

Бекітемін

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзетім) балабақшасының меңгерушісі

А.О.Сеитова

2023-2024 о.ж.

Перспективное планирование специальной коррекционной учебной деятельности логопеда Жусуповой Г.А.
по развитию речи (программа «Учусь говорить», автор: Сеитова А.О., Жантлеуова А.Ә.)
в группе дошкольной подготовки детей с задержкой психического развития «Гномики»
на 2023-2024 учебный год

Тема	Программное содержание	Методические коррекционные приёмы	Часы	Дата
Сентябрь				
Диагностика	Выявления особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявления объема речевых навыков; обследование состояние речи.	1.Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата 2.Игра «Подбор» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представление картинок к данному цветовому фону»	1	01.09.23
«Детский сад»	Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, в словообразовании. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять слова на казахском языке. Учить умению составлять рассказ по опорным картинкам. Формировать способность говорить ясно,	1.Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Лексико-грамматические упражнения: «Кто твоя семья?» 4.Дидактическая игра «Найди различии» 5.Чтение стихотворения Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» 6.Пальчиковая гимнастика «Этот палец» 7.Читает рассказ «Мой любимый детский	1	04.09-08.09.23

	выразительно четко произносить звуки. Воспитывать грамматически правильную речь.	сад»		
«Моя семья»	Закрепить представление детей о том, что такое семья, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, составлять предложения по картинкам, образовывать антонимы, разгадывать ребусы. Развивать связную речь, речевое дыхание, внимание, память. Воспитывать умение правильно строить взаимоотношения с членами семьи, любовь и заботливое отношение к ним.	1. Дыхательная гимнастика «Мишка и мышка» 2. Артик.упражнение «Улыбка, хобот, заборчик» 3. Игра «Одевай куклу Машу» 4. Игра «Отгадай-ка» логопед помещает на наборное полотно алгоритм-схему описания игрушки: 5. Игра с мячом «Подбери семейку слов».	1	11.09-15.09.23
«Игрушки и игры»	Систематизировать знания детей об игрушках и играх. Активизировать словарь по теме. Познакомить со звуком И. Учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение. Воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1. Дыхательная гимнастика «Каша кипит» 2. Артик.пражнение «Путешествие язычка» 3. Пальчиковая гимнастика «Овощи» 4. Подвижная игра «Путешествие овощей» 5. Игра «Раздели по цветам»	1	18.09-22.09.23
«Осенние букеты»	Обобщить и систематизировать представления об осени. Активизировать словарь по теме «Осень». Познакомить со звуком О, с многозначными словами. Учить детей при составлении рассказа точно и выразительно строить высказывания. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе	1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2. Артик.упр. «Улыбка, хобот, заборчик» 3. Игра «Какого цвета лист забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4. Игра «Сколько-столько»: 5. Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 6. Игра упражнение «Чей, чья, чье?» 7. Логоритмика «Собирай, фрукты»	1	25.09-29.09.23
«Спелые фрукты»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в родительном падеже, составлять связный рассказ	1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2. Артик.упражнение «Улыбка, хобот, заборчик» 3. Игра «Какой фрукт забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного.	1	02.10-06.10.23

	по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра с мячом. «Назови фруктов»		
«Овощи»	Продолжать знакомить с гласными звуками. Обобщить знания детей об овощах и фруктах. Учить выделять общий признак в предметах, подбирать к ним слова, которые имеет отношение овощам и фруктам. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, память. Воспитывать умение сравнивать, самостоятельность, активность.	1.Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2.Артик.упражнение «Улыбка, хобот, заборчик» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Овощи» 5.Игра с мячом. «Поможем ежику.»	1	09.10-13.10.23
«Ягодки и грибочки»	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1.Дыхательная гимн. «Цветок распускается» 2.Артикуляционные упражнения «Путешествие язычка» 3.Игра «Какой фрукт забыли назвать?» логопед ставит в ряд несколько фруктов, называет их, кроме одного. 4.Пальчиковая гимнастика «Варим компот» 5.Игра упражнение «Чей, чья, чье?» У детей картинки фруктов. Сначала предлагается выйти детям с картинками,	1	16.10-20.10.23
«Хлеб-наше богатство»	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. познакомить детей с трудом хлеборобов; Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Воспитывать к уважению и беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; закрепить знания детей о том,	1.Дыхательная гимнастика «Злая собака» 2.Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3.Упражнение «Назови ласково» 4.Дидактическая игра «Замедленное движение». 5.Дидактическая игра «Пара» 6.Имитация «Печем пироги» (под музыку)	1	23.10-27.10.23

	что хлеб- это одно из самых главных богатств Казахстана и его очень трудно вырастить.			
«Деревья, деревья»	Закрепить знаний о деревьях, познакомить с отличительными признаками (хвойные, лиственные). Развивать умение узнавать их по характерным признакам и называть их. Способствовать развитию на основе уточнения и обогащения словаря, описания деревьев, составления предложений и рассказа о деревьях. Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Дыхательная гимнастика «Листики золотые» 2. Общая артикуляционная гимнастика. Можно выполнить упражнения «Птенчики» (ритмичное открывание рта сначала без преодоления сопротивления кулачков, а потом с преодолением сопротивления), «Улыбка-трубочка», «Лопата» (распластывание языка на нижней губе) 3. Игра «Что забыл нарисовать художник?» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Прохлопай слова	1	30.10-03.11.23
«Домашние птицы»	Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Закрепить и упражнять в навыках словообразования. Учить образовывать существительные множественного числа, именительного и родительного падежей, правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Закреплять представление о внешнем вид домашних птиц и их птенцов, умение составлять рассказ-описание о домашней птице с опорой на схему. Развивать зрительное внимание и память, координацию речи с движением, речевое дыхание, мелкую моторику.	1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик» 2. Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3. Логоритмика «Наши птицы». 4. Дидактическая игра «Чьи части тела». Чьи крылья? Чей хвост? Чей клюв? 5. Игра «Определи гнезда»	1	06.11-10.11.23
«Части тела человека»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, закрепить признаки сходства и	1. Дыхательная гимнастика «Пилим дрова» 2. Артик.упражнение «Дрова» 3. Игра «Будь внимательным», предлагает	1	13.11-17.11.23

	различия между людьми, учить составлять предложения на наглядном материале, работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; Развивать и активизировать словарь детей ; Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук	детям картину, просит назвать кто где сидит. 4.Упражнение «Моторчик» приглашает к зеркалу, предлагает завести моторчик, упражнение выполняется три, четыре раза 5.Пальчиковая гимнастика «Дети мебель изучают.» 6.Дидактическая игра «Замедленное движение»		
«Мебели мои друзья»	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов около, возле у.). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи, тонкой моторики рук, координации речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью, бережно относиться к ней	1.Дыхательная гимнастика «Хлопушка» 2.Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.Логоритмика «Столица» 4.Игра «Путешествие по городу». Работа с картинками. 5.Дидактическая игра «Левое и правое» 6.Дидактическая игра «Назови лишний предмет»	1	20.11-24.11.23
«Каким бывает транспорт»	Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа; Воспитывать желание, уважение детей выслушивать ответы своих товарищей	1.Дыхательная гимнастика «Листики золотые» 2.Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3.разгадывание загадок 4. Игра «Четвёртый лишний» 5.Игра «Назови ласково», 6.Игра словесная «Кто чем управляет?», «нелепицы»).	1	27.11-01.12.23
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии профессий, содержании	1.Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка	1	04.12-08.12.23

важны»	труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий.	3. Игровое упражнение «Кого не стало?» 4. Логоритмика «Профессии» 5. Игра с мячом «Что делает?» называет профессии и просит назвать кто, что делает 6. Игра «Строители» спрашивает детей кто строит дома, назвать какие они знают, подсказывает читая стихи.		
«Мой Казахстан»	Продолжать расширять представление о Казахстане, познакомить с достопримечательностями Казахстана, его географическим положением, с богатыми запасами его недр, дать представление об Астане, как главном городе, упражнять в умении подбирать родственные слова; Развивать связную речь; Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, к людям живущим в нашей стране.	1. Дыхательная гимн. «Путешествие язычка» 2. Арти.ционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Д.и. «Узнай и расскажи 4. Рассказ логопеда: «Наша страна очень большая 5. Игра «Кто больше знает?» Назовите, какие города Казахстана вы знаете. 6. Физминутка «Прыгай балапан».	1	11.12-15.12.23
«Новый год идет по миру»	Формировать представления о празднике новый год, обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника, продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать любить праздники, умению радоваться.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» 3. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку. 4. Дидактическая игра «На чем дети катаются зимой» 5. Развивающая игра «Отгадай-ка»	1	18.12-22.12.23
«Ура! Зима!»	Закреплять представление о признаках зимы, забавах детей зимой. Учить детей отгадывать загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый); Развивать внимание и мышление;	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3. Упражнение «Родственные слова» Выставляет картинки: снеговик, снегурочка, снегири, снежинка 4. Логоритмика: «Зимой». 5. Физкультминутка «Снеговик». 6. Дидактическая игра «Закончи предложение» (со словом снеговик).	1	25.12-29.12.23

	Воспитывать интерес к разновидностям зимних игр.			
Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	Дидактические игры "Почтовый ящик", "Собери картинку", "Составь рассказ по картинкам", "Назови части тела, части птицы, части чайника", "Нарисуй дом, дерево, человека"	1	02.01-05.01.24
«Домашние животные»	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артик.упражнение «Путешествие язычка» 3. Игра на восприятие цвета, формы и размера «Что лишнее и почему?» 4. «Игра "Ленивая кошечка"». 5. Логоритмика; «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем.» (мыли руки, ноги, голову; стригли ногти, волосы; причесывались и т.д.) 6. Игра с мячом «Скажи наоборот»	1	08.01-12.01.24
«Зимующие птицы»	Формирование экологической культуры у детей. уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Дидактическая игра «Один - много». 4. Физкультминутка «Кого чем угостим?» 5. Беседа: «Зимующие птицы» 6. Упражнение «Каких птиц много на дереве?» 7. Игра-задание «Какой птички не стало?»	1	15.01-19.01.24
«Диких животные какие они?»	Формировать и закрепить знания о диких животных. Научить определять различия между дикими и домашними животными. Развивать навык словообразования. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	1. Дыхательная гимнастика «Хлопушка» 2. Артик.упражнение «Язычок в гостях» 3. Игра «Кто лишний?» 4. Игра «У кого кто?» 5. Игра «Назови цифру» 6. Физкультминутка. Игра «На водопой» 7. Игра «Где живут?»	1	22.01-26.01.24
«Жила-жила посуда»	Формировать и закрепить с детьми название	1. Дыхательная гимнастика «Веселый дождик»	1	29.01-02.02.24

	посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет, составлять описательные рассказы по схеме; Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм; Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; Воспитывать бережному отношению к посуде как результату человеческого труда.	2.Артик.упражнение «Принц язычок» 3.Игра: «Что в чем?» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), 4.Игра «Четвертый лишний» 5.Игра «Что разбилось?»		
Продукты питания	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	1.Игра «Здоровья желаю.». (Для создания положительного настроения). 2. Дыхательная гимнастика «Дыши со мной» 3. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье 4. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом.	1	05.02-09.02.24
«Электробытовые приборы»	Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений.	1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артик.упражнение «Поиграем футбол» 3.Дидактическая игра «Лево-вправо» 4.Игра «Веселый поезд» 5. Игра «Что делает? Что сделал?» 6.Игра «Ток бежит по проводам» 7.Стихотворение «Электричество»	1	12.02-16.02.24

	Развивать способность различать признаки предметов, обобщать психологическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе.			
«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовании прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определенному признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которого изготовлена обувь. Снять психологическое напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь; Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.	1. Дыхательная гимнастика «Ветер» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3. Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный - неодушевленный» 4. Игра с мячом в кругу «Что можно делать с одеждой? Игра с мячом в кругу «Что можно делать с одеждой?»	1	19.02-23.02.24
«Пусть всегда будет мама»	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых; Развивать связную речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств; Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать, любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» 4. Игра "Мама-солнышко моё" Жёлтый круг. В руках детей лучики. Дети приставляют лучики к кругу, сказав о маме доброе слово: нежная, заботливая, любимая и т. д. 5. Игра: "Волшебное слово".	1	26.02-01.03.24
«В мире сказок»	Закрепить знания русских народных сказок, продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Формировать интерес	1. Дыхательная гимнастика «Свеча» 2. Артикуляционные упражнения «Принц Язычок» 3. Сюжетно-ролевая игра «Одеваем Машеньку»	1	04.03-08.03.24

	к чтению, любовь к устному народному творчеству; Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость, воображение, фантазию, мышление, слуховое внимание, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности; Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	4 Образец на А-3, куклы в национальных костюмах, предметные картинки одежды, простые, цветные карандаши		
«Откуда берутся одежда»	Расширение и уточнение представлений детей об одежде, обуви и конкретизировать представления об одежде, её назначении. Учить детей складывать разрезные картинки. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, связную речь, память. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций, аккуратно уметь рисовать красками. Воспитывать активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»), умение правильно говорить, аккуратности, бережному отношению к одежде.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Аукцион «Кто больше всех назовет предметов одежды!» 4. Игра на развитие памяти: «Запомни слова». 5. Беседа на тему «Одежда». На магнитной доске иллюстрации зимней и летней одежды.	1	11.03-15.03.24
«Наурыз-праздник весны!»	Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь и уважение к традициям казахского народа.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Читает стихотворение Е. Стеквашова «Дружба». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».	1	18.03-22.03.24
«Весна- красна»	Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения «футбол, гриб, колокольчик» 3. Дидактическая игра «Назови слова»	1	25.03-29.03.24

	Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников.	4.Игра «Чем отличаются?» 5.Пальчиковая гимназия «Мы во двор пошли гулять» 6.Игра «Разрезные картинки» 6.Упражнение «Подумай и скажи!»		
«Ай, да Космос!»	Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру; учить согласовывать действия друг с другом.	1.Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2.Артикуляционные упражнения «Играем с язычком» 3.Задание: «Скажи наоборот»: День -...ночь, ярко — ...темно Солнце -...луна. Улетать — ...прилетать 4. Задание: «Составь предложение, используя картинку». Например, «ракета» - Ракета летит в космос 5. Задание: «Образуй множественное число». Например, ракета-...ракеты; 6. Игра «Летает – не летает» (поднимая руки)	1	01.04-05.04.24
«Перелётные птицы»	Расширять знание о перелетных птицах. Учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; Развивать память, логическое мышление,	1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Беседа по картине «Ромашка» 4.Логоритмика «Лебеди» 5. Игра «Что лишнее?»	1	08.04-12.04.24

	навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам), активизировать название перелетных птиц, обобщить понятие «перелетные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	6. Игра с мячом «У кого кто?»		
«Что находится под водой»	Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить полученные знания о подводном мире. Развивать фонематический слух и восприятие, активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2. Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3. Логоримика «Рыбка» 4. Стихотворение «Море»	1	15.04-19.04.24
«Мир удивительных цветов»	Расширять и обогащать словарный запас детей по теме цветы. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Упражняться в: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образовании существительных множественного числа;- образовании приставочных глаголов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов; Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к растением.	1. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик» 2. Артикуляционные упражнения 3. Упражнение «Кто больше?» 4. Дидактическая игра «Семейка слов» 5. Игра «Собери цветок» на звуковой анализ слов	1	22.04-26.04.24
«На страже мира! Родной город»	Формировать умение придумывать рассказ по картине; Развивать речемыслительную деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к речевому творчеству	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика: «Ветерок» 3. Пальчиковая игра: «Город» 4. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Нелепицы», «Назови ласково», «Один-много»	1	29.04-03.05.24
«Почему насекомые»	Дать знание о правилах поведения при встрече	1. Дыхательная гимнастика «Путешествие	1	06.05-10.05.24

наши друзья?»	с разными насекомыми, формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), об их роли в природе и жизни человека Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения; Развить внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарный запас; Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе	язычка» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Беседа по картине «Муравейник» 4.Логоритмика «Мои маленькие друзья» 5. Игра «Что лишний?» 6. Игра с мячом «У кого кто?»		
«Лето»	Обогатить знания детей об окружающем мире. Формировать потребность в познании. Обобщить и углубить представления детей о лете. Расширять и обогащать активный словарь детей, учить употреблять слова - антонимы. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Дыхательная гимназия «Ветерок» 2.Артикуляционные упражнения «Улыбка» 3.Игра «Чего (кого) много летом?» 4.Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Называет природные явления, дети должны образовать словосочетания с прилагательным «летний» согласовав его с существительным в роде, числе. 5.Чтение деформированного рассказа с опорой на предметные картинки. Читать рассказ «Летом в лесу».	1	13.05-17.05.24
Диагностика	Обследование состояния речи детей, сбор анамнезов, составление речевых карт.	1.Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата 2.Игра «Подбор картинок к данному цветовому фону» 3.Зрительно-пространственный гнозис и праксис: Назови части тела 4.Пальчики играют 5.Общее развитие ребенка: вопросы-ответы 6.Соотнесение формы и предмета 7.Временные представления.Обследование строения и моторики артикуляционного		20.05-24.05.24

		аппарата Обследование строения и моторики артикуляционной аппарата		
--	--	--	--	--



Бекітемін

Ақтөбе облыстық білім алуға ерекше
қажеттіліктері бар балаларға арналған
арнайы (түзелім) балабақшасының меңгерушісі

А. О. Сеитова

2023-2024 оқ.ж.

Рабочая программа специальной коррекционной учебной деятельности
по развитию речи «Учусь говорить»
для детей с задержкой психического развития группы «Гномики»
предшкольного возраста
на 2023-2024 учебный год

Ақтобе 2023 год

Рассмотрено и утверждено методическим советом КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Авторы – составители:

Сеитова Асия Орынбасаровна – заведующая КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Жусупова Гульнара Амантаевна – логопед КГУ «Актюбинский областной специальный (коррекционный) детский сад для детей с особыми образовательными потребностями»

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь говорить» составлена в соответствии с Законом РК «Об образовании», Типовой учебной программой для дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: речевому развитию.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание содержательной языковой системы знаний, направленной на расширение активного словаря и выразительности речи.

Задачи программы:

- 1) Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, постановку дыхания;
- 2) Способствовать четкому и ясному произношению звуков, предупреждать закрепление неправильного произношения трудных звуков;
- 3) Формирование языковых обобщений;
- 4) Обогащать, уточнять и активизировать словарь;
- 5) Закреплять умение правильно называть на казахском языке названия отдельных предметов;
- 6) Развитие интереса к разным сторонам языковой действительности;
- 7) Обогащение творческого воображения, гибкости мышления, памяти и внимания, познавательной активности;
- 8) Помочь овладеть умением рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения;
- 9) Доведение речевого развития до нормы.

В программу включены следующие **разделы:** воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

Многие организованные учебные деятельности включают элементы логоритмики, пальчиковых игр, имеющие оздоровительную направленность, работа над речевым дыханием, простейшие приемы массажа. Это способствует

формированию устойчивого интереса к речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное отношение.

В предложенной программе предлагаются разнообразные приемы, виды работы, методы изложения материала на наглядно-образной основе, предусматривают частую смену видов деятельности, насыщенный дидактический и речевой материал помогает обогатить словарный запас детей, эффективно усваивать словесный материал.

В основе системы этой программы лежит комплексный подход, который заключается в том, что на занятии, чаще всего на одном содержании, решаются все речевые задачи, органически сочетающиеся между собой. Важность содержания в том, что внимание детей не отвлекается на новые пособия, а на базе уже знакомых слов и понятий с ними проводятся грамматические, лексические, фонетические упражнения. Поэтому переход к построению связного высказывания становится для ребенка естественным и несложным.

В дошкольные годы происходит интенсивное умственное развитие ребенка: во время наблюдений игры, труда и учебных занятий он овладевает речью, знакомится с богатством звукового, лексического и грамматического состава языка, чувствовать средства выразительности.

При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Для того, чтобы дети могли развивать языковые навыки во время познавательной деятельности, наша программа рекомендует конкретные практические упражнения, игры, задания для решения всех речевых задач на одном занятии, в том числе и для закрепления слов на казахском языке. Все задания взаимосвязаны, исходят одно от другого, объединены общей темой. Подобранные физминутки, упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики сопровождают каждое занятие и также соответствуют теме. В приведенной программе литературные произведения предназначены не для пассивного прослушивания, а для усвоения языковой информации, чтобы дети понимали, что над ним нужно поразмыслить, уметь объяснить, заменить другим словом или выражением новое слово.

Все части ОУД подробно раскрыты в содержании работы. Представленным материалом педагогу можно варьировать, использовать отдельные приемы или все в целом, в зависимости от приобретенных детьми навыков в предыдущих группах.

Успешная работа по нашей программе возможна только тогда, когда будет создана развивающая среда. Игры, игровой материал, речевые упражнения должны использоваться в течение всего дня.

Только таким образом, возможно, постичь богатство родного языка, обогатить словарь, заставить мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по любому вопросу.

Результаты работы с дошкольниками по развитию речи выражаются в умении придумывать сказки, описывать предметы, составлять рассказы по картинкам, перевоплощаться в образ героя.

Тематический план работы

№	Тематика ОУД	Количество часов
1	«Я умею все!»	1
2	«Игрушки и игры»	1
3	«Моя семья»	1
4	«Человек и части его тела».	1
5	«Осень в лесу»	1
6	«Спелые фрукты»	1
7	«Веселый огород» (овощи)	1
8	«Растения леса - грибы»	1
9	«Хлеб – наше богатство»	1
10	«Деревья, деревья»	1
11	«Мебели мои друзья»	1
12	«Электробытовые приборы».	1
13	«Каким бывает транспорт»	1
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
15	«Мой Казахстан»	1
16	«Новый год идет по миру»	1
17	«Ура! зима!»	1
18	«Домашние животные»	1
19	«Домашние птицы»	1
20	«Дикие животные какие они?»	1
21	«Крылатые друзья»	1
22	«Жила-жила посуда»	1
23	«Правильное питание – здоровое питание».	1
24	«Откуда берется одежда?»	1
25	«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	1
26	«Пусть всегда будет мама»	1
27	«В мире сказок»	1
28	«Наурыз-праздник весны!»	1
29	«Весна- красна»	1
30	«Перелетные птицы»	1
31	«Ай, да Космос!»	1
32	«Что находится под водой?»	1
33	«Мир удивительных цветов»	1
34	«Я маленький защитник!»	1
35	«Насекомые - наши друзья»	1
36	«Лето»	1
Итого:		36

Перспективный план работы

№	Тематика ОУД	Программное содержание	Кол-во
1	«Детский сад»	Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, в словообразовании. Обогащать речь детей синонимами. Закреплять слова на казахском языке. Учить умению составлять рассказ по опорным картинкам. Формировать способность говорить ясно, выразительно четко произносить звуки. Воспитывать грамматически правильную речь.	1
2	«Игрушки и игры»	Систематизировать знания детей об игрушках и играх. Активизировать словарь по теме. Познакомить со звуком И. Учить подбирать однокоренные слова, понимать разные сравнения в загадках; Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, воображение; Воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к игрушкам.	1
3	«Моя семья»	Закрепить представление детей о том, что такое семья, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, составлять предложения по картинкам, образовывать антонимы, разгадывать ребусы; Развивать связную речь, речевое дыхание, внимание, память; Воспитывать умение правильно строить взаимоотношения с членами семьи, любовь и заботливое отношение к ним.	1
4	«Осенние букеты»	Обобщить и систематизировать представления об осени. Активизировать словарь по теме «Осень». Познакомить со звуком О, с многозначными словами. Учить детей при составлении рассказа точно и выразительно строить высказывания. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание, мышление. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картинках, любовь к природе	1
5	«Спелые фрукты»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с прилагательными в роде, падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	1
6	«Овощи»	Познакомить детей с гласными звуками. Обобщить знания детей о фруктах. Учить выделять признаки в предметах, подбирать однородные определения, согласовывать существительные с	1

		прилагательными в родительном падеже, составлять связный рассказ по двум картинкам. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, активность	
7	Ягоды и грибочки	Закрепление представления о ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1
8	«Хлеб -наше богатство»	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.познакомить детей с трудом хлеборобов; Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, изменять слово, называя его с числительным, выделять первый звук в слове; Воспитыватьк уважению и беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; закрепить знания детей о том, что хлеб- это одно из самых главных богатств Казахстана и его очень трудно вырастить.	1
9	«Деревья, деревья»	Закрепить знаний о деревьях, познакомить с отличительными признаками (хвойные, лиственные). Развивать умение узнавать их по характерным признакам и называть их. Способствовать развитию на основе уточнения и обогащения словаря, описания деревьев, составления предложений и рассказа о деревьях. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа бумаги.	1
10	«Домашние птицы»	Уточнить и активизировать имеющиеся у детей знания по данной теме. Расширить глагольный словарь у детей по теме. Закрепить и упражнять в навыках словообразования. Учить образовывать существительные множественного числа, именительного и родительного падежей, правильно согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Закреплять представление о внешнем вид домашних птиц и их птенцов, умение составлять рассказ-описание о домашней птице с опорой на схему. Развивать зрительное внимание и память, координацию речи с движением, речевое дыхание, мелкую моторику.	

11	«Части тела человека»	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, закрепить признаки сходства и различия между людьми, учить составлять предложения на наглядном материале, работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов; Развивать и активизировать словарь детей ; Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук.	1
12	«Мебель»	Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф).Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов около, возле у.). Развитие речевого слуха, памяти, связной речи, тонкой моторики рук, координации речи с движением. Воспитывать умение ухаживать за мебелью, бережно относиться к ней	1
13	«Каким бывает транспорт»	Расширять знания детей о транспорте и профессиях связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Воспитывать желание, уважение детей выслушивать ответы своих товарищ-ей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей.	1
14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить и систематизировать представления детей о разнообразии профессий, содержании труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессий.	1
15	«Мой Казахстан»	Продолжать расширять представление о Казахстане, познакомить с достопримечательностями Казахстана, его географическим положением, с богатейшими запасами его недр, дать представление об Астане, как главном городе, упражнять в умении подбирать родственные слова; Развивать связную речь; Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине, к людям живущим в нашей стране.	1
16	«Новый год идет по миру»	Формировать представления о празднике новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника, продолжать учить отгадывать загадки;	1

		Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать любить праздники, умению радоваться.	
17	«Ура! зима!»	Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный, улыбчивый); Развивать внимание и мышление; Воспитывать интерес разнообразия зимних игр.	1
18	Домашние животные	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, продолжать учить связной речи, активизировать словарь по теме; Развивать память, словесно-логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательные отношения к домашним животным.	1
19	«Зимующие птицы»	Формирование экологической культуры у детей. уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами. Развивать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания, совершенствовать диалогическую речь; Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	1
20	«Дикие животные. Какие они?»	Формировать и закрепить знания о диких животных. Научить определять различия между дикими и домашними животными. Развивать навык словообразования. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	1
21	«Жила-жила посуда»	Формировать и закрепить с детьми название посуды. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет, составлять описательные рассказы по схеме; Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление. Сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм, развивать, внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; Воспитывать бережному отношению к посуде как результату человеческого труда.	1
22	Продукты питания	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.	1

		Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	
23	«Электробытовые приборы»	Продолжать формировать представления о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Осваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать способность различать признаки предметов, обобщать их логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе.	
24	«Тапки на лапки, сапожки на ножки»	Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовании прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определённому признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которого изготовлена обувь. Снять психологическое напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь; Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать ее в порядке.	1
25	«Пусть всегда будет мама»	Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых; Развивать связной речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств; Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать, любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	1
26	«В мире сказок»	Закрепить знания русских народных сказок, продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Формировать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству; Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи, эмоциональную отзывчивость, воображение, фантазию, мышление, слуховое внимание, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности; Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	1
27	«Откуда берется одежда?»	Расширение и уточнение представлений детей об одежде, обуви и конкретизировать представления об одежде, её назначении. Учить детей складывать разрезные картинки.	

		Развивать фразовую речь; слуховое внимание, связную речь, память. Продолжать учить отвечать на вопросы, составлять простые предложения. Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций, аккуратно уметь рисовать красками. Воспитывать активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»), умение правильно говорить, аккуратности, бережному отношению к одежде.	
28	«Наурыз-праздник весны!»	Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь и уважение к традициям казахского народа.	1
29	«Весна-красна»	Активизация и обогащение словаря детей по теме весна, активизировать пассивный и активный словарь по теме весна. Закрепить название весенних месяцев, закрепить характерные признаки весны. Упражнять в подборе существительных и прилагательных, в употребление антонимов. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать связную речь, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, правильно пользоваться грамматическими конструкциями, диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами что, когда, какая, потому что и слуховое внимание. Уважительное отношение к ответам сверстников.	1
30	Перелетные птицы	Расширять знание о перелетных птицах. Учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; Развивать память, логическое мышление, навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам), активизировать название перелетных птиц, обобщить понятие «перелетные птицы». Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.	1
31	«Ай, да Космос!»	Закрепление знаний детей по лексической теме «Космос». Обогащать словарный запас по теме, упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании относительных прилагательных; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки фонематического синтеза, слогового анализа; развивать память, воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувства сопереживания, толерантного отношения к окружающему миру; учить согласовывать действия друг с другом.	1

32	«Что находится под водой?»	Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб, совершенствовать грамматический строй речи, закрепить полученные знания о подводном мире. Развивать фонематический слух и восприятие, активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.	1
33	«Мир удивительных цветов»	Расширять и обогащать словарный запас детей по теме цветы. Формировать понятие о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомить с многообразием цветов. Упражняться в: согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образовании существительных множественного числа;- образовании приставочных глаголов. Продолжать учить чётко и последовательно выражать свои мысли, составлять предложения разных видов; Развивать познавательный интерес, творческое воображение, мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к растениям.	1
34	«На страже мира. Родной город»	Формировать умение придумывать рассказ по картине; Развивать речемыслительную деятельность, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к речевому творчеству	1
35	«Насекомые наши друзья»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), об их роли в природе и жизни человека Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения; Развивать внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарный запас; Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе	1
36	«Лето»	Обогатить знания детей об окружающем мире. Формировать потребность в познании. Обобщить и углубить представления детей о лете. Расширять и обогащать активный словарь детей, учить употреблять слова - антонимы. Воспитывать любовь к родной природе.	1
			36

Используемая литература:

1. «Біз мектепке барамыз» Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), Астана-2009
2. Бочкарова О.И. Развитие речи. Занимательные материалы Издательский-торговый дом «Корифей», 2009 год
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
5. Гризик Т. И., Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 4—5 лет : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2005
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М. , 1969.
7. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 г.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан» от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275.
9. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — 2-е изд., испр. И доп. — М.:МОЗАЙКА.— СИНТЕЗ, 2010.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.
11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. — Екатеринбург, 1996.