Проверено
Методист
05.02-09.02.24

Циклограмма работы логопеда Базылбаевой Л.Т.
на I неделю (05.02-09.02.24 г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14:15-14:30	Инд.бес.с род. Махмутова Ә на тему: «Почему с детьми надо проводить ручевые пальчиковые игры?»	Индивидуальная беседа с родит. Тимофеев В «Этапы развития речи: от 3 до 7 лет»	Инд.беседа с род. Темиргалиева Н «О правильном дыхании»	Индивидуальная беседа с родителями Бақытжан А « Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?»	Индивидуальная беседа с род. Бауыржан С Тема «Учим предлоги играя»
	14:30-14:45	Консультация для родит. Нурмаганбетов А «С какого возраста можно начинать использовать пальчиковые игры и пальчиковую гимнастику?» Бауыржан С «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры?»	Консультация для родит. Серикаали Ж «Запуск речи для детей с задержкой психо-речевого развития» Бақытжан А «Особенности развития речи у детей с задержкой психического развития»	Консульт.д.род. Алеев К «Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?»Тимофеев В « Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику рук»	Консультация для родит. Сакенулы Б «Влияние мелкой моторики на речь детей » Темиргалиева Н «Логопедическая работа с детьми 5-6 года с речевыми нарушениями»	Консультация для родит Бауыржан С «Что нужно знать родителям леворуких детей » Махмутова Ә «Если ребенок не говорит?»
	14:45-15:05	Консультация для восп. Тема: «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»	Конс.для воспитателей. Тема: «Чем полезна лепка для ребёнка?»	Консультация для восп. Тема: «Автоматизация поставленных звуков у детей с ЗПР»	Консультация для воспит. Тема: «Игры и упражнения для развития связной речи»	Консульт.для восп. Тема: «Настольные игры, как средство развития речи»
Подготовка к организо-ванной деятельности (ОД)	15:05-15:15	Подготовка материала: 1. Игра «Собери картинку» 2. Упражнение «В магазине» 3.Упражнение «Что изменилось?»	Подготовка материала: 1. Мозаика: «Сыр» 2. Музыкальная физкульминутка «Мы ногами топ-топ» 3. Упражнение «Что мы едим»	Подготовка материала: 1.Арт.упр. «Лошадка» 2. Игра «Раздели на слоги» (с мячом) 3. Игра "Что приготовить?"	Подготовка материала: 1.Игра «Четвёртый лишний» 2. Д\и «Скажи ласково» 3. Упражнение «Посчитай-ка»	Подготовка материала: 1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Я начну, а ты продолжи» 3. Пальчиковая гимнастика «Каша»
Подгрупповые занятия	15:15-15:35	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Повторяй слоги: ша-са са- ша шо-со со- шо 4. Произносить (читать) слоги, слова парами шапка-сайка решать-тесать 5. Произносить (читать) словосочетания	**Развитие коммуникативных навыков СКД по Развитию речи** Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема: Продукты питания Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 1.Игра «Здоровья желаю.». (Для создания положительного настроения). 2. Дыхательная гимнастика «Дыши со мной» 3. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье 4. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом.	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Раина расчёска. Ранний рассвет. 4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку. 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора. Ра, ра, ра — тонкая кора.	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными. оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы. Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания. Вкусный суп навесной мост мамины бусы

		Большая собака. Скошенный луг. 6. Проспрягать предложения Я сушу сушки на солнышке.				
	15:35- 15:55	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными. оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы. Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания. Вкусный суп навесной мост мамины бусы	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Тема: Продукты питания Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 1.Игра «Здоровья желаю.». (Для создания положительного настроения). 2. Дыхательная гимнастика «Дыши со мной» 3. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье 4. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом.	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Раина расчёска. Ранний рассвет. 4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку. 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора. Ра, ра, ра — тонкая кора.	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. в) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо
	15:55- 16:15	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев ВТема: Продукты питания Цель: Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. 1.Игра «Здоровья желаю.». (Для создания положительного настроения). 2. Дыхательная гимнастика «Дыши со мной» 3. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье 4. Игровое упражнение «Подбери слово». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом.	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными. оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы. Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания. Вкусный суп навесной мост мамины бусы	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев ВТема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Повторяй слоги: ша-са са- ша шо-со со- шо 4. Произносить (читать) слоги, слова парами шапка-сайка решать-тесать 5. Произносить (читать) словосочетания	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Раина расчёска. Ранний рассвет. 4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку. 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора. Ра, ра, ра — тонкая кора.

					Большая собака. Скошенный луг. 6. Проспрягать предложения Я сушу сушки на солнышке.	
	16:15-16:30	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: овал бокал канал **4.** Упражнение "Послушай Запомни. Повтори" Бал — мал — зал. Обвал — металл — бокал. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов: лак лавка лама	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Махмутова Ә «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артику.г упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки са-са-са – в саду оса. сы-сы-сы – у кота усы. сы-сы-сы – у осы не усы, а усики. со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с']. Вкусный суп Вкусный арбуз вкусный апельсин вкусная малина вкусная груша вкусное мороженое	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ш]: - губы округлены и выдвинуты вперёд; - язык в форме «чашечки» поднят вверх к «буторочкам» за верхними зубами; - боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; - зубы сближены; - воздух идёт тёплый (проверить рукой). 2. Повтори слоги: ши - ша - шу - ши 3. Автоматизации - звук в слове: Шаг, шахта, шайба, шавка, шакал, шалить 4. Повторить словосочетания: шахтёр в шахте шампунь с шалфеем 5. Упражнение "Послушай, запомни, повтори" Шина – машина- крушина	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: овал бокал канал **4.** Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Бал — мал — зал. Обвал — металл — бокал. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов: лак лавка лама
	16:30-16:45	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуком«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4. К в начале слова [КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далека. 6. Автоматизация звука К в стихах	Индивидуальная работа. Бакытжан А Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; · воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют.	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине	Индивидуальная работа с Махмутова Ә Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов:

		Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	«Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки.Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока.	слова Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	16:45-17:00	Индивидуальная работа с Қожамұрат Р Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены. • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ло ол оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов вокзал металл капитал **4.** Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Котёл — козёл — щегол. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов: лавина ласточка	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизация звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 ***Повтори слова.*** Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, *5.Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Махмутова Ә Цель:Автоматизация твёрдого звука «С» Цель.1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Проговаривай слоги, чётко произнося звук С (выделяя голосом) са – са – сы со – су – со 3.Автоматизация звука [с] в словах, звук в начале слова СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, 4.Повтори словосочетания: сытный суп сытая собака пустой стакан 5.Четко произносить предложения. Соль в солонке. Соня, купи маме соды.	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	17:00-17:15	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ш]: - губы округлены и выдвинуты вперёд;	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы	Индивидуальная работа с Гимофеев В Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; · воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки»	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко	Индивидуальная работа с Бақытжан А Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык

		- язык в форме «чашечки» поднят вверх к «бугорочкам» за верхними зубами; - боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; - зубы сближены; - воздух идёт тёплый (проверить рукой). 2. Повтори слоги: ши - ша - шу - ши 3. Автоматизации - звук в слове: Шаг, шахта, шайба, шавка, шакал, шалить 4. Повторить словосочетания: шахтёр в шахте шампунь с шалфеем 5. Упражнение "Послушай, запомни, повтори" Шина – машина- крушина	«хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жа-жа-жа Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба	2.Артик.упр Звук[К] глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.	4. К в начале слова [КА] –капьон, капать, капитан, капот, катать, катание. 6.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далеко. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.
	17:15-17:30	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Нурмагинбетов А Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша пошоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы». Я слушу шум, и ты. ... Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...	Индивидуальная работа с Серикказли Ж «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с']. вкусная груша вкусное мороженое	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Цель.Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Бауыржан С Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша пошоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы» Я слушу шум, и ты. ... Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...
	17:30-17:45	Индивидуальная работа с Махмутова Ә Цель:Автоматизация твёрдого звука «С» Цель:1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Проговаривай слоги, чётко произнося звук С (выделяя голосом) са – са – сы со – су – со 3.Автоматизация звука [с] в словах, звук в начале слова СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня,	Индивидуальная работа с Қожамұрат Р Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма	Индивидуальная работа с Бақытжан А Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну;	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звукам«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука. Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4. К в начале слова	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием:

		4.Повтори словосочетания: сытный суп сытая собака пустой стакан 5.Четко произносить предложения. Соль в солонке. Соня, купи маме соды.	Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. **5.** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	[КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка; Со-ко-ко-убежали далека. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	- Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки са-са-са – в саду оса. сы-сы-сы – у кота усы. сы-сы-сы – у осы не усы, а усики. со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с']. Вкусный суп Вкусный арбуз вкусный апельсин вкусная малина вкусная груша вкусное мороженое
	17:45-18:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звукам«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4. К в начале слова [КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка, Со-ко-ко-убежали далека. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жалл., жаба, жало **5.** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. **5.** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	Индивидуальная работа с Бауыржан С «Автоматизация звука [С] Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. 4.Повторяйте словосочетания: Вкусный суп Вкусный арбуз	Индивидуальная работа с Алеев К Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока.

Проверено
Методист
12.02-16.02.24

Циклограмма работы логопеда Базылбаевой Л.Т
на II неделю (12.02-16.02.24 г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14:15-14:30	Инд.бес.с род. Махмутова Ә на тему: «Обязанности родителей»	Индивидуальная беседа с родит. Сериккали Ж «Деление слов на слоги »	Инд.беседа с род. Қожамұрат Р «Роль родителей в развитии речи ребенка»	Индивидуальнал беседа с родителями Сакенулы Б «Игры для будущих первоклассников»	Индивидуальная беседа с родителями Бауыржан С «Родители должны увидеть личный интерес»
	14:30-14:45	Консультация для родит. Алеев К «Ребенок начал говорить!» Қожамұрат Р «Учимся к звуковому анализу слов »	Консультация для родит. Нурмаганбетов А «Речевые игры дома» Сакенулы Б «С детьми необходимо постоянно общаться »	Консульт.д.род. Темиргалиева Н «Дети выполняют комплекс артикуляционной гимнастики» Бауыржан С «Обучение грамоте»	Консультация для родит. Тимофеев В «Как правильно общаться с ребенком» Махмутова Ә «Учим детей запоминать»	Консультация для родит. Бакытжан А «Роль родителей в коррекции речевого дефекта» Алеев К «Я знаю, как это делать, и я научу его»
	14:45-15:05	Консультация для восп. Тема: «Шепотная речь, переходящая в неразборчивый шёпот или бормотание»	Конс.для воспитателей. Тема: «Внешняя речь-включает устную (диалогическую и монологическую)) и письменную»	Консультация для восп. Тема: «Устная речь – это звучащая речь, применяемая для непосредственного общения»	Консультация для воспит. Тема: «Что такое коммуникативная игра для детей»	Консульт.для восп.Тема «Учимся к звуковому анализу слов»
Подготовка к организо-ванной деятельности (ОД)	15:05-15:15	Подготовка материала: 1. Игра «Собери картинку» 2. Упражнение «Слова –наоборот» 3.Упражнение «Что изменилось?»	Подготовка материала: 1. Мозаика: «Пылесос» 2. Музыкальная физкульминутка «Мы ногами топ-топ» 3. Упражнение «Рассказчики»	Подготовка материала: 1.Арт.упр. «Лошадка» 2. Пальчиковая гимнастика «Пылесос» 3. Игра «Зашумленные» приборы	Подготовка материала: 1.Игра «Четвёртый лишний» 2. Игра «Почему так называется?» (с мячом) 3. Дидактическая игра «Отбери нагревательные и не нагревательные электроприборы»	Подготовка материала: 1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Я начну, а ты продолжи» 3. Игра «Скажи, какой...»
Подгрупповые занятия	15:15-15:35	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, слозах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Повторяй слоги: ша-са са- ша шо-со со- шо 4. Произносить (читать) слоги, слова парами шапка-сайка решать-тесать	**Развитие коммуникативных навыков СКД по Развитию речи** Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема: «Электробытовые приборы» Цель: Продолжать формировать представления о назначении старинной домаш-ней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборамиОсваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе; учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь.Закреплятьнавыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать способность различать признаки предметов,обобщать ихлогичес-кое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением.	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Ранна расчёска. Ранний рассвет. 4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку. 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора. Ра, ра, ра — тонкая кора.	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания.	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными. оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы. Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания. Вкусный суп навесной мост мамины бусы

		5. Произносить (читать) словосочетания Большая собака. Скошенный луг. 6. Проспрягать предложения Я сушу сушки на солнышке.	Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артик упражнение «Поиграем футбол» 3.Дидактическая игра «Лево-вправо» 4.Игра «Веселый поезд» 5. Игра «Что делает? Что сделал?» 6.Игра «Ток бежит по проводам» 7.Стихотворение «Электричество»		Женины тапки мамин утюжо	
	15:35-15:55	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы. Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания Вкусный суп навесной мост мамины бусы	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Тема: «Электробытовые приборы» Цель: Продолжать формировать представления о назначении старинной домаш-ней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборамиОсваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь.Закреплятьнавыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений. Развивать способность различать признаки предметов,обобщать мыслитичес-кое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артик.упражнение «Поиграем футбол» 3.Дидактическая игра «Лево-вправо» 4.Игра «Веселый поезд» 5. Игра «Что делает? Что сделал?» 6.Игра «Ток бежит по проводам» 7.Стихотворение «Электричество»	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Раина расчёска. Ранний рассвет. 4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора. Ра, ра, ра — тонкая кора.	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги: жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо
	15:55-16:15	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» 2.Повтори слоги:	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев ВТема: «Электробытовые приборы» Цель: Продолжать формировать представления о назначении старинной домаш-ней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборамиОсваивать умения составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь.Закреплятьнавыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3. Повтори слоги, где звук С находится между гласными. оса-осо-осу-осы ыса-ысо-ысу-ысы 4.Чистоговорка: Сы-сы-сы – тикают часы.	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев ВТема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слова: [РА] рак рога радуга ратник раб рабы ракета рогатка рань рагу ракита ракетка 2.Повтори словосочетания: [РА] Новый рояль. Раина расчёска. Ранний рассвет.

		жа-жу-жи-же-жы; 3.Повтори слова Жаба, жало, жадина, жук; 4. «Один — много»: Проговаривать оба слова: жук – жуки лужа – лужи 5. Повтори словосочетания. Женины тапки мамин утюжо	Развивать способность различать признаки предметов,обобщать нхлогичес-кое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие, общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать умение работать в коллективе. 1.Дыхательная гимнастика «Буль-буль» 2.Артик.упражнение «Поиграем футбол» 3.Дидактическая игра «Лево-вправо» 4.Игра «Веселый поезд» 5. Игра «Что делает? Что сделал?» 6.Игра «Ток бежит по проводам» 7.Стихотворение «Электричество»	Ас-ас-ас – свет в окне погас. 5. Повтори слова, где звук С находится в начале слова: совок, совет, сова, софа. 6. Повтори словосочетания. Вкусный суп навесной мост мамины бусы	3.Повторяй слоги: ша-са са- ша шо-со со- шо 4. Произносить (читать) слоги, слова парами шапка-сайка решать-тесать 5. Произносить (читать) словосочетания Большая собака. Скошенный луг. 6. Проспрягать предложения Я сушу сушки на солнышке.	4. Повтори предложения: По равнине тёк ручей. У рубахи длинные рукава. Мы идём на рыбный рынок. В роще расцвели незабудки. Ракушки рассыпались по песку 5.Повтори (прочитай) чистоговорки: Ра, ра, ра — тёплая нора Ра, ра, ра — тонкая кора.
	16:15-16:30	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал 3. Закрепляем произношевие звука Л в конце слов: овал бокал канал **4.** Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Бал — мал — зал. Обвал — металл — бокал. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов: лак лавка лама	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.гим на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг.Звук в серед-ине слова:Мама,кума,Звук в конце слова, Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Махмутова Э «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки са-са-са – в саду оса. сы-сы-сы – у кота усы. сы-сы-сы – у осы не усы, а усики. со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с']. Вкусный суп Вкусный арбуз вкусный апельсин вкусная малина вкусная груша вкусное мороженое	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: Постановка звука [Ш]. Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание 1. Артикуляция звука [ш]: - губы округлены и выдвинуты вперёд, - язык в форме «чашечки» поднят вверх к «бугорочкам» за верхними зубами, - боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; - зубы сближены; - воздух идёт тёплый (проверить рукой). 2. Повтори слоги: ши - ша - шу - ши 3. Автоматизации - звук в слове: Шаг, шахта, шайба, шавка, шакал, шалить 4. Повторить словосочетания: шахтёр в шахте шампунь с шалфеем 5. Упражнение "Послушай, запомни, повтори" Шина – машина- крушина	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: овал бокал канал **4.** Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Бал — мал — зал. Обвал — металл — бокал. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов: лак лавка лама
	16:30-16:45	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом	Индивидуальная работа с Серникказ Ж Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звукам«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели	Индивидуальная работа. Бақытжан А Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Цель:Автоматизация звука [м] в слогах. словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в

		анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж] Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]. Жа: жадина, жалоба, жалеть, жакет, жасмин. ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – ку – ка – ко 4. К в начале слова [КА] - каньон, катать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки Са-ка-ка-наша ноша не легка, Со-ко-ко-убежали далеко. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока.	1.Дых г на длительность и силу выдоха: 2.Арт упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М].Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги:Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж] Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	16:45-17:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж] Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жадина, жалоба, жалеть, жакет, жасмин. ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	Индивидуальная работа с Нурматбетов А Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены. • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», • кончик поднят к альвеолам или шейкам верхних резцов и образует с ними плотную смычку, • боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые проходит воздух, корень языка поднят. 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ло сл оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов вокзал металл капитал **4.** Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Котёл — козёл — щегол. 5. Закрепляем произношение звука Л в начале слов лавины ласточка	Индивидуальная работа с Серикказли Ж Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых г на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 ***Повтори слова.*** Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Бакытжан А Цель:Автоматизация твёрдого звука «С» Цель:1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Проговаривай слоги, чётко произнося звук С (выделяя голосом) са – са – сы со – су – со 3.Автоматизация звука [с] в словах, звук в начале слова СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, 4.Повтори словосочетания: сытный суп сытая собака пустой стакан 5.Четко произносить предложения. Соль в солонке. Соня, купи маме соды.	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам (« Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж] Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж] Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба

	17:00-17:15	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [Ш] Закрепление звука [Ш] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ш]: - губы округлены и выдвинуты вперёд; - язык в форме «чашечки» поднят вверх к «бугорочкам» за верхними зубами; - боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам; - зубы сближены; - воздух идёт тёплый (проверить рукой) 2. Повтори слоги: ши - ша - шу - ши 3. Автоматизации - звук в слове: Шаг, шахта, шайба, шавка, шакал, шалить 4. Повторить словосочетания: шахтёр в шахте шампунь с шалфеем 5. Упражнение "Послушай, запомни, повтори" Шина – машина- крушина	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жа-жа-жа Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж] отважный капитан бумажная жаба	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря. - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр Звук[К] глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют Зв-ук[К] звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Цель Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками«К» 1.Артик.гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2 Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «словить мышку за хвостик» 3 Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4 К в начале слова [КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание 5 Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка, Со-ко-ко-убежали далека 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	Индивидуальная работа с Махмутова Ә Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха 2 Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 ***Повтори слова.*** Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, 5 *Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.
	17:15-17:30	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова Звук в начале слова Мак, маг;Звук в серед-ине слова Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Махмутова Ә Постановка звука [Ш] Цель уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 2.Повторяй слоги: сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы» Я слушу шум, и ты. ... Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...	Индивидуальная работа с Алеев К «Автоматизация звука [С] Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2 Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй ш мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки со-со-со – у Вовы колесо усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с'] вкусная груша вкусное мороженое	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха 2 Арт.упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5 Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6 Повтори слова Звук в начале слова Мак, маг;Звук в серед-ине слова.Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7 Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 2.Повторяй слоги: сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы». Я слушу шум, и ты. ... Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...
	17:30-17:45	Индивидуальная работа с Нурмагамбетов А Цель:Автоматизация твёрдого звука «С» Цель:1 Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка»	Индивидуальная работа с Алеев К Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м]	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель.Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звуками«К»	Индивидуальная работа с Бакытжан А «Автоматизация звука [С] Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в

		2.Проговаривай слоги, чётко произнося звук С (выделяя голосом) са – са – сы со – су – со 3.Автоматизация звука [с] в словах, звук в начале слова СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, 4.Повтори словосочетания: сытный суп сытая собака пустой стакан 5.Четко произносить предложения. Соль в солонке. Соня, купи маме соды.	1.Дых гим на длительность и силу выдоха: 2.Арт упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Ма - мо Ма - мо - му Ам - ом - ум - ым Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* Мама, кума, Кама, дума, дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, команда, 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]. Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. **5.** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	1.Артик гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4. К в начале слова [КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка, Со-ко-ко-убежали далека. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием. - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки са-са-са – в саду оса. сы-сы-сы – у кота усы. сы-сы-сы – у осы не усы, а усики. со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. си-си-си – вызовем такси. 4.Повторяйте за мной и чётко выговаривай звуки [с, с'] Вкусный суп Вкусный арбуз вкусный апельсин вкусная малина вкусная груша вкусное мороженое
	17:45-18:00	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель:Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов со звукам«К» 1.Артик гим. Улыбка-трубочка, змейка, качели 2.Постановка звука: Тянуть звук«К»и при этом «ловить мышку за хвостик» 3.Повтори слоги. Ку – ку – ку ку – кы – ка – ко 4. К в начале слова [КА] –каньон, капать, капитан, капот, катать, катание. 5.Повторить чистоговорки. Са-ка-ка-наша ноша не легка, Со-ко-ко-убежали далека. 6. Автоматизация звука К в стихах «Петушок Петушился, петушился Забияка-петушок.	Индивидуальная работа с Махмутова Э Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов. При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жалл., жаба, жало ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Же-же-же Жа-жо-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]. Жа: жадина, жалоба; жалеть, жакет, жасмин. ***5.*** Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: жадный Женя мягкая пижама	Индивидуальная работа с Тимофеев В «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 3.Чистоговорки со-со-со – у Вовы колесо. усь-усь-усь – на лугу пасётся гусь. 4.Повторяйте словосочетания: Вкусный суп Вкусный арбуз	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель:автоматизацию звука К словах голько после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-путы и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока

Проверено
Методист
19.02-23.02.24 _____

Циклограмма работы логопеда Базылбаевой Л.Т
на III неделю (19.02-23.02.24 г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14:15-14:30	Инд.бес.с род. Махмутова Э на тему: «Этапы помощи ЗПР ребенку»	Индивидуальная беседа с родит. Темиргалиева Н «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»	Инд.беседа с род. Алеев К «Речь ребенка на кончиках его пальцев»	Индивидуальная беседа с родителями Бауыржан С « Как обучать детей с ЗПР»	Индивидуальная беседа с родителями Сакенулы Б « Как развивать грамматику и лексику»
	14:30-14:45	Консультация для родит. Бақытжан А «Играем пальчиками, развиваем речь» Алеев К «Наши успехи»	Консультация для родит. Қожамұрат Р «Как преодолеть трудности с ребенком - ЗПР» Сакенулы Б «Чем можно занять ребенка с ЗПР?»	Консульт.д род. Нурмаганбетов А Звуковое несовершенство» детской речи» Махмутова Э «Особенности ЗПР и связь с речью»	Консультация для родит. Сериккали Ж « Как развивать звукопроизношение и понимание речи» Темиргалиева Н «Если ребенок не говорит?»	Консультация для родит. Бақытжан А «Общие действия при нарушении речи при ЗПР» Бақытжан А «Формирование речевых конструкций»
	14:45-15:05	Консультация для восп. Тема: « Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях»	Конс.для воспитателей. Тема: « Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»	Консультация для восп. Тема: « Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»	Консультация для воспит. Тема: « Задержка речевого развития, что это такое?»	Консульт.для восп.Тема « Как правильно учить ребенка читать и писать»
Подготовка к организо-ванной деятельности (ОД)	15:05-15:15	Подготовка материала: 1. Упражнение «Составить предложение» 2. Игра «Разноцветный паровоз много обуви привез» 3.Упражнение «Что изменилось?»	Подготовка материала: 1. Игра «Что у куклы, что у куколки?» 2. Игра «Найди пару» 3. Игра «Продолжи предложение»	Подготовка материала: 1.Арт.упр. «Лошадка» 2. Пальчиковая гимнастика «Хлоп-хлоп» 3. Игра «Найди лишнюю картинку в разном ряду»	Подготовка материала: 1.Игра « Четвёртый лишний» 2. Игра «Большой- маленький» 3. Упражнение «Назови детали обуви»	Подготовка материала: 1. Упражнение «Скажи наоборот» 2. Игра с мячом «Магазин» 3. Игра «Назови детали обуви»
Подгрупповые занятия	15:15-15:35	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: ас-аш——ас ша—са—ша су—шу—су аш—ас—уш спа-шпа спо-шпо спу-шпу спы-шпы сма-шма	**Развитие коммуникативных навыков СКД по Развитию речи** Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема: «Тапки на лапки, сапожки на ножки» Цель: Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовани прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определенному признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которго изготовлена обувь.Снять психологические напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь,Воспитывать желание бережно обращатся с обувью и содержать ее в порядке.1.Дыхательная гимнастика «Ветер»	Подгрупшавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара -- аро — ару — ары сра — оро — ору — оры ура -- уро — уру — уры ыра — ыро -- ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова. Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа; ракетка, ранец, раз, радость, рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка. 4. Повтори предложения Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [Ж] Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги. В интервокальной позиции Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок;	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много...

		смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шашки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы»: Я слушу шум, и ты... Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...	2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой? Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой?	Рук нет, а строить умеет. (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)	мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик,	Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.
	15:35-15:55	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Тема: «Тапки на лапки, сапожки на ножки» Цель: Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовани прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определенному признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которго изготовлена обувь.Снять психологические напряжение; Развивать творческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь;Воспитывать желание бережно обращатся с обувью и содержать ее в порядке.1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3.Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4.Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой? Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой?	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	Подгруппавая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара — аро — ару — ары ора — оро — ору — оры ура — уро — уру — уры ыра — ыро — ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова. Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа; ракетка, ранец, раз, радость, рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка. 4. Повтори предложения. Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки. Рук нет, а строить умеет. (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;
	15:55-16:15	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо	Подгрупповая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Тема: «Тапки на лапки, сапожки на ножки» Цель: Расширять знание детей об обуви, упражнять в образовани прилагательных от существительных, учить выявлять и разрешать противоречия. Классифицировать обувь, группировать по определенному признаку. Учить выяснять признаки: цвет, материал из которго изготовлена обувь.Снять психологические напряжение;	Подгрупповая работа с Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса.	Подгруппавая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Тема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги:	Подгруппавая работа Махмутова А Серіккали Ж Тимофеев В Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара — аро — ару — ары ора — оро — ору — оры ура — уро — уру — уры ыра — ыро — ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова. Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа;

		Жу-жо-жо Жу-жу-жу Автоматизации - звук в слоге [ЖА] - жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа, Повторить словосочетания: мамин утюжок, мягкая пижама, бумажная жаба. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	Развивать прочеческое воображение, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и устную речь,Воспитывать желание бережно обращатся с обувью и содержать ее в порядке 1.Дыхательная гимнастика «Ветер» 2 Артикуляционные упражнение «Улыбка хобот слона, футбол, гриб, колокольчик» 3 Игра-упражнение «Живой - неживой». Закрепление понятий «одушевленный-неодушевленный» 4 Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой? Игра с мячом в кругу "Что можно делать с одеждой?	Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со - у Сони колесо Ос-ос-ос – у Сани пёс 5 Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	ас-аш——ас ша—са—ша су—шу—су аш—ас—аш сна-шна спо-шпо спу-шпу спы-шпы сма-шма 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шапки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы»: Я слушу шум, и ты... Он слышит шум, ы вы... Они слышат шум, и мы...	ракетка, ранец, раз, радость, рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка 4. Повтори предложения Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки. Рук нет, а строить умеет. (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)
	16:15-16:30	Индивидуальная работа с Сакенулы Б. Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал ло ол оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: обвал пенал подвал вокзал металл капитал 4. Упражнение "Послушай Запомни Повтори" Копал — кивал — зевал. Вол — гол --кол.	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых г на длительность и силу выдоха. 2 Арт упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 *Повтори слова.* дома, дама, сума, зима, камаз, намазать. 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Махмутова Э Цель: Постановка звука [С] Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание 1.Артик гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса, 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	Индивидуальная работа с Алеев К Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-рованного положения. 1.Артик гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: су—шу—су аш—ос—уш сма-шма смо-шмо смы-шму 3. Чистоговорка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шапки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы»: Он слышит шум, ы вы... Они слышат шум, и мы...	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Тема: Автомтизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал ло ол оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: обвал пенал подвал вокзал металл капитал 4. Упражнение "Послушай Запомни Повтори" Копал — кивал — зевал. Вол — гол --кол.
	16:30-16:45	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: Постановка звука [Ж] Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж] «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»,	Индивидуальная работа с Сериккали Ж К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря, воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А	Индивидуальная работа Бакытжан А Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря, воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки»	Индивидуальная работа с Пурмаганбетов А Цель: Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых г на длительность и силу выдоха. 2.Арт упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги, 1.Артик гим а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю слону – губы

		2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа, 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама, бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро. И зажали в кулачок. Зажать ладони в кулачки. 2.Артик упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног.	Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро. И зажали в кулачок. Зажать ладони в кулачки. 2.Артик упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног.	4.Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова.Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки: Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(антонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	«хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов. При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж] Жа: жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж] отважный капитан бумажная жаба
	16:45-17:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная гим.: «Заборчик», «Трубочка», «Жуем язычок», «Конфетка», «Иголочка», «Часики», «Пароход» 2. Произносить чётко звук [л] в слогах: ала – ало – алы – алу ула – уло – улы – улу 3. Закрепляем произношение звука Л в словах: калач, салат, палата, булавка,полы, голы, канал, волы, 4. Автоматизация звука Л в предложениях: Слава пьет молоко. Алла ела яблоко. 5. Автоматизация Л в стихах: Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.	Индивидуальная работа с Сериккали Ж.Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; 1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова.Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	Индивидуальная работа с Бакытжан С. «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги.са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь.Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском. Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	17:00-17.15	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения.	Индивидуальная работа с Алеев К Тема: Автоматизация звука [Ж]. Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, звука Ж, понятие «слог», упражнять в	Индивидуальная работа с Бауыржан С.Цель автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря.	Индивидуальная работа с Сакенулы Б.Цель автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря.	Индивидуальная работа с Махмутова Э.Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной

		1.Артик гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 2.Повторяй слоги: су—шу—су аш—ос—уш сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы» Он слышит шум, и вы ... Они слышат шум, и мы...	звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги, 1.Артик.гим. «Трубочка. Дудочка» ... «Окошечко». Вытянуть губы вперед и сделать их похожими на квадратик. «Блинчик», «Маляр», «Почистим зубки», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус»; 2. Автоматизация в слогах: Жу – жу – жу Жи – жэ – жу Жо – жа – жэ 3. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж] лежу, хожу, вижу, покажу, мажу; 4. Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: мамин утюжок, мягкая пижама, бумажная жаба.	- воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2. Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3. Автоматизация звука [К] в слогах ка-ко-ку-кы 4. Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.	- воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2. Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3. Автоматизация звука [К] в слогах ка-ко-ку-кы 4. Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока.	струи, развитие зрительного внимания, 1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка. Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова Звук в начале слова Мак, маг;Звук в серед-ине слова Мама,кума,Звук в конце слова, Дом, дым
	17.15-17.30	Индивидуальная работа с Сериккали Ж.Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха. 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 ***Повтори слова.*** дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, 5 *Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А.Цель Познакомить ш акустическими и артикуляци-онными особенностями звуков [ш] Учить дифференцировать звука [ш] в слогах,словах, предложениях 1.Артикул.упражнения «Чистим зубки», «Футбол», «Грибок» 2. Дыхательные упражнения На уровне лиц детей подвешены картонные листья, разные по цвету и форме. Следуя указаниям логопеда, дуют на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер», то «ветер, колышущий листья» 3. Автоматизация в сочетаниях слогов: Шу-шо-ше Ше-ша-шо 4. Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Шо, Ше: шов, шёпот. Шу:шумовка, шутник, шуметь.	Индивидуальная работа с Алеев К. «Автоматизация звука [С]. Цель закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь.Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском. Гусак с гусаком. Глядит свысока. Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Махмутова Э. Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г на длительность и силу выдоха. 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4 ***Повтори слова.*** дома, дама, сума, зима, камаз, намазать, 5 *Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Тимофеев В. Цель: Познакомить ш акустическими и артикуляци-онными особенностями звуков [ш] Учить дифференцировать звука [ш] в слогах,словах, предложениях 1.Артикул.упражнения: «Чистим зубки», «Футбол», «Грибок» 2. Дыхательные упражнения На уровне лиц детей подвешены картонные листья, разные по цвету и форме. Следуя указаниям логопеда, дуют на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер», то «ветер, колышущий листья» 3. Автоматизация в сочетаниях слогов: Ши-ше-ша Шо-ше-ши 4. Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Шо, Ше: шов, шёпот. Шу: шум, шут, шуба, шутка, шутить.
	17.30-17.45	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н. «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка»	Индивидуальная работа с Сакенулы Б.Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи, развитие зрительного внимания,	Индивидуальная работа с Нурманбетов А. Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж].	Индивидуальная работа с Алеев К. Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря, - воспитание внимания к обращенной речи;	Индивидуальная работа с Тимофеев В. Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание.

		2.Упражн.«Ступенька» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь.Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова :Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	«Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик,	1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук постанить на ребро И зажали в кулачок Зажать ладони в кулачки. 2.Артик упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.	1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка. Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С] Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса, 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска
	17:45-18:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; - воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук постанить на ребро И зажали в кулачок Зажать ладони в кулачки. 2.Артик упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног	Индивидуальная работа с Бакытжан А Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]. Жа жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба	Индивидуальная работа с Сакентулы Б Цель: Постановка звука [Ж] Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь.Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Сериккали Ж.Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; - воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.

Проверено
Методист
26.02-01.03.24 _____

Циклограмма работы логопеда Базылбаевой Л.Т
на IV неделю (26.02-01.03.24 г)
Предшкольная группа для детей с задержкой психического развития «Гномики».

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14:15-14:30	Инд.бес.с род. Сакенулы Б на тему: «Учим предлоги играя»	Индивидуальная беседа с родит. Бауыржан С «Когда логопед отправляет ребёнка к невропатологу».	Инд.беседа с род. Махмутова Э «Учим буквы с помощью манной крупы»	Индивидуальная беседа с родителями Алеев К Чем полезны игры с песком?»	Индивидуальная беседа с род. Темиргалиева Н Тема «Говорите с ребенком правильно!»
	14:30-14:45	Консультация для родит. Тимофеев В ,«Что нужно знать о речевом негативизме» Алеев К «Играем - фонематический слух развиваем.»	Консультация для родит. Сериккали Ж «Семь развивающих игр с пуговицами» Темиргалиева Н «Речь родителей - образец для ребёнка»	Консульт.д.род. Бақытжан С «Читаем книги - развиваем речь» Қожамұрат Р «Речь начинается со звукоподражаний»	Консультация для родит. Нурмаганбетов А «Шесть приёмов для развития связной речи» Сакенулы Б «Несколько советов, как помочь ребенку в развитии речи»	Консультация для родит Қожамұрат Р «Игры на развитие речевого дыхания» Бауыржан С «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»
	14:45-15:05	Консультация для восп. Тема: «Почему ребенок говорит неправильно»	Конс.для воспитателей. Тема: «Играем пальчиками и развиваем речь»	Консультация для восп. Тема: «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Консультация для воспит. Тема:«Игры для развития фонематического слуха.».	Консульт.для восп. Тема: «Совершенствуем внимание и память ребенка»
Подготовка к организо-ванной деятельности (ОД)	15:05-15:15	Подготовка материала: 1.Упражнение «Составить предложение» 2.Игра «Назови, какая мама» 3.Игра «Женские профессии»	Подготовка материала: 1. Пальчиковая гимнастика «Мамин день» 2. Упражнение «Нарисуем ветку мимозы» 3. Физкультминутка «Наши мамы»	Подготовка материала: 1.Арт.упр. «Лошадка» 2. Дыхательное упражнение «Чудесные цветы» 3.Игра «Найди лишнюю картинку в разном ряду»	Подготовка материала: 1.Игра «Четвёртый лишний» 2. Игра «Большой- маленький» 3. Упражнение «Букет для мамочки»	Подготовка материала: 1. Упражнение «Скажи наоборот» 2. Игра с мячом «Магазин» 3. Игра "Назови маму ласково"
Подгрупповые занятия	15:15-15:35	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема:Дифференциация звуков С – Ш; Цель:Развивать внятное и четкое звукопроизношение. закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: ас-аш——ас ша—са—ша су—шу—су аш—ос—уш спа-шпа спо-шпо спу-шпу спы-шпы сма-шма смо-шмо смy-шму	**Развитие коммуникативных навыков СКД по Развитию речи** Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Тема: «Пусть всегда будет мама» Цель: Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.Уточнить знания детей о профессиях взрослых,Развивать связной речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств,Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать,любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка»	Подгруппавая работа Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара — аро — ару — ары ора –- оро — ору — оры ура — уро — уру — уры ыра — ыро — ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова. Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа; ракетка, ранец, раз, радость, рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка. 4. Повтори предложения. Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки. Рук нет, а строить умеет. (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях:	Подгрупповая работа с Алеев К Бауыржан С. Бакытжан А. Темиргалиева Н Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски,

		3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шапки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы»: Я слушу шум, и ты. .. Он слышит шум, мы вы ... Они слышат шум, и мы...	3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» 4.Игра "Мама-солнышко моё" Жёлтый круг. В руках детей лучики. Дети приставляют лучики к кругу, сказав о маме доброе слово: нежная, заботливая, любимая и т. д. 5. Игра "Волшебное слово"		А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	Сыта киска, пуста миска.
	15:35-15:55	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С] Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Тема: «Пусть всегда будет мама» Цель: Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.Уточнить знания детей о профессиях взрослых,Развивать связной речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств;Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать,любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» 4.Игра "Мама-солнышко моё" Жёлтый круг. В руках детей лучики. Дети приставляют лучики к кругу, сказав о маме доброе слово: нежная, заботливая, любимая и т. д. 5. Игра "Волшебное слово"	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	Подгрупповая работа Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара — аро — ару — ары ора — оро — ору — оры ура — уро — уру — уры ыра — ыро — ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова: Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа, ракетка, ранец, раз, радость, рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка. 4. Повтори предложения. Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки. Рук нет, а строить умеет (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)	Подгрупповая работа с Нурмаганбетов А Қожамұрат Р Сакенулы Б Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка», 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] - жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;
	15.55-16:15	Подгрупповая работа с Махмутова А Серікқали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка», Повтори слоги В интервокальной позиции: Жа-жа-жа Жо –жо-жо Жу-жо-жо	Подгрупповая работа Махмутова А Серікқали Ж Тимофеев ВТема: «Пусть всегда будет мама» Цель Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.Уточнить знания детей о профессиях взрослых,Развивать связной речь у детей в процессе активной межличностной коммуникации с использованием различных вспомогательных средств;Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление	Подгрупповая работа с Махмутова А Серікқали Ж Тимофеев В Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка. Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс.	Подгрупповая работа Махмутова А Серікқали Ж Тимофеев ВТема:Дифференциация звуков С – Ш, Цель Развивать внятное и четкое звукопроизношение закрепить знания о звуках С-Ш, продолжать учить детей дифференцировать звуки С-Ш изолированно, в слогах, словах, предложениях. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: ас-аш——ас ша—са—ша су—шу—су	Подгрупповая работа Махмутова А Серікқали Ж Тимофеев В Цель «Автоматизация звука [р]». Учить звуково-му и слоговому синтезу слов. 1. Повтори слоги, где звук Р находится между гласными. Ара — аро — ару — ары ора — оро — ору — оры ура — уро — уру — уры ыра — ыро — ыру — ыры 2.Повтори слова, где звук Р находится в начале слова: Ра: радио, ракета, раковина, рама, радуга, рак, Рая, рана, работа, ракетка, ранец, раз, радость,

		Жу-жу-жу Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа, Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	помогать, радовать,любовь и уважение к матери, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. 1.Дыхательная гимнастика «Путешествие язычка» 2.Артикуляционные упражнение «Улыбка» 3.Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» 4.Игра "Мама-солнышко моё" Жёлтый круг. В руках детей лучики. Дети приставляют лучики к кругу, сказав о маме доброе слово: нежная, заботливая, любимая и т. д. 5. Игра "Волшебное слово"	5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса, 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	аш—ос—уш спа-шпа спо-шпо спу-шпу спы-шпы сма-шма 3. Чистоговорка: В шалаше шесть шалунов, Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы». Я слушу шум, и ты. .. Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...	рассказ, расческа, ромашка, рожок, розетка. 4. Повтори предложения. Рая кормит рыб. Рома проходит направо. Ира работает продавцом. 5. Повтори и отгадай загадки. Рук нет, а строить умеет. (Птица) У пяти братьев — одна работа. (Пальцы)
	16:15-16:30	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Тема. Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал ло ол оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: обвал пенал подвал вокзал металл капитал 4. Упражнение "Послушай Запомни. Повтори" Копал — кивал — зевал. Вол — гол --кол.	Индивидуальная работа с Бауыржан С Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1 Дых г.на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр.Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги. Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* дома, дама, сума, зима, камаз, намазать. 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Махмутова Э Цель: Постановка звука [С] Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорки: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас -- мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо. Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.	Индивидуальная работа с Алеев К Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения 1.Артик гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: су—шу—су аш—ос—уш сма-шма смо-шмо сму-шму 3. Чистоговорка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы». Он слышит шум, ы вы ... Они слышат шум, и мы...	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Тема: Автоматизация звука Л Цель: Постановка звука [Л] Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная поза: • губы раскрыты, лучше растянуть в «улыбку», так чтобы зубы были обнажены, • зубы разомкнуты, • язык свободный, распластанный «лопаткой», 2. Произносить чётко звук [л] в слогах сначала по вертикали, затем по горизонтали: ла ал ала лал ло ол оло лол 3. Закрепляем произношение звука Л в конце слов: обвал пенал подвал вокзал металл капитал 4. Упражнение "Послушай. Запомни. Повтори" Копал — кивал — зевал. Вол — гол --кол.
	16:30-16:45	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: Постановка звука [Ж] Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове:	Индивидуальная работа с Сериккали Ж К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря. - воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро. И зажали в кулачок. Зажать ладони в кулачки.	Индивидуальная работа. Бакытжан А Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; - воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро.	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1 Дых г на длительность и силу выдоха. 2 Арт упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 4 Характеристика звука [М] Ребята, какой первый звук в-Какой это звук? (согласный, твёрдый, звонкий) 5.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 6 Повтори слова Звук в начале слова Мак, маг;Звук в серед-ине	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов:

		[ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-путы и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий- голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног.	И зажали в кулачок. Зажать ладони в кулачки. 2.Артик.упр Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-путы и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах.ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног.	слова:Мама,кума,Звук в конце слова; Дом, дым 7. Повтори чистоговорки. Ма-ма-ма-дома я сама 8.Игра«Наоборот» назвать слова(автонимы) которые начинаются со звука М.Сухой - (мокрый)	При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	16:45-17:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик.	Индивидуальная работа с Нурмаганбетов А Тема: Автоматизация звука Л Цель. Постановка звука [Л]. Закрепление звука [Л] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляционная гим.: «Заборчик», «Трубочка», «Жуем язычок», «Конфетка», «Иголочка», «Часики», «Пароход» 2. Произносить чётко звук [л] в слогах: ала – ало – алы – алу ула – уло – улы – улу 3. Закрепляем произношение звука Л в словах: калач, салат, палата, булавка,полы, голы, канал, волы, 4. Автоматизация звука Л в предложениях: Слава пьет молоко. Алла ела яблоко. 5. Автоматизация Л в стихах: Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.	Индивидуальная работа с Сериккали Ж.Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания; 1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги.Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова.Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова Мама кума,Звук в конце слова; Дом, дым	Индивидуальная работа с Бакытжан А «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог»; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами); б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну; в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа: жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба
	17:00-17:15	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н Постановка звука [Ш] Цель:уточнение артикул-яции звука [Ш],постанов-ка звука,уточнение изол-ированного положения. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка; 2.Повторяй слоги: су—шу—су аш—ос—уш сма-шма смо-шмо	Индивидуальная работа с Алеев К Тема: Автоматизация звука [Ж]. Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги; 1.Артик.гим «Трубочка. Дудочка».... «Окошечко». Вытянуть губы вперед и сделать их похожими на квадратик. «Блинчик», «Маляр», «Почистим зубки»,	Индивидуальная работа с Бауыржан С.Цель автоматизацию звука К.словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря. - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-путы и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-	Индивидуальная работа с Сакенулы Б.Цель автоматизацию звука К.словах только после того, как ребенок четко произносит изо-лированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря. - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-путы и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-	Индивидуальная работа с Махмутова Э Цель Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочет-аниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; развитие зрительного внимания, 1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок»

		сму-шму 3. Чистоговорка: Шла Саша пошоссе и сосала сушку. Шишка на сосне, шишки на столе. Шапкой Саша шишки сшиб. 4. «Закончи фразы»: Он слышит шум, и вы ... Они слышат шум, и мы...	«Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус»; 2. Автоматизация в слогах: Жу – жу – жу Жи – жэ – жу Жо – жа – жэ 3. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]:лежу, хожу, вижу, покажу, мажу; 4. Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба.	голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.	голосовые связки сомкнуты и вибрируют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока.	Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка: Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым
	17:15-17:30	Индивидуальная работа с Нурмагинбетов А Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г:на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги: Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* дома, дама, сума, зима, камаз, намазать; 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили.	Индивидуальная работа с Сакепулы Б Цель: Познакомить ш акустическими и артикуляци-онными особенностями звуков [ш] Учить дифференцировать звука [ш] в слогах,словах, предложениях 1.Артикул.упражнения «Чистим зубки», «Футбол», «Грибок» 2. Дыхательные упражнения На уровне лиц детей подвешены картонные листья, разные по цвету и форме. Следуя указаниям логопеда, дуют на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер», то «ветер, колышущий листья». 3. Автоматизация в сочетаниях слогов: Шу-шо-ше Ше-ша-шо 4. Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Шо, Шё: шов, шёпот. Шу:шумовка, шутник, шуметь.	Индивидуальная работа с Бауыржан С «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много»: Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Алеев К Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м] 1.Дых.г:на длительность и силу выдоха: 2.Арт.упр Возьмите зеркала 1-улыбка- трубочка 2-«Домик открывается» 3-накажем непослушный язык 3. Повтори слоги: Мо - ма Му - мы - ма Ум - ом - ам – ым 4.*Повтори слова.* дома, дама, сума, зима, камаз, намазать; 5.*Повтори предложения.* Маня любит малину. Маленький Мук идет в магазин. 6. *Повтори скороговорки.* Вы малину мыли ли? Мыли, но не мылили	Индивидуальная работа с Махмутовой Ә Цель: Познакомить ш акустическими и артикуляци-онными особенностями звуков [ш]. Учить дифференцировать звука [ш] в слогах,словах, предложениях 1.Артикул.упражнения: «Чистим зубки», «Футбол», «Грибок» 2. Дыхательные упражнения На уровне лиц детей подвешены картонные листья, разные по цвету и форме. Следуя указаниям логопеда, дуют на свои листики (не надувая щек), изображая при этом то «слабый ветерок», то «сильный ветер», то «ветер, колышущий листья». 3. Автоматизация в сочетаниях слогов: Ши-ше-ша Шо-ше-ши 4. Проговаривать слова, выделяя звук [Ш]: Шо, Шё: шов, шёпот. Шу: шум, шут, шуба, шутка; шутить
	17:30-17:45	Индивидуальная работа с Темиргалиева Н «Автоматизация звука [С]. Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул.упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн.«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель:Автоматизация звука [м] в слогах, словах,словосочетаниях.Создать условия для автоматизации звука [м], развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи, развитие зрительного внимания; 1.Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Логопед дает образец длительного ротового выдоха, предваряя показ двустишием: - Тише дуй, ветерок, Тише дуй на мой цветок	Индивидуальная работа с Сакенулы Б Цель: Постановка звука [Ж]. Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка». 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо	Индивидуальная работа с Сериккали Ж Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря; - воспитание внимания к обращенной речи; 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть.	Индивидуальная работа с Бакытжан А Цель: Постановка звука [С]. Закрепление звука [С] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1.Артик.гим. Улыбка, Лопатка, Варенье, Иголка, 3.Повтори слоги: Са-со-су-сы Ас-ос-ус-ыс-ес 4.Чистоговорка: Са-са-са – вот летит оса. Ас-ас-ас – мы пили квас у вас. Со-со-со – у Сони колесо.

		4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Используются султанчики. 2.Конструирование модели (из счетных палочек) Ребёнок показывают называемые части цветка Стебель, лепестки, листок -Распустился наш цветок. 3.Рассказ логопеда и работа с картинкой «Мебель» 4.Повтори слоги:Ма-мо, ма-мо-му 5.Повтори слова:Звук в начале слова: Мак, маг;Звук в серед-ине слова:Мама,кума;Звук в конце слова; Дом, дым	Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа; 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	А потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро И зажали в кулачок Зажать ладони в кулачки 2.Артик упр Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.	Ос-ос-ос – у Сани пёс. 5.Игра "Услышь и хлопни" Логопед называет слова, а ты будешь хлопать в ладоши, если услышишь звук [С]. Садик, ягоды, кошка, соль, сахар, оса, коса; 6. Закончи фразу: Один стул, но много... Один стол, но много... 7. Киска и Миска Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.
	17:45-18:00	Индивидуальная работа с Алеев К Цель: К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря, - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» Ладошки вверх, Кисти рук на столе ладонями вверх. Ладошки вниз, Ладони одновременно перевернуть. А потом их на бочок Кисти рук поставить на ребро И зажали в кулачок Зажать ладони в кулачки 2.Артик упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-ка 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку. Ок-ок-ок – беги со всех ног.	Индивидуальная работа с Тимофеев В Цель: закреплять навыки четкого произношения звука Ж, понятие «слог», упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги, 1.Артик.гим. а) Улыбаются лягушки – тянут губки прямо к ушкам («Улыбка» с сомкнутыми губами), б) Подражаю я слону – губы «хоботом» тяну, в) Язычок широкий, гладкий – получается «лопатка» *3.* Автоматизация в сочетаниях слогов: При произнесении голосом выделяем звук [Ж]. Жо-жо-жо Жу-жу-жу 4. Проговаривать слова, голосом выделяя звук [Ж]: Жа жаль, жаба, жало *5.* Проговаривать словосочетания, голосом выделяя звук [Ж]: отважный капитан бумажная жаба	Индивидуальная работа с Сакенгулы Б Цель: Постановка звука [Ж] Закрепление звука [Ж] в изоляции, в слогах, словах, предложениях. Развитие мышление, память, внимание. 1. Артикуляция звука [ж]: «Улыбка – Трубочка», «Футбол», «Чистим зубки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка»; 2. Повтори слоги: В интервокальной позиции: Жу-жо-жо Жу-жу-жу 3. Автоматизации - звук в слове: [ЖА] – жаба, жалко, жатва, жалоба, кожа, лужа, 4. Повторить словосочетания: мамин утюжок; мягкая пижама; бумажная жаба. 5. Автоматизация звука Ж в предложениях: А у Жанны утюжок. Жене нужен ножик;	Индивидуальная работа с Сериккали Ж «Автоматизация звука [С] Цель: закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [с]–[с'] в словах, словосочетаниях и предложениях. 1.Артикул упражнения: «Качели», «Маляр», «Лошадка» 2.Упражн «Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе «Чашеч-ка» на верхних зубах «Ча-шечка» вверху за зубами) 3.Повтори слоги:са-со-су-сы 4.Закончить предложен-ия, добавив слова со зву-ками В-Вь:Вова купил (вазу) 5.Игра «Один-много» Один стул – много (стульев) 6.Повтори: Идут леском Гусак с гусаком. Глядит свысока Гусак на гусака.	Индивидуальная работа с Бакытжан А Цель:автоматизацию звука К словах только после того, как ребенок четко произносит изолированный звук и может правильно произносить его в слогах, уточнение и обогащение словаря, - воспитание внимания к обращенной речи, 1. Пальчиковая гимнастика «Ладошки» 2.Артик.упр.Звук[К]глухой -голосовые связки разомк-нуты и не вибрируют.Зв-ук[К]звонкий-голосовые связки сомкнуты и вибрир-уют. 3.Автоматизация звука [К] в слогах:ка-ко-ку-кы 4.Автоматизация звука [к] в прямых слогах: ка-ка-ка-ка-к 5.Произносить чистоговорки:Ка-ка-ка, Вот широкая река. Ка-ка-ка – дай молока. Ку-ку-ку – лежи на боку.

Проверено
Методист _____
«29» 03 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 01.04 - 05.04.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Учим детей называть предложно-падежные конструкции» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Как правильно разговаривать с ребёнком?»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как влияет «грамматическое несовершенство» речи детей с общим недоразвитием речи на овладение письмом и чтением?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Какие особенности словообразования есть у детей с общим недоразвитием речи?» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как развивается умение составлять предложения у детей?». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Какие особенности составления предложений есть у детей с общим недоразвитием речи?».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Мир космоса» Методические и коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика: «Язычок спит», «Иголочка», «Чашечка», «Маляр» Дыхательная гимнастика: «Воздушный шар» Пальчиковая игра «Ракета» Дидактические игры: "Полёт в космос","Составь предложения", "Один-много" Голосовое упражнение "Радиоволны"»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» :	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай

		Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Бауыржан Санжар Цель: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - -	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»

					«Назови чей?» «Волшебный колодец»	«Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета»

		6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Волшебный колодец»	Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»

		4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«05» 04 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 08.04 - 12.04.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Учим детей составлять сложносочиненные предложения» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как учить ребенка задавать вопросы».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как изменяются слова у детей?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Какие особенности составления предложений есть у детей с общим недоразвитием речи?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Птицы весной» Методические и коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика: «Язычок спит», «Иголочка», «Чашечка», «Маляр» Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Пальчиковая игра «Весна пришла» Дидактические игры: «Скажи ласково», «Угадай по описанию», «Кто как кричит», «Какой, какое, ка кие», «Собери целое».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [з] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» :	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай

		Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Бауыржан Санжар Цель: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - -	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»

					«Назови чей?» «Волшебный колодец»	«Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы»

		6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Волшебный колодец»	Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»

		4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Птицы» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«12» 04 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 15.04 - 19.04.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Алеева Л. «Автоматизация звука «З» в домашних условиях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «С» в словах Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в стихах	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как влияет «грамматическое несовершенство» речи детей с общим недоразвитием речи на овладение письмом и чтением?» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как учить ребенка задавать вопросы».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Учим детей называть притяжательные имена прилагательные». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Какие особенности составления предложений есть у детей с общим недоразвитием речи?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ж], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ж] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ж] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Подводный мир» Методические коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика: «Пузырьки» Пальчиковая игра «Рыбки» Дидактические игры: «Один-много», «Назови-ласково», «Собери картинки», «Дорисуй», «Назови части тела рыбы»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» :	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай

		Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Бауыржан Санжар Цель: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - -	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»

					«Назови чей?» «Волшебный колодец»	«Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

		6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Волшебный колодец»	Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»

		4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«19» 04 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 22.04 - 26.04.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух — основа правильной речи» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Упражнения для развития подвижности губ»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как определить преобладающую руку у ребенка» . Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Обучение чтению дошкольников.» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Логопедические игры в песочной стране» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Всестороннее развитие правильной речи дошкольника» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.
ОД по расписанию Подгрупповая		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука	Подгрупповые занятия с детьми СКД .	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука

работа		[Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Цветик-семицветик» Методические и коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика: «Язычок спит», «Иголочка», «Чашечка», «Маляр» Дыхательная гимнастика: «Подуй на одуванчик» Пальчиковая игра «Семицветик» Дидактические игры: Разрезные картинки, «Подбери цветок к цвету», «Найди горшок», «Назови, что покажу», «Что лишнее?».	[З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	[С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	[Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	09.00-09.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.15-15.30	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.30-15.45	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	15.45-16.00	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.00-16.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан Азамат Цель: постановка звука	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бауыржан Санжар Цель: постановка звука	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [с],

		[С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	[Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	[З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	[ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - - «Назови чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Подбери признак»

					«Волшебный колодец»	
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серікқали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серікқали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик»

		предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный

		постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Семицветик» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Семицветик». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«26» 04 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 29.04 - 03.05.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ш» в предложениях» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «С» в стихах	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «9 идей для пальчиковой гимнастики» » Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Речевые упражнения для дошкольников, способствующие успешному овладению родным языком» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Всестороннее развитие правильной речи дошкольника» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.
ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой –	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Есть такая профессия -	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы.	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой –

		«Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Весёлый счет» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Родину защищать» Методические и коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика: «Язычок спит», «Иголочка», «Чашечка», «Маляр» Дыхательная гимнастика: «Ходьба» Пальчиковая игра «Весёлый счет» Дидактические игры: «Игра с мячом», «Кому что нужно?», «Разрезные картинки»	1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Весёлый счет» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	«Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Весёлый счет» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серікқали Жаңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жаңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жаңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серікқали Жаңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [С] в	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [Щ] в	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной

		слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови

		ласково»			ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жаңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на	Индивидуальная работа на	Индивидуальная работа на	Индивидуальная работа на

		логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счет». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«03» 05 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 06.05 - 10.05.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Пятница
Утро	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «9 идей для пальчиковой гимнастики» » Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Всестороннее развитие правильной речи дошкольника» Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.
ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Шумящие мешочки», «Горка», «Где спрятался звук» «Магазин», «Собери пять»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Пузырьки» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»

	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета».	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета».

		5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Ракета» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш]	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сэкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш]

		1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Ракета». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____
«10» 05 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 13.05 - 17.05.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Учим детей называть предложно-падежные конструкции» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Как правильно разговаривать с ребёнком?»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как влияет «грамматическое несовершенство» речи детей с общим недоразвитием речи на овладение письмом и чтением?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Какие особенности словообразования есть у детей с общим недоразвитием речи?» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как развивается умение составлять предложения у детей?». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Какие особенности составления предложений есть у детей с общим недоразвитием речи?».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Времена года», «Что происходит в природе?», «Собери картинку»	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «Лето к нам пришло!» Методические коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Пальчиковая игра «Лето знойное в разгаре» Дидактические игры: «Расшифруй картинку», «Кто что делает», «Назови ласково», «Расскажи-ка»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» :	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай

		Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Бауыржан Санжар Цель: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5.Постановка звука [ш]. 6. Дидактическая игра - - «Назови чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Подбери признак»

					«Волшебный колодец»	
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра -	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра -	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра:

		«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»		«Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре».	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с].	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для

		5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	[ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сэкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сэкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Лето знойное в разгаре». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»

Проверено
Методист _____ -
«17» 05 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 20.05 - 24.05.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в стихах» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в предложениях»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в скороговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в словах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Учим детей называть предложно-падежные конструкции» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Как правильно разговаривать с ребёнком?»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как влияет «грамматическое несовершенство» речи детей с общим недоразвитием речи на овладение письмом и чтением?». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Какие особенности словообразования есть у детей с общим недоразвитием речи?» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Как развивается умение составлять предложения у детей?». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Какие особенности составления предложений есть у детей с общим недоразвитием речи?».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Времена года», «Что происходит в природе?», «Собери картинку»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Времена года», «Что происходит в природе?», «Собери картинку»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Ветерок» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково» «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Посмотрим, кто говорит», «Разное значение»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа:Алеев Карим Цель: определение уровня речевого развития.	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бакытжан Азамат Цель: определение уровня	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа»: Бауыржан Санжар Цель: определение	Индивидуальная работа:Кожамурат Ридуан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта,	Индивидуальная работа:Канатбай Райана Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта,

		Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.
	16.30-16.45	Индивидуальная работа: Сәкенулы Бекхан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Алеев Карим Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Сәкенулы Бекхан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Канатбай Райана Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Махмутова Әдеміай Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.
	16.45-17.00	Индивидуальная работа:Махмутова Әдеміай Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Кожамурат Ридуан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Нурмаганбетов Амир Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Серіккали Жаңгір Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Бакытжан Азамат Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.
	17.00-17.15	Индивидуальная работа:Канатбай Райана Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал,	Индивидуальная работа:Серіккали Жаңгір Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического	Индивидуальная работа:Канатбай Райана Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал,	Индивидуальная работа:Нурмаганбетов Амир Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для	Индивидуальная работа:Темиргалиева Натиа Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для

		альбом для логопедического обследования.	обследования.	альбом для логопедического обследования.	логопедического обследования.	логопедического обследования.
	17.15-17.30	Индивидуальная работа:Серіккали Жангир Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Темиргалиева Натиа Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Тимофеев Виктор Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Бауыржан Санжар Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Нурмаганбетов Амир Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.
	17.30-17.45	Индивидуальная работа:Тимофеев Виктор Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Темиргалиева Натиа Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Темиргалиева Натиа Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Алеев Карим Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Тимофеев Виктор Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.
	17.45-18.00	Индивидуальная работа:Канатбай Райана Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Бакытжан Азамат Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Сәкенулы Бекхан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Темиргалиева Натиа Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.	Индивидуальная работа:Сәкенулы Бекхан Цель: определение уровня речевого развития. Материал: речевая карта, разрезные картинки, почтовый ящик, матрешка, сортер, счетный материал, альбом для логопедического обследования.

Проверено
Методист _____
«14» 05 2023-2024 ок.ж

Циклограмма работы логопеда Рабаевой Гульзии
на неделю 27.05 - 31.05.24
предшкольная группа «Гномики» для детей с задержкой психического развития

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
День	14.15-14.45	Индивидуальная работа с родителем: Кудиярова Б. Тема: «Автоматизация звука «Ц» в чистоговорках» Алеева Л. «Автоматизация звука «Ж» в стихах»	Индивидуальная работа с родителем: Тимофеева А. Тема: «Автоматизация звука «Щ» в чистоговорках» Алимова Г. «Автоматизация звука «З» в предложениях	Индивидуальная работа с родителем: Абиев Г. Тема: «Автоматизация звука «Ж» в домашних условиях» Темиргалиева Н. Тема: Совершенствуем внимание и память ребенка.	Индивидуальная работа с родителем: Улукпанова Г. Тема: «Пальчиковые игры в домашних условиях» Бекенов А. «Автоматизация звука «З» в стихах»	Индивидуальная работа с родителем: Нургазиев С. Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Шафигуллина Р. «Речевое развитие ребенка»
	14.45- 15.00	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Значение сюжетно-ролевых игр в речевом развитии детей дошкольного возраста» Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Развиваем монологическую речь старших дошкольников»	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Особенности использования интерактивных технологий». Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Фонематический слух - основа правильной речи».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Логоритмические упражнения в работе с детьми ТНР». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Развиваемся и учимся играя. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Формирование фонематического восприятия». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Использование коррекционно-развивающего потенциала».	Консультативно-просветительская работа с воспитателями «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». Консультативно-просветительская работа с воспитателем «Как учить ребенка задавать вопросы».
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	15.00-15.15	Подготовка оборудования: картинки, профили звуков, предметные, разрезные картинки, план проведения ОД, фишки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: предметные картинки, разрезные картинки, подготовка демонстроционного материала к ОД.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальным занятиям: профили звуков, предметные картинки, разрезные картинки.	Подготовка наглядного материала к индивидуальной и подгрупповой работе: предметные картинки, профили звуков, картотека артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

ОД по расписанию Подгрупповая работа		Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ш], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ш] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»	Подгрупповые занятия с детьми СКД Развитие коммуникативных навыков Организованная деятельность: «Развитие речи» Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!» Методические коррекционные приемы: Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Пальчиковая игра «Спорт» Дидактические игры: «Найди тень», «Собери части», «Скажи ласково»,	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [З] 6.Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «День, ночь - сутки прочь!», «Что лишнее», «Собери картинку».	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [С], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [С] 6. Дидактические игры: «Поймай звук», «Придумай слово», «Магазин», «Громко-тихо»	Подгрупповая работа: Тема: постановка звука [Ц], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ц] 4.Пальчиковая гимнастика 5. Постановка звука [Ц] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	15.15-15.30	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	15.30-15.45	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан	Кожамурат Ридуан Махмутова Әдеміай Нурмаганбетов Амир Сәкенулы Бекхан
	15.45-16.00	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор	Серіккали Жәңгір Темиргалиева Натиа Тимофеев Виктор
	16.00-16.15	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана	Алеев Карим Бакытжан Азамат Бауыржан Санжар Канатбай Райана
	16.15-16.30	Индивидуальная работа на логопедическом	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере	Индивидуальная работа на логопедическом	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере

		тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Цветные ниточки» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Дэльфа»: Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [Щ] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Щ] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [Щ] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	тренажере «Дэльфа»: Бауыржан Санжар Цель: постановка звука [З], развитие связной речи, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [З] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	«Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [с], развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Придумано кем-то просто и мудро». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [с] 6. Дидактическая игра - «Назови ласково»
	16.30-16.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [З] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [З] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [З] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: постановка звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт» .5. Автоматизация звука [с] в словах 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» Дидактическая игра: «Подбери признак». «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш], расширение словарного запаса по теме, развитие мелкой моторики, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш]. 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5.Постановка звука [ш].	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: автоматизация звука [с], расширение словарного запаса, развитие мышления, мелкой моторики. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра -

		«Волшебный колодец»			6. Дидактическая игра - - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	«Назови чей?» «Подбери признак»
	16.45-17.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Махмутова Әдеміай Цель: постановка звука [С] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [С] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Кожамурат Ридуан Цель: постановка звука [С] 1. Психологический настрой – «Собери картинку».2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [С] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт»5. Постановка звука [С] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: автоматизация звука [с]. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.00-17.15	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жәңгір Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра:	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: автоматизация звука [з] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [з] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш], развитие связной речи, мелкой моторики, расширение словарного запаса по теме. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика

		предложениях. 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» «Волшебный колодец»	«Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	«Спорт» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.15-17.30	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Серіккали Жангир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [д] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [д] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [д] 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бауыржан Санжар Цель: автоматизация звука [ш] в слогах и словах, расширение словарного запаса. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах. 6. Дидактическая игра - «Назо«Волшебный колодец»ви чей?»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Нурмаганбетов Амир Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»
	17.30-17.45	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: постановка звука [ш] 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Алеев Карим Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Тимофеев Виктор Цель: автоматизация звука [ш] в связной речи, расширение словарного запаса по теме, формирование умения отвечать на вопросы. 1. Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный

		постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Постановка звука [ш] 6. Дидактическая игра: «Подбери признак»	постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково»	шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для звука [с]. 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?»	шар» 3.Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [ш] 4.Пальчиковая гимнастика «Спорт» 5. Автоматизация звука [ш] 6.Дидактическая игра - «Назови ласково».
	17.45-18.00	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Канатбай Райана Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково», «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Бакытжан Азамат Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: автоматизация звука [в] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [в] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Темиргалиева Натиа Цель: автоматизация звука [с] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [с] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. 6. Дидактическая игра - «Назови чей?» «Волшебный колодец»	Индивидуальная работа на логопедическом тренажере «Дэльфа» : Сәкенулы Бекхан Цель: постановка звука [ш] 1.Психологический настрой – «Собери картинку». 2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» 3. Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звука [Ш] 4. Пальчиковая гимнастика «Спорт». 5. Автоматизация звука [ш] в слогах 6. Дидактическая игра: «Подбери признак» Дидактическая игра - «Назови ласково» «Волшебный колодец»