймелекте жетпейді. (қырыққабат)	дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Көңілді ноталар". Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету.

Scanned with CamScanner

	4. Көркем әдебиет «Сен жасыр, біз табамыз» дидактикалық ойын Шарты: балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңін жаттаумен аяқталады. Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап.	жүрейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту. **"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Пойыз үксап сапты бұзбай жүруді үйрету. **(дене шынықтыру)** **4. Математика негіздері** "Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеністіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.	туралы түсініктерін кеңейту.Балаларды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	**Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Кім жапырақты көп жинайды?» ойыны. Еденде жапырақтар шашылып жатады.Балалар белгі берілген кезде жапырақтарды жинап шығу керек. Көп жинаған бала жеңеді. **4. Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату.	Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қыска дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Сөйлеу дамыту** «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **«Ғажайып қорапша**

Scanned with CamScanner

		Математика негіздері (ортаңғы) Дидактикалық ойын: "Кім жылдам, дұрыс құрастырады?" Пішіндерді көрсетіп түрін, түсін атау, орналасу ретін түсіндіру.			**». (ішінде асық)** **Ойын шарты ; көздеріңді жұмып қоржынан кез - келген ойыншықты а ласыңдар . Алған ойыншықтар ының атын , түсін , катты , жұмсақ екенін айтып , жақсы мейірімді тілек білді ресің . Мысалы ; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, катты және асықпен калай ойнау керек екенін көрсеттім.** **4.Қоршаған ортамен таныстыру** Тұманбай Молдағалиев ағамыздың жазған «Жапырақтар» деп аталатын өлеңімен таныстырамын. **– Қыстың жақын калғанын,** **– Жапырақтар білгендей.** **– Желмен ұшып барады,** **– Жерге қонып үлгермей.** **– Жапырақтар**

Scanned with CamScanner

					жамырап, **– Сайға барып бекінді.** **– Анасынан ажырап,** **– Қалған бала секілді.** **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** дидактикалық ойын: «Дәміне қарай ажырат» Мақсаты: Жемістердің аттарын атап, қышқыл, тәтті, дәмдерін ажырата білуге үйрету. - Балалар біз сендермен нені бақыладық? - Жемістер мен көкөністер қай уақытта піседі? - Алмадан нелер жасалынады? - Алманың құрамында қандай дәрумендер бар?
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	**Қара жидекті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Жапырақтың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Қарақатты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Қара жидекпен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Орман жолдары".** Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. **Өзіндік еркін ойын** әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы	Мақсат-міндеттері. Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.) **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп". Мақсат-міндеттері. Педагогті мұқият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену. **Өзіндік** еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. **(дене**	Мақсат-міндеттері. Желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан ракат алуды үйретуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Батпырауық пен тауық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** доппен жаттығу.	Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Түлкі мен қоян". Мақсат-міндеттері. Жануарлардың тіршілік	Мақсат-міндеттері. Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Жыртқыш" Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

	жаттығуларға қызығушылықты сақтау. **(дене шынықтыру)**	**шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.	Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. **(дене шынықтыру)**	етуі мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, калдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	**Өз төсектерін салуды біледі.** Аудио тыңдау Ж.Байырбекванын «Бесік жыры» әні **(музыка)**	**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп коюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара				

Scanned with CamScanner

	жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бяяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дамытушы ойын.** "Суретшінің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуға жаттықтыру; коршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады",	**Дамытушы ойын.** "Сымық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы	**Дидактикалық ойын.** "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық	**Дамытушы ойын.** "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жанбырлы болганымен, біздің колымызда шатыр бар", "Күніміз кандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті,**	**Сөздік жаттығу.** "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың коршаған заттар мен құбылыстар, олардың касиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, кап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға карап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек. - Жаңбыр - жанбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күнді, күнтізбе, күнбагыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аякким,

Scanned with CamScanner

	"Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қыска құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығының иесі жайында түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту;	сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші естітін балалар үнемі жаңадан болып отырады. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын.** "Сұлулық салоны". Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері	жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-так-так-так" деп дыбыстайды және тағы басқа. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Көлік жөндеу шеберханасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында	**шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".** Мақсат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді мерекелеу туралы білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтар, торт және басқа тәттілердің жасанды нақлішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі капталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні туралы алдын ала әңгімелеп,	аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; каптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Мектеп". Мақсат-міндеттері. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; педагогтің қызметі туралы жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын

Scanned with CamScanner

	эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамға деген құрметке, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель	(қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында немесе оның алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында кандай маман, кандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар өзара сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.	еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кенейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, доңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы),	қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, кандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының кайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге кандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша кандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдарды алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аягына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алгашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады, ойын	пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала карап, педагог пен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабакшалагы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алгашында, педагогтің рөлін өзі ойнауы мүмкін, содан кейін рөлді калаған балаларға тапсыра

Scanned with CamScanner

	балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошеметтейді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге	Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетіндегі суретті көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, балаларға тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,**	желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуінде бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы дос болғаны, тағамдары дәмді болғаны, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны айтылады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке түсіп, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; барлығы адамдар үшін; сәнді көрсету еңбегінде көп төзімділік қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**		**еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**		
Балалармен жеке жұмыс	Алиммен **Дидактикалық ойындар.** "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.	Аянатпен **Саусақ театры.** "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. **(шығармашылық іс-әрекет)**	Айзеремен **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау	Алиммен, Айзеремен **Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.** Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз" . Алма, өрікті камбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.	Аянатпен **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қаланың есте каларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. **(танымдық іс-**

Scanned with CamScanner

	Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді), в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі		қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарканда таба нанға Айналыпты алтын күз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	калыптаса бастайды, сануды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	Балаларға топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, орнына қойып, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Ақырын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдыңа Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Отан тақырыбында әндер	**Көркем сөз.** Отан Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті).** **Зерттеу іс әрекеті** Тақырыбы: Сүт өнімі Міндеттер: Сүттің	**Сөздік ойын:** **«Сиқырлы қалта»** Міндеттер: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. **(қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу іс-әрекеті**	**Көленке тетры:** **«Алтын жұмыртқа»** **ертегісі** Мақсат-міндеттер: Ертегі құра отырып, балалардың сөйлеу мәдениеті қалыптасады. **(қатынас іс-әрекеті)** **Зерттеу іс әрекеті** Тақырыбы: Үн неге	**Зерттеу іс-әрекеті** Тақырыбы: Батады-батпайды Міндеттер: Өлі табиғатқа деген көзқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологияларық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету.

Scanned with CamScanner

әрекеттер)	жаттау. **(музыка)** Өнер бұрышында Отан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті)** **Еркін ойындар.**	қасиетін, түсін анықтайды. Тәжірибе жүргізеді.	Тақырыбы: Құм терапиясы Міндеттер: Құмның қасиетін зерттеуді үйренеді.	түйіршектелін қалады? Міндеттер:. Нан қайдан келетінін, оны қалай дайындайтыны, туралы зерттеу жүргізеді.	**Д\О:** **«Айырмашылығын тап»** Міндеттер: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйренеді. **(танымдық іс-әрекет)** **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. **(танымдық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анага балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
02.10 – 06.10.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтобе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі : қазан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың ойын дамыту» кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала үшін балабақша қажет пе?» туралы кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» кеңес беру.	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: :«Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» туралы кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың білімін сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият және жылдам орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, алдал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті)**		**катынас іс-әрекеті)**	
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны."Лото".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін,қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты. Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды	**"Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру. Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады. Бұл ойында бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдануы мүмкін. **(танымдық іс-әрекет,**	**Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ".** Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Үстел үсті ойыны.** "Сиқырлы сандар". Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын. "Тыйым салынған қозғалыстар".** Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым

Scanned with CamScanner

	"Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен ұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықты үйрету. **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)** **Еркін ойын: "Кім епті?"** Мақсат-міндеттері. Допты лақтыруға және ұстауға машықтандыру. **(дене шынықтыру)** **Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгөніс".** Міндеттері. Балалардың жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Ойын шарты.	топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Күзгі жапырақтар" Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.	зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) **"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. **Еркін ойын. "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелене шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін		салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

	Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, ол жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**		
Таңертенгі жаттығу	1."Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу.				

Scanned with CamScanner

	3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иілып отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. **(дене шынықтыру, дербес әрекет)**
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тіпінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы жұмбақтар шешу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Күз туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Мозаика. Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Кішкентай доптар". Мақсат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қалшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету **Дене шынықтыру (ортаңғы)** **"Үш аю" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** **2.Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын;	**1.Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. **2.Музыка** "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.	**1. Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. **2. Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «Жемістер» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Себеттегі жеміс". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жемістер туралы түсініктерін	**1. Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).". Жемістер Мақсат-міндеттері. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын	**1. Дене шынықтыру** "Достарына көмектес" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Алыптар мен құрттақандар» Мақсаты: ойыншық барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

	«алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту, Ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; карама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемсөзді қолдануға бейімдеу.	**3.Дене шынықтыру** "Достарына көмектес". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Кімнің тобы тез жиналады?» Мақсаты: балаларды шапшандылыққа үйрету. **"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. **(дене шынықтыру)** **4. Математика негіздері** "Қанша салсаң, сонша жинайсың". Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.	тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу кабілеттерін жетілдіру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Ғажайып дорба»** Міндеттері: жеміс - жидекке немесе көкөніске қол тигізу қабілетін жетілдіру, оның түсін дұрыс атау, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауызша сөйлеуді дамыту **4. Мүсіндеу** "Жемістер" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер туралы білімдерін кеңейту, жемістер туралы мәлімет беру.	жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** «Менің жемістерім» Мақсаты: Жемістер туралы білімді жүйелеу; Олардың немен қоректенетін туралы. «Жемістер». Мақсаты: Балаларды күз мезгілімен білімдерін кенейту. бойынша бөлу идеясын калыптастыру. **2. Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту **Математика негіздері (ортаңғы)** «Менің жемістерім». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру	**2. Музыка** "Күз қазан". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.

Scanned with CamScanner

	3.Математика негіздері "Сайқымазақтарды кім санапты?" Максат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту. **4. Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлемине саяхат". «Жемістер» Максат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** «Қош келдің, Алтын күз! (Жемістер)». Максаты: Күз мезгілі туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық корын толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту.	**Математика негіздері (ортаңғы)** Менің жемістерім». Максаты: Күз мезгілі туралы таныстыру қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту.		калыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** Мұқатай Жылкайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кенейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Қош келдің, Алтын күз! (Жемістер) Максаты балаларды күз мезгілі туралы таныстыру және сөздерді байыту. «Менің гүл шоқтарым». Максаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл не болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.).	**3.Сөйлеу дамыту** Мұқатай Жылкайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Менің Жемістерім». Максаты балаларды жемістірмен таныстыру және сөздерді байыту. «Менің жемістерім». Максаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл не болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.). **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Алма қалай өсіп шығады?" Максат-міндеттері. Балалардың жемістердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру, бақта жұмыс істеу түрлерімен таныстыру, алманы өз қолымен өсіру іс-

Scanned with CamScanner

				4. Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және И и әрпімен танысу" Мақсат-міндеттері: [и] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.	тәжірибелерін жасау арқылы киыр туралы ұғымдарын толықтыру, танымдық үрдістерін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Менің жемістерім». Мақсаты: Жемістер туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық қорын толтыру; Киял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту. «Жемістер туралы сөйлесіңіз». Мақсаты: балаларды ойыншық таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы диагностикасы
2- таңғы ас	**Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу коюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Бұлттарды бақылау. (қарым-**	**Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда**	**Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда**	**Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-**	**Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,**

Scanned with CamScanner

	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. **Экологиялық міндет:** жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға	болады). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету. **Экологиялық міндет:** экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жерлегі судың буланудан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық	болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. **Экологиялық міндет:** судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. **Көркемсөз** Ақсың, сұрсың	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту. **Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".** Кранды ашыңыз, ағып жаткан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стаканға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты. Қорытынды. - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.) **Көркемсөз** Самал жел, бізді желдетші, Күн ұры, бізді жарқырат. Таза ауа, дем берші, Мөлдір су, бізді салқындат. **Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды".** Мақсат-міндеттері. Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы

Scanned with CamScanner

	шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. **Көркемсөз** Ақсың, сұрсың карасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нәсерлетсең нәсерлет. **Жұмбақ** Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.) **"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір	тамшылар бірге жиналып, үлкен және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады. **Көркемсөз** Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. **"Құ түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі."Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "құ түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына	карасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нәсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нәсерлетсең нәсерлет. **"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз	**Көркемсөз** Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нәсерле, Сенсіз бір түп өсеме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жонне көшер ме? **Жұмбақтар** Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.) **Мақал-мәтел.** Жаңбыр жауса – жер ырысы. **Еңбек:** жағалаудан көлөнерге жарайтын малтатастарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету. **"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды,	білімді бекіту. **"Су қандай?"** Балалар суды сипаттайды. Мақсат-міндеттері. Салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу. **"Сумен ойындар".** Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, құыршақтарды жуындырады және тағы басқа. **Еңбек:** ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсеніште жаю, кептіру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **"Құып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: "Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен,

Scanned with CamScanner

	жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі	карап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге колын тигізсе, сол шетке шығады. **Еңбек:** алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмыска қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Қозғалыстарды дамыту жаттығулары:** жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	момакан, Жүреді аулада андамай. Тышкан көрсе - бас салады! Кім тышканды құткарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышканды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышкан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбеу үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті. "Тышкан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышкан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышкан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім,	тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды. - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады: - Бояудың бағасы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қақылайды, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала	Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шақырады. Анар құш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың кай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз. **"Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету. Еркін ойын ойнау.

Scanned with CamScanner

	басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. **Еңбек:** балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру, сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".** Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл теріді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар		Мен осындай жемірмін, Шық-шық, шық-шық. Секектеймін ыршып та, Кезіктеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Тұк-тұк, тұк-тұк, Кане, ортаға шық-шық! Мысық: - Миау! Кім-ай, мынау "шық-шық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Кане, байқап көрейік. **Еңбек:** гүлзарларды суару. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ересектерге көмек көрсетуді, өсімдіктерге қамқорлық жасауды үйрету. **"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін	"бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. **"Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Лақтыру ептілігін, икемділікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Еркін ойын ойнау.	

Scanned with CamScanner

	пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (тек қана секіру, арқаны алдыға қаратып жүгіру және тағы басқа) Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделену: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқкиімді, калталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру.				

Scanned with CamScanner

	Жеңдерін түріп, колдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, аска толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)**				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жуғызу, таңғы аска отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-колды жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** **Асты-шашпай, төкпей іш,** **Сорпатамай баппен іш.** **Ақырын алып колыңа,** **Шашпай же нанды да.** **Келген асты алдыңа** **Тауысып іш, калдырма.** **Тамақ ішер кезде біз** **Сөйлемейміз, күлмейміз.** **Астан басқа өзгені** **Елемейміз, білмейміз.**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін колайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан біртіндеп тұру (музыка ақырын ойнап тұр).** **Бойымызды жазайық** **Қолымызды созайық** **Жаттығулар жасайық** **Ұйқымызды ашайық!** **Балапандар ұйқыға кірісті.** **Балапандар көреді түсті,** **Ғажайып сиқырлы әлемді.** **Балалар ұйқыдан оянады.** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**	**Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.** **Тыныс алу жаттығуы:** **Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.** **Табанды шынықтыру массаждары:** **1. «Балапандар серуенге шықты» шық - шық - шық** **2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.** **3. Ілгекті жолмен жүру.** **4. Тастардың үстерімен жүру.** **5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.** **6. Табандар арқылы жүру.** **Көркемсөз** **- Балапандарым, ұйқыдан**	**Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.** **Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.** **Көркемсөз** **Әдемі ирек жолдармен,** **Лақтай ойнақтап,** **Тастан-таска секіріп,** **Жалаң аяқ жүреміз.** **Табанға біз нүктелі,** **Массаж жасау білеміз.** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**	**Біртіндеп ұйқыдан ояту.** **Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.** **«Үшақ» жаттығуы.** **Максат-міндеттері.** **Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.** **Көркемсөз** **Ұйықтап жатқан кім екен?** **Уақыт болды тұратын.** **Жаттығуды жасайық,** **Ұйқымызды ашайық!** **Бізді күтіп тұрмайды,** **Жылдам алға басайық!** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**	**Балаларды сипап ояту.** **Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.** **Толық жуыну: колдар шынтакка дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал кажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі.** **Көркемсөз** **Көздеріңді ашыңдар,** **Кірпіктеріңді көтеріңдер.** **Беттеріңді жеңіл кимылмен сипаңдар,** **Бір-біріне жымиыңдар,** **Бастарыңды оңға және солға бұрылыңдар,** **Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,** **Іштеріңді тартыңдар,**

Scanned with CamScanner

		тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**			Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипандар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**
Бесін ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дамытушы ойын.** "Суреттің қатесін тап". Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында	**Дамытушы ойын.** "Сынық телефон". Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап	**Дидактикалық ойын.** "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан кандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты.	**Дамытушы ойын.** "Жылы сөздер көбдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбеккор адам", "Күн жанбырлы болғанымен, біздің қолымызда	**Сөздік жаттығу.** "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек. - Жанбыр - жанбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе,

Scanned with CamScanner

	сәйкессіздіктері бар обьектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қояның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Ақкала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қояның қыска құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық**	айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай калса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын.** "Сұлулық салоны". Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі	Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тақ-тақ-тақ" деп дыбыстайды және тағы басқа. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың	колшатыр бар", "Күнімиз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Туған күн". Максат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын калайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кенейту; жақынына сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды накпішіндері, журналдан қиылған суреттері; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты	күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяқкиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап, қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, ақкала, Ақбала, Ақжан. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Мектеп". Максат-міндеттері. Адамның білім алуында мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау, нәтижелі карым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

Scanned with CamScanner

	іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) **Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету" және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірге түрлі сән	қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған), қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен бірге сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен таныстырады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдынала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман, қай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық	түсінігіндегі көлік жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, доңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ	Педагог балалармен бірге әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегі жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күні иесін балалар санамақ арқылы тағайындау мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеру тиіс. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог	Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын ала қарап, мұғалім мен оқушылар туралы әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында, мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-**

Scanned with CamScanner

	журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз бала, ұл бала) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог көрнекі материалдарды дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші - модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды	салонында қызмет ететін мамандардың рөлін бөліп алады немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, өз орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру және жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күнің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады; қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылғаны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	**әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып, өз орындарына қатарға отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошемет көрсетеді. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемі салу керек, киімді әдемі		**зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**		

Scanned with CamScanner

	тігу керек, модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; модельдер киімді киіп, көрермендерге тамашалату керек. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**				
Балалармен жеке жұмыс	Айзеремен **Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер".** Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы.	Алиммен **Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекеті)**	Рамазанмен **"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына	Айзеремен **Бала тілін жаттықтыру.** Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	Рамазанмен **"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді), б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді), в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды		қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		

Scanned with CamScanner

	шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуенге дайындық	Максат-міндеттер - киімді дұрыс бүктеп жинау, орнына ілу, аяқкимді түзу қоюды әдетке айналдыру, - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыландыру, - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу, - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкимді таза ұстауға баулу, - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Алтын күз тақырыбында әндер жаттау. Күй тыңдату, аспаптармен таныстыру. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында алтын күз тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Еркін ойындар. **"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттері: Балалардың құбылыстар туралы білімдерін бекіту; ойлауды, еске сақтауды, зейінді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші кез келген маусымға тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың, жыл мезгілінің атауын табуға міндетті.				

Scanned with CamScanner

	Балаларды өз жауаптарын тек бір сөзбен айтып қана қоймай, жауабының себебін түсіндіруге ынталандыру **"Кім жылдам жинайды?" ойыны.** Мақсат-міндеттері: Көкөністер мен жемістерді ажыратуды үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көгөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ заттарды жылдам, әрі дұрыс жинайды, сол топ марапатталады. Ойынды топ бөлмесінің ішінде немесе аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мнемотехника әдісі** Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйренеді.				
Балалардың үйіне қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз!" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____ –
09.10 – 13.10.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтобе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Күнде баланызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз» кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың кателік жіберуге құқығы ар екенін айтыңыз» кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару	**"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау	**"Табиғат бұрышы"** Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға көрек беру, гүлдерді	Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуді үйрету. **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кенейту,	**"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".** Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге кою, кейін орнына жинау

Scanned with CamScanner

	қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырактың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)**	кабілетін калыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)**	суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең коректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік калыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)**	ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты карауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)**	(қажетіне карай). **(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені калыптастырады. **(музыка)**	**"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын тұтас суретті құрастыруды	**"Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).**	**"Өрнекті құрастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Зейін, кабылдау, ойлау кабілетін, колдың ұсақ моторикасын дамыту, түстер жайлы	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып

Scanned with CamScanner

	"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі және қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздар мен ұлдардың киімдері). **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру;	үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаған бала жеңімпаз болады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** **"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғарыға көтеру)	Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері. - Балалар, кандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). - Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.) - Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? (Жемістер, көгөністер.) - Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін	білімдерін бекіту, шығармашылық қиялдарын дамыту. **(танымдық дағдылар)** **"Сипаттамасы берілген ғимаратты тауып ал" зейінге жаттығу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: түрлі түсті және биіктігі әртүрлі үйлердің суреттері. Педагог суреттерді тізіп қояды, біреуіне ауызша сипаттама береді, балалар сипаттамасы берілген үйді табуға тырысады. Дұрыс тапқан бала сол суретке өзі тағы бір рет сипаттама береді. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** **Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; еске сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем.	орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, оларға ауызша сипаттама беруді үйрету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **Саусақ ойындары.** Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен іниммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір іниммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі іниммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботка жедім мен енді. Ал мына іниммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өленді. **(сөйлеуді дамыту)** **Еркін ойындар.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ересек адамның көмегімен

Scanned with CamScanner

	байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Мысалы. Ат - шапқылайды, жүреді, жортады, желиді, секіреді. Құрт - жорғалайды, жатады. Көбелек - ұшады, конады, жүреді, отырады. Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығын қозғалтады. Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді. Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды. Бүркіт - ұшады, қалқиды, конады, отырады, жүгіреді. Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдармен бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды төменнен жоғары көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. (екінші қолды жоғары көтеру) Біресе төмен түсіп, конады бұтаққа, (төмен отыру) Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа. (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жан-жақтан жоғары көтеру) Д. Ахметова. **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	бастырып қойындар. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** **Пазл жинау ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикалық ойлауды дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** **"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. Құралдары: геометриялық	Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". Д. Ахметова. **(сөйлеуді дамыту)**	ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту, жапсыру, дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

			пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**		
Таңертенгі жаттығу	Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1- таяқшаны алға созу. 2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру. 3- таяқшаны алдыға созып ұстау. 4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5- таяқшаны алдыға созып ұстау. 6- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1- оң аякпен таякшадан аттау, алға бір адым жасау. 2 -сол аякты оның қасына алып келу. 3- оң аякпен таякшадан аттау, артқа бір адым жасау. 4- сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2- оңға иілу. 3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолдарын жуғу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-	**Көркемсөз.** **Тұманбай Молдағалиев**	О, керемет, кандай тамаша!	Қайырлы күн, шуақты күн!	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты!

Scanned with CamScanner

әрекетке дайындық	**«Жаңбыр».** Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! Жаңбыр туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	Таң атты гой бүгін баскаша! Жаңаша көңіл күймен карайық! Достарымызға жылулық сыйлайық! Жомарт күз тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	Қайырлы күн, көк аспан! Қайырлы күн, достарым! Қайырлы күн, балабақшам! Жемістер туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалгассын! Көгөністер туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**	Күлімдеп күн шықты . Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! Күз сыйы тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Тақтайдың үстімен калай жүреміз?" Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету. **Жапсырудан ойын-жаттығу**	**1.Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпі" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру. **2.Музыка** "Күзге ән арнайық". Мақсат-міндеттері: балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.	**1. Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. **2. Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «Көкөністер» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру.	**1. Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).". Жемістер Мақсат-міндеттері. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру,	**1. Дене шынықтыру** "Допты қақпаға дәлдеп домалату". Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. **Дене шынықтыру (ортаңғы)**

Scanned with CamScanner

	"Бұтақтағы алмалар". Максат-міндеттері. Балаларға алма мен жапырақ дайындамаларын қағаз бетіне жапсыруды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** **"Үш аю" ойыны.** Максат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне карай суреттерді сәйкестендіру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** **2.Қазақ тілі** "Көгөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер". Максат-міндеттері. Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмыска арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен	**Музыка (ортаңғы)** "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!" Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Кімнің тобы тез жиналады?» Мақсаты: балаларды шапшандылыкка үйрету. **"Пойыз" қимылды ойыны.** Максат-міндеттері. Пойыз үқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. **(дене шынықтыру)** **4. Математика негіздері** "Қанша салсаң, сонша жинайсың". Максат-міндеттер:	Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Көкөністер". Максат-міндеттері. Балаларды көкөністер бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Ғажайып дорба»** Міндеттері: жеміс - жидекке немесе көкөніске қол тигізу қабілетін жетілдіру, оның түсін дұрыс атау, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауызша сөйлеуді дамыту **4. Сурет салу** "Көкөністер" Максат-міндеттері. Балалардың көкөністер туралы білімдерін кеңейту, жемістер туралы мәлімет беру. Суретті	буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** «Менің көкөністерім» Максаты: Көкөністер туралы білімді жүйелеу; Олардың немен қоректенетін туралы. «Көкөністер». Максаты: Балаларды күз мезгілімен білімдерін кеңейту. бойынша бөлу идеясын қалыптастыру. **2. Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын	«Алыптар мен құрттақандар» Максаты: ойыншық барысында ережесін сақтап, шыдамдылыкка , төзімділікке тәрбиелеу. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Максат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Жомарт күз". Максат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Максат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді

Scanned with CamScanner

	көгөністер". Суретті-карточкалардың колданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер". **3.Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" Максат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік калыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту. **4. Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «Көкөністер» Максат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** .«Қош келдің, Алтын күз! (Көкөністер)». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық корын толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық	балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын калыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. **Математика негіздері (ортаңғы)** Менің көкөністерім». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру калыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, кабылдау, кабылдауды дамыту.	бояуға машықтандыру	санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту **Математика негіздері (ортаңғы)** «Менің көкөністерім». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру калыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, кабылдау, кабылдауды дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** Мұқатай Жылкайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Қош келдің, Алтын күз! (Көкөністер) Мақсаты:балаларды күз мезгілі туралы таныстыру және сөздерді байыту. «Менің гүл шоқтарым». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген	жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен кабылдау кабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени карым-катынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке кызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Максат-міндеттері. Балаларды ұзақ не кыска дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Сөйлеу дамыту** Мұқатай Жылкайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы

Scanned with CamScanner

	дағдыларды дамыту.			уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл ие болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.). **4. Сауат ашу негіздері** "[н] дыбысы және Н и әрпімен танысу" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау.	әңгімелеу. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Менің Жемістерім». Мақсаты:балаларды жемістірмен таныстыру және сөздерді байыту. «Менің көкөністерім». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл ие болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.). **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Алма қалай өсіп шығады?". Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақта жұмыс істеу

Scanned with CamScanner

					түрлерімен таныстыру; алманы өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Менің көкөністерім». Мақсаты: Көкөністер туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық қорын толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту. «Көкөністер туралы сөйлесіңіз». Мақсаты: балаларды ойыншық таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы диагностикасы
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. **"Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау. **Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Бақылау: табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Қимылды ойын. «Ұшақтар». (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері.	**Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Бақылау барысы. Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып,	**"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру. **Қимылды ойын. «Бос орын». (дене**	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. **Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету. **Шалшық суды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерег сіңбей, батпақ болып жататынына

Scanned with CamScanner

	Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру. **Еңбек:** құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. **(еңбек дағдылары)** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауды үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Өз бетімен ойындар. «Ұшақтар».** Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек беру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**	қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? **Еңбек қызметі** Ойыншықтарды жинау. Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру. **(еңбек дағдылары)** **Ұжымдық ойындар** "Бұғының үлкен үйі бар". Қимылдарды мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту. **"Мысық" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балалардың жүгіру дағдыларын дамыту. **Өз бетімен ойындар. "Батыл балалар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру дағдысын жаттықтыру.	**шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Еңбек:** құстарды тамақтандыру **(еңбек дағдылары)** Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыру. **Өз бетімен ойындар.** Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)**	**Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру)** Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту. **Еңбек:** аула сыпырушыға көмектесу. **(еңбек дағдылары)** Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. **Өз бетімен ойналатын ойындар:** доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру)**	мән бергізу. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. **Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене шынықтыру)** Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. **Еңбек.** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау». Еңбектің маңыздылығын сезінуді және үлкендерге көмектесуді үйрету. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойналатын ойындар:** Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға

Scanned with CamScanner

					қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауларын қадағалау. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Үстел басында өзін дұрыс ұстай білу қабілетін бекіту; жуу ережелерін бекіту. **Көркемсөз** Сырттан келіп үнемі, Қолды сабындап жуамыз, Мұнтаздай тап-таза боламыз, Аска қолды созамыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	«Ақымақ қасқыр» ертегісін оқу, балаларды ұйықтату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды некке кою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпіркосақ». Төсекте аркамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)**				
Бесін ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастаркан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Көгөністер мен жемістер дауы әңгімесін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [о], [ө] дыбыстары". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз сыйлары", көгөністер мен жемістер, жөніндегі ұғымдарын жетілдіру,	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету. **Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр".** Мақсат-міндеттері.	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Кірпілерге жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды өздерінің қарсы алдындағы кеңістіктің "оң жақ", "сол жақ", "алды", арты" бағыттары жөніндегі ұғымдарын	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам арқылы алма мен алмұртты бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары	**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу** "Жапырақтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.

Scanned with CamScanner

тағы басқа іс-әрекеттер)	[О], [Ө] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру, дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары. **"Өз үйіңді тап" қимылды ойын.** Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген	Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту. **Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы».** Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу. **(көркем әдебиет, құрастыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	қалыптастыру. "Қайда барсаң – соны табасың" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаға өзінің қарсы алдындағы кеңістіктің жақтарын тануды үйрету. **Қимылды ойын "Ақ қоян".** Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдамдыққа, ықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. "Ақ қоян-ау, ақ қоян! Орныңнан тұрсаншы, Шашыңды тарасаншы, Бетіңді жусаншы, Әдемі көйлек киесіңші. Шеңбердің шетін үзесіңші." Осы кезде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді	бояулармен, сұлбасының шетіне шықпай салу тәсілдерін игерту. **Түсті қабылдауды дамыту "Түсті таны және ата".** Мақсат-міндеттері. Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету. **Вариативті компонент. Математика негіздері** "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. **(сурет салу, сөйлеуіл дамыту, математика негіздері)**	**"Жапырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді үйрету **Қимылды ойын "Үшты-үшты".** Мақсат-міндеттері. Неғің ұшатының, неғің ұшпайтының түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты,

Scanned with CamScanner

	ұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**		бұзуға тырысады. Бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады, ал үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**		ұлғая түседі. Бастаушы. Ойынды былай жүргізеді. Үшты-үшты, сұңқар үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, карға үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, арба үшты! (қол көтермейді) Үшты-үшты, дауыл үшты! (қол көтермейді) Үшты-үшты, ұшақ үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, торғай үшты! (қол көтереді) Үшты-үшты, жылан үшты! (қол көтермейді) Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. **(коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс	Айзеремен **«Сикырлы суреттер».** Ойынның максат-міндеттері: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау	Алиммен Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Максат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен	Раянамен Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу.	Рамазанмен «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның максаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін	Алиммен Кел, жазайық. Максат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік

Scanned with CamScanner

	үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің киылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің киылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.	ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек.		таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді	сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.
Серуенге дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу коюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**				
Серуен	Серуенге қызығушылықтарын ояту. "Күз сыйы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (бапу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. "Күз" тақырыбында әндер жаттау, тыңдау. Аспаптармен танысу, ойындар. Қазақтың ұлттық күйлерін тыңдату. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында "күз" тақырыбында мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. **(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Еркін ойындар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Балалардың үйіне қайтуы	«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.	Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.	Психолог кеңесі. Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану»	"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
16.10 – 20.10.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың жан-жақты дамуына қолайлы қауіпсіз жағдай жасаңыз» туралы кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Жақсы іс әркеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермелеңіз» туралы кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдыланыңыз» туралы кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-аналарымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» туралы кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып	**"Біз орындықтарды орнына қоямыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті	**"Өз төсегімізді жинауды үйренемін"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет

Scanned with CamScanner

	құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)**	сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары. **Еркін ойын. "Мысық пен тышқан".** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді	**Саусақ жаттығуы «Достық».** Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Санайық жанаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	**"Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. **Дамытушы ойын "Камера".** Мақсат-міндеттері. Зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және тағы басқа). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Үстел үсті ойыны.** "Нан қайдан пайда болады?" Мақсат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".** «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару. **(шығармашылық іс-әрекет)**

Scanned with CamScanner

	айтады. Мысық аппақ карасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ! Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашкан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естісе ақырын, Аңдып аулап алады, Мысық біздің жарады. «Аңдып аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті,**	Әркайсының аты бар. Бас бармақ, Балақ үйрек, Ортақ терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			

Scanned with CamScanner

	дене шынықтыру)				
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру, жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше баганға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақ және ортаңғы саусақпен ұстау, үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау. Шеберлікті шыңдау: майды нанға пышақпен жағу. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен. Таңертең де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена негізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	**"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.**	**"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.**	**Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.**	**Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.** 1. Ас атасы — нан.	**"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?"**

Scanned with CamScanner

дайындық	Максат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Максат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарханға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Пәрменмен секірейік". Максат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.	**1.Сауат ашу негіздері** "[о] дыбысы және О о әрпі". Максат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу. **2.Музыка** "Күй тыңдайық, балақай!"	**1. Сауат ашу негіздері** "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау". Максат-міндеттері. Балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау. **2. Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «жидиктер мен сақырауқұлақтар» (пысықтау) Максат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік	**1. Қазақ тілі** 1 «Не жоқ?» Ойынның шарты: Тәрбиеші үстелдің үстіне көкіністердің суретін қояды, балалар суреттерді түгендеп қарайды, балалардың көздерін жұмып, ал тәрбиеші бір көкөністің суретін жасырып қояды, балалар көздерін ашып, қайсы көкөніс жоқ, соны атайды. Балалар ойынды қайталайды.	**1. Дене шынықтыру** "Басына капшық қойып, бір жақ жанымен жүру" Максат-міндеттері. Балаларға басына капшық қойып, аркан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру.

Scanned with CamScanner

	Дене шынықтыру (ортаңғы) **"Үш аю" ойыны.** Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)** **2.Қазақ тілі** 1.«Санырауқұлақтар мен жидектер» **Шарты:** Санырауқұлақтар мен жидектерді ажырату, топтастыру. 2. **«Кім дұрыс жинайды?»** Екі себетке екеуіне балалар жарамды санырауқұлақ жинайды. **3.Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден"	Мақсат-міндеттері. Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. **Музыка (ортаңғы)** "Кел, ән тыңдайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Үйлесімділікті сақтаймыз" Мақсат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді, воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Кімнің тобы тез жиналады?» Мақсаты: балаларды шапшандылыққа үйрету.	беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** «Санырауқұлақтарды себетке жина» Шарты: Балалар табиғатқа саяхаттай отырып санырауқұлақтарды теріп себетке жинайды.- Балалар, ормандағы санырауқұлақтарды біз бүгін табиғи материалдардан жасап үйренеміз, жасау жолдарын мен сендерге түсіндіремін. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Ғажайып дорба»** **«Санырауқұлақ» саусақ ойыны.** Шынашағым орманға бар, Шылдыр шүмек, санырауқұлақ тап, Ортан терек тазалап ал. Балаң үйрек қуыра сал. Бас бармағым, барлығын жеп Өсіп қапсың толып.	**Қазақ тілі (ортаңғы)** «Менің жемістерім» Мақсаты: Жемістер туралы білімді жүйелеу; Олардың немен коректенетін туралы. «Жемістер». Мақсаты: Балаларды күз мезгілімен білімдерін кенейту. бойынша бөлу идеясын калыптастыру. **2. Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту **Математика негіздері (ортаңғы)** «Менің жидиктер мен санырауқұлақтар». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту.	**Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Алыптар мен құрттақандар» Мақсаты: ойынның барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Көкек". Мақсат-міндеттері. Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру. **Музыка (ортаңғы)** "Жаңбыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты

Scanned with CamScanner

	құрылатыны туралы түсінігін дамыту. **4. Көркем әдебиет** «жұмбақтарды шеш» Өз калпағын жасынан Тастамайды басынан. Ол не? (саңырауқұлақ) Дәу кара құс көрінеді, Көзінің жасы төгіледі (бұлт) Үстінде орманы, суы бар Сені де, мені де, Көтерген алыпты тауып ал?! (жер) **Көркем әдебиет (ортаңғы)** .«Қош келдің, Алтын күз! (жидиктер мен саңырауқұлақтар)». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық корын толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту.	**"Пойыз" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. **(дене шынықтыру)** **4. Математика негіздері** "Қанша салсаң, соншажинайсың". Мақсат-міндеттер: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. **Математика негіздері (ортаңғы)** Менің жидиктер мен саңырауқұлақтар». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту.	**4. Жапсыру** "Саңырауқұлақ". Мақсат-міндеттері: Балаларға шаршыны шеңбер етіп кию, тіктөртбұрыштардан жолақ кию арқылы суретін саңырауқұлақ жапсыруды үйрету.	**3.Сөйлеу дамыту** Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Мақсат-міндеттері: Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Қош келдің, Алтын күз! (жидиктер мен саңырауқұлақтар) Мақсаты:балаларды күз мезгілі туралы таныстыру және сөздерді байыту. «Керісінше айт» Мақсаты: Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. **4. Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысы және Т т әрпі" Мақсат-міндеттері: [т] дыбысымен және Т т әріпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.	қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қыска дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу. **3.Сөйлеу дамыту** **«Кім жылдам»** «Орман алаңында шөп арасында өсіп тұрған сыңырауқұлақтарды, жаңғақты санап жинайды» Неше саңырауқұлақ теріп жинадық?

Scanned with CamScanner

					Сөйлеу дамыту (ортаңғы) «Менің жидиктер мен санырауқұлақтар». Мақсаты балаларды жемістірмен таныстыру және сөздерді байыту. «Менің жидиктер мен санырауқұлақтар». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл не болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.). **4.Қоршаған ортамен таныстыру** **«Сызықпен көс»** Балаларға тапсырма беріледі: дөңгелектің ішінде салынған заттардың санына қарай бір санының таңбасымен сызып көсу керек. Балаларға сұрақ қойылады: «Неге бір санының таңбасына мына заттардың

Scanned with CamScanner

					санымен сызып қостық?» «Неге бір санының танбасына мына заттарды сызып қоскан жоқпыз?» «Мына суретте неше заттар салынған?» Олар нешеуден тұр? **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Менің жидиктер мен санырауқұлақтар». Мақсаты: Жемістер туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық қорын толтыру; Ойлау, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту. «Жидиктер мен санырауқұлақтар туралы сөйлесіңіз». Мақсаты: балаларды ойыншық таныстыру, балалар идеяларының ерекшелері туралы диагностикасы
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу коюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;				

Scanned with CamScanner

	- басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. **Көркемсөз** Алакай, алакай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Еңбек: күм жәшіктерін күммен толтыру.** Мақсат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту. **"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.**	**Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.) **Көркемсөз** Кең аспан гой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп болмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. АКүннің ыстығынан қар еріді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не	**Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. **Көркемсөз** Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. **Жұмбақ** Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, ан, құс та семер бір мезетте. (ауа) **Әңгімелесу.** Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз) Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе	**Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы **Көркемсөз** А. Мендібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап көкіс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?	**Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру. Құстарды бақылау ережесі. Педагог: - Құстар өте үркек *(кез келген нәрседен шошынғыш, үрікпш)*, сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа созып, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да	болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? **Зерттеу қызметі** Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.) **Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.** Мақсат-міндеттері. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. **"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы	болшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) **Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.** Мақсат-міндеттері. Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. **"Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.** Ойнаушылар екі еседен отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі	- Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. **Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.** Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ"	немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар. - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. **Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. **"Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Көркемсөз** Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. **Жұмбақтар**

Scanned with CamScanner

	қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. **Жұмбақ.** Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) **Болжам.** Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын біліреді. **Еркін ойын: "Қу түлкі".** Мақсат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.	жүгіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әркайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп	керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сынар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сынар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді. **Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үйрету. **"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар аланда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі	Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Үксатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) **"Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың

Scanned with CamScanner

		немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. **"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. **Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.** Мақсат-міндеттері. Секіру қабілетін, күші менептілігін дамыту. Еркін ойындар.		бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. **"Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Күштілікке,ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. **Жаттығу ойындары. "Кедергілер арасынан жүгіру".** Мақсат-міндеттері. Затты құлатпай, кедергілердің арасынан иреленделп жүгіруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін жетілдіру. **Мақал-мәтелдер** Ердің аты еңбек шығарар. Еңбектің нәны тәтті, жалқаудың жаны тәтті. Еркін ойындар.	арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "кар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. **"Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Scanned with CamScanner

Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. **Көркемсөз** Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нан кикымын түсірмей жеу, үлкендерге алғыс айту әдептерін қайталау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті аркауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Майлықты қолдануға әдеттендіру. Нанды үгітпеу, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, ауызды шаю, тамақтануды жақсы көңілмен қабылдауға тәрбиелеу. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. **Көркемсөз** Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мәндайымнан сипайды, Саусағының саласы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Тамақтану әдептерін қалыптастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану, майлық қолдану; үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. **Көркемсөз** Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Токаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Біртіндеп	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру.				

Scanned with CamScanner

ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Төсек жинау дағдысын жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. **Көркемсөз** Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың киіну, аяққиімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. **Көркемсөз** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. **Көркемсөз** Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Әдептілік ережелерін бекіту. Түскі аска дайындық, дастарқан жаю; қызметшілермен әңгіме; балаларды ас мәзірімен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық әдемілігіне аудару. **Көркемсөз** Нан – ардақты адал ас Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, карым-қатынас іс-әрекеті)**	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балаларда денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**Дидактикалық ойын.** "Тергеушілер". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге	**"Сақина" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты	**Дамытушы жаттығу.** "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші	**Дидактикалық ойын.** "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне карап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.	**Дидактикалық ойын.** "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге

Scanned with CamScanner

тағы басқа іс-әрекеттер)	және не үшін кажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жаткан кораптан бір затты алып, оған сипаттама береді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарды нығайту; отбасы мүшелерінің әркайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне кажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап,	шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. **(дене шынықтыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Ыдыс-аяқ" дүкені. Мақсат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар.	суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда нені өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру;	Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге карап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын,	ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау.** Мақсат-міндеттері. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің

Scanned with CamScanner

	газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екенін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен, педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ)	сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен, педагог аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін	автомобиль баганасы мен шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісі ретінде шырынға бос тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер және бейнежазбаларды көрсетіп балалармен әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім және қандай қызмет атқаратынын келісіп, рөлдерді бөліп (санамақ арқылы да анықтауға болады), өздеріне қажет киімдерді, құралдарды алып орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес	мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады. «Қайдан келдің, бауырсақ?» Дастарқанда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрды көзін сап: Қайдан келдің, бауырсақ? - деп сұрады қуыршақ. Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ Дүкенге келдің қай жақтан? Наубайдан келдім нан жапқан. Наубайға келдің қай жақтан? Диірменнен келдім ұн тарткан. Диірменге келдің қай жақтан? Даладан келдім кең жаткан. Жер-анам менің көсілген, Дикандар мені өсірген. Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады. (қарым-қатынас іс-

Scanned with CamScanner

		бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылып қалмайтын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып,	журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және	қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болуы керек, ол жұмысын жылдам және мұқият орындауға міндетті; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтайды, бекетте сіріңке жағуға немесе темекі шегуге болмайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	**әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	дәмді тағамдардан дәм татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**		
Балалармен жеке жұмыс	Раянамен Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты камшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады.	Рамазанмен Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым.	Айзеремен **"Үнінан не жасалады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар ұнінан жасалатын тағамдарды ғана атайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Аянатпен **"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кенейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы баска.) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	Рамазанмен **"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.

Scanned with CamScanner

	Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала бақка бүгін де Барғым келе коймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала бақка жетем мен. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**		**зерттеу іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу коюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Еркін ойындар. **Аз қимылды ойын: "Бауырсақ".** Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде қимылдарды үйлестіру және кеңістікті бағдарлауға				

Scanned with CamScanner

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту. Бұл ойынға арналған доп кез келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен алыстау тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші тұр. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне итереді, жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Допты жай алып кете алмайды. Жүргізуші қалағанының бәрін істей алады; допты аяқпен, колмен ұстау, шеңберден шығару. Жүргізуші допты ұстап үлгерсе, доп тиген ойыншының орнын алады. **(дене шынықтыру)** **"Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусақ театры).** Мақсат-міндеттері. Ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі айласын асырып, бауырсақты жеп қойды. Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні сахналау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Баланыз сырқаттанып калса ..."

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер:
23.10 – 27.10.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Сәрсенбі 25.10.2023	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдыланыңыз» кеңес беру.		Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Еңбек: аланды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін аткаруға машықтандыру;	Еңбек: жолды, ауланы сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін аткаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	25 қазан - Республика күні	Еңбек: ағаштарды суару. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі,	Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. Мақсат-міндеттері. Шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін

Scanned with CamScanner

	жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	**(еңбек іс-әрекеті)**		оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **"Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. **(дене шынықтыру)** **Үстел үсті ойыны."Лото".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.	**"Қараторғай ұялары" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың ұялары. Барлық балалар қараторғай болады. Олар алаңда емін-еркін жүгіріп, ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар» белгісі бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Балалардың біреуі ұясыз қалады. Ойын бірнеше рет қайталанады. Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралғанда бәрінің де ұясы бар болып шығады. **Көркемсөз** Тоқылдақтар тоқылдап Ешбір тыным көрмейді Ағашты қанша тессе де,		**"Бір, екі, үш! Ағашқа жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ағаштарды діңінен, жапырақтарынан тану. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын.** **"Керісінше айт!"** Ойын барысы. Балалар шеңберге құрады. Тәрбиеші ортада тұрып, допты лақтырады. "Көлшік – кішкентай, ал өзен- ... (ұзын). Үй-аласа, құбыр (кран) – ұзын, шыбық-жіңішке, ағаш-жуан, үстел-үлкен, ал орындық - кішкентай". **Көркемсөз** Қызыл, жасыл гүл ектік, Баптап күтіп түрленттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын сугардық. Гүлдендіріп бөлмені, Бөлмеде гүл қаулады.	**"Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген

Scanned with CamScanner

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) **Еркін ойын. "Аққу-қаздар".** Мақсат-міндеттері. Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» рөлін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар,	Жұмысы бір өнбейді. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын. "Қателеспе".** Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты дамыту; ойнау дағдыларын бекіту. Ойынның барысы. Тәрбиеші күннің немесе тәуліктің әртүрлі әрекеттерін атайды. Балалар бір сөзбен жауап беруі керек: «Таңғы ас ішеміз», "Жуынамыз" және тағы басқа. **(дене шынықтыру)**		**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, үш! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" өзін түрткен баланы ұстап	балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын. "Қай бағытқа жүрсең, сонда іздегеніңді табасың".** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Педагог балалар білетін ойыншықтарды әр жерге тығып тастайды. Тәрбиеші айтады: Егер... Оңға бұрылсаң – құыршақты табасың; солға бұрылсаң – қоян ойыншығын табасың; алға жүрсең – тышқан ойыншығын табасың. Қай бағытқа бұрылғың келеді? Қайда барасың? Бала өз қалауынша бағытын таңдайды және нені іздейтінін айтады. Ойыншықты тапқан соң, қай бағытқа барғанын және қай жерден тапқанын әңгімелейді. **Көркемсөз** Келіп көктем құстары,

Scanned with CamScanner

	қаңқылда! - Құлар, құлар, саңқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә! - Ендеше үйге қайтыңдар. - Жоқ, жоқ! - Неге? - Қыр астында қасқыр бар. Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады. **(танымдық іс-әрекет)**			алу керек және оны тану, есімін атау. Педагог балалар тым алшақ кашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып кояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып калса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. **(дене шынықтыру)**	Бау-бакшада ән салды. Оларды жас достары, Үя жасап карсы алды. **(танымдық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	1. "Қанат қағып карлығаштай" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқты сәл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, колдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы калып: аяқты сәл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен карай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқты сәл алшақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға кою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау.				

Scanned with CamScanner

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық сақтау, ұқыпты болу) **Көркемсөз** Дәмді ас тұр табақта, Қане, жей гой, асықпа! Осы жолдардан кейін балалар таңғы аска кіріседі. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға дұрыс отыруын бақылайды. Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған дұрыс отыру керектігін ескертеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**	Құстар туралы қызықты мәлімет беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**		Құстар туралы тақпақтар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Добым, добым, домалақ" Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді, доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Добым, добым, домалақ" Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден	**1.Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысы және Т т әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну. **2.Музыка** "Күзгі вальс". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп,		**1. Қазақ тілі** "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Мақсат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы	**1. Дене шынықтыру** "Добым, добым, домалақ" Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Добым, добым, домалақ" Мақсат-міндеттері. Балаларға шашырап

Scanned with CamScanner

	өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. **2.Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Үн өнімдері. Ыдыс. Мақсат-міндеттері. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өленнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; конақтарға сыпайы түрде қонырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Күзгі вальс". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен		ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **Қазақ тілі (ортаңғы)** А. Сарбөпин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).	жүруді; келергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Күзгі вальс". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан - адамның күш-

Scanned with CamScanner

	3.Математика негіздері "Нан тағамдарының сөресі" Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; шифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нан және оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту. **4. Көркем әдебиет** А. Сарбопин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** А. Сарбопин «Бір қап бидай». Мақсат-міндеттері. Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.	жүгіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. **4. Математика негіздері** "Нан тағамдарының сөресін пысықтау." Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; шифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Нан тағамдарының санау" Мақсат-міндеттері. Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; шифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау.		**2. Математика негіздері** "Нан санын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Нан санын санайық" Мақсат-міндеттері. Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан	қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарханға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Бидай астығы" Мақсат-міндеттер: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім

Scanned with CamScanner

				шығатының балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. **4. Сауат ашу негіздері** "[у] дыбысы және У у әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [у] дыбысына берілген сөздерді оқуға дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру.	құмарлығын, зерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «Нан» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқкимді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен кию (шешіну) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкимді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Scanned with CamScanner

Серуен	**Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кенейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтырын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы аландайды. Жаздың басында құстардың сайраганын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатканын	**Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?"** Максат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кенейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Зерттеу барысы.** - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында		**Құстарды бақылау. "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кенейту. Құстарға сүйіспеншілік пен камқорлыкка тәрбиелеу. Әңгімелесу. - Айналаға мұқият карандар, балалар, кандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары) - Ал, құстар кай жерде көбірек өмір сүреді? Қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының кандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар	**Саябактағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Құстарды адамның достары ретінде кабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларында немесе жакын маңдағы саябакта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып калатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жакын жерге коныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың кауырсындарын карастыру. Әңгімелесу: - Өздеріне жакын

Scanned with CamScanner

	қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына көрек әкеліп беретінін бақылау. **Көркемсөз** Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек-қаз қонды. **Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б)** **А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды.** Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту. **Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады.** Мақсат-міндеттері: жеке	тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі көрек жейді; құстар жәндіктерді аулайды. **Еңбек:** алаңнан малтатастарды жинату. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. **"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.		балапандарын қоректендіреді. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын қоректендіреді. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды қоректендіру керек. Балапандар көп көрек жейді және жылдам өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсіп кетті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне көрек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды. - Құстардың қандай пайдасы бар? - Орман дәрігерін кім біледі? - Орманға барғанда өзімізді қалай ұстаймыз? - Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар катты айқай-шудан қорқады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сендерге орманның сиқырлы дыбыстарын	жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? **Еңбек:** алаңға, жолдарға су шашу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шланг пен суқұйғышты мұқият пайдалануды үйрету. **"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша

Scanned with CamScanner

	дыбыстардың айтылуын бекіту. **"Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар аланда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – аланда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. **"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері: белгі	"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар аланда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі		тындай білу керек. - Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін. - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың өміріне қауіп төнеді. Орман - құстардың үйі. Олар өз көректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өліп қалуы мүмкін. - Орманда от жағуға болмайды! Неліктен? - Ағаш өте жылдам жанады. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды. Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. **Еңбек:** бақшаны суару.	"бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. **Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектесед). Еркін ойындар.

Scanned with CamScanner

	орындарға аттап секіре білу кабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, карым-катынас іс-әрекеті)**	"жапалакты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. **Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа). **Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренені) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындар.		**(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі	

Scanned with CamScanner

				"қанатын" (екі қолын) екі жаққа созаа, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұска алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілері қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. **"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. "Қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыкка баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.	

Scanned with CamScanner

				Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер. - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Балаларды өз бетінше киінуге, аяққиімді киюді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу кабілеттерін калыптастыру. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табигат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Бесін ас	Тамақты бастар алдында Қолыңды, бала, жуып жүр! Ас ішуді алғыспен Аяқтау туралы біліп жүр.				

Scanned with CamScanner

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дене шынықтыру** "Добым, добым, домалақ" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балалардың шашырап жүру, кедергілерден өтіп жүгіру; доғаның астымен еңбектеу дағдыларын (биіктігі 50 см) үйретуді пысықтау. **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Желдің күші" Мақсат-міндеттер: балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету. **Дамытушы ойын. "Құстардың көленкесі".** Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көленкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Көркем әдебиет** «Орман дәрігері» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету. **Қазақ тілі** "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, паракша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу.		**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді)	**"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау. Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон киім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...». **"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың

Scanned with CamScanner

	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық іс-әрекеті)** **"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыкка, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. **(дене шынықтыру)**	**Дидактикалық ойын.** «Ғажайып нүктелер». Мақсат-міндеттері. «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. **(шығармашылық іс-әрекет)** **"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету. Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап табу керек. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Үшты-үшты, арба ұшты! (қол көтермейді) **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын.** **"Торғайлар мен мысық"** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап калады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында	денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) канаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Үсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстауға тырысады (ақырын ғана қолын тигізеді). **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Аянатка **Жаңылтпаштар айтқызу.** Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Рамазанға **Бала тілін дамыту.** "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлаткан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдаткан сауысқан. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Раянаға **"Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Түстерді ажырата білу, атауын жылдам атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, әдемі гүл шоқтарын жасауды үйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын	Айзерге **"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы. Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана

Scanned with CamScanner

				таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі, пішініне сәйкес келетін гүлді табады. **(танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)**	таңдайды. Егер олар өссе, балалар кол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген кимылды таңдауға болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, каракат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. **(танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Алдына қойған аска назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(карым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Еркін ойындар. **"Кім алғыр?" дидактикалық ойыны.**				

Scanned with CamScanner

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту. **Шығармашылық уақыты. "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға құштарлығын дамыту. Мүсіндеу. **"Құстарға ұя жасаймыз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру.				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».		"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер:
30.10 – 03.11.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі : караша айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2022	Жұма 03.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап берңіз» туралы кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-аналарымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың ойын дамыту» туралы кеңес беру.	Сембаева Раянаны4 ата-аналарымен жеке жұмыс: «Баланы әлеуметтік ортаға бейімдеу маңызы» туралы кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдыланыз» туралы кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін	**"Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше	**"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту,	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау. Еңбекке	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	таңдауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	үстелді жабдығының ретсіздіген кору. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	баулу, тәртіпті байқауды, ұжымда бірге еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны «Бауда, әлде бақшада?»** Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту және	**Саусақ жаттығуы.** М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті)**	**Үстел үсті ойыны.** «Төртінші не артық?» Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**	**Еркін ойындар** Мақсат-міндеттері. Балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру кабілетін қалыптастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Scanned with CamScanner

	пысықтау; сәйкес заттың бейнесін дұрыс табуды және атауды, оның аткаратын қызметі жайында сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау кабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне катарлап тізіп кою, кім бұрын барлық карточкаларын кояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей кос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Таңертенгі жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.				

Scanned with CamScanner

	4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге кою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	**"Бұл кандай құс?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету. Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын	**"Мысық пен тышқан".** Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді) Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастырады) Зәресін мысық ұшырды.	**«Жұбын тап».** Мақсат-міндеттері. Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер. Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған	**Үстел ойыны.** «Сурет бойынша жинастыр». Мақсат-міндеттері. Танымдық қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көнілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды) Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады) Бұза алмады камалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!», - деп, (құшақтарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (қайта жүгіреді) **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Бірнеше қатарға тізілу". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлбеу баскышпен өрмелеуді, гимнастикалық	**1.Сауат ашу негіздері** "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру.	**1. Сауат ашу негіздері** "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ш] дыбысы мен әрпін тануы, сөз ішіндегі [ш] дыбысының	**1. Қазақ тілі** **Өсімдікті тап»** **дидактикалық ойыны** Мақсат:Ағаштар мен бұталарды суреттеп, суреттеу арқылы тану қабілеттерін дамыту. Дидактикалық материал:	**1. Дене шынықтыру** "Ішпен еңбектеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. **Дене шынықтыру**

Scanned with CamScanner

	кабырғаға өтуді, сатыдан ұстап кайта түсуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Бірнеше катарға тізілу". Максат-міндеттері. Балаларды көлбеу баскышпен өрмелеуді, гимнастикалық кабырғаға өтуді, сатыдан ұстап кайта түсуді үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Сурет жина»** Мақсат: Даму логикалық ойлау, дүниетанымы, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу белсенділігі. Дидактикалық материал: Бірнеше бөлікке кесілген ағаштар мен бұталарды көрсететін карталар. Ойын барысы: 4 жастан бастап балаларға арналған ойын. Балаларға 3, 4, 5 бөлікке (баланың жасы мен кабілетіне карай) кесілген ойын карталары беріледі. Суретті жинап, бала	**2.Музыка** "Ән салайық". Максат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Ән салайық". Максат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Бірнеше катарда эстафета ойындары". Максат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)**	ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. **2. Көркем әдебиет** «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". Максат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Сиқырлы магнит елінде" Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кенейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; коршаған ортамен танысу арқылы	Түрлі ағаштар мен бұталар бейнеленген карточкалар. Ойын барысы: Педагог балаларға ағаштар мен бұталар бейнеленген карточкаларды береді. Балалар карталарын ешкімге көрсетпейді. Мұғалім бір балаға оның суретінде не бейнеленгенін сипаттауды немесе жұмбақ құрастыруды ұсынады. Баска балалар суретте не бар екенін табуы керек. **Қазақ тілі (ортаңғы)** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". «Ағаштар» (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. **2. Математика негіздері** "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды	**(ортаңғы)** «Алыптар мен құрттақандар» Мақсаты: ойыншық барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Максат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға карай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** «Қай ағаштың жемісі»

Scanned with CamScanner

	не жинағанын айтады. Мысалы: Емен ағаш. Оның үстінде желелер өседі. **3.Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" Мақсат-міндеттері. Балаларда"бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. **4. Көркем әдебиет** "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кенейту, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** .«Қош келдің, Алтын күз! (Ағаштар)». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық қорын	.«Кімнің тобы тез жиналады?» Мақсаты: балаларды шапшандылыққа үйрету. "Бірнеше катарда эстафета ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. **4. Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйретуді пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** Менің ағаштарым». Мақсаты: Күз мезгілі туралы таныстыру қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту.	баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **«Гажайып дорба»** Міндеттері: жеміс - жидекке немесе көкөніске қол тигізу қабілетін жетілдіру, оның түсін дұрыс атау, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауызша сөйлеуді дамыту **4. Мүсіндеу** "Күзгі саябақ". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.	салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. **3.Сөйлеу дамыту** "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кенейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Қош келдің, Алтын күз! (Ағаштар) Мақсаты:балаларды күз	Жемістерді өз ағашына қою. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Менің ағаштар». Мақсаты:балаларды жемістірмен таныстыру және сөздерді байыту. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Адамның қыска дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Адамның қыска дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.

Scanned with CamScanner

	толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту.			мезгілі туралы таныстыру және сөздерді байыту. «Менің гүл шоқтарым». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл ие болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бөліш, фотосурет және т.б.). **4. Сауат ашу негіздері** "[с] дыбысы және С с әрпі". Мақсат-міндеттері. Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету.	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)**				
Серуен	**Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы	**Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы	**Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары	**Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері.	**Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол

Scanned with CamScanner

	Максат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Максат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; алал еңбектенуге тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Құстар". Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** **"Жалауша". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттері.	білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. **Зерттеу.** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Максат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Үшу, секіру, жүзу".** Максат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру)** Максат-міндеттері. Допты нысанаға	түсінік қалыптастыру. **Зерттеу.** Жана түскен жапырақты лупамен карау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Максат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Бағбандар", "От жағушылар". Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Максат-міндеттері. Орындалған жұмыска сүйсінуді, қуануды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Үйсіз қоян".** Максат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	ережелері туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Максат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бағдаршам".** Максат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Максат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.

Scanned with CamScanner

	Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.			
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - гимараткa тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. **Көркемсөз** Тағы міне, тақ атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. **Көркемсөз** Тағы міне, тақ атты, Дайын дәмді тағамдар.				

Scanned with CamScanner

	Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арага. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балага. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауыр кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.** "Не артық?" Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамага катысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын.** "Сабағы мен тамыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау кабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыкка тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары. Шарты. Балалар колдарына түскен көгөністердің суреттеріне карап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамага жинайды: сабағында және тамыр	**Дамытушы жаттығу.** "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыкка тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке караганда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларга бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оган ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге караганда не өзгергенін айтады,	**Дидактикалық ойын.** "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларга кандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жагдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұгымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырган балага береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаган бала, өнерін көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері.	**Логикалық ойын.** "Бұл бұрын не болган?" Мақсат-міндеттері. Балалардың коршаган заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындагы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету кабілеттерін дамыту; тапқырлыкка, ұгымталдыкка тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы гана беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте көрсетілген оқиганы сипаттап, оқиганың алдында кандай логикалық құбылыстардың болганын болжап айту керек. Педагог ойын шартын

Scanned with CamScanner

	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынаска, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің магынасын, жемістер мен	арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыкка тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог	айырмашылықтарын табады. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кенейту, тиянақтау; сыпайылыкка, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыкка тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль баганасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, мәшинелердің жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған доңгелектер. Мәшинеңің автобагі орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке	"Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, кораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршакка арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) болатыны жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады. Сатушылар (санамақ	балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; кысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; кыс, кар жауыны; каз, жылқы; күндізгі мезгіл, каскыр; үй гимараты, үлкен емен агашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аккан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы баска. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым.** "Түлкі мен каскыр" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-киял, эмоциялық, пантомимикалық, карым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен каскыр"

Scanned with CamScanner

	көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай,	балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет аткаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де катысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалгасуына үлес қосады. Ойынның аягында	арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары	ертегісіне катысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, кап. Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен каскыр" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнагандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сіріңке жағуға, темекі шегуге болмайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	Алиммен **Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.** "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)**	Раянамен **"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Айзеремен **"Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Аянатпен **Әңгіме құрастыру.** "Табиғат". Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Рамазанмен **Дидактикалық ойын.** "Фотоаппарат". Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса,

Scanned with CamScanner

					оған сұрақ қою керек: "канша, кандай түс" және тағы басқа. **(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қалағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылауда ұстау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қараганда балаларды тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, кажет болған жағдайда оларға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)**				
Серуен	**Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарды емдеу үшін жұмысты ұйымдастыру.	**Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. **Зерттеу.** Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша аумағына	**Теректі бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. **Зерттеу.** Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Бағбандар", "От	**Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Үйсіз қоян".** Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке	**Жаяу жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. Мақсат-міндеттер. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бағдаршам".**

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** "Құстар". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Үшу, секіру, жүзу".** Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіру, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	және төзімділікке тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Дене қимылдарын жетілдіру.	Мақсат-міндеттері. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. **Көркемсөз** Тағы міне, тан атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке.				

Scanned with CamScanner

	Түлкіге кою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін арға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, баскатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Тауыс". Максат-міндеттері. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Жомарт күз". Максат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың калпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер кию арқылы, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету. Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
06.11 – 10.11.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала ата-анасы көшбасшы» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Болмайды! Деп айқалауға болмайды» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс «Баланың өзін-өзі бағалауы» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Обасы мен балабақша арасындағы байланыс» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Болатын» және болмайтынның шекрасы» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз.** Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек	**"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық	**"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз".** Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен

Scanned with CamScanner

	дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайы ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		баска адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны.** "Лото". Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Көлік. Балалар көліктердің адамдардың жүріп-тұруына қандай пайдасын тигізетініне қарай жіктей алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Өз жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс**	**Дамытушы ойын.** «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Есту	**«Дәл осындай пішінді тап».** Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр	**Саусақ жаттығуы.** Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш". Қуыр, қуыр, қуырмаш, Қуыр, қуыр, қуырмаш, Мен айтайын қолыңды аш. Мынау тұрған - бас бармақ, Жұмыс содан басталмақ. Алаканның тұңғышы, Болсын осы жылқышы. Балаң үйрек жанында, Бейім сиыр бағуға. Мына жерде күн болар, Мына жерде түн болар, Мына жерден ай шығар, Мына жерден май шығар. Бәрін айтып болдық па? Келіп қалдық қолтыққа. Қытық, қытық, қызық-ай, Міне, өрік, міне, май. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Лего "Робот"** Мақсат-міндеттер. Лего құралдарынан робот жасау	**Дидактикалық ойын.** «Домино». Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның аткаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу. Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(қарым-қатынас іс-**

Scanned with CamScanner

	ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жұп құрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Допары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру)**	қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. **(дене шынықтыру)** **Шағын кітапхана** Мақсат-міндеттер: Таныс емес кітаптармен таныстыра отырып, кітаптарға қызығушылықтары артады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Айна" қимылды ойын-жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Зейін мен қиялды дамыту; қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. **(дене шынықтыру)**	арқылы баланың танымын, зейінің дамыту. **(құрастыру)** BilimKids платформасындағы "Робот" бейнематериалын көрсету. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**әрекеті, танымдық іс-әрекет)** **"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).** Мақсат-міндеттері. Балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпқа көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайд, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді қайтару керек. Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтысты әрі

Scanned with CamScanner

					қарай жалғастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)
Таңертенгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)** Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркемсөз** Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар,				

Scanned with CamScanner

	Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын. "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».** Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түсін таңдау. Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. **(танымдық іс-әрекет)**	**"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. **(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойындары. "Көліктерды топтастыр".** Мақсат-міндеттері. Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: көліктер. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Мен епті баламын". Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыр уды үйрету.	**1.Сауат ашу негіздері** "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. **2.Музыка** "Ән салған кім?" Мақсат-міндеттері.	**1. Сауат ашу негіздері** "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау". С дыбысы және әрпімен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі	**1. Қазақ тілі** «Балапандар мен машина» Шарты: Тәрбиеші тауық болады, ал балалар балапан болады.Балапандар жайылып жүреді де, алдарынан машина шыға келгенде, балапандар тауықтың қанатының астына келіп тығылады.	**1. Дене шынықтыру** "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру" Мақсат-міндеттері. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** «Алыптар мен құрттақандар»

Scanned with CamScanner

	Дене шынықтыру (ортаңғы) 1.«Кімнің тобы тез жиналады?» Мақсаты: балаларды шапшандылыққа үйрету. 2.«Алыптар мен құрттақандар» Мақсаты: ойыншық барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. **2.Қазақ тілі** «Құстарды айыр» **Мақсаты:** Үй құстарын, дала құстарынан айыру **Ойын шарты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. **3.Математика негіздері** Құстар санау. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.	Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Ән салған кім?" Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Мен епті баламын" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Мен епті баламын" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп	бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау. **2. Көркем әдебиет** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Қазақстан табиғатын қорғайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде	**Қазақ тілі (ортаңғы)** 1.«Үй құстар» Мақсаты: Үй құстар туралы білімді жүйелеу; Олардың немен қоректенетін туралы. 2. «Үй құстар». Мақсаты: Балаларды үй құстар туралы білімдерін кеңейту. бойынша бөлу идеясын қалыптастыру. **2. Математика негіздері** "Үй құстарды санау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Үй құстарды санау амалдары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.	Мақсаты: ойыншық барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа , төзімділікке тәрбиелеу. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** " Құлан". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** " Құлан". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.

Scanned with CamScanner

	4. Көркем әдебиет «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** «Анасын тап» **Шарты:** Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.	жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау. **4. Математика негіздері** Құстар санау. пысықтау Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. **Математика негіздері (ортаңғы)** Құстар санау. пысықтау Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды	құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Үй құстар» Мақсаты:балаларды үй құстар туралы таныстыру және сөздерді байыту. 2.«Бұл қанадай құстың дауысы». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл ие болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй, бәліш, фотосурет және т.б.). **4. Жапсыру** 1.«Бұл қандай құстың дауысы». Мақсаты: Үй құстар	**3.Сөйлеу дамыту** **«Үй құстары мен дала құстарын ажырату»** Адамдар осы құстарға қамқор көрсетіп ,қоректендіріп қарайды.Жұмыртқасын ,етін адамдар жейді.Жүнінен жастық көрпе жасайды. Қандай үй құстарын білесіңдер? Әтеш қалай дауыстайды? Үй құстардың сыртқы құрылысын ата? Үй құстардың адамдарға қандай пайдасы бар? Жұмыртқадан не пісіруге болады? Қандай ойын ойнадық? **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1.«Үй құстар». Мақсаты: Үй құстар туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық қорын толтыру; Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту. 2.« Үй құстар туралы сөйлесіңіз». Мақсаты: балаларды үй құстар туралы таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы	**3.Сөйлеу дамыту** Жұмбақ жасыру Ақ сарйын талқандап Шықты біреу талтаңдап.(Тауық.) Күн бата қонақтап қалқыған Таң ата жерден жем аңдыған(.Әтеш) Басы тарақ, құйрығы орақ Кеудесі қайқаңдап Жүреді байпаңдап.(Қаз) Ай далада ақ отау.(Жұмыртка) **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Бұл қандай құстың дауысы». Мақсаты:балаларды үй құстар туралы таныстыру және сөздерді байыту. 2.«Бұл қандай құс». Мақсаты: Тәрбиеші балаларды кез-келген уақытта тақырыптың суретін суретке түсіруге шақырады - оның нәтижесі. Суретке түсіру, балалар бұл ие болуы керек және адам осы ұнататын іс-әрекеті (суреттер: көйлек, үй,

Scanned with CamScanner

		жаттықтыру.	туралы қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту. 2.«Бұл тақырып кімге керек?». (Кілемде, шлем, шприц, шприц, шприц, кілт, колорлар, тарақ, тарақ, газет, газет, газет, нотарк, дәптер, планер).	диагностикасы. **4. Сауат ашу негіздері** "[д] дыбысы және Д д әрпі". Мақсат-міндеттері: [д] дыбысымен және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.	бәліш, фотосурет және т.б.). **4.Қоршаған ортамен таныстыру** Не қалай дыбыстайды? Ал, біз бүгін үй құстары туралы әңгімеледік. Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді? Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау екі аяғы, ол қыт - қыт деп дауыстайды. Мынау әтеш, оның құрлысы да тауықпен бірдей болып келеді, ол ку - ка - ре - ку деп дауыстайды. Мынау үйрек ол кря - кря деп дауыстайды. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Адамның қысқа дайындығы".

Scanned with CamScanner

					Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**				
Серуенге дайындық	Педагог серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне қарай санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін сыртқы материалды, балалар қызметінің әртүрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануды үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Серуен	**Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға	**Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). **Ересек адамдармен бірге**	**Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. **Ересек адамдармен**	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына	**Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен**

Scanned with CamScanner

	сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Біз көңілді балалармыз".** Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттері. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық	**орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қуып жет".** Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	**бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар".** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (белгіленген жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Құстар мен жаңбыр".** Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері.	**бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қарға мен ит", "Допты ұста".** Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.

Scanned with CamScanner

	жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.			Кеністікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркемсөз** Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас" Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастаркан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ұйқыдан ояту.** Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. **Көркемсөз** Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын.				

Scanned with CamScanner

	Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркемсөз** Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Нан – ардақты адал ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір".** Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары	**Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)** Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау	**Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Саңырауқұлақтар құпиясы"** Мақсат-міндеттер: саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, улы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру. **Дамытушы ойын. "Жылы сөздер**	**Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан	**Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".** Мақсат-міндеттері. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық

Scanned with CamScanner

	(жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі".** Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам,	қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар".** Мақсат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай	қобдишасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өршіл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, күн райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-**	басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кememен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне,	пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін

Scanned with CamScanner

	жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады. Алғашында, педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол	алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу	әрекеті) **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Автобус".** Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты.	сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кememен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық	кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді

Scanned with CamScanner

	әңгімелеуге сай қимылдап жатады. - Көліктер үшін багдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицей ага, бұнда бір мәшине қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желі бойынша ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар	Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді	барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында	жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек;	бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-**	қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	

Scanned with CamScanner

		жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапка (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**	**Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.** Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап беруін талап ету. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	**"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Оразақын Аскар "Машина". Машина істе-серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Зайда Елгондинова "Светофор". Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен

Scanned with CamScanner

					оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Алдымен, топтағы аяккиімдерін далаға киетін киімін ауыстырады, орнына қояды, киімдерді ретімен киюді үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Итті бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы тұрқы, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстан тазалау. Мақсат-міндеттері. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене**	**Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларда не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** спорт алаңын жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қуып жет".** Мақсат-міндеттері. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын**	**Тіқұшақты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы тазарту. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар".** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын**	**Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (белгілі жерге қоқыс жинау.) Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге	**Сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (күзгі жапырақтарды жинау). Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қарға мен ит",**

Scanned with CamScanner

	шынықтыру) **"Біз көңілді балалармыз".** Мақсат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуды үйрету, ойын ережелерін сақтау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Мақсат-міндеттері. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; дене жаттығуларына оң көзқарас қалыптастыру.	**әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** ұзындыққа секіру. Мақсат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	**материалдармен ойындар:** "Өзенді жүзіп өт". Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.	ұмтылуға тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Құстар мен жаңбыр".** Мақсат-міндеттері. Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ұмтылуға ынталандыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	**"Допты ұста".** Мақсат-міндеттері. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. **Көркемсөз** Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Нан – ардақты адал ас,				

Scanned with CamScanner

	Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, кастерлеп, Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, бастатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Автобус". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету. Логикалық ойындар, бастатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабакша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
13.11 – 17.11.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: балаға немқұрайлы баға бермей, ылғи да сүйемелдеп отырып, жиі шыдамдылығы мен жетістігі үшін мақтап отыру туралы әңгімелесу.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: ойыншықтарын жинап қоюға, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Жайман Ақбергеннің, Базарбай Шадиярдың ата-анарымен жеке жұмыс: «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Сембаева Раянның ата-анасымен жеке жұмыс: балаңыз сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. құралдармен қамтамасыз етіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды калпына келтіру).** Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке

Scanned with CamScanner

тағы басқа іс-әрекеттер)	құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны. "Лото".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын. «Жолаушылар»** Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Көлік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі.	**Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау".** Мақсат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шағын кітапхана** Мақсат-міндеттер: Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** **"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка	**Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".** Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Лего ойындары «Аңдар әлемі»** Мақсат-міндеттер. Лего ойындарын пайдалана отырып, аңдардың бейнесін құрастырады. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)** **"Этикет ережелері".** Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекеті)** **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. **(танымдық іс-әрекет)** **Логикалық ойын: Дьенеш ойын жиынтығы**

Scanned with CamScanner

	(дене шынықтыру)	кітаптармен танысады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. **(дене шынықтыру)**	құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Мақсат-міндеттер: Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады. **(танымдық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)** Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.				

Scanned with CamScanner

	1-2-алға иілу, еденге колды тигізу; 3-4- бастапқы калыпқа оралу. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таякша еденде жатады. 1-оң аякпен таякшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аякты оның касына алып келу; 3-оң аякпен таякшаны аттап, артка бір адым жасау; 4-сол аякпен артка бір адым жасау. Бастапқы калып: тізерлеп тұру, таякшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таякшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таякшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы калып. Дәл солай сол жакпен орындалады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Санамақтар айтқызу.** Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтканы. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына,	**"Қажетті киімді ал".** Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршакка дұрыс киімді таңдау.	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар.	**«Суреттерді орналастыр» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз	**«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта».** Мақсат-міндеттері. Ұзын - қыска, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: карындаштар, таякшалар.

Scanned with CamScanner

	Бір - астына керует, Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Мергендікті шыңдайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Мергендікті шыңдайық".	**1.Сауат ашу негіздері** "[д] дыбысы және Д д әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [д] дыбысы және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау. **2.Музыка** "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Балалардың бака туралы	**1. Сауат ашу негіздері** "[ы] дыбысы және Ы ы әрпі". Мақсат-міндеттері:[ы] дыбысын таныстыру. **2. Көркем әдебиет** «Суретті аяқта» Мақсаты: суретті бет мүшелері мен дене мүшелерін , дайын суретті орналастыру ,толықтыру арқылы аяқтау. Ойын барысында	**1. Қазақ тілі** «Сөйлем құра» Мақсаты: Сөйлемді жүйелі құрауға,өздігінен қорытынды шығара білуге дағдыландыру. Ойлау жүйесін дамыту. Ұқыптылық пен тиянақтылыққа, әдемі, көркем жазуға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі суреттер	**1. Дене шынықтыру** "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру".

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету. **2.Қазақ тілі** **«Дем тыныс алу мүшелері»** Мақсаты: Тыныс алудың маңызы, тыныс алу мүшелерінің құрылысы мен қызметі туралы білім беру. Салауатты өмір сүру әдетіне тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Дем тыныс алу мүшелерінің суреттері **3.Математика негіздері** **«Сыңарын тап»** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **4. Көркем әдебиет** «Адамның сезім мүшелері» Мақсаты: Адамның сезім	энге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. **4. Математика негіздері** "Жеті күн қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны	дене мүшелерін атату, атқаратын қызметін айтқызу. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпіркосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Дене мүшелері » Мақсаты:балаларды дене мүшелері туралы таныстыру және сөздерді байыту. 2. "Табиғат ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және	**Қазақ тілі (ортаңғы)** «Сөйлем құра» Мақсаты: Сөйлемді жүйелі құрауға,өздігінен қорытынды шығара білуге дағдыландыру. Ойлау жүйесін дамыту. Ұқыптылық пен тиянақтылыққа, әдемі, көркем жазуға тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі суреттер **2. Математика негіздері** "Жеті күн қасиеті".(пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету.	Мақсат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** "Ертегілер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Ертегілер әлемі". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.

Scanned with CamScanner

	мүшелері туралы білім алады. Көз, мұрын, тіл, тері, құлақ - сезім мүшелері құрылысымен таныстыру. Балалардың атанымдылық қасиеттерін дамыту. Бала сезім мүшелері арқылы өмірдегі маңызын түсінеді. Балаларды адамгершілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Адамның сезім мүшелерінің суреттері **Көркем әдебиет (ортаңғы)** «Дене мүшелері». Мақсаты: балаларды дене мүшелерң туралы таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы диагностикасы.	туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Жеті күн қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету.	кемпіркосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру. **4. Сурет салу** 1.«Бұл кандай дене мүшесі?». Мақсаты: Дене мүшелері туралы қалыптастырыңыз, жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту. 2.«Дене мүшелерін ата» Мақсаты: Адамның дене мүшелері туралы мәлімет беру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға, сауатты жазуға үйрету.Салауатты өмір салтына байланысты тәрбиелік мақсаттағы әңгімелер жүргізу.Дене мүшелерін дұрыс көрсету деңгейіне жеткізу. Көрнекі құралдар: Дене мүшелерінің суреттері	**Математика негіздері (ортаңғы)** Жеті күн қасиеті".(пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1.«Дене мүшелерін». Мақсаты: Дене мүшелері туралы таныстыру, сөздерді байыту және сөздердің сандық корын толтыру;	**3.Сөйлеу дамыту** "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Ортақ атауын тап» Мақсаты: Әртүрлі нәрселердің ортақ атауын тауып атауға үйрету. Есте сақтау қабілетін дамыту. Шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Әртүрлі нәнселердің біріктірілген суреттері **4.Қоршаған ортамен таныстыру** .«Дене мүшелерін ата» Мақсаты: Адамның дене мүшелері туралы мәлімет беру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға, сауатты жазуға үйрету.Салауатты өмір салтына байланысты тәрбиелік мақсаттағы әңгімелер жүргізу.Дене мүшелерін дұрыс көрсету деңгейіне

Scanned with CamScanner

				Қиял, ойлау, сөзжасамдық дағдыларды дамыту. 2.«Дене мүшелері». Мақсаты: балаларды дене мүшелерн туралы таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы диагностикасы. **4. Сауат ашу негіздері** "[ы] дыбысы және Ы ы әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ы] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін анғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.	жеткізу. Көрнекі құралдар: Дене мүшелерінің суреттері **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Дене мүшелері». Мақсаты: балаларды дене мүшелерн туралы таныстыру, балалар идеяларының ересектері туралы диагностикасы.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыкка бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері.	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін	**Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері.	**Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері.	**Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері.

Scanned with CamScanner

	Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.	толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.				

Scanned with CamScanner

	Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де,				

Scanned with CamScanner

	Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. 2. Бітер істің басына, Жақсы келсін қасына.	**Дидактикалық ойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана	**Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды	**Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.	**Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.)

Scanned with CamScanner

	3. Жақсының кадірін жақсы білер. 4. Жақсы қыз – жағадағы құндыз, Жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".** Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы	жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз	нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап	2-нұска. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын	Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жылылықтап жалтаңдайды. (Сауыскан.) Қара түсті қаркылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.**

Scanned with CamScanner

	ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш	қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, катты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды	Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырска" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырска" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді

Scanned with CamScanner

	кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмек беріп, қорғану керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**			қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі	сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			туралы айту. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	Алиммен **Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?"** Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Раянамен Аянатпен **«Оң және сол».** Максат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет)**	Рамазанмен **«Суреттерді орналастыр».** Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)**	Шадиярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсын? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**	Акбергенмен **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, ана, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорага Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек**	**Қарғаны бақылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Құстарды бақылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Шетенді бақылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,**

Scanned with CamScanner

	іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу (жорғалау) жаттығулары.	Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Аяқ-қолдың үйлесімді қимылдарын бекіту.	Мақсат-міндеттері. Құстарды іздерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары.** **"Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі заттан секіру дағдыларын бекіту.	Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	**еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққимі мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - гимараткa тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен	Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын

Scanned with CamScanner

	кандай зияны бар?"	әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ кою, әңгімелесу.	сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	орны".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
20.11 – 24.11.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісің, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Балалар қандай ойыншықпен ойнаған тиімді» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала тәрбиесіндегі ата-ана жауапкершілігі» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Отбасы мен балабақша ынтымақтастығы» кеңес беру.	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Балаларға қандай ойыншықтар керек» кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала тәрбиесіне байыпты қарайық» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру. тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді, тәртіпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				әрекеті)	
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Дамытушылық ойын. «Жалғастыр».** Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды. Ойынның шарты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** **Сөздік ойын «Қажетті суретті тап»** Мақсат-міндеттер. Логикалық ойлауға үйрету, күн тәртібіне қажет іс-әрекетті еске түсіру; қай кезде, не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету; түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға тырысады. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	**Санамақтар.** Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Лего ойыны. «Мұнара»** Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)**	**Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?»** Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сіріңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)** **Лего ойыны «Мұнара»** Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады. **(шығармашылық іс-әрекет)**	**Дамытушылық ойын. «Ғажайып қоржын».** Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. **(танымдық іс-әрекет)** **Логикалық ойын: «Пішіндерді қабаттарға дұрыс орналастыр»** Мақсат-міндеттер: Дьюнеш ойын жинтығын пайдалана отырып, логикалық тапсырмаларды орындауға тырысады. **(танымдық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"** 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).				

Scanned with CamScanner

	6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.** Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру, қазақ**	**Саусақ жаттығуы.** Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Еркін ойындар.** Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)**	**«Вагондарға дөңгелек таңдау».** Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. **(қарым-қатынас іс-**

Scanned with CamScanner

		тілі)			әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Дене шынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қаламмен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Дене шынықтыру (ортаңғы) 1.«Мұз, жел және аяз» (жүгіру, ептілік) *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту 2.«Сақина лақтыру» Мақсаты: Қимылды ойындар арқылы негізгі қимылдарды жетілдіру. 2.Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріп (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада	1.Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы және М м әрпі". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. 2.Музыка "Ертегі желісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. Музыка (ортаңғы) "Ертегі желісін жалғастыр". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. 3.Дене шынықтыру "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қаламмен арқан бойымен тепе-теңдікті	1. Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы және М м әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. 2. Көркем әдебиет 1.Ойын «Не жетпейді?» Тәрбиеші балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. — Балалар неліктен бұл жиһаздар сынып қалды? — Жиһазды қалай күту керек? 2.Ойын «Суретті жинап ал!» — Ал біздің тобымызда қандай жиһаз бар? Схема бойынша жұмыс жасау. — Біз бүгін сабақта не жасадық? — Қонжық пен үш аюлар сендерге «рахмет» айтып жатыр. Сендер оларға өте көмектестіңдер. Олар енді біледі үйде қандай жиһаздар болу керек және жиһаздарын қалай	1. Қазақ тілі Дидактикалық ойын: 1.«Суретті жинаңдар» Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін, дүниетанымын, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу әрекетін дамыту. 2.«Қандай жиһаз атын тап?» Мақсаты: Бақылау, зейін және талдау дағдыларын дамыту. Қазақ тілі (ортаңғы) 1.«Суретті жинаңдар» Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін, дүниетанымын, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу әрекетін дамыту. 2.«Қандай жиһаз атын тап?» Мақсаты: Бақылау, зейін және талдау дағдыларын дамыту. 2. Математика негіздері "Жыл мезгілдерінің саны неге тәртеу?" Мақсат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану,	1. Дене шынықтыру "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". Мақсат-міндеттері. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету. Дене шынықтыру (ортаңғы) 1.«Үшінші артық» Мақсаты:Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баулиды. 2.«Түйілген орамал». *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыр у. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. 2. Музыка "Желдің әнімен тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету. Музыка (ортаңғы) "Желдің әнімен

Scanned with CamScanner

	жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөдің басында, ортасында, аягында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **3.Математика негіздері** "Аптаның жеті күні". Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру. **4. Көркем әдебиет** **Дидактикалық ойын:** 1.«Құршакка бөлме жасалық» (дидактикалық ойын)	сақтап жүруді пысықтау. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Өрмекші мен шыбын» (жүгіру, отыру, шыдамдылық, ептілік) Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру.Жүгіру секіру жылдамдықтарын арттыру.. 2.«Аңшылар мен қоян» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру. **4. Математика негіздері** "Аптаның жеті күні" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** 1.«Пішінді құрастыр» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. 2.«Суретте кандай Жиһаз?» Мақсаты: Зейінің, ойлауын, киялын дамыту.	күту керек екенін. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:** жұмбақ жасырамын, ал сендер жауабын табыңдар. Төрт аягы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, Аттап шықпас бөлмеден. (үстел) Мен жәйлімін, жұмсақпын, Мені табу қиын емес- Ұнатады әжелер мен сәбилер Отыруға, жатуға. (Диван) Кеш батты, шаршадың сең, ұйқың келді Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені … (Керует) **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Құршакка бөлме жасалық» (дидактикалық ойын) Мақсаты: Балаларды жиһаздық заттардың атауын дұрыс атай білуге жаттықтыру. Сөйлеу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеулік түрленуін қолдана білуге баулу. 2.«Конактарды күтеміз» (дидактикалық ойын) Мақсаты: Балаларды	атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Математика негіздері (ортаңғы)** 1. «Өз орнынды тап» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 2. «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың зейінің, есте сақтау қабілетін дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** 1. Бұларды кімдер жасайды? Дұрыс айтасындар бұл жиһаздарды ағаш шеберлері жасайды.Жасалу кезеңдеріне тоқталатын болсақ. 1.Өсіп тұрған ағаш. 2.«Суретте кандай Жиһаз?» Мақсаты: Зейінің, ойлауын, киялын дамыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1. Бұларды кімдер жасайды? Дұрыс айтасындар бұл	тербелейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоксан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** ***1.«Жиһаздар дүкені»*** -Міне,дүкенге де келдік.Енді тиінге жиһаз қарастырайық.Бір бөлмеге жиһаздарды орналастырып көрейік(жапсырмаларды жапсырады). 2.«Неден жасалған» Мақсаты: Балалардың жиһаз неден жасалып шыканның сұрау, әңгімелеу. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** ***1.«Жиһаздар дүкені»*** -Міне,дүкенге де келдік.Енді тиінге жиһаз қарастырайық.Бір бөлмеге жиһаздарды орналастырып көрейік(жапсырмаларды жапсырады). 2.«Неден жасалған» Мақсаты: Балалардың жиһаз неден жасалып

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: Балаларды жиһаздық заттардың атауын дұрыс атай білуге жаттықтыру. Сөйлеу барысында зат есімдер мен сын есімдердің сандық және септеулік түрленуін қолдана білуге баулу. 2.«Қонақтарды күтеміз» (дидактикалық ойын) Мақсаты: Балаларды затты топтастыра суреттеуге үйрету (ыдыстар: ас үйлік, асханалық); сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** 1. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалар бір – біріне қар ұшқынын (қаршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша жалғастыра береді.		затты топтастыра суреттеуге үйрету (ыдыстар: ас үйлік, асханалық); сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. **4. Мүсіндеу** "Ұшатын кілем". Мақсат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.	жиһаздарды ағаш шеберлері жасайды.Жасалу кезеңдеріне тоқталатын болсақ. 1.Өсіп тұрған ағаш. 2.«Суретте қандай Жиһаз?» Мақсаты: Зейінін, ойлауын, қиялын дамыту. **4. Сауат ашу негіздері** "[л] дыбысы және Л л әрпі". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру.	шығанын сұрау, әңгімелеу. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:** 1. Ойын «Не жетпейді?» Тәрбиеші балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. — Балалар неліктен бұл жиһаздар сынып қалды? — Жиһазды қалай күту керек? 2. «Кімнің көлеңкесі» Мақсаты: Логиканы, ойлауды және визуалды есте сақтауды дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1. Ойын «Не жетпейді?» Тәрбиеші балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. — Балалар неліктен бұл жиһаздар сынып қалды? — Жиһазды қалай күту керек? 2. «Кімнің көлеңкесі» Мақсаты: Логиканы, ойлауды және визуалды есте сақтауды дамыту.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				

Scanned with CamScanner

Сәуір	**Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. **Зерттеу.** Қар ұлпаларын алаканға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаш тамырларын қармен оқшаулау. Мақсат-міндеттері. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.** "Құрсауға түс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру	**Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Судың жылылық күйі туралы түсінік қалыптастыру. **Зерттеу.** Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдыска су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалындай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** балабақша ауласын тазалау. Мақсат-міндеттері. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ыстық-суық". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Допты	**Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жабуы туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **"Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен	**Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. **Зерттеу.** Үлкен және кішкентай қақпалтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдыска тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын**	**Аязды өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау)** Мақсат-міндеттері. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.

Scanned with CamScanner

	дағдысын бекіту.	аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрын игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қол жеткізу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары:** тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері. Төзімділікті дамыту.	бақылауды дамыту.	**материалдармен ойындар:** еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету). **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиырлы шаланы» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдиннің әні «Айым болып тудың ба».	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				(музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алаканға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алаканға салып айналдыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету) **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.** **"От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі	**Вариативті компонент.** **Жас зерттеуші** **"Жабайы аңдар"** Мақсат-міндеттер: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. **Дамытушы ойын "Сынық телефон".** Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.	**Дидактикалық ойын.** **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне	**Дамытушы ойын.** **"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұска. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұска. Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді.	**"Сақина" аз қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші

Scanned with CamScanner

	аткара алады. Жүргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар	Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Баланың айтқан сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері,	тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сықыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).	3-нұска. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кememен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек катарға тізу; капитан,	шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. **(дене шынықтыру)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".** Мақсат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда туған күннің қалай

Scanned with CamScanner

	қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұтымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонында қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып,	Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет	күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен кораптар, ойыншық чемоданлар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті біліретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған, кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін билеттерді салып алуы қажет; кememен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа	өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын жабдықтарды, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнді атау салтының қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан кейін балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алады, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдаулары мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әр бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс. Алғашында, педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің

Scanned with CamScanner

		орындарына барады; балалардың калғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын айтады немесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	мамандық иелерінің кандай қызмет аткаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттаудың қызығын ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін аткару барысын реттеп, кадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан кейін кеме бортына шакырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін бірнеше ережелені орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық	әлемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниеті, достығы, тағамдардың дәмділігі, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет. зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				орындардың бірі, кеме - су көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Алим** **Санамақ** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әркайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Рамазан Артикуляциялық жаттығулар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Аянат** **Бала тілін дамыту.** **Тақпақ жаттау.** Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Раяна** Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Айзере** **"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, карындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, карындашпен сызық жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, колды сабынлау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында ертегілер тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
27.11 – 01.12.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата-анасымен жеке жұмыс: «Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала үшін балабақша қажет пе?» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың кателік жіберуге құқығы ар екенін айтыңыз» кеңес беру.	Жайман Ақбергеннің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-**	**"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті,**	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынас іс-әрекеті)		
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото)** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**Дамытушы ойын. "Ғажайып музыкалық аспаптар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауды үйрету. **(музыка)** **BilimKids бейнематериалы "Дыбыс толқыны"** **(танымдық іс-әрекет)**	**"Бұл қай кезде болады?»** Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Дидактикалық ойын. «Үлкен – кіші»** Мақсат-міндеттер: «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әрқайсысын сипаттай алады. **(танымдық іс-әрекет)**	**Дамытушы ойын. "Лабиринт".** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)**	**Дамытушы ойын . "Дәрігерге не керек?»** Мақсат-міндеттері. Балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмыска байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту. Нұсқаулық: үстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар). Балалар барлық эпизодтарды жинайды. Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. «Берілген дыбыска сөзді ата».** Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" би.** **1.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **2.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **3.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **4.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **5.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **6.** Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту. **Көркемсөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**

Scanned with CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Сипаттамалан тап" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік нелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: • түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); • көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); • жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); • жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі); • сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын. «Сынарын тап».** Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кенейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".** Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Арақашықтықты сақтаймыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға қадамды	**1.Сауат ашу негіздері** "[л] дыбысы және Л л әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [л] дыбысы мен әрпін таныту,	**1. Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысы және Ққ әрпі". Мақсаты: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру,	**1. Қазақ тілі** С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу	**1. Дене шынықтыру** "Хоп-фитболдармен секіру" Мақсат-міндеттері. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар)

Scanned with CamScanner

	алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу баскышка шығу; шеңбер жасағанда колды жан-жакка созып тік тұру дағдыларын калыптастыру. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Мұз, жел және аяз» (жүгіру, ептілік) *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру.Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту **2.«Сақина лақтыру»** Мақсаты: Қимылды ойындар арқылы негізгі қимылдарды жетілдіру. **2.Қазақ тілі** Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту;	сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. **2.Музыка** "Желтоқсан". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. **Музыка (ортаңғы)** "Желтоқсан". Мақсат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Каппен қалай секіреді?" Мақсат-міндеттері. Балаларға жүру мен жүгіруді кайталап кезектестіру; арканнан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету; қаламды алмастыра жүру дағдыларын дамыту.	сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету. **2. Көркем әдебиет** "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поёзд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Көлік бізге не үшін керек? (баланың жауабы)	негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық калпын калыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аягында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Мақсат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты	секіруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Үшінші артық» Мақсаты:Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баулиды. 2.**«Түйілген орамал».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. **2. Музыка** "Отаным". Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы калыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. **Музыка (ортаңғы)** "Отаным". Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы калыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. **3.Сөйлеу дамыту** "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" кайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді

Scanned with CamScanner

	табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **3.Математика негіздері** "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Мақсат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он	**Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Өрмекші мен шыбын» (жүгіру, отыру, шыдамдылық, ептілік) Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру.Жүгіру секіру жылдамдықтарын арттыру.. 2.«Аңшылар мен қоян» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру. **4. Математика негіздері** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.	Ягни көліктер **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поёзд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Көлік бізге не үшін керек? (баланың жауабы) Ягни көліктер **4. Жапсыру** Көлік Машинаның рөлін ұстап балалар жүреді, әуен тоқтағанда рөлінің түсіне сай гаражын табу керек.	артикуляциялық калпын калыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді катыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік корларын толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. **2. Математика негіздері** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау Мақсат-міндеттері. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.	пысықтау **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау. Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Қысқы құбылыстардың сыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, далалан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Қысқы құбылыстардың сыры". Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау;

Scanned with CamScanner

	санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету. **4. Көркем әдебиет** **Дидактикалық ойын:** 1.«Өз корегінді тап» Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2. Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** 1.«Өз корегінді тап» Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2. Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.			**3.Сөйлеу дамыту** 1. Қойын. «Өз гаражыңды тап». (әуен қосылады) Машинаның рөлін ұстап балалар жүреді, әуен тоқтағанда рөлінің түсіне сай гаражын табу керек. 2. «Төлін тап» «Төлдерін тап!» суреттен үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1"Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Өленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. **4. Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу" Мақсат-міндеттер: [к] дыбысымен және әрпімен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету.	қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кенейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, далалан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.

Scanned with CamScanner

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. **Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаш тамырларын қармен толтыру. Мақсат-міндеттері. Тіршілік нелеріне көмектесуге тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны".** Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын**	**Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру. **Зерттеу.** Қардың терендігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Жапалақ", "Соқыртеке".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу кабілеттерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып**	**Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жемсауытты кардан тазарту, құстарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Еңбекке қызығушылықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Нысанаға тигіз".** Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қар кесектерін алыста тұрған нысанаға	**Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. **Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Аққала ойыны".** Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.	**Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. **Зерттеу.** Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру).** Мақсат-міндеттері. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.

Scanned with CamScanner

	материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету.	шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.	лақтыру. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.		
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу кабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту. **Көркемсөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тындатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды мандайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар**				

Scanned with CamScanner

	Қажет болған жағдайда майлықты қолдану кабілетін жетілдіру. **Көркемсөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі".** Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу кабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге	**Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әркалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,**	**Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".** Мақсат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту кабілетін, зейін, ойлау, елестету кабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесіне салып, педагог атаған дыбыстың орнын	**Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету кабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жаңды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жаңды немесе жансыз объект, құбылыс	**Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, соншa санды көрсет".** Мақсат-міндеттері. Балалардың әркалай орналаскан заттарды, көзбен көріп, санап алу кабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, кабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Кітапхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.

Scanned with CamScanner

	болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттері. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, кораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге	зерттеу іс-әрекеті) **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аспазхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханала жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде карым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қалірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақ арқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың	табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Супермаркет". Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, кораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен	келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұя наубайханада; жауын қыста; балапан өскенде; бұзау өскенде; түн күн шыққан кезде; күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дән егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш түскенде; кожек өскенде; көп еңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт ашығында неге айналатынын айтқызу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аурухана". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөлі неде екенінанықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар.	Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды колданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алгашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан әрі жалгасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, катты сөйлемеу;

Scanned with CamScanner

	дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз	суреттерін журналдардан киып алып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық	жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу	Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер	кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	құыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	орындарда тәртіпке бағыну. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	ететінін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Аянат** **"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-**	**Раяна** **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық	**Айзере** **Жыл мезгілі туралы әңгіме.** Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Ақберген** **Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.** Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". - Аңдып тұрған жау жоқ па?- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та.	**Алим** **Шығармашылық уақыты.** **"Ғажайыптар қалашығы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. **(шығармашылық іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	әрекеті, танымдық іс-әрекет)	қабілеттерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	"Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге шығаруға; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде табиғатты бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Қажет болған жағдайда майлықты қолдану кабілетін жетілдіру. **Көркемсөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында қыс тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Scanned with CamScanner

**	қалай қорғауға болады?"		арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау	үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
04.12.2023 – 08.12.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды даярлық тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: балага немқұрайлы бага бермей, ылги да сүйемелдеп отырып, жиі шыдамдылығы мен жетістігі үшін мақтап отыру туралы әңгімелесу.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: ойыншықтарын жинап қоюга, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Жайман Ақбергеннің, Сейсенбай Раяна ата-анарымен жеке жұмыс: «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Базарбай Шадияр ата-анасымен жеке жұмыс: балаңыз сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. құралдармен қамтамасыз етіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырагын құнарландыру	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз** Мақсат-міндеттері. Еңбек дагдыларын дамытуды жалгастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).** Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану,	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға

Scanned with CamScanner

әрекеттер)	қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)**
	ҚР. Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Үстел үсті ойыны. «Пішінді құрастыр.» Ойын мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын. «Жолаушылар»** Мақсат-міндеттер.	**Дамытушы ойын. "Әріптерді жинау".** Мақсат-міндеттері. Осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит. Сипаттама. Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Шағын кітапхана** Мақсат-міндеттер: Балалардың қалауымен кітаптарды қарайды. Жаңа кітаптармен танысады.	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)** **"Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл	**Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".** Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Лего ойындары «Аңдар әлемі»** Мақсат-міндеттер. Лего ойындарын пайдалана отырып, аңдардың бейнесін құрастырады. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)** **"Этикет ережелері".** Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-	**Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекеті)** **М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Мақсат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. **(танымдық іс-әрекет)** **Логикалық ойын: Дьенеш ойын жинтығы** Мақсат-міндеттер:

Scanned with CamScanner

	Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Көлік түрлерімен танысады. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіріледі. **(дене шынықтыру)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. **(дене шынықтыру)**	қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. **(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады. **(танымдық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)** Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;				

Scanned with CamScanner

	3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Санамақтар айтқызу.** Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует,	**"Қажетті киімді ал".** Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар;	**«Суреттерді орналастыр» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері,	**«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта».** Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны.

Scanned with CamScanner

	Бірі - тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қажетті кімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың кимдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазгы киімдері бейнеленген. Педагог жазгы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес кімді кигізу керек. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр баганмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Бірге шынығайық". Мақсат-міндеттері. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аягынан ұстайды). **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Бірге шынығайық".	**1.Сауат ашу негіздері** "[Ө] дыбысы және Ө ө әрпін қайталау" Мақсат-міндеттері: [ө] дыбысы және Ө ө әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау. **2.Музыка** "Музыкалық сағат". Мақсат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын	**1. Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысы және К к әрпі". Мақсат-міндеттері:[к] дыбысын таныстыру. **2. Көркем әдебиет** «Көркем шығармалар» Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,	**1. Қазақ тілі** **«Сөйлемдерді бір-біріне байланыстырып сөйлеу»** Мақсаты:Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	**1. Дене шынықтыру** "Бірге шынығайық". Мақсат-міндеттері. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аягынан ұстайды). **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Бірге шынығайық". Мақсат-міндеттері.

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **2.Қазақ тілі «Сөйлемдерді бір-біріне байланыстырып сөйлеу»** Мақсаты: Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **3.Математика негіздері «Геометриялық фигуралар»** **Мақсаты:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше,	арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Доптарды лақтырып үйрену". Мақсат-міндеттері.Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Доптарды лақтырып үйрену". Мақсат-міндеттері.Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **4. Математика негіздері** "Пішіндерді орналастыр". Мақсат-міндеттері. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы	бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Мамандықтар түрлері". Мақсат-міндеттері. Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Мамандықтар түрлері". Мақсат-міндеттері. Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара	қолдана білуге үйрету. **Қазақ тілі (ортаңғы) Сөйлемдерді бір-біріне байланыстырып сөйлеу»** Мақсаты:Сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Математика негіздері «Геометриялық фигуралар»** **Мақсаты:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** Музыкалық мамандықтармен таныстыру.Фортепиано ның сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету. Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу. **Музыка (ортаңғы)** Музыкалық мамандықтармен таныстыру.Фортепиано ның сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету. Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу. **3.Сөйлеу дамыту**

Scanned with CamScanner

	цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **4. Көркем әдебиет** «Шығармаларды үйрету» Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** ««Шығармаларды үйрету» Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма	ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Математика негіздері (ортаңғы)** "Пішіндерді орналастыр". Мақсат-міндеттері. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, карттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **4. Сурет салу** «Түстерді ажырату» 1.Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	**Математика негіздері (ортаңғы)** **«Геометриялық фигуралар»** **Мақсаты:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **3.Сөйлеу дамыту** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Мақсаты: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.	«Сөздік қор дамыту» Мақсаты:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Сөздік қор дамыту» Мақсаты:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** «Біз тазалықты сүйеміз» Топта тазалық сақтауға,

Scanned with CamScanner

	кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.			**Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Мақсаты:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **4. Сауат ашу негіздері** "[ө] дыбысы және Ө ө әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері: [ө] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [ө] дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.	ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** «Біз тазалықты сүйеміз» Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.

Scanned with CamScanner

2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шарага арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бос орын".**	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту.	**Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары.** **"Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру	**Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері.	**Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.	**Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	дағдыларын бекіту.	Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Себетке дәл түсір". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	**"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**

Scanned with CamScanner

				(музыка)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықты ру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу.	**Дидактикалық ойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған	**Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;	**Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар,	**Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс

Scanned with CamScanner

	Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. 2. Бітер істің басына, Жақсы келсін қасына. 3. Жақсының қадірін жақсы білер. 4. Жақсы қыз – жағадағы құндыз, Жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында	шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы	үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұлтарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".** Мақсат-міндеттері. Балалардың	туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтандайды, Сескенсе, Жылылықтап жалтандайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ,

Scanned with CamScanner

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) **Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".** Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері. Шарты. Педагог балалармен	бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатынын, оқырманның міндеті мен құқығын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.	туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін	түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді	Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып

Scanned with CamScanner

	бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың	**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін	алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмек беріп, қорғану керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**			көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар тугызу қажеттілігі туралы айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	Алиммен **Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Раянамен Аянатпен **«Оң және сол».** Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай	Рамазанмен **«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр баганмен	Шадиярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін.	Ақбергенмен **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, ага, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорага Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбагасын алыпты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет)	жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Шыршаларды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін, шыршаны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)**	**Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар	**Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарды іздерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту,	**Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".**	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс**

Scanned with CamScanner

	"Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Жалаушаға тезірек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу (жорғалау) жаттығулары.	барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру.** Мақсат-міндеттері. Аяқ-қолдың үйлесімді қимылдарын бекіту.	екі заттан секіру дағдыларын бекіту.	Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	**ойындары. (дене шынықтыру) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиімі мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - гимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін				

Scanned with CamScanner

дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** **Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. (музыка)** **Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** **Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
11.12 – 15.12.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің ата- ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың жан-жақты дамуына қолайлы қауіпсіз жағдай жасаңыз» туралы кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Жақсы іс әрекеті үшін сөзбен немесе сыйлықпен мадақтап көтермеленіз» туралы кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру.	Жайман Ақбергеннің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдыландыңыз» туралы кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» туралы кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-**	**"Орындықтарды жуу".** Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау дағдыларын	**"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".** Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру

Scanned with CamScanner

	әрекеті)	қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Магниттік мозаика. "Кірпі."** Максат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. **(танымдық іс-әрекеті)**	**"Домино».** Максат-міндеттері. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-**	**Лото. "Өсімдіктер, жануарлар».** Максат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Зоологиялық лото».** Максат-міндеттері. Жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.** Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, калам, мәашине, ат, әтеш және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият кара. Мен айткан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айткан сөзді қайталап, өз

Scanned with CamScanner

		әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			**заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы кажет. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамытушы жаттығу** 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жакка 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жакка 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарын алға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау). 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою. 1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: аркамен жату, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-тен 4-ке дейін санау, оң жакка секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жакка секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аякпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**			
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін,				

Scanned with CamScanner

	Жатка біздер білеміз. Дастарканға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді карастыру, әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Арқаннан тез қарғу." Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардан	**1.Сауат ашу негіздері** "[ұ] дыбысы және Ұұ әрпі қайталау". Мақсат-міндеттер: [ұ]	**1. Сауат ашу негіздері** "[і] дыбысы және І і әрпі".	**1. Қазақ тілі** **Дидактикалық ойын:** 1.«Дұрыс ата» Мақсаты: берілген суретті	**1. Дене шынықтыру** "Биікке секіріп шығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға карай

Scanned with CamScanner

	аттап, аяқтың ұшымен жүруді; он және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Ұшты-ұшты» Мақсаты; допты дәл көздеуге, құстарды ажырата біліп , білімдерін арттырады. 2.«Төбеге капшық қойып жүру» «Алыптар және құрттақандар» Мақсаты: ойын барысында ережесін сақтап, шыдамдылыққа, төзімділікке үйретеді. **2.Қазақ тілі** **Қазақстан Республикасының рәміздеріне не жатады ?** -Ту, елтаңба, гимн. **-Тудың түсі қандай? Туда неңіз белгісі бар?** -Тудың түсі көк, шетінде ою-өрнек, ортасында күн және қыран құс. **-Ел таңбамызда неңіз**	дыбысы және әрпімен таныстыру. Жеке сөздерді оқуға және тез оқуға дағдыландыру. [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем ойлатып, оларға дыбыстық талдау жасатуға үйрету. **2.Музыка** **Логоритмикалық жаттығу:** «Жалау» Мақсаты: берілген суретке әңгімелеу. **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Бағытты өзгертіп жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)**	Мақсат-міндеттері: [і] дыбысы және І әріп таңбасын таныстыру. **2. Көркем әдебиет** "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйретуді пысықтау. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Қазақстанның негізгі байлықтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі	көрсету арқылы балалар атайды. 2.«Суретті құрастыр» Мақсаты: берілген суретті құрастырады **Қазақ тілі (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** 1.«Дұрыс ата» Мақсаты: берілген суретті көрсету арқылы балалар атайды. 2.«Суретті құрастыр» Мақсаты: берілген суретті құрастырады **Математика негіздері** "Пішіндерді санау". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** "Қазақстан жалауы". Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру;	жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** "Биікке секіріп шығу". Мақсат-міндеттері. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **2. Музыка** **Логоритмикалық жаттығу:** «Елтаңбасы елімнің» **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Алға, Қазақстаным!»

Scanned with CamScanner

	бейнесі бар ? -Елтаңба алтын және көгілдір түсті. Әлемнің тұтастығын, ошақтың амандығын білдіреді. Тұлпар биік арманның қайраттың нышаны. Жұлдыз – жұлдызымыз жарық болсын дегенді білдіреді. **3.Математика негіздері** 1.«Кайсысы көп» Мақсаты: балаларды тиянақтылықты үйрету. 2.Түсіне қарай пішіндерді қой» Мақсаты: тапсырмаларды орындауға үйрету **4. Көркем әдебиет** "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.	1.«Алыптар мен құрттақандар» Мақсаты: ойын Барысында ережесін сақтап, шыдамдылыкка , төзімділікке тәрбиелеу. 2.«Өз жалаушаңа!» Мақсаты:Балаларды мұқияттылыкка, шапшаңдыкка баулиды. **4. Математика негіздері** 1.«Шашылған заттарды жинау» Мақсаты: балаларды тиянақтылықты үйрету. 2.«Печеньелердің түсі мен пішіні» Мақсаты: тапсырмаларды орындауға үйрету **Математика негіздері (ортаңғы)** Туларды санау. пысықтау Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.	байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына катысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін камтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **1.** «ҚР рәміздерін ата?» Мақсаты: берілген сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. 2.«Суреттерді құрастыр» Мақсаты: суретті құрастырады, құрастырған суретті аттайды, әңгімелейді. **4. Жапсыру Дидактикалық ойын:**	балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** 1.«Суреттерді құрастыру» Мақсаты: Балаларға берілген суретті құрастыруға үйрету 2. Суреттер арқылы түсіндіру Мақсаты: суреттерді пайдалану арқылы балаларға өлеңнің мәнін, магынасын түсіндіру. (көк аспан, қыран бүркіт, күн нұры) **4. Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысы және К к әрпі". Мақсат-міндеттері: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.	Мақсаты: қимыл арқылы әнді қимылмен орындауға үйрету. **Музыка (ортаңғы)** **Логоритмикалық жаттығу:** «Елтңбасы елімнің» **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Алға, Қазақстаным!» Мақсаты: қимыл арқылы әнді қимылмен орындауға үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** "Қазақстан жалауы" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:**

Scanned with CamScanner

	Көркем әдебиет (ортаңғы) 1.«Бір-көп» Мақсаты: балалар суреттерді қарау арқылы ұайсысы көп, кайсысы біреу екенін атайды. 2.«Иә-жоқ» Мақсаты: сұрақтарды кою балалар жоқ иа деп жауап береді.		1.«ҚР рәміздерін ата?» Мақсаты: сұрақтарды толық жауап береді, атайды. 2.«Иә-жоқ» Мақсаты: сұрақтарды кою балалар жоқ иа деп жауап береді.		«Кейіпкерді ата?» Мақсаты: көрсетілген кейіпкерлерді дұрыс атауға үйрету. 2. Суреттер арқылы түсіндіру Мақсаты: суреттерді пайдалану арқылы балаларға өлеңнің мәнін, мағынасын түсіндіру. (көк аспан, қыран бүркіт, күн нұры) **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері." Мақсат-міндеттері. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Бір-көп» Мақсаты: балалар суреттерді қарау арқылы ұайсысы көп, қайсысы біреу екенің атайды. 2.«Иә-жоқ» Мақсаты: сұрақтарды

Scanned with CamScanner

					кою балалар жок на деп жауап береді.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыкка бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**				
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калың не жұка) керектігін түсіндіру. 1-ден 5- ке дейін саналып, катарға тұру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, математика негіздері)**				
Серуен	**Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** жас ағаштардың тамырларын кармен кымтап жабу. Максат-міндеттері. Қоршаған ортаны корғауға ынталандыру. **Қимыл-козғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттері. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын	**Жыраларды бақылау. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен күреу. - Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ катып калған.) **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. Максат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. **Қимыл-козғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян".** Максат-міндеттері. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.	**Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, корытынды жасау кабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың канша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке киылған тақтайшасын беріп, ағаштың канша жаста екенін жүзіктеріне карап санауларын сұрайды). **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың түбіне кар күреу. Максат-міндеттері. Қамкор болуға тәрбиелеу.	**Сұр және кара карғаны бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Сұр және кара карғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы кардан тазарту. Максат-міндеттері. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-козғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене шынықтыру)** Максат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** шаңғы тебу дағдыларын нығайту. Максат-міндеттері. Күш-	**Қоғамдық көлікті бақылау. (карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары:** құмсалғыштан құмды қазып алу. Максат-міндеттері. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмыска оң көзқараска, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимыл-козғалыс ойындары. "Түрлі**

Scanned with CamScanner

	мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.	**Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеністікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.	**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.	жігер мен төзімділікті дамыту.	**түсті көліктер". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатка біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты,				

Scanned with CamScanner

	Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. **(көркем әдебиет)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. **(көркем әдебиет)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Шаңғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дамытушы жаттығу.** "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Отбасы".** Мақсат-міндеттер.	**Дидактикалық ойын.** "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану) Мақсат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тындатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтаткызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; коршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Вариативті компонент - Ағылшын тілінен ойын-жаттығулар.** **"Animals. Letter L l"** Мақсат-міндеттері. Жаңа лексикалық бірліктерді беру, жаңа L l әрпімен таныстыру. *Didactical game "Big or small animals".* **Дамытушы ойын.** "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен	**Дамытушы ойын.** **"Сынық телефон".** Мақсат-міндеттері. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен	**Дидактикалық ойын.** **"Бұл қай мезгілде болады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Киім тігу шеберханасы".**

Scanned with CamScanner

	Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әркайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".** Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, камқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи	қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы	кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңарып болып отырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус".** Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалар	Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін мәшинесі, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен

Scanned with CamScanner

	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Педагог ойын соңында балалармен бірге	басқалар). Шарты. Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдын ала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің	мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және	бірге киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтарды алып, әркайсы өз орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға

Scanned with CamScanner

		қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін құрылысшылар ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істейтінін айтады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қатысып жүреді. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс	**Артикуляциялық жаттығу.** Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер	**«Суреттер құрастыру».** Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	**Қызықты логикалық есептер шығару.** Мақсат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.** Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Түлкі". Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай! "Маймыл". Кәмпитті толтырып уысқа, Секірдің бұрыштан бұрышқа.	**Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.** Әдібай Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі. Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол

Scanned with CamScanner

	түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көжкал каскыр. 2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды каскыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- кап-кара көмір. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	**әрекет)**		Жолдасын танырқап карайды, Қызганшак болуын дұрыс па? **(карым-катынас іс-әрекет)**	шамы. Бізбен бірге жайдары Жаркырады, жайнады. Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз! **(карым-катынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін кадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	«Сіз кандай ата-анасыз?» сауалнама.	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу".	Кеңес беру. "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
18.12.2023 – 22.12.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс:балаға немқұрайлы баға бермей, ылғи да сүйемелдеп отырып, жиі шыдамдылығы мен жетістігі үшін мақтап отыру туралы әңгімелесу.	Сейсенбай Раяна ата-анасымен жеке жұмыс:ойыншықтарын жинап қоюға, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Жайман Ақбергеннің ата-анарымен жеке жұмыс: «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Базарбай Шадияр ата-анасымен жеке жұмыс: баланың сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. құралдармен камтамасыз етіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)		**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Біз орындықтарды орнына қоямыз".** Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды калпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану) Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
		ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **«Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық іс-әрекет,**	**"Пазл"** Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін, логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауды	**"Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу**	**"Жол белгілерін көю" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		зерттеу іс-әрекеті)	**үйретеді (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	**іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)**	
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)** Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**"Қажетті киімді ал".** Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: құрышакка дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: құрышакка қажетті	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атаманан басталар,	**«Суреттерді орналастыр» ойыны.** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері,	**«Көзінді жұм, қолыңмен анықта».** Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: карындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы

Scanned with CamScanner

		киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай құыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде құыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар құыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. **(таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әжеммен көсталар. Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр баганмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шарпы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі карындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, карындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет		**1.Сауат ашу негіздері** **"[к] дыбысы және К к әрпін қайталау".** Максат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. **2.Музыка** **"Музыкалық сағат".** Максат-міндеттері. Балалардың бака туралы энге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. **3.Дене шынықтыру** **"Доптарды лақтырып үйрену".** Максат-міндеттері.Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. **Дене шынықтыру (ортанғы)** **"Доптарды лақтырып үйрену".** Максат-міндеттері.Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық кабырғаға қарап тұрып, белінің	**1. Сауат ашу негіздері** **"[к] дыбысы және Қ қ әрпі".** Максат-міндеттері:[к] дыбысын таныстыру. **2. Көркем әдебиет** Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (пысықтау) Максат-міндеттері. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді пысықтау. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **."Шырша неге жасыл?"** Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу **Қоршаған ортамен таныстыру (ортанғы)** **"Шырша неге жасыл?"** Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық	**1. Қазақ тілі** **Сөйлемдерді бір-біріне байланыстырып сөйлеу»** Максат-міндеттері. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, ягни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **2. Математика негіздері**	**1. Дене шынықтыру** **"Бірге шынығайық".** Максат-міндеттері. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Дене шынықтыру (ортанғы)** **"Бірге шынығайық".** Максат-міндеттері. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.** Максат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, ынсанға карай көздеуді үйрету. **(дене шынықтыру)** **2. Музыка** Музыкалық мамандықтармен таныстыру.Фортепианоның сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету. Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу. **Музыка (ортанғы)** Музыкалық мамандықтармен

Scanned with CamScanner

		тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею **4. Математика негіздері** "Пішіндерді орналастыр". Мақсат-міндеттері. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **Математика негіздері (ортаңғы)** "Пішіндерді орналастыр". Мақсат-міндеттері. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру	мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау, сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету, сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу **4. Сурет салу** "Аяздың қырау өоздары." Мақсат-міндеттері. Балаларға қылқалам түтінін ұшымен шарпы немесе тіктөртбұрыш пішінне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, иықтелеиген оо элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.	"Сыйлықтар әпергейік" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау; заттарды көлемін сипап сезу арқылы анықтау жаттығуларын пысықтау. **3.Сөйлеу дамыту Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Мақсаты: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-қ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Мақсаты: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-қ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. **4. Сауат ашу негіздері** "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау". Мақсат-міндеттері. [о] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [о] дауысты дыбыс екенін анғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.	танысту Фортепианоның сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету. Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу. **3.Сөйлеу дамыту** «Сөздік қор дамыту» Мақсаты Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** «Сөздік қор дамыту» Мақсаты Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **4. Қоршаған ортамен танысу** "Шырша неге жасыл?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** "Шырша неге жасыл?" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық

Scanned with CamScanner

					мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау, сезінетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету, сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту, дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ережс: шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен		**Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету, табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** төбешіктерді құрастыру. Мақсат-міндеттері. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар, көзбен мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".** Мақсат-міндеттері. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.	**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар".** Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	**Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Желдің бағытын анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан әртүрлі құрылыстар жасау. Мақсат-міндеттері. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	**Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға арналған кар асханасының құрылысы. Мақсат-міндеттері. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші

Scanned with CamScanner

					мен ептілігін дамыту
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті		**Дидактикалық ойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі	**Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік	**Дидактикалық ойын, "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда	**Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".** Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын,

Scanned with CamScanner

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)		білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға көрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатынын, оқырманның міндеті мен құқығын қалай іске қосуға болатынын білін алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын	сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер	мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау, сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұска. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұска. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың даусын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зоопақ".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зоопақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зоопақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зоопақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.	елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар. құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын Балықты сүзбей, Үстайтын шоқып, Тұмсығы бүлдей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қиық мұрт қанаты, Үшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтандайды, Сескенсе, Жылылықтап жалтандайды. (Саусқан.) Қара түсті қаркылдақ, Үшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа"**

Scanned with CamScanner

		өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан әрі жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тәсілдерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалыска келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу**	**мысалы.** Мақсат-міндеттері: Балалардың есеңінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырска" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырска" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан авторлық рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иілін құрмет көрсетеді, олардың көшеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс		Раяпмен Аянатпен **«Ой және ең».** Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет)**	Рамазанмен **«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шаднярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Керекті іздеймін. Керек көп, керек көп Тауып алып жеймін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ақбергенмен **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қызыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, ана, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорада Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен		**Қарғаны бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру, құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Аяқ-қолдың үйлесімді қимылдарын бекіту.	**Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарды іздерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмыска ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі заттан секіру дағдыларын бекіту.	**Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Аулалағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл,

Scanned with CamScanner

					жігерлі қимылдарды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскеден шығар алдында аяқкиімі мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгіленген жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазалықпен жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу, этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, бастатыргыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, бастатыргыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы		Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
25.12 – 29.12.2023 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Айгали Рамазанның Базарбай Шадиярдың ата-аналарымен жеке жұмыс: «Саламатты өмір салты ережелері» кеңес беру.	Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала үшін балабақша қажет пе?» кеңес беру	Сембаева Раянаның Тағыжанова Айзеренің ата-аналарымен жеке жұмыс «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың кателік жіберуге құқығы ар екенін айтыңыз» кеңес беру.	Жайман Ақбергеннің ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың берген жауабына шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктер коректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті,	**"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын	**"Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау".** Мақсат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	**"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-

Scanned with CamScanner

	қарым-қатынас іс-әрекеті)		дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**әрекеті)**
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **«Таныс пішіндер доминосы».** Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс**	**Үстел үсті ойыны "Лото".** Мақсат-міндеттері. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **"Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. **Еркін ойын."Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрап отырады. Балалардың	**Фотосуреттерді қарастыру.** **«Жаңа жыл мейрамы».** Мақсат-міндеттері. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет)** **"Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	**«Шаршыны құрастыр».** Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бүтін бір затты құрастыруды үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының канша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұска: әр бала жеке өзі жинайды. 2-нұска: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?) 3-нұска: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күрделірек түрін беру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. **"Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. **Еркін ойын.** **"Тыйым салынған қимылдар".** Мақсат-міндеттері. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар

Scanned with CamScanner

	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері: кеңістікті бағдарлау жаттығулары **Еркін ойын. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауды үйрету; жүгірудің түр-түріне машықтандыру. Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене шеңбер құрып тұрады. Мысық пен тышқанды тағайындап алады. Балалардың калғаны бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады. Мысық аппақ карасақ, Құйрығы сұр, тамаша-ақ, Жебедей-ақ ұшады, Көзін жаймен қысады. Тырнақтарын үндемей, Ашкан кезде инедей, Тышқандардың тықырын, Мысық естісе ақырын, Аңдып, аулап алады, Біздің мысық жарады. «Аңдып, аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен	арасынан бір бала таңдалады, калгандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шеңбер бойымен дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам карап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы баска. Орнынан жылдам тұрып үлгерген балаға ұлттық ою-өрнектің суреті беріледі. Көп ою-өрнек жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына карауға болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді.		**"Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Есту және көру зейінін дамыту. **(дене шынықтыру)**	жасайды. Балалар тыйым салынғаннан баска барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алса, бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді.				
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)** 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қояды; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - 2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау. 1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3 - тік тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстау, аяқты алшақ қою, секіру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау. 1 - таяқты жоғары ұстау, таяқшаны түсіру. 2 - бастапқы қалыпқа оралу (жаттығу 4 рет қайталанады). **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды, дұрыс тамақтану мәдениетіне үйрету. Тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нан үгітпей жеу, нан ды жерге түсірмеу, үлкендерге алғыс айтуды дағдыларын қайталау. **Көркемсөз**				

Scanned with CamScanner

	Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық іс-әрекет)** Жаңа жылдық әндер шырқау. **(музыка)**	**Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. **(танымдық іс-әрекеттер)**	**Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Қажетті киімді ал".** Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазгы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазгы киімдері бейнеленген. Педагог жазгы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес	**"Шырша туралы әңгіме құрастыру"** Мақсат-міндеттері. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				кімді кигізу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" (пысықтау). Мақсат-міндеттер: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларға әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстырып, орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.**«Күн мен түн».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру .Жүгіру , секіру жылдамдықтарын нығайту.жылдамдықтарын нығайту. 2.**«Сұр қоян жуынады.»** Мақсаты: -балаларды	**1.Сауат ашу негіздері** "[ү] дыбысы және Үү әрпін қайталау, әріп таңбасын жазу". Мақсат-міндеттер: [ү] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату. **2.Музыка** "Қыс әлемі". Мақсат-міндеттері: балаларға аппақ қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсіндіру, ән айтуға ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату дағдысын дамыту. **3.Дене шынықтыру** "Допты жерге соғу ойындары". Мақсат-міндеттері. Балаларды әр қадам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету.	**1. Сауат ашу негіздері** "[и] дыбысы және И и әрпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды И дыбысы және әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. **2. Көркем әдебиет** «Екі аяз» ертегісін мазмұндау (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні түсінуді пысықтау. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Ақша қарды бақылау". Мақсат-міндеттері. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастары және ересектермен бірлесіп	**1. Қазақ тілі** "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)." Мақсат-міндеттер. Балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы»	**1. Дене шынықтыру** "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". Мақсат-міндеттері. Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.**«Үшінші артыю»** Мақсаты:Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баулиды. 2.**«Түйілген орамал».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. **2. Музыка** "Зырлайды шанамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды

Scanned with CamScanner

	мүкият болуға, сөздеріне сай қимылдарыорындауға үйретеді. **2.Қазақ тілі** "Қыс қызықтары. "Біз кармен калай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың кандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша казак тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыкка, зейінділікке тәрбиелеу. **3.Математика негіздері** "Жыл мезгілдері"	**Дене шынықтыру (ортаңғы)** **1.«Үшінші артыю»** Мақсаты:Балаларды мүкияттылыкка, шапшаңдыкка баулиды. **2.«Түйілген орамал».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. **4. Математика негіздері** "Жыл мезгілдері".(пысықтау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** 1. «Не жок?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың	іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыкка тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **1.«Қайсысы артық»** Мақсаты: Үстел үстінде әр мезгілдің киімдері ілінеді, осы киімдердің ішінен артық киімдерді табу керек. Табылған артық киімдерді қай мезгілде киетінін сұрау. **Тақпақ** **Бірге жаттайық «Қыс»** Келді-дағы қыс, Дала аппақ түс. Қос аяқта шаңғымыз, Дөңге шықтық бәріміз.(2рет) **4. Сурет салу** "Аяз атадан келетін сыйлықтың	тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыкка, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. **Қазақ тілі (ортаңғы)** **1. «Аққала»** **Ойынның шарты:** Балалар дайын тұрған кардан аққала құрастырады. Оның көзін, мұрнын, аузын жасайды. Басына шелек кигізіп, колына сыпырғыш ұстатады. Қай топтың балалары бұрын болса, сол топ жеңеді. **2.«Табиғатпен сырласу»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың арасынан жолбасшы тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасайды.	қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру. **Музыка (ортаңғы)** "Зырлайды шанамыз". Максат-міндеттері. Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру. **3.Сөйлеу дамыту** "Шырша" (пысықтау). Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін пысықтау. 1.«Суретті құрастыр» Балалар бір – бірімен ақылдаса отырып, суретті құрастырады. 2.*«Кар жинау»* **Шарты:** Екі топка бөлініп, мақтадан жасалған карды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)**

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттер: балаларды жылдың төрт мезгілі және он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгілдерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау. **4. Көркем әдебиет** «Екі аяз» ертегісін мазмұндау. Мақсат-міндеттері. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. **Көркем әдебиет (ортаңғы)** 1. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалар бір – біріне қар ұшқынын (каршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша жалғастыра береді. 2. **«Аққала»** **Ойын шарты:** үстел үстінде жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде калған бөліктері: басына киетін шелегі, аузы, колы, сыпырғышы,	жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады. 2. «Зат неге ұқсайды?» Тәрбиеші сопақшаның бөлме ішіне жасырынып калғанын айтады. Балалар бөлме ішінде сопакша пішіндегі заттарды атайды.	корапшасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді корапшаларды мүсіндеуді үйрету. 1.«Үйшік жасау». Мазмұны: Қар кесінділерінен кішкене үйшік тұрғызу. Қай топ бұрын болса, сол топ жеңген болады. Дерек көзі:	*Мұздан аттау,* *Тауға өрмелеу,* *Шаңғы тебу,* *Ормандағы аңаш арасынан өту.* **2. Математика негіздері** "Судың көлемін өлшеу амалдары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін калыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеу үшін қолданып, жаттықтыру; кардың қасиетін тану, сумен іс-тәжірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру. **Математика негіздері (ортаңғы)** "Судың көлемін өлшеу амалдары." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін калыптастыру; судың көлемін өлшейтін	1.«Суретті құрастыр» Балалар бір – бірімен ақылдаса отырып, суретті құрастырады. 2.***«Қар жинау»*** **Шарты:** Екі топка бөлініп, мақтадан жасалған карды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Ғажайып сыйлықтар". Мақсат-міндеттері. Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.**«Сәйкесін тап»** **Мақсаты:**Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып

Scanned with CamScanner

	ілгегі сияқты суреттері жатады. Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі.			құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеу үшін қолданып, жаттықтыру; кардың қасиетін тану, сумен іс-тәжірибе жасауды сөзбен жеткізу білігін жетілдіру. **3.Сөйлеу дамыту** "Шырша". Мақсат-міндеттері. Шырша туралы білімдерін кеңейту. 1. ***«Сәйкесін тап»*** ***Мақсаты:****Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.Ойлау қабілеттерін дамыту.* 2. «Не артық» Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары. Велосипедшінің суреті артық, өйткені қыста велосипед теппейді, ал калған суреттер спорттың қысқы түрлеріне жатады.	құрастыру.Ойлау қабілеттерін дамыту. **2. «Сөйлемді аяқта»** ойынын ойнаймыз. Балалар бір – біріне кар ұшқынын(каршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша жалғастыра береді. Балалардың жауабы. - Қыста мен кар лақтырып ойнағанды ұнатамын. - Қыста мен аққала жасаймын. - Қыста мен коньки тебуді ұнатамын. - Қыста кардан мұнара тұрғызамыз.

Scanned with CamScanner

				Сөйлеу дамыту (ортаңғы) 1. ***«Сәйкесін тап»*** ***Мақсаты:****Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.Ойлау қабілеттерін дамыту.* 2. «Не артық» Тақтада шаңғышы, конькиші, шана сүйреген бала және велосипедші бейнеленген суреттер ілініп тұр. Балалардың жауаптары. Велосипедшінің суреті артық, өйткені қыста велосипед теппейді, ал калған суреттер спорттың қыскы түрлеріне жатады. **4. Сауат ашу негіздері** "[и] дыбысы және И и әрпін кайталау". Максат-міндеттері. Балаларды И дыбысымен таныстыруды кайталау, дыбыстық таллау жасауды кайталау.	
2- таңғы ас	Тағамның атауын еске сақтау, тазалыкка бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)**				
Серуенге	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (калың не жұка) керектігін түсіндіру. **(мәдени-**				

Scanned with CamScanner

дайындық	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетен ағашын бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай қорғауға болатынын түсіндіру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды бір жерге күрекпен жинау.** Мақсат-міндеттері. Күрекпен жұмыс істеу дағдысын бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Шанамен жарыс". Мақсат-міндеттері. Жерден аяқпен итеріліп,	**Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ұжыммен бірге кар тазалау. Мақсат-міндеттері. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары."Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Жан-жаққа шашырап жүгіру, секіру техникасын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалауға дейін секіру, "Қақпада". Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен алдыға қарай секіру, жорғалап жүгіру жаттығулары.	**Қардың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қар, қар жауу туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауладағы қарды бір жерге күрекпен күреп жинау; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсат-міндеттері. Жұмыска жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттері. Қимылдарды айнытпай қайталауды үйрету; өз әрекеттерін	**Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар.) **Бақылау:** ауланың қай жерінде қалың қар жатқанына балалардың назарын аудару, қардың қаншалықты терең екенін байқауды ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазу, қардың қалыңдығына назар аудару. **Қимылды ойын. «Ақшақарды іздe». (дене шынықтыру)** Ептілік пен шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Еңбек:** гүлзарды	**Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (Қырау.) **Ырым.** Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. **Бақылау:** шыныда өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы бу салқын терезенің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады. Шыныға (әйнекке) қырау қатады. Қырау әдемі өрнекке немесе суретке ұқсайды. Кейбір қырау ағаштар мен гүлдерге ұқсайтын сияқты. Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету. **Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының**

Scanned with CamScanner

	орден (аласа, биік емес жерде) шанамен сырғанау.		ойынға қатысушылардың әрекетімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Нысанаға тигіз". Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.	жинастыруды ұйымдастыру. Қарды тоқтату туралы ұғымды қалыптастыру (жел соққанда карды тоқтатады), кардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп аткарудың тәсілдерін қалыптастыру. **Өз бетімен ойындар:** өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнаганда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.	**ойыны). (дене шынықтыру)** Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында калу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және баска ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құю, мұз айдынын жасауды үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойналатын ойындар:** ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіруге ынталандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру кабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, колды сабындау, суды шашыратпау, тазарганша жуу дағдысын дамыту. Айнаға карану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын кайталау.				

Scanned with CamScanner

	Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жагдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, екі аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. **(дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Ас ішу құралдарын дұрыс колдануды, тамақтану мәдениетіне баулу. Асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстау, нанды үгітпей жеуді, үлкендерге алғыс айту дағдыларын кайталау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде кай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыккан ойыншы колын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы;	**Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі".** Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне карап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл кайта көрсетуд дағдыларын жаттықтыру; еске сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыкка, ұйымшылдыкка тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі	**Дидактикалық ойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың	**Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".** Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыкка, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған	**Дидактикалық ойын. "Не артық?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттардан тұратын топтамалар немесе

Scanned with CamScanner

	көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға кажеті туралы баяндау. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".** Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сықыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыкка, төзімділікке, сыпайылыкка, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін әртістерге кажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таякшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).	калғандарының алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият карап болғаннан кейін бәрін еске сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".** Максат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, кораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, каражат	заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға катысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшакпен сапарлау".** Максат-міндеттері. Балаларға ұшакпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар калыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп	бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен карап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".** Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көлікті жөндеу шеберханасы туралы түсініктерін кенейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кенейту, тиянақтау; нәтижелі карым-катынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке,	олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана".** Максат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыкка, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты.

Scanned with CamScanner

	Шарты. Педагог балалармен бірге цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір әртіс маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарлар.тарды жаттықтырушы рөлдеріне бөлініп алады, топтасып жаттығуларды жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және көшемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететінін, ал көрермендер оларды	қағаздары; есептеу мәшинесінің макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды тауып алатынын түсіндіреді. Супермаркет аумағының іші кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны туралы айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мәшинесі) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына	бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері), ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері, терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен кораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған	еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, доңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жайында бұлан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып,	Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманға берілген кітап үшін карточканы алу және толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқығын анықтап алулары керек. Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар

Scanned with CamScanner

	мақтап, көшемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қарым-қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	ұшу алдында, ұшу барысында және ұшу аяқталған кезде тәртіп сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатының анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді. Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан	өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

			тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, жолаушы балалар билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады. Стюардессалар көпшілікке жариялайтын бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда		

Scanned with CamScanner

			шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ конғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		

Scanned with CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аянат **Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.** Мақсат-міндеттері. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Алим **"Сәйкесін тап"ойыны.** Мақсат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Рамазан, Ақберген **Жаңылтпаштар жаттау.** 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шадияр, Айзере **"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда кателеспеу, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі,**	Алихан **Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"** Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

				танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, аракатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш. Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында жаңа жылдық сыйлықтар тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: Жуз
08.01 – 12.01.2024 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Түрек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Тағыжанова Айзеренің Базарбай Шадиярдың ата-аналарымен жеке жұмыс: «Баланың ойын дамыту» туралы кеңес беру.	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: «Бала үшін балабақша қажет пе?» туралы кеңес беру.	Утегулов Алимнің Бауыржан Алиханның ата-аналармен жеке жұмыс: «Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз» туралы кеңес беру.	Айғали Рамазанның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланың қателік жіберуге құқығы бар екенін айтыңыз» туралы кеңес беру.	Жайман Ақбергеннің Сембаева Раянаның ата- ата-аналарымен жеке жұмыс: «Баланың жан-жақты дамуына қолайлы қауіпсіз жағдай жасаңыз» туралы кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".** Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Жабық өсімдіктерді бүрікпеш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда	**"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттенін еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.

Scanned with CamScanner

			болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті)		(еңбек іс-әрекеті)
	ҚР Гимнін орындайды. Міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".** Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. **(танымдық іс-әрекет)** **"Этикет ережелері".** Мақсат-міндеттер. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте	**"Пазл".** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қалағалап, шыдамдылыққа, байкампаздыққа үйрету. **(танымдық іс-әрекет)** **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдан жаттан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларын керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты,	**"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық іс-әрекет)**	**"Құрылыс ойындары "Робот".** Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет)** **"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.** Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: құршакка дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: құршакка қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай құршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде құршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар құршақтарға сәйкес киім кигізу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)**	**«Мозаика».** Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. **(танымдық іс-әрекет)**

Scanned with CamScanner

	сақтауды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**			
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне карсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ катар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**			
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан көкымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастандар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Мақсат-міндеттер. Кардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.	**«Табиғат досы»** Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Малақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады. Мақсат-міндеттер. Кардың	**«Қылқалам ханшасы»** Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	**Шаттық шеңбері** Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әркашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға	**"Қажетті киімді ал".** Мақсат-міндеттер. Балаларды қысқы және жазгы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.

Scanned with CamScanner

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	пайдасы туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Мақсат-міндеттер. Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	тілейміз! Мақсат-міндеттер. Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойнау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Мұз, жел және аяз»	**1.Сауат ашу негіздері** "[й] дыбысы және Йй әрпі". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. **2.Музыка Логоритмикалық жаттығу:** «Үй жануарлары» Мақсаты: берілген суретке	**1. Сауат ашу негіздері** "[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. **2. Көркем әдебиет** 1. «Неңің дауысы»	**1. Қазақ тілі Дидактикалық ойын:** 1.«Суретті жинандар» Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін, дүниетанымын, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу әрекетін дамыту. 2.«Кімнің баласы» Мақсаты: Бақылау, зейін және талдау дағдыларын дамыту.	**1. Дене шынықтыру** Доппен жаттығулар Мақсат-міндеттер: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м аракашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету.

Scanned with CamScanner

	(жүгіру, ептілік) *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту **2.«Сақина лақтыру»** Мақсаты: Қимылды ойындар арқылы негізгі қимылдарды жетілдіру. **2.Қазақ тілі** **Дидактикалық ойын:** 1. «Менің дауысы» Мақсаты: Балалар мұқият үй жануарларының дауыстарын тыңдап қай үй жануарының дауысы екенін айтады. 2. «Жануарлар» лото. Мақсаты: Балалардың жануарлар туралы білімдерін бекіту, қажетті жануарларды ажырата білу және таба білу. **3.Математика негіздері** "Сиқырлы су" Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кенейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын калыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда сануға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін	әңгімелеу. **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **Музыка (ортаңғы)** **Логоритмикалық жаттығу:** «Үй жануарлары» Мақсаты: берілген суретке әңгімелеу. **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **3.Дене шынықтыру** "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" Мақсат-міндеттер: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.«Өрмекші мен шыбын» (жүгіру, оғыру, шыдамдылық, ептілік) Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру.Жүгіру секіру жылдамдықтарын арттыру.. 2.«Аңшылар мен қоян» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығынарттыру. **4. Математика негіздері**	Мақсаты: Балалар мұқият үй жануарларының дауыстарын тыңдап қай үй жануарының дауысы екенін айтады. 2.«Өз көрегінді тап» Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:** 1.«Үй жануарларының төлдерін тап!» Мақсаты: балалар суреттерді қарау арқылы төлдерін табады. 2.« Қай жануар қайда тұрады» Үй және дала жануарларды мекен жайына қарай орналастыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Балалардың жануарлар бейнесін олардың тіршілік ету ортасымен	**Қазақ тілі (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** 1.«Суретті жинаңдар» Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін, дүниетанымын, танымдық қызығушылығы мен сөйлеу әрекетін дамыту. 2.**«Табиғатпен сырласу»** **Ойынның мақсаты:** Балалардың арасынан жолбасшы тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасайды. *Мұздан аттау,* *Тауға өрмелеу,* *Шаңғы тебу,* *Ормандағы ағаш арасынан өту.* **2. Математика негіздері** Жануарлардың жұпты мен үштік топтары Мақсат-міндеттер: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымларын калыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** 1. «Өз орныңды тап»	**Дене шынықтыру (ортаңғы)** **1.«Үшінші артық»** Мақсаты:Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баулиды. **2.«Түйілген орамал».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. **2. Музыка** **Логоритмикалық жаттығу:** «Үй жануарларын дыбыстау» **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Алға, Қазақстаным!» Мақсаты: қимыл арқылы әнді қимылмен орындауға үйрету. **Музыка (ортаңғы)** **Логоритмикалық жаттығу:** «Үй жануарларын дыбыстау» **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Алға, Қазақстаным!» Мақсаты: қимыл арқылы әнді қимылмен орындауға үйрету.

Scanned with CamScanner

	жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу. **4. Көркем әдебиет** **Дидактикалық ойын:** 1.«Өз көрегіңді тап» Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2. Жұмбақ жасыру. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Сегіз тұяғы бар Иегінде сақалы бар. (Ешкі) Өзі ширақ,өзі қу Жүрген жері айқай шу (Түлкі) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) **Көркем әдебиет (ортаңғы)** 1. «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Балалар бір – біріне қар ұшқынын (қаршық) беріп тұрып, «Мен қысты жақсы көремін, өйткені...» деп сөйлемді аяқтайды. Келесі бала да осылайша	"Сиқырлы су" пысықтау Мақсат-міндеттер. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** 1.«Пішінді құрастыр» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. 2.«Суретте қандай жануарлар жасырылған?» Мақсаты: Зейінін, ойлауын, киялын дамыту.	байланыстыра білу дағдыларын қалыптастыру. **4. Жапсыру** **Дидактикалық ойын:** 1.«Жануардың қандай түрін тап» Мақсаты: Жануарларға сипаттама беру және оларды сипаттама арқылы тану қабілеттерін дамыту. 2.«Кімнің құйрығы» Мақсаты: Зейінді, логиканы, есте сақтауды, ұсақ моториканы дамыту.	Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. 2. «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. **3.Сөйлеу дамыту** 1. «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат» Ойын шарты:Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөліп орналастырады. 2. «Төлін тап» «Төлдерін тап!» суреттен үй жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1. «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат» Ойын шарты:Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөліп орналастырады. 2. «Төлін тап» «Төлдерін тап!» суреттен үй	**3.Сөйлеу дамыту** 1.«Үй жануарлар қалай дыбыстайды» Ат, ботакан, қой, сиыр суреттерін балаларға таратып береді, осылардың қалай дыбыстайтынын айтып жаттығамыз деп ұсыныс жасайды. - Қой «мә - мә» деп маңырайды; - Сиыр «мө - мө» деп мөңірейді; - Ботакан «бө - бө» деп боздайды; - Ат «икикики» деп кісінейді. 2.«Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Балалардың жануарлар бейнесін олардың тіршілік ету ортасымен байланыстыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** 1.«Кім қайда тұрады?» Мақсаты: Балалардың жануарлар бейнесін олардың тіршілік ету ортасымен байланыстыра білу дағдыларын қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

	жалғастыра береді. 2. **«Аққала»** **Ойын шарты:** үстел үстінде жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде қалған бөліктері: басына киетін шелегі, ауызы, қолы, сыпырғышы, ілгегі сияқты суреттері жатады. Балалар осы бөліктерді алып, артындағы сұраққа жауап беріп іледі.			жануарларын төлдерімен сәйкестендіреді. **4. Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпі". Мақсат-міндеттер: [г] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [г] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.	*2.«Қар жинау»* **Шарты:** Екі топқа бөлініп, мақталан жасалған қарды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:** 1.Үй жануарлары қалай дыбыстайды Қой «мә - мә» деп маңырайды; Сиыр «мө - мө» деп мөңірейді; Ботакан «бө - бө» деп боздайды; Ат «иһо - иһо» деп кісінейді. - Ал үй жануарлардың төлдерін қалай аттаймыз?(Қошақан, ботакан, құлыншақ, бұзау, лақ) - Осы жануарларды біз неге үй жануарлары деп аттаймыз? (Өйткені, оларды адамдар күтіп қарайды). 2. «Кімнің көлеңкесі» Мақсаты: Логиканы, ойлауды және визуалды есте сақтауды дамыту. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Өз корегінді тап» Ойын шарты: Ортаға

Scanned with CamScanner

					бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2. Жұмбақ жасыру. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Сегіз тұяғы бар Иегінде сақалы бар. (Ешкі) Өзі ширақ,өзі қу Жүрген жері айқай шу (Түлкі) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит)
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, кажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Максат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін кенейту және тереңдету. **Зерттеу.** Шоп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының	**Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Максат-міндеттер. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. **Зерттеу.** Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. **Ересек адамдармен бірге**	**Қар үлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Максат-міндеттер. Үлпакарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.	**Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Максат-міндеттер. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кенейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін	**Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** Максат-міндеттер. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.

Scanned with CamScanner

	астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. **(зерттеу іс-әрекеті)** **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштарға қар күреу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ағаштардың атауларын бекіту.	**орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"** Мақсат-міндеттер. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру кабілетін бекіту.	**Зерттеу.** Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? **(зерттеу іс-әрекеті)** **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** кардан лабиринт құрастыру. **(еңбек іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету кабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету кабілетін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Мұқият өт". Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.	құрметтеуге тәрбиелеу. **Зерттеу.** Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. **(зерттеу іс-әрекеті)** **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру. Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".** Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	**Зерттеу.** Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** ағаштардың тамырларын қармен жабу. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар:** қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету.
Серуеннен оралу	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты укалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.				

Scanned with CamScanner

	Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан кокымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.** "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде).	**Дидактикалық ойын.** "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын	**Дидактикалық ойын.** "Не, калай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.	**Дидактикалық ойын.** "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.	**Дидактикалық ойын.** **"От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын

Scanned with CamScanner

	- Таязда - (Терекде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оң жақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аягында). - Соңында - (Басында). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер. Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру),	ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген . Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Аурухана". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург,	Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тақ-тақ-тақ" деп дыбыстайды т.б.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Киімдер" дүкені. Мақсат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер,	Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Кітапхана". Мақсат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып	реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әркалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Ойыншықтар" дүкені". Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша

Scanned with CamScanner

	қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар құыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаратын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.	қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып,	(оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, катты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

		Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын кояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын кояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**		
Балалармен	**Алим Жаңылтпаштар айтқызу.**	**Раяна, Ақберген "Неңін құйрығы?"**	**Шадияр, Аянат "Сәйкесін тап"ойыны.**	**Айзере Дайын суретті бояу**	**Алихан, Рамазан "Кейіпкердің сөздерін**

Scanned with CamScanner

жеке жұмыс	Аппақ, аппақ, бәрі аппақ. Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ. Ақ сүт, айран, қант та аппақ. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**	Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл неңің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)**	Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден кыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар)**	**тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(сурет салу)**	**жалғастыр" дамытушы ойыны.** Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуен	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренемін". **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				

Scanned with CamScanner

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)					
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгілінде сай балалардың киюі.	Әкелермен әңгімелесу. «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Кеңес «Ойын – баланы дамыту құралы»	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер: _____
15.01.2024 – 19.01.2024 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2023	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(карым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Қуантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: Әңгімелесу. Егерде бала ауырған болса, оның келмеуінің себебін ата-анасының балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігі туралы түсіндіру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: балаға немқұрайлы баға бермей, мәлі да сүйемелдеп отырып, жеке ыңғайлылығы мен жетістігі үшін мектеп отыру туралы әңгімелесу.	Тағыжанова Айзере ата-анасымен жеке жұмыс: ойыншықтарын жинап қоюға, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Жайман Ақбергеннің, Сейсенбай Раяна ата-анарымен жеке жұмыс «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Базарбай Шалияр ата-анасымен жеке жұмыс: баланың сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б құралдармен қамтамасыз етуі
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөнделуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Өз төсегіміді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)**
	Үстел үсті ойыны. «Пішінді құрастыр.» **Ойын мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **(танымдық іс-әрекеті, карым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Домино" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп	**Саусақ жаттығуын айтқызу.** Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұрандау), Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру.)	**"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, аңаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім	**Дамытушы ойын. "Құстардың көленкесі".** Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көленкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, карым-қатынас іс-әрекеті)** **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту

Scanned with CamScanner

		шығады. Қажетті құралдар: бірдей көк суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. **(танымдық іс-әрекет)**	Тыныш жатыр, бетін күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жауап бере алмаса, шөміштен шығады. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**	**(шығармашылық іс-әрекеті)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** 1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу, 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады) 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою, 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады) 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою. 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер. Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың Тазалықтың досы, Су дегенің осы. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. **(танымдық іс-әрекет)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Доппен эстафеталар"	**1.Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпін	**1.Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпі".	**1.Қазақ тілі** "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл	**1.Дене шынықтыру** "Еңбектеу жаттығулары"

Scanned with CamScanner

	Максат-міндеттер: балаларды күрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. **Дене шынықтыру** "Доппен эстафеталар" Максат-міндеттер: балаларды күрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету. **2.Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. Максат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгілдегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбеккорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **3. Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру **4. Көркем әдебиет** "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Максат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы	кайталау" Максат-міндеттер: [r] дыбысы және оның әріп таңбасын кайталау, [r] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. **2.Музыка** "Жануарлар туралы әндер" Максат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу кабілетін жетілдіру **3. Дене шынықтыру** "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу" Максат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алакан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Дене шынықтыру** "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу" Максат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алакан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **4.Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. **Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар	Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру. Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. **2. Көркем әдебиет** "«Қолғап» украин халық ертегісі" Максат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру. **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру. **4. Сурет салу** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл)бояуды араластыру арқылы шығару. Максат-міндеттер: Түзу, ирек, жиншке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жапалаларды, нүктелерді ырғакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері) " Максат-міндеттер: [-ш] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Ш ш әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту кабілетін, дыбыстық талдау және жинактау дағдыларын дамыту **2. Математика негіздері** "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" Максат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. **3.Сөйлеуді дамыту** "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. **4.Сауат ашу негіздері** "[r] дыбысы және Гг әрпін кайталау". Максат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын кайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.	Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяктап секіру; аркага қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Дене шынықтыру** "Еңбектеу жаттығулары" Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяктап секіру; аркага қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **2.Музыка** "Сауысқан" Максат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу кабілетін қалыптастыру. **3.Сөйлеуді дамыту** "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.

Scanned with CamScanner

	ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.	жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды ұсыну.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиешіні көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Серуен	**Қар үлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қар үлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	**Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аиз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кесінділерін нысанаға лақтыру).	**Суықтоғайлардың бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Суықтоғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдерін меңгерту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолды сыпырғышпен сыпыру. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қоянлар мен қасқырлар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ормелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кесінділерін нысанаға лақтыру). **(дене шынықтыру)**	**Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; жүйелі дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)**	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген тілек сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** учаскедегі жолдарды қар мен көктастан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Екі аяқпен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.**				

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**	Кимдерін ұқыпты орындыққа ілу коюды үйрету. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Кимдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөрете) коюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кимдерін ұқыпты орындыққа ілу (немесе арнайы сөрете) коюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан оятуды қамтамасыз ету шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу жүгіру. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Ақ массажы. Мақсат-міндеттері: Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Ренжіме төсектермен және аяқ жолмен жүре отырып, дұрыс ұқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Құстар қалай ән қатады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру, сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, кукулайды. Әупілдек әупілдейді. Өтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Бозторғай безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бүлдіре	**Вариативті компонент. Жас зерттеуші** "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру. **"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: жануарларды,	**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.	**"Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа	**"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін

Scanned with CamScanner

. .	бытылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін үлдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қаркылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл күркылдайды. Саусқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тырауылайды. Үйрек баркылдайды. Үкі үлдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. **(сөйлеуді дамыту, коршаған ортамен танысу)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Театр".** Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Сахна орны. "Театр" жазуы, сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді карастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай	құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады. жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** **"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. **(дене шынықтыру)**	Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тыри етпей отырады. Қателескен бала ойын тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса ойын шарты, ұлға түседі. Бастауышы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (дене шынықтыру) **Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"** Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортала тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңберді ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тағайындайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.	экелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар шеңберге тұрады, түйсігі үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, ағаш пен үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға толды, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. **(коршаған ортамен танысу)** **"Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. **(танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. **(коршаған ортамен танысу)** **"Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру)**

Scanned with CamScanner

	айырмашылықтардың болғанын анықтайды. Қойылымның көрермендерін алдында әлем атушы режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды. Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді, еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. **(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)**				
Балалармен жеке жұмыс	Аянатпен **Үстел үсті ойындары.** **"Бұл қай кезде болады?"** Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту, үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шапшаңдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Раянамен Алиханмен **«Оң және сол».** Максат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет)**	Айзере **«Суреттерді орналастыр».** Максат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз бет::рі, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шадиярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Көректі іздеймін Көрек көп, көрек көп Тауып алып жеймін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Акбергенмен **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қызыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, ағa, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорада Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты. Сыбағасын алыпты. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың	**Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Құстарды	**Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері. Шетеннің	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Максат-міндеттері.

Scanned with CamScanner

. .	белгі бойынша табу қабілетін бекіту, шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ көкыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Жалаушаға төпрек жет". Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.	өмірге қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге құштарлықты оқту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	ілгерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі жаттан секіру дағдыларын бекіту.	сұық мен іңде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке дәл түсір" ойыны. Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	Ағаштардың сыртқы түрінде (ұсақтықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көкыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер. - учаскеден шығар алдында аяқкиімі мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкиімінің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу, этикет ережесі. **Көркемөнер** Дос бол сабын, сумен сен, Жи-жи жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемөнер)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында: нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, бастатырғыш ойындар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, бастатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)**				

Scanned with CamScanner

бөлінелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды саумықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер _____
22.01 – 26.01.2024 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетім) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспарлың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сырткы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Жайман Ақбергеннің ата-анасымен жеке жұмыс: «Күнде баланызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз» кеңес беру.	Тағыжанова Айзеренің Базарбай Шадиярдың ата-аналарымен жеке жұмыс: «Отбасы мен балабақша ынтымақтастығы» кеңес беру.	Куантхан Аянаттың ата-анасымен жеке жұмыс: "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" кеңес беру.	Утегулов Алимнің Бауыржан Алиханның ата-аналармен жеке жұмыс: «Баланың кателік жіберуге құқығы ар екенін айтыңыз» кеңес беру.	Сембаева Раянаның ата-анасымен жеке жұмыс: «Баланы қалай тәрбиелеуге болады?» кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Өсімдіктерді құнарландыру".** Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	**"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ерекше тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".** Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Кітап бұрышындағы еңбек".** (кітаптарды калпына келтіру) Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті	**"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".** Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	(еңбек іс-әрекеті)			сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыка баулу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын, заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыкка, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Заттың калай пайдаланылатынын айту. Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.** Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу, сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім кателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.** Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын катты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамытушы жаттығулар:** 1.Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - оңға адым жасап, колларын жанына жіберу; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жакка да кайталанады және 5 рет кайталанады). 2. Бастапқы калып: аяк алшақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкейіп, сол колын басына кою; 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жакка кайталанады және 5 рет кайталанады). 3. Бастапқы калып: дене тік, кол белде 1 - 2 - отырып, колдарын алға созу. 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет кайталанады). 4. Бастапқы калып: жерде отырып, колдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяктарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (ныктарын кушитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет кайталанады)				

Scanned with CamScanner

	5. Бастапқы калып: тізеге отырып, колды белге кою; 1- денені онға бұрып, оң колды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет кайталанады). 6. Бастапқы калып: аркаға жатып, колдарын бастарына кою. 1- он аягын түзу көтеріп, саусактарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жакка орындалады, жаттығу 5 рет кайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау аркылы оң жакка секіру, 5-8 санау аркылы сол жакка секіру, 9-12 - екі аякпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет кайталау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі кызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан кокымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастаңдар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттер. Балаларды кызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді кайталауға баулу. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	**"Алыста ма, жакында ма?" дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттер. Затка дейінгі аралықты өлшеу. Жакын ба, алыс па? Қажет сөздерді колдана білу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**"Жұбын тап" дидактикалық ойыны.** Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелеу. **(карым-катынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"	**1.Сауат ашу негіздері** "[н] дыбысы және н әрпі". Максат-міндеттер: Нн	**1. Сауат ашу негіздері** "[н] дыбысы және н	**1. Қазақ тілі** Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл	**1. Дене шынықтыру** "Кедергілерді асу жаттығулары"

Scanned with CamScanner

	Мақсат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; аркаға капшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** 1.**«Күн мен түн».** *Мақсаты:* Ойынға деген қызығушылығынарттыру .Жүгіру , секіру жылдамдықтарын нығайту.жылдамдықтар ын нығайту. 2.**«Сұр қоян жуынады.»** Мақсаты: -балаларды мұқият болуға, сөздеріне сай қимылдардыорындауға үйретеді. **2.Қазақ тілі** **Дидактикалық ойын:** **1. «Бірге көп» ойынын ойнау** Бір түлкі, көп... Бір қоян - көп ... Бір аю - көп ... Бір қасқыр - көп ... Бір кірпі - көп ... Бір тиін - көп ... **2.«Жабайы аңдардың тіршілігі» туралы**	әрпімен таныстыру, Нң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру. **2.Музыка** **Логоритмикалық жаттығу:** «Жануардың дыбысы» Мақсаты: берілген суретке әңгімелеу. **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **Музыка (ортаңғы)** **Логоритмикалық жаттығу:** «Жануардың дыбысы» Мақсаты: берілген суретке әңгімелеу. **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **3.Дене шынықтыру** "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" Мақсат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен	әрпі". Мақсат-міндеттер: [н] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [н] дыбысының ерекшелігін меңгерту. **2. Көркем әдебиет** **Дидактикалық ойын:** **1. « Аңшылар мен қояндар»** Ойын мазмұны: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. **2.«Немен коректенеді?»** Қасқыр, жолбарыс-өзінен кішкентай аңдарға шабады. Түлкі –ұсақ кеміргіштер, көбінесе тышқандармен коректенеді. Қоян –шөптермен коректенеді. Ең сүйікті тағамы - сәбіз. Аю -жазда жеміс -	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын	Мақсат-міндеттер: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** **Дидакикалық ойын:** **1.Допты тордан асыра лақтыру.** Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығын арттыру. Жүгіру , секіру жылдамдықтарын нығайту. 2. **«Таякшаны құлатып түсір.** Мақсаты:Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баули **2. Музыка** **Логоритмикалық жаттығу:** «Қандай аңын дауысы» **Музыкалық ырғақ қимыл:** «Қандай ырғақ» Мақсаты: берілген

Scanned with CamScanner

	әңгімелесу Жабайы аңдардың аю, түлкі, қоян, қасқыр т. б суреттерін көрсете отырып, олардың тіршілігі, мекендейтін орны туралы әңгімелесу. - Қандай жабайы аңдарды білесің? - Неліктен жабайы аңдар дейміз? - Олар қайда өмір сүреді? - Себебі олар, елсіз далада өз бетімен өмір сүреді? Өз азығын өзі тауып жейді. Олар күннің суығында да, жылысында да далада жүріп өмір сүреді. - Аю, түлкі, қоян қандай аңға жатады? - Олар қайда өмір сүреді? - Қоян жақсы көретін тамағы не? - Аюдың жақсы көретін асы не? - Аю қалай жүреді? - Қоян қалай жүреді? - Зообаққа бардың ба? - Қояның баласын қалай атайды? - Аюдың баласын қалай атайды?	жүгіруге үйрету. **Дене шынықтыру (ортаңғы)** **1.«Үшінші артық»** Мақсаты Балаларды мұқияттылыққа, шапшаңдыққа баулиды. **2.«Түйілген орамал».** *Мақсаты*: Ойынға деген қызығушылығынарттыру. Жүгіру секіру жылдамдықтарын нығайту. **4. Математика негіздері** «Жабайы аңдар»» Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. **Математика негіздері (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** **«Не өзгерді»** Мақсаты Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру Мазмұны Тәрбиеші екі жолақты карточканы тақтаға ілип, бірінші жолағына бір алмұрттың	жидектермен, бал жейді, ал қыста ұйқыға кетеді. **3. Қоршаған ортамен таныстыру** "Жабайы аңдарды санайық" Мақсат-міндеттер: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру, балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын тұтыну. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** **1. «Суретте кандай жануарлар жасырылған?»** Мақсаты Зейінін, ойлауын, қиялын дамыту **2. "Құйрығын табуға көмектес"** Мақсат: Балалар аңдар өздерінің құйрықтары табалмай	құстардың түрлерімен және қыска бейімделуімен танысады. **Қазақ тілі (ортаңғы)** **1 «Жасырылған аңды тап»** Шарты: педагог үстелдің астына жұмсақ ойыншық қоянды жасырып қояды да, бала екеуі іздейді. Не жасырылғанын бала іздеп табады. Педагог қояның суретін көрсетіп, қоян туралы әңгімелеседі. Қоян – жабайы аң. Оның ұзын құлағы, төрт аяғы бар. Ол шөп, сәбіз жегенді ұнатады. - Бұл не? Қояның түсі қандай? - Қоян қандай аң? Қоян нені жақсы көреді? **Тілді жаттықтыру** Ян – ян – ян – секендеген ақ қоян, Ю – ю – ю – қорбаңдаған аю, Кі – кі – кі – бұл айлакер түлкі, Қыр – қыр – қыр – бұл көжал қасқыр.	тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **Музыка (ортаңғы)** **Логоритмикалық жаттығу: «Кандай аңын даусы»** **Музыкалық ырғақ қимыл: «Кандай ырғақ»** Мақсаты: берілген тапсырманы мұқият орындауға үйрету. **3.Сөйлеу дамыту** **"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)** Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгілінде деген дайындығынан мәлімет беру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын:** **1. «Суретте кандай жануарлар жасырылған?»** Мақсаты: Зейінін, ойлауын, қиялын

Scanned with CamScanner

	3.Математика негіздері «Жабайы аңдар» Мақсат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. **4. Көркем әдебиет** **Дидактикалық ойын:** 1. **«Өз орегінді тап»** Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады жабайы жануарлардың бет-пердесін тағып Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2. **«Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырат»** Ойын шарты:Тақтаға екі бала шығып үстел үстінен жануарлардың суретін алып, үй жануарларын үйдің, ал жабайы жануарларды орманның астына екі топқа бөлін орналастырады.	суретін, екінші жолағына көп алманың суретін іледі де, балалармен бірге салыстырады. Содан кейін, керісінше, бірінші жолаққа көп алманы, екінші жолаққа бір алмұрттың суретін іледі. Бұдан не өзгергенін сұрайды.	тұр, соған табуға көмектесейік. **4. Мүсіндеу** **Дидактикалық ойын:** 1.**«Жануардың қандай түрін тап»** Мақсаты: Жануарларға сипаттама беру және оларды сипаттама арқылы тану қабілеттерін дамыту. **2. «Кімнің құйрығы»** Мақсаты: Зейінді, логиканы, есте сақтауды, ұсақ моториканы дамыту.	**2. Математика негіздері** Жабайы аңдарды сандарын салыстыру Мақсат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету. **Математика негіздері (ортаңғы)** **Дидактикалық ойын: «Нөнің баласы?»** Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны. Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің	дамыту. **2. "Құйрығын табуға көмектес"** Мақсат: Балалар аңдар өздерінің құйрықтары табалмай тұр, соған табуға көмектесейік. **4.Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:** **1."Сипатта"** Ойынның шарты: Ортаға бір бала шығады, басына маска киғізеді, балалар масканы сипаттап айтады, бала өзінің қандай аң екенін табады. **2. «Не қайда өмір сүреді?»** Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін арттыру. Шарты: Суретте бейнеленген аңдарды мекен ету ортасына қарай орналастыру. **Қоршаған ортамен таныстыру (ортаңғы)** 1.«Өз орегінді тап» Ойын шарты: Ортаға

Scanned with CamScanner

	Көркем әдебиет (ортаңғы) **1.«Жасырылған аңды тап»** Шарты: педагог үстелдің астына жұмсақ ойыншық қоянды жасырып қояды да, бала екеуі іздейді. Не жасырылғанын бала іздеп табады. Педагог қояның суретін көрсетіп, қоян туралы әңгімелеседі. Қоян – жабайы ан. Оның ұзын құлағы, төрт аягы бар. Ол шөп, сәбіз жегенді ұнатады. - Бұл не? Қояның түсі қандай? - Қоян қандай аң? Қоян нені жақсы көреді?			таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. **3.Сөйлеу дамыту** "«Ақ тиін мен каскыр» ертегісін сахналау" Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. **Сөйлеу дамыту (ортаңғы)** **1.«Не қайда өмір сүреді?»** Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін арттыру. Шарты: Суретте бейнеленген аңдарды мекен ету ортасына қарай орналастыру. **2. "Сен білесің бе?"** Аюдың – баласы қонжық Қасқырдың баласы – бөлтірік Түлкінің баласы – мыршай Қояның баласы –	бес бала шығады жабайы аңдар бет-пердесін тағып.Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек. 2 **Тілді жаттықтыру** Ян – ян – ян – секеңдеген ақ қоян, Ю – ю – ю – корбаңдаған аю, Кі – кі – кі – бұл айлакер түлкі, Қыр – қыр – қыр – бұл көкжал каскыр.

Scanned with CamScanner

				көжек **4. Сауат ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпі".** Мақсат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінің өздеріне анықтату	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. **"Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)**				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге шығаландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кенейту; қыстайтын құстарға камқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан үгіндісімен	**Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары** (ұжыммен кар тазалау) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы**	**Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кенейту, оларға деген сүйіспеншілік пен камқорлыққа тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары** (ағаштың айналасындағы карды тазалау)	**Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту, құстарға деген камқорлыққа тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары** (құстарды нан үгіндісімен коректендіру) **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер.	**Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары** (құрылысқа кар жинау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.

Scanned with CamScanner

	коректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үшақ". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. **(дене шынықтыру)**	**тышқандар". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қарды алыска лақтыруды үйрету. **(дене шынықтыру)**	Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Екі аягымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	**Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру)** Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.**
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар** Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан кокымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастандар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан	Жалпақтабандықтың алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				

Scanned with CamScanner

ояту,сауықты ру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қокымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп , Торғайларға тастандар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бауқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.	**Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".** Мақсат-міндеттері Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы)	**Дидактикалық ойын. "Адаспан сандар".** Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған саннын көршілерін немесе тізбектегі кез келген саннын арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет,**	**Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кенейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар.	**Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап".** Мақсаты. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; коршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.

Scanned with CamScanner

	Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", колдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырынған ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты ақтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" канша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға	Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт канаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қаркылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. **(карым-катынас іс-әрекеті)**	**зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Ветеринарлық емхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, камкорлыкка тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, колғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық	1-нұска. Тек бір суретке карап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұска. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың калай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. **(карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Зоопақ".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зоопақ, корғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зоопақта қызмет атқаратын ветеринар	**Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Цирк".** Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбеккорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп циркті (суреті) қандай орын екенін,

Scanned with CamScanner

	беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. **(дене шынықтыру)** **Театрландырылған қойылым.** **"Түлкі мен тырна" ертегісі.** Мақсат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор	**Театрландырылған қойылым.** **"Шегіртке мен құмырска" мысалы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырска" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырска" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке катарға шығарып, қайсы,	жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді карап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың кандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, кандай құралдарды колданатыны, кандай сұрактарды кою кажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет аткаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне кажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында	дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта аткаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыкка, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлыкка тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне кажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек көбдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді карастырады, әлемдегі корғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс	бұнда кандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман кандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің каншалықты киын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сықыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, калған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан колдау және кошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал

Scanned with CamScanner

	тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.	кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалыска келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің	көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.

Scanned with CamScanner

				заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Аянат** **Алим** **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. **(танымдық іс-әрекет)**	**Алихан** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұзауым-ау, бұзауым!" Мақсат-міндеттер: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)**	**Акберген** **Шадияр** **"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. **(танымдық іс-әрекет)**	**Айзере** **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Тиіннің қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)**	**Раяна** **Зейінді дамытуға арналған жаттығу.** "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қалағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	**Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз кажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)** **Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** **Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, тапсы, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кенес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кенес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кенес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер _____
29.01.2024 - 02.02.2024 ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетіп) балабақшасы
Топ: Тірек-қимыл аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2023	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, ерін қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пәрмін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Қуантқан Аңсаттың ата-анасымен жеке жұмыс. Әңгімелесу. Баланың балабақшаға келгендегі қандай көңіл-күйі қандай болады."Қызығушылығы бар ма"	Сембаева Раяханың ата-анасымен жеке жұмыс. балаға немқұрайлы баға бермей, ылғи да сүйемелдеп отырып, жеті шыдамдылығы мен жетістігі үшін мақтан отыру туралы әңгімелесу.	Тағыжанова Айкере ата-анасымен жеке жұмыс. ойыншықтарын жинап қорапқа, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу.	Жайман Ақбергенің, Сейсенбай Раяна ата-анарымен жеке жұмыс. «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.	Базарбай Шәлияр ата-анасымен жеке жұмыс. баланың сүйікті ісіне көрсетілетін, ойын, т.б. құралдармен қамтамасыз етілуі.
Балалардың дербес іс-әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бағы өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді тазалау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түрінс, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету **(еңбек дағдылары**	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету, балалардың түсінігінде жаңрактарға мағалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)**	**"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін иеттіріп, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін киіп, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ ісгілік үшін, иеттеліп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету. шкафты киім мен аккомнмен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасқан тату-тәтті еңбек етуге үйрету **(еңбек дағдылары)**	**"Кір сұлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні және ұяшыққа ілу ковды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, иеттіпен еңбектенуге үйрету. **(еңбек дағдылары)**
	Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнстін орындарын дұрыс атап айтқызту. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі	**Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".** Мақсат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. **(таным іс-әрекеті)**	**"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін	**Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».** Мақсат-міндеттер. Фонематикалық есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ,	**"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, олардың

Scanned with CamScanner

	8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**		атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**	Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозылай монтайып, «Шіп-шіп» десін отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымаков) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өртten қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"** Мақсат-міндеттер: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)** 1 - басы оңға иіу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға иіу, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басы оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда				

Scanned with CamScanner

	1 - тізеңі бүкпей арқаңды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізеңі бүкпей арқаңды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер Балалардың бет-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру Қасық, шанышқының дұрыс пайдалануды үйрету Асты сөйлемей ішу. Астан соң бет-қолды жуу А. Мекежановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу. Жұмысаң сен әрдайым, Аппақ бетің жарқайың Тазалықтың досы, Су дегенің осы **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жабайы аңдар» Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу **(танымдық іс-әрекет)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекет	**1.Дене шынықтыру** "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету **Дене шынықтыру** "Доппен эстафеталар" Мақсат-міндеттер балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету **2.Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі Мақсат-міндеттер Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру, айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгілдеті тіршілігі, адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту.	**1.Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер [г] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [г] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау **2.Музыка** "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер балалардың тон туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру **3.Дене шынықтыру** "Бөренеден үстімен төрт тағандап еңбектеу" Мақсат-міндеттер балаларды бөренеден алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету **Дене шынықтыру** "Бөренеден үстімен төрт тағандап еңбектеу"	**1.Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпі". Мақсат-міндеттер Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету **2. Көркем әдебиет** "«Қолғап» ұкраин халық ертегісі" Мақсат-міндеттер балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру **3.Қоршаған ортамен таныстыру** "Құстардың қыстағы көректену ерекшеліктері" Мақсат-міндеттер балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру, оларды қыста	**1.Қазақ тілі** "Щ әрпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері) " Мақсат-міндеттер [-ш] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету, [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту **2. Математика негіздері** "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу" Мақсат-міндеттер. Балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он"	**1.Дене шынықтыру** "Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен кос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Дене шынықтыру** "Еңбектеу жаттығулары" Мақсат-міндеттер балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру, қысқа секіртпемен кос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **2.Музыка** "Саумекан" Мақсат-міндеттер балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; саумекан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру **3.Сөйлеуді дамыту** "Сөйлем түрлері. «Қысқы

Scanned with CamScanner

	мейірімділікке, еңбексүйгіштікке, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **3. Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. **4. Көркем әдебиет** "«Колгап» украин халық ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.	Мақсат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алакан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету **4.Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. **Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау	қоргау және тамақтанғырудың амалдарымен таныстыру. **4. Сурет салу** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл)бояуды араластыру арқылы шығару. Мақсат-міндеттер: Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақларды, иүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау	жының санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту. **3.Сөйлеуді дамыту** "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. **4.Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау" Мақсат-міндеттер: Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.	ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. **4.Жапсыру** Балаларға қағазға заттарды орналастыру дағдыларын үйрету. Жапсыруларды құрастыру барысында объектілердің көлемі бойынша қатынасын, заттардың бөліктерінің пішінін, құрылымын, қатынастарын көре білу іскерліктерін меңгерту.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен	**Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секіреңік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер: Заттарды	**Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру, басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру, ересектердің еңбетіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу, мағынады сөйлеуді дамытуға мәлал ету. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын	**Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары:**	**Қардың түсін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Маусымдық құбылыс - қардың түсі туралы білімдерін бекіту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, ұжымдық тапсырмаларды орындауға	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер: Қарғамен таныстыруды жалғастыру, оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету, құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен көктан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)**

Scanned with CamScanner

	соғып алмай, кар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада" (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, кар кесінділерін нысанаға лақтыру).	**"Құстардың ұшуы", "Қоянлар мен қасқырлар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ормелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, кар кесінділерін нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)**	үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету, зейінді дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)**	Мақсат-міндеттер. **Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.** **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Екі аяқпен секіруді, эртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау ісәрекіліктерін жетілдіру, қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жіп-жіп жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған кезінде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып қоюды үйренелі. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілып (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан оятуқсауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен,				

Scanned with CamScanner

	Жіп-жіп жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**Дидактикалық ойын.** **"Ғажайып дорба".** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау, байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады, затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Дәріхана".** Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер	**Вариативті компонент. Жас зерттеуші** **"Менің мысығым"** Мақсат-міндеттер. мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру, мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. **Дидактикалық ойын.** **"Тергеушілер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттардың көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Ойыншықтар" дүкені.** Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Серелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды	**Дидактикалық ойын.** **"Не артық?"** Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Азық-түлік" дүкені.** Мақсат-міндеттер. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Серелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, катты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.	**Дидактикалық ойын.** **"Мен кіммін? Мен немін?"** Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру, қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен өсімдіктер жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар. құрастырылатын	**Дидактикалық ойын.** **"От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші ролін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Жанармай бекеті".** Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші,

Scanned with CamScanner

	мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	Шарты Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе сағанақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының еңбегін құрметтеу керек, сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)**	ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик құрмашктар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосмасы ойыншықтар) Шарты Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойынды балалар сынақ ойыншықтарын әкелып, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**	дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын жасанды орын, автомобиль баганасы мен ойыншық шланг, рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері, автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырынан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа ілып алуға болады. Шарты Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім кандай қызмет атқаратынын келіседі (сағанақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан әрі жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек, жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы

Scanned with CamScanner

					қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Аянаттан Үстел үсті ойындары. **"Бұл қай кезде болады?"** Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту, үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)**	Раянамен Алиханмен **«Он және сол».** Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет)**	Алиханмен **«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Шадиярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Көректі іздеймін. Көрек көп, көрек көп Тауып алып жейміп. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ақбергенмен **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, ана, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорада Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	**Шыршаларды бақылау.** **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** **"Жалаушаға тепрек жет".** Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.	**Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; төпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".** Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** аяқтың ұшымен жүру. Мақсат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	**Құстарды бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Құстарды ідерінен ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа тынталандыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі заттан секіру дағдыларын бекіту.	**Шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аулադағы тастарды жинау.) Мақсат-міндеттері. Аулադағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке дәл түсір" ойыны.	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттері. Ағаштардың сыртқы түрінде (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету, ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл,

Scanned with CamScanner

				Мақсат-міндеттері. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту	жағдаяттарды қалыптастыру
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер - учаскеден шығар алдында аяқкиімі мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау, - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу, этикет ережесі **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күнді де, кешке де, Жуын күнді де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (бағыт-бағдарлы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында. өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында нан тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу»	Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

Scanned with CamScanner

Тексерілді
Әдіскер _____
02.01.2024 – 05.01.2024 ж.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзетіп) балабақшасы
Топ: Терең-кемтар аппаратының бұзылысы бар «Гүлдер» мектепалды тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.01.2023	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
	Таңғы сүзгі балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке шкірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Сейсенбай Раяна мен Утегулов Алимнің ата-анасымен жеке жұмыс ойыншықтарын жинап қоюға, киімдерін бүктеу, өзіне-өзі қызмет көрсетуге үйрету туралы әңгімелесу	Жайман Ақберген мен Тағыжанова Айкеренің ата-аналарымен жеке жұмыс «Бала өмірінде дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес	Бағарбай Шәкір ата-анасымен жеке жұмыс. баланың сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. құралдармен қамтамасыз етіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (бақу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)			**"Орындықтарды жу".** Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету. оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату"** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген санасы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. **(еңбек іс-әрекеті)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алаңқашының қоюды үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіптілікті көре білуді дамыту, сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**
			"Қолғап" ертегісі Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Сәуекқ жаттығуы.** "Қолғап" Қане, қолғапты киемін, (алақандарды озара уқалау) Бір қолды салып көремін, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Кіп алсақ – жарап тұр (алақандармен ары-бері бұрандау) **(қарым-қатынас іс-әрекеті) "Сиқырлы қолғап"** Мақсат-міндеттер. Сиқырлы қолғап бояуын бояу **(шығармашылық іс-әрекет)** Мақсат-міндеттер. Сиқырлы	**Үстел үсті ойыны.** "Бұл үйде кімдер тұрады" Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар олардың атайды **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады **(шығармашылық іс-әрекеті) "Неғып құйрығы?"** Мақсат-міндеттер. Жануарлар	**"Табиғат және адам"** дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың бірне береді (немесе донты лақтырады) Бала жауап беріп, донты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-бірне затты немесе донты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады, жауап бере алмаған бала шеңберден

Scanned with CamScanner

			қолданы геометриялық фигуралардан құрау (танымдық іс-әрекет)	туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту Барысы Бір күн таңертең орман жануарлары ойнап, барлық құйрықтары ауысып қалғанын көрді Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы Жануарлар мұңайып қалды Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл менің құйрығым?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу "Міне, қасқырдың құйрығы Ол қандай?" (сұр, ұзын және т б.) (танымдық іс-әрекет)	шығып, оны өткізіп жіберді, бірақ егер ол соған ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер зейін мен қиялын дамыту, қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру Ойын барысы Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау, жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау, күлкіні, жеңілтек қимылын қайталау Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	**Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)** Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау 1-таяқшаны алға созу, 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру, 3-таяқшаны алдыға созып ұстау, 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру, 5-таяқшаны алдыға созып ұстау, 6-бастапқы қалыпқа келу Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау 1-2-алға иілу, сіздің қолды тигізу, 3-4- бастапқы қалыпқа оралу Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша сіздің жатады 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау, 2-сол аяқты оның қасына алып келу, 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау, 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру 1- таяқшаны жоғары көтеру, 2-оңға иілу, 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру, 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жаққа орындалады **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс, этикет ережесі Көрікмесоп Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де,				

Scanned with CamScanner

	Жын таяқ алында. Жын таяқ сонында. Жын ұйықтар кезінде. Жын тұрған жоқ!!! (мазгил-сөтсіналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			"Қас қағыс" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекет			**1. Сауат ашу негіздері** "[а] дыбысы және А әрпі" Мақсат-міндеттері: [а] дыбысын таныстыру **2. Көркем әдебиет** Кел, жаттайық! А. Асылбеков «Жаңа жыл» (тыңдату) Мақсат-міндеттері: Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіру, қысқы ойын түрлерін, қысқы мерекелерді тыңдату **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **Адамгершілікке баулу** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда оң пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне ұялы болуға, еңбек етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан ұялы болуға, оларға көлдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу **Қоршаған ортамен таныстыру** **Адамгершілікке баулу** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттерімен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда оң пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне ұялы болуға, еңбек етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан ұялы болуға, оларға көлдау	**1. Қазақ тілі** **Тілдік және артикуляциялық дағдыны дамыту** Мақсат-міндеттері: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және тіл қимылын дамытуды жалғастыру. Затты атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру **2. Математика негіздері** **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту. Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде), қолалық бағыттары сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **3.Сөйлеу дағдыты Сөйлеудің дыбыстық мәнерлігі** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғауларымен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **4. Сауат ашу негіздері** **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру	**1. Дене шынықтыру** **Спорттық жаттығулар** Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу **Дене шынықтыру (ортаңғы)** **Спорттық жаттығулар** Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу **2. Музыка** Музыкалық мамандықтармен таныстыру. Фортепианомын сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу **Музыка (ортаңғы)** Музыкалық мамандықтармен таныстыру. Фортепианомын сүйемелдеуімен ән айтуға үйрету Музыка арқылы балаларды шығармашылыққа баулу **3.Сөйлеу дағдыты** **«Сөздік қор дағдыту»** Мақсаты: Балалардың өздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттерін және сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеу әрекеті байыту

Scanned with CamScanner

			көрсетуге, көмек беруге, жанды сөйлемсуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу **4. Сурет салу** Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы алытару (гуашпен сурет салу кезінде). Түзу, ирек және қисық сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жапалақтарды, ағаштарды, үйлерді бірлікті орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау	Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жаңаруларымен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **5.Мүсіндеу** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас алынған жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, тіпіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану	**Сөйлеу дамыту (ортағы) «Сөздік қор дамыту» Мақсаты** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстелермен байыту **4. Қоршаған ортамен танысу** Адамтершілікке баулу Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар назарын бөлдірген жағдайда өз назарды дұрыс қабылдауға, өз және адал болуға, еңбек етуге, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, адал болу
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетің ашылсын, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қоректенуді қайталау)				
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық 1 Алдағы іс-шараға арналған ерекше шығу алдында топты ретке келтіру, киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау 2 Киімді киіндіру алгоритмін қайталау 3 Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды 4 Балалар өздері киінеді Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуен			**Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** **Мақсат-міндеттері.** Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру, табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** жолдағы қарды тазарту. **Мақсат-міндеттері.** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қасқыр", "Жануарлар".** Мақсат-міндеттері. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету. Өзіндік ерікті ойын	**Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.** Желдің бағытын анықтау **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** қардан әртүрлі құрылыстар жасау. **Мақсат-міндеттері.** Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын".** Мақсат-міндеттері. Шапшаңдық пен епті лікті дамыту. Өзіндік ерікті ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту	**Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.** Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** құстарға арналған қар асханасының құрылысы. **Мақсат-міндеттері.** Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар".** (деме шығыстыру) **Мақсат-міндеттері.** Әртүрлі бағытта жүгіруді, жеңістікті шарлауды

Scanned with CamScanner

			эрекеттері, қозғалыстарды дамыту		үйретуді жалғастыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту, заттарды лақтырудың күшін мен ептілігін дамыту
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	**Гигиеналық дағдылар.** Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған кезінде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы		Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады **(музыка)**	Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Кімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдиннің әні «Айым болып тудың ба» **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу жүгіруі. Ауа процедураларын қабылдау (контрастылы) Аяқ массажы Мақсат-міндеттері: Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, уақты ұқыпты үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін үйрету, этикет ережесі. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған кезінде. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу			**Дидактикалық ойын. "Адекват сөздер".** Мақсат-міндеттері: Балалардың	**Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"** Мақсат-міндеттері: Жабайы аңдар,	**Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".** Мақсат-міндеттері: Балалардың

Scanned with CamScanner

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)			сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту, реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".** Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын роли неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, қолғап (перчаткалар), емханаға қажет жиһаз, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К.Чуковскийдің "Айболит" ертегісін есеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар	құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау, оңтайлы қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін, дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зоопарк".** Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зоопарк, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зоопаркта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зоопаркта атқаратын роли неде екенін анықтау, еңбеккорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зоопарк қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек көрсетілетін қобдишасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор шәшкері. Шарты. Педагог ойынның бұрын балалармен бірге зоопарк жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға	құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар. құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атаған танған құс туралы не білетінін баяндайды. Таңның басында, Жем бар қасында. Там тұр саңқылдап, Достарға аялы. (Құс үйесі.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүйгіш, Үстайтын шоқып, Тұмсығы бүлдей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қиық мұрт қанаты. Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді. Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтандайды, Сескенсе, Жығылықтап жалтандайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ерекше ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.** Мақсат-міндеттері. Балалардың есеріне мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын

Scanned with CamScanner

			мен құстардың сауығуы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек Балалар жоғарыда жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш Шарты Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады Алғашында, автор ролін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кайсы, кімнің ролін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады Артист балалар көрермендерге иілып құрмет көрсетеді, олардың көшеметі мен мактауына бөленеді Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс			Рамазанмен **«Суреттерді орналастыр».** Мақсат-мін...ттері: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны. Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шадиярмен **Көркемсөздер айтқызу.** Д.Ахметова "Кір...жан" - Кірпжан, кірпжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	**Ақбергенмен** **Көркемсөздер айтқызу.** Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Кордың бе, әне, ана, Атам қуған арланды! Түнде шауып қорага Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалын не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен			**Құстарды бақылауды жалғастыру.** (қарым-қатынас іс-әрекеті,	**Шетенді бақылауды жалғастыру.** (қарым-қатынас іс-әрекеті,	**Қайың мен шетенді бақылауды жалғастыру.** (қарым-қатынас іс-

Scanned with CamScanner

			танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Құстарды тіпсіреп аяғынан ұстауды үйрету Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту) Мақсат-міндеттері: Ұжымдық жұмысқа ынталандыру **Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтырда, ұстап ал".** Мақсат-міндеттері: Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру қабілеттерін жетілдіру **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, екі аяқтап секіру дағдыларын бекіту	танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шетінен сұлық жатқан жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау) Мақсат-міндеттері: Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".** Мақсат-міндеттері: Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындау және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу **Өзіндік еркін ойын әрекеттері.** "Себетке доп түсір" ойыны Мақсат-міндеттері: Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Ағаштардың сыртқы түрінде (ұсақ тықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету, ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (көшеттарды жинау) Мақсат-міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)** **"Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).** **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту Мақсат-міндеттері: Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, өзгерті қимылдарды қалыптастыру
Серуенмен оралу	Серуенмен оралу кезіндегі әсемдеулер - учаскеден шығар алдында аяқкиімі мен үсті-басын қағу, - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау, - гимараткқа тыныш кіру, ешкімі тарсылдатпау, - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою, Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелерінде ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқышты жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, әсіпте дайындалуға тәрбиелеу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Кешкі ас	**Гигиеналық дағдылар** Мақсат-міндеттері: Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс жүргізу, этикет ережесі **Көркемсөз** Дос бол сабын, сүмен сен, Жи-жи жуын сен, Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын түрған кезінде **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (ашу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлерден сөздерін қайталау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық. **(музыка)** Өнер бұрышында ақ тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Логикалық, танымдық ойындар, басқатырғыш ойындар **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау **(танымдық іс-әрекет, зерттеушілік іс-әрекет)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**			

Scanned with CamScanner

Балаларын үйіне қайтуы			Мақсаты балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістерінде дұрыс қолқарасты қалыптастыру	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай ұйымдастыруға болады?" тақырыбында әңгімелесу	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны"

Scanned with CamScanner